

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Incidencia de la metodología activa en el logro de las competencias de aprendizaje en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa
(Tesis)

Rocio Andrea Alvarado Sosa

Guatemala
2019

Incidencia de la metodología activa en el logro de las competencias de aprendizaje en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa
(Tesis)

Rocio Andrea Alvarado Sosa

Magíster Rodolfo Acevedo Sosa (**Asesor**)

Magíster Lucrecia Asunción Linares Ramírez (**Revisora**)

Guatemala
2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rocío Andrea Alvarado Sosa
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 137. 01112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Incidencia de la metodología activa en el logro de las competencias de aprendizaje en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis:
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Rocio Andrea Alvarado Sosa**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala,
01 de diciembre, de 2018

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: ***Incidencia de la metodología activa en el logro de las competencias de aprendizaje.*** Presentado por el (la) estudiante: ***Rocio Andrea Alvarado Sosa.*** Previo a optar al Grado Académico de ***Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,*** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma

Asesor (a)

Venancio Rodolfo Acevedo Sosa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado 17,172

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 24 de junio de 2019

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *Incidencia de la metodología activa en el logro de las competencias de aprendizaje en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa* Presentado por el (la) estudiante: *Rocio Andrea Alvarado Sosa*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente




Revisora

Lucrecia Asunción Linares Ramírez
Licenciatura en Administración Educativa
Maestría en Gerencia Educativa
Número de colegiado: 13971

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de agosto de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Incidencia de la metodología activa en el logro de las competencias de aprendizaje en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa”**. Presentado por la estudiante **Rocio Andrea Alvarado Sosa** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Metodología Activa	5
2.2 Interacción en el Aula	6
2.3 Estrategia de aprendizaje	7
2.4 Docente un facilitador	8
2.5 Competencias de aprendizaje	9
Capítulo 3	11
Marco metodológico	11
3.1 Problemática a investigar	11
3.2 Enfoque de investigación	11
3.3 Alcance de la investigación	11
3.4 Objetivos	12
3.4.1 General	12
3.4.2 Específicos	12
3.5 Operacionalización de las variables	12
3.6 Definición operativa	14
3.7 Delimitación	16
3.7.1 Temporal	16
3.7.2 Espacial	16
3.8 Universo	16

3.9 Muestra	16
3.10 Sujetos de investigación	16
3.11 Técnicas de análisis de los datos	17
3.12 Instrumentos	17
3.13 Prueba piloto	17
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	18
3.15 Factibilidad y viabilidad	18
3.16 Cronograma	19
Capítulo 4	20
Presentación y discusión de resultados	20
4.1 Presentación de resultados	20
4.2 Discusión de resultados	32
Conclusiones	33
Capítulo 5	34
Propuesta de intervención	34
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	34
5.2 Descripción de la propuesta	34
5.3 Objetivos	34
5.3.1 Objetivo general	34
5.3.2 Objetivos específicos	34
5.4 Resultados esperados	35
5.5 Actividades	35
5.5.1 Cronograma de actividades	35
5.6 Metodología	36
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	36
5.8 Recursos	37
5.9 Presupuesto	37
Referencias	37
Anexos	41

Resumen

El problema analizado en esta investigación hizo referencia a los estudiantes del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa que no alcanzaban las competencias de aprendizaje debido a que los docentes no desarrollaban procesos de aprendizaje con metodologías de enseñanza activa.

El estudio tenía como objetivo explicar las causas por la que los estudiantes de primero básico del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa no alcanzaban las competencias de aprendizaje.

Para este fin las preguntas de la investigación fueron las siguientes:

¿Cómo es la práctica pedagógica en las aulas, se basa esta en la metodología de enseñanza activa?

¿Qué efectos en el aprendizaje de los estudiantes genera la metodología de enseñanza activa?

Las preguntas de investigación se respondieron por medio de un proceso de encuesta que implicó distribuir un cuestionario a 15 docentes y 38 estudiantes de ese establecimiento educativo. La información recopilada reveló que la práctica pedagógica en las aulas de ese instituto se desarrollaba con metodología de enseñanza tradicional, esto lo afirmaron el 100% de los docentes y el 68% de los alumnos que pertenecían a la muestra de estudio.

Por otro lado, también se pudo comprobar que uno de los efectos que se dieron en el estudiante, si el docente utilizaba la metodología activa, fue el logro de las competencias al obtener aprendizajes significativos. El documento de tesis fue estructurado en 5 capítulos que describen el marco conceptual, el marco teórico, el marco metodológico, la presentación y discusión de resultados y la propuesta de intervención.

Introducción

En esta investigación explicamos las causas por la que los estudiantes de primero básico del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa no alcanzaban las competencias de aprendizaje. Las variables analizadas fueron la metodología activa y las competencias de aprendizaje. La primera la define Sánchez, S. (2014) “como una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje” (p.54) y en cuanto a las competencias de aprendizaje Cepeda, J. (2004) manifiesta que “es una propuesta pedagógica en la que se pasa del modelo de enseñanza tradicional a una enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias” (p.6)

El problema planteado en la investigación se definió como la falta del logro de las competencias de aprendizaje de los estudiantes del instituto mencionado al principio, debido a que los profesores no aplicaban en sus cátedras metodologías de enseñanza activa, por lo tanto, los estudiantes no participaban en su proceso de aprendizaje, lo que provocaba que los contenidos aprendidos fueran efímeros. En términos concluyentes, no se alcanzaban las competencias de aprendizaje porque todavía se enseñaba con métodos tradicionales, como la clase magistral que tiene una carga memorística alta para los alumnos y que no es un ejercicio eficiente para aprehender el conocimiento de lo estudiado en clase.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Algunos estudios relacionados con el tema de investigación son:

Un primer antecedente fue el de: Batz Y. (2009) en su estudio de tipo descriptivo, planteó como objetivo establecer si los docentes aplican una disciplina asertiva al momento de desarrollar una metodología activa. Realizó una encuesta a través de una boleta de opinión para docentes y otra para estudiantes que consistió en 14 preguntas para cada una, las que aplicó a 52 docentes y 299 estudiantes que fueron tomados como muestra. Para la investigación de campo fueron tomados los estudiantes de los colegios del nivel básico de la cabecera departamental de Totonicapán, las poblaciones estudiantiles son originarias de las diferentes comunidades rurales y zonas urbanas de la cabecera municipal, por consiguiente, indígenas y no indígenas, quienes fueron seleccionados a través del tipo de muestreo probabilístico.

