

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



**La familia como factor clave de la educación y el rendimiento académico de los
estudiantes de educación básica de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango**

(Artículo Especializado)

Micaela Jacinto Alonzo

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, octubre de 2018

**La familia como factor clave de la educación y el rendimiento académico de los
estudiantes de educación básica de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango**

(Artículo Especializado)

Micaela Jacinto Alonzo

Licda. Marina Chavarria de Melgar (Asesora)

M.A. Eymi Castro de Marroquín (Revisora)

Santa Cruz Barillas, agosto 2018

Autoridades de Universidad Panamericana

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera

Autoridades de la Facultad de Humanidades

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vice Decano M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

Coordinadora de Egresos M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes agosto del año 2018.

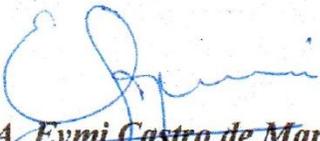
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema **“La familia como factor clave de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”**. Presentado por el (la) estudiante: **Micaela Jacinto Alonzo** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. D. Marina Chavarria A.
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes agosto del año 2018.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema **“La familia como factor clave de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”**. Presentado por el (la) estudiante: **Micaela Jacinto Alonzo** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Eymi Castro de Marroquin
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 1 de septiembre del dos mil dieciocho. -----

En virtud que el Informe Final del Artículo Especializado con el tema "La familia como factor clave de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango", presentado por el (la) estudiante Micaela Jacinto Alonzo reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, **para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. La familia	1
1.1 Funciones de la familia	1
1.2 Relaciones padres e hijos	2
1.3 El entorno familiar de los estudiantes	4
1.3.1 Situación económica de los padres	5
1.3.2 Nivel educacional de los padres	6
1.3.3 Interés de los padres por la educación de sus hijos	7
1.3.4 El trabajo de los dos padres fuera de casa	8
1.3.5 Actitudes de los padres hacia la educación	9
1.3.6 Problemas familiares	9
1.4 La implicación de los padres en la educación, clave de unas buenas notas	10
1.5 Distribución de responsabilidades de los padres en el hogar	11
1.6 Contexto educacional del Municipio de San Mateo Ixtatán	11
2. Educación	13
3. Rendimiento Académico	14
3.1 Elementos de la comunidad educativa	15
3.2 Los padres y madres principales educadores	16
3.3 Condiciones para mejorar el rendimiento Escolar	17
3.4 La participación de padres de familias en las actividades escolares	19
3.5 La calidad educativa desde la Escuela (preparación de los maestros)	21
3.6 La motivación Escolar	22
3.7 Estrategias de Acompañamiento Escolar	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias	28

Resumen

Este trabajo describe los diferentes factores claves que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango tales como la relación entre docentes, padres de familias e hijos, considerando los aspectos de la vida cotidiana, tanto en la escuela como en el hogar.

Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales de los cuatro institutos básicos existentes en el municipio, así como de los cuestionamientos aplicados a la comunidad educativa. Primero se describen el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, el nivel socioeconómico y cultural de la familia y después se aborda la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica, así como la participación de la familia con la escuela.

El instrumento utilizado fueron las diferentes teorías y práctica relacionada al rendimiento escolar de los estudiantes en el nivel básico y los resultados obtenidos resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores, y a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras a causas de las emigraciones que sufren los padres, la baja escolaridad y hasta la falta de interés en la educación por escasez de recursos económicos de los padres de familias.

Lo que se recomienda unas estrategias de acompañamiento escolar y una efectiva participación de los padres en la escuela para mejorar el rendimiento escolar de los educandos. Mantener una estrecha relación con sus hijos proporciona una sintonía significativa con el aprendizaje y el rendimiento escolar de sus hijos más efectivo y que de esta manera se proporciona juntamente una educación integral.

Introducción

La familia es la base fundamental de una comunidad, por lo tanto, es importante fomentar y cultivar los valores que implementan la formación de este núcleo de la sociedad. Los padres en la educación de los hijos es vital, y se ve la gran necesidad de buscar procesos alternativos que acompañe el logro y apuntar a una educación integral que fortalezca la unidad familiar y mejore el rendimiento escolar de sus hijos; porque la pérdida de valores se ve influenciada por la realidad del individualismo, la discriminación cultural, las diferencias religiosas, el consumismo, la exclusión social, la injusticia social, son el origen de la violencia, la enfermedad, la drogadicción y otros problemas que repercuten en la escuela y avance de las nuevas generaciones.

