



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Estudio de caso: Bajo rendimiento académico en un niño atendido durante la
práctica profesional**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Nurynúlvia Anallancy Sosa Sandoval

Fray Bartolomé de las Casas, A.V, agosto 2020

**Estudio de caso: Bajo rendimiento académico en un niño atendido durante la
práctica profesional**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Nurynúlvía Anallancy Sosa Sandoval

Lic. Hary Antonio Winther Rojas (asesor)

Lcda. Loida Eunice Needham Rodríguez (revisor)

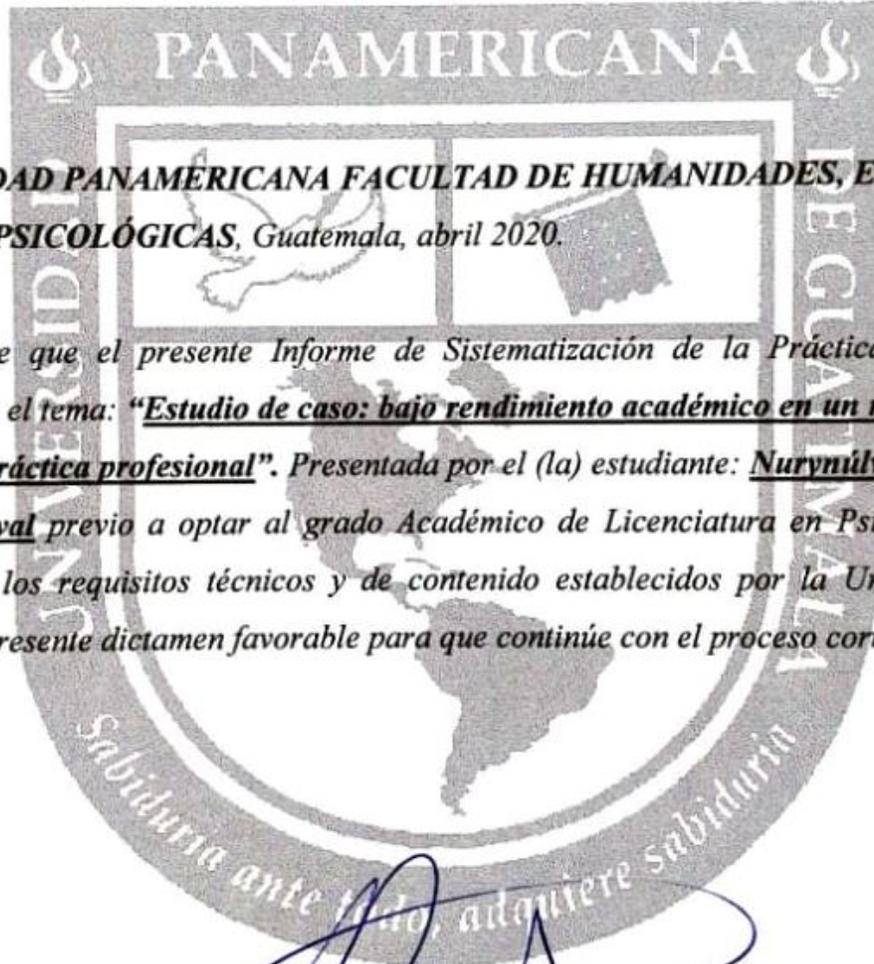
Fray Bartolomé de las Casas, A.V, agosto 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez



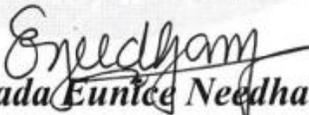
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Estudio de caso: bajo rendimiento académico en un niño atendido durante la práctica profesional”**. Presentada por el (la) estudiante: **Nurynúlvia Anallancy Sosa Sandoval** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Lic. Psic. **Hary Antonio Winther Rojas**
Asesor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes junio del año 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **Estudio de caso: Bajo rendimiento académico en un niño atendido durante la práctica profesional.** Presentada por la estudiante: **Nurynúlvia Anallancy Sosa Sandoval** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licenciada Eunice Needham
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2020. -----

En virtud que el presente informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "Estudio de caso: Bajo rendimiento académico en un niño atendido durante la práctica profesional", presentado por el (la) estudiante Nurynúlvía Anallancy Sosa Sandoval, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar el grado académico: Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota:

Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	2
1.3 Ubicación	2
1.4 Organización	2
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	3
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	4
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 Niñez	6
2.1.1 Desarrollo infantil	6
2.1.2 Estilos de crianza	7
2.1.3 Estimulación oportuna	10
2.2 Bajo rendimiento	11
2.2.1 Baja autoestima	12
2.2.2 Educación en la infancia	13
2.2.3 Estilos de aprendizaje	13
2.2.4 Problemas de aprendizaje	14
2.2.5 Tipos de problemas de aprendizaje	15

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	19
3.2 Pregunta de investigación	20
3.3 Objetivos	20
3.3.1 Objetivo general	20
3.3.2 Objetivos específicos	20
3.5 Alcances y límites	20
3.6 Metodología	21

Capítulo 4 Presentación de Resultados

4.1 Sistematización de estudio de caso	23
4.1.1 Datos generales	23
4.1.2 Motivo de consulta	23
4.1.3 Observaciones generales	24
4.1.4 Historial del problema actual	24
4.1.5 Antecedentes anamnésticos	24
4.1.6 Prueba administrada	25
4.1.7 Valoración psicopedagógica	28
4.1.8 Diagnóstico psicopedagógico	29
4.1.9 Propuesta de intervención	29
4.1.10 Conclusiones	30
4.1.11 Orientaciones	31
4.2. Análisis de resultados	31

Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	36

Lista de Tablas

Tabla 1 Datos generales	23
Tabla 2 Resultados del test del árbol	26
Tabla 3 Propuesta de intervención para escritura	29
Tabla 4 Plan de intervención para memoria	30

Lista de figuras

Figura 1 Organigrama del Centro Asistencial CAS	03
Figura 2 Área Asignada para el proceso de práctica	37
Figura 3 Material utilizado en el proceso	38

Resumen

A través de la Universidad Panamericana se fomenta la práctica profesional dirigida que permite a los estudiantes conocer y obtener experiencias acerca del ámbito profesionalista, la práctica se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Sesaltul” municipio de Chahal Alta Verapaz, con el fin de atender problemas de aprendizaje en niños.

Se realizó un estudio de caso tomando de base un alumno de 8 años atendido durante 3 meses con dificultades para mantener la atención y concentración lo que conllevó a problemas de comprensión lectora y dificultades en el cálculo que afectan las áreas de lenguaje y matemáticas debido a la falta de apoyo.

