

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza En Pedagogía y Ciencias Sociales



## **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 2 de la Sede de Santa Elena, Petén”**

Mario David Aguirre Sandoval

Oliver Américo Rosado Recinos

Anabella Carrera Muralles

WalbiNeptaliCardona Santiago

Milton Estuardo Sinturión García

Edwin Adolfo Vásquez Pérez

Idalia Elizabeth Bernal Oliva

Norma Verónica Chub Pérez

Ever Eliel Bol Cooch

Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, enero 2014

**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado  
de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,  
grupo No. 2 de la Sede de Santa Elena, Petén”**

Mario David Aguirre Sandoval

Oliver Américo Rosado Recinos

Anabella Carrera Muralles

WalbiNeptaliCardona Santiago

Milton Estuardo Sinturión García

Edwin Adolfo Vásquez Pérez

Idalia Elizabeth Bernal Oliva

Norma Verónica Chub Pérez

Ever Eliel Bol Cooch

Licda. Maria del Rosario Canek Ayala, Asesora

Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, enero 2014

**Autoridades de Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Zaghi García

**Decano**

Lic. Francisco Salvador Mendez Duarte

**Coordinador Regional**

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Mario David Aguirre Sandoval  
Idalia Elizabeth Bernal Oliva  
Walbi Neptali Cardona Santiago  
Anabella Carrera Muralles  
Norma Verónica Chub Pérez  
Oliver Américo Rosado Recinos  
Milton Estuardo Sinturión García  
Edvin Adolfo Vásquez Pérez  
Ever Eliel Bol Cooch

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación

Dictamen No. 109 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No.2 de la sede Santa Elena, Petén”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD GUATEMALTECA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DECANO  
UNIVERSIDAD DE GUATEMALA

C.C. Archivo



Santa Elena, Petén, 20 de octubre de 2013.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Panamericana

Respetuosamente.

De conformidad con las normas establecidas por la Universidad Panamericana, se hace constar que el presente **Seminario de Sistematización de la Práctica docente Supervisada Cohorte 2011, grupo No.2 de la Sede de Santa Elena, Petén**, ha cumplido con el proceso y los requerimientos descritos en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana.

Se extiende el presente dictamen favorable como requisito de egreso de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación a los estudiantes:

Mario David Aguirre Sandoval  
Oliver Américo Rosado Recinos  
Anabella Carrera Muralles  
Walby Neptali Cardona Santiago  
Miltón Estuardo Sinturión García  
Edvin Adolfo Vásquez Pérez  
Idalia Elizabeth Bernal Oliva  
Norma Verónica Chub Pérez  
Ever Eliel Bol Cooch

  
Licda. Maria del Rosario Canek Ayala  
Asesora

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>iii</b>
<b>Capítulo 1.- Marco Contextual</b>	<b>1</b>
1.1 Alcances.	1
1.2 Objetivos	1
1.3 Aspectos Relevantes.	2
<b>Capítulo 2.- Referente Teórico</b>	<b>3</b>
<b>2.1 Metodología.</b>	<b>3</b>
2.2.2 Walbi Cardona Santiago	4
2.2.3 Milton Estuardo Sinturión	6
2.2.3 Mario David Aguirre Sandoval	8
2.2.4 Edvin Adolfo Vásquez Pérez	11
2.2.5 Idalia Elizabeth Bernal	15
2.2.6 Verónica Chub Pérez	17
2.2.7 Oliver Américo Rosado	20
2.2.8 Anabella Carrera Muralles	22
2.2.9. Ever Eliel Bol Cooch	25
<b>Capítulo 3. Reflexión Crítica.</b>	<b>27</b>
<b>Capítulo 4. Lecciones Aprendidas.</b>	<b>29</b>
<b>Capítulo 5.</b>	<b>31</b>
<b>Propuestas de mejora</b>	<b>31</b>
<b>Capítulo 6</b>	<b>32</b>
<b>Conclusiones.</b>	<b>32</b>
<b>Capítulo 7</b>	<b>33</b>
<b>Recomendaciones.</b>	<b>33</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>34</b>
<b>Anexos</b>	<b>36</b>

## Resumen

El presente proyecto de sistematización tiene como propósito fundamental consolidar, reforzar y ampliar los logros alcanzados durante la práctica docente realizada en los dos trimestres anteriores, mediante acciones diversas para lograr el mejoramiento en la formación de los docentes de la Educación en el nivel medio mediante espacios creados intencionalmente para el debate y la retroalimentación de lo que fue el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario mencionar que el contexto de los miembros del grupo de seminario fue distinto entre sí, es por eso que integramos en este contenido conocimientos y experiencias previas a sistematización, concernientes a nuestra formación, así como a la aplicación de esos conocimientos teóricos en la práctica docente.

Los municipios que abarcamos como grupo son: Flores, San Andrés, y Las Cruces en el departamento de Petén, destacando en este informe todo el proceso y el éxito que tuvo dentro de la aplicación en los salones de clases.

Seis meses fue el lapso de tiempo de duración de la práctica docente, siendo complementado por esta herramienta conocida como Sistematización para que las experiencias educativas en las que fuimos involucrados tuvieran un análisis para que las mejoras propuestas tengan trascendencia para uno mismo y para las generaciones futuras.

La información obtenida a través del desarrollo de los diferentes cursos y en la evaluación final de los mismos, se constituyó en uno de los insumos más importantes para la realización de esta sistematización, tomando en términos de referencia también de cada diario pedagógico, las fotos, y los planes individuales, porque contienen una descripción general de la ejecución del proceso de la práctica.

Teniendo en cuenta que era mucha información contenida en cada sistematización individual, se optó por tratar el conjunto de información obtenida por los temas o ejes centrales que cada actor realizaba, así se fue haciendo un balance y una socialización de las singularidades de cada caso, así como de las relaciones con los alumnos como las divergencias y convergencias de las diferentes instancias de las que se fue partícipe, sintetizando los antecedentes de la práctica docente, hasta la finalización de este proceso



de sistematización, así como las perspectivas de todos los actores según sus vivencias ante cada temática, enmarcando los problemas y aciertos detectados, principalmente hallazgos, y así como las recomendaciones que hacemos a las instancias de las centrales de la Universidad Panamericana en pro de una educación de excelencia.

Se considera que el trabajo no concluye aquí; ya que el resultado del análisis crítico de cada sistematización individual dio como resultado propuestas que serán utilizadas a futuro por cada uno de los integrantes de los grupos, con el propósito de involucrar este tipo de actividades como proceso de mejora en la línea de preparación de estudiantes de profesorado de enseñanza media.

## Introducción

Este documento es un ordenamiento y análisis del contenido de todas las sistematizaciones personales, haciendo notar algunas peculiaridades frente al hecho educativo y a la experiencia de la misma, de la que cada uno fue partícipe de su propio aprendizaje y construcción de experiencias educativas, lo que se realizó con espacios de discusión, diálogos, ideas consensuadas y conclusiones en común. Entre los miembros de todo el equipo de seminario, a partir de un grupo de dialogo, se fue clasificando la información tanto desde las categorías metodológicas como para aquellas acciones que irrumpían en los hechos que se dieron durante el proceso.

La socialización dio como resultado el presente documento en torno a las perspectivas de cada área que se impartió en los salones, teniendo en cuenta las diferencias de contexto en las que cada estudiante se desarrolló así como los obstáculos encontrados. Menciona también todos los relatos y los tópicos de materia particulares que se trabajaron individualmente, así como los objetivos, alcances, y la metodología utilizada, para poder presentar conclusiones, recomendaciones y propuestas de mejora, que permitan corregir e innovar este proceso.

Es importante mencionar que cada uno de los catedráticos de la Universidad fue imprescindible en la formación previa en lo correspondiente a la docencia durante los tres años de la carrera de pedagogía de formación teórica. Es por eso que se considera a la práctica docente como un lanzamiento a ese mundo de experiencias en la enseñanza en los cuales somos neonatos, pasando todo este proceso para luego cuestionar y ver de forma crítica lo que se hizo o se dejó de hacer.

Aunque las cuestiones personales algunas veces fueron obstáculos, siempre el positivismo en los integrantes del grupo de estudiantes y la correcta dirección de parte de la asesora. Licda. María del Rosario Canek hicieron que se diera de forma satisfactoria llegando a su finalización en el tiempo estipulado.

Un factor crucial en este proceso, es el esfuerzo de comprensión del complejo entorno del mundo educativo de hoy, pues sin dinámicas de reflexión y análisis como lo es la sistematización, se corre el riesgo de repetir mecánicamente, y sin cambios sustanciales en el quehacer docente.

Siempre teniendo en cuenta que lo hecho no basta; la forma de mirar aplicada no es capaz de escudriñarlo todo, debemos buscar nuevas formas de mirar y ser capaces de relatar a otros lo que se va aprendiendo sobre lo relativo a la docencia, por lo que se hace evidente la necesidad de fomentar la adquisición de destrezas para sistematizar lo novedoso, lo positivo y lo interesante de las prácticas cotidianas del quehacer educativo, así también en la reflexión de lo que se deja de hacer, o lo que se debe mejorar

Por lo antes expuesto compartimos los conocimientos y experiencias del grupo No.2, generado a través de la Práctica Docente Supervisada y la reflexión de la misma.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### 1.1 Alcances.

