

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo 1, de la sede Sayaxché.

Anibal Rolando Alonzo Adriano.

Ingris Johana García Navarajo.

Milsa Asusely Blea Medrano.

Sulma Leticia Morán Corado.

Marly Carolina Chiquin Cabnal.

Ludwin Leopoldo Moran Escobar.

Hilda Marisol Choc Caal.

Luz Amalia Ortíz Miguel.

Ligia Yessenia Flores Córdova.

Dionicio Ramirez Gómez.

Daydi Mariela Flores García.

Sayaxché, Peten, enero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales, cohorte 2011, grupo 1, de la sede Sayaxché.**

Anibal Rolando Alonzo Adriano.

Ingris Johana García Navarajo.

Milsa Asusely Blea Medrano.

Sulma Leticia Morán Corado.

Marly Carolina Chiquin Cabnal.

Ludwin Leopoldo Moran Escobar.

Hilda Marisol Choc Caal.

Luz Amalia Ortíz Miguel.

Ligia Yessenia Flores Córdova.

Dionicio Ramirez Gómez.

Daydi Mariela Flores García.

Sayaxché, Peten, enero 2014

Autoridades de Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

Lic. Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aníbal Rolando Alonzo Adriano
Milsa Asusely Blea Medrano
Marly Carolina Chiquin Cabnal
Hilda Marisol Choc Caal
Ligia Yessenia Flores Córdova
Daydi Mariela Flores García
Ingris Johana García Navarajo
Sulma Leticia Morán Corado
Ludwin Leopoldo Morán Escobar
Luz Amalia Ortiz Miguel
Dionicio Ramírez Gómez

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación

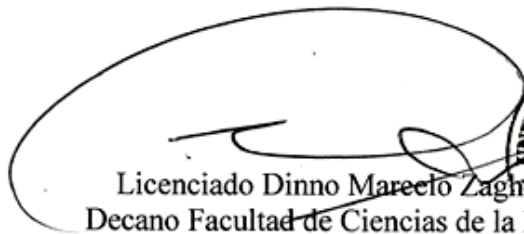

Dictamen No. 106 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No.1 de la sede Sayaxche, Petén”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Mareco Zaghi Garcia
Decano Facultad de Ciencias de la Educación


C.C. Archivo

Sayaxché, Petén 30 de noviembre de 2013

Señores:

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Panamericana
Ciudad Guatemala

Estimados Señores:

En virtud de que el Seminario: Sistematización de la Práctica Docente, presentado por los estudiantes: **Anibal Rolando Alonzo Adriano, Milsa Asusely Blea Medrano, Marly Carolina Chiquin Cabnal, Hilda Marisol ChocCaal, Ligia Yessenia Flores Córdova, Daydy Mariela Flores García, Ingris Johana García Navarajo, Ludwin Leopoldo Morán Escobar, Luz Amalia Ortíz Miguel, Dionicio Ramírez Gómez y Sulma Leticia Morán Corado**, Sayaxché, Petén, Previo a obtener el “Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”, ha sido elaborado conforme a la guía oficial del seminario 2012 de la Universidad Panamericana, la suscrita catedrática asesora de Seminario extiende la presente aprobación, la cual se hace acompañar por la correspondiente acta de evaluación final.


Licda. Nadia Maricela Morales Vicente

Asesora

Tabla de contenido

Resumen	i
Introducción.	iii
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización.	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 General:	2
1.2.2 Específicos:	2
1.3. Aspectos centrales de la sistematización	3
2. Descripción metodológica del proceso	4
3. Reconstrucción Histórica del proceso de práctica docente.	5
3.1. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Anibal Rolando Alonzo Adriano.	5
3.2. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Milsa Asusely Blea Medrano.	7
3.3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Marlyn Carolina Chiquin Cabnal.	9
3.4. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Hilda Marisol Choc Caal.	11
3.5. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Ligia Yessenia Flores Córdova.	13
3.6. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Daydi Mariela Flores García.	15
3.7. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Ingris Johana García Navarrijo.	17
3.8. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Sulma Leticia Moran Corado.	19
3.9. Reconstrucción histórica del proceso de practica docente, Ludwin Leopoldo Moran Escobar.	21
3.10. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Luz Amalia Ortíz Miguel.	24
3.11. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, Dionicio Ramírez Gómez.	26
4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente	28
5. Lecciones aprendidas	30
6. Propuestas de mejoras	31
7. Conclusiones	32
8. Recomendación	33
Bibliografía.	34
Anexo 1	35
Innovaciones educativas desarrolladas.	35

Comprensión de lectura:	35
Aprendizaje basado en problemas.	36
Aprendizaje colaborativo	36
Organizadores gráficos.	37
Técnica comentada	38
Técnica expositiva	39
Lluvia de ideas	39
Innovación de redacción	40
Técnica del diálogo	41
Técnica mesa redonda	42
Análisis Crítico	43
Técnicas del debate.	44
Tics	44
Anexo 2	47
Contextualización curricular	47
Comprensión de lecturas	47
Aprendizaje basado en problema	47
Aprendizaje colaborativo:	48
Organizadores gráficos (Mapa conceptual).	49
Técnica comentada:	50
Lluvia de ideas:	51
Técnica expositiva	52
Redactar una historia:	52
Diálogo	53
Mesa redonda	53
Análisis Crítico	54
El debate	55
Tics	56
Técnicas grupales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.	57

Anexo 3	58
Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores.	58
Alegría	58
Confianza	58
Creatividad	59
Armonía	60
Empatía	60
Respeto	61
Solidaridad	62
Responsabilidad	62

Resumen

La práctica docente es una fuente por la cuál se obtienen conocimientos, con la intención de apoyar a los educandos en su aprendizaje para que este sea significativo, con el propósito que demuestren sus habilidades y destrezas tanto el docente cómo el educando teniendo como objetivo principal todas las experiencias vividas.

La sistematización de la Práctica Docente es considerada como un proceso de aprendizaje activo, participativo e innovador que permite poner en práctica todos los conocimientos que se han obtenido al transcurso del proceso pedagógico, y con el fin de saber transformar al educando en un ambiente sano y servicial para la sociedad, concientizándose de la importancia que tienen los valores morales en su vida.

La Sistematización de la Práctica Docente permite tener una comprensión adecuada a las experiencias que se vivieron durante estas etapas, con el fin de fortalecerlas nuestras debilidades y ser más participativa las clases, darle la oportunidad al estudiante, fomentando el pensamiento crítico. Utilizar y tener conocimientos del Curriculum Nacional Base de nivel medio.

La sistematización de la práctica docente se divide en dos grandes fases que son la individual en donde cada uno de los futuros docentes, de enseñanza media debemos de realizar nuestra descripción de las experiencias vividas.

Segunda fase grupal es la integración de todos los trabajos realizados, esto se hace para conjuntar experiencias obtenidas durante el proceso de práctica docente. En el proceso de la práctica se logró modificar, reconstruir e innovar las técnicas y metodologías para un aprendizaje significativo, en el comportamiento de cada estudiante para que reflexione sus errores y no volverlos a cometerlos durante su formación educativa y solucionar cada uno de los problemas detectados en cuanto al desenvolvimiento estudiantil.

La investigación que se llevó acabo, se realizó dentro del Municipio de Sayaxché, Departamento de Peten. Así logrando una consolidación de experiencias que cada practicante adquirió dentro del centro educativo llevándose acabo dicho proceso de práctica. Logrando culminar la

elaboración del libro sistematización de práctica docente, en la residencia de una compañera integrante del grupo.

Labor realizada durante el proceso de práctica docente supervisada se realizó con la implementación de contenidos pedagógicos creados para desarrollar en los en los estudiantes nuevos conocimientos educativos, ya que día con día cada uno de los docentes tenemos la gran responsabilidad de creando innovaciones en cada uno de los materiales a importar durante el proceso de enseñanza. Promoviendo de esta manera nuevos estudiantes, capaces de afrontar sus propias experiencias al entorno, de esta manera se desarrollan en ellos cualidades necesarias para integrar sus propias reflexiones críticas durante del proceso educativo.

Estimulando en el desarrollo educativo herramientas de evaluación que nos conlleva a propiciar con los estudiantes cuanto han aprendido, iniciando desde sus conocimientos previos, utilizando una planificación por competencia llevado de esta manera a tener resultados favorables entre docentes-alumnos, llevando a cabo la práctica de reflexiones críticas que propician una mejor personalidad del estudiante llevándolos a la práctica del saber pensar y del saber actuar llevando los contenidos al contexto del estudiante. Durante el proceso de la práctica docente se logró adquirir en el nuevo docente conocimientos que son de suma importancia para el desarrollo personal e intelectual del mismo, logrando con esto la integración del docente con el sistema educativo y los requerimientos que este dicta por medio del Currículum Nacional Base.

También dentro del proceso se lograron alcanzar resultados positivos llevándonos a la reflexión y construyendo en el docente el pensamiento didáctico y la interacción que se lleva en el proceso de aprendizaje con el alumno y el contexto educativo en donde se desarrolló el proceso logrando alcanzar con esto los resultados que se pretendían obtener en la formación del nuevo docente. La implementación, trabajo e interacción con el nuevo currículum, permitió conocer, actualizar e innovar los conocimientos y métodos de organización curricular para la formación critico-analítico del educando y así tener un proceso de aprendizaje actualizado y de calidad. Tanto en la formación del nuevo docente como en la del educando.

Introducción.

La Sistematización de Práctica Docente, es un puente de guía que todo docente debe atravesar para lograr experiencias en el campo Educativo, desarrollando didácticas, métodos y técnicas que en el proceso se van adquirido en la formación profesional. Y es indiscutible que la calidad altamente calificada en los estudiantes y docentes asegurando un servicio eficaz en el proceso de aprendizaje.

El presente trabajo es la base de todo educador ya que por medio de ella se práctica la adaptación en un mundo innovador que quizá lo imaginábamos pero no conocíamos y en su momento formará parte de su vivir como un tipo de ocupación reflexiva para el docente y estudiante. El Curriculum Nacional Base ciclo Básico (CNB) es un apoyo para el Docente que guarda celosamente las nuevas corrientes pedagógicas, metodológicas y didácticas para la buena planificación, ayuda aplicarlas de una manera adecuada a la educación, facilitando la transmisión del aprendizaje en los jóvenes estudiantes

Al pensar ¿qué logramos en la práctica docente? Mencionaremos la experiencias vividas como también la interacción entre profesor-alumno al interior del aula son formas de lograr una mejor aprendizaje en jóvenes adolescentes por supuesto el cómo desarrollar una buena convivencia con nuestros estudiantes que son el sujeto de la preparación académica.

La sistematización conlleva varias etapas o fases, las cuales unidas forman todo el proceso de Práctica Docente. Al finalizar el período descubrimos contribuir en la formación y preparación académica de cada una de los educandos en la construcción de un país con ideologías, donde se respeten los valores morales y éticos, fortaleciendo la vocación dentro de la labor educativa. El proceso se debe actualizar diariamente para no caer en la dicotomía de la enseñanza y se vuelva simple y aburrida.

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización.

1.1 Alcances

La realización de la práctica docente dentro del casco Urbano de nuestro Municipio de Sayaxché, Petén; nace como una necesidad de superación como persona, de poder alcanzar nuevos conocimientos que permitiera desenvolvemos ante la sociedad; pero para ello era necesario que se pudiera estudiar en una Universidad que forjara profesionales, con capacidad en el mejoramiento de las competencias técnicas y personales; que los lleve a la práctica; tomando en cuenta el Curriculum Nacional Base del ciclo Básico (CNB) en la implementación de las nuevas innovaciones pedagógicas que permiten la adquisición de conocimientos significativos; ya que la necesidad de poder cambiar a nuestro país es muy grande.

El propósito fundamental de este documento es dar a conocer, el objeto de estudio que nos llevó a la realización de la Sistematización del proceso de práctica docente.

El abordaje principal de este tema surge de las experiencias obtenidas durante el proceso de la práctica; tomando en cuenta que la educación es un proceso muy importante en el desarrollo de las capacidades del ser humano para optar a un mejor nivel de vida; a través de la presente recopilación de datos, se puede determinar que la falta de preparación académica influye en gran manera en la calidad de vida, en la falta de aprovechamiento de las oportunidades que se puedan presentar, los resultados que se obtiene demuestra la gran responsabilidad que debemos de tomar como educadores para alcanzar una educación transformadora a pesar de la difícil situación que se vive el municipio y el país.

