

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Gestión de becas para los alumnos con pobreza extrema del Instituto Diversificado por  
Cooperativa, El Jícaro, El Progreso**  
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Jackson Amaggi Morales Macal

El Jícaro, El Progreso, agosto 2014

**Gestión de becas para los alumnos con pobreza extrema del Instituto Diversificado por  
Cooperativa, El Jícaro, El Progreso**  
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Jackson Amaggi Morales Macal

Lic. Mario Raúl Juárez Vásquez (**Asesor**)

Lic. Brayan Ramiro García Matías (**Revisor**)

El Jícaro, El Progreso, agosto 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Walter Oswaldo Morales**

Coordinador Regional

**Lic. Mario Raul Suárez**

Coordinador de sede

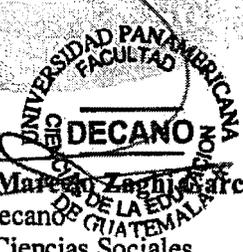
**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Jackson Amaggi Morales Macal**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 01 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Gestión de becas para los alumnos con pobreza extrema del Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jicaró, El Progreso"**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Jackson Amaggi Morales Macal**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licenciado Dinno Maresca Zepherino García**  
Decano  
Facultad de Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala  
Resolución de marzo de diez mil novecientos

En virtud de que el Informe final de política Social Comunitaria con el tema Gestión de bases para los adultos con pobreza y pobreza extrema del Instituto Diversificado Por Cooperativa municipal de El Aserrí, departamento de El Progreso, Presentado por el estudiante Jackson Amiggi Siles Méndez. Pese a que el Grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos de forma y de contenido establecidos por la Universidad, se acuerda el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

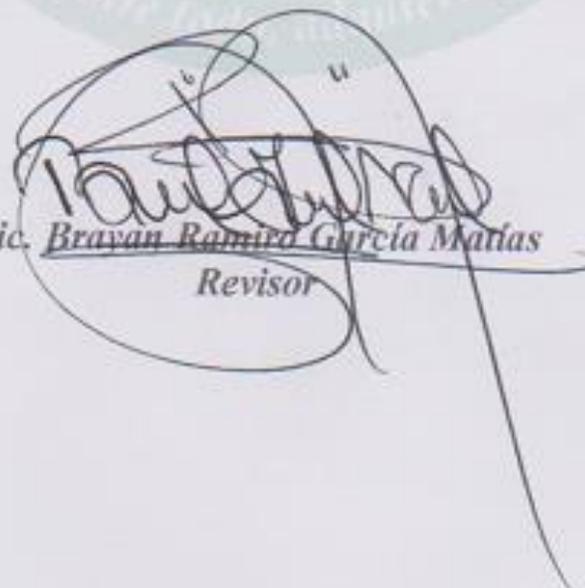
Lic. Mario Raúl Juárez Vásquez

Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala  
veinticuatro de junio de dos mil catorce.*

*En virtud de que el Informe final de práctica Social Comunitaria con el tema Gestión de becas para los alumnos con pobreza y pobreza extrema del Instituto Diversificado Por Cooperativa, municipio de El Jicaro, departamento de El Progreso. Presentado por el estudiante: Jackson Amaggi Morales Macal. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

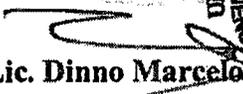


*Lic. Brayan Ramiro García Matías  
Revisor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Guatemala, cinco de agosto del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Gestión de becas para los alumnos con pobreza extrema del Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jicaro, El Progreso”**. Presentado por el estudiante **Jackson Amaggi Morales Macal**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dinno Marcelo

Decano

Facultad de Ciencias Sociales

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de la institución o comunidad	1
1.1.1 Diagnostico institucional	1
1.1.2 Información general	1
1.1.3. Tipo de institución	1
1.1.4 Geográficos (límites)	1
1.1.5 Ubicación geográfica	1
1.1.6 Croquis	2
1.2 Reseña histórica de la institución	3
1.2.1. Historia del establecimiento	3
1.3 Visión y misión	4
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica (googlemap, googleheart)	5
Capítulo 2	6
Análisis situacional	6
2.1. Contexto	6
2.1.1. Social	6
2.1.2. Ambiental	6
2.1.3. Económico	7
2.1.4. Político institucional	7
2.3. Problemas generales	8
2.4. Priorización de problemas	8
Capítulo 3	9
Diagnóstico	9
3.1. Diagnóstico institucional	9
3.1.1 Árbol de problemas	11

3.1.2	Árbol de objetivos	12
3.2.	Estrategias de acción	13
3.3.	Definición del área de intervención	13
3.4.	Propuestas de proyectos de intervención	13
3.5	Priorización de proyecto	14
3.6.	Resultados	14
3.7.	Avances y límites	15
3.7.1.	Avances	15
3.7.2.	Límites	15
Capítulo 4		16
Proyecto		16
4.1.	Nombre del proyecto	16
4.2.	Ubicación geográfica	16
4.3.	Beneficiarios	16
4.3.1.	Directos	16
4.3.2.	Indirectos	16
4.4.	Fecha de ejecución	16
4.5.	Responsable	16
4.6.	Costo de inversión	16
4.7.	Descripción del proyecto	17
4.8.	Antecedentes	17
4.9.	Justificación	18
4.10.	Objetivos	19
4.10.1.	General	19
4.10.2.	Específicos	19
4.11.	Metas	19
4.12.	Alcances	20
4.13.	Cronograma	21
4.14.	Recursos y presupuesto	22
4.15.	Indicadores de éxito	22

4.16. Evaluación y monitoreo	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	27
Anexo 1 Indicadores de éxito	27
Anexo 2 Instrumentos de recolección de información	28
Anexo 3 Análisis de involucrados	33
Anexo 4 Reunión con padres de familia para hacer la entrega del primer desembolso	34
Anexo 5 Control de asistencia	35
Anexo 6 Resultados finales	37

## Índice de Tablas

Tabla 1 FODA	9
Tabla 2 Resultados	14
Tabla 3 Presupuesto	17
Tabla 4 Fases y proceso metodológico	20
Tabla 5 Cronograma	21
Tabla 6 Recursos y presupuesto	22
Tabla 7 Indicadores de éxito	22

## **Resumen**

En este informe se presenta la práctica profesional dirigida Gestión de becas para los alumnos con pobreza y pobreza extrema del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza, El Jícaro, El Progreso. Que se realizó con el Objetivo de Determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes de las carreras de magisterio y perito contador.

Se realizó la práctica profesional dirigida tomando en el Instituto Diversificado por Cooperativa de El Jícaro, al realizar un análisis acerca de la problemática del establecimiento y priorizando las necesidades se tomó en cuenta el problema de: Gestión de becas para los alumnos con pobreza y pobreza extrema del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza, El Jícaro, El Progreso.

## **Introducción**

La gestión de becas para estudiantes es importante para compensar a los que necesitan sufragar los gastos de estudios debido a la pobreza y pobreza extrema. La práctica se realizó en el Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jícaro, Por contar con estudiantes de escasos recursos.