Concluyó que los docentes de los colegios investigados trabajan en alto porcentaje con metodología activa, aplicando técnicas que promueven la participación del estudiante. Se demostró la efectividad y eficacia de este método de enseñanza que contribuye considerablemente para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea posible y práctico. Su principal recomendación fue la integración de la metodología activa en el proceso educativo de los colegios; para mejorar la calidad educativa y organizar actividades que promuevan la interactividad de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, provocando el protagonismo de este y con ellos romper el tradicionalismo del docente dentro del aula.

Una segunda investigación fue la de Soloj (2010) realizó un estudio de tipo descriptivo, cuyo objetivo era evidenciar que la metodología activa se incrementa en el aula como consecuencia de la creatividad del docente, realizó una encuesta a través de una boleta de opinión una para directores y subdirectores y otra para docentes, cada una constó de 12 preguntas. La investigación

se llevó a cabo con 6 directores y subdirectores y una muestra de 43 mentores, participaron 4 centros educativos del nivel básico; uno del sector oficial y tres del sector privado del municipio de Salcajá, Quetzaltenango. Los docentes eran de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 18 a 58 años, con títulos de Profesores de Educación Musical, Educación Física, en Pedagogía y Psicología, en Ciencias de la Educación y otros Licenciados en Pedagogía; originarios de diferentes lugares de Totonicapán y Quetzaltenango.

La muestra fue seleccionada a través del tipo de muestreo probabilístico, en el que concluyó que la metodología activa favorece la participación del estudiante en el desarrollo del proceso de aprendizaje dentro de un ambiente agradable que ayuda a que el discente sea creativo, participativo, crítico, analítico, reflexivo, cooperativo y dinámico. Su recomendación fue que los profesores apliquen, profundicen y utilicen la metodología activa en el desarrollo de sus actividades escolares para estimular la habilidad creativa, participativa, crítica, analítica, reflexiva y creadora en sus alumnos, con base a confianza y apoyo mutuo, preparándolos para enfrentar con éxito las exigencias de la sociedad actual.

Un tercer estudio fue el de Vicente (2012), realizó una investigación para determinar cómo era la práctica educativa en el aula y si ésta se basaba en la metodología activa. El alcance que utilizó en la investigación fue de tipo 4, descriptivo. Los sujetos de estudio fueron maestros y estudiantes de sexto primaria, de cuatro escuelas del área rural de la aldea La Victoria, departamento de Quetzaltenango. La población fue de 146 estudiantes de las edades comprendidas entre los 10 a 15 años.

Respecto a los maestros, la muestra de estudio abarcó la totalidad de la población de 10 maestros y las edades oscilaron entre los 25 a 40 años. Se utilizaron boletas de encuestas para maestros y estudiantes de sexto primaria, cada encuesta incluyó 10 preguntas y también una observación directa de las clases de los maestros.

El 100% de los maestros afirmaron utilizar diferentes estrategias, técnicas y actividades para que el aprendizaje no se enfoque al tradicionalismo. De acuerdo con las clases observadas se pudo comprobar que la mayoría de los maestros, sólo utilizan técnicas pasivas como el dictado y la expositiva que sólo preparan a los estudiantes a memorizar, repetir y retener conocimientos. El 59% de estudiantes manifestaron que no tienen participación en clase, ya que los maestros no tomaban en cuenta los aportes y comentarios para la construcción de los conocimientos.

1.2 Importancia de la investigación

Metodología activa es aquella que se centra en promover la participación de los educandos en el que hacer educativo. Se convierte en un proceso didáctico, dinámico y participativo, se realiza con la implementación de técnicas participativas; convirtiendo a los estudiantes en el principal protagonista de su propia educación. La función fundamental que ejerce el docente dentro de los salones de clase es el de ser un guía, facilitador u orientador de los aprendizajes.

Fue importante llevar a cabo esta investigación con los estudiantes de primero básico del establecimiento porque permitió conocer cuál es la metodología que el docente implementa dentro del salón de clase con los estudiantes. El presente estudio contribuirá a hacer propuestas para mejorar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de la institución educativa. Contribuirá con propuestas para que los docentes cambien metodologías que sean tediosas o tradicionalistas por un proceso activo, participativo en donde el estudiante mantenga una interacción constante con los demás compañeros y con su orientador.

1.3 Planteamiento del problema

Metodologías activas es un concepto que en nuestro país se puso de moda después de la reforma educativa, en donde se propuso hacer cambios significativos a la manera de enseñar, aprender y evaluar. No obstante esos cambios no se realizaron inmediatamente en los centros educativos de algunos departamentos y municipios.

En ese orden de ideas se considera que un buen grupo de estudiantes de primero básico del INEB, Finca El Jobo, de Río Hondo, Zacapa, no alcanzaban las competencias de aprendizaje porque los profesores no utilizaban una metodología adecuada. Por lo tanto, no se desarrollaban actividades en donde el estudiante pudiera socializar y expresar el pensamiento crítico, creativo, entre otros; sino que el docente era solo el transmisor de los conocimientos. Considerando la situación se busca con la presente investigación despejar las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la práctica pedagógica en las aulas, se basa esta en la metodología de enseñanza activa?