El objetivo de la investigación fue explorar las dificultades del niño, la práctica fue dividida en tres fases. La primera fase fue el diagnóstico institucional, en la cual se obtuvo información de las fortalezas y debilidades del centro de práctica. En la segunda fase, se realizó la implementación de la práctica, en la cual se adecuó el espacio y se dieron a conocer los servicios a ofrecer a los alumnos y realizó una selección donde se conoció el ámbito académico de los alumnos. La tercera fase, fue el proceso de la implementación psicopedagógica en la cual se atendieron casos que fueron evaluados y seguidamente, se realizó una intervención centrada en las dificultades notadas a través de las evaluaciones.

Para finalizar se concluyó que las dificultades encontradas estaban afectando significativamente el rendimiento académico, lo cual provoca fracaso escolar por diferentes causas, ya sean emocionales, familiares, psicológicas o personales, así también se realizó una clausura de la práctica profesional en conjunto del personal de la institución y padres de familia de los niños atendidos, en la cual se brindaron unas recomendaciones para darle seguimiento al caso de los niños y poder establecer una buena relación entre padres e hijos.

Introducción

La Universidad Panamericana está comprometida con la formación integral de profesionales psicopedagogos, a través de una educación de calidad, con ética y que responde a las variantes demandas del entorno, así mismo enviando a los estudiantes para atender las diferentes necesidades psicopedagógicas presentadas en establecimientos educativos.

Los problemas educativos son las dificultades que presentan algunos niños y niñas, estas se presentan generalmente durante los años de educación primaria, cuando los niños y niñas se enfrentan al aprendizaje de lectura, escritura y cálculo. No son consecuencia exclusiva de la manera de enseñanza, muchas de las problemáticas provienen de alteraciones en el desarrollo o también como consecuencia de situaciones ambientales desfavorables, familiares y socioculturales en los que se ha crecido y facilitan la aparición dichos problemas. En el presente informe se dan a conocer los problemas de aprendizaje en un estudio de caso realizado durante la práctica profesional, a continuación, se exhibe de forma sistematizada la estructura del presente trabajo.

El capítulo uno, está conformado por los datos generales de la institución, iniciando por los antecedentes, descripción de la institución, ubicación de la institución, organización, organigrama la misión, visión y programas establecidos. El capítulo dos, el cual sustenta la presente investigación colocando referencias bibliográficas y desarrollando las variables por medio de temas y subtemas.

El capítulo tres, sustenta un marco metodológico, el cual es la fundamentación de la investigación, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivo general, los objetivos específicos, alcances y límites y la metodología. En el capítulo cuatro se exhibe un informe psicopedagógico presentando los resultados de las evaluaciones realizado en el estudio de caso, las observaciones, identificación del problema actual, evaluación, diagnóstico del problema y la intervención psicopedagógica. Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones asociadas a la investigación.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

La escuela Aldea Sesaltul cuenta con lineamientos forjados en dos palabras: “Valores” y “Principios”. Dicha institución se distingue por no discriminar y por ello, les otorgan a todas las personas la oportunidad de integrarse a esta comunidad educativa, sin consideración de las diferentes razas, religiones o condiciones sociales. La finalidad es que todos los alumnos puedan desarrollarse conforme a sus capacidades, con apoyo humano y educativo permanente, privilegiando el trato afectivo por parte de autoridades y educadores, para que cada alumno se sienta parte de la comunidad y desee permanecer en ella.

Cuenta con docentes comprometidos con el centro educacional y con cada uno de los miembros de la comunidad. Por ello, su trabajo no finaliza con entregar todos los conocimientos exigidos para el cumplimiento de una malla curricular, sino que permanece mediante el constante apoyo y dirección a cada alumno, preparándolo para el futuro y propendiendo a su felicidad.

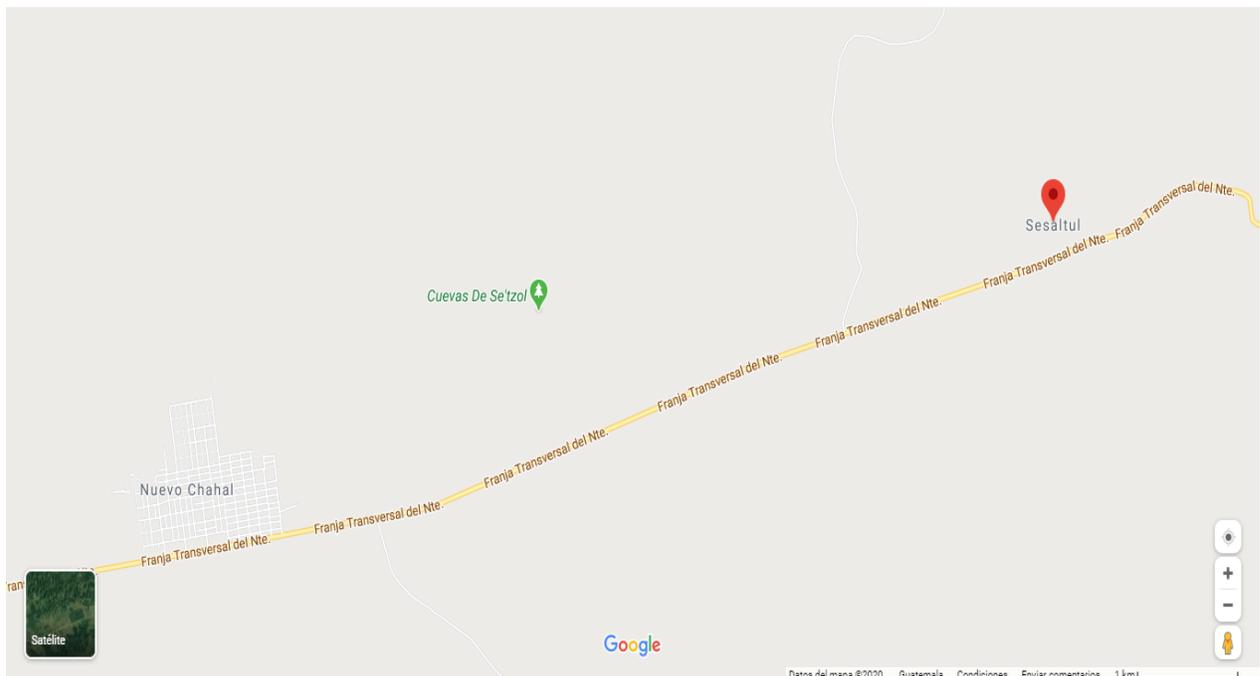
Si un alumno aprovecha todas las instancias y oportunidades que le brindan, en conjunto con el apoyo de los padres y toda la comunidad estudiantil, para obtener una educación de calidad que le permitirá el día de mañana incorporarse a la vida laboral, con valores y cualidades que lo destaquen, como persona, al interior de la sociedad. Actualmente el establecimiento cuenta con los niveles preprimaria y primarios ateniendo a un total de 110 niños de ambos niveles y en dicha institución laboran cinco docentes 1 nivel preprimaria y 6 en nivel primario

1.2 Descripción de la institución

Es una institución que transmite valores, principios y expresiones culturales, también es encargada de impartir enseñanza. Es un ente público que trabaja únicamente jornada matutina de nivel preprimario y primarios atendiendo una sección por grado

1.3 Ubicación de la institución

Aldea Sesaltul, municipio de Chahal, departamento de Alta Verapaz.