El informe se encuentra estructurado por capítulos que se describen a continuación, en el capítulo uno marco contextual se incluye el diagnóstico institucional de la comunidad educativa donde se ejecutó el proyecto de la gestión de becas, con la finalidad de determinar el estado situacional de la institución.

En el capítulo dos se desarrolla el análisis situacional de la institución, en este capítulo se hace un estudio a fondo para poder determinar los problemas, priorizarlos y comprender el origen y desarrollo del problema.

En el capítulo tres se desarrolla el diagnóstico tomando en cuenta el FODA, árbol de problemas los objetivos, implementar las estrategias de acción, propuestas del proyecto para la solución de los problemas, también se realizó una priorización así mismo una lista de resultados, avances y límites del proyecto.

En el capítulo cuatro encontramos el desarrollo del proyecto donde se establece el nombre del proyecto, la ubicación geográfica, las personas que fueron beneficiadas de manera directa e indirecta con el proyecto, así mismo se establece la fecha de ejecución del proyecto, el costo de inversión.

Luego se desarrolla una descripción detallada del proyecto, los antecedentes, la justificación, los objetivos generales y específicos, metas, alcances, las fases del proyecto, el cronograma de actividades, los recursos humanos y materiales utilizados y el presupuesto, así mismo establecer los indicadores de éxito por último la evaluación y monitoreo.

# **Capítulo 1**

## **Marco Contextual**

### **1.1 Descripción del tipo de la institución o comunidad**

El Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jícaro es una institución educativa que se encarga de formar jóvenes con valores morales y éticos capaces de desenvolverse en una sociedad cada vez más competitiva logrando que el perfil del estudiante egresado del establecimiento pueda poner en práctica las herramientas, métodos y técnicas aprendidas durante su proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual lo haga proactivo ante la sociedad.

#### 1.1.1 Diagnostico Institucional

#### 1.1.2 Información General

Instituto Diversificado Por Cooperativa de El Jícaro.

#### 1.1.3. Tipo de institución

Por cooperativa

#### 1.1.4 Geográficos (límites)

Al Norte: Instituto Nacional de Educación Básica Juan Ramón Bracamonte

Al Sur: Con el Centro Bienestar Social

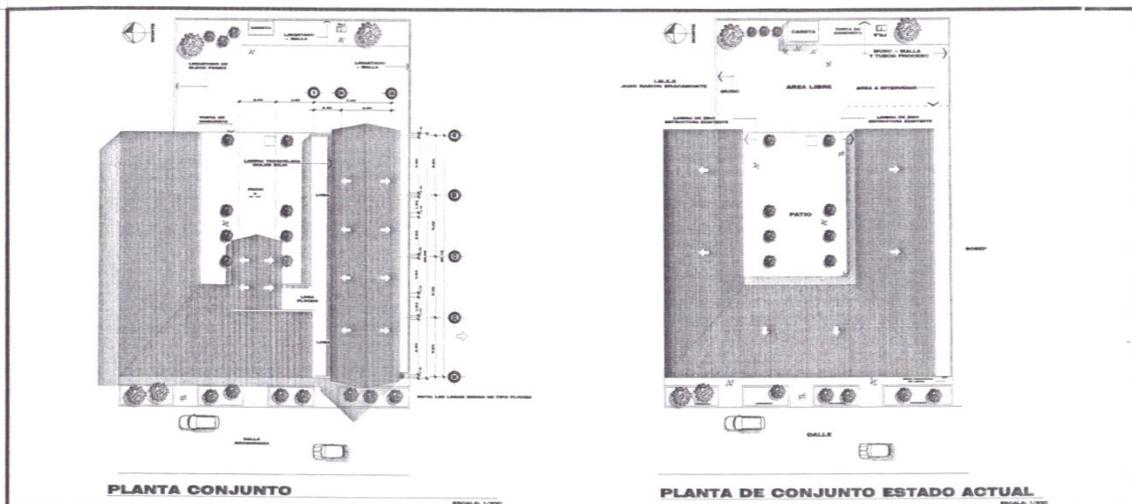
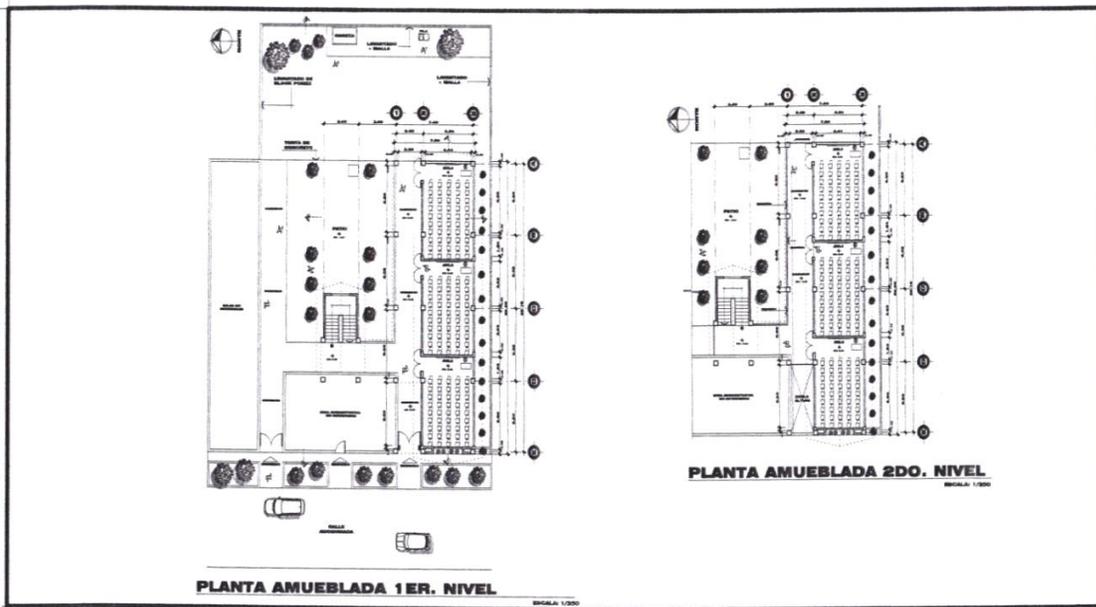
Al Este: La Parroquia La Sagrada Familia

Al Oeste: La Escuelita de Párvulos Lidia Judith Cadenas Salazar.

#### 1.1.5 Ubicación Geográfica

Barrio Buenos Aires municipio de El Jícaro departamento de El Progreso.

# 1.1.6 Croquis



## 1.2 Reseña histórica de la institución

### 1.2.1. Historia del establecimiento

En el año 1997 siendo el departamental de Educación de El Progreso, el Lic. Héctor Antonio Cermeño Guerra, quién viendo la población estudiantil del municipio del Jícaro, siendo él oriundo del mismo sabía que el municipio tenía la necesidad de un establecimiento del nivel medio ya que la situación económica era en su totalidad económicamente mala, sólo existía un instituto oficial para el Nivel Diversificado en la cabecera del Departamento.