¿Qué efectos en el aprendizaje de los estudiantes genera la metodología de enseñanza activa?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Metodología Activa

Labrador y Andrés (2008) afirman:

La metodología activa es aquella que utiliza métodos, estrategias y técnicas que da el docente al alumno para transformar o cambiar la enseñanza-aprendizaje en actividades, y poder lograr en el alumno actitud de profesional con habilidades como la autonomía, desarrollo de trabajo en equipos pequeños, multidisciplinarios, además de lograr en él un desarrollo de actitudes positivas y que tenga una habilidad de comunicación y cooperación, además que tenga la iniciativa de resolver problemas a través de la creatividad, todo esto debe de estar complementado en el curriculum. (p.6)

Cangalaya (2010) sostiene que:

La metodología activa se conoce como escuela nueva y su finalidad es crear al alumno para la vida, para el autor se debe de estudiar la naturaleza y la vida, el docente debe de ser el que propicie el aprendizaje, el cual debe de ser de lo más simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, su método debe de ocasionar la curiosidad del niño o niña, la condición del alumno es aprender, de manera que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje a través de la manipulación, exploración de la oportunidad para que esto sea una estrategia para que aprendan y de paso a la expresión de trabajo. (p.4)

2.2 Interacción en el Aula

Granja (2013) establece:

Ceñidas por la significación que se le brinda a dichas interacciones, y que esta significación está marcada por el contexto de las mismas. Por otro lado, la interacción alumno-docente es definida como el encuentro de dos saberes o discursos, de dos verdades, es decir de un diálogo, una interlocución, o una continua interpelación entre los portadores de la relación educativa. Aquí se puede apreciar como ya se vio anteriormente, la interacción alumno docente tiene como pilar básico la comunicación entre ellos, sólo así el proceso de enseñanza aprendizaje cumplirá su función adecuadamente. (p.68)

A diferencia de Fisher (2016) quien señala sobre la evidencia generada por la investigación educativa:

Una relación sólida y positiva entre maestro y estudiante es uno de los elementos clave para lograr buenos desempeños académicos, mayor motivación por el aprendizaje, mayor involucramiento de los estudiantes en la organización y desarrollo de la clase, más oportunidades para el desarrollo social de los alumnos, así como la reflexión colaborativa entre docentes y estudiantes. (p.4)

2.3 Estrategia de aprendizaje

Para Zabert (2010) hablar de estrategias de aprendizajes significa “la posibilidad de adquirir procedimientos, técnicas y capacidades que nos permitan Transformar conocimientos recibidos, reelaborar conocimientos recibidos, reconstruir conocimientos recibidos para lograr aprendizajes significativos” (p.3) A diferencia de González (2009) en su libro estrategias referidas al aprendizaje la instrucción y la evaluación, comenta que:

Cada tipo de conocimiento se adquiere de diferentes procesos cognoscitivos, los cuales controlan el aprendizaje. Para activar los procesos cognoscitivos se requiere que las personas utilicen estrategias de aprendizaje que rijan de la mejor manera posible los procesos cognoscitivos necesarios para aprender, que la importancia de las estrategias de aprendizaje radica en el hecho de que engloban los recursos cognoscitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje. Asimismo, cuando se hace referencia a este concepto no solo se observan los componentes cognoscitivos del aprendizaje, sino que va más allá, ya que concentran los elementos directamente ligados con componentes del control ejecutivo del estudiante. Estos componentes son: la disposición, la motivación y las habilidades de monitoreo, planificación y regulación con el aprendiz ponen en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Las estrategias que se utilizan son: Mapas mentales, cuadros sinópticos, resúmenes, ensayos, lectura comentada, entre otras. (p. 46)

2.4 Docente un facilitador

Maldonado (2010) propone al docente como “aquel que busca el desarrollo de la persona para lograr generar un cambio en su comportamiento y desarrollar la eficiencia en la aplicación de los conocimientos. Esta comprensión del docente es transformadora a partir del conocimiento y su aplicación” (p. 22) Martín (2009) por su parte, plantea que el docente tiene su función:

Centrada en la enseñanza y cumple la función de enseñar, entendida como instruir o exponer. Los conocimientos que enseña se adquieren a través de la investigación, la experiencia práctica y el ejercicio profesional. Como parte de las condiciones para el ejercicio de la docencia, es necesaria la experiencia previa que incluye la formación, la búsqueda de conocimiento, poner en práctica aquello que se va a enseñar, la cual lo habilita para cumplir con dicha función. (p. 22)

En cambio para Gutiérrez (2009) el perfil y el papel de este nuevo docente han llegado a:

Configurar un largo listado de competencias deseables, en el que confluyen tanto postulados derivados de enfoques eficientistas de la educación, como otros propuestos por las corrientes progresistas, la pedagogía crítica o los movimientos de renovación educativa. El perfil ideal del docente mediador del aprendizaje requiere de formación constante en los elementos que son intrínsecos a su materia, pero también en competencias que le permitan estar actualizado, como planes, programas, metodologías, herramientas y técnicas que coadyuven a mejorar su actividad diaria. Del docente facilitador no sólo se espera que sepa utilizar las herramientas de comunicación, adicionalmente debe ser un buen gestor de la información que se mueva cómoda y eficazmente en el uso de dichas herramientas, y más

aún, que pueda transmitir metodologías. Para lo cual, es fundamental que tenga la capacidad para motivar la participación del alumnado en la adquisición del conocimiento, promoviendo el diálogo y la reflexión, conformando un pensamiento crítico que le ayude a resolver problemas dentro del aula, hasta convertirlo en un hábito de vida. Por lo tanto el profesor facilitador debe promover la necesidad de adquirir conocimiento, dotando de técnicas y de elementos que impulsen al estudiante a seguir aprendiendo con sus propios medios de tal manera que sean capaces de hacer frente a las necesidades que se presenten en su vida académica, profesional y personal. (p.1)