1.2 Objetivos

1.2.1 General:

Aplicar las innovaciones aprendidas a través del proceso de aprendizaje, fortaleciendo las destrezas y debilidades que como futuros educadores poseemos, para un mejor desenvolvimiento pedagógico profesional.

1.2.2 Específicos:

Aplicar las nuevas metodologías que permitan una educación de calidad.

Desarrollar los conocimientos adquiridos que ayuden a los estudiantes a ser analíticos y competentes para un mejor desenvolvimiento en el ámbito social y educativo.

Analizar los desafíos que la educación nos impone en la actualidad, en el ámbito profesional de la docencia.

1.3. Aspectos centrales de la sistematización

Durante el transcurso de lo que fue el proceso aprendizaje, se logró perfeccionar en el área central del proceso al estudiantes, ya que en las nuevas teorías de educación está señalado que es el único sujeto protagonista de su propio progreso intelectual. Afirmando esta teoría en indagaciones con hechos reales del entorno de sus propia naturaleza, ya que de esta manera los procesos de cambios educativos llevan a cabo en un marco donde, los alumnos transforman su propia formación de actitudes, valores y capacidades.

Llevando a cabo situaciones con los instrumentos necesarios en donde la educación se pueda facilitar y distribuirla, estableciéndola bajo la malla curricular del C.N.B nivel medio, ya que esto se realiza desarrollando principios y valores de cada estudiante. Edificando en el eje educativo habilidades de enseñanza que admiten tener aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes, llevándolos a la práctica de reflexión crítica para su fortalecimiento de actitudes positivas que le permitan desarrollar su sentido crítico reflexivo.

Ya que de esta manera, se construyen conocimientos nuevos, donde la práctica de desarrollo de los conocimientos previos nos lleva a enfocarnos a su vida cotidiana ya que el educando es el primer sujeto de su propio desenvolvimiento educativo.

Llegando a conceptualizar la sistematización de experiencias centrales de lo que fue la práctica docente, conociendo verdaderamente a los estudiantes dentro y fuera de las aulas, llegando a obtener de ellos nuestras propias anécdotas y experiencias que nos ayudarán en el campo de trabajo para el futuro, así mismo nos favorece a verificar el nivel de conocimiento que estamos facilitando durante el proceso educativos.

2. Descripción metodológica del proceso

Conforme a la sistematización está se divide en dos fases en donde la primera etapa es individual, y conforme a los lineamientos de la universidad panamericana la segunda es la etapa grupal, que se caracteriza en dos grupos de 13 estudiantes, mientras que la sección de los alumnos del año 2,011 somos un total de 22 dividiendo los grupos en 11 elementos.

El proceso de la sistematización establece contextualizaciones que ayudan a mejorar el desarrollo académico de los docentes, con el propósito de facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

La contextualización e implementación, es la base fundamental de esta formación, a través de esto, podemos utilizar cada instrumento, con el propósito de analizar las etapas establecidas, que fueron aplicadas y utilizadas de una manera detallada, para fortalecer el campo educativo mediante el reforzamiento de esas habilidades que fueron implementadas, ya que los nivel de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, demostrando que el proceso educativo, es aprender a informar, organizar y administrar la información.

Comprender que esto requiere de las formaciones que abordamos con el fin de reflexionar, reconocer, fortalecer y transmitir los conocimientos, en función de los aprendizajes adquiridos mediante todas las experiencias que involucren a la realidad pedagógica docente.

Para desarrollar este contexto se propone como una estrategia didáctica basada en los principios de funcionalidad, utilidad y practicidad, sin descuidar el aprendizaje sistemático y metódico.

Fomentando habilidades, criterios propios y críticos, actitudes positivas, destrezas, para ser agentes mediadores de aprendizaje, con el propósito de indagar el objetivo de la formación para un efecto planteado.

Describir cada uno de los procesos que se generó, en el transcurso de la Práctica docente, para mejorar el sistema educativo. Ya que con la utilización de las herramientas se hizo más fácil la comprensión y fortaleza de este proceso pedagógico.

3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

3.1 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente.

La sistematización de la práctica docente, es un proceso por el cual el profesional tiene que realizar para una reconstrucción histórica vividas en un orden cronológico, donde se tiene que elaborar en un documento crítico-reflexivo, dando soluciones a problemas encontrados durante la realización de ella. El proceso de la práctica docente es donde ponemos en evidencia todo lo realizado y practicado durante su ejecución. Atraves de ella se evidencia cada uno de las destrezas y habilidades que se poseen como profesionales.

Nombre del estudiante: Aníbal Rolando Alonzo Adriano.

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica INEB

Nombre de la Maestra de Planta: María Migdalia Flores García

Total de Estudiantes: 28

Observación: 11 al 23 de Febrero. Es así como las prácticas se empiezan a realizar, tomando en cuenta primeramente la etapa de observación, que consta de la observación de la institución educativa, de cómo están estructurados cada una de sus instalaciones, sus parques, sus áreas recreativas, y otros: el desempeño laboral del docente de planta dentro y fuera de su aula, permitiendo adquirir nuevos conocimientos y a la vez las herramientas pedagógicas necesarias para el desarrollo de la Práctica Docente, el comportamiento de cada alumno y alumna en el momento del desarrollo de su clase, poniendo en manifiesto la habilidades del docente en transmitirle los conocimientos a todos los alumnos, también al estudiante en el momento de poder aprenderlos y adquirirlos, tomando en cuenta la información obtenida a través de la observación.

Auxiliatura: 4 al 22 de Marzo: Esta etapa consistió en poder auxiliar al docente en cada una de las actividades que él pudiera realizar y a la vez poder aprovechar cada una de las herramientas pedagógicas necesarias que nos pudieran ayudar en nuestra realización de la Práctica Docente, y así también en la relación con los alumnos, de cómo lograr convivir con cada uno de ellos para un mejor desempeño laboral.

Etapa Formal Desarrollo de la Docencia: 25 de marzo al 5 de Julio: En esta etapa ya entramos a la Práctica Formal en el cual pues ya tuvo que desempeñar como docente, poder dar clase a los alumnos con la supervisión de la profesora de planta, acá pues ya lograr que fungir como si se fuera el docente titular, pues es muy complicado poder explicar las experiencias vividas, ya que al momento de realizarlas los alumnos se sentían incómodos al ver que era otro docente el que les impartiría las clases y ni su profesora titular, pero poco a poco se pudo adquirir los conocimientos que permitió que se pudiera llevar a cabo con satisfacción donde tanto alumno como el practicante convivieron en armonía.

Unidades: Características de la Guerra Fría, conflicto ideológico entre capitalismo y Socialismo.

Periodos: 60 periodos generales.

Herramientas Utilizadas: Curriculum Nacional Base ciclo Básico, herramientas de evaluación, análisis crítico

Valores: Entre los valores que se pudieron utilizar con los alumnos podemos mencionar algunos de ellos: la responsabilidad, solidaridad, amistad.

Actitudes de los estudiantes: Los estudiantes se sintieron motivados al momento de poder trabajar cada uno de estos valores ya que expresaron que es muy importante poner en práctica cada uno de ellos.

Metodologías utilizadas: Dentro de las metodologías utilizadas podemos mencionar algunas de ellas: Lluvias de Ideas, Exposiciones, Debates y Análisis Crítico.

Conclusión: En el campo de la pedagogía es necesario adquirir todas las herramientas necesarias que permitan la labor docente, por tal razón fue necesario el proceso de la Práctica Docente que permitió adquirir esos conocimientos que son necesarios como futuros profesionales, aplicando las nuevas innovaciones dentro y fuera del aula durante la formación del educando.

Recomendación: Es necesario aplicar las nuevas innovaciones en cada uno de los establecimientos poniendo en práctica a través de las evaluaciones continuas de cada metodología para mejorar el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Municipio y de todo el País.

Propuestas de mejoras: Preparar académicamente a los estudiantes para una mejor calidad educativa. Aplicar las estrategias de aprendizaje en los educandos para una mejor labor.

3.2. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

El proceso de la práctica docente dio inicio el 11 de febrero del año 2013 y finalizó el 05 de julio donde se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias Comerciales San Antonio de Padua, Sayaxché Petén, El nombre del profesor de planta. PEM Gueharth Roberto Patzan Doetz, con el grado de segundo Básico sección “única” con un total de 19 educandos.

Nombre: Milsa Asucely Blea Medrano.

Etapas de observación: Inicia del 11 al 23 de febrero, lo principal la observación del área que ocupa el centro educativo y Recopilación de información del centro educativo. Como también observar cinco clases magistrales.

Impacto en la actualidad: El instituto de Ciencias Comerciales, no cuenta con un área recreativa lo cual hace que los estudiantes no practiquen el deporte que es importante en la juventud.

Etapas de auxiliatura: Fue del 04 al 22 de marzo del 2013, en esta etapa ya hay más confianza se imparten cinco clases, donde los estudiantes aportan ideas para hacer más agradable la clase. Se califican tareas, retroalimentan los temas anteriores para no dejar dudas.

Impacto en la actualidad: Los estudiantes muestran interés en los temas por lo cual es importante para todo docente ya que en algunos establecimientos los alumnos no aportan ideas nuevas que ayuden a fortalecer sus conocimientos.

La etapa de docencia directa se realizó del 01 de abril al 05 de julio donde se abordaron diversos temas los cuales se llevaron a cabo en 50 periodos de 35 minutos cada uno, la unidad Actitudes comunicativas-habla Área de comunicación y lenguaje, lo cual le da al estudiante la oportunidad de enriquecer sus conocimientos aportando en todo momento ideas claras aumentando en ellos las experiencias para un mejor aprendizaje. Manejando las herramientas

utilizadas:Curriculum Nacional Base ciclo Básico, evaluación las pruebas objetivas y lista de cotejo, mapa conceptual, apoyaron en todo momento las actividades que se realizaron en el establecimiento.

Impacto en la actualidad: Los estudiantes muestran interés, creatividad y participación en el proceso de aprendizaje.

Valores humanos: En el establecimiento se practican los valores que nos permiten mejorar el comportamiento en los estudiantes.

Metodologías utilizadas: Se efectúan a través de trabajos individuales, grupales, actividades dentro y fuera del aula, análisis críticos como exposición que ayuda a fortalecer sus conocimientos.

Propuestas:Que las evaluaciones no sean memorísticas y tradicionales, si no que sean de reflexión, para que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico. También es importante que los padres estén en constante comunicación con los docentes del Centro Educativo, para que juntos se lleve un mejor control y cumplimientos de las reglas del establecimiento.

Conclusión:La sistematización de práctica docente es experimentar los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de estudio en el nivel medio, lo cual tiene como propósito la formación académica del estudiante para desarrollar criterios, instrumentos, procedimientos de evaluación y participación en actividades curriculares, es importante recalcar la igualdad de derecho y la convivencia con las personas que le rodean.

Recomendación:Inculcar a los estudiantes la práctica de valores, los cuales son de suma importancia para la buena convivencia dentro y fuera del aula, ya que hacen que se respete a toda la comunidad educativa, mejorando la calidad y participación en los procesos de aprendizaje.

3.3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

En la sistematización de la práctica docente incluye la reconstrucción histórica de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, en el Instituto de Educación Básica por cooperativa con sede en Sayaxché, Petén, los cuales se puntualizan a continuación.

Estando a la orden la catedrática titular Licenciada María Domitila Flores que con mucho entusiasmo me acepto ya que era un apoyo al aprendizaje significativo para el alumno; estando presente los treinta alumnos de Segundo Básico Sección “A” que ella atiende permitiéndome desarrollar mi Práctica los alumnos fue parte esencial del desarrollo ya que sin ello tampoco se llevara acabo.

Nombre: Marlyn Carolina Chiquin Cabnal

Etapa de observación: Esta etapa inicio del 11 al 23 de febrero dentro del manual de la práctica docente indica en una de sus fases realizar una observación física de establecimiento, por lo tanto uno de las primeras actividades a realizar previo a la semana de observación fue reconocer todas las instalaciones del instituto tomando en cuenta las clases de mi profesora de planta como prioridad y referencia los aspectos

Etapa de planificación: En esta etapa se tuvo a conforme contar con el Curriculum Nacional Base (CNB), donde se planifico en base a la malla curricular, el formato establecido por la universidad, de los temas asignados, para la planificación en la que se incluyeron los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los proceso de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto

Etapa de preparación: La preparación de las clases y el material didáctico según el cronograma de la Universidad se realizó dentro de ellos se encuentran la elaboración del material propio, incluyendo las planes de clases que incluyó los temas acordados con el profesor titular, se describió, las innovaciones educativas a utilizar, también se dio a conocer el listado de contenidos.