Pues tomando en cuenta esa iniciativa de crear los institutos por cooperativa se globaliza la idea en los ocho municipios de El Departamento de El Progreso, con la ayuda de los trabajadores de su respectiva institución, iniciaron las indagaciones respectivas a cada cabecera municipal que en verdad tuvieran la necesidad de la creación de un Instituto por Cooperativa y en la búsqueda de las personas amantes de la educación y de la juventud de sus pueblos para realizar la organización respectiva.

En 1999 surgió una reunión, de padres de familia de los alumnos de tercero básico del mismo año que tenían el interés que se creara el centro Educativo Por Cooperativa, invitando así maestros, pastoral social de la iglesia católica la Sagrada Familia, ya retomando la iniciativa de dicha creación él Lic. Erick Aguilar CTA de El Jícaro, y por la Dirección Departamental, Licenciado Walfred Martínez, Cándido Pensamiento y Julio Marroquín.

Volviendo a elegir una nueva junta directiva, quedando conformada de la siguiente manera

Presidente	Ismael Luna
Vicepresidente	Marco Tulio Ayala Méndez
Secretaria	Magda Quilo de López
Vocal I	René López Rodas
Vocal II	Sandra Oralia Agustín
Asesor	Carlos Manuel López Rodas

### 1.3 Visión y Misión

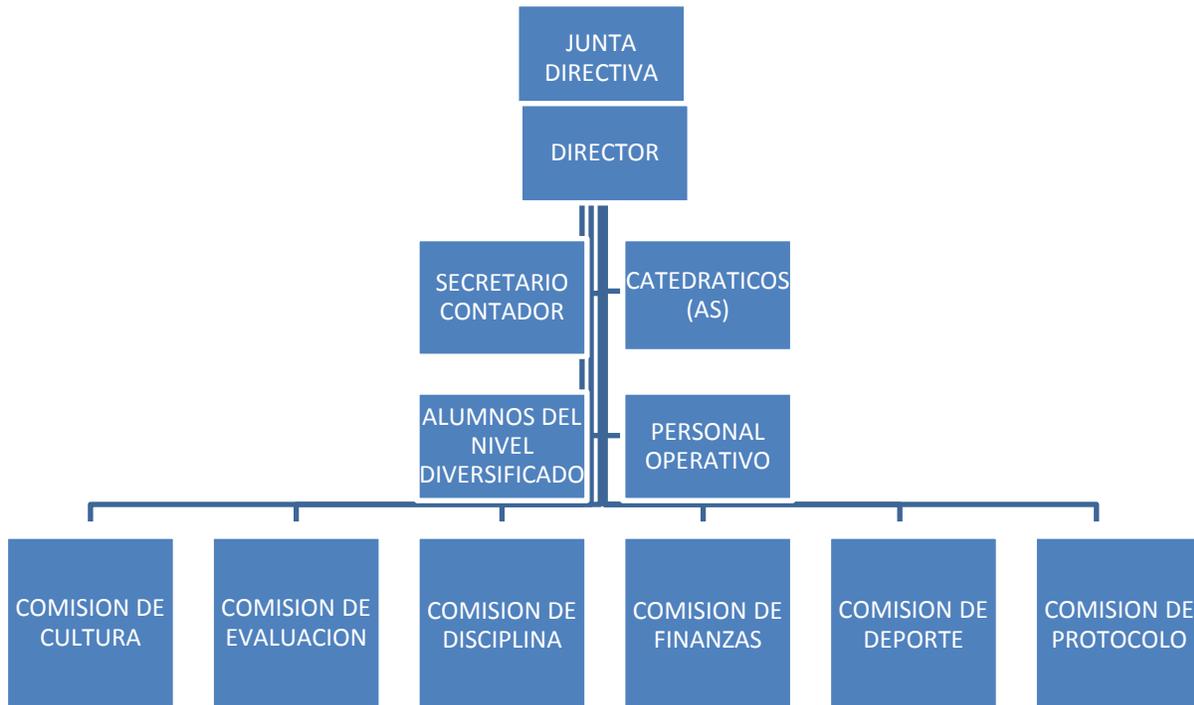
#### 1.3.1 Visión

Formar jóvenes con pensamiento crítico y liderazgo, comprometidos con el desarrollo de su comunidad, llevando así el alto nivel del centro Educativo, llegando a cabalidad el cumplimiento de los estándares educativos requeridos por el mismo Ministerio de Educación.

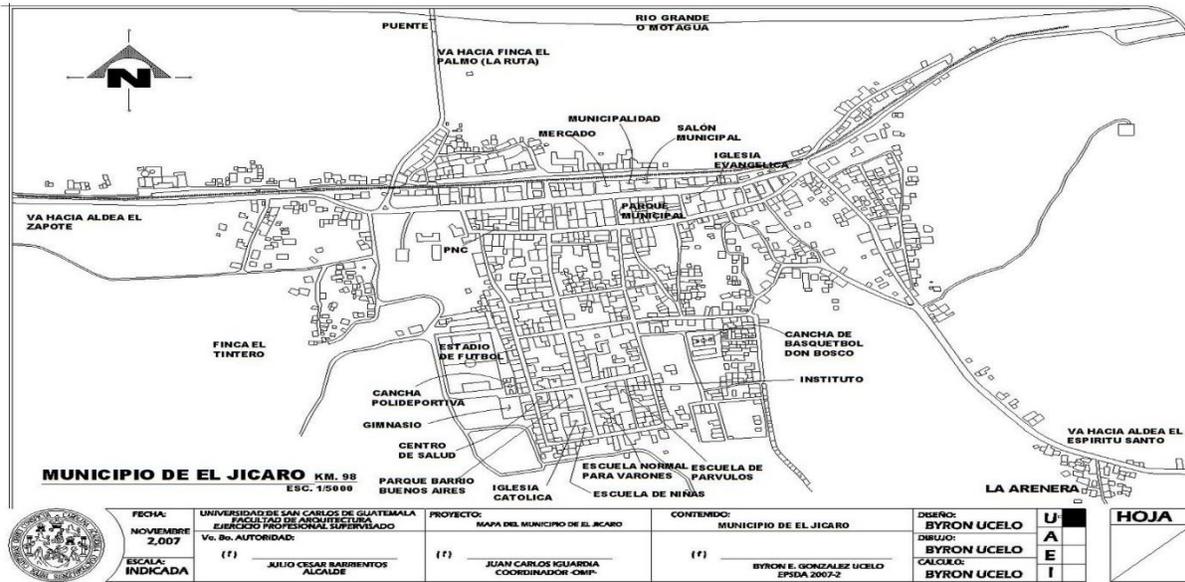
#### 1.3.2 Misión

Trabajar para la juventud jicareña con la finalidad de educarla en libertad, responsabilidad ciudadana fundamentada en principios y valores éticos, brindándole oportunidades para desarrollar al máximo sus conocimientos, destrezas y habilidades, con el debido compromiso que como individuo tiene para lograr el desarrollo de la comunidad en que se desenvuelve

### 1.4 Estructura organizativa



## 1.5 Ubicación geográfica



## **Capítulo 2**

### **Análisis situacional**

#### **2.1. Contexto**

##### **2.1.1. Social**

Hoy por hoy, gracias a Dios nuestro pueblo del Jícaro, cuenta con el Instituto por Cooperativa, brindándole así a todos los jóvenes jicareños y comunidades circunvecinas que tengan el afán de superación intelectualmente, las carreras de Perito Contador, Magisterio de Educación Primaria y Magisterio de Educación Infantil Intercultural. Con laboratorios de computación, cuenta con excelentes equipos de básquetbol, voleibol y fútbol, en ambas ramas, una banda rítmica muy apreciada en toda la región teniendo muy en cuenta el dicho que dice un Deportista más un delincuente menos.