2.5 Competencias de aprendizaje

Cepeda (2004) por su parte plantea que:

El proceso de la enseñanza por competencias, implica una propuesta pedagógica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones idóneas que se puedan conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos. La metodología de la enseñanza para el aprendizaje por competencias desarrolla y fortalece la capacidad, los conocimientos y habilidades de los alumnos eficientemente. El desarrollo de las capacidades se realiza en relación a los contextos de la realidad donde se tendrán que aplicar. (p. 6)

De miguel (2006) plantea que:

El Aprendizaje Basado por Competencias se fundamenta en un sistema de enseñanza-aprendizaje que progresivamente va desarrollando la autonomía de los estudiantes y su capacidad de aprender a aprender. Este enfoque pierde su sentido y su esencia si se incorpora únicamente como una metodología del profesor. (p.30)

López (2013) expresa:

El objetivo del Aprendizaje Basado en Competencias es el desarrollo integral del individuo. ¿Qué implica el desarrollo integral? Representa el reconocimiento de una serie de saberes como:

Saber conocer: desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma: académica, profesional y social.

Saber hacer: dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales.

Saber ser: son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, lo cual nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria.

Algunos autores reconocen otros saberes como: actuar en diversos escenarios, emprender, convivir e interpretar; los cuales surgen a partir de los que arriba se describen. (p. 10)

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, finca El Jobo de Río Hondo, Zacapa no alcanzaban las competencias de aprendizaje debido a la falta de aplicación de metodologías activas dentro del salón de clase.

3.2 Enfoque de investigación

El presente estudio se realizó con enfoque mixto, ya que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2008) afirman que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534)

3.3 Alcance de la investigación

El alcance de este estudio fue explicativo porque se buscaba establecer las causas por las que los estudiantes no alcanzaban las competencias de aprendizaje, en este sentido “Los estudios explicativos pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (Hernández, 2014 p.95)

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Explicar las causas por las que los estudiantes de primero básico del INEB, finca El Jobo del municipio de Río Hondo Zacapa no alcanzan las competencias de aprendizaje.

3.4.2 Específicos

- Establecer si la práctica pedagógica de las aulas se basa en la metodología de enseñanza activa.
- Identificar qué efectos provoca la metodología de enseñanza activa en el aprendizaje de los estudiantes

3.5 Operacionalización de las variables

Las variables estudiadas en esta investigación fueron la metodología activa y competencias de aprendizaje, ya que según Sánchez (2014):

La metodología activa es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y es el responsable de la construcción de sus propios conocimientos, valiéndose de recursos didácticos como el debate, la discusión grupal, talleres y el aprendizaje colaborativo, entre tantos. En donde el docente desempeña el papel de guía facilitador, dando asesoría y acompañamiento al discente en su aprendizaje. Argumenta también, que el uso de la metodología activa favorece a que los alumnos desarrollan las competencias correspondientes al modelo educativo para facilitarles el aprendizaje significativo.

Por otro lado, Cepeda (2004) afirma en relación a las competencias de aprendizaje que:

El proceso de la enseñanza por competencias, implica una propuesta pedagógica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones idóneas que se puedan conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos. La metodología de la enseñanza para el aprendizaje por competencias desarrolla y fortalece la capacidad, los conocimientos y habilidades de los alumnos eficientemente. El desarrollo de las capacidades se realiza en relación a los contextos de la realidad donde se tendrán que aplicar. Este proceso, esta manera de educar ineludiblemente implica el modificar los planteamientos de la evaluación, así como de la formación y la práctica de la docencia.

(p. 6)

3.6 Definición operativa

Figura No. 1 Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variabes independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Finca el Jobo de Río Hondo, Zacapa no alcanzaban las competencias de aprendizaje debido a la falta de aplicación de metodologías activas dentro del salón de clase.	Metodología activa. Competencias de aprendizaje.			Explicar las causas por las que los estudiantes de primero del ciclo básico del INEB, Finca El Jobo del municipio de Río Hondo Zacapa no alcanzan las competencias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer si la práctica pedagógica de las aulas, se basa en la metodología de enseñanza activa. • Identificar qué efectos en el aprendizaje de los estudiantes provoca la metodología de enseñanza activa. 	Docente Estudiantes	<p>Docentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Aplica el método tradicional en sus clases? 2. ¿Considera necesario aplicar metodologías de enseñanza activa con los estudiantes? 3. ¿Conoce sobre la metodología activa? 4. ¿Cree que el aprendizaje del estudiante será significativo si aplica metodologías de enseñanza activa? 5. ¿Cree que propiciar condiciones de aprendizaje con métodos activos tenga consecuencias en el logro de las competencias de aprendizaje de los estudiantes? 6. ¿Considera usted que se pueda incrementar una

							metodología activa dentro de los salones de clase?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos
Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
					<ul style="list-style-type: none"> Analizar los datos mediante el enfoque mixto y por medio de un proceso estadístico que permita la interpretación de resultados para llegar a una conclusión. Formular un proyecto educativo que sea una respuesta a la solución del problema planteado en la investigación. 		<p>Estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Su profesor aplica estrategias de enseñanza activa al momento de dar la clase? ¿Su profesor aplica el método educativo tradicional en clase? ¿Conoce estrategias de aprendizaje educativas innovadoras? ¿Su proceso de aprendizaje es significativo? ¿Cómo califica a su docente? ¿Su profesor le asigna actividades para ayudarle a construir el aprendizaje?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: realización propia, 2018.