Ser participes de un entorno que va a permitir desenvolverse mejor forma como personas y profesionales dentro de la sociedad, teniendo en cuenta los valores y la preparación académica con excelencia.

Se adquirieron conocimientos sobre las metodologías que los profesores de planta manejan dentro de las aulas según el contexto (económico, social, cultural y las particularidades familiares de cada grupo de estudiantes).

Se obtuvo aprendizaje significativo en los educandos por medio de materiales interactivos, ya que facilitó el interés del fortalecimiento de los cuatro pilares de educación.

### 1.2 Objetivos

- ✓ Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obteniendo lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados con la experiencia.
  
- ✓ Socializar sobre las capacidades y el interés se debe de tener cómo estudiantes de Pedagogía, para la elaboración del material o recursos didácticos que sirve de apoyo al momento de la aplicación en la docencia.
  
- ✓ Mejorar la calidad educativa en las aulas donde se realizó la labor docente, a través de las aplicaciones de los resultados del presente documento.
  
- ✓ Analizar el cumplimiento de las funciones y objetivos de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, de las instituciones del nivel medio y de la Universidad Panamericana.

### **1.3 Aspectos Relevantes.**

Sabemos que la práctica docente no es solo una forma de afrontar directamente la forma enseñanza, sino que también es un medio para un cambio social, para su mejoría y perfeccionamiento.

Es importante mencionar que aunque el Ministerio de Educación requiriere que cada establecimiento, elabore su Proyecto Educativo Institucional, algunas instituciones educativas, aún no cuentan con este documento que orienta el trabajo.

Como responsabilidad de todo docente, es necesario que se cumpla con todos los lineamientos que los colegios o establecimientos exijan, pero algunos solo entregaban una planificación anual y no cumplían con la bimestral, así como también eran impuntuales en su horario de trabajo.

Es relevante mencionar que la mayoría no somos docentes, y se nos dificultó el proceso de Planificación, redacción en la Práctica Docente y la sistematización de la misma.

A través de las fichas estudiantiles se dio a conocer el estado socio económico y familiar en el que se encuentra cada educando, lo que permite contextualizar la labor docente, acorde a sus necesidades.

Se espera que esta sistematización sirva para que otros grupos o profesionales inmersos en realidades parecidas y enfrentando problemas similares, puedan aprender de nuestra experiencia y mejorar el proceso.

Se aprendió a criticar, analizar y aprender de los modelos de intervención y propuestas pedagógicas y didácticas que se utilizan en las aulas de las diferentes instituciones educativas.

También encontramos muchas dificultades en algunos establecimientos donde las autoridades, personal técnico y docente, no tienen interés por innovar en relación a metodología y procesos de evaluación, debido al escepticismo de la validez y resultados que se pudieran obtener de la aplicación de los mismos.

## **Capítulo 2**

### **Referente Teórico**

#### **2.1 Metodología.**

La Metodología relacionadas con el nuevo paradigma centrado en el alumno son las que hoy día se han vuelto el diario quehacer de muchos docentes, sin ser el grupo la excepción.

Por lo que para el desarrollo de la práctica docente, se evidenció la variedad de materiales y recursos que sirvieron de apoyo para que se diera de buena manera el hecho educativo; resaltando que en las clases magistrales la innovación siempre fue paralela a la planificación. En la misma se tuvo como base las fases del aprendizaje significativo en cada periodo de clase directa, especialmente se tomó como directriz el Curriculum Nacional Base.

Aunque el pizarrón y los marcadores fueron básicos en los recursos de toda institución educativa, se utilizó materiales personalizados así como material interactivo que hicieran más activo el proceso de aprender. Cabe mencionar que fue fundamental las estrategias y técnicas de aprendizaje y enseñanza para alcanzar las competencias propuestas.

La interacción entre los estudiantes propició el trabajo en grupo, para desarrollar los debates, las mesas redondas y la utilización de organizadores gráficos justo después de los espacios de diálogos usados en el ciclo de Kolb.

Los medios audiovisuales no fueron usados en todos los establecimientos debido a la falta de energía eléctrica, pero en algunos institutos si se usaron las TIC's, como el uso de los blogs, las redes sociales, youtube y las descargas de tareas a través de servidores.

La evaluación de los aprendizajes se realizó en todo momento: diagnóstica, formativa y sumativa y dependiendo de los actores del proceso se utilizó la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluaciones. Así mismo se manejó diferentes herramientas de evaluación especialmente: Rúbrica, Lista de Cotejo y Escala de Rango, entre otras.

Para la redacción de esta sistematización fue necesario el uso de la guía proporcionada por la Universidad Panamericana a través de la Licda. Maria del Rosario Canek, para el ordenamiento de su contenido fuera secuencial y significativo en cuanto a la transmisión

del aprendizaje adquirido a través de la experiencia docente vivida y el análisis de la misma.

## **2.2 Reconstrucción Histórica de los integrantes del grupo**

### **2.2.2 Walbi Cardona Santiago**

El día dos de febrero del presente año, el coordinador de la Universidad Panamericana, con sede en Santa Elena, nos indicó que estaríamos llevando a cabo la práctica docente, como requisito para poder graduarnos como profesores de segunda enseñanza, por lo que nos presentó a la licenciada María del Rosario Canek, quien sería la asesora que nos guiaría durante todas las etapas de dicha práctica, quien informó que debería elegir un establecimiento donde nos aceptaran para realizar ese proceso, también dio a conocer el Manual de Práctica Docente que estaríamos desarrollando.

Por la cercanía a mi domicilio, elegí el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de Telesecundaria, donde escogí la clase de Comunicación y Lenguaje, de primer grado básico, ubicado en el Cruce Dos Aguadas San Andrés Peten, a 50 kms del área central de Petén.

Al inicio de la etapa de observación se hizo presencia al instituto, dándoles a conocer el manual de práctica docente, el cual se encontraban las formas en que debería de trabajar. Para la observación fue necesario solicitar el proyecto Educativo Institucional PEI, lamentablemente el establecimiento no cuenta con ello, lo que dificulta la información. Parte del apoyo brindado a la institución fue la elaboración del PEI. De igual manera que el historial del establecimiento, no fue tan fácil para redactarlo pero con la ayuda de la directora Ana Cristina y la catedrática de planta María del Carmen Tesucun, se logró redactar, siendo un aporte a la Dirección porque posteriormente servirá de base para la elaboración completa del Proyecto Educativo Institucional.

Mientras las etapas se iban concretando se observó, que la maestra cumplía con su planificación semanal pero su metodología era tradicional, haciendo dictados y utilizando solo la pizarra, manteniendo siempre el orden dentro del salón.

Dentro del colegio fui organizador de varias actividades culturales como deportivas, destacando el día del carnaval, el día de la mujer y el día de las madres, así como mi participación activa dentro de las reuniones de padres de familia.

La catedrática de planta pidió que le auxiliara en varias ocasiones, trabajando solo con los estudiantes ya que servía en mucho para la práctica, trataba de hacer lo mejor para que las clases fueran activas y con disciplina, ya que contaba con un grupo de cuarenta y dos estudiantes en el aula.

Al iniciar la etapa de planificación la licenciada de práctica, nos indicó que deberíamos de elegir los temas que estaríamos desarrollando en la etapa docencia directa, planteando las competencias y contenidos acordes al CURRÍCULO NACIONAL BASE (CNB).

En la etapa de preparación se elaboró el material de apoyo de acuerdo a las planificaciones, aunque fue un poco complicado debido que no se cuenta con mayor experiencia por no tener la base de la docencia. Fue un poco difícil al comienzo estaba un poco nervioso pues sería la primera vez que estaría impartiendo las clases formalmente.

Presencie la labor como docente, donde también se hicieron presentes al establecimiento un grupo de misioneros llamados Corazones en Acción, quienes impulsan los valores morales por medio de juegos y dramas; los estudiantes en general estuvieron presenciando todos los actos ya que son de su beneficio no solo como estudiantes, sino como sociedad, los misioneros describieron al establecimiento como uno de los más disciplinados que han visitado.

Se utilizó diferente metodología para impartir las clases, para que los alumnos se mantuvieran activos, y pudieran lograr un mejor aprendizaje, una de ellas fue que cada alumno leyera un párrafo, ya que cuenta con un libro cada estudiante, de esa manera se facilitaba la lectura. Se utilizó manejo también materiales de apoyo y para hacer más dinámica las clases, carteles, cañonera, juegos lúdicos, facilitando la enseñanza aprendizaje de los educados.

Durante la práctica trabajé valores que fueran de beneficio para los educados, ya que durante la observación y la auxiliatura pude darme cuenta que carecían de algunos valores, no porque no los conozcan si no porque no le dan importancia a ello.

Desde el primer día se evaluó con sus conocimientos previos, con mesa redonda, entrevistas, trabajos de investigación, exposiciones y trabajos grupales dentro del aula.