(Actividades que se ejecutan dentro del establecimiento, deportivas, sociales, religiosas, culturales):

Tardes deportivas interaulas.

Día del cariño, carnaval, día de la madre, aniversario del instituto, señorita independencia.

Misa de acción de gracias por el aniversario del instituto.

Oración al inicio de cada día de labores educativas.

##### **2.1.2. Ambiental**

El Instituto tiene una cobertura en todo el municipio, ya que alberga a estudiantes de todas las aldeas circunvecinas del municipio.

Población atendida:

Atiende a 319 estudiantes.

Número de aulas:

La institución cuenta con 10 aulas para el servicio educativo

Servicio que presta:

Educativo- Formativo

Impartiendo las carreras de:

Magisterio de Educación Infantil Intercultural

Magisterio de Educación Primaria

Perito Contador

De recurso humano:

12 docentes

3 administrativos

1 Operativo

### 2.1.3. Económico

El Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jícaro, es tripartito ya que recibe fondos del estado, fondos municipales y cuotas o mensualidades de los padres de familia.

MINEDUC: Q.2, 500.00 mensuales por sección.

MUNICIPALIDAD: Q. 2,500 mensuales.

PADRES DE FAMILIA: una cuota mensual de Q.75.00 por alumno.

### 2.1.4. Político institucional

En los últimos años se han producido importantes transformaciones sociales, económicas y de infraestructura, que han sido de mucha importancia en el desarrollo del establecimiento educativo, haciéndolo cada vez más competitivo en el mundo del saber e interdependiente ya que últimamente no se ha contado con la ayuda de organizaciones del estado y municipales. Todas las obras de infraestructura han sido elaboradas con fondos propios del establecimiento.

### **2.3. Problemas generales**

- La Pobreza
- Escuela para padres.
- Mala conducta de los estudiantes.
- Falta de capacitación a personal docente y administrativo por parte de autoridades inmediatas.

### **2.4. Priorización de problemas**

- La Pobreza
- Escuela para padres.

## Capítulo 3

### Diagnóstico

#### 3.1. Diagnóstico institucional

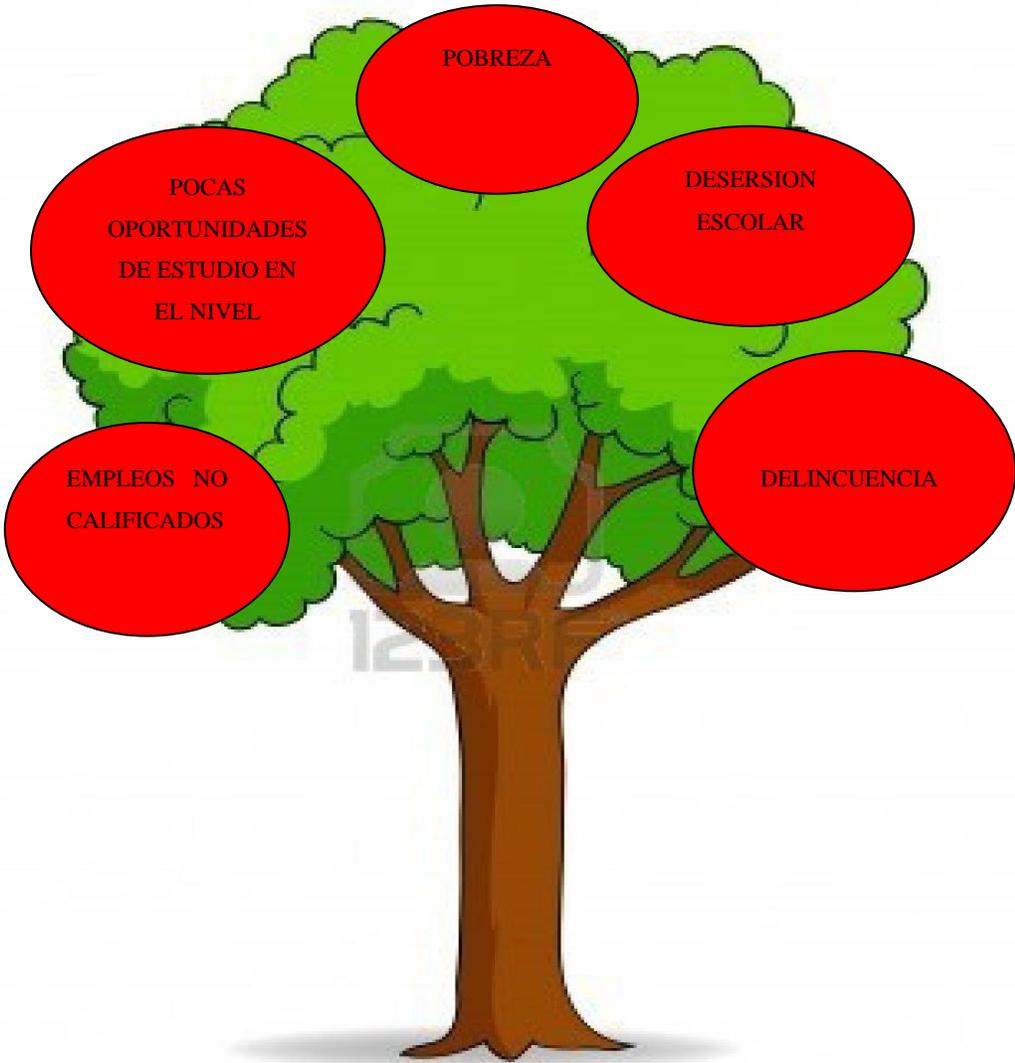
Tabla 1 FODA

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativos</li> <li>- Creativos</li> <li>- Organizados</li> <li>- Colaboradores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología no apropiada</li> <li>- Edad Conflictiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades artística</li> <li>- Deportivas, culturales, cívicas, locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indiferencias de autoridades educativas</li> <li>- Juegos Electrónicos</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativos</li> <li>- Creativos</li> <li>- Eficientes</li> <li>- Eficaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferentes</li> <li>- No adaptables al cambio</li> <li>- Tradicionalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Estudios en universidades cercanas</li> <li>- Profesionalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Política</li> <li>- Mal pagados</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativo</li> <li>- Organizados en Asociación y Junta Directiva en apoyo al establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferencia</li> <li>- Falta de tiempo</li> <li>- En reuniones poca asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta Directiva</li> <li>- Asociación de Padres de Familia</li> <li>- Cocodes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés</li> <li>- Pobreza Extrema</li> <li>- Sueldos Bajos.</li> </ul>