3.7 Delimitación

Esta investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica finca El Jobo del municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa, durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre de 2018, los sujetos estudiados fueron los docentes del nivel básico, como también fueron los estudiantes de primero básico.

3.7.1 Temporal

El periodo durante el cual se desarrolló esta investigación fue de junio a septiembre de 2018.

3.7.2 Espacial

Este estudio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa.

3.8 Universo

Este estudio se realizó con 15 docentes y 38 estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa.

3.9 Muestra

Este estudio se realizó con el total del universo analizado.

3.10 Sujetos de investigación

Los sujetos de investigación fueron quince docentes del nivel básico que prestan sus servicios en el Instituto Nacional de Educación Básica de Río Hondo, Zacapa. Cuentan con 10 a 15 años impartiendo educación, laboran en jornada matutina de 7:00 am a 12:30 pm, devengan salario promedio de Q5, 000.00 mensuales. Poseen formación de maestros de educación primaria, además

cuentan con un profesorado en enseñanza media. Cinco docentes son contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 10 docentes son contratados bajo el renglón 021. También fueron sujetos de investigación los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica que son hombres y mujeres con edades promedio entre 13 a 14 años, provenientes tanto del área urbana y rural.

3.11 Técnicas de análisis de los datos

Para realizar esta investigación se usaron las siguientes técnicas: para la recolección de los datos la técnica de encuesta. Para Arias (2012) la técnica de la encuesta “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos de sí mismos o en relación con un tema en particular.” (p. 72)

3.12 Instrumentos

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el cuestionario. Según Zapata (2006) “es un conjunto de preguntas que se confeccionan para obtener información con algún objetivo en concreto.” (p.195) Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (*Statistical Package for the Social Sciences*) SPSS por sus siglas en idioma inglés, este es un software que se utiliza para realizar análisis estadísticos.

3.13 Prueba piloto

La prueba piloto consistió en la selección de 5 docentes y 5 estudiantes para que respondieran el cuestionario, con el propósito de verificar si este instrumento cumplía con las características de confiabilidad y validez. Se pudo comprobar que el instrumento tuvo confiabilidad, ya que en cada medición, los resultados fueron consistentes, es decir, no tuvieron las respuestas variaciones significativas. En cuanto a la validez se pudo afirmar que el cuestionario midió de forma satisfactoria las variables de esta investigación que eran metodología activa y competencias de aprendizaje.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Se determinó que los instrumentos utilizados para la recolección de los datos cumplen con las características de confiabilidad ya que la información recolectada fue consistente en cada medición, es decir, no hubo una variación significativa entre las mediciones efectuadas. También cumplieron con las características de validez ya que midieron las variables que tenía que medirse, por lo tanto únicamente se hicieron pequeños ajustes como cambiar la redacción de algunas interrogantes para dejarlas con mayor claridad.

3.15 Factibilidad y viabilidad

3.15.1 Factibilidad

Hace referencia a la disposición de recursos para llevar a cabo la investigación, en la siguiente tabla se describen los recursos que se tuvieron disponibles para hacer operativo este estudio.

Figura No. 2 Factibilidad

Recursos	Disponibilidad	
	SI	NO
Tiempo	X	
Financiero	X	
estudiantes de Tesis	X	
Sujetos de investigación	X	
Cuestionario	X	
Bolígrafos	X	
Computadora	X	
Impresiones	X	
Papel	X	
Tinta	X	
Vehículo	X	

Fuente: elaboración propia. 2018.

3.15.2 Viabilidad

La viabilidad hace referencia a los permisos disponibles y la voluntad política de las autoridades del establecimiento educativo para realizar la investigación. En ese orden de ideas, para la realización de este estudio se obtuvo el permiso por parte de la directora, Daysi Vanesa Martínez Sarceño, del Instituto Nacional de Educación Básica finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa para llevarlo a cabo, además recibimos apoyo para la recolección y demás procesos necesarios para realizar esta investigación.

3.16 Cronograma

Figura No. 3 Cronograma

Actividades	Tiempo de Duración								
	Junio			Julio			Agosto		
	9	16	23	14	21	28	11	18	25
Marco Conceptual									
Marco Teórico									
Marco Metodológico									
Presentación y discusión de resultados									
Propuesta de mejora									

Fuente: elaboración propia. 2018.

Capítulo 4

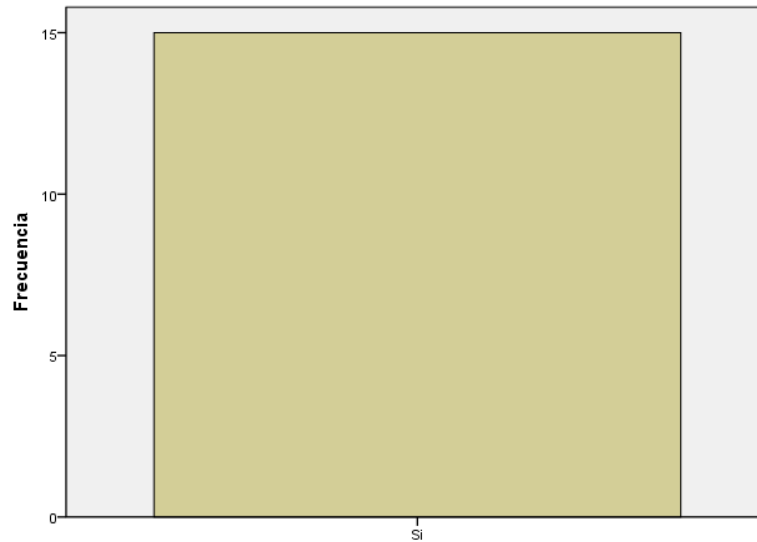
Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Tabla y gráfica No.1

¿Aplica el método tradicional en sus clases?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	15	100,0	100,0	100,0