En las comunidades es importante crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente; para que en el futuro se vivan los valores y se proyecten a la sociedad.

Por lo tanto, la escuela de padres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de manera que se pueda incidir desde la acción educativa y el rendimiento escolar de los hijos sea eficiente. Cada vez más los centros educativos, ven la necesidad de buscar esta alternativa para lograr el objetivo de colaborar en la formación integral de los estudiantes a través de la participación de los padres de familia.

Por consiguiente, este artículo especializado tiene como objetivo verificar esa incidencia que tienen las comunidades en el rendimiento escolar. El fortalecer los valores en los hogares y la escuela de tal manera que la formación integral de los estudiantes. Proponer acciones para hacer más eficiente en el centro educativo; porque constitucionalmente es resaltante el papel de los padres de familia como los primeros en esta gran tarea de educar, el deber de brindar una educación a los hijos, impulsando con amor este proceso que los lleve a la plenitud en los conocimientos.

1. La familia

La familia es un grupo de personas compuesto por padres e hijos que viven juntos en un mismo lugar, se dice que aquí inicia los elementos de la sociedad en que vivimos.

Es la institución social fundamental, debido a que la socialización del ser humano comienza dentro de la familia y su desarrollo sigue bajo la influencia de la misma.

Se considera también, que la familia se identifica como el primer agente educativo y justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria de los conocimientos de los hijos.

En nuestra Constitución política de la República de Guatemala, reconoce la familia como un derecho social de la humanidad, plasmado desde los artículos 47 al 56, en donde garantiza su protección, la unión de hecho, el matrimonio, la igualdad de los hijos, protección a menores y ancianos, maternidad, minusválido, adopción, obligación de proporcionar alimentos y acciones contra causas de desintegración familiar (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985).

Es un elemento natural y fundamental en la unidad interna de los grupos humanos para llegar a la buena conformación de organizaciones y a una sociedad futurista.

1.1 Funciones de la familia

La familia proporciona uno de los contextos de desarrollo social y la promoción humanas más importantes para las personas que la integran, ya sea en lo positivo o negativo, todo depende la manera de concebir el mundo entero de los padres, que al final depende las consecuencias de sus propios actos.

La identidad y madurez moldea las naturales diferencia de capacidad y habilidad de los miembros que los conforman en la configuración de la estructura personal de sus elementos, así como en su rendimiento académico porque ahí coinciden esa convivencia y socialización.

Las funciones básicas se consideran en lo siguiente:

- **Función Biológica:** En donde transmite y acoge la vida humana.
- **Función Protectora:** Ofrece seguridad contra los riesgos, así como el cuidado de niños, ancianos, discapacidad y enfermos.
- **Función Económica:** Provee los bienes materiales necesarios para la subsistencia, aun esta función es el desequilibrio del nivel de vida de la mayoría, algunas con más posibilidades y otras con bajo recursos; y
- **Función Educativa:** Como a la transmisión de los valores éticos, sociales, religioso y del conocimiento útil, que es lo que se considera importante y es lo que se tratará todo este artículo especializado (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2010).

1.2 Relaciones padres e hijos

La relación entre padres e hijos es trascendental en la formación personal, ya que es uno de los buenos pilares pedagógicos que ha demostrado en el rendimiento académico de los adolescentes desde los institutos o colegios. Es una posición que viene equilibrando el estado afectivo y emocional de los alumnos, influenciado por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

Esta estrecha relación se refleja por medio de las diferentes actividades que se realiza con el padre en su tiempo libre, a esa atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo, tales como la programación del momento de ver la televisión, de leer, de hablar, y entre otras actividades lúdicas. Este clima modela la conducta escolar desde los primeros años; un ambiente

familiar en el que tengan lugar relaciones afectivas entre los miembros contribuye al desarrollo de las aptitudes intelectuales del alumno, afectando favorablemente a la marcha psicoevolutiva del niño y adolescente, y repercutiendo de forma positiva en los resultados escolares (Ministerio de Educación, 2010).

A diferencia de alumnos con bajo rendimiento se observan carencias en las relaciones con el padre, el maltrato por parte de los padres hacia los hijos que pueden ser tanto físicos, psicológicos o emocionales. Este cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución marca un alto grado de marginación, y presentan una clara tendencia a manifestar estos problemas en las escuelas fruto de estas situaciones de inestabilidad familiar.

El maltrato produce problemas de aprendizaje y son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados y proyectan resentimiento hacia sus profesores. Su estado emocional es de tensión y angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que presenten problemas de deficiencias escolares.