Procesos pedagógicos	- Pedagogía formada por competencias	- Rechazo al cambio educativo -Tradicionalismo	- Capacitarse - Actualización en estudios	- Falta de apoyo de las instituciones educativas correspondientes
Socio económico	-cuotas bajas de colegiatura al alcance del bolsillo del padre de familia	-Bajo presupuesto para el Instituto	-Apoyo mayor del Mineduc, la municipalidad y padres de familia	-Recarga laboral para el personal docente, técnico y administrativo del centro educativo
Culturales	-Eventos socio culturales -Participación en concurso y desfiles	- Baja economía en el estudiante -Falta de personal especializado	- Eventos por instituciones propias y ajenas al centro educativo	- Alejamiento de cultura - Falta de integrantes en eventos culturales
Educativos	-Libros de texto -centro de computo -Docentes actualizados	-Falta de presupuesto -Desinterés de alumnos y docentes	- Ayuda de municipalidad -Gestiones a otras entidades	- Libros caros -Prioridad a otros aspectos menos a la educación

Fuente: elaboración propia2014

3.1.1 Árbol de problemas



3.1.2 Árbol de objetivos



### 3.2. Estrategias de acción

En el sistema educativo de Guatemala, se enmarcan una serie de problemas, en el que es necesario precisar la forma en que se estará llevando la estrategia para poder implementar una respuesta a las necesidades de la Comunidad Educativa. Dentro de las estrategias se marca componentes como: administrativo, técnico-pedagógico, gestión, alianzas estratégicas, gestiones, comunicación entre otras, la cual van acompañadas de una acción estratégica para facilitar la propuesta y así poder dar una viabilidad a la misma.

### 3.3. Definición del área de intervención

La Beca es una Ayuda económica procedente de fondos públicos o privados que se concede a una persona para pagar total o parcialmente los gastos que le supone cursar unos estudios. Actualmente en nuestro municipio se manifiesta el concepto de pobreza y extrema pobreza, debido que hay estudiantes que tienen el deseo de continuar sus estudios a nivel diversificado pero que por cuestiones económicas, su deseo y sueño de seguir adelante se ve truncado. Realizar una gestión ante una entidad pública o privada con la finalidad de propiciar oportunidades a jóvenes conlleva abrir espacios en una sociedad donde la oportunidad educativa para muchos, en su mayoría de veces se ve truncada, permitiendo así el acceso a continuar sus estudios y abriendo oportunidades de crecimiento humano, profesional y laboral.

### 3.4. Propuestas de proyectos de intervención

Se diseñó un plan operativo de la práctica , que contempla las acciones estratégicas para lograr el objetivo general, Determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes de las carreras de magisterio y perito contador del Instituto Diversificado por Cooperativa de El Municipio de El Júcaro, Departamento del Progreso.

Se detectó grandes problemas de pobreza y pobreza extrema a través de técnicas y métodos tales como: la observación inicial que abarcó todo el proceso de práctica, la entrevista de actores principales en distintos espacios y momentos, la elaboración del instrumento: Fortaleza, Oportunidad, Debilidades y Amenazas FODA en la etapa inicial y la aplicación de instrumentos

específicos, los cuales dieron las pautas particulares que se ilustran con detalles y los hallazgos puntuales.

Se realizó los siguientes eventos:

- Proceso de observación.
- Diseño de instrumentos.
- Entrevistas personales.
- Estudios Socioeconómicos.
- Visitas Domiciliarias.
- Reuniones con autoridades Educativas, municipales, padres de familia y alumnos
- Validación y fortalecimiento de los resultados.

### 3.5 Priorización de proyecto

Gestión de becas para los alumnos con pobreza y pobreza extrema del Instituto Diversificado por Cooperativa, El Júcaro, El Progreso.

### 3.6. Resultados

Durante la realización del proyecto en el Instituto Diversificado por Cooperativa, El Júcaro se realizaron diversas actividades, en beneficio para los estudiantes.

Tabla 2 Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
<p>Realizar una solicitud a la municipalidad de El Júcaro para la validación de 67 becas a estudiantes del nivel diversificado.</p> <p>Convocatoria con los estudiantes de pobreza y extrema pobreza para seleccionar los alumnos que serían becados.</p> <p>Realizar un estudio socioeconómico para determinar los casos con mayor necesidad.</p> <p>Visitas domiciliarias a los hogares de las familias beneficiadas.</p>	<p>Entrega satisfactoria de la solicitud en manos de las autoridades competentes.</p> <p>Asistencia de los alumnos.</p> <p>Colaboración por parte de los padres de familia en proporcionar la información.</p> <p>Acercamientos directos con los padres de familia y</p>

Reunión con padres de familia, Alcalde y corporación Municipal para determinar la forma de la entrega de las becas y la responsabilidad que los beneficiarios adquirirán.	vecinos de las diferentes comunidades. Compromiso del alcalde municipal y corporación para hacer efectivos los pagos de las becas mensualmente.
---	--

Fuente: elaboración propia 2014

### **3.7. Avances y límites**

#### **3.7.1. Avances**

- Solicitar ante municipalidad y corporación la aprobación de 67 becas para ayudar a los o
- Aprobación de las 67 becas municipales para los alumnos.
- Primer desembolso económico de 75 quetzales por estudiante correspondiente al mes de febrero.

#### **3.7.2. Límites**

- No contar con el apoyo al cien por ciento del director del establecimiento Educativo.
- Los padres de familia no siempre se encontraban en horarios de las isitas por cuestiones de trabajo.
- Las autoridades municipales no cumplían con los horarios de las reuniones programadas en agenda.

## **Capítulo 4**

### **Proyecto**

#### **4.1. Nombre del proyecto**

Gestión de becas para los alumnos con pobreza y pobreza extrema del Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jícaro, El Progreso.

#### **4.2. Ubicación geográfica**

Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jícaro, El Progreso.