Durante esta etapa también realice gestiones a la municipalidad de San Andrés, Petén, para que me proporcionaran pintura y pintar las aulas del establecimiento, ese era el proyecto que tenía planteado, a tal solicitud el alcalde proporciono cuatro cubetas de pintura. Ya con la pintura que habían proporcionado y en compañía de los alumnos se pinto las aulas las cuales se encontraban deterioradas en pintura, logrando así realizar el proyecto.

Otras de las gestiones que realice solicitando a una institución llamada TanUxil, para que pudieran llegar al instituto y que dieran unas charlas en relación a los valores humanos, por lo que respondieron positivamente y nos apoyaron en enseñarles a los jóvenes el Respeto y Tolerancia.

Las formas de impartir las clases fueron basadas al conocimiento que había adquirido durante las sesiones en la universidad, debido que me formaron para desenvolverme como catedrático.

La directora, claustro de catedráticos y alumnos, prepararon una despedida de agradecimiento por haberles apoyado en lo posible, por lo que se les agradecio de igual manera, por haber abierto las puertas del establecimiento y de esa manera llevar acabo la práctica docente.

### **2.2.3 Milton Estuardo Sinturión**

La finalidad de Sistematizar la Práctica Docente es recabar la información por medio de la investigación y los sucesos vividos en la institución educativa en donde cada estudiante llevo a cabo la Práctica Docente, es en sí el resultado de los hechos significativos que forman parte de la experiencia educativa, sin olvidar, profesores y el escenario más importante. el establecimiento educativo que tiene como actor principal al estudiante, ya que sin él no habría enseñanza-aprendizaje.

La Práctica Docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, del 15 de abril al 22 de julio. Este Instituto se localiza en la Colonia Norte del Municipio de San Andrés, Petén, es uno de los institutos mas nuevos dentro del municipio, con una población estudiantil grande, por estar situado en una de las colonias que ha registrado en los últimos años altos índices de crecimiento poblacional.

El Instituto cuenta con su Proyecto Educativo Institucional, que tiene como fin primordial, el servicio a la población y a todo el estudiante, es básicamente la carta de presentación para todo establecimiento educativo, esto es importante porque se hace referencia al año de

fundación, quienes lo promovieron y los participes en el mismo, su visión y misión, no excluyen a ningún alumno su ingreso.

Para aprovechar la ausencia de la profesora, Xiomara Marisol Menchú Rosales, durante la etapa de auxiliatura, fue necesario llevar algunos temas de interés para mantener ocupados a los alumnos, se les indicó y motivo sobre la importancia de la práctica de valores, no solo en la casa, sino en la escuela y principalmente cuando nos encontramos en la calle con personas adultas, el respeto y la amistad como parte importante para todo ser humano.

Con la ayuda de la profesora de planta y el Visto Bueno del profesor del Instituto, priorizando una de las necesidades básicas dentro del establecimiento, sabiendo el impacto positivo que se lograría en los jóvenes, se trabajó el proyecto que consistió en: pintura para las paredes interiores del Centro de Computación y escritorios para el mismo, contribuyendo con ello al desarrollo integral del estudiante y beneficiando con ello a 178 alumnos que asisten a ese centro.

Durante la Práctica Docente, se trató de establecer una conexión directa y personal con la finalidad de hacer un esfuerzo para conocer a los estudiantes, aprendiendo sus nombres y sus características, de esta forma lograr un ambiente propicio para que la comunicación sean más fluida, se les brindó las herramientas necesarias para que ellos procesen toda la información de manera útil y entretenida, mientras más pregunte en el tema, más dudas surgirán y mayor será la capacidad de aprendizaje.

Los temas impartidos fueron específicamente para el primer grado básico en el área curricular de Ciencias Sociales, como lo son: la Importancia de los Recursos Naturales, Diversidad Cultural y Lingüística, Derechos Humanos, La Constitución Política de Guatemala, etc., la evaluación se llevo a cabo por medio de mesas redondas, portafolios y preguntas directas, propiciando para ello la mayor participación de los estudiantes.

La metodología puesta en práctica facilitó el descubrimiento de los conocimientos, utilizando técnicas sencillas que permitieran el interés por lo que se les está enseñando durante el proceso y en los periodos establecidos, como sabemos la metodología es un instrumento muy importante, para el docente y estudiante y esta a su vez propicia la participación, convirtiendo el espacio en un ambiente agradable.

Todos los estudiantes han de cumplir un mismo objetivo, pero todos son diferentes, todos aprenden de forma distinta, por lo que se les debe dar el espacio que ellos merecen, y saber

por las necesidades que ellos pasan y como tratarlas, mejorando la instancia en la clase, las experiencias sin lugar a duda son de mucha utilidad para el campo laboral educativo y aun mas para la creación de innovaciones educativas.

Durante las sesiones de asesoría con la Licenciada María del Rosario Canek Ayala, se nos recomendó hacer las cosas correctamente y con responsabilidad, recalcándonos que cuando escribiéramos leyéramos lo que escrito cuantas veces sean necesarias, nos brindo las herramientas que estaban a su alcance y en muchas ocasiones compartió sus experiencias en el campo de la docencia, esto es positivo para todo estudiante universitario que reconoce la valiosa labor del docente

Como docentes y futuros profesionales en el campo de la pedagogía, se está consciente del grado de responsabilidad que implica ser parte de la educación, por lo que nuestros conocimientos adquiridos deben estar siempre al servicio de la comunidad educativa, para lograr los cambios en la sociedad, y que nuestros aportes sean positivos en beneficio de la misma, contribuyendo con ello al desarrollo de nuestro país.

### **2.2.3 Mario David Aguirre Sandoval**

A manera de entender la situación actual del quehacer docente en nuestra región y contribuir para generar nuevo conocimiento aplicable al hecho educativo es por lo que se realiza esta sistematización de lo que fue la práctica docente, sin dejar meramente solo hojas o contenido teórico, sino que desde un punto de vista crítico suponer un reconocimiento de las actividades que se hicieron durante todo el proceso, ya sean bien ejecutadas o no, así como la superación de los saberes cotidianos que se tenían antes sin perder la intencionalidad de buscar la mejoría en la propia práctica educativa y social.

Me presente a la institución educativa donde me tocó realizar mi práctica docente el día 25 de Febrero del presente año, el profesor Abraham Aurelio Sincuir Jiménez fue mi profesor titular del curso Historia de la Educación en el grado de 4to Magisterio de Educación Preprimaria en el Instituto Comercial Villa Concepción ubicado en Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. Es preciso mencionar que es uno de los centro con mayor antigüedad en la región en donde se imparte la carrera de esta modalidad de Magisterio, y con una calidad excelente de alumnas egresadas del establecimiento. En este establecimiento pude notar el alto valor cultural que se inculca a los educandos,

fomentando la interculturalidad, y fortaleciendo nuestra identidad como guatemaltecos, para que así no se pueda ser víctima de la aberración cultural que lleve a la globalización.

Como estudiantes de Pedagogía teníamos en nuestro conocimiento muchas de las herramientas indispensables para llevar a cabo la práctica docente, el ejercer e iniciar la práctica nos dio la oportunidad de iniciar el primer encuentro en lo que es la docencia, eso no quiere decir que lo hicimos a ciegas, siempre estuvo presente la guía y dirección de la Licda. María del Rosario Canek Ayala, quien estuvo paralelamente con todo el grupo durante el desarrollo de la práctica docente.

Mientras las etapas de la práctica docente se dieron de forma sistemática, nos encontramos con la necesidad de ir a la documentación usada por el docente para dar su clase para estar siempre activos dentro del proceso.

Con el inicio de mi labor como auxiliar dentro del salón de clases, observé el manejo del contenido de la manera que mi profesor titular lo hacía, al igual que las acciones de organización en grupos de trabajo fue lo que aplique, así como enriquecer las exposiciones creando diálogos entre alumnos, propiciando la participación dentro del aula. En esta etapa no solo se trató de dar un seguimiento a deberes solicitados por el docente, sino que trate de formalizar en escritura lo que se hace en la práctica, para hacer de esta etapa un proceso más profundo y amplio, de tipo personal y profesional, que cuestiona, examina y critica, para reformular y probar, convirtiéndome en un autodidacta crítico, para extraer lo bueno de la forma de enseñar de mi profesor titular, y adaptándolas a mi metodología.

Algo relevante que noté fue el buen manejo de las Tic's del profesor al indagar y sugerir enlaces de la web a las estudiantes para abordar y adentrarse más a los temas de historia que fueron vistos esa semana, usando la pre-lectura como punto de partida para el desarrollo de sus clases los días siguientes.

Al avanzar el tiempo y haber terminado las etapas primeras llegamos a la docencia directa, donde la Planificación de las clases diarias fue la más complicada, porque hubo que revisar cada plan de todos los practicantes, pero con mucha vocación la Licenciada atendió cada duda y corrigió todos los errores que tuviéramos También nos aportó

muchas ideas para desarrollar temas que parecieran demasiado complejos, facilitando nuestra labor y convirtiendo la práctica en una experiencia gratificante, y desde un punto de vista crítico en algo que nos ayudó a mejorar la labor de docente que algunos desempeñamos.