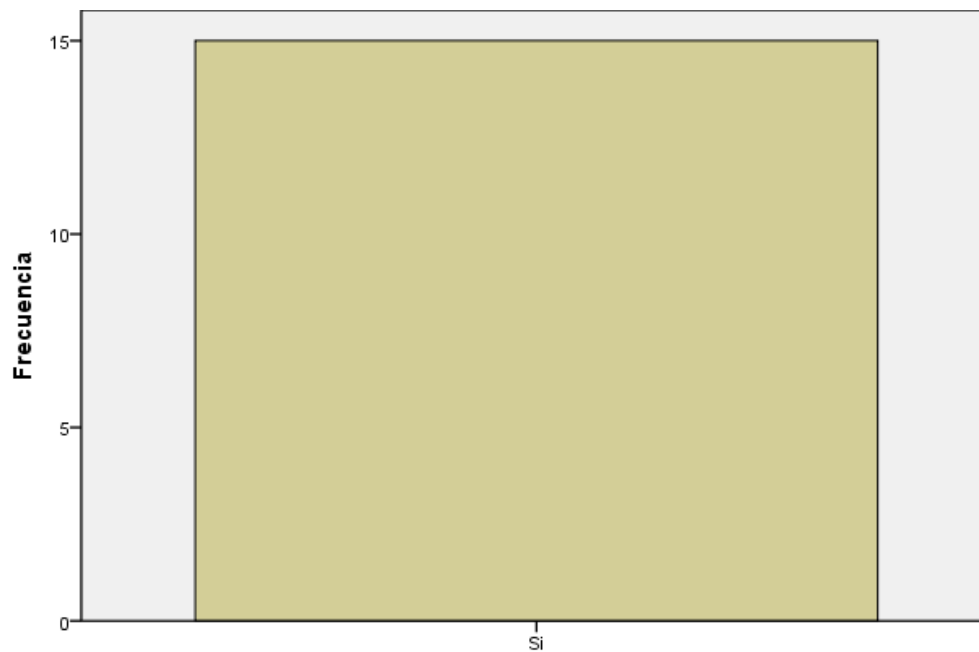
Fuente: Elaboración propia 2018.

Según las respuestas a esta interrogante, se confirma que la práctica pedagógica no se basa en la metodología de enseñanza activa sino la tradicional.

Tabla y gráfica No.2

¿Considera necesario aplicar metodologías de enseñanza activa con los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	15	100,0	100,0	100,0



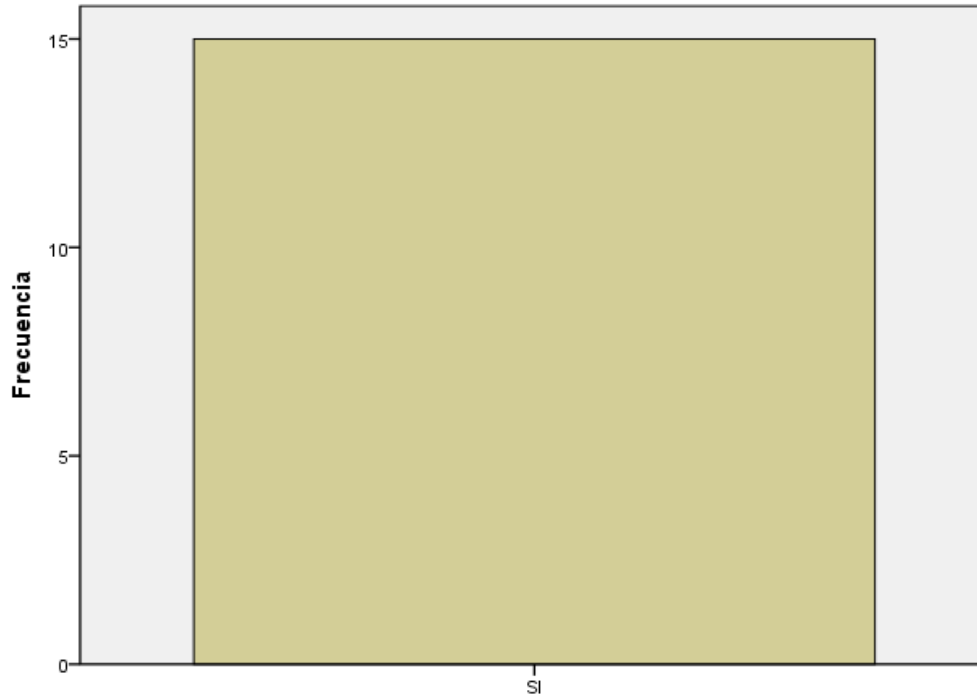
Fuente: Elaboración propia 2018

Los docentes están conscientes que la metodología de enseñanza activa debe aplicarse, como lo demuestran las respuestas a esta interrogante.

Tabla y gráfica No.3

¿Conoce sobre la metodología activa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	15	100,0	100,0	100,0