Se sigue recayendo el bajo rendimiento por descenso de la percepción de la imagen de sí mismo y del entorno social, por falta de motivación, generando altos niveles de conducta agresiva y antisocial producto de una mala calidad de las relaciones que se establecen con los padres.

El estereotipo de los padres es que consideran que la única actividad de su hijo es estudiar, olvidando de sus otras responsabilidades en su procreación, preparación y desarrollo.

La organización del tiempo es importante para crear espacios dentro de los hogares y fomenta las relaciones intrafamiliares que integran padres e hijos para lograr que la formación tenga eco en cada uno de los miembros y exista una relación más estrecha que fortalezca la unidad familiar.

Los padres que promuevan en sus hijos una relación cálida, favorezcan las relaciones de confianza y cercanía entre ellos, como el de escuchar, de comentar lo que ha vivido durante el

día, el saber dedicarles el espacio es muy importante para el crecimiento de los hijos, motivándolos en todos los sentidos.

Las relaciones interpersonales se manifiestan por los alumnos a través de sus comportamientos en las escuelas, este comportamiento muestra las normas que se practican en el hogar, que, si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, porque el adolescente es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. Esto motiva más a los profesores al desarrollo permanente de proyectos que promuevan más la sana convivencia en el establecimiento escolar (Ministerio de Educación, 2001).

1.3 El entorno familiar de los estudiantes

El nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos. Los alumnos pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular, y se ve claramente que es resaltada la influencia del nivel social y cultural de los padres.

El ser humano pertenece a diferentes sistemas de vivencia y convivencia, reflejando en la sociedad en que se vive territorialmente, por medios sus vecinos, escuela, club deportivo o simplemente la imagen que vive en el seno de una familia con los cuales mantiene varios tipos de relaciones (Ministerio de Educación, 2010).

La implicación en redes de iguales positivas o negativas de los padres, integran en el estilo de la vida de los alumnos. Un nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en una buena relación con la posición social, en donde permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos.

Dependiendo el nivel intelectual de los padres, favorece el buen desarrollo académico del alumno, por lo que el medio social está constituido en primer lugar por los padres y que su conducta, atención, interacción y procesos de imitación, son los principales generadores de la mayor parte de los comportamientos de los alumnos en los institutos.

1.3.1 Situación económica de los padres

Los padres que tienen medios económicos sus hijos tienen una alta participación en la educación que suele tener éxito, en contraste con los padres de escasos recursos económicos manifiestan en sus hijos una desventaja de inferioridad de condiciones, visto desde sus materiales o útiles escolares que usan.

En el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, de San Mateo Ixtapan, Huehuetenango, la mayoría son padres de familias de escasos recursos económicos, hasta han llegado a sacar a sus hijos a mediados o finales del ciclo escolar, para emigrar en las costas del país, para buscar el sustento diario de la vida.

La falta de recursos económicos en una familia sí afecta al rendimiento académico de sus hijos. En cada establecimiento no todos los padres tienen las mismas oportunidades económicas, lo que es un factor que impide el futuro educativo de los alumnos, mucho menos los que vienen a recibir clases desde las aldeas, municipios o departamento. Tienen menos acceso a actividades extraescolares, practican menos el deporte, las excursiones o convivio en fines del año.

Además, tienen menos oportunidades para el mundo global y digital que les espera, aunque suele tener estudiantes con capacidades intelectuales, pero su expectativa de éxito es más baja, siempre es un factor que entorpece el camino educativo y caen en un riesgo de exclusión frente al resto de estudiantes.

Una crisis económica que ha golpeado, pero se confían plenamente en la metodología de clases de los profesores para ser rescatado e incluido en sus aspiraciones en el futuro, siempre en cuando la disposición sea prevaleciente entre ambos, padre, alumno y profesor.

1.3.2 Nivel educacional de los padres

Los padres que tienen un mejor nivel educacional se perciben como más competentes para ayudar a sus hijos e hijas en el trabajo escolar y en sus problemas académicos, se perciben más favorablemente la marcha de sus hijos en los estudios, se fomentan más el desarrollo del sentido autocrítico, valoran más la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación medioambiental, los hábitos de trabajo y estudio.