Fuente: Google Maps

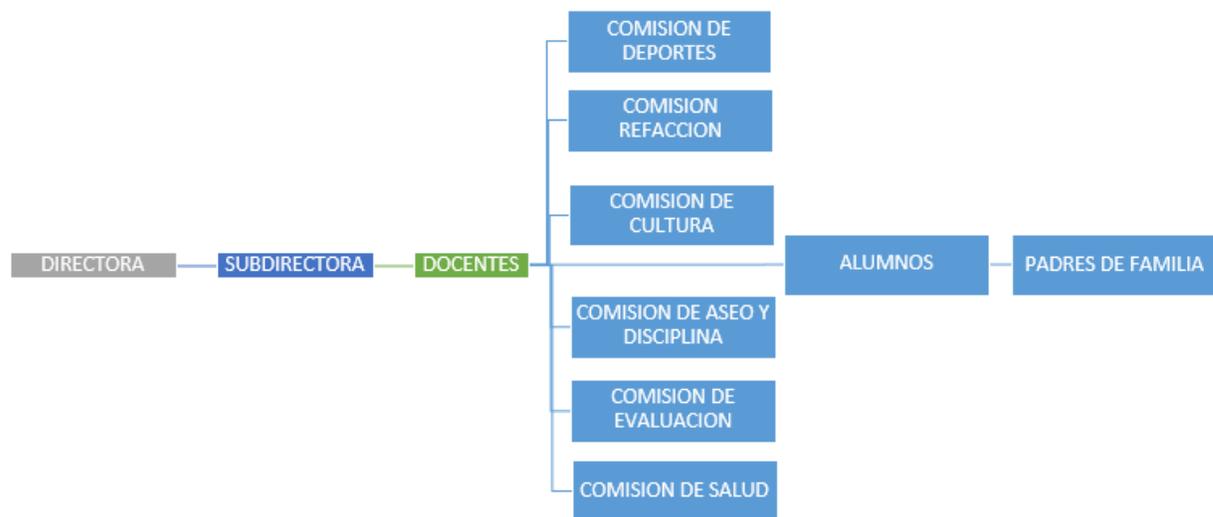
1.4 Organización

La institución cuenta con las funciones de: dirección, la representa la profesora Clesma Abigail Vásquez Trujillo de Cantoral es una persona que posee los aspectos básicos de una organización y cuenta con aptitudes de liderazgo así también vela por alimentación, material y equipo, estructuración, etc., existen diversas comisiones tales como; deportes, refacción, cultura, aseo y disciplina, evaluación y salud.

1.5 Organigrama

Colocar el organigrama de la institución. A continuación, encontrará un ejemplo:

Figura No. 1
Organigrama del Centro Asistencial CAS



Fuente: elaboración propia (2018)

1.6 Misión

Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales, para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo llevara a formar a los alumnos como personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

La misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

1.7 Visión

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una planta de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez guatemalteca, padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos. A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

1.8 Programas establecidos

El establecimiento atiende los programas de preprimaria y primaria en Jornada Matutina enfocados en la socialización, existen soportes en consideración a padres de familia y personal docentes tales como; alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y Valija didáctica.

1.9 Justificación de la investigación

La escuela no es una institución inmune a los cambios sociales que se producen actualmente fuera de la misma. Las necesidades y problemas presentes en la sociedad llegan a la escuela, ya que, reciben alumnos y alumnas provenientes de diversos tipos de familia, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones y por tanto con diferentes problemas; añadiendo a esta

situación las crisis económicas como factor extra que incide en las necesidades y las respuestas socioeducativas del alumnado que acogemos y de sus familias.

Estos planteamientos teóricos definen como objetivo principal de la educación la transformación social a favor de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

De esta manera incidimos en la formación del alumnado como ciudadano del siglo XXI y futuros profesionales, atendiendo a niños con problemas de aprendizaje, y al desarrollo de las habilidades para obtener resultados positivos

La metodología empleada está fundamentada en la colaboración, participación, y en la utilización de material didáctico sobre temas que motiven y a la vez ayuden al niño.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Niñez

Se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de esta, y la entrada en la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña. La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento. A su vez, la niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia. Esta etapa es donde ocurre el proceso de crecimiento más importante y en el que el sujeto adquiere las habilidades mínimas necesarias para vivir e insertarse en la sociedad. Entre ellas, el control de esfínteres, la motricidad, el lenguaje, el razonamiento, la adquisición de valores básicos.

La lactancia es el período inmediatamente posterior al nacimiento, en el cual el niño, aún bebé, es alimentado por leche materna. Durante esta etapa, el bebé es llamado lactante. La primera infancia es el período que va desde el abandono de la lactancia hasta la edad aproximada de 6 años. Durante este período, el niño fortalece habilidades para la comunicación, desarrolla la motricidad fina, aprende a seguir instrucciones y desarrolla las bases de su crecimiento afectivo, entre muchas otras cosas "una característica esencial de la enseñanza es que el educador entienda el aprendizaje y el desarrollo del niño en el contexto de una biografía amplia" (Manen, 1998, p. 67).

2.1.1 Desarrollo Infantil

El estudio científico del desarrollo humano tiene sus inicios formalmente en el siglo XIX, con psicólogos como James Mark Baldwin en su Teoría de la Mente, y la capacidad del ser humano de entender y manejar los pensamientos, las emociones e intenciones de otras personas. Siendo el precursor de la integración e incorporación de las ideas de Darwin a la psicología; su interés por la psicología infantil.

Los primeros enfoques relacionados con el estudio científico del desarrollo humano fueron las llamadas “biografías de bebés”, que eran las primeras fuentes de información acerca del desarrollo infantil, escritos como diarios que registraban este desarrollo temprano que los padres observaban y las conductas que se daban diariamente; iniciando así al estudio del desarrollo científico que requería la explicación y comprobación de estas conductas, dando pauta a lo que se describiría como un proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad de funcionamiento.