Etapa de ejecución: Esta es la etapa final de docencia directa y consiste en desarrollar clase con calidad y experiencias, donde se aplicaron conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias y un profesional de la segunda enseñanza donde se cumplieron las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Evaluación: Pertenece a la elaboración de herramientas que aprueben la valoración objetiva de los estudiantes y los productos que los mismos desarrollen. En relación a las evaluaciones fue realizado constante, preguntas directas permanente y parcial a final de cada semana de la misma manera que una evaluación al final de la práctica de manera escrita objetiva con el fin de evaluar el aprendizaje y la enseñanza impartida durante el proceso de ejecución de la práctica supervisada.

Clausura de la práctica supervisada: El último día de la Práctica supervisada después de la evaluación final donde satisfactoriamente salieron con un buen resultado los alumnos finalicé el proceso con una actividad de despedida llevándoles un pastel, tamalitos, dulces para compartir con ellos y al mismo tiempo agradecerles infinitamente la atención y la dedicación y sobre el respeto que mantuvieron.

Momento cívico, organización de lugares, disciplina, orden y acompañamiento.

Actividades interinstitucional el penúltimo día de práctica donde se organizó una capacitación con los alumnos de segundo grado, y otros grupos con el que realicé la Práctica, invitación a la licenciada María Domitila Flores, a ver un video de consejos para jóvenes acerca de los tatuajes, pirsin, la música mundana diabólica, por qué la homosexualidad, el lesbianismo y la importancia de conocer a Dios.

La actitud de los alumnos fue amena y con un ambiente disciplinario.

3.4. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

El proceso de la práctica docente dio inicio el 11 de febrero del año 2013 y finalizó el 05 de julio donde se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Sayaxché Peten, la Profesora de planta. María Domitila Flores Madrigal con el grado de segundo Básico sección E con un total de 30 alumnos.

Nombre: Hilda Marisol Choc Caal.

Etapa de observación: El día lunes 11 de febrero iniciamos el proceso de observación y finalizó el 20 de febrero que consistió en observar cinco clases magistrales, en esta fase fue necesario el esfuerzo y la dedicación para observar el área del centro educativo. Recopilación de información del centro educativo y la estadística de los estudiantes de los diferentes grados.

Impacto en la actualidad: Actualmente en el instituto de educación básica donde se realizó la práctica docente se encuentra una gran cantidad de alumnos que vienen de muchas comunidades y no se alcanzan las aulas para atender a todos.

Etapa de auxiliatura: Fue del 11 al 15 de marzo, donde se convirtieron en persona agente de cambio, ya que ayudaron a socializar más con los estudiantes y docentes en el aula, consistió en ayudar a impartir cinco clases a la profesora de planta, y de esta forma tomar asistencia, calificar tareas, retroalimentar los temas anteriores y apoyo a los estudiantes en la explicación y orientación a cada uno de ellos.

Impacto en la actualidad: El interés que tienen los estudiantes en prepararse cada día ya que muchos de ellos son de diferentes áreas rurales con diferentes necesidades, experiencias y realidades vividas en cada uno de ellos.

La etapa de docencia directa fue realizada el 02 de abril al 05 de julio donde desarrollamos los temas que se llevaron a cabo en 50 periodos de 35 minutos en la unidad Área de redacción de lectura del curso de comunicación y lenguaje, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos y experiencias adquiridos, evaluando el nivel de aprendizaje utilizando las herramientas de evaluación objetivas y lista de cotejo, de esta forma se apoyaron en

diferentes actividades que se realizaron en el establecimiento como apoyar el evento del día de la madre.

Impacto en la actualidad: Que los estudiantes muestran su creatividad en la enseñanza aprendizaje.

Valores humanos: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas ante los demás en la sociedad.

Metodologías utilizadas: de lo fácil a lo difícil.

Se desarrollaron a través de trabajos individuales, grupales, actividades realizadas en el aula y extra aula, análisis de contenido y exposición en pequeños grupos de estudiantes.

Propuestas: Aplicar las normas establecidas por el Ministerio de Educación, estableciendo capacitaciones que mejoren la calidad de educación en nuestro país.

Conclusión: Establecer normas y acuerdos que rigen el Ministerio de Educación para la preparación académica de los educandos de los diferentes niveles de aprendizaje innovando la educación de forma participativa y flexible.

Recomendación: Es importante emplear las nuevas innovaciones en los diferentes centros educativos para mejorar el aprendizaje, aplicando los conocimientos adquiridos, para que gocen de una mejor educación en el futuro y puedan ser personas portadores de cambio, siendo nosotros el ejemplos de cada uno de ellos.

3.5. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Nombre del establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa

Nombre de la maestra de planta: Licda. Karina Yesenia Flores García.

Curso: Comunicación y Lenguaje Grado: Primero Sección “A”

Total de estudiantes: 31 Nombre: Ligia Yessenia Flores Córdova

Observación: 11 al 23 de febrero: En esta etapa, es importante considerar que el fin es observar el área, y como se encuentra el estado físico del centro educativo, así mismo verificar si tiene área de recreación, las aulas si están en buen estado.

Actividades realizadas: En este proceso se realizó un análisis sobre las funciones poéticas dentro del salón de clases, con la participación de los estudiantes.

Auxiliatura: 4 al 22 de marzo: En la etapa de auxiliatura la participación desarrolla un mayor grado de interacción entre los elementos del campo de acción pedagógica, la intervención se da de forma inesperada, permitiendo al practicante requerirse de sus habilidades y cualidades particulares para realizar un buen apoyo para el desarrollo de la clase.

Actividades realizadas: lluvia de ideas, exposiciones grupales, revisión de tareas, asistencia.

Etapa formar desarrollo de la docencia: 25 de marzo al 5 de julio.

Unidades: Lectura, Redacción y Signos ortográficos **períodos:** 60 periodos generales.

Herramientas utilizadas: Curriculum Nacional Base Nivel Básico, Herramientas de evaluación, Repasando lenguaje Lic. María Toledo Edición 2007.

Valores: Trabajo, respeto, responsabilidad y puntualidad.

Actitudes de los estudiantes: Positivos, responsables en las actividades, en este proceso ellos tuvieron la delicadeza de leer, lo cual los llevo a reflexionar, razonar para dar sus puntos de vista, sobre los temas que se les impartieron y así demostraran sus destrezas, actitudes individuales durante la acción educativa.

Metodologías utilizadas: Se desarrollan a través de trabajos individuales, actividades dentro y fuera del salón de clases, análisis críticos como exposición que ayuda a fortalecer sus conocimientos de cada uno de los estudiantes.

Propuestas de mejoras: Qué como docentes se debe de preparar mejor a los estudiantes, porque ellos son el futuro de nuestra Guatemala.

Usar adecuadamente las herramientas de evaluación para garantizar el mejor aprendizaje significativo.

Fomentar los valores en la vida estudiantil, para que no se pierda el respeto entre compañeros, docentes y demás personas dentro de la sociedad.

Conclusiones: Los docentes son facilitadores primordiales en la construcción y elaboración de conocimientos, experiencias en el campo pedagógico, y así fortalecer el aprendizaje educativo, al desarrollo de los estudiantes, como ser humano, creativo, consciente, pensador, con iniciativa positiva.

Recomendación: Él trabajo docente es sin duda, una carrera de gran importancia para la transformación social y educativa dentro del país. No olvidemos que el ejercicio diario en las aulas es donde empieza realmente la transformación de cualquier sociedad.

3.6. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Nombre del establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa

Nombre de la maestra de planta: Licda. Karina Yesenia Flores García.

Total de estudiantes: 31 Nombre: Daydi Mariela Flores García.

Observación: 11 al 23 de Febrero

Actividades realizadas: la infraestructura del centro educativo, su organización estructural, y el desarrollo educativo de los estudiantes, cantidad de estudiantes en total del centro educativo.

Impacto en la actualidad: Que de una u otra forma, el centro educativo cuenta con buenos profesores para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Auxiliatura: 04 al 22 de Marzo

Actividades realizadas: acercamiento mas directo con los alumnos, ayudar más de cerca a la profesora de planta calificando el cuaderno de ejercicios, pasando asistencia o recogiendo trabajos.

Impacto en la actualidad: Es muy importantes que dentro el proceso educativo el docente tenga muy buena interacción con los alumnos, ya que de esta forma se estaría logrando buenos resultados educativos.

Etapas de desarrollo docente Del 25 de marzo al 5 de Julio

Unidades: área de redacción y lectura, signos auxiliares periodos: 60 periodos generales.

Herramientas utilizadas: Curriculum Nacional Base ciclo Básico, herramientas de evaluación, Repasando lenguaje Lic. María Toledo Edición 2007.

Valores: Responsabilidad, igualdad de género.

Actitudes de los estudiantes: Aprender a entregar todas las tareas a tiempo, conlleva a reflexionar y distinguir los verdaderos propósitos estudiantiles. Aceptar las diferencias de las demás personas, para poder relacionarse y convivir en orden y armonía.

Metodologías utilizadas: Comprensión de lectura, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje colaborativo y Organizadores gráficos.

Propuestas de mejoras: Buscar más técnicas de innovaciones educativas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.

Apoyar a las familias en crisis de valores para que pueden ser educadas, de esta manera se rescataría a los alumnos en riesgo del fracaso escolar.

Todos los docentes tengamos oportunidades de capacitaciones sobre las nuevas herramientas de evaluación.

Conclusiones: En el camino a la excelencia educativa, los docentes deben de tener en cuenta las nuevas estrategias para la educación, pero se debe realizar conforme el contexto socio-educativo del lugar donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje enseñanza, ya que de esta manera se alcanzan proceso de enseñanza de una mejor manera en los estudiantes.

La sistematización de la práctica docente fue realizada con él propósitos de ampliar y dar a conocer lo adquirido durante este proceso, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales, la Universidad Panamericana de Guatemala, Extensión Sayaxché, Petén. Permitiendo ampliar y evaluar mis conocimientos.

Recomendación: Conforme a las distintas actividades del proceso de práctica docente, se dice que la disciplina y la implementación de valores morales en los institutos de educación básica es un tema que se tiene que tratar con mucho cuidado ya que hoy en día los salones de sales son multiétnicos, en donde no debe de existir la discriminación o bullying.

Como docentes debemos de enfocarnos en desempeñar de buena manera nuestro trabajo, ya que se dice que durante la práctica docente el practicante se esfuerza en hacerlo todo bien y cuando ya está en el desempeño profesional baja su rendimiento.

3.7. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

La práctica docente se inició el 11 de febrero del año 2013 y finalizando el 5 de julio en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Sayaxché Petén, profesora titular de planta María Domitila Flores Madrigal, total de los estudiantes 28 de segundo sección “C”.

Nombre: Ingris Johana García Navarajo.

Etapa de observación: observación de la planta física del centro educativo los grados, secciones si eran las adecuadas para recibir clases, la iluminación y ventilación, aéreas recreativas, si cuentan con tecnología lo utilizaban solo los docentes o el alumnado.

Actividades realizadas: La profesora de planta explicó el tema signos y símbolos de la comunicación, código, la entrevista brindándole una fuente de apoyo muy satisfactoria promoviendo la participación de los estudiantes, utilizó varios ejemplos para facilitarle el aprendizaje aplicando técnicas y métodos describiendo el significado en forma oral y escrita para un mejor comprensión.

Impacto en la actualidad: El Instituto cuenta con muchos estudiantes, lo cual tienen que estar preparándose constantemente y ser innovadores para brindarles a los estudiantes una educación de calidad.

Etapa de auxiliatura: Se le ayudo a los estudiantes a repetirles lo que la profesora les estaba dictando, se les coloco deber de caligrafía, calificar tareas, se les dictaba, se les explicaba el tema, con el propósito que todos participaran en clases que respetaran las opiniones de los demás se realizaron dos fichas anécdotas de las experiencias que se vivió durante la etapa.

Actividades realizadas: Realizaron un análisis del tema, respondiendo preguntas por medio de las lluvias de ideas, tareas para realizar en clase y en la casa.

Impacto en la actualidad: se observó la motivación de los estudiantes durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Etapa de la docencia directa: Unidades: intensión comunicativa oral 60 periodos generales de 35 minutos.

Herramientas utilizadas: Curriculum Nacional Base ciclo Básico, herramientas de evaluación, Repasando lenguaje Lic. María Toledo Edición 2007.