El nivel educativo de los padres es el nivel de renta familiar y la presencia de un ambiente estimulador en el hogar y esto debe ir asociado al buen rendimiento académico de los hijos, así como las prácticas educativas afectuosas y democráticas, con estas aptitudes generan una alta percepción del adolescente de sus propias capacidades académicas, en consecuencia, al éxito escolar (Ministerio de Educación, 2001)

La implicación de los padres en actividades y el funcionamiento escolar influye en el alto rendimiento académico de los hijos, mientras que los padres que tienen bajo rendimiento escolar hasta los signos lingüísticos determinan a sus hijos o un vocabulario vulgar que emplea entre sus compañeros de clases.

Este control interno y externo de la conducta de sus hijos mediante técnicas disciplinarias, presión o recompensas de los padres, refleja estas mismas normas claras en el comportamiento, mientras que los padres que están demasiado exigentes y severos, que esperan de su hijo unos resultados brillantes que lo comparan constantemente con un ideal inalcanzable, sus posibilidades en mejoras caen un sentimiento de impotencia y frustración, lejos de beneficiarle, lo que hacen es acelerar su fracaso escolar.

1.3.3 Interés de los padres por la educación de sus hijos

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción como estudiantes. El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo es un componente de clima en relación con los resultados, y esto se manifiesta en las diferentes formas siguientes: contacto frecuente con el centro educativo, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de diversión, presión ejercida sobre los hijos para que lean y entre otras actividades que favorezcan al aprendizajes de sus hijos. Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar están muy influidos por el nivel social. Así, el contacto de los padres con el establecimiento educativo ya es un grado de cooperación al profesor.

La frecuencia intercambios entre profesores y padres es muy beneficioso, facilita el trabajo académico del alumno, ya que a través del contacto mutuo los profesores conocerán mejor las circunstancias de la vida familiar del alumno, y pondrán en marcha medios para proporcionar condiciones óptimas que resultan en una actividad escolar eficaz (Ministerio de Educación, 2001).

Esta cooperación entre familia y centro educativo permite unificar criterios y ayudar al niño a conseguir buenos resultados escolares, con la frecuencia que el niño es ayudado en la realización del trabajo escolar en casa ya es conducido al éxito.

Los factores que contribuye al éxito/fracaso escolar del alumno es el grado de asistencia y participación en clase; una ausencia superior a 20 días en un curso puede desembocar en fracaso, los padres que se preocupan que los hijos vayan a clase hay un estatus social a futuro de ser los hijos buenos profesionales.

1.3.4 El trabajo de los dos padres fuera de casa

La falta de tiempo dentro de la familia se hace cada vez más evidente, el ambiente en los hogares muchas veces se ve influenciado por el individualismo en algunos de los integrantes y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos con algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar.

Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y hasta han dan origen a la desintegración familiar.

La crisis familiar tiene una especial incidencia en los hijos sobre todo en las familias reducidas que cuentan con un solo hijo a la hora de socializarse e integrarse. Los hijos proyectan sentimientos de inseguridad o inferioridad, los padres que les han dado todo quieren exigirles, con una disciplina exigente, son muy estrictos; esto genera en los alumnos conflictos y que finalmente es uno de los errores en esta toma de decisiones.

En ocasiones, los alumnos son tratados como burros, cuando no trabajan en ninguna actividad, no participa dentro de clases, cuando no presta atención ni deseos de aprender, pero el problema es originado desde los padres, y sería más sencillo combatir si se sabe que la decadencia del aprendizaje es producto por la falta de interés de los padres.

Por lo que los alumnos que asisten en clases, necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logra únicamente prestándoles la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

1.3.5 Actitudes de los padres hacia la educación

El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

Es conveniente estimular la participación de los padres de familia para tener una visión más clara en sus hijos, el lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, así como la detección y la solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes especiales, problemas de salud, etc. Con la participación de los padres establece de manera directa la supervisión, medición y corrección del desempeño escolar del niño.

1.3.6 Problemas familiares

Los problemas en las familias son lamentables, que muchos hogares se vean afectados por las situaciones dentro de cada uno de sus miembros; algunos factores que provocan los problemas familiares son:

La pobreza: No tener las condiciones necesarias para brindar una educación integral para los hijos.

Las condiciones económicas que se manifiestan muchas veces en la falta de empleo, y de cómo mantener la familia.

La migración: En busca del sueño americano para ayudar a mejorar la familia, y que la mayoría de veces termina en un abandono del hogar.

El divorcio: La separación de los padres, en el rompimiento de una familia y de los procesos educativos de los hijos.