Y así empecé con empeño mi labor, agenciándome de los conocimientos que adquirí observando y ayudando a mi profesor titular así como con mi experiencia como docente, teniendo claro que no debo de imponer conocimiento, sino que motivar y ayudar a que los mismos estudiantes construyan el saber que pueda ser aplicable en su vida diaria.

Al principio en cuanto a los métodos de instrucción por sugerencia se actualizaron las metodologías y se replanteo la manera en que daba clases y así darle seguimiento al hecho educativo de la forma en que mi profesor titular lo hacía, lo que significó para mí un reto.

Dentro de los contenidos a desarrollar y enseñar se encuentran temas claves que son ejes transversales del curso, como lo es la diferencia entre Historia como disciplina e historia como relato, haciendo énfasis en el origen distinto de cada concepto de forma epistemológica.

Como el curso es secuencial desde la Prehistoria hasta temas como la actualidad educativa de Guatemala, es por eso que tuve que impartir clases donde pude explicar las fuentes primarias de la historia, haciendo con las señoritas un álbum de recortes y descripción de las costumbres que fueron cambiando y perdiéndose en un lugar determinado de nuestro como forma evaluativa de lo que son dichas fuentes, así mismo integramos el manejo de lo quinesético, la actividad también contemplo el uso de herramientas de investigación como la entrevista que se hicieron a algunos pobladores de la tercera de la región del departamento que se le fue asignada a cada estudiante.

El proceso de evaluación se desarrolló durante toda la práctica, desde las pruebas diagnósticas para conocer sus conocimientos previos hasta la evaluación sumativa, utilizando las diferentes herramientas de evaluación, así también fue necesaria para tener constancia de lo que se realizó.

Aunque el establecimiento contaba con todas las áreas recreativas necesarias para desarrollar cualquier actividad deportiva, se observó la poca participación de las

estudiantes en el fútbol, dando lugar a la segregación entre las que les gustaba y a las que no gustaban de este deporte. En base a ello se buscó una estrategia para proponer una solución que fue implementada en mi proyecto institucional, se realizó una implementación deportiva al colegio. Se dotó de una malla de voleibol y ocho pelotas de diferentes áreas deportivas, promoviendo el voleibol teniendo como resultado la integración activa de muchas jovencitas de lo que son estos deportes poco practicados con anterioridad dentro del establecimiento, observando que la interacción entre las estudiantes fue mejor y los vínculos de amistad se fortalecieron.

Dentro del grupo de estudiantes había un poco de discordia, a pesar de que son entusiastas y que se trabaja bien con ellas, es por eso que para fomentar la solidaridad, se organizó una kermes y en ella una actividad denominada los abrazos gratis, asignando de encargadas de esta actividad a las dos jovencitas que más problemas habían tenido, culminando la actividad sin tensiones, y con una amistad fortalecida por el afecto y la empatía que permitió que se perdonaran.

El cambio en mi persona fue significativo y sustancial al finalizar este proceso, porque pude aprender nuevas cosas, me animé a aplicar nuevas metodologías sacándole provecho a muchas cosas al alcance de las estudiantes como lo es el Internet. Identifiqué problemas que a veces hacen que el estudiante se desmotive y vea la clase monótona, y comprendí que el proceso de educación-aprendizaje es evolutivo en todos los ámbitos que se planteen. Así también es muy importante reconocer que pude discernir que esta sistematización no solo es un informe escrito del proceso de práctica del que fui participante sino que también me sirvió para lograr un cambio progresivo en mis prácticas pedagógicas a partir de la autocrítica desde lo que alcance al finalizar el proceso, que se constituye en un proceso de mayor validez.

#### **2.2.4 Edvin Adolfo Vásquez Pérez**

Durante la realización de la práctica profesional implementé acciones que me permitieron la aplicación de mis capacidades, habilidades y destrezas desarrolladas y los conocimientos adquiridos a lo largo del inicio de la carrera tres años de formación, así como las experiencias o vivencias laborales propias. Los planes, materiales y otros recursos educativos elaborados para el desarrollo de la práctica fueron previamente revisados y autorizados por el asesora de práctica, quien estuvo pendiente de cada uno de nosotros. La Práctica Docente estuvo elaborada en ocho etapas de desarrollo, las

cuales se implementaron de forma paralela y secuencial. Las etapas de desarrolladas fueron: Etapa de Inducción, Etapa de Investigación, Etapa de Planificación, Etapa de Preparación, Etapa de Observación, Etapa de Auxiliatura, Etapa de Ejecución, Etapa de Evaluación, Elaboración de Informe Final.

Los talleres de inducción de práctica docente fueron de importancia para una mejor preparación académica antes de ir al campo de la docencia y para actualizar información importante como: formato o modelo de planificación, planificación por competencias, técnicas de aprendizaje, proceso de evaluación y presentación de micro-enseñanzas al finalizar todo el proceso de la práctica Docente. La licenciada María del Rosario Canek, replicó sobre la postura que debíamos de tener estando en cada salón de clases durante la Práctica Docente, así mismo teniendo cuidado al momento de relacionarnos con las alumnas, manteniendo siempre una distancia.

La etapa de investigación en la cual implica la selección del Centro Educativo, definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar esto lo hizo saber a base de folletos la asesora de práctica, también de la metodología para abordaje de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizó la práctica en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEB), en el Caserío Cruce Dos Aguadas San Andrés, Petén para entregar a la directora Ana Cristina Blanco la carta de solicitud, y realizar la práctica docente en el establecimiento antes mencionado, la cátedra solicitada fue de Comunicación y Lenguaje, en el grado de segundo básico.

Les recomendó el debido respeto hacia los practicantes al igual que a los demás catedráticos, ya que como docente practicante teníamos el mismo derecho de llamarles la atención. Ese día tuve la oportunidad de presentarme personalmente a cada grado respectivamente, la confianza en mí mismo y la familiarización fue la base principal desde el inicio de práctica, por otra parte poniendo en práctica la ética, recordándoles sobre las relaciones humanas que debe haber en la sociedad y establecimiento tanto alumnos como docentes.

La etapa de investigación es paralela a todo el proceso de Práctica Docente. La misma implicó, la selección del Centro Educativo, definición del perfil de la población

estudiantil, la deserción escolar, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar durante la Práctica Docente, metodología para abordaje de valores para lograr cambios positivos en los estudiantes, procesos de contextualización curricular.

Cabe mencionar que no cuenta con antecedentes de la institución educativa (visión, misión, objetivos y PEI). Aporte que como practicantes tuvimos en la necesidad de elaborar un pequeño FODA (fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas) porque la Universidad lo requería para nuestro informe final.

La observación consistió en identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases impartidas por la Docente Titular. Se incluye un espacio para realizar el proceso de inmersión dentro del aula de la institución educativa en donde se desarrollara la Práctica Docente. En la auxiliatura cómo practicante se sustituyó en momentos y períodos específicos a la docente titular, logrando una adaptación y confianza a los alumnos a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo.

La ejecución es la etapa final de docencia directa, consistió en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la Segunda Enseñanza, debiendo cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Ejerciendo la etapa de ejecución se puede dar cuenta, que es muy diferente a la etapa de auxiliatura, no es de ayudar a la Docente titular de grado si no que es estar al frente con una terna de exposición. Fue grato para mi tener la dicha de trabajar como docente en el Instituto Básico de Telesecundaria Cruce dos Aguadas San Andrés, Petén, que por su grato apoyo que me brindo pude optar muchas experiencias positivas.

Para medir el grado de conocimiento de los alumnos implemente varias formas sencillas como: Evaluación a través de una lista de cotejo, ensayos, haciéndolo de forma participativa y creando una ambiente agradable para la aplicación de la misma. Esto fue llevado con el propósito de mejorar los conocimientos transmitidos a todos los alumnos del aula.



Como parte de la práctica Docente se realizó un proyecto institucional, que consistió en pintura para las paredes internas del aula.

Toda la práctica resulto un éxito, aprendí de los demás, también aplique los conocimientos durante los periodos ya establecidos. La carrera del profesorado es muy bonita pero solo la pueden ejercer bien aquel que tiene vocación de maestro, es decir, que le agrade su trabajo, que tenga ese anhelo de servir a los demás, En lo particular se pudo notar que los alumnos pusieron atención y el aprendizaje fue significativo; con el resultado de lo anteriormente descrito se observa en el cuadro de evaluación. Una de las lecciones aprendidas es la paciencia, existen alumnos que quieren aprender pero les cuesta entender el tema. La verdad fue grato el poder trabajar con los estudiantes de dicho establecimiento.

El informe final de la práctica Docente, consistió en la elaboración de un encuadernado, un CD en PDF y presentación del Informe Final de todo el proceso de la Práctica Docente. Se construye de forma paralela a las otras etapas, esta etapa fue la más difícil en donde teníamos que realizar una presentación ante una Terna Examinadora. La Micro-enseñanza fue una etapa de preparación y planificación.