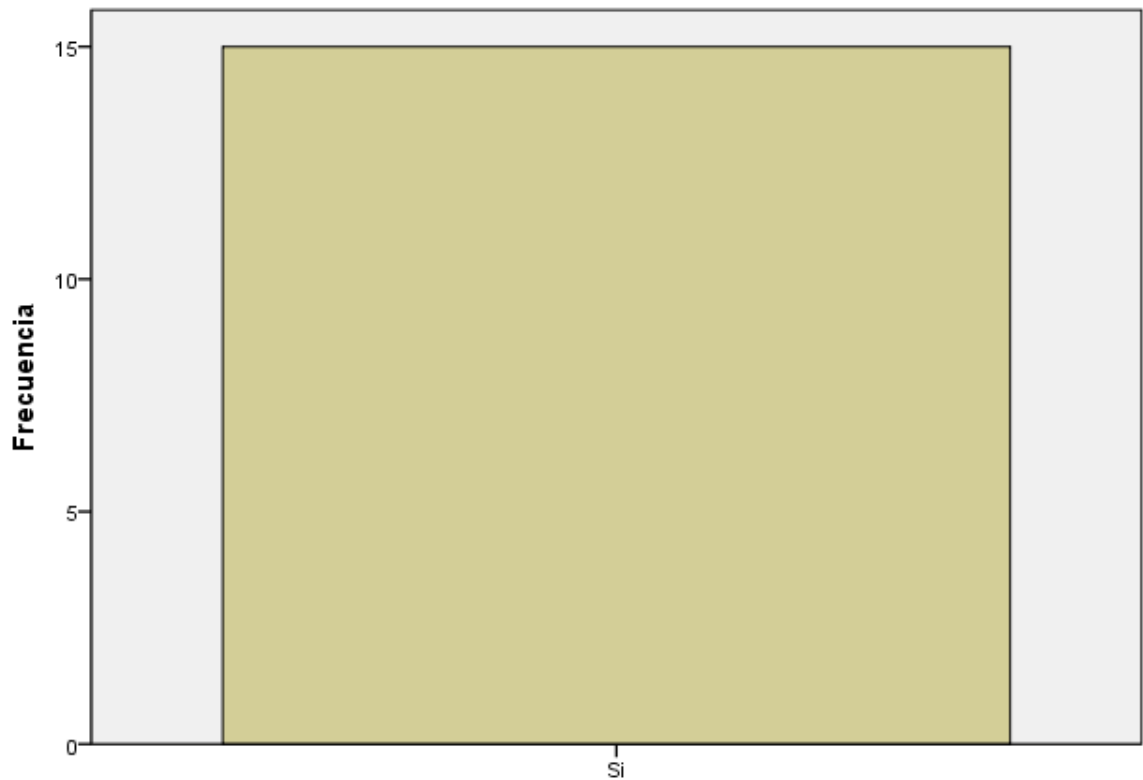
Fuente: Elaboración propia 2018

El personal docente que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa tiene conocimiento de lo que es la metodología activa pero no la aplican por factores como: acomodamiento, falta de interés, entre otras.

Tabla y gráfica No.4

¿Cree que el aprendizaje del estudiante será significativo si aplica metodologías de enseñanza activa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	15	100,0	100,0	100,0



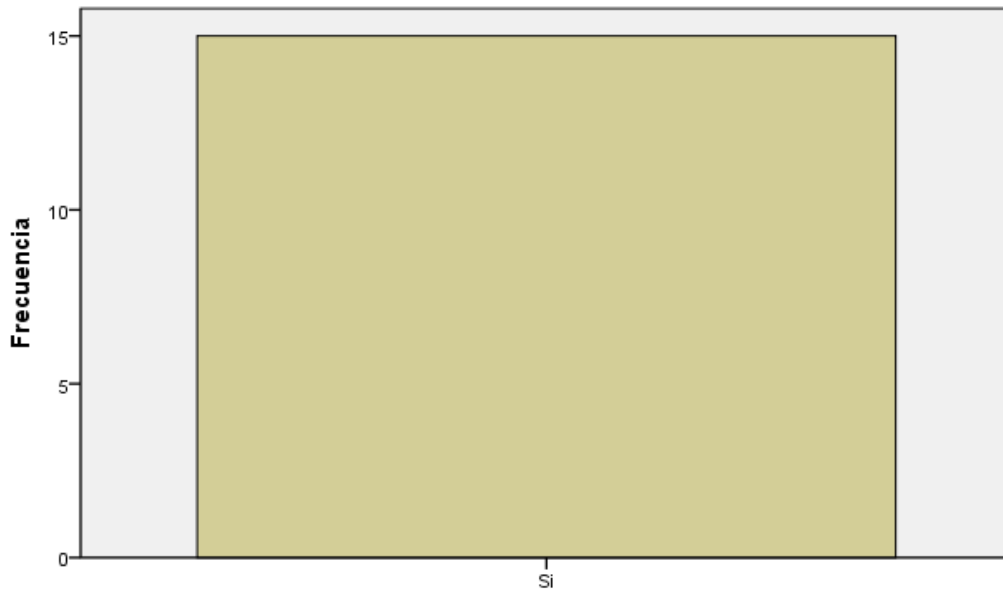
Fuente: Elaboración propia 2018

Las respuestas a la pregunta confirman que un efecto en el estudiante al aplicar la metodología activa es la obtención de aprendizajes significativos

Tabla y gráfica No.5

¿Cree que propiciar condiciones de aprendizaje con métodos activos tenga consecuencias en el logro de las competencias de aprendizaje de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	15	100,0	100,0	100,0