La falta de actitudes como, tolerancia, libre expresión del pensamiento, convivencia mutua el compartir y el respeto conllevan muchas veces a los roces e indiferencia. La ausencia de normas y valores, el desconocimiento de los padres del mundo de sus hijos permite que estos se expongan a mayores riesgos por sus conductas contradictorias, agresivas y desafiantes, que incluso pueden llegar hasta la muerte o desaparición de la familia. Son factores problemáticos más grande de la educación de los alumnos en el municipio.

1.4 La implicación de los padres en la educación, clave de unas buenas notas

Los padres de familia deben buscar espacios donde se pueda compartir y tratar temas con sus hijos de una manera más adecuada; para que la participación en el intercambio de ideas sobre sus sueños, esperanzas, ideales y metas les ayude a crecer entre las familias. Una comunicación fluida permite mantener relaciones armoniosas entre los miembros de la familia (Anahuacmayab, 2017).

Escuchar con atención lo que el hijo tiene que decir, sus opiniones, sentimientos, dificultades constituye un aspecto de una buena comunicación familiar.

Educar a los hijos de manera responsable y no ignorarlos.

Comprometerse a ser socios o aliados del centro educativo para la educación de sus hijos.

Comunicar al establecimiento educativo la totalidad de información necesaria para alcanzar los objetivos educativos.

Por lo que las actuaciones y actitudes de los padres dependen al rendimiento académico de los estudiantes, el apoyarlos en la realización y supervisión de las tareas, así como el acompañamiento y motivación en actividades como la lectura es influyente hacia las buenas calificaciones.

1.5 Distribución de responsabilidades de los padres en el hogar

En la mayoría de las familias hay una distribución de tareas con un esquema tradicional, donde la esfera reproductiva corresponde a la mujer, mientras que el hombre tiene el rol de productivo.

Los papás creen que su rol principal es el de garantizar la disciplina o dar los recursos para sostener la familia; la mayoría de los papás señala que el apoyo a las tareas es una obligación propia de la madre.

Los padres deben brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien de los quehaceres en la casa, es responsabilidad y aporte de ellos en las actividades domésticas, como el de barrer, trapear, limpiar, entre otras, ya que no solo están para estudiar sino también enseñarles en su desenvolvimiento de tareas de los padres en la casa.

Un error marcado desde los centros educativos, es que los maestros consideran castigos al dejar barrer o limpiar el alumno desde su aula, mientras que en realidad es una obligación que todos tenemos que hacer en nuestro medio en que vivimos, como parte de nuestra limpieza natural como ser humano.

1.6 Contexto educacional del Municipio de San Mateo Ixtatán

En el municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, la población estudiantil en el nivel básico cuenta actualmente con 5 establecimientos educativos donde se aproxima un 30% es del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, por cooperativa un 30% y privada 40%. El total de alumnos se estima un indicador sobre la no promoción 13 de cada 100 alumnos reprobaban (Municipalidad de San Mateo Ixtatán, 2008).

De la población total del municipio existe un 35% de alfabetos; de cien personas treinta y cinco saben leer y escribir, los niveles impartidos con satisfacción en el Municipio son primaria. Al culminar sus estudios primarios por la falta de cobertura educativa y medios económicos tienen que ayudar a sus padres en la agricultura o trabajar a temprana edad.

De manera general hay una deserción escolar es causada por la emigración de los pobladores, por la poca educación de los padres y por la falta de motivación de las autoridades locales y educativas.

La educación básica, diversificada, técnica y universitaria es baja para los estudiantes; comparados con los 45,000.00 habitantes que cuenta el municipio, por ello es importante incorporar estos niveles dentro de la estrategia educativa, sobre todo contando con carreras técnicas y carreras con enfoque productivo.

El porcentaje de alfabetización para San Mateo Ixtatán es de 35%, mientras que el analfabetismo es de 65%, que se ubican especialmente en el área rural, de acuerdo a los Objetivos de desarrollo Sostenible indican que para el 2015 debería ser del 100%, mientras que la situación sigue en la misma escala (Municipalidad de San Mateo Ixtatán, 2012)

Por lo que es importante incorporar estrategias que permita a la población acceder a la educación no solo de preprimaria, sino también párvulos, básico, media, técnica y superior y que les permita pasar de mano de obra barata a mejores niveles de vida.

Los padres no ayudan a sus hijos por falta de conocimiento y la baja escolaridad que ellos tiene y prevalece la emigración de los papas en los EE.UU o en las costas del interior del país, por lo que tienen carencia en: Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario, adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio, darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo, organizar las horas de comida y de ir a dormir.