Parte secuencial del proceso lo constituyó la sistematización del proceso en base a lineamientos establecidos y en base a materiales específicos desde el inicio de la práctica. Dicho proceso de sistematización nos sirvió para reflexionar sobre los aciertos, experiencias, lecciones aprendidas y sobre todo para mejorar el trabajo de las generaciones posteriores.

### **2.2.5 Idalia Elizabeth Bernal**

La sistematización de práctica docente, es un proceso que conlleva la reconstrucción histórica de las experiencias vividas dentro de dicha práctica. Las que serán guía dentro de este proceso, discerniendo las fortalezas y debilidades que se tuvieron y concluyendo sobre ello.

Se contó con asesoría de la catedrática María del Rosario Canek Ayala, quien dio información; las sesiones serán presenciales dos veces en el mes, el cronograma de actividades señala las fechas de entrega de tareas para lo que se requiere de puntualidad para evitar contratiempos en la revisión y corrección de las mismas.

El colegio JEDIMA ubicado en Aldea Bethania, Las cruces, Petén. Es accesible para ocho comunidades aledañas. Tomo un espacio de una semana para la observación física incluye: croquis del centro educativo, estructura física, aulas, corredores etc. Procedo a tomar medidas: Las aulas 5x6 metros y cuenta con un promedio de 17 estudiantes por cada una, las mismas cuentan con buena iluminación.

Se solicita permiso a la directora del colegio para obtener información personal de las estudiantes a través de una ficha informativa, los resultados: 30.25% sus padres obtienen una entrada económica de, mil quetzales al mes y un total de 6 integrantes por familia, otro 30.25% obtienen dos mil quetzales al mes y un total de 6 integrantes, un 30.25% obtiene una entrada económica de tres mil quetzales y un total de siete integrantes, un 6.25% obtiene cuatro mil quetzales al mes y 6 integrantes por familia. Todo esto nos indica que la mayoría de alumnos provienen de familias de escasos recursos y que las familias que obtienen un ingreso mayor son las familias más numerosas a por lo tanto dicha información es un buen punto de partida para práctica docente.

El colegio JEDIMA, brinda oportunidades de estudio y superación en el ámbito educativo y tecnológico a los educandos ya que se les implementa diferentes herramientas de aprendizaje a través de la tecnología moderna. La oportunidad de superación está abierta a toda persona no importando clase social, credo, raza, etnia, lengua o color de piel, a la vez especialidad en programas tecnológicos, promueve la inserción de la juventud a la superación personal, promueve y garantiza la promoción de los valores morales y éticos, respetar la identidad cultural. Ofrece la oportunidad laboral para muchos profesores del área.

La profesora de planta sostiene una buena relación profesional con los estudiantes ya que promueven la participación del grupo lo que hace la clase muy amena. Espero poder aprender mucho de la profesora Marta Lidia García Vásquez. Comprendo que la profesora emplea una metodología participativa, manteniendo la interacción del grupo.

Se observa a EnsiElimara Hernández López, una joven muy activa, participativa y con gran habilidad de aprendizaje, se recomienda a la catedrática apoyar a esta alumna, reforzándolos conforme sea posible. María Guadalupe Santay Mejía, presta mucha atención, es muy callada, he notado que tiene frenillos, deduzco que tiene baja autoestima, se recomienda motivarla más a la participación.

En la docencia directa, el grupo trata de ponerme a prueba, esto hace que me prepare aún más para cada clase que imparto, me apoyo con un diccionario. Trato de ser lo más profesional posible para garantizar el respeto de las alumnas a mi persona.

El valor humano “EL RESPETO” para integrarlo en el grupo, RESPETO: Sentimiento que induce a tratar a alguien con deferencia, a causa de su edad, superioridad, o mérito. Acatamiento, cumplimiento de las leyes. El respeto al derecho ajeno es la paz “Benito Juárez”.

Una de las anécdotas interesantes fue con la estudiante SeydiJanneth Orozco Guzmán, quien algunos días se muestra más alegre y con ánimos de entablar una conversación y otras se muestra distante y pensativa. Es evidente que cruzaba algún conflicto emocional ya que a la siguiente semana de esto la alumna ya no se presenta a clase y resulta que se fugó de su casa con otra jovencita. En base a éste suceso se recomienda a la directora; fomentar la convivencia y atención a los estudiantes y brindarles orientación.

Fue grata la experiencia de elaborar y dirigir un programa para un momento cívico dentro de las actividades de aniversario del Colegio, los resultados fueron muy satisfactorios ya que se involucró todo el cuerpo estudiantil.

Se elaboró los 50 planes de clase secuenciales, para la docencia directa, dentro los cuales se incluye la evaluación de los aprendizajes que tiene la función de ser diagnóstica, formativa y sumativa, apoyo esta labor con Listas de Cotejo y Rúbricas para ser objetiva en la misma. Se ha logrado a acumular un buen puntaje base previo al examen bimestral (60%) para ponderar la evaluación bimestral solo queda (40%) con

respuesta satisfactoria se confirma la aprobación del grupo y no hará falta la realimentación. Durante este periodo se utilizó diferente metodología de acuerdo al CNB, estrategias para los estudiantes egresen competentes en las diferentes areas.

Se debe presentar una micro enseñanza es el tres de agosto del presente año (2013), se seleccionaron tres temas para ello. Elabore 8 carteles en total, dos para cada tema, uno que incluye ilustraciones y otro un esquema guía del contenido teórico acompañado de un tercero que contiene la competencia que servirá de referencia. Se realiza un ensayo previo para verificar la preparación del grupo de practicantes.

Las experiencias adquiridas dentro del campo de la práctica docente realizado en el colegio JEDIMA será, mi foco en el camino para enmarcar procedimientos correctos para implementarlos en un futuro como profesional del campo docente.

Es satisfactorio haber culminado con el proceso de formación académica y ser profesional, en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media, Por ello doy gracias, a Dios por permitirme culminar este proceso de práctica y sistematización de experiencias adquiridas dentro de la misma. A la universidad PANAMERICANA por abrir las puertas a la sociedad, a Licda. María Canek por el ejemplo de profesionalismo y los conocimientos aportados, los cuales fueron orientadores en el proceso, Y así al Colegio JEDIMA que me brindó la oportunidad de adquirir fortalecedoras experiencias dentro de mi formación.

### **2.2.6 Verónica Chub Pérez**

Como estudiantes del profesorado de segunda enseñanza en la Universidad Panamericana, tuvimos la grata oportunidad de ser partícipes de la práctica docente correspondiente a seis meses, iniciando el proceso de la misma en día dos de febrero del dos mil trece, con la presentación de quien sería nuestra asesora, la licenciada María del Rosario Canek Ayala

Las orientaciones iniciales de parte de la licenciada fueron de mucha importancia para entender, a que nos enfrentábamos y es por eso que nos preparamos con los recursos y herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de la práctica docente.

La práctica docente la realice en el Instituto Nacional de Educación Básica, este se localiza en la aldea El Naranjo Frontera, Municipio de la Libertad Peten. La directora

del establecimiento, es la profesora Miriam Consuelo Yaqué Laparra y a la vez es profesora de los tres grados, cuenta con un total de 62 estudiantes.

Nuestra asesora de práctica docente, Licenciada María del Rosario Canek es una persona de amplio conocimiento y los mismos son puestos al servicio de nuestra preparación académica, en las diversas sesiones hace énfasis en la unión que debe prevalecer dentro del grupo, también nos proyectó presentaciones motivacionales para la unificación del grupo.

Durante la etapa de observación se pudo hacer una investigación de toda la planta física del instituto, esto es importante porque conocemos cada rincón del lugar, en el cual estaría por seis meses, conocer cuáles son sus necesidades, dentro y fuera de dicho establecimiento. Al llegar a la etapa de auxiliatura tuve la oportunidad, de interactuar más con la docente de planta, y sobre todo con los estudiantes en ocasiones me pidió que le cubriera el periodo.

Se aprovechó el tiempo para brindarle la confianza necesaria al estudiante, porque no a todos les agrada mi presencia, pero tengo tiempo suficiente, para que cambien su forma de pensar así a mí, para cuando me tocara las clases directas, fuera para mí un poco más fácil.

La etapa de preparación, fue bastante complicada, se dificultó la preparación de planificación, debido a que el curso no se nos implementó como debió ser, tenía el conocimiento pero no sabía cómo adaptar las estrategias de trabajo, que se nos exigía y estoy consciente que a lo mejor en el momento que nos lo impartieron no me percaté que tan importante y útil sería al momento de estar realizando la práctica, pero de los errores se aprende a desarrollar un mejor conocimiento.

Como estudiante de la universidad Panamericana, se le sugiere a las autoridades correspondientes, a que se implementen los cursos adecuadamente, para que los estudiantes que nos secunden no pasen por los mismos obstáculos.

Al llegar a la docencia directa se investigó los contenidos se debía enseñar en segundo básico, debido a que la profesora de planta no trabajaba con planificación y mucho menos con el CNB, prácticamente no estaba actualizada. Es bastante vergonzoso porque es estudiante de la Universidad de San Carlos, a mi criterio deja mucho que desear. Utiliza un libro de texto de CONALFA para trabajar con segundo básico,

gracias a un compañero me brindo la planificación, y me dio a conocer todos los contenidos que yo debía trabajar, me prepare siguiendo las bases del CNB tal como lo exige el MINEDUC, ya que mi objetivo era brindarle al estudiante, una educación de calidad ya que eran 50 periodos. Dentro de todo ese proceso tuve muchos desafíos, debido a que el estudiante estaba muy mal.