#### **4.3. Beneficiarios**

##### **4.3.1. Directos**

Estudiantes

##### **4.3.2. Indirectos**

Padres de familia

Establecimiento Educativo

#### **4.4. Fecha de ejecución**

Febrero y marzo de 2,014

#### **4.5. Responsable**

Municipalidad de El Jícaro

Estudiante UPANA

#### **4.6. Costo de inversión**

Presupuesto

Tabla 3 Presupuesto

Institución Educativa.	No. De alumnos beneficiados con la beca.	Tiempo de duración de la beca.	Cuota asignada mensualmente.	Total mensual.	Total General.
Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jícaro.	67 alumnos beneficiados.	9 meses	Q.75.00	Q.5,025.00	Q.45,225.00

Fuente: elaboración propia2014

#### 4.7. Descripción del proyecto

Al realizar un análisis acerca de la problemática del establecimiento y priorizando las necesidades se tomó en cuenta para la investigación el problema de: Gestión de becas para los alumnos con pobreza y pobreza extrema del Instituto Diversificado por Cooperativa, El Jícaro, El Progreso, pues considero que como buenos profesionales del Trabajo Social debemos poseer la capacidad de gestión y ayuda social para lograr así ayudas que beneficien a los estudiantes que de una u otra manera no cuentan con los recursos económicos necesarios para sufragar los pagos de colegiaturas u otros materiales didácticos indispensables para el desarrollo del aprendizaje y formación profesional.

#### 4.8. Antecedentes

En el Instituto Diversificado por Cooperativa existen una serie de necesidades las que se han ido convirtiendo en problemas, debido a las consecuencias que se han dado, todo ello no permite un desarrollo pedagógico de calidad, a pesar que se ha tenido el apoyo de padres de familia y la municipalidad.

El entorno pedagógico y socio cultural donde se sitúa el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, constituye uno de los puntos de partida que viene a beneficiar a la población estudiantil. Lamentablemente los problemas detectados y analizados constantemente por el director y el profesorado del establecimiento, han hecho que se pongan en marcha planes que vayan en beneficio para disminuir estos problemas, aunque no se le puede dar solución a todos a la misma vez, el problema de la pobreza es gravísimo, debido que los padres de familia no

cuentan con los recursos Económicos necesarios para poder sufragar los gastos de colegiatura y materiales educativos que los estudiantes requieren para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

#### **4.9. Justificación**

Son muchos los factores que se deben tomar en consideración al medir el desempeño y rendimiento de los estudiantes del sistema escolar.

Son muchos los estudiantes matriculados en los centros educativos del nivel diversificado del país que por una u otra razón tienen que abandonar sus estudios y cubrir sus necesidades básicas. Estas necesidades en ocasiones afectan más allá de la situación familiar obligándolos a desertar de la escuela y trabajar para sustentar a los suyos.

Esta pobreza se refleja en la mala planificación familiar donde los núcleos familiares consisten, en su mayoría, de más de tres miembros y solo uno de ellos es quien trabaja para sustentar a los demás. La situación se agrava cuando este miembro queda desempleado y no consigue un empleo de inmediato.

Pero, es necesario preguntarnos: ¿cuál es el impacto de la pobreza y desempleo en la educación, en el nivel diversificado?

La deserción escolar educativa es un fenómeno que ha ido teniendo un aumento significativo en la sociedad. La deserción escolar es sinónimo de varios problemas sociales que afectan directamente a todos. Existen antecedentes que demuestran que la deserción escolar y precisamente en el nivel diversificado se concentra mayormente en sectores de bajos ingresos económicos donde los jóvenes se ven obligados a buscar formas de aumentar sus ingresos en empleos poco remunerados y, luego de que un joven abandona los estudios es difícil que retome los mismos.

En efecto las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redonda en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud hacia la educación. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas. Es por tal motivo que es necesario realizar investigaciones sobre el porqué la pobreza es un factor determinante en la educación diversificada, con la finalidad de contrarrestar esta problemática, para determinar la deserción de los jóvenes matriculados en los centros educativos del país, esto nos permitirá tener un parámetro para poder realizar propuestas que beneficien a muchos jóvenes que tienen el deseo de continuar sus estudios pero que por falta de recurso económico se quedan estancados.

## **4.10. Objetivos**

### **4.10.1. General**

Determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes de las carreras de magisterio y perito contador del Instituto Diversificado por Cooperativa de El Municipio de El Jícaro, Departamento del Progreso.

### **4.10.2. Específicos**

Realizar estudio socioeconómico a los estudiantes del INDICOOPEJ para determinar necesidades en los estudiantes.

Gestionar becas para los estudiantes con pobreza y pobreza extrema con autoridades municipales.

Implementar charlas a padres de familia e hijos sobre el compromiso social y educativo que tienen los alumnos becados dentro del centro Educativo.

## **4.11. Metas**

Lograr la aprobación de 67 becas para los alumnos de escasos recursos económicos del Instituto Diversificado Por Cooperativa de El Jícaro, en un término de quince días después de haberlo solicitado a la municipalidad, para lograr con ello que los estudiantes cuenten con el aporte y así poder pagar la colegiatura para continuar con sus estudios

#### 4.12. Alcances

Se logró por parte de la corporación municipal y alcalde la aprobación de 67 becas para los alumnos del instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, El Jícaro. La cual consiste en Q. 75.00 por alumno mensual por nueve meses

Tabla 4 Fases y proceso metodológico

<b>Fase</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Proceso Metodológico</b>
Diagnóstico	Identificar el fenómeno de estudio. Las condiciones en que los involucrados de la comunidad educativa participaron para dar toda la información sobre los problemas y necesidades encontradas.	Observación  Encuestas y Entrevistas
Análisis Situacional	Se identificaron los problemas institucionales. Se priorizaron los problemas de la institución educativa.	Observación
Análisis Estratégico	Se realizaron estrategias de acción para poner en marcha el proyecto.	FODA Solicitudes Entrevistas
Ejecución de proyecto de intervención	Se realizaron reuniones constantes con las autoridades competentes para la aprobación del proyecto.	Reuniones Entrevistas
Monitoreo y Evaluación	Se verifico que todos los beneficiados obtengan la asignación de la beca, así mismo se responsabilizó a los estudiantes	Cuadros de registro Cuadros de asistencia Fichas de asistencia de reuniones.

	en obtener buen rendimiento académico.	
Sistematización	Elaboración de la ficha de verificación de datos. Ejecuta la planificación, organización, dirección y control del proyecto.	Elaboración del instrumento de caso de las familias beneficiadas.  La elaboración de los instrumentos que le dieron confiabilidad a cada una de las etapas.

Fuente: elaboración propia2014.

### 4.13. Cronograma

Tabla 5 Cronograma

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
1	Definir fecha y hora de reunión con el alcalde municipal y su corporación.	Director, Supervisión Educativa y estudiante UPANA.	10-02-2014
2	Establecer fechas de reunión con padres de familia.	Director, alcalde municipal, secretaria y estudiante UPANA.	13-02-2014
3	Estudios socioeconómicos.	Estudiante UPANA.	15-02-2014
4	Visitas domiciliarias.	Estudiante UPANA.	19-02-2014
5	Vaciado de información recabada.	Estudiante UPANA.	21-02-2014
6	Reunión con alumnos beneficiados y padres de familia.	Alcalde municipal, Director, alumnos, padres de familia, Estudiante UPANA.	24-02-2014
7	Primer desembolso del mes de febrero de la beca a cada estudiante beneficiado de Q.75.00.	Director, padres de familia, alcalde, secretaria.	28-02-2014

Fuente: elaboración propia2014

#### 4.14. Recursos y presupuesto

Las 67 becas en un aporte económico de setenta y cinco quetzales mensuales por alumno donadas por la municipalidad de El Jícaro para los alumnos y alumnas de escasos recursos que estudian en el Instituto Diversificado por Cooperativa de enseñanza.