2.1.2 Estilos de crianza

Los padres de hoy en día están preocupados ya que se ven muchos jóvenes que desde la niñez no tienen límites y no se ajustan a los patrones convencionales, demostrando ser poco felices. Manejar rutinas desde que son niños les ayuda a poder predecir lo que viene ya que ayuda a bajar los niveles de angustia y de ansiedad. Bornstein (2002) sostiene, que existen distintos patrones de crianza para establecer una mejor conducta en el niño y son transmitidos de generación en generación.

El primero de ellos es la crianza autoritaria, que es cuando la palabra de los padres es ley, y no hay lugar para discutir nada, la mala conducta del niño o adolescente llega a castigarse por rigor. Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones elevados, no dándole la oportunidad a los hijos para que puedan manejar una mejor relación con otros, lo que hacen es que emiten sus opiniones o conversaciones.

Tratan de hacer que los niños se sujeten a una norma de conducta establecida y los castigan arbitraria y enérgicamente cuando la infringen. Sus hijos suelen manifestar más descontento, retraimiento y desconfianza. La Crianza permisiva, es el segundo tipo de crianza autoritaria en donde los padres permisivos que exigen menos y ocultan cualquier impaciencia.

Cuando tienen que imponer reglas, explican las razones. Consultan a los hijos sobre las decisiones relacionadas con las normas y pocas veces los castigan. Son cálidos, no son controladores y son

poco exigentes. Sus hijos preescolares suelen ser inmaduros son los que menos control ejercen sobre su persona y los que menos exploran.

a. Crianza disciplinada

Los padres que establecen límites y aplican normas y sin embargo también escucha las demandas que sus hijos hacen en especial en la adolescencia este tipo de crianza los padres exigen maduras desde la niñez, pero si demuestran cariñosos y comprensivos desde la infancia. Lo que hace la buena disciplina en la vida de un niño es que lo guía, lo orienta, lo contiene y le da seguridad. La tarea de los padres es establecer normas claras, sencillas, realistas y realizables. Si, por ejemplo, consideras que tu pequeño se debe acostar todos los días a las siete de la noche, se lo debes informar y mantenerte en la decisión.

b. Los padres autoritativos

Valoran la individualidad de sus hijos, pero también subrayan las limitaciones sociales. Confían en su capacidad para orientarlos, pero también respetan las decisiones de independencia, los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños. Son cariñosos e indulgentes, pero también exigen un buen comportamiento, mantienen con firmeza las normas e imponen con sensatez castigos limitados cuando es necesario, en el contexto de una relación cálida y de apoyo. Explican el razonamiento en que se basan sus posturas y promueven el intercambio verbal.

Las familias en que los padres son autoritarios darán lugar a hijos apartados y temerosos, y que en la adolescencia se pueden volver agresivos y rebeldes en el caso de los varones, o pasivas y dependientes en el caso de las mujeres. Por otra parte, la presencia de padres permisivos aumentará las probabilidades de que los hijos sean autoindulgentes, impulsivos y socialmente ineptos, o bien activos, sociables y creativos, o también rebeldes y agresivos. Los hijos de padres con un estilo democrático tienden a tener confianza en sí mismos, un mayor control personal y son más competentes socialmente.

Por último, la existencia de padres indiferentes será el predictor de peor pronóstico para los hijos. Por tanto, el predominio de un estilo parental u otro, y la percepción que el adolescente tenga del mismo, aumentarán o disminuirán las probabilidades de uso, abuso y dependencia de sustancias en la adolescencia, así como su mantenimiento posterior. Chao (2001) sostiene, que existen otros estilos de crianza que son conjuntos de pautas y prácticas.

a. El estilo democrático

Es aquel que siguen los padres que mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, presentan sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos, favorecen que se expresen verbalmente exteriorizando sus sentimientos y pensamientos. Además, tienen un alto nivel de exigencia que busca el esfuerzo por parte de sus hijos, dejan las normas claras haciéndoselas saber a sus hijos, y cumplen con los castigos o sanciones. La relación con sus hijos se caracteriza por ser cálida, cercana, afectuosa y comunicativa. Tienden a mantener diálogos explicativos con sus hijos basados en el razonamiento y la coherencia. Utilizan el reforzamiento positivo, y animan a sus hijos a superarse continuamente.

b. El estilo autoritario

Los padres que siguen este estilo educativo dan gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos. No suelen expresar abiertamente el cariño hacia sus hijos, y no son muy sensibles a las necesidades que presentan sus hijos (sobre todo necesidades de amor, afecto y apoyo emocional). A veces tienen una gran necesidad de control sobre sus hijos, que expresan como una reafirmación de poder sobre ellos, sin explicaciones.

c. El estilo permisivo

Al contrario de lo que sucede en el estilo autoritario, el estilo permisivo se caracteriza por altos niveles afectivos y emocionales. Estos padres priorizan el bienestar de su hijo ante cualquier cosa,

y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación. En consecuencia, son padres poco exigentes, que plantean pocas normas y retos a sus hijos. Ante la dificultad, permitirán a sus hijos que desistan fácilmente. La comunicación en este estilo educativo es unidireccional, los padres y madres tienen muy en cuenta las iniciativas y los argumentos de sus hijos, también proporcionan al niño una gran autonomía. Son padres preocupados por sus hijos o hijas, tanto para la formación académica.

d. El estilo indiferente/negligente

Este último estilo educativo podría calificarse de inexistente. Realmente, los padres prestan poca atención a sus hijos en ambas dimensiones, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia. Las relaciones con los hijos son frías y distantes, con poca sensibilidad en relación con las necesidades de los hijos, olvidando en ocasiones incluso las necesidades básicas.

2.1.3 Estimulación oportuna

El niño aprende lo que debe según su edad, es decir, que se aprovechen sus períodos sensitivos para que desarrolle al máximo y a tiempo todas sus destrezas y habilidades, incluyendo su salud emocional y espiritual. Cada etapa del crecimiento del pequeño, desde que nace, es sumamente importante, no queremos que se adelante porque eso genera una especie de lagunas en su desarrollo que más adelante pueden terminar en problemas de dislexia, déficit de atención, e hiperactividad. Incluso, ahora se sabe que los niños incapaces de concentrarse por períodos normales de tiempo muy seguramente

Durante esos períodos el niño está más apto para aprender determinadas destrezas o emociones. A un niño se le puede enseñar a sentirse seguro de sí mismo desde que nace si establecemos para él un horario fijo en todo sentido, con sus horas de sueño, sus horas de alimentación, de baño. Desde entonces estamos a la vez fomentando en él la seguridad que brinda el tener orden en la vida.