Debido a la escasez de docentes, la profesora durante el periodo, solo les dejaba trabajando algunos ejercicios y eso era todo, lo que hacían en el transcurso de la tarde:

Pero antes de dar inicio con los temas que correspondíanse les dio a conocer algunas de las reglas que tendrían que respetar durante mi periodo de clases, antes que nada debía haber respeto, de ambas partes, y cada actividad realizada dentro del aula tenía un punteo y dependía de ellos acumular los 60 puntos, que sería la zona y la evaluación al final de trimestre, tendría un valor de 40 puntos. Al principio fue difícil, les costó asimilar el cambio, dentro del aula, pero con en el transcurso del tiempo, estaban muy contentos al ver que el cambio era para el bienestar de ellos. y los padres también formaron parte porque les pedí el apoyo hacia sus hijos, muy agradecidos por el buen trabajo y el empeño para brindarle al estudiante, una educación de calidad, me comentaban que, no tienen mucho contenido, en la aplicación que se requiere, es satisfactorio ver los buenos resultados del buen trabajo. Me esforcé por implementar, en cada estudiante, los valores, puede que no pongan en práctica todos, pero ya tienen el conocimiento de cada uno de ellos. Al inicio de cada periodo un alumno compartía un pensamiento positivo con sus compañeros. En la fecha que comprende el 15 de julio se realizaron las evaluaciones.

Todos ganaron el curso, algunos no muy contentos por la calificación obtenida, pues en siempre obtenían altas calificaciones, pero la profesora trabaja diferente, eso lo comprendió y aceptaron. En el transcurso de todas las etapas, cumplimos dos actividades, limpieza general dentro del instituto, involucrando a todo el estudiantado, y otra actividad fue la gira educativa, que dejó bonitas experiencias.

En el Proyecto Institucional se gestionó la seguridad en la parte de atrás que ocupa la dirección de dicho instituto, valor de dicho proyecto fue de Q. 809.00.

El 17 de julio culminó la Práctica Docente: realizando una despedida fue un proceso muy difícil para todos, disfrutamos de hamburguesas, pastel, gaseosas, todo bien en ese momento, llegó la hora de despedirnos, la primera en tomar la palabra fue la directora,

agradeciendo el apoyo brindado y por el buen entusiasmo de trabajo con los estudiantes, recalcando que las puertas del instituto, estaban abiertas, luego el presidente del aula, agradeció por el amor, paciencia, respeto, confianza, que recibieron de mi persona. Luego tome la palabra, para agradecer la oportunidad y la confianza, de que me incorporara en dicho lugar, y así cumplir con la práctica. Agradecí a cada uno por la confianza brindada, y el amor sincero así mi persona. Me llevo gratas experiencias, imposibles de olvidar.

### **2.2.7 Oliver Américo Rosado**

El proceso de la práctica docente inició el dos de febrero del presente año, con la presencia del Licenciado Fiel Ramírez Coordinador de la Universidad Panamericana con sede Santa Elena, Petén con nuestra asesora Licenciada María del Rosario Canek Ayala, impartiéndonos el curso de Práctica Docente Supervisada que nos dio las herramientas necesarias informándonos que eligiéramos un establecimiento para realizar las practicas.

La sistematización es más que una simple reflexión sobre lo que se hace, constituye un esfuerzo intencionado por reconocer, superar los saberes y representaciones cotidianas, es por eso que se realizó este trabajo, para plasmar de forma secuencial todas las acciones educativas que se fueron dando en todo el desarrollo de la práctica docente.

Antes que iniciáramos, habían muchos temores, es por eso que es importante mencionar que existió dificultad al saber que serían seis meses de prácticas en una institución, teniendo en cuenta que esto significaría un esfuerzo aun mayor ya que mi trabajo es un cargo bastante complicado, ya que en la Instituciones públicas como la Dirección General de Educación Física DIGEF, y donde laboro estamos limitados de tiempo porque tenemos giras deportivas fuera del departamento en varios días, por lo que se obstaculizó en parte el proceso de las practica docente.

Me presenté al Instituto Comercial Villa concepción con el Director Rubén Recinos me recibió amablemente para impartir la práctica. Se Inició con la semana de investigación, observando la infraestructura del establecimiento, éste se ubica en el Barrio Villa Concepción de Santa Elena de la Cruz, Flores Petén.

El Profesor Abraham Aurelio SincuirJiménez impartía sus enseñanzas que le correspondía el curso de Legislación Escolar en Quinto Magisterio de Educación Pre-primaria. Se evidencio la participación activa de los estudiantes debido a que la clase impartida era amena.

Antes de iniciar todas las etapas de este proceso el catedrático titular suministró toda la información relevante sobre los contenidos del curso, Para auxiliar en los momentos de ausencia del profesor de planta que pudiera tales como: cronogramas, ficha descriptiva, plan de evaluación, a los cuales hay que analizamos y revisamos, también me dio las herramientas necesarias y útiles durante el periodo completo de las practicas al participantes tales como la biblioteca, páginas web, y lecturas recomendadas.

Al impartir dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa, mediante los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el Ministerio de Educación, establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

Se realizaron varias actividades de investigación, haciendo saber que esta circunstancia adquiere mayor relevancia en una sociedad globalizada y en continuo cambio, ya que la investigación socioeducativa sirve a la promoción de los objetivos educativos de las políticas sociales, orientadas a la generación de bienestar social, impartiendo un artículo realizando una serie de reflexiones en torno a una de las partes centrales del proceso general de investigación.

Otras de las parte más fundamentales es que las estudiantes toman como un exceso a la legislación y el desconocimiento que existen, actualmente se apliquen ya sea que estén vigentes o no, es por eso que en esta clase es necesario que en esta norma solo se revisaron algunas respectivas que existen en el ámbito de la educación de la leyes emitidas por el Congreso de la República, por eso es importante contar con una



legislación porque en estas prácticas he aprendido y entendido sobre las leyes educativas de nuestro país.

En la práctica docente las alumnas superan las expectativas en cuanto a las calificaciones logrando un promedio muy significativo de eficiencia y eficacia a pesar de tener nueva experiencias como estudiante,

En la Práctica docente los estudiantes logran adaptarse a las diferentes situaciones, problemáticas y otras actividades que se realizan durante la práctica, aprenden a observar, analizar y ampliar las estrategias metodológicas del aula; conocen los contenidos los cuales presentan un porcentaje positivo significativo, ya que los alumnas conocen la organización y las normas del centro escolar así como los objetivos correspondientes de la práctica.

Con el proyecto educativo se trabajo la implementación deportiva, dotando al establecimiento de varios implementos deportivos en las diferentes disciplinas deportivas, colaborando con ello en el desarrollo deportivo.

A través de la práctica docente se contribuyó al desarrollo educativo mediante la asesoría de la supervisora de prácticas y del profesor de planta, al ver el entusiasmo y la participación de los estudiantes se motivó a mejorar la preparación en las planificaciones diarias durante los periodos establecidos como parte de la preparación académica.

### **2.2.8 Anabella Carrera Muralles**

La práctica docente dio inicio el día 2 de febrero del 2013 siendo nuestra asesora de Práctica docente la Lic. María del Rosario Canek Ayala, quien nos mostró, su capacidad y desempeño en su labor, brindándonos toda su enseñanza y guiándonos para ser unos profesionales con ética y valores.

La práctica docente fue desarrollada en el Instituto Nocturno de Educación Integral (INEI). Se encuentra ubicado sobre la 4ta. Avenida y 3ra Calle de la Zona 2, dentro la comunidad de Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén. Entro en funcionamiento el día 7 de agosto de 2004, mediante la resolución Departamental No. 128-2004 donde se autoriza impartir enseñanza en los niveles

siguientes: Nivel Medio, Ciclo Básico, y Diversificado Jornada Matutina, Vespertina, Nocturna y Fin de Semana.

La realización de la Práctica Docente se desarrolló en cuatro fases comprendieron de la siguiente manera: 1 Fase de investigación institucional. 2 Fase de observación. 3 Fase de auxiliatura.

Durante la fase de investigación, se observó la estructura del centro, el cual cuentan con una dirección, once aulas, dos baños, salón de eventos y su área recreativa, se encontraron muchos hallazgos, como la falta de ventilación, no cuenta con ventanales adecuados, su área recreativa es muy estrecha y la falta de materiales didácticos entre otros. Así también se entrevistó al Director para conocer datos importantes del colegio.

La fase de observación, consistió en presenciar clases magistrales impartidas por el catedrático de planta siendo el Prof. de Enseñanza Media: Belcizar Adalberto Salguero Méndez, se observó que hay muchas necesidades en los estudiantes, la falta de material didáctico, los jóvenes en su mayoría son de nivel económico muy bajo, lo que les imposibilita poder desenvolverse a plenitud en el desarrollo de su formación académica, la mayoría de personas con responsabilidad, del sustento económico familiar, es por ello que se ven obligados a trabajar, durante el día y estudiar por la noche, por lo que es de gran importancia la tutoría de un docente en todo momento.