Tabla 6 Recursos y presupuesto

Institución Educativa.	No. De alumnos beneficiados con la beca.	Tiempo de duración de la beca.	Cuota asignada mensualmente.	Total mensual.	Total General.
Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, El Jícaro.	67 alumnos beneficiados.	9 meses	Q.75.00	Q.5,025.00	Q.45,225.00

Fuente: Elaboración propia 2014

#### 4.15. Indicadores de éxito

Tabla 7 Indicadores de éxito

Resultados	Indicador
Director del Establecimiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se logró la aprobación de la realización de la practica</li> <li>✓ Se logró la autorización para llevar a cabo el diagnostico Institucional.</li> </ul>
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buena disponibilidad para proporcionar información y llenar la los formularios de las visitas domiciliarias.</li> <li>✓ Disponibilidad para asistir a las diferentes reuniones.</li> </ul>
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilidad en el estudio</li> <li>✓ Buenas calificaciones en todos los bimestres.</li> </ul>
Alcalde municipal y Corporación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aceptación de las solicitudes</li> <li>✓ Aprobación del proyecto</li> <li>✓ Compromiso con los padres de familia y alumnos en proporcionarles la asignación mensual de la beca de estudio.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2014.

#### 4.16. Evaluación y monitoreo

- ✓ La observación y la entrevista, fue la técnica clave en un 100% en la etapa del diagnóstico, para organizar la información fundamental de la comunidad educativa. Para verificar la problemática de la institución, proporcionando como deducción los diferentes problemas encontrados.
- ✓ En la fase del perfil se logró la participación en un 100%, de los involucrados, formulándose el nombre del proyecto: Gestión de becas para los alumnos con pobreza y pobreza extrema del Instituto Diversificado por Cooperativa de enseñanza, El Jícaro.
- ✓ La fase de la ejecución del proyecto se obtuvo el respaldo al 100% por que se logró la autorización de las 67 becas para los alumnos de escasos recursos del establecimiento Educativo por parte del alcalde municipal y corporación. También se cumplieron con todas las fases en las fechas establecidas en el cronograma.
- ✓ Por último se finalizó, con la ejecución de todas las actividades programadas dando origen a la ejecución del proyecto de forma satisfactoria, llenando todas las expectativas esperadas, tanto de la comunidad educativa como de mi persona y municipalidad.

## **Conclusiones**

- La gestión de becas, es importante para las y los estudiantes, del Instituto Diversificado por Cooperativa de El Júcaro, y mejora el desarrollo educativo.
- Las y los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa de El Júcaro, manifestaron plena disponibilidad para seguir estudiando, manifestando su compromiso dedicación y asistencia constante a las clases.
- Una beca es un aporte periódico que se concede a aquellos estudiantes con el fin de llevar a cabo sus estudios. Se realiza para aquellas personas que no puedan costear el valor del estudio en el instituto diversificado por cooperativa.

## **Recomendaciones**

- Establecer un proyecto más amplio de gestión y ayudas permanente, para las y los estudiantes de escasos recursos económicos, del Instituto Diversificado por Cooperativa de El Jícaro, para que continúen con sus estudios diversificados y universitarios.
- Las y los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa de enseñanza el Jícaro, se comprometan a continuar con sus estudios y hacer responsables, para que puedan seguir adquiriendo el beneficio.
- Que las autoridades del MINEDUC, Municipales creen acuerdos en donde se puedan incluir a más alumnos con el beneficio de becas, para que exista incremento en la matriculas estudiantiles y posibilidades de superación para los alumnos de escasos recursos.

## **Referencias bibliográficas**

- Carreto, M. (1986) Pobreza y educación. Editorial Edelvives, Siglo XXI. España.
- Corzo, J (1995). Educamos en tiempos de crisis. Editorial CCS, España.
- Dolores, J. (1996) La beca profesional. UNESCO-Santillana. España.
- Freire, P. (1994). Pobreza extrema. Siglo XXI. México 1978.
- Filmus, D. Para qué sirve la escuela. 3ª. Ed. Tesis Norma. Argentina.
- Larrollo, F. (1982). Diccionario. México, Porrúa.

## Anexos

### Anexo 1 Indicadores de éxito

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
<b>Padres de familia Alumnos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar una solicitud a la municipalidad de El Jícara para la validación de 67 becas a estudiantes del nivel diversificado.</li> <li>✓ Convocatoria con los estudiantes de pobreza y extrema pobreza para seleccionar los alumnos que serían becados.</li> <li>✓ Realizar un estudio socioeconómico para determinar los casos con mayor necesidad.</li> <li>✓ Visitas domiciliarias a los hogares de las familias beneficiadas</li> <li>✓ Reunión con padres de familia, Alcalde y corporación Municipal para determinar la forma de la entrega de las becas y la responsabilidad que los beneficiarios adquirirán.</li> </ul>	<b>Del 03 de Febrero al 28 de Febrero de 2014</b>	<p><u>Físicos:</u> Salón de usos múltiples de la cabecera municipal, retroproyector, computadora, hoja de visita domiciliaria y de estudio socioeconómico.</p> <p><u>Humanos:</u> Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Padres de Familia, Estudiantes.</p> <p><u>Económicos:</u> Estudiante que realiza la investigación.</p>	<b>Estudiante de la Universidad Panamericana</b>

Fuente: elaboración propia 2014





# Municipalidad de El Jicaro

Cuestionario socioeconómico

Para llenar este formulario escriba con letra clara, de preferencia letra Molde.

NOMBRE DEL INSTITUTO DONDE DESEA ESTUDIAR:

DIRECCIÓN DEL INSTITUTO:

## 1. DATOS DEL ALUMNO (A):

1.1 Nombre y apellidos completos: \_\_\_\_\_

1.2 Sexo: Femenino  Masculino

1.3 Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

1.4 Edad: \_\_\_\_\_

1.5 Dirección actual del alumno (a): \_\_\_\_\_

1.6 En época de estudios vivirá: Con padres o Encargado   
Como huésped o pensionista  Viajará todos los días

1.7 Para trasladarse al Instituto lo hace:  
En Camioneta  En Ruletero  A Pie  Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

1.8 ¿Cuánto gasta ida y vuelta en transporte? \_\_\_\_\_

## 2. ESTUDIOS:

2.1 Último grado que aprobó: Primaria  Básico  Diversificado   
Especifique: \_\_\_\_\_

2.2 Nombre del Plantel donde estudió: \_\_\_\_\_

2.3 Alguno de sus hermanos ha tenido o tiene Beca o Bolsa de Estudio SI  NO

2.4 ¿En qué Institución? : \_\_\_\_\_

2.5 ¿En qué Ciclo Escolar? : \_\_\_\_\_

**3. GRUPO FAMILIAR:**

**3.1 Miembros que integran el grupo familiar (Escriba el nombre de las personas que viven en su casa)**

**No mencione a sus hermanos que han formado hogar o que haya fallecido.**

**Padres del Solicitante:**

No. de Orden	Nombre	Edad	Ocupación	Lugar de Trabajo
1				
2				

**Hermanos del Solicitante:**

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**OBSERVACIONES**

**Demás miembros que habiten en el hogar:**


3.2 ¿Viven juntos sus padres? Si  No

3.3 Si su respuesta es No, indique la causa: \_\_\_\_\_

3.4 ¿Tiene Padrastra?: Si  No

3.5 ¿Tiene Madrastra?: Si  No

3.6 ¿Existe problema de alcoholismo o drogadicción en algún miembro de su familia?