Lo ideal es que el niño reciba esa estimulación adecuada en su casa, en su propio ambiente, y por supuesto mejor si viene de la mano de su mamá y papá. No es para nada necesario que el pequeño entre al colegio de año cuatro meses, como hacen ahora. Es más, si el pequeño recibe la estimulación oportuna puede ir al colegio hasta los tres o cuatro años, como se hacía antes. Pero la estimulación oportuna debe ser integral y no solo psicomotriz. De hecho, hoy día se habla de estimular al pequeño en cinco ejes fundamentales: Su parte física, mental, su desarrollo afectivo/social, su lenguaje y, por supuesto, su desarrollo espiritual.

Bolaños, (2003). Define que la estimulación oportuna es la forma para contribuir a que el niño desarrolle el máximo sus potencialidades en los primeros años de vida, requiere de técnicas y procedimientos de acuerdo con el marco teórico. Es importante permitir al niño que desarrolle su área de lenguaje desde que nace, pues el llanto es su primera manifestación, luego vienen el lenguaje en forma de gestos, sonrío, se enoja, se asusta, luego el balbuceo y hasta mucho después la forma oral. Debemos fomentar un buen vocabulario en los niños, y hacerlo lo antes posible, eso incluso ayuda al desarrollo de su cerebro. Es muy importante aprovechar las 12 horas que el niño está despierto.

2.2 Bajo rendimiento

Se puede decir que es el resultado deficiente obtenido por el alumno del aprendizaje y de las tareas escolares reflejado en calificaciones aprobatorias con un mínimo promedio de 60 puntos en todas las áreas. Ávila, (2010) define como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, preescolar, primario, secundario y universitario. Los factores de riesgo del alumno incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la institución educativa se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas

expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Se habla de un bajo rendimiento académico cuando hay un retraso significativo en los aprendizajes de los estudiantes respecto a otros compañeros de su edad. Estos problemas suelen afectar las habilidades instrumentales lectura, escritura y cálculo, es decir, aquellas áreas que son imprescindibles para una correcta progresión en el resto de las asignaturas escolares.

2.2.1 Baja autoestima

Raffino (2019) define que la baja autoestima o de falta de autoestima, nos referimos a una percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio objetivo respecto a quiénes somos. La autoestima se define como un conjunto de percepciones, evaluaciones e ideas sobre nosotros mismos, en las cuales se fundamenta nuestra capacidad de autoconfianza, de amor propio y nuestra necesidad de ser reconocidos por los demás, entre otros aspectos de la personalidad.

Las personas con baja autoestima, entonces, tienen problemas de autoaceptación. Esto puede significar que son jueces muy severos de sí mismos, que no se respetan a sí mismos o que se tienen demasiada compasión; del modo que sea esto se traduce en una relación particular con los demás, en las que el individuo siempre ocupa un lugar inferior o de sometimiento. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas.

2.2.2 Educación en la infancia

Lev Vigotski (1979) señaló que la etapa infantil es el hecho de que esta acción se haga en un momento del desarrollo en que dichas estructuras se están formando, permite ejercer un efecto mucho más significativo sobre los propios procesos y cualidades que dependen de estas estructuras, y del propio desarrollo como tal.

La educación de la primera infancia es considerada como la educación que se imparte antes de la educación obligatoria, ya sea como parte integrante del sistema educativo o de forma totalmente independiente del mismo. Se incluyen en ella los centros de atención infantil, las guarderías, los centros de enseñanza preescolar, los jardines de infancia y otras instituciones afines.

Va más allá de lo que algunos denominan la educación preescolar, ya que se trata de una educación por derecho propio, cuyo propósito no es solamente preparar a los niños para ir a la escuela sino también para la vida, del mismo modo que otras partes del sistema educativo contribuyen en este proceso. La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

2.2.3 Estilos de aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad que responde a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo. Primero, el aprendizaje supone un cambio conductual; luego, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y, en tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Se aprende pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinado por la calidad de los pensamientos. “El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo como la fatiga o bajo el efecto de las drogas”. (Tierno, 1998, p. 156).

El aprendizaje es como un procedimiento que permite que la persona modifique su conducta, pensamientos y comportamientos a través de la adquisición de este. El aprendizaje es como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. El aprendizaje es una capacidad exclusiva del humano, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos. “El aprendizaje, facilita el camino, aunque limitado, de auto y hetero conocimiento y ayuda a guiar las interacciones de las personas con las realidades existenciales del diario vivir, para así aplicar el conocimiento en su contexto”. (Alonzo, 2000, p. 103)

2.2.4 Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje según el manual psicológico DSM IV-TR, son una persistencia, situación inesperada y específica que pueden afectar las áreas las áreas de lectura, cálculo, expresión escrita y otros problemas educativos como la falta de concentración y falta de memoria, que cumplen un criterio diagnóstico para la evaluación del trastorno como tal. Si no se llegasen a cumplir tales criterios, cabe destacar que únicamente se puede nombrar dificultades escolares, que son manifiestos en deterioro en la formación educativa; que afecta el estado emocional y psicológico, en niños que inician etapa escolar.

De acuerdo con Rocío (2004) Sostiene que las dificultades en el aprendizaje pueden identificarse en deficiencia en la eficacia educativa, incumplimiento de tiempo establecido y sin el curso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios sin embargo se presentan diferencias sustitutivas en la explicación causal, en los procesos y variable.

2.2.5 Tipos de problemas de aprendizaje

a. Dislexia

Dislexia se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

Los problemas de la lectura tienen un origen multifactorial, en general producen dificultades en la decodificación como en la comprensión se pueden manifestar comúnmente alteraciones en los hábitos de la lectura, por ejemplo, tener una actitud negativa hacia esta actividad, niveles altos de ansiedad o inseguridad dificultades en la decodificación es decir errores asociados al reconocimiento de las palabras y la fluidez de la lectura, errores de comprensión de los textos.

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, tales como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita. “Puede definirse como un desorden en la receptividad y comprensión de la comunicación escrita (proceso de decodificación) que se manifiesta principalmente en el periodo del aprendizaje de la lectura en relación mental del niño” (Valdiviezo, 2002, p.40).

b. Disgrafía

El lenguaje escrito es una forma de comunicación muy compleja, que implica coordinar adecuadamente varias habilidades y procesos, además de ser una forma de autoexpresión. Incluye

habilidades visuales, motrices y conceptuales y es la forma más importante a través de la cual los estudiantes demuestran sus conocimientos de las materias académicas. Las habilidades de la escritura están íntimamente relacionadas con la lectura tales habilidades incluyen deletreo, la puntuación, el uso de mayúsculas, conocimiento del alfabeto y distinción entre diferentes letras.