En el desarrollo, de la fase de auxiliatura, se acompañó al catedrático de planta, con quien se trabajó de la mano, para impartir las clases, en cumplimiento al currículo del plan básico. Esta fase es la más importante, para la inmersión en el campo pedagógico, ya que en ella se empieza con la práctica de los primeros procedimientos y las primeras experiencias como catedrático. Se desarrollaron los temas, como: La sociedad a través de los tiempos, también se trabajó La Periodización de la historia de Centroamérica. En esta fase se empieza a vivir el mundo de la docencia, enmarcándoles valores y principios.

La cuarta fase comprendió el desarrollo de la práctica directa, donde el maestro practicante, entra de lleno en el desarrollo de los temas y planes de clases, todo esto regido a un plan de estudio que el catedrático de planta presenta en base al CNB. En aquí donde se vive la mejor experiencia en el campo de la docencia como estudiante, entra en práctica, lo aprendido en los salones de clases, en el que la teoría sin la práctica

no tiene valor según criterio propio, la experiencia en estos sagrados salones en donde se recibe el pan del saber es donde uno como maestro practicante, pone de manifiesto lo aprendido durante sus años de estudio en la universidad.

Se realizó la planificación de temas a impartir, tipos de materiales a utilizar, herramientas de apoyo para desarrollar las clases, actividades curriculares y extracurriculares, actividades y proyectos institucionales, en el cual se trabajó la construcción de ventanas de dos aulas y enmarcadas con tela metálica, también la donación de tres basureros, actividades como la celebración del día del maestro.

Durante las experiencias vividas dentro del salón de clases se compartieron momentos agradables, también se realizaron, actividades para fomentar los valores. Se dieron cuenta que el respeto es uno de los cuales nos ayudan en todo momento, la actividad de trenes de aseo en áreas y zonas verdes del centro, en que la participación de los estudiantes era necesario como parte de la formación, creando en ellos principios y valores para su desarrollo integral. Algunos de los temas impartidos en clase:

- Principales Culturas de América.
- Características Geopolíticas de Mesoamérica.
- Tipos de conocimiento: Cotidiano y Científico.

Finalizado en el tiempo marcado con un acto de entrega, estado presente la licenciada Maria del Rosario Canek Ayala y dirigiéndose al claustro de maestros dándoles las gracias por permitir el desarrollo de la práctica docente en su establecimiento. Fue una experiencia vivida frente a un grupo de trece estudiantes todos ellos mayores de edad, que anhelan ser profesionales en un futuro no muy lejano.

El día 3 de agosto del presente año se efectuó la presentación de la micro-enseñanza en horario de de 07:00 de la mañana en adelante teniendo como terna examinadora a las licenciadas María Marcelina Saquec, Aura Leticia Tartón Gabriel, María del Rosario Canek Ayala y el Licenciado Fidel Ramírez Zabala coordinador académico, en esta actividad de micro-enseñanza se disertó el tema “Las Bulas Papales”, siendo la disertación de este tema todo un éxito, siendo felicitada por el personal parte de la terna.

### **2.2.9 Ever Eliel Bol Cooch**

La educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, por ello es importante conocer de cerca la situación actual de la educación en nuestro país, fomentando el desarrollo de la misma por medio de lo aprendido dentro de la preparación como docente. Al presentar esta sistematización de lo que fue la práctica docente supervisada, se deja plasmado no solo las experiencias vividas, si no también todo lo aprendido de los jóvenes estudiantes a quienes se tuvo la oportunidad de guiar durante el proceso, las cuales permitieron que tuviera un acercamiento directo en el campo educativo, buscado un mejoramiento por medio de la práctica.

El día 13 de mayo del año en curso se hizo presencia en las instalaciones de la Escuela Asociación de Maestros de Educación Primaria Rural Bilingüe Intercultural, ubicada en el Caserío Vista Hermosa, del Municipio de La Libertad, Petén, en donde realizo la práctica docente, recibido de manera amena por el profesor Andrés Domingo Paíz profesor titular de la materia de Didáctica de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en el grado de 5to. Magisterio de Educación Primaria, contando con 22 alumnos, 8 hombres y 14 mujeres. Este establecimiento educativo tiene una larga trayectoria dentro de la comunidad ya que inculca en los jóvenes el valor moral y real de la educación, además de fomentar el desarrollo cultural y social de la comunidad, brindando a los estudiantes una educación de acuerdo a los cambios y avances tecnológicos.

La visión del establecimiento es: “Formar a hombres y mujeres conscientes de lo importante que es sembrar el pan del saber en la futuras generaciones, preparándolos con herramientas sabias y eficaces en el campo educativo y cultivando en ellos el deseo de ser buenos profesionales para su patria.”

En lo que fue la experiencia como docente practicante, en la etapa de Auxiliatura se tuvo la oportunidad de observar en el salón de clases la manera en que el profesor titular impartía su clase, el método que utilizo y el desarrollo de cada uno de los puntos importantes para que los estudiantes comprendieran mejor, una clase participativa, en donde el profesor y los estudiantes aportaban ideas. El profesor titular delego algunas responsabilidades las cuales se realizaron como se indicó, así mismo se tomó nota de todo lo relevante para poder tener una mejor comprensión y aprendizaje de esta etapa, tomando muy en cuenta el ejemplo de la forma en que el profesor titular enseña ya que esto servirá de gran manera en la preparación profesional.

El profesor titular explica claramente cada tema, siempre guiado de sus libros de texto y de investigaciones por internet, esto es muy relevante ya que siempre indica a los alumnos lo importante que es estar a la vanguardia de los acontecimientos educativos, las hojas de trabajo que les entrega a los estudiantes después de cada clase, es una forma de evaluar lo aprendido a diario.

Al momento de llegar a ejercer como docente se tuvo un acercamiento directo con los estudiantes basándose en lo enseñado y en lo aprendido con el profesor titular, así como de la experiencia como maestro, desarrollaron los temas que se asignaron teniendo en cuenta que la explicación clara, sencilla y directa haría que los estudiantes comprendieran mejor, se utilizó la metodología recomendada por el profesor titular quien amablemente guio en este proceso tan importante dentro de mi formación. El

haber observado y ayudado al profesor titular fue clave para poder desarrollar cada tema y hacer que la explicación llegara con éxito a los estudiantes.

Con la formación recibida fue fácil desarrollar los temas correspondientes de impartir, los temas de los cursos de Didáctica de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, basándose en los libros de texto y el material de apoyo, se trabajó con los estudiantes sobre la reproducción sexual, en el curso de Didáctica de Ciencias Naturales, y en el curso de Didáctica de Ciencias Sociales se desarrolló el tema de Historia de Centroamérica, los estudiantes se interesaron en el tema y conjuntamente la clase se volvió amena y se transmitió el aprendizaje esperado, al final resolvieron una hoja de trabajo que dio los resultados deseados. En ambos temas los estudiantes realizaron un resumen y un álbum de recortes alusivos a los temas tratados, ya que son de suma importancia para su propia formación como futuros maestros.

Al final de las clases impartidas se sacaron los resultados que fueron muy favorables, como docente practicante se marcaron metas, y al momento de evaluar a los estudiantes se pudo notar que captaron lo enseñado, en cada tema desarrollado se evaluó el conocimiento retenido por los estudiantes, por medio de hojas de trabajo, de preguntas directas y de parciales, la metodología que se utilizó fue variada, inductiva, significativa y deductivo, se utilizaron nuevos métodos de enseñanza como la participación de los estudiantes y también la metodología explicativa, el método de investigación permitió que los estudiantes resolvieran sus propias dudas, una fuente importante dentro de la investigación se encuentran los libros de texto y el internet.

Como un aporte al establecimiento educativo el docente practicante, realizo dentro del proyecto de práctica docente para fortalecer el sistema de enseñanza-aprendizaje, el amurallado del predio del edificio educativo, esto permitirá que los jóvenes estudiantes cuenten con mayor seguridad, logrando una mayor concentración en sus estudios.

Para reafirmar el conocimiento aprendido con los estudiantes se procedió a la evaluación por medio de exposiciones didácticas individual y en grupo, donde los estudiantes pusieron de su ingenio para poder desarrollar mejor su exposición, también se les paso un test donde se les hicieron preguntas directas a criterio propio, logrando que los estudiantes desarrollaran sus habilidades y destrezas mentales.

El día 12 de agosto del presente año, se dio por finalizada la práctica docente, logrado la mayoría de objetivos propuestos para la formación docente. Esta experiencia permitió conocer de lleno el campo educativo y dio la oportunidad de formar a los jóvenes estudiantes, futuros maestros de nuestro departamento, intercambiando experiencias entre el profesor titular y los estudiantes ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se fortalece por medio de los conocimientos y experiencias mutuas. Esta sistematización no es solo para el informe escrito de la práctica si no también el legado de experiencias personales que vinieron a fortalecer la preparación docente y logrando un cambio positivo y de mucho aprendizaje, el aprender nuevas cosas y utilizar nuevos métodos represento un avance muy importante dentro del sistema educativo, sin miedo a aprender nuevas experiencias de enseñanza.