Valores: Responsabilidad, compañerismo, puntualidad, honestidad, solidaridad, respeto.

Actitudes de los estudiantes: participativa, reflexiva, motivadora

Metodologías utilizadas: Dinámicas relacionadas al tema, lluvias de ideas, análisis de lecturas, debates, pruebas objetivas, preguntas directas listas de cotejo, autoevaluaciones, escalas de rango

Propuestas de mejoras: Concientizar a los docentes que pongan en práctica los valores morales en su vida cotidiana como en la de sus educandos.

Conclusión: La práctica docente es el proceso por el cual el estudiante universitario pone en manifiesto los conocimientos adquiridos durante los años de aprendizaje, formándose profesionalmente.

Recomendación: Que los practicantes se tracen metas y objetivos al realizar la práctica docente, con una buena planificación y metodologías para impartir sus clases a los educandos facilitándole su educación que se practiquen los valores sobre todo las innovaciones y darle oportunidades para se expresen , evaluar continuamente al educando.

3.8. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Durante el Proceso de la Práctica Docente, realizada en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Sayaxché, Petén, en el cual se trabajó con la materia de Comunicación y Lenguaje del grado de primero Básico. Teniendo el apoyo de la maestra de planta Licda. Karina Yesenia Flores García, con la cual se trabajó diferentes etapas, impartiendo con un grupo de treinta y un alumnos. Nombre: Sulma Leticia Moran Corado.

Así también se implantaron diferentes técnicas y actividades como la lectura que fue puesta en práctica por los educandos para fortalecer en el alumno la capacidad de interpretar lo que lee, así mismo la redacción que es de suma importancia en su desarrollo personal y educativo. Por ello se utilizaron herramientas necesarias para la construcción del aprendizaje, ya que la finalidad de la educación, es impartir y promover los procesos de incremento personal del alumno, dentro de la presentación de cada uno de los periodos dados, se implementaron diferentes herramientas de evaluación, como lo fueron la autoevaluación, la pregunta, pruebas objetivas, etc. que son fundamentales en el proceso de enseñanza que nos proporciona la detección de cuanto han aprendido los alumnos.

En la primera etapa realizada en la práctica docente, que fue la de observación se constató las instalaciones con las que contaba esta institución, así mismo con el grado que se trabajaría y como también la docente trabajaba con los educandos en su clase, ya que a través de esto se aprendería a como se debe instruir a un grupo de adolescentes. Al inicio de este proceso los educandos se sentían extraños que un nuevo docente estuviera impartiendo la clase a ellos, pero esto sirvió al nuevo docente a tomar experiencias de trabajo con ellos y también los alumnos se adaptaron a la nueva forma de trabajo que se impartía con el nuevo catedrático, aceptando al final el cambio y trabajando de forma satisfactoria. Durante las etapas ejecutadas se trabajó con los educandos las temas de lectura, y sus diferentes tipos, así también la redacción en donde se dieron a conocer los diferentes signos que se utilizan al momento de trazar a una hoja las ideas previamente pensadas, sabiendo respetar y darles el uso y entonación correcta a cada uno de los signos.

Propuestas de mejoras: Valorar el proceso de reflexión y participación de alumno-docente, para que de esta forma expresen sus ideas, inquietudes y emociones sobre los temas que se aborde en cada sección, de esta manera se de participación a construir conceptos, materiales y estrategias didácticas para la atención a todos los grupos sociales que existan dentro del aula.

Como docentes debe inculcarse los valores morales a los educandos, dentro del salón de clases, para poder ayudar a desarrollar en ellos siempre la práctica, ya que son de importancia para su formación estudiantil, personal y profesional.

Conclusiones: Lo interesante durante este proceso fue que se realizó en gran escala el uso de las herramientas necesarias que se estable en el reglamento educativo para poder llevar a cabo las diferentes competencias que se trazaron en las planificaciones de cada uno de los periodos, y así mejorar el aprendizaje de los jóvenes y aplicar las técnicas necesarias para crear en el alumno un mayor interés por la educación.

Al momento de realizar el proceso de la práctica docente, con la aplicación de las herramientas educativas, se pudo analizar que los estudiantes prestan más atención y expresan sus ideas críticas con relación a lo impartido en clase, ayudando a que el educando vaya aprendiendo a desarrollar sus propias ideas y creciendo intelectualmente.

Recomendaciones: Dentro del proceso de la docencia hay tener presente que se debe respetar el criterio y las opiniones de los estudiantes ya que ellos deben tener libertad de expresión durante el proceso de enseñanza, y así permitir que el estudiante tenga criterio propio de ver las cosas.

Hay que preparar mucho más a los docentes con respecto con el uso del nuevo Currículo Nacional Base CNB, ya que durante este proceso se pudo observar que hace falta tener más conocimiento sobre el uso del mismo ya que es una herramienta muy útil, pero todos deben de saber utilizarlo.

3.9. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Nombre del establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa

Nombre de la maestra de planta: Licda. Karina Yesenia Flores García.

Total de estudiantes: 22 alumnos.

Nombre: Ludwin Leopoldo Moran Escobar

Observación: del 11 al 23 de febrero. Con los alumnos de primero Básico sección “E”. Se observó la infraestructura y funcionamiento del Centro Educativo y los resultados obtenidos constataron que es un lugar muy agradable para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades realizadas: la observación del centro educativo, de la forma en que se llevaba el proceso de enseñanza aprendizaje, las actitudes de la docente de planta, los comportamientos de los alumnos y en si las condiciones del centro educativo en cuanto a infraestructura.

Impacto en la actualidad: trabajar en un lugar que ofrezca un buen ambiente es de suma importancia para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de buena manera, poniendo en práctica los lineamientos del C.N.B.

Auxiliatura: 4 al 22 de marzo. En esta etapa ya se tuvo un contacto más de cerca con los alumnos ya que se interactuó más con ellos, y ayudar más de cerca a la profesora de planta incluso hasta dictando, pasando asistencia o recogiendo trabajos.

Actividades realizadas: en esta etapa de la práctica se trabajó ayudando a la maestra de planta en las diversas actividades que ella planteaba y que la universidad nos pedía como por ejemplo: dar dos clases, pasar asistencia, atender las dudas que presentaban los estudiantes, etc.

Impacto en la actualidad: aprender a convivir con jóvenes en la etapa de la adolescencia es de suma importancia para ser un buen docente, ya que esto nos ayudara a prevenir sus

comportamientos y de esta manera poder trabajar con ellos de una manera armoniosa y conforme a lo exigido por el M.I.N.E.D.U.C.

Etapa formar desarrollo de la docencia: 25 de marzo al 5 de julio. Y en esta etapa se empezó a trabajar de lleno con los alumnos poniendo en práctica lo planificado en los planes y lo aprendido durante los años anteriores de estudio Considerándola la etapa que más trabajo trae para quien la realice, la considero la etapa que más experiencia ha dejado por qué no todos tienen la carrera de magisterio a nivel medio.

Unidades: área de redacción y lectura, signos auxiliares. **Periodos:**60 periodos generales.

Herramientas utilizadas: Currículum Nacional Base ciclo Básico, herramientas de evaluación, Repasando lenguaje Lic. María Toledo Edición 2007.

Valores: La disciplina el respeto y la responsabilidad como primordiales.

Actitudes de los estudiantes: conforme al comportamiento de los estudiantes se pudo comprobar que la implementación de los valores les ayudo a ser mas aplicados en el desempeño de las actividades educativas que se plantearon.

Metodologías utilizadas: Técnicas grupales para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, Comprensión de lectura, Lluvia de ideas y Mapa conceptual.

Propuesta: Todo docente debe tener en cuenta es que la confianza que se le dé al alumno al igual que la tolerancia en algunos aspectos, porque el educando se toma mucha confianza lo que obra muy mal en su rendimiento y comportamiento para con el docente.

Conclusiones:El trabajo de docente es un trabajo muy delicado para el cual se debe tener una gran experiencia en el trato de los alumnos y dinamismo lo cual se logra através de la práctica que es el fin que se persigue en el proceso que se llevo.

Un aspecto a resaltar en el proceso de práctica docente es el dominio de los temas que se dieron de muy buena manera, y en definitivo lo que hay que mejorar es el trato con los alumnos pero con trabajo y profesionalismo se logra.

Recomendaciones: Las experiencias que se obtuvieron en el Proceso de Práctica Docente supervisadas se deben de tomar en cuenta en el futuro cuando se esté al frente de un grupo de educandos y no cometer los mismos errores porque la experiencia ya se tiene.

Es evidente que son muchas las cuestiones que se deben de cambiar en el Sistema Educativo guatemalteco y en Sayaxché no es la diferencia, pero el primer paso lo debemos de dar los profesionales de la educación que tendremos a nuestro cargo las generaciones del futuro inculcándoles buenos principios y valores a los alumnos y dándoles un aprendizaje significativo que es el que los servirá para la vida y no para el momento.

3.10. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Nombre del establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa

Nombre de la maestra de planta: Licda. Maria Domitila Flores Madrigal.

Total de estudiantes: 26 Nombre: Luz Amalia Ortíz Miguel

Observación: 11 al 23 de febrero. En este proceso podemos observar la estructura del centro educativo y así mismo esta etapa nos brinda a nosotros como practicantes la oportunidad para lograr relacionarnos con la maestra de planta y lo alumnos del establecimiento donde impartimos la práctica docente, así también observar el proceso de enseñanza. En el transcurso de la etapa se observó que el instituto tiene muchos estudiantes lo cual requiere de más catedráticos para una mejor enseñanza.

Actividades realizadas: En este proceso se realizó la lectura del libro la niña de palo.

Auxiliatura: 4 al 22 de marzo. Durante esta etapa se sustituyó a la maestra de planta en algunos momentos o períodos específicos. Esta consiste en ayudar a impartir cinco clases a la profesora, ayudar a pasar asistencia, revisar tareas, y auxiliar a la maestra para impartir algunos temas. en la etapa de auxiliatura se ve la gran labor que tiene el docente, para poder mantener a los alumnos atentos a contenido que se le imparte.

Actividades realizadas: en este proceso se realizaron lluvia de ideas, y así mismo dinámicas que ayuda a motivar al estudiante.

Etapa formar desarrollo de la docencia: 25 de marzo al 5 de julio. Consiste en el desarrollo de los temas, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y cualidades propias del profesor de planta en la primera semana de la etapa formal de la práctica docente. El proceso de la práctica nos lleva a conocer, identificar, y analizar cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y así darle cumplimiento a las estrategias que se impulsan para tener un mejor desarrollo y conocimiento del estudiante.

Unidades: Ortografía puntual, Ortografía literal, Ortografía acentual, Géneros literarios.

Durante la práctica docente se trabajaron 60 periodos generales.

Herramientas utilizadas: Curriculum Nacional Base ciclo Básico, herramientas de evaluación, Repasando lenguaje Lic. María Toledo Edición 2007.

Valores: respeto, responsabilidad, amor, compañerismo y cooperación.

Actitudes de los estudiantes: Los alumnos aprecian, cada aportación que dan sus compañeros, tomando en cuenta el tema que se está desarrollando. Y así mismo los educandos se mostraron participativos, dentro del salón de enseñanza, lo cual hace que la clases se vuelva interactiva, y motivadora.

Metodologías utilizadas: Se realizaron trabajo en clase, investigaciones, exposiciones grupales, y así mismo dinámicas para que el proceso de aprendizaje sea dinámico y participativo. Y al finalizar de cada tema evaluar para ver si el educando capto lo que se le impartió.

Propuestas de mejoras: Tener una administración del tiempo, para organizar lo que se iba a impartir durante el período de clases. Realizando una dosificación y poder utilizar material de reciclaje en actividades escolares aprovechando el recurso natural que nos brinda el medio, para lograr hacer manualidades, vestuarios, y otras tareas

Conclusión:La sistematización que se realizó, descubre la interacción comunicativa entre todos los que participan en el proceso de aprendizaje; es un proceso de reconstrucción de experiencias educativas que nos hacen reflexionar, ya que es necesario la sistematización para descubrir el significado de la práctica docente.

Recomendación: Inculcar a la educación nuevos métodos de aprendizaje de una manera positiva o dinámica, para que la clase sea un ambiente dinámico y divertido, donde todos los alumnos puedan participar. Para que el aprendizaje sea emprendedor y cooperativo.

3.11. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente:

Nombre del establecimiento: Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral, del Caserío Las Pozas, Municipio de Sayaxché.