Si  No

3.7 Si su respuesta es sí, explique ¿Cuál es el problema y quién lo tiene?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. SITUACIÓN ECONÓMICA DEL GRUPO FAMILIAR:

4.1	<input type="text"/> Ingresos mensuales:	4.2	<input type="text"/> Gastos mensuales:
4.1.1	¿Cuánto gana al mes el padre?: Q. _____	4.2.1	Alimentación:
4.1.2	¿Cuánto gana el mes la madre?: Q. _____	4.2.2	Vivienda: Q. _____
4.1.3	Si no tiene padres: ¿Cuánto gana al mes la persona que lo sostiene económicamente?: Q. _____	4.2.3	Transporte: Q. _____
4.1.4	Ayuda que recibe de otros Miembros de la familia Q. _____	4.2.4	Servicios: Agua: Q. _____ Luz: Q. _____
	TOTAL Q. _____	4.2.5	Medicinas: Q. _____
		4.2.6	Otros: Q. _____
		TOTAL:	Q. _____

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

INFORMACIÓN AGRÍCOLA

4.3 Si se dedica a la agricultura, el terreno es: Propio  Ajeno

4.4 ¿Cuánto mide el terreno? \_\_\_\_\_

4.5 ¿Qué cultiva?: \_\_\_\_\_

4.6 ¿Lo vende?: SI  NO

4.7 ¿Lo consume?: SI  NO

4.8 Si es comerciante, indique qué clase de negocio tiene y qué productos vende: \_\_\_\_\_

5. SALUD:

5.1 ¿Algún miembro de la familia necesita atención médica o tiene algún impedimento Físico o mental?  
SI  NO

5.2 ¿Quién y Cual? \_\_\_\_\_

6. VIVIENDA:

6.1 La casa donde vive es: Propia  Alquilada  La paga por abonos

6.2 ¿Está posando?: SI  NO

6.3 ¿Cuántos ambientes tiene la casa donde vive?: \_\_\_\_\_

7. HAGO CONSTAR QUE LOS DATOS CONSIGNADOS EN EL PRESENTE CUESTIONARIO, SON VERIDICOS Y QUE DE COMPROBAR LAS AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN LA FALSEDAD DE CUALQUIERA DE LOS MISMOS, ACEPTO ME SEAN DEDUCIDAS LAS RESPONSABILIDADES QUE LA LEY DETERMINA, ASI COMO LA CANCELACIÓN INMEDIATA DE LA BOLSA DE ESTUDIO, EN CASO DE SALIR FAVORECIDO (A).

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre madre o encargado

Cédula de Vecindad y/o DPI: No. de Orden \_\_\_\_\_ Registro \_\_\_\_\_ CUI \_\_\_\_\_

Dirección exacta donde se le puede escribir \_\_\_\_\_

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

8. SOLO PARA SER LLANADO POR DEPARTAMENTO DE FORTALECIMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Trabajador (a) Social que revisó el cuestionario \_\_\_\_\_

Confirmó inscripción el alumno(a) \_\_\_\_\_

Criterio del Trabajador (a) Social \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_ Sello:

Departamento de Fortalecimiento a  
la Comunidad Educativa

Promedio académico \_\_\_\_\_

Rango socioeconómico \_\_\_\_\_

IF Q. \_\_\_\_\_ IP Q. \_\_\_\_\_ MF \_\_\_\_\_

### Anexo 3 Análisis de involucrados

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos y mandatos</b>
Director	<p>Aumento de la matrícula estudiantil.</p> <p>Apoyo a padres de familia en la superación escolar.</p>		<p>Planillas de pago.</p> <p>Documentos de llenado de las isitas domiciliarias.</p>
Padres de familia.	<p>Oportunidad que sus hijos pudieran seguir estudiando.</p> <p>Ingreso económico al núcleo familiar.</p>	<p>Irresponsabilidad por parte del padre de familia para recoger el día establecido la beca.</p>	<p>Cuadros de avances de los estudiantes en el establecimiento.</p>
Estudiantes	<p>Continuar sus estudios a nivel diversificado.</p> <p>Oportunidad de trabajo en un futuro.</p>	<p>Algunos de los alumnos becados muestran poco rendimiento escolar.</p>	<p>El tiempo de las sesiones con padres de familia de los alumnos becados.</p>
Municipalidad	<p>Apoyo a las familias beneficiadas, para que sus hijos puedan continuar sus estudios a nivel diversificado.</p> <p>Contribuir a la disminución de la deserción escolar.</p>	<p>Desembolsos fuera de tiempo de lo estipulado.</p>	

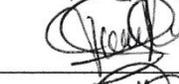
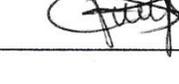
**Anexo 4 Reunión con padres de familia para hacer la entrega del primer desembolso**



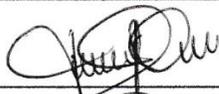
## Anexo 5 Control de asistencia

### Control de Asistencia

1. Nombre de la institución educativa Instituto Diversificado Por Cooperativa de El Jicaro
2. Nombre del Supervisor Directo: Mario Raúl Juárez Vásquez
3. Alumno Practicante: Jackson Amaggi Morales Macal

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	03/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
2	04/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
3	05/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
4	06/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
5	07/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
6	10/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
7	11/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
8	12/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
9	13/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
10	14/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
11	17/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
12	18/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	
13	19/02/2,014	Jairo Yohan Pérez Cordón	

INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA  
 SECRETARIO CONTADOR  
 EL JICARO, EL PROGRESO

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	14/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
2	17/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
3	18/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
4	19/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
5	20/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
6	21/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
7	24/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
8	25/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
9	26/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
10	27/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
11	28/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	
12	31/03/2,014	Jairo Yohan Pérez Córdón	



## Anexo 6 Resultados finales

### Resultados finales.

Nombre del/al estudiante/practicante: Jackson Amaggi Morales Macal

### Resultados finales

No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa).	5
3	Proyecto o plan de trabajo	30
4	Presentación oral de práctica	5
5	Informe final	50
	TOTAL	100

Punteo final en letras: cien puntos



Vo. Bo. Licenciado, Mario Raul Juárez Vásquez  
Catedrático-Supervisor UPANA