2. Educación

La sociedad humana ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo una gran cantidad de conocimientos teóricos y prácticos, intelectuales, artísticos, morales, religiosos y deportivos, que es necesario transmitir a las generaciones venideras para que no se pierdan, para que se progresen y hagan del mundo un lugar digno de ser vivido.

La primera entidad encargada de transmitirlo estos conocimientos es la familia, que ahí se reciben los primeros pasos de la Educación, que después se incorporará a otras instituciones que cumplen un gran rol en estas enseñanzas.

La escuela, institutos o colegios, ya están más formalizados con esta finalidad de enseñar, lo que se llama en nuestro medio la educación Formal, que ya es la entidad educadora por excelencia, creada con ese fin, en desarrollar capacidades innatas y adquirir orientaciones hacia los valores que cada comunidad considera como positivos, propendiendo a que cada individuo llegue tan lejos en el desarrollo de sus potencialidades como su misma naturaleza, fortalecida por el proceso educacional. Es misión de la escuela crear el espíritu crítico en el educando para poder discernir lo que está bien y lo que está mal, de los mensajes que recibe.

Sistema Educativo guatemalteco, rige en las leyes y al derecho de todo ciudadano al libre acceso de la superación personal, intelectual y social.

La legislación que norma nuestra educación en Guatemala son: Constitución Política de Guatemala en su sección cuarta: Artículo 71, Garantiza el derecho a la educación; Artículo 72, rezan sus fines de la educación; Artículo 73, Libertad de educación y asistencia económica estatal; Artículo 74, Educación obligatoria; Artículo 75, Alfabetización; Artículo 76, Sistema educativo y enseñanza bilingüe; Artículo 77, Obligaciones de los propietarios de empresas; Artículo 78; Magisterio; Artículo 79, Enseñanza agropecuaria; Artículo 80, Promoción de la ciencia y la tecnología; Artículo 81, Títulos y diplomas; y de la Ley de Educación Nacional, decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

El sistema educativo nacional de Guatemala está integrado por el Ministerio de Educación encargado de ejecutar y coordinar las políticas educativas y su comunidad educativa está conformada por: educandos, padres de familia y educadores, personal técnico, administrativo y de servicio.

3. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Aquí el rendimiento académico es visto en las evaluaciones a las que es sometido el alumno a lo largo de su aprendizaje y si sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene de los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

En la actualidad es conceptualizado el rendimiento escolar, únicamente a la suma de calificativos producto del examen, del conocimiento a que es sometido el alumno.

Se observa en el municipio de San Mateo Ixtatán, poco porcentaje en cuanto al bajo rendimiento académico en el nivel básico, reflejo de un proceso educacional fomentado desde los institutos o colegios en donde no se ha tratado en las asignaturas solo de memorizarlos sino de incorporación a su conducta, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Lo que el rendimiento educativo es considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Por lo que el rendimiento educativo es la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc., ciertamente radica en los factores metodológicos del profesor, en el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros elementos que intervienen en el desenvolvimiento del alumno. La forma de pensar, obrar, de toma de conciencia ante las situaciones problemáticas expresados desde el centro educativo y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas y habilidades del alumno es lo que se llama rendimiento académico.

3.1 Elementos de la comunidad educativa

La Ley de Educación Nacional de Guatemala, decreto número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en sus artículos 17 y 18, define la comunidad educativa, como la unidad que interrelaciona los diferentes elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje que coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía. Y se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos (Congreso de la República de Guatemala, 1991).

Se entiende también como la agrupación de personas inspiradas en un propósito común que integran una institución educativa, cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos, para asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico; este propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia.

La comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes.

Los elementos de la comunidad educativa son: alumnos, alumnas, padres, madres, encargado o tutores, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes, directivos y sostenedores educacionales. Cada uno de los cuales gozan de derechos y están sujetos a deberes.

Los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial a través de la formación escolar, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento. Las escuelas, institutos o colegios que recibe aportes del Estado deberán existir un Consejo Escolar. Dicha instancia tendrá como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo y en las demás áreas que estén dentro de la esfera de sus competencias.

Su finalidad es promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación. Conseguir que el alumno adquiera una educación integral. Cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. Ejercer control sobre los aspectos educacionales en que participan.

3.2 Los padres y madres principales educadores

Los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres, el dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos; los papás son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde progenitores progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación de sus hijos son:

Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.

Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser. Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.

Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no los llevan a ningún cambio.

Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los papás son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.

La intuición por parte de los padres, para ver la diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único.

La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo. (Laojurado, 2012).