Nombre del maestro de planta: Gustavo Tex Yaxcal. Curso: Comunicación y Lenguaje Grado: tercero Básico, con un total 11 estudiantes. Nombre: Dionicio Ramírez Gómez

Observación: 18 al 22 de febrero. Y como impacto de la actividad efectuado durante la etapa, se pudo observar la metodología de aprendizaje lluvia de ideas, lo cual los estudiantes participaron activamente, construyendo ideas principales. También aplico la metodología mapa conceptual, donde los alumnos asimilaban como organizar ideas de un tema, representar conocimiento y como dinámicas principales ejecutadas, la imagen rompecabezas, el cebo de la iguana no me queda, el cuento el zorro.

Auxiliatura: 4 al 8 de marzo del año dos mil trece, como docentes practicantes auxiliamos al profesor de curso en las actividades educativas diarias de la semana, se tuvo la oportunidad de apoyar a los estudiante para poder asimilar los contenidos, colaborar en las tareas para adquirir conocimientos y formar estudiantes de calidad.

Etapas de desarrollo de la docencia: 25 de marzo al 5 de julio.

Como herramientas utilizadas Curriculum Nacional Base, ciclo Básico, en el área de comunicación y lenguaje, lista de cotejo, el diario, evaluación paréntesis con apareamiento, escala de rango. Rubrica y procedimientos metodológicas aplicadas, conocimiento previos, conocimientos nuevos, aplicación y ejercitación.

Unidades: Géneros y subgéneros literarios, las oraciones, lenguas de señas convencionales, licencias poéticas, universales lingüísticas o gramaticales, sintagma, hábitos de lecturas, y familias lingüísticas. Se utilizaron 60 periodos generales.

Metodologías aplicadas: Las metodologías aplicadas en la práctica Docente son: Lluvia de ideas, mapa conceptual, lectura comentada y expositiva.

Actividades: lluvias de ideas, Mapa Conceptual, lectura comentada, expositiva.

Valores aplicadas: disciplina, orden.

Propuestas de mejoras: Utilizar materiales didácticas acordes con el temaa los alumnos para que tenga una educación adecuada. Realizar las actividades que se proponen en el plan de clase para cumplir la competencia propuesta.

Conclusiones: Durante la práctica Docente, se asimilaron los procesos educativos, tomando en cuenta el CNB en la planificación, para una educación de calidad y como resultado los estudiantes adquirieron nuevas conocimientos, basados a la realidad de su contexto. Fomentando nuevas innovaciones educativas durante el proceso de práctica docente constituyo en los educandos la capacidad de desenvolverse de manera significativa ante la sociedad y en su aprendizaje llevándolo a ser significativo.

.Recomendaciones: Siempre mantener la comunicación, con los estudiantes, para tener una buena relación humana y facilitar el aprendizaje de una manera activo. Utilizar nuevas metodologías en el proceso del aprendizaje.

4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente

Una de las mayores dificultades que se tuvo durante el proceso de Práctica Docente fue la falta de información de parte de la Universidad a nuestra catedrática y posteriormente a nosotros, aunado a esto los cursos de Evaluación del Aprendizaje, currículo y Planificación Educativa I, los recibimos después de terminar el proceso de práctica docente en nuestros respectivos Centros Educativos. Lo que causó que a la hora de la presentación de nuestras respectivas planificaciones tuviéramos complicaciones y rechazo.

Un factor muy importante que nos costó resolver a la hora de entrar de lleno en nuestro proceso de práctica docente, fue lidiar con dificultades que agobian a los respectivos Centros Educativos donde realizamos la práctica, entre alguno de estos problemas podemos mencionar la falta de mobiliario para los educandos y profesores que si bien parecieran que no fuese importante pero limita el buen aprendizaje de los educando al no sentirse cómodos.

La aceptación, disponibilidad y comprensión de los catedráticos de planta y Directores de los centros educativos, donde se desarrolló nuestra práctica fue un factor muy importante en la conclusión de nuestro proceso, sin su respaldo o consentimiento nos hubiese costado mucho por la falta de docentes graduados en enseñanza media en nuestro municipio.

La inexperiencia en el trato con alumnos adolescentes o en la etapa de la adolescencia fue un factor que en ciertos lapsos del proceso de Práctica significó dificultades para el docente practicante por que tuvo que solventarlos o intervenir para su aclaración. Pero lo positivo en estas cuestiones fue que dejó buenas experiencias y conocimientos que es uno de los fines que se pretenden con el proceso de práctica docente.

En época de verano un agente con el que se tuvo que lidiar y buscar solución fue el intenso calor que se sentía en las aulas de los Centros Educativos donde desarrollamos nuestra práctica docente debido a la falta de ventilación, mala construcción de las aulas y falta de árboles que den sombra, lo que tenía como consecuencia que el educando perdiera la atención en los temas o se desesperara dentro del aula y molestará, pero la solución que cada uno le dio a esta limitante fue trabajar fuera de las aulas en sombras de los mismos edificios o usando ventiladores eléctricos entre otras.

Otra de las cuestiones que causaba que los educandos se distrajeran fue que muchas de las aulas estaban cerca de la cancha polideportiva de los centros educativos donde realizamos el proceso de práctica docente y el ruido que hacían los alumnos que no tenían clases desviaba su atención de los temas.

5. Lecciones aprendidas

Es de mucha importancia mantener al educando sumergido en las actividades, que se llevan a cabo dentro del proceso de aprendizaje, para que este se interese y llegue a tener un aprendizaje significativo. Dejando de lado cualquier cuestión que interfieran en su aprendizaje.

Mantener siempre en el educando la práctica de los valores, para fomentar en ellos las buenas costumbre y convivencia con sus semejantes, contextualizando con su vida cotidiana.

Darle la confianza al estudiante, sin dejar de lado el papel de educador para no perder potestad, que representa dentro y fuera del salón de clases.

Mantener constantemente comunicación verbal entre educadores y educandos, para crear un ambiente de confianza y respeto mutuo.

6. Propuestas de mejoras

Por parte de la Universidad Panamericana de Guatemala, debe de capacitar anteriormente a los docentes que impartirán el curso de Práctica Docente, para que de esta manera ellos puedan dar una mejor explicación a los practicantes y no tener problemas más adelante.

Dentro de las instituciones debe de estarse preparados con mobiliario suficiente, ya que el estudiante debe de tener su propio espacio para poder recibir las clases correspondientes, de la misma manera debe de inculcarles la importancia que tiene el cuidado del mobiliario ya que son de utilidad para ellos mismos para recibir su educación.

Es muy importante que los docentes ya graduados en el nivel medio, brinden el apoyo para los nuevos graduandos ya que si existe el celo profesional, será muy difícil que haya más graduandos en nuestro municipio.

En la construcción de las aulas debe de tenerse presente que deben de ser adecuadas en donde no haya demasiado calor y ubicadas en un área donde tenga árboles, para que los alumnos puedan concentrarse y recibir el aprendizaje adecuado y no les afecte el clima.

Antes de iniciar el proceso de la práctica docente, se debe de pedir consejos a docentes con experiencia en el trato con los alumnos adolescentes, para que pueda trabajar correctamente con ellos.

En los centros educativos debe de tenerse el control de que si los alumnos no tienen clases, no hayan a jugar a la cancha polideportiva, ya que distraen a los otros alumnos que están recibiendo sus clases respectivas.

7. Conclusiones

La aplicación de las nuevas metodologías dio como resultado una educación de calidad, a través de la aplicación de las herramientas de evaluación.

Todos los conocimientos adquiridos por la Universidad Panamericana, fueron puestos en acción en el campo pedagógico logrando en el estudiante un mejor desarrollo intelectual. Con la ayuda del Currículo Nacional Base que nos sirvió de herramienta pedagógica ayudándonos a cumplir con los lineamientos que el MINEDUC exige para tener una educación de calidad y un aprendizaje significativo en el alumno.

La educación exige a los docentes la preparación profesional de una forma que lleven a cabo en todo sentido la innovación educativa y la contextualización del aprendizaje para crear educandos competentes, analíticos, expresivos, críticos, etc.

8. Recomendación

Es importante que los futuros docentes de enseñanza media en pedagogía tengamos la capacidad y el conocimiento de aplicar las innovaciones de aprendizaje en los estudiantes de diferentes Centros Educativos, de esa manera contribuir en la construcción de una sociedad transformada.

Dar a conocer las normas establecidas por parte del Ministerio de Educación, ofreciendo asesoramiento y acompañamiento a los docentes para que tengan el interés de formar parte de una educación innovadora, integral y motivadora en el desarrollo intelectual de nuestro municipio y de la educación en sí.

Que el docentes debe ser consciente de la realidad de preparación académica que tiene el educando y las diversas necesidades que conllevan a cada uno de ellos, dándoles nuestro ejemplo el compromiso de formar jóvenes íntegros, innovadores con mente positiva, inculcándoles valores ya que ellos serán en el futuro, agentes de cambio de una Guatemala distinta.

Bibliografía.

Libros.

Flores, Daydi,(2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Moran, Ludwin, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Garcia, Ingris, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Flores, Ligia, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Choc, Hilda, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Blea, Medrano, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Ortiz, Luz, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Alonzo, Anibal, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Ramírez, Dionisio, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Morán, Sulma, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Chiquin, Carolina, (2013), informe de práctica docente, Guatemala, Universidad Panamericana.

Ministerio de educación de Guatemala, (2010), curriculum nacional Base, Guatemala-MINEDUC.

Consejo editorial de editor educativo(2012),comunicación y lenguaje, Guatemala, MINEDUC.

Ministerio de educación de Guatemala, (2006), herramientas de evaluación en el aula, Guatemala, MINEDUC.

Internet.

No firmado

www.inacap.c/portal/portales/ytp4984b0e/bkloz/u/ad/mg/file/taxonomiahabilidadespensamiento.

www.reaula.org/administrador/files/herramientasdeevaluacion.

Bibliotecaupana2002.blogspot.com/ manual de estilos.

Anexo 1

Innovaciones educativas desarrolladas.

Comprensión de lectura:

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Fortalezas: Desarrollan y adquiere nuevos conocimientos en el proceso de la lectura. Desarrollan nuevo vocabulario para expresarse con los demás. Valoran las habilidades de comprensión de los alumnos.

Debilidades: Temen al momento de leer en voz alta. Falta de interés de algunos alumnos.

Reacción de los estudiantes: Desarrollo de prácticas de lecturas como parte de confianza en los estudiantes. Demuestran interés de las lecturas en el aula. Analizan contenidos dentro de las prácticas de la lectura. Desarrollan nuevos conocimientos en el proceso de las lecturas participativa.

Relación con el Aprendizaje: Demuestran interés de lo que están escuchando de sus compañeros en las lecturas participativas, ya que de esta manera se forma en los estudiantes nuevos conocimientos que los llevan a tener criterios propios de alguna situación.

Aprendizaje basado en problemas.

Consiste en que un grupo de estudiantes de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo correctamente suponga que los estudiantes tuvieron que buscar, entender e integrar y aplicar los conceptos básicos del contenido del problema así como los relacionados. Los estudiantes, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.

Fortalezas: Adquiere más conocimientos sobre cómo resolver alguno contenido dentro del aula. Facilita la integración entre los compañeros, valorando sus propias opiniones.

Debilidades: Qué no todos los estudiantes trabajan por igual.

La falta de atención en algunos estudiantes sobre los temas a resolver.

Reacción de los estudiantes: Qué demuestran el interés por trabajar en equipo, demostrando la buena convivencia entre ellos. Planteo soluciones sobre el problema a resolver integrando sus conocimientos aprendiendo nuevos conceptos, principios o habilidades.

Relación con el aprendizaje: Es una metodología donde se da la integración de opiniones en los estudiantes, involucrándolos directamente el proceso de desarrollo educativo dentro del aula. De este modo los conocimientos y habilidades se emplean a través del planteamiento de un problema.

Aprendizaje colaborativo

De manera donde los estudiantes se organizan en grupos colaborativos en clase, para implementar elemento ideal para desarrollar y aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros.

Fortalezas: Se valoran las habilidades de cada alumno, integrando su responsabilidad en la tarea.

Demuestran interés por participar en las organizaciones dentro del aula.

Debilidades: Tener control de cada grupo de estudiantes para desarrollar las competencias planteadas. El docente integre de buena manera a los grupos de trabajo.