## Capítulo 3

### Reflexión Crítica.

A toda sistematización le antecede una práctica. Se trata de recuperar, de contextualizar, textualizar “**un hacer**”, el cual ha sido analizado y re informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso. Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee percepción y un saber producto de su hacer.

Debido a todo el proceso vivido nos deja muchas cosas que hacer como: Implementar media hora cada semana de valores, proyectarles videos de reflexión, utilización de materiales interactivos, materiales personalizados y tratar de manejar más las Herramientas de evaluación.

Dar varias charlas al año con temas la vida sexual y valores humanos que ayuden a reflexionar a los docentes, implementar estrategias innovadoras al momento de ejecutar las clases, complementar el concepto de los libros del básico con otros para reforzar más las clases.

Con respecto a la preparación a través de la práctica, el factor tiempo influyo en el seguimiento de algunos estudiantes practicantes, fueron muchos meses los que nos asignaron por lo que algunos que trabajaban todo el día les afecto.

Una forma de ordenar y organizar el conocimiento a partir de la práctica es a través del perfil del estudiante; para reflexionar, la deserción que a veces se dan en los centros educativos, los intentos de asesinato y la mala conducta del alumno en el aula, es por la falta de comunicación de los padres de familia, el ingreso económico familiar no les permite terminar el ciclo escolar.

Durante todo el proceso observamos debilidades en las etapas de la práctica Docente, las sesiones recibidas por la asesora María del Rosario Canek no fueron lo suficiente para capacitar al docente practicante, se necesita más sesiones para que el docente practicante sea eficaz al momento de estar en el campo de la Docencia Directa.

La implementación de valores fue la base principal para moldear la conducta de los estudiantes, como futuros educadores y educadoras.

Para aportar a un dialogo critico entre los actores de los procesos educativos, Una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejor entendimiento de la acción.

En relación a la planificación se manifiesta bastante dificultad y deficiencia por parte del grupo, considerando que no se obtuvo el conocimiento necesario en cuanto a herramientas de evaluación, orientaciones previas a la práctica sobre planificación y el uso adecuado del Curriculum Nacional Base.

Toda actividad con carácter educativo: talleres pedagógicos, cursos, charlas, asesorías, etc. fueron la base fundamental para el desenvolvimiento en el campo de acción de cada docente practicante, todo esto enfocado en la preparación profesional para un futuro mejor y mejorar la calidad educativa de Guatemala.

## Capítulo 4

### Lecciones Aprendidas

- La búsqueda de estrategias y recursos didácticos que auxiliaran la planificación y el desarrollo de las clases.
  
- Implementar las habilidades, destrezas y vocación docente; utilizando herramientas educativas que faciliten la transmisión de los nuevos aprendizajes, logrando que los estudiantes sea competentes, analítico y críticos.
  
- Utilizar las metodologías curriculares que inculquen y propicien los valores, del trabajo en equipo y la equidad de género
  
- La importancia de la relación, maestro-alumno, ya que a través de esto se detectan las necesidades básicas educativas de los estudiantes según su edad y el nivel en que se encuentren.
  
- Conocimiento importante del manejo del CNB. En relación competencias a indicadores de logro, procedimientos y evaluación. Fueron de gran ayuda para la implementación de la planificación diaria de cincuenta periodos de docencia directa de la práctica.
  
- Partir de conocimientos previos al inicio de la acción educativa, puesto que es una herramienta que crea un ambiente armónico en clase y despierta en los estudiantes el interés por el aprendizaje, permitiendo al docente optimizar su clase.



- Práctica de equidad a todos los estudiantes sin hacer distinción alguna y estar atentos para que no se burlaran entre ellos y ellas y que se traten todos por igual.
  
- La Solidaridad, Tolerancia, Respeto y otros valores se reforzaron a través de presentaciones, diálogos y socializaciones compartidos por la asesora de Seminario dentro del salón nos permitió la unión como grupo de trabajo.

## **Capítulo 5.**

### **Propuestas de mejora**

Se sugiere a la Universidad Panamericana la implementación de cursos en la formación de profesores que tomen en cuenta dos fenómenos mundiales que son la Globalización y la Tecnología de la información, debido a su crecimiento latente y su adaptación en las nuevas metodologías de enseñanza.

Potenciar y mejorar el grado de apoyo institucional hacia los docentes de práctica docente supervisada y de seminario de sistematización, reconociendo su labor en la formación de nuevos docentes, para que tengan solvencia y solidez dando lugar a un mejor desarrollo a estos cursos.

Es necesario seguir fomentando la realización y culminación de esta clase de proyecto como lo es la sistematización, para crear una cultura investigativa y reflexiva dentro de la juventud Universitaria.

Reestructurar el pensum de estudio de la carrera de Pedagogía en la Universidad Panamericana, y determinar de forma cuantitativa y homogénea los contenidos así como de los cursos que se dan en el lapso de los tres años de formación de Profesorado de segunda enseñanza, para reducir los problemas que pudieran surgir dentro de los procesos finales.

## **Capítulo 6**

### **Conclusiones.**

- La sistematización propicia una reflexión individual y grupal sobre la importancia de la docencia, y que nos ayudará en la finalización de la carrera de profesorado en enseñanza media con orientación Social, produciendo resultados positivos aplicables en nuestra labor como futuros docentes.
  
- El ordenar, recuperar, mejorar, aprender y comunicar experiencias, abre un camino al éxito al momento de aplicarlos al ámbito laboral y nos hace protagonistas de una cultura investigativa.
  
- El ordenamiento de experiencias vividas nos lleva a una construcción de nuevos conocimientos para practicarlos en el campo laboral de la docencia, implementando estrategias y técnicas metodológicas aprendidas durante la práctica docente.
  
- A través de la Sistematización se logró conocer y analizar los contextos de la educación en Petén, de la realidad que se da en los establecimientos del nivel medio, así como la estructura del informe de la sistematización.

## Capítulo 7

### Recomendaciones.

- Implementar y apoyar los proyectos como la sistematización, ya que los resultados producidos de la autocrítica de la docencia da lugar a cambios positivos en sistema educativo nacional.
- Velar por la calidad educativa de los catedráticos Universitarios para evitar complicaciones futuras en cuanto a conocimiento aplicable a la enseñanza de parte de los estudiantes de Profesorado de segunda enseñanza.
- Buscar un excelente perfil académico y de eficiencia en los educadores que imparten las clases clave para el desarrollo de la práctica docente, como lo son las herramientas de evaluación y Planificación.
- En base a la experiencia adquirida se considera necesario un curso más en el área de Comunicación y lenguaje, basado en el proceso de aprendizaje de redacción, considerando las necesidades de los estudiantes practicantes al momento de sistematizar la Práctica Docente.
- Disminuir los 50 periodos de docencia directa en la práctica docente supervisada, para mejor preparación de los mismos.
- Que las sesiones de inducción en la práctica docente supervisada y el seminario de la sistematización sean un proceso continuo cada semana y no cada quince días.

## Referencias Bibliográficas

Del Aguila M, Cyntia C.(2012), conceptos básicos de telesecundaria, ler. Grado de educación básica, volumen II, Guatemala, ministerio de educación.

Fuentes, E.Julio.,Hernández, c.,(2003) idioma Español I, ciclo de Educación básica, T grupo Quirigua, Guatemala, IGER

Corzo Toral (1986): «Leer periódicos en clase». Edit. Popular. Madrid.

Echegaray, Elena: «Técnicas de trabajo intelectual». Cincel. Madrid

Echegaray, Elena: «Métodos y técnicas de investigación». Cincel. Madrid

Fijalkow, Jacques (1989): «Malos lectores ¿por qué?». Sánchez Rupérez. Madrid

López de Ceballos, Paloma (1989): «Un método para la Investigación-Acción participativa». Edit. Piedra Santa.

MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (1999): «Planificación, programación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje».252 págs. Editorial LaSalle

Sainz, F.: 2006«El método de proyectos». Losada

Gibb, Jack: «Manual de dinámica de grupos». Humanitas. Buenos Aires.

Cirigliano-Villaverde: «Dinámica de grupos y educación». Humanitas

Chadwick, Clifton: «Tecnología educacional para el docente». Paidós

Lázaro: «Manual de orientación escolar y tutoría». Narcea

**e-grafías**

[www.eu.microsoft.com/latam/technet/articulos/idc/idc4](http://www.eu.microsoft.com/latam/technet/articulos/idc/idc4)

[www.teachinghearts.org/drs07technologynotes.html](http://www.teachinghearts.org/drs07technologynotes.html)

[www.conocimientosweb.net/dt/article745.html](http://www.conocimientosweb.net/dt/article745.html)

[www.sedl.org/pubs/tec25/4.html](http://www.sedl.org/pubs/tec25/4.html)

[www.eduteka.org/estandaresmaes6.php3](http://www.eduteka.org/estandaresmaes6.php3)

# Anexos