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afectan la letra, no la ortografía. La disgrafía es un trastorno de índole motora, se puede derivar de causas madurativas.” La disgrafía implica una inhabilidad para controlar adecuadamente el ritmo y el ordenamiento de la escritura en una línea a consecuencia de una alteración del proceso psicomotor” (Valdiviezo, 2002, p.42).

c. Discalculia

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos. La discalculia o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (DAM), es una dificultad de aprendizaje, específica en matemáticas, que es el equivalente a la dislexia, solo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en la lengua materna, se trata de la dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos. La discalculia es la dificultad específica del desarrollo en el cálculo aritmético, en el cual se presenta una dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos y no se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos. “Las dificultades se observan en los alumnos de inteligencia normal, no repetidores de grado y que acuden a la escuela, pero realizan deficientemente una o más operaciones matemáticas”. (Valdiviezo, 2002, p.41)

d. Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase, pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con trastornos de procesamiento auditivo central, el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir con el aprendizaje.

e. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otro trastorno. Es fundamental para el diagnóstico de TDAH evaluar que estos síntomas nucleares que hemos comentado (déficit de atención, hiperactividad e impulsividad) se presenten. Las pautas, elaboradas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, Los avances más significativos en las últimas décadas han sido producto de los estudios de neuroimágenes, aumentando significativamente el conocimiento sobre la neurobiología.

f. Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo

El autismo es un trastorno con una variedad de síntomas que van de leves a graves. Las etiquetas, como autismo clásico, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificadas de ninguna otra manera son confusas porque los jóvenes con estas afecciones tienen muchas características en común, como capacidades sociales deficientes, hipersensibilidad a imágenes y sonidos, dificultades para adaptarse al cambio y otros intereses idiosincrásicos

(distintivos). La diferencia entre un niño y otro es, frecuentemente, una cuestión de grado. Como resultado, todos estos diagnósticos son parte de un trastorno del espectro autista.

g. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares. La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En las dificultades del área escolar que fueron observadas, se destaca la recurrencia de niños con problemas de aprendizaje que mostraban necesidades en el control y manejo de emociones y control de impulsos. Manifestando procesos naturales y psicológicos defensivos como la resistencia al cambio y modificación de procesos de enseñanza-aprendizaje y en la modificación de procesos dicotómicos y negativos ante la frustración y bloqueo emocional y conductual en procesos de autorrealización educativa, en donde influye la familia, la escuela (educación) y relaciones interpersonales (amigos, personas cercanas).

En nuestros días saber leer y escribir es un derecho de todos los ciudadanos de las sociedades analfabetizadas. Es obligatoria una escolarización básica que garantice los aprendizajes, así también las necesidades de utilizar un lenguaje escrito han aumentado vertiginosamente tanto para profesionales como para la vida cotidiana. Desde que nacemos estamos rodeados de lenguaje escrito y se necesita encontrarnos en un libro para descubrirlo

Muchos niños/as aprenden a leer y escribir sin mayor obstáculo, pero otros en las mismas circunstancias, no lo consiguen o tienen mucha dificultad, debido a la gama de los trastornos del aprendizaje es muy amplia esta investigación específicamente se trata del lento aprendizaje del niño en el área de la comprensión lectora.

En esta sección se describe el problema principal que generó toda la investigación, explicando de manera clara y precisa en qué consiste, lo que se observó sobre el asunto investigado. Se identifica y define el problema en el contexto en el que se encuentra. Explicando también la importancia del estudio de este.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es causa del bajo rendimiento académico en un niño de 8 años abordado durante la práctica profesional?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Explorar la causa del bajo rendimiento académico en un niño de 8 años abordado durante la práctica profesional

3.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar cómo el cambio de grado afectó el autoaprendizaje del niño, limitando la autoconfianza y aceptación del entorno del caso de estudio.
- Determinar cómo los niveles de ansiedad producidos por el temor paralizan las capacidades psicológicas, cognitivas y conductuales del niño del caso de estudio.
- Evaluar cómo los procesos educativos afectaron del niño en interacción al ambiente social, familiar e individual en el niño del caso de estudio.

3.4 Alcances y límites

Como estudiante-practicante de la carrera en Psicopedagogía se estableció un horario de trabajo bajo previa cita con el paciente, brindándole el seguimiento de 12 sesiones terapéuticas, estableciendo rapport, aceptación incondicional, confidencialidad, entre otros. Se alcanzó a obtener resultados positivos en el proceso terapéutico con el menor, venciendo dificultades emocionales

que distorsionaban la realidad de la persona, obteniendo automotivación, construcción de pensamientos irracionales y modificaciones de conducta que favorecieron al aprendizaje escolar; logrando los objetivos establecidos. Se desarrollaron habilidades actitudinales en aceptación al cambio de grado, motivando a la paciente a evaluar sus ideas, emociones y pensamientos que generaron conflictos en la consultante.

Limites

Los docentes pueden sentir en el momento de la investigación, que se le está usurpando su espacio y su relación con el niño o niña.

La falta de tiempo del niño/a es un factor limitante, porque al hacer la investigación debe buscarse un momento adecuado en el que no se distraiga el niño/a y hacerlo sentir más integrado a sus compañeros.

El tiempo determinado de investigación fue realizado en un período de 12 sesiones terapéuticas, con una duración de una hora y media tres días de la semana, hasta ser concluida las sesiones en el proceso terapéutico.

3.5 Metodología

El enfoque que se realizó con el caso de estudio se basó en el área cualitativa en donde se muestra un enfoque de investigación que fue realizado como parte de un proceso de práctica profesional dirigida, como requisito del pensum de alumnos del quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades de Universidad Panamericana de Guatemala. Como primer paso en el área de investigación se basó en un caso de estudio, con un menor que fue referido con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

El seguimiento que se proporcionó al paciente se llevó a cabo a través de recolección de datos significativos, por medio de entrevista clínica y en el transcurso de 12 sesiones terapéuticas, como proceso psicopedagógico. Seguidamente se analizaron e interpretaron pruebas psicológicas, las

cuales aportaron al desarrollo de la investigación realizada. Finalmente se acompañó de una serie de test realizados, para el estado del paciente.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Sistematización de estudio de caso

4.1.1 Datos Generales

Tabla No. 1
Datos generales

Nombre y apellidos	N.D.C.T.		
Fecha de nacimiento	18 de marzo de 2011		
Edad cronológica	8â y 4 meses	Sexo	M
Nivel escolar	Primero Primaria	Religión	Católico
Referido por	Docente	Fecha de inicio del proceso	04/07/2019

Fuente: elaboración propia (2020)

4.1.2 Motivo de consulta

Refiere la docente “en clases el alumno se distrae fácil mente de lo que se realiza y le cuesta aprender los números, leer y seguir instrucciones”.