Reacción de los alumnos: Qué dentro del aula se desarrollan técnicas de convivencia en donde los estudiantes se relacionan entre sí, por lo tanto se incrementan las habilidades, conocimientos de trabajar en colaboración, llevando a la educación alcanzar un sentido más práctico.

Relación con el aprendizaje: Se realiza el trabajo en equipo donde los alumnos se reúnen en equipo, ya que este es un método más práctico en el aula. Llevando a los estudiantes a realizar pequeños trabajos individuales y grupales, desarrollando y adaptándolos a otros modelos de aprendizaje.

Organizadores gráficos.

Son estrategias de aprendizaje que determinantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Fomentar un aprendizaje autónomo, y es clave en el entorno donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. Estas estrategias son las herramientas de trabajo que apoyan al alumno en el proceso de aprender a aprender, aquel que permite el aprendizaje de habilidades para aprender contenidos.

Fortalezas: Da a conocer de buena manera las estructuras de los contenidos impartidos dentro del aula. Desarrolla creatividad, porque se relacionan las ideas en forma espontánea y libre.

Debilidades: Demasiado ruido por medio de la infraestructura de las demás aulas del centro.

No todos prestan la misma atención.

Reacción de los Alumnos: Demuestra verdaderamente el interés que demuestran los estudiantes en los contenidos desarrollando en la clase. Ya que por medio de estas técnicas se facilita la manera de impartirles los temas a los alumnos.

Relación con el Aprendizaje: De da un contacto más directo con los contenidos a desarrollar en la clase, demostrando la verdadera forma de adquirir los conocimientos en los alumnos, llevándolos a la práctica de reflexión crítica de los mismos.

Técnica comentada

La lectura comentada tiene por finalidad incentivar en los alumnos el goce por la lectura y lograr que la valoren como una fuente de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo que los rodea. Se busca introducir paulatinamente a los alumnos en la interpretación de las convenciones y símbolos presentes en las obras literarias.

Estos objetivos se logran a través del contacto con cuentos seleccionados en los que los alumnos tienen el tiempo adecuado de comentar, analizar y reflexionar sobre lo leído.

Para realizar esta actividad es muy importante elegir textos de gran calidad literaria, ya que, favorecen el análisis desde diferentes perspectivas y permiten reflexionar con mayor profundidad.

Fortaleza: El estudiante mejorará el hábito lector. Desarrollo de pensamientos críticos. Capacidad de comprensión lectora, al mismo tiempo mejora la redacción.

Debilidad: Poco hábito a la lectura. Falta de interés, por la práctica de lectura. Lo cuál hace que los estudiantes se desesperen al momento de ejercer el acto lector.

Reacción de los estudiantes: Algunos estudiantes estuvieron inconformes, al momento de poner en práctica la lectura, ya que para ellos es un tanto aburrido, por la misma razón que no se lleva a cabo la práctica de la misma, aunque cabe decir que hay otros que si les interesa llevarla a la praxis.

Relación con el aprendizaje: Es importante fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura, ya que les permiten enriquecer sus conocimientos a través de la práctica lectora.

Técnica expositiva

Este método de enseñanza se caracteriza porque la persona que ejerce la función de formador o de docente, comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo.

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

Fortaleza: Facilitar la comprensión inicial limitando el tema, haciendo una buena pregunta con capacidad organizadora relacionada al tema impartido. Responder sensiblemente a las intervenciones de los alumnos favoreciendo

Debilidad: Preparar bien la clase, si no está bien preparada, puede transmitirse inseguridad y ser causa indirecta de ignorancia en el manejo de recursos educativos.

Reacciones de los estudiantes: A un determinado grupo comprenden con mayor facilidad, la explicación del tema. Sin embargo un grupo de estudiantes no perciben la información transmitida por el docente.

Relación con el aprendizaje: Realizar acciones que puedan apoyar y motivar la atención del alumno. Para que sea activo en su aplicación, se debe estimular la participación los estudiantes y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención.

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas, tal cual, las exponen, las anotan aunque después las vayas sistematizando, priorizando y ordenando. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola. (Alex Osborn 1963")

Fortalezas: Los educandos están en constante interacción, expresan sus sentimientos, emociones e inquietudes, lo cual facilita el aprendizaje significativo.

Debilidades: Si el estudiante no expresa sus ideas e inquietudes, no enriquecerá sus conocimientos. Los estudiantes no relacionan las ideas expresadas con el tema impartido.

Reacciones de los estudiantes: Los estudiantes impulsaron el comportamiento independiente, al expresar sus ideas ante sus compañeros, también el respeto hacia las opiniones de los demás.

Relación con el aprendizaje: Desarrollar la enseñar a los estudiantes, para no emitir prudencias hasta que se haya generado un máximo de ideas, y a escuchar positivamente las ideas de los demás estudiantes respetando las opiniones de cada uno, evitando los comentarios negativos que pueden interrumpir el proceso educativo.

Innovación de redacción

Cómo profesores se asume la tarea de cambiar esta percepción pobre y limitada sobre la escritura. La lengua escrita sabemos que implica mayor complejidad, ya que su aprendizaje es intencionado y sucede en la institución escolar, si bien ese aprendizaje nunca cesa sino que se continúa a lo largo de toda la vida. Constituye, por tanto, un largo proceso de enseñanza-aprendizaje que comienza con la adquisición inicial de la lectura y de la escritura, el desciframiento de los grafemas y su trazado, y continúa con la producción y recepción de textos, entendiendo por texto la unidad lingüística significativa formada por unidades menores debidamente cohesionadas entre sí, que contribuyen al sentido global del texto, de modo que éste resulta coherente.

Fortalezas: El propósito de mejorar la ortografía, caligrafía. Ayuda al estudiante a formar sus propias ideas para llevar la concordancia en los párrafos.

Debilidades: Poner en práctica el hábito de redacción. Falta de interés por la lectura, que permite conocer la redacción de las palabras.

Reacción de los estudiantes: De esta manera ellos concordaron sus propias ideas, para darlas a conocer a los demás.

Relación con el aprendizaje: Ayuda a desarrollar un pensamiento lógico, al momento de relacionar sus ideas con un texto.

Esta técnica exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa los estudiantes, cuyo fin es llevar a la reflexión valiéndose del razonamiento.

Técnica del diálogo

Fundamentación teórica

El diálogo es una forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personajes en un intercambio de información entre sí.

Un diálogo puede consistir desde una amable conversación hasta una acalorada discusión sostenida entre los interlocutores, y es empleado en géneros literarios como la novela, el cuento, la fábula, el teatro o la poesía. En una obra literaria, un buen diálogo permite definir el carácter de los personajes: la palabra revela intenciones y estados de ánimo, en definitiva, lo que no se puede ver, y en ello radica su importancia.

Fortaleza: Mejorar la comunicación entre los estudiantes y docentes. Por medio del dialogo, se llega a un determinado acuerdo de un tema o problema que surge dentro del salón de clases.

Mantenerse en un nivel que responda a las expectativas del grupo, con el dinamismo necesario para que atraiga la atención de un grupo interesado en el tema, impartido. Hace reflexionar a los estudiantes, y por su desarrollo y flexibilidad mantiene despierta la atención de su auditorio.

Debilidad: No todos los estudiantes están de acuerdo a dialogar, lo cual no comparten las ideas de determinado grupo de estudiantes. Es preferible que ambos posean puntos de vista distintos, aunque no contradictorios.

Reacciones de los estudiantes: Los estudiantes deben evitar toda retórica, actuar cooperativamente, mantener la conexión del tema, aportando proporcionadamente, sin olvidar que no se trata de una entrevista sino de un diálogo informativo con responsabilidad compartida.

Relación en los aprendizajes: Debido al diálogo que se realiza, en grupo debe obtener información, actualización, opiniones o puntos de vista de cierta significación o importancia, de los estudiantes, pero debe mantenerse en un nivel que responda a las expectativas del grupo, con el dinamismo necesario para que atraiga la atención de un grupo interesado en el tema.

Técnica mesa redonda

La mesa redonda, es una técnica que consiste en un grupo de expertos que dialogan, sosteniendo puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva. Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista. Los integrantes de la Mesa Redonda (que pueden ser de 3 a 6 personas, aunque generalmente son 4) deben ser elegidos, pues, sabiendo que han de sostener posiciones divergentes u opuestas sobre el tema a tratarse; ya sea individualmente o por parejas o bandos. Además, han de ser expertos o buenos conocedores de la materia y hábiles para exponer y defender con argumentos sólidos su posición. (http://es.wikipedia.org/wiki/Mesa_Redonda 2010)

Fortalezas: Lograr un mejor rendimiento en los aprendizajes y facilitar a los educandos en su proceso de enseñanza aprendizaje para que se pueda desenvolver en la vida diaria.

Debilidades: Hay estudiantes que no cuentan con una expresión en el desenvolvimiento de un tema determinado.

Reacción del estudiante: Motiva al estudiante en el auto aprendizaje, facilitador la comprensión de los contenidos y lo anima a participar durante la clase.

Relación con el aprendizaje: Fortalece el rendimiento académico por el logro de las competencias.

Análisis Crítico

El análisis crítico del discurso (ACD) es un enfoque interdisciplinar al estudio del discurso, que considera el “lenguaje como una forma de práctica social” (Fairclough 1989: 20) y analiza cómo la dominación se reproduce y se resiste con los discursos. El ACD se desarrolló alrededor de 1980 desde la *lingüística crítica* (Fowler, et al., 1979).

Fortaleza: Permite al estudiante construir sus propios conocimientos, permitiendo que sean competentes en el contexto que viven.

Los estudiantes expresaron sus ideas sin temor alguno, compartiendo con todas las personas que los rodean y conviven a diario.

Debilidades: Los jóvenes mostraron inseguridad al momento del abordaje del tema ya que sintieron miedo de poder expresar sus ideas.

Fue causa de burla de parte de los estudiantes en el momento que uno de sus compañeros expresaban sus ideas.

Reacción del estudiante: Mostraron entusiasmo en el momento de aplicar esta técnica ya que algunos expresaban que era una estrategia muy buena para que ellos pudieran expresarse libremente sin tener temor alguno.

Los estudiantes expresaron que era más fácil comprender cualquier tema y adquirir los conocimientos a través de las técnicas del análisis crítico.

Relación con el Aprendizaje: Enfocados a poder dar un buen aprendizaje a los alumnos era necesario que su pudiera implementar una estrategia que llenara las perspectivas y fue necesario poner en práctica el análisis crítico sabiendo que esta permitirá que el alumno pueda construir sus propios conocimientos a través de su experiencia conllevándolo a ser competente en el contexto que vive.

Técnicas del debate.

Es una discusión que se organiza entre los estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. (Herramientas de evaluación en el aula, 2006.)

Fundamentación teórica: Es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones contrarias sobre un tema o un problema (Wikipedia. técnica del debate.)

Fortalezas: Se utiliza para profundizar el tema, y llegar a comprender y desarrollar en los estudiantes destrezas y capacidades. Ayuda a mantener el interés de los alumnos dentro del salón de clases, dando sus propias opiniones sobre los temas explicados.

Debilidades: Dentro del debate, existe mucha contradicción por parte de los alumnos, ya es debatir un tema específico. Se necesita atención por parte del maestro y de los estudiantes.

Reacción del estudiante: Los estudiantes estaban muy motivados, pero a la vez solían salirse de control por la discusión de los temas.

Relación con el aprendizaje: Diariamente el debate se utiliza para discutir, sobre temas que el maestro desarrolla, así el alumno mejora su aprendizaje.

Tics

Son un conjunto de redes, que tiene como fin mejorar la calidad educativa de los estudiantes, ya que pone al servicio de los educando una buena enseñanza, ya que el alumno debe tener suficiente conocimiento sobre la tecnología educativa.

Fundamentación teórica: La tecnología puede contribuir al acceso a la educación, la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes hacia los estudiantes.(Wikipedia tecnología educativa)

Fortalezas: Presentarles información a los estudiantes respecto a un tema y pedirles que busquen información que lo complete, dándoles la oportunidad para expresar sus ideas y proponer cambios significativos, dejando de tarea investigar en internet.

Debilidades: Muchos de los alumnos no saben cómo hacer uso de la tecnología, ya que tiene muy poco conocimiento de este tema, lo cual hace que no realicen bien los trabajos que se les deja de tarea.

Reacción del estudiante: La utilización de las Tecnologías educativa en el aula facilita que los alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de información, Esta tecnología favorece el desarrollo de habilidades, a la resolución de problemas y el análisis de datos, el desarrollo de destrezas Impulsando la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas para, seleccionar, relacionar, elaborar y enriquecer la información obtenida y la construcción de un conjunto de la información que permite a los estudiantes tener una mejor información sobre un tema a tratar.