3.3 Condiciones para mejorar el rendimiento Escolar

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar es lograr una meta educativa, un aprendizaje que promueve la escuela, así alcanzar la integridad cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a

las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El efecto del rendimiento escolar se mide a través de la enseñanza que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad.

En Guatemala, un país lleno de riqueza cultural pero marcada por la desigualdad social y cultural, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no tener las condiciones necesarias hay escuelas en las que no se cuentan con los recursos precisos para el aprendizaje, lo que dificulta llevar a cabo una educación integral.

El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan el respeto, la solidaridad y sobre todo la confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en el plantel educativo para brindar una mejor educación necesaria, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento escolar óptimo.

El docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre alumnos, alumnos-profesor, alumnos-padres de familia y profesor padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar (Sátiro, 2010).

Uno de los factores con mayor incidencia en el rendimiento es la gestión del director que propicia un clima escolar, que determina la organización para mejorar aprendizaje educativo y brinda las condiciones para lograr una educación de calidad. En la familia la mala condición socioeconómica, donde los padres tienen una escolaridad baja, puede darse escasa motivación para que los hijos no prosigan los estudios.

Las fuentes de tensión que inciden en el rendimiento escolar son numerosas y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad para generar éxito o de implementar soluciones diversas a las dificultades de la vida, por ello, es importante identificar en qué situación se encuentra el estudiante, si la limitación para dar solución a sus problemas se debe a la situación social-familiar o a la carencia de alguna destreza que es necesario fomentar, es tarea de la comunidad educativa.

Se nota que en la mayoría de los hogares no se cuenta con las condiciones necesarias para ayudar a los hijos en el aprendizaje por falta de conocimientos, de tiempo, y espacio adecuado, esto afecta al estudio de los estudiantes, ya que solo se quedan con la enseñanza de los docentes, porque no se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

3.4 La participación de padres de familias en las actividades escolares

La participación de los padres en la educación de los hijos es muy importante a que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto, papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela.

La participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso.

Es obligación de los padres participar en las diferentes reuniones, talleres o juntas escolares programadas para llevar a cabo la formación de las familias, estas formaciones ayudan en la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres (Miisterio de Educación, 2001).

Las actividades para los alumnos y padres que se pueden hacer para favorecer el rendimiento escolar son:

Ejercicios de relajación, esto les permite descargar liberarse de las tenciones que se viven a diario con el grupo o con la familia y este ejercicio se hace con cada movimiento del cuerpo.

Meditación dirigida, este ejercicio se hace para reducir el estrés y la tensión y se hace con algún tema de interés.

La responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables.

La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad misma. Requiere un trabajo en conjunto para fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo a su capacidad; saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios.

La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de

su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día.

Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase y debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

3.5 La calidad educativa desde la Escuela (preparación de los maestros)

El papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

La calidad de la enseñanza- aprendizaje del maestro hacia sus alumnos, es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades.

Las políticas educativas priorizan la educación en calidad que permite avanzar en todos los centros educativos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sin distinción alguna; realizar un mejor trabajo en bien de la niñez y juventud, para responder a un mundo globalizado que exige calidad.

Lo que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, en la disciplina o el campo en el que actúe frente a sus alumnos para ser más fructífera y sencilla la enseñanza. Esto obedece emplear con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes en clases.

Día a día se observa a profesores que pueden tener un excelente dominio en lo que respecta al ámbito profesional pero que están verdaderamente alejados del mundo académico; de las tendencias en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, del conocimiento de lo que significa evaluar con criterio a un estudiante (Editora Educativa, S.F)

Se observa muchas deficiencias en la enseñanza, pero con el esfuerzo en la preparación, de creación de nuevas dinámicas de aprendizaje y de adaptación con las nuevas tecnologías para ser competitivo en este mundo globalizado saldremos adelante con los pasos firmes.

3.6 La motivación Escolar

Ningún padre nace sabiendo, es la vida que va haciendo escuela en ellos y que van aprendiendo en la tarea educativa como padre y madre, en sus hogares; su actuar como educadores facilita el proceso de habilidades en el desarrollo intelectual.

En todo proceso de formación, hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son:

- Factor biológico: Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.

- Factor psicológico: Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- Factor económico: Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el alumno en las diferentes etapas de desarrollo.
- Factor cultural: El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- Factor sociológico: La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del estudiante ya que ella parte la socialización.
- Factor religioso: Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- Factor emocional: Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.
- Algunas sugerencias que los padres de familia deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje de sus hijos:
 - Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tensiones que se han generado durante el día.
 - Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.
 - Tareas domésticas, la participación de todas de acuerdo a su edad todos deben colaborar para ser parte de la familia.
 - Tiempo libre, buscar juegos educativos, pintar, dibujar, escuchar música, leer, entre otros.
 - La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, hacia el rendimiento académico.