4.1.3 Observaciones generales

Durante el proceso se pudieron observar dificultades para sostener la atención y concentración del niño, pareciera que no estaba escuchando, que estaba pensando en algo muy distinto y lejano a la actividad y no lograba interesarse en la actividad para seguir el ritmo de trabajo del grupo.

4.1.4 Historia del problema actual

Presenta problema de concentración y dificultad para leer hace un año y 3 meses por tal razón ha perdido el ciclo escolar anterior manifestando actitudes negativas y falta de concentración. En relación con la adquisición del lenguaje, los padres refieren que fue normal. En la actualidad, explican que el niño no lee adecuadamente, maneja un vocabulario simple, y le cuesta expresarse cuando el discurso es más complejo, utilizando frases sencillas. En ocasiones se atranca en la narración.

4.1.5 Antecedentes anamnésicos

a. Antecedentes familiares

Es una familia unida conformada por el padre, la madre y sus dos hermanas, se identificó que no existe buena relación de soporte con sus padres por tal motivo no se esfuerza por hacer tareas que le brinde la docente no obtiene apoyo, su hermana mayor es la única que en ocasiones le brinda ayuda la no es adecuada para que logre aprender un más de lo que se le enseña en el centro educativo.

b. Antecedentes personales

Prenatal: El embarazo fue deseado por ambas figuras, materna y paterna, enfermedades durante el embarazo únicamente padeció de tos y gripe.

Perinatales: El parto fue de tipo natural, N.D.C.T el tiempo del embarazo fue de 9 meses.

Posnatal: El proceso de lactancia fue materna tuvo un peso de 7 Libras con un tamaño adecuado.

Desarrollo temprano: Describe que el niño levanto la cabeza a los 3 meses, gateo a los 7 meses, se sentó a los 7 meses, se paró de 1 año, camino sin apoyo de 1 año y 6 meses, pronuncio sus primeras palabras al cumplir 1 año, sus primeros dientes le salieron a los 5 meses, comió solo al año y medio ha sido un niño sano no ha sufrido ningún accidente.

Desarrollo emocional y social: Es un niño tranquilo y obediente

Sueño y alimentación: Duerme dos horas por la tarde, tiene una alimentación adecuada.

Conducta: Se come las uñas, tiene rabietas, se fuga de la casa y succiona los dedos.

4.1.6 Pruebas administradas

a. Entrevista clínica

1) Descripción de la prueba

La entrevista está basada en obtener información del niño, lleva datos generales, datos familiares, motivo de consulta, historia del problema actual, antecedentes pre-peri-posnatal, historia escolar y social, antecedentes patológicos, historia familiar y aplicación de pruebas.

2) Resultados de la entrevista clínica

El niño ha tenido un crecimiento sano, en la actualidad tiene mala relación con sus padres, ya que ellos no le brindan el apoyo emocional.

3) Interpretación de resultados

El niño no tiene el apoyo de los padres lo cual le dificulta tener un buen aprendizaje y motivo de un bajo rendimiento académico, la madre se mantiene en casa con el niño, pero no le apoya en realizar sus tareas y el sale de casa cuando él quiere sin pedir permiso porque sabe que no le dicen nada.

b. Test del árbol

1) Descripción de la prueba

El test del árbol es un test proyectivo de la personalidad profunda, es una técnica muy utilizada tanto en la práctica clínica como en la práctica laboral y analizar las distintas partes del dibujo del árbol nos brinda importante información.

2) Resultados del test del árbol

Tabla No. 2
Resultados del test del árbol

Tamaño grande	Un dibujo diminuto Si ocupa toda la hoja.
Raíces	Si se dibujan muchas,
Suelo	Firme y bien trazado
Tronco	Con líneas onduladas
Ramas	Hacia arriba
Ramas	Grandes
Hojas cayendo del árbol	Ninguna
Presencia de frutos	Si tiene presencia unos frutos

Fuente: elaboración propia (2020)

3) Interpretación de resultados

Carácter fuerte pero que ve con recelo el mundo externo, introversión, poca capacidad para relacionarse con el exterior. El subrayado en la base del tronco puede significar necesidad de asegurar la estabilidad emocional en su entorno familiar como paso previo para crecer.

c. Test de la familia

1) Descripción de la prueba

Es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

2) Resultados del test de la familia

Tamaño de los cuerpos: el cuerpo de la madre es más grande, tamaño de las diferentes partes del cuerpo: la cabeza se observa bien no se le muestra, la nariz, los ojos, la boca, las piernas, el trazo del dibujo es muy suave no tiene buena visibilidad.

3) Interpretación de resultados

En primer lugar, dibujo a su papa, luego se dibujó él, después dibujo a sus dos hermanas, la madre aparece como la figura más grande y alta con brazos largos no apreciando los dedos el pelo proyecta dos colas. El padre aparece distante del resto de la familia, la madre asume ser la Modelo, la atención preferente del niño. Probablemente de forma inconsciente le ha querido limitar la autoridad a su padre.

4.1.7 Valoración psicopedagógica

a. Área cognitiva

La capacidad intelectual del alumno se encuentra en la media, así también posee una memoria episódica o semántica adecuada a su edad.

b. Área socioafectiva

Le permite al niño relacionarse con el contexto e irse adaptando a nuevas situaciones, se desarrolla en esta área por medio de la experiencia.

c. Área familiar

Los padres no le dedican tiempo no están pendiente de las tareas, se les convocan a reuniones por los problemas del alumno, pero no asisten, el niño llega de la escuela y se relaciona con sus amigos a jugar, no le pide permiso a la docente para salir, la madre no lo obliga hacer las tareas.

d. Área académica

El niño es colaborador, pero cuando se realizan tareas en clase no las hace y si se les deja una tarea, no sigue instrucciones, tiene bajo rendimiento y su aprendizaje es muy lento dentro de clase inquieto, le gusta jugar, pero no le gusta trabajar.

4.1.8 Diagnóstico psicopedagógico

a. Basado en principios educativos

El niño presenta bajo rendimiento académico, debido a la dificultad de mantener la atención y concentración lo que conlleva a problemas para comprensión lectora y dificultades en el cálculo que afectan las áreas de lenguaje y matemáticas debido a la falta de soporte en el contexto familiar.

c. Basado en DSM-V

V62.3 (Z55 9) Problemas académicos o educativos.

Esta categoría se debe utilizar cuando el problema académico o educativo es el objeto de la atención clínica o tiene algún impacto sobre el diagnóstico, el tratamiento o el pronóstico del individuo. Los problemas a considerar aquí son: analfabetismo o bajo nivel de alfabetización, falta de acceso a la escolarización por falta de posibilidad o por estar fuera de su alcance, problemas de rendimiento académico ejemplo suspender exámenes escolares, obtener malas notas) o bajo rendimiento (inferior al que se podría esperar según la capacidad intelectual del individuo), discusiones con los profesores, el personal de la escuela u otros estudiantes, y cualquier otro problema relacionado con la educación o la cultura.