Relación con el aprendizaje: La Tecnología es un fin, implica una mejora en la calidad de la educación. Para que las Tecnologías incidan de manera favorable en el aprendizaje y su aporte sea significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, su aplicación debe promover la interacción entre estudiantes y docentes.

- **Técnicas grupales para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Las técnicas grupales aplicadas en el trabajo escolar nos sirven para que los alumnos participen activamente y consistentemente, ya que mediante estas técnicas los participantes informan, dialogan, analizan, discuten, sintetizan y evalúan tanto su labor personal como la de sus compañeros de trabajo. Es importante considerar que para que estas técnicas cumplan con su propósito debe haber una adecuada planeación de la clase y de la actividad, respetando los tiempos y generando material didáctico adecuado para la realización de estas técnicas.

Fortalezas: Con esta técnica se busca que el alumno lleve a cabo la construcción de su aprendizaje de forma dinámica promoviendo en el alumno el buen sentido del trabajo, apegado a la convivencia con sus compañeros algo que es de suma importancia para desarrollar de buena forma el proceso educativo.

Debilidades: Como en todo trabajo en grupo se debe controlar que el alumno no se desvíe de lo que se pretende alcanzar en la actividad que el docente planteo, ya que suele caer en el libertinaje.

Reacción de los alumnos: Trabajar de esta manera les gusta a los estudiantes ya que se les da la facilidad de expresar las ideas y compartirlas con los demás dinamizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relación con el aprendizaje: Dar el aprendizaje de una forma dinámica contribuye a que el estudiante aprenda de forma interesante que lo que se pretende en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo 2

Contextualización curricular

Comprensión de lecturas

Llevando a la interpretación de prácticas de lecturas individuales, colectivas y participativas y compartidas expresando de forma clara el contenido de los temas.

Fundamentación teórica: En donde se contribuyó a mejorar la práctica de expresión oral, desarrollando en los alumnos destrezas de comprensión y conocimientos sobre los buenos hábitos de la lectura.

Fortalezas: Desarrollar relaciones entre la práctica de desarrollo de contenidos, permiten al alumno destrezas de reflexiones. El buen hábito de la lectura permite tener una buena redacción en sus tareas.

Debilidades: Falta de interés por la lectura. No demuestran interés por leer en sus casas.

Reacción de los estudiantes: Los estudiantes por medio de esta técnica demuestran si verdaderamente les interesa leer, para enriquecer sus conocimientos, formando diálogos positivos sobre la importancia de la lectura, ya que es parte de su desarrollo intelectual.

Relación con el aprendizaje: Desarrollando temas donde se tienen que reconstruir ideas para llevar secuencias de los que llevan la lectura dentro del aula, analizando las prácticas y llevándolas a la vida diaria.

Aprendizaje basado en problema

Contribuyendo y ejemplificando los temas de forma desordenada donde cada estudiante analiza cómo y para qué son los párrafos dentro de la escritura, determinando un ordenamiento en sucesión, para organizar los problemas de los ejemplos del tema.

Fundamentación teórica: Es una estrategia de adquisición de conocimientos, desarrollo, habilidades y actitudes en donde se analiza y resuelven contenidos de la clase, proporcionando en los estudiantes formas de pensamientos en cada uno de ellos. Estableciendo estructuras de los temas sobre párrafo.

Fortalezas: Desarrollan actitudes positivas en los estudiantes, Valorando las habilidades de cada uno de ellos. La convivencia entre los grupos de trabajo, relacionándose de una mejor manera.

Debilidades: Qué no todos los estudiantes tienen buenas relaciones dentro del aula. Qué unos grupos trabajan más que otros.

Reacción de los estudiantes: Se determina la existe en valoración de las soluciones de todos los compañeros dentro de un grupo de estudiantes buscando las soluciones de los problemas dentro del proceso educativo,

Relación con el aprendizaje: Constituir buenas relaciones de convivencia entre los alumnos, de esta forma se desarrollan criterios propios en los educandos, de esta manera se llevaran a cabo buenas relaciones entre el docente y alumno, teniendo en cuenta el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo:

El manejo de grupos de estudiante colaborativos en clase, es una técnica ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje de ellos. Complementa favorablemente la idea de cada uno de ellos dentro del proceso educativo y su desarrollo. Realizándolo con el propósito de que se valoren las ideas, habilidades y destrezas de cada uno de ellos dentro de una actividad.

Fundamentación teórica: Implementado en los estudiantes juegos, canciones y dramatizaciones como un medio de expresión de mensaje. Determinando que es un medio donde se lleva a cabo la convivencia pacífica de los grupos dentro del aula.

Fortalezas: Una de las ayudas que da esta innovación es que fomenta el compañerismo lo que crea en el alumno la colaboración entre ellos mismos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia que el alumno ayude a sus compañeros a desarrollar de buena forma actividades que le cuesten, colaborando así en la construcción del aprendizaje significativo.

Debilidades: Una de las dificultades que se ve en esta técnica es que los compañeros son celosos con sus conocimientos y no los comparten.

Otra debilidad que se da en la implementación de esta técnica es que el alumno no le gusta preguntar por qué le da vergüenza que se burlen de él.

Reacción de los alumnos: Al alumno se le da la oportunidad de ser expresivo cuando se le pide participar expresando sus puntos de vista, haciéndolo con sus propias palabras. Contribuyendo en la creación del análisis crítico y que pierdan el miedo de hablar en público.

Relación con el aprendizaje: La convivencia y trabajo en equipo son dos cualidades muy positivas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Promoviendo en el alumno la colaboración para con los demás algo que le será de ayuda a lo largo de su vida.

Organizadores gráficos (Mapa conceptual).

Ayudan a los estudiantes a entender la relación entre la información, aplicándolos en algunas fases de la lectura, que de otro modo no podrían identificar. Son particularmente útiles para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos y evaluar sus conocimientos del tema previo.

Fundamentación Teórica: Como resultado, los maestros hacemos decisiones estratégicas con respecto a cómo presentar más efectivamente a los alumnos información o el desarrollo de la clase, las cuales pueden mejorar el aprendizaje al estimular el interés de los estudiantes y retener su atención con la ayuda de representaciones gráficas.

Fortalezas: Una de las ventajas de la utilización de los organizadores gráficos es que el aprendizaje o los temas que en él se imparten se dan de forma organizada proporcionando en el alumno un aprendizaje ordenado. En esta técnica despierta en el alumno el interés en los temas por lo llamativas que suelen ser las presentaciones con mapas conceptuales.

Debilidades: Qué si no se prepara un buen material didáctico la técnica no llamara la atención del alumno no llegando a cumplir la competencia trazada.

Si el docente no domina el tema aunque tenga un buen material no podrá desempeñar de buena manera la competencia trazada ya que confundirá al alumno.

Reacción de los Alumnos: Les permite recibir el aprendizaje de forma ordenada sabiendo cuáles es el orden de los conceptos lo que toman de buena manera por que les permite construir un aprendizaje significativo. Les permite la identificación de los elementos de forma sistematizada y con un orden que le permite desarrollar o analizar los conceptos.

Relación con el Aprendizaje: Llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma ordenada es de suma importancia, y los organizadores gráficos son de suma utilidad para realizar un aprendizaje ordenado y de calidad.

Técnica comentada:

Se desarrolla en los estudiantes, una interacción afectiva, por medio de las lecturas, con el propósito de generar cambios afectivos a su realidad estudiantil.

Fortaleza: Enriquece las informaciones, para una mejor interpretación en los estudiantes. Se aplica una orientación para la solución de problemas tanto educativos como en su vida diaria.

Debilidades: Falta de materiales didácticos, para fundamentar la interacción en los estudiantes. Qué algunos estudiantes no les gusta leer, comprender y esto afecta al proceso educativo.

Reacción de los estudiantes: Qué a través de la lectura ellos proyectan un conocimiento que enfatiza la facilidad hacia la comunicación entre los estudiantes en sí y con el docente. Los estudiantes adquieren la orientación, guiarlos, permitiendo llevar a la reflexión crítica del tema.

Relación con el aprendizaje: Orienta a los estudiantes a través de la actividad lectora, ya que los lleva a general un cambio en los procesos de aprendizaje.

Lluvia de ideas:

A través de esta invocación se dirige el aprendizaje del educando para fortalecer, enriquecer sus expresiones, y opiniones que le ayudaran a desarrollar una formación intelectual.

Fortaleza: El alumno expresa sus propias ideas, que permiten desenvolverse en el entorno educativo, como social. Le ayuda a crear nuevas ideas que le permiten ampliar sus habilidades cognitivas.

Debilidades: No todos los educandos tienen la facilidad de expresión de sus ideas, y habilidades. Falta de confianza de la capacidad motora. Se necesita un tono de voz adecuadamente.

Reacción de los estudiantes: Qué a través de la aplicación de esta innovación los estudiantes, dieron a conocer sus expresiones ante los presentes. Ya que esta actividad los ayuda a fortalecer sus habilidades de expresión.

Relación con el aprendizaje: Son las experiencias las que se evalúan para recoger información del aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta sus dificultades y así ayudarles a mejorar.

Técnica expositiva

Comunicar adecuadamente los temas impartidos a los estudiantes, para proporcionar solida información y mantenerlos interesados para lograr el desarrollo integral del alumnado.

Fortaleza: Qué aprenda a escuchar interactivamente la información que se le está presentando.

También se puede obtener un concepto significativo de los conocimientos transmitidos, para toda su vida.

Debilidades: Falta de atención de parte de los educandos, por recibir el aprendizaje. Qué el alumno no accede a las fuentes de pensamiento y a las actividades creadoras.

Reacción de los estudiantes: Facilita la creación en un hecho real, como afectiva para la vida de los estudiantes, en un proceso continuo de su crecimiento en su aprendizaje.

Relación con el aprendizaje: Ayuda a mejorar su capacidad, habilidades para transmitir conocimientos y destrezas dentro de su aprendizaje, para asociarla a una actividad pedagógica.

Redactar una historia:

Para crear en el alumno la habilidad de generar nuevos pensamientos y plasmarlos, ya que le ayudara a fortalecer su capacidad por la redacción.

Fortalezas: Mejorar el proceso de redacción, para fortalecer la concordancia entre los párrafos. Aplicar adecuadamente las reglas de acentuación, y de puntuación.

Debilidades: No todos los educandos tienen la habilidad, por llevar a cabo el proceso de la redacción. Falta de conocimiento sobre el uso de los signos en la redacción.

Reacción de los estudiantes: Se mejoró el uso de la utilización de los signos, en la redacción de los párrafos. Así también adquieran conocimiento sobre el proceso que lleva a describir las características principales de los diferentes factores que ayudan a la redacción.

Relación con el aprendizaje: A través de la aplicación de esta innovación, se crea una capacidad de aprendizaje con el fin que el educando aprenda a desarrollar una mejor redacción dentro del proceso educativo.

Diálogo

Consiste en la formación de llevar a cabo la convivencia entre compañeros, para fomentar la participación de cada estudiante, con el fin interactuar de una mejor manera respetando, las decisiones de los demás.

Fortalezas: Llevar a los estudiantes a la reflexión, donde se valen de sus consideraciones ante los demás. Permite proporcionar los lineamientos, orientar y dirigir una dialogo específico, con el objetivo que los estudiantes mantengan una relaciona armoniosa entre el grupo estudiantil.

Debilidades: Falta de comprensión a las opiniones presentadas por los compañeros. Se genera una reacción negativa entre los estudiantes y no se puede dialogar o ponerse de acuerdo en los temas tratados.

Reacción de los estudiantes: La formación de esta innovación los llevo a reflexionar, y orientar su dialecto de manera positiva, la cuál permitió respetar las ideas con cada uno de los educandos.

Relación con el aprendizaje: En la aplicación de proceso, permita la adecuación de su dialecto, favoreciendo la relación entre el aprendizaje significativo.

Mesa redonda

En la mesa redonda se utilizó una dinámica de grupo, siendo una técnica utilizada cuando se desea exponer el punto de vista de varios especialistas acerca de un tema determinado. Los puntos de vista convergentes y la confrontación de ideas permiten al auditorio obtener una información variada sobre el tema que se discute. En una mesa redonda pueden participar de tres a seis personas, no debe exceder de 50 minutos, para dar tiempo a las preguntas del auditorio.