3.7 Estrategias de Acompañamiento Escolar

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar.

Estas formas de enseñanza estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Los modelos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional donde el padre explica y promueve el aprendizaje o puede ser lúdico en el que se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje.

Las estrategias educativas familiares se caracterizan por ser inconsistentes, y no son continuas, sistemáticas y organizadas. Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del hijo, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones. Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores (Ministerio de Educación, 2001).

Es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y del saber.

Para mejorar el rendimiento escolar se necesitan herramientas que faciliten el aprendizaje; el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado en la familia.

El ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares a favorecer el aprendizaje educativo.

La atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante.

Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar.

Fomentar el hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar.

Las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.

El ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir.

El horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

Conclusiones

El rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino más sobre la poderosa influencia del entorno familiar.

La familia, pueden ponerse en juego una serie de estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar en alguno de sus miembros.

El distanciamiento de los padres hacia la escuela tiene multiplicidad de factores negativos hacia el rendimiento académico de los hijos, que pueden ser causas de problemas familiares, económicos, organización del tiempo en la familia, jornadas laborales de los padres.

El acompañamiento de los padres es esencial para que los estudiantes avancen en sus estudios y enfrenten más fácilmente los desafíos de este nivel educativo, el primer contacto con los padres de familia es un momento especialmente e importante en la prevención del abandono escolar.

Recomendaciones

Formular y promover pautas de comportamiento familiar que eviten entorpecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos con el fin de fomentar la autonomía responsable.

Ofrecer al hijo un modelo de identificación en la exaltación de responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc., de acuerdo a su edad.

Los padres deben recibir asistencia para clarificar su actitud de sus hijos ante los problemas familiares y escolares, que viene a permitir la solución de las necesidades.

Que haya una preparación constante de los docentes por parte del Estado, especialmente a los que están por contratos anual.

Referencias

Angélica Sático. (2010). *Sueños de Jóvenes por la Paz*. Guatemala C.A. Tipografía Nacional.

Códice Anahuacmayab. (10/10/2017). *Influencia de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus hijos*. México. Recuperado de: <http://www.codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.WYJvUcJK3>
Vg.

Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala C.A. Tipografía Nacional.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional, decreto 12-91*. Guatemala C.A. Topografía Nacional.

Editora Educativa. (S.F). *Ética Profesional y Relaciones Humanas*. Guatemala C.A. Editora Educativa.

Editora Educativa. (S.F). *Moral y Ética Profesional*. Guatemala C.A. Editora Educativa.

Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2010). *Desarrollo Humano y Pacto Fiscal*. Guatemala C.A-. EDUSUR S.A.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2010). *Estudios Sociales, Primer Semestre*. Guatemala C.A. Talleres de IGER.

Laojurado, M. (2012). *Cómo Influye la Familia en el Rendimiento Académico de sus hijos*. Recuperado de: <https://www.es.slideshare.net/manueldelaojurado/cmo-influye-la-familia-en-el-rendimiento-acadmico-para-un-curso-de-la-eso>.

Ministerio de Educación. (MINEDUC 2001). *El Trabajo con Guías de Auto aprendizajes, módulo de formación docente*. Guatemala C.A. Editorial MINEDUC.

Ministerio de Educación. (MINEDUC 2001). *Gobierno Escolar*. Guatemala C.A. Editorial MINEDUC.

Ministerio de Educación. (MINEDUC 2001). *Proyectos Educativos del Centro y del Aula, módulo de formación docente*. Guatemala C.A. Editorial MINEDUC.

Ministerio de Educación. (MINEDUC 2010). *Gestión Educativa y Asesoría, módulo de formación docente*. Guatemala C.A. Editorial MINEDUC.

Ministerio de Educación. (MINEDUC 2010). *Participación Comunitaria, módulo de formación docente*. Guatemala C.A. Editorial MINEDUC.

Municipalidad de San Mateo Ixtatán. (2008). *Plan de Desarrollo Municipal*. Guatemala C.A. S. Editorial.

Municipalidad de San Mateo Ixtatán. (2012). *Diagnostico Municipal*. Guatemala C.A. S. Editorial.

San Mateo Ixtatán. (2005). *Diagnóstico Municipal*. Guatemala C.A. S. Editorial.