4.1.9 Propuesta de intervención

Tabla No.3

Propuesta de intervención para escritura

Ítem de intervención: Escritura			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none">Juegos de lotería	Pueda explicitar criterios y regularizaciones.	Cartas con personajes Maíz	3

<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de buscar las diferencias 	Promover el desarrollo del lenguaje oral en el niño.	Tarjetas con figuras animadas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de repetir palabras 	Promover el desarrollo del lenguaje oral en el niño.	Tarjetas con figuras animadas.	

Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla No. 4

Plan de intervención para memoria

Ítem de intervención: Memoria			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de memoria 	Aprenden a seguir instrucciones y ayuda a reforzar la memoria.	Tarjetitas con imágenes de animales y frutas animadas	2
<ul style="list-style-type: none"> • Dado de letras 	Imitar y reproducir palabras por medio del dado	Cartón, imágenes de emociones y sellador	

Fuente: elaboración propia (2020)

4.1.10 Conclusiones

a) Los trastornos de aprendizaje ha cobrado un auge importante dentro de los estudios psicopedagógicos. La realidad escolar invita a realizar una serie de investigaciones, habiendo alumnos en las aulas que no rinden lo suficiente, aunque poseen una gran capacidad intelectual.

b) Se manifestó que la debilidad que presenta el niño es la poca colaboración por parte del encargado en cuanto a la lectura y la escritura, ya que presenta ciertas fallas como lo es el no saber

pronunciar correctamente las palabras, y tener problema para leer y poseer un aprendizaje adecuado.

c) Para concluir este informe se puede decir que las interferencias o bloqueos en el proceso de aprendizaje ocasionados por factores al desarrollo del educando, son relacionados con aspectos educativos.

4.1.11 Orientaciones

a. Escolares

- 1) Implementar un profesional para la detección de problemas emocionales y del aprendizaje
- 2) Capacitar a los docentes sobre los procesos de aprendizaje.

b. Familiares

- 1) Fomentar en el niño la motivación, la autoestima y la confianza en sí mismo.
- 2) Asistir a las reuniones académicas y mantenerse en contacto durante el año escolar.

c. Personales

- 1) Realizar los ejercicios en casa, aprendidos durante el proceso de intervención.
- 2) Solicitar ayuda y respetar las normas establecidas en el hogar y en el centro educativo.

4.2. Análisis de resultados

El caso de estudio que se abordó fue de un niño de 8 años con 4 meses de edad cursando el grado de primero primaria, presentando un bajo rendimiento académico, debido a la dificultad de mantener la atención y concentración lo que conlleva a problemas para comprensión lectora y dificultades en el cálculo que afectan las áreas de lenguaje y matemáticas, la docente agregó que el niño no sigue instrucciones en la realización de actividades. Le refiere la docente por distraerse fácilmente, presentar dificultades en el área numérica, la lectura el no seguimiento de instrucciones,

manifestando actitudes negativas y falta de contracción. Maneja un vocabulario simple, y le cuesta expresarse cuando el discurso es más complejo, utilizando frases sencillas.

Se pudieron identificar los problemas de concentración y lectura, por tal razón repitió el ciclo escolar anterior, manifestando actitudes negativas, el alumno manifestaba colaboración aun así mostraba desinterés en el aprendizaje, la docente comento que el niño mostraba las dificultades hace más de un año

Durante el proceso el niño actuaba con timidez en el transcurso de las sesiones, fue mostrando confianza, en las primeras citas se le brindaban instrucciones las cuales no seguía, se le brindaba material al cual en una ocasión rechazo, no realizaba las actividades al pasar el tiempo y ya realizando actividades de memoria reflejo un cambio notorio dando un resultado positivo. Se inició con la entrevista docente y la entrevista a la madre para obtener el consentimiento informado, se realizó una serie de evaluaciones en la cuales se pretendía conocer las dificultades de aprendizaje a fondo.

La intervención con el niño estuvo dividida en sesiones en las cuales se principió, con la alianza terapéutica para conocer a fondo su estado, en las sesiones se utilizaron ejercicios y técnicas para tener acceso a más información del niño y poder crear un cambio, en los resultados de la evaluación se verifico que el problema del niño es por falta de apoyo emocional de los padres, por tal razón el alumno ha tenido un bajo rendimiento académico.

Al terminar dicha intervención, se pudo obtener un cambio significativo en el niño, así mismo se logró tener avances de conducta y de concentración, mostro un mejor interés al realizar las actividades y poder seguir instrucciones, cumplía con lo solicitado según el material que se le proporcionaba y presento mejoría en cuanto a la relación con sus padres.

Conclusiones

Se concluyó que el bajo rendimiento académico del niño se relaciona con la falta de atención de los padres.

Se detectaron que las dificultades académicas estaban siendo causadas por el sistema familiar.

Se hallaron dificultades en procesos cognitivos asociados al aprendizaje afectando el mantenimiento de la atención focalizada y la concentración.

Recomendaciones

Buscar tener alianza con instituciones públicas o privadas que brinden el servicio de psicopedagogía.

Implementar un profesional especializado en la detección e intervención de problemas educativos.

Capacitar a los docentes para la detección temprana de alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Referencias

- Castejón, J. & Navas, L. (2017) *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. San Vicente. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/62380>
- Cerrillo, P. (2010). *Sobre lectura, literatura y educación* México Editorial Miguel Ángel Porrúa recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/382409>
- Faas, A. (2017) *Psicología del desarrollo de la niñez*. Argentina. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/78809>
- Forés, A. & Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socio educativos, sentido, propuesta y experiencias*. España: Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=533291>
- Herranz, P. & Delgado, B. (2012) *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/78809>
- Maceres, P. (2015). *La primera infancia*. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/113755>
- Manieri, A. y Méndez, Z. (2001). *Antología de detección de los problemas de aprendizaje*. Costa Rica: Universidad a distancia Recuperado de <https://fliphtml5.com/zysei/riiq/basic/101-119>
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Traducción Universidad de Monterrey México. Recuperado de <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Ulrich, C. (2000). *Cómo aprenden los niños*. Miami: Editorial Vida Recuperado de <https://www.amazon.com/Aprenden-Ni%C3%B1os-Cynthia-Ulrich-Tobias/dp/0829722076>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación México. Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Anexos

Figura No. 2

Área Asignada para el proceso de práctica



Fuente: Fotografía tomada por Nury Sosa (2020)

Figura No. 3

Material utilizado en el proceso



Fuente: Fotografía tomada por Nury Sosa (2020)