Éstas deben conocer el tema y ser hábiles para defender sus puntos de vista con argumentos sólidos.

Fortalezas: Es útil para organizar ideas de un mismo tema en forma lógica, permite explicar paso a paso un proceso o procedimientos que así lo requiera.

Debilidades: Algunos estudiantes demostraron falta de interés en adquirir los conocimientos de los contenidos que se impartieron durante el proceso de la práctica docente.

Reacción de los estudiantes: Los estudiantes participaron en el trabajo de la mesa redonda dando sus puntos de vistas como la explicación, el aporte de ideas y sus conclusiones a desarrollar.

Relación con el aprendizaje: El sistema educativo actual completa una educación innovadora por lo que la implementación de la mesa redonda se adapta al sistema y a las necesidades de la educación.

Dentro de nuestro municipio es necesario que existan profesionales con la capacidad de poder desenvolverse por sí mismo, fue necesario implementar las nuevas innovaciones que la maya curricular nos exige fue por ello que tuvimos que implementar el análisis crítico que permitirá al estudiante poder expresar sus ideas sin temor alguno.

Análisis Crítico

Es una técnica que permite que el estudiante pueda dar a conocer las habilidades y destrezas que posee y que construya su propio conocimiento a través de la práctica y experiencia vividas a diaria.

Fortaleza: Permite al estudiante tener una mente positiva y expresiva venciendo todos sus temores, llevándolos ser competentes en el contexto que vive.

El estudiante demuestra sus habilidades y destrezas que posee.

Debilidades: El alumno demuestra inseguridad al expresarse ante un público o grupo de personas determinado.

Reacción del estudiante: Los estudiantes estuvieron muy motivados a la hora de la aplicación de esta técnica ya que se les permitió que pudieran expresar sus propias ideas, hasta llegar a una conclusión del tema tratado; ya que los educandos mostraron la satisfacción de esta nueva herramienta como una forma nueva del aprendizaje.

El debate

Es importante que el docente establezca las bases que fomenten las capacidades de las y los estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente prepararlos para que encuentren respuestas adecuadas a sus necesidades.

Fortalezas.

Orienta al estudiante hacia una nueva relación con ideas de su entorno en el cual, el conocimiento es construido y compartido por los intérpretes que son los alumnos; ya que se parte de la apropiación de la realidad que conduce a una adecuada implantación de aprendizaje.

Debilidades.

Hay alumnos con poca comunicación, lo cual distorsiona el proceso de aprendizaje, porque no desarrollan ni expresa su propias ideas, que pueden ayudar a construir las dudad del temas que se está ejecutando.

Reacción del estudiante.

Los estudiantes exponían sus propias ideas, y construían un conocimiento crítico, que les ayuda ver lo que pasa a su alrededor apropiándolo a su vida diaria.

Relación con el aprendizaje.

La enseñanza plantea la necesidad de responder a los procesos que concuerdan con el desarrollo del aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el alumno tiene con situaciones de interacción que le son significativas.

Tics

Orientar al educando hacia el desarrollo y el manejo de las herramientas tecnológicas que ayudarán los alumnos a tomar más conciencia de sus propias capacidades, para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse, dependiendo también de la disposición, motivación, actitud de éste por aprender, así como explicar más sobre el uso de la tecnología educativa para mejorar proceso educativo.

Fortalezas: Los educando, desarrollan habilidades de búsqueda y selección de información, ya que encuentra fácil el acceso a mucha información en la red de internet, porque es un instrumento que le ayuda en su proceso educativo.

Debilidades: Alumnos que no le dan el uso correcto a la tecnología educativa, lo cual trae consecuencias, como lo es adicción a la tecnología, o a redes sociales.

Reacción de estudiante: Los estudiantes se sentían un poco incomodos ya que tema de tecnología es un poco nuevo para ellos, y se les hace dificultoso realizar investigaciones sobre temas determinados.

Relación con el aprendizaje: El uso de la tecnología debe ser adecuado a las necesidades de estudiante con la posibilidad de emprender el mundo, su creatividad llevada por esos deseos de llegar de hacer una diferencia en la educación, La utilización de las Tecnologías en el aula posibilita que los alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de la información, aprendan a usar las herramientas de tecnología.

Técnicas grupales para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas grupales dinamizadas constituyen en el educando un pilar fundamental del trabajo en equipo fomentando la participación del estudiante en forma directa pero sin caer en la informalidad con sus compañeros expresando ideas, escuchando puntos de vista y llegando a sacar conclusiones.

Fundamentación teórica: Las técnicas grupales son de mucha importancia en el fomento del dinamismo en todas las actividades que se realizan con el grupo ya que por medio de ellas se pueden despertar el interés por el estudio y por dar a conocer sus puntos de vista con los demás y escuchar lo que los compañeros piensen.

Fortalezas: Esta técnica es de mucha ayuda para mejorar las relaciones de los estudiantes y que aprendan a compartir sus puntos de vista y a respetar los de sus compañeros, haciéndolo de manera respetuosa y dinámica.

Debilidades: Este tipo de actividades se suelen salir de control cuando no se orienta al alumno en lo que se pretende alcanzar desordenando y descontrolando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reacción de los estudiantes: El estudiante ve de muy buena forma el trabajar en grupo ya que les permite compartir con sus compañeros y dinamizar el proceso en el que ellos son los principales protagonistas.

Relación con el aprendizaje: Fomentar el aprendizaje en grupo es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite en el alumno desarrollar las actividades que el docente planea de forma activa lo que propicia un buen aprendizaje.

Anexo 3

Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores.

Alegría

Sentimiento de placer que nace generalmente de una viva satisfacción de la mente. Sentimiento agradable de satisfacción y de placer producido por algo que consideramos que es bueno o que nos hace ilusión.

Fortaleza: Los estudiantes son alegres, cuando interpretan las cosas bajo un punto de vista optimista, cree que la mayoría de los problemas tienen solución.

Si se tiene un mal día y se preguntan ¿que ganamos con esta actitud? ¡Somos capaces de cambiarlo!

Debilidad: Qué si la tristeza está presente dentro del entorno, no habrá un buen optimismo en los estudiantes y no les permitirá realizar con éxito la actividad programada.

Valorar la importancia del buen humor.

Reacción de los estudiantes: Aprenden a identificar a sus compañeros cuando están alegres, y analizan positivamente las vivencias. Comprendiendo los motivos que tiene su compañero para estar gozoso.

Relación con el aprendizaje: La alegría contribuye en que los estudiantes, se relacionen mejor y a que influya un espíritu positivo

Confianza

Esperanza firme que se tiene respecto a una persona o cosa. Seguridad que uno tiene en sí mismo. Creer que algo que se desea va a pasar.

Seguridad de aquel que cuenta con el carácter, la capacidad, la buena fe y la discreción de alguien.

Fortaleza: Crear confianza en los estudiantes, es la base de la autoestima, y de la inteligencia emocional. Toda comunicación comparte un aprendizaje.

Debilidad: Los estudiantes solo se comunican, si hay confianza.

Reacción de los estudiantes: Los estudiantes tuvieron la confianza en los demás, ya que es la clave para la amistad, el trabajo en grupo, la construcción progresiva de lo aprendido.

Relación con el aprendizaje: La comunicación y la relación se basan en la confianza. Confiamos en los amigos y en las personas que compartimos experiencias.

Creatividad

Es la capacidad de conseguir algo de la nada, con el intelecto o la fantasía. La creatividad es también la facultad de hacer una cosa con originalidad y de obtener resultados singulares, insólitos y personales.

Fortaleza: Los educadores deben ser lo suficientemente imaginativos, como para motivar y llenar de ilusiones y retos en el aprendizaje. Como docentes se debe lograr que la clase será creativa, y motivadora, involucrándolos, proponiéndoles participar.

Debilidad: Los estudiantes creen que no son capaces de ser creativo. Falta de conocimientos sobre la creatividad.

Reacción de los estudiantes: Son creativos y aplican la creatividad en todas las facetas de la vida. Si algo no funciona intentan solucionarlo.

Relación con el aprendizaje: La creatividad es muy necesaria en todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Armonía

Justa adaptación mutua de las partes de un todo. Combinación de unas cosas con otras, que forman un conjunto agradable.

Fortaleza: Se centran en el aspecto de la formación de personas capaces de enfrentar nuevos retos.

La productividad del grupo, centra una capacidad armónica en el proceso de aprendizaje.

Debilidad: Se considera incapaces de progresar en un ámbito de dialogar.

Les da flojera llevar a cabo experiencias novedosas.

Reacción de los estudiantes: Son capaces de imaginar, y llevar a cabo las ideas que se centran en el diálogo, a través de la armonía grupal dentro del salón de clases.

Relación con el aprendizaje: Considerar estos aprendizajes, ayudan a fortalecer el camino de la armonía y el equilibrio personal de cada estudiante.

Empatía

Sentimiento de solidaridad del que comparte los afectos, pensamientos, creencias o emisiones de otra persona o grupo. Participación efectiva, y por lo común emotiva, de un individuo en una realidad ajena.

Fortaleza: Que los estudiantes comprendan el significado de empatía, en las actitudes, los valores experimentados en una situación parecida.

A través del docente se mantenga una buena comunicación con los estudiantes.

Debilidad: La falta de empatía, dificulta y puede llegar a deteriorar las relaciones personales y profesionales en los estudiantes y docentes.

A los estudiantes les cuesta comprender las emociones de los demás.

Reacción de los estudiantes: Aprenden a convivir con los otros compañeros, momentos de alegría y de pena. Y comprenden los valores y las creencias de las demás personas.

Relación con el aprendizaje: A través de este valor se aprende a comprender a las personas que nos rodean y a ayudarlas.

Respeto

Es una actitud en la cual aunque no se comparten los pensamientos y acciones de otros individuos de la sociedad se considera y se discute, sin ofender los pensamientos y acciones de las personas Rouse R.A Rustan (2005)

Fortaleza: Se logra sustentar la disciplina y el orden dentro de los agentes educativos (profesores, alumnos, padres de familia que conformen el triángulo pedagógico). Facilitando el proceso educativo e implementado una enseñanza activa, participativa y dinámica que son los lineamientos que exige el Curriculum Nacional Base.

Debilidad: Dificultad que existe para implementar dicho valor, esto se debe a que muchos alumnos han perdido el valor entre ellos mismos, razón por la cual en algunos docentes ni existen los valores morales.

Relación de los estudiantes: Cooperación al implementarlo, puesto que todos se interesaron en aplicar este valor dentro y fuera del centro educativo.

Relación con el aprendizaje: Durante la etapa de ejecución contribuyeron para el mejoramiento de la enseñanza, comprendiendo que era para el beneficio y del bien propio.

Solidaridad

Para el abordaje de los valores se tuvo que implementar nuevas técnicas para que se pueda concientizar a los alumnos de la importancia de poner en práctica estos valores que son la solidaridad y la socialización, el análisis crítico es una de ellas para el abordaje del tema.

Fortaleza: El alumno aprenda a socializar y a trabajar en conjunto para una mejor enseñanza aprendizaje. Que el educando aprenda a compartir con sus compañeros y en el contexto que vive.

Debilidades: El alumno demuestra debilidad de solidaridad y de socialización con sus compañeros. Que si no se les hace conciencia a los alumnos de la importancia de los valores ellos no lo practican. Si el docente no domina a los alumnos no podrá concientizar al alumno de la importancia de los valores.

Reacción del estudiante: Se mostraron muy motivados en clase al momento de la implementación del tema, abordando los valores a través de las técnicas utilizadas, que ayudaran al estudiante a construir su propio conocimiento conforme la experiencia.

Relación con el aprendizaje: Ayuda a que los alumnos se solidaricen con los demás estudiantes que les cuesta desarrollar un tema. La solidaridad y la socialización: estas permiten que el estudiante se desarrollen su intelecto, el cual les permitirá construir su propio conocimiento y lo puedan llevar a la práctica en el entorno o en el contexto que vive.

Responsabilidad

Utilizando la técnica de debate también se hace el uso del respeto, porque se deben de poner en práctica este valor al momento de las opiniones de los compañero de la comunidad educativa.

Fortaleza: Fomentar en el educando, el respeto a la libre expresión, para crear una convivencia armónica en el proceso de enseñanza.

Debilidad: Hay jóvenes que no les han inculcados los valores dentro del entorno familiar.

Reacción del estudiante: Estudiantes positivos, y con ganas de superarse siempre practicando los valores.

Relación con el aprendizaje: Facilitar el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y expresiones de los estuantes.