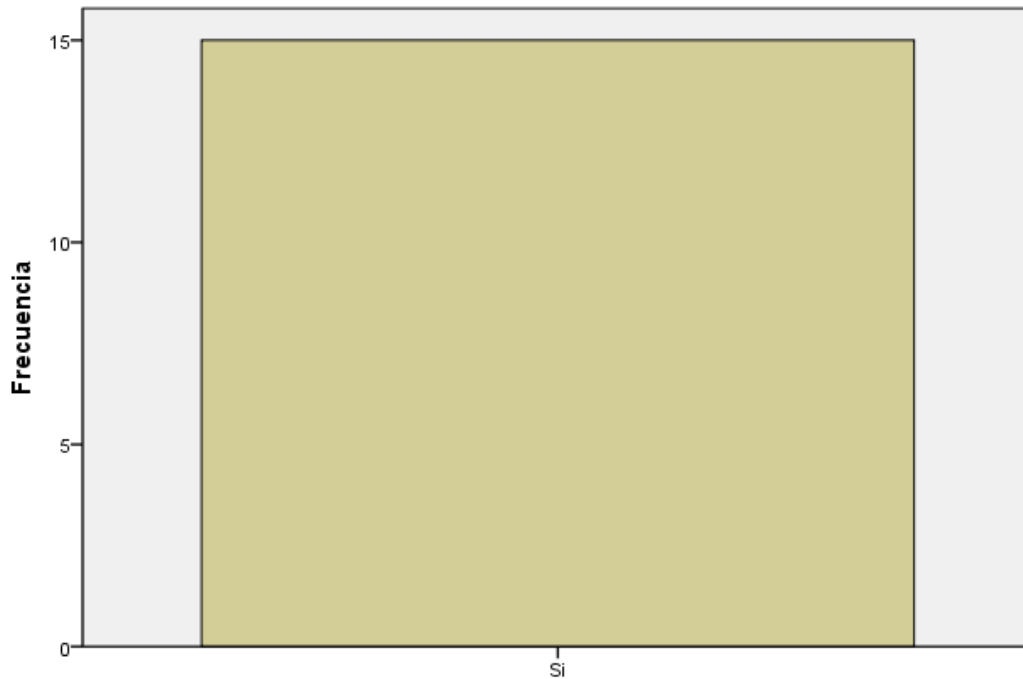
Fuente: Elaboración propia 2018

Según los sujetos estudiados, otro efecto que tendrá en el estudiante el uso de metodologías activas es el logro de las competencias de aprendizaje.

Tabla y gráfica No.6

¿Considera usted que se puede implementar una metodología activa dentro de los salones de clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	15	100,0	100,0	100,0



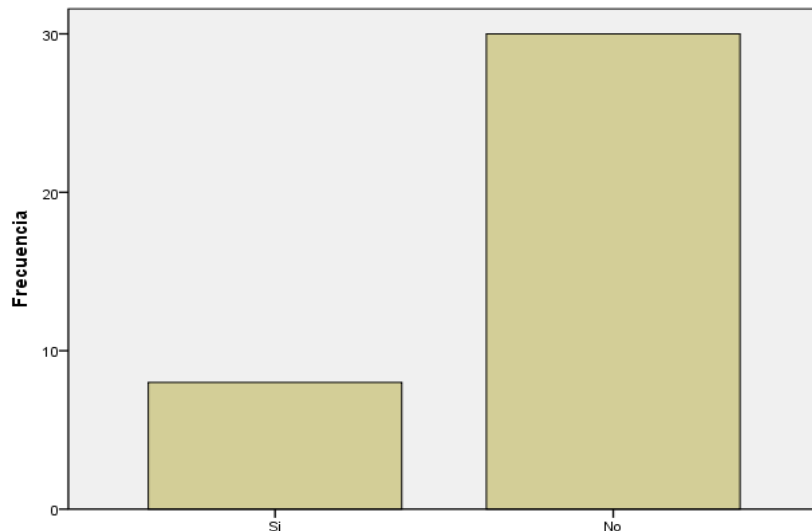
Fuente: Elaboración propia 2018

Las respuestas a esta pregunta confirman que una causa por la que los estudiantes no alcanzan las competencias de aprendizaje es porque los docentes no implementan metodologías activas en el aula, aunque si están conscientes que es necesario aplicarlas, como lo confirma De miguel (2006). El Aprendizaje Basado por Competencias se fundamenta en un sistema de enseñanza-aprendizaje que progresivamente va desarrollando la autonomía de los estudiantes y su capacidad de aprender a aprender.

Tabla y gráfica No.7

¿Su profesor aplica estrategias de enseñanza activas al momento de dar la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	18,2	21,1	21,1
	No	30	68,2	78,9	100,0
	Total	38	86,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	13,6		
Total		44	100,0		



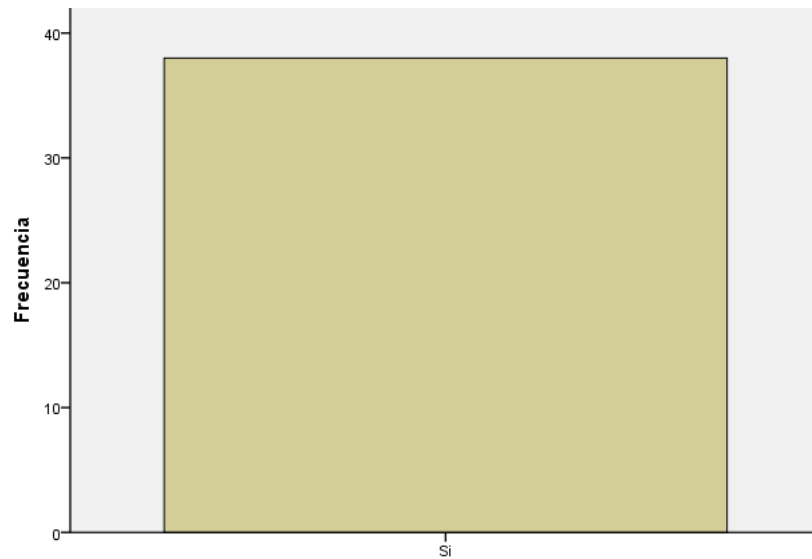
Fuente: Elaboración propia 2018

Los estudiantes confirman lo que los docentes expresaron, que no utilizan metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto significa que la práctica pedagogía en el aula no se basa en metodologías de enseñanza activa, lo confirma González (2009) para activar los procesos cognoscitivos se requiere que las personas utilicen estrategias de aprendizaje que rijan de la mejor manera posible los procesos cognoscitivos necesarios para aprender, y obtener un aprendizaje significativo.

Tabla y gráfica No.8

¿Su profesor aplica el método educativo tradicional en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	38	86,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	13,6		
Total		44	100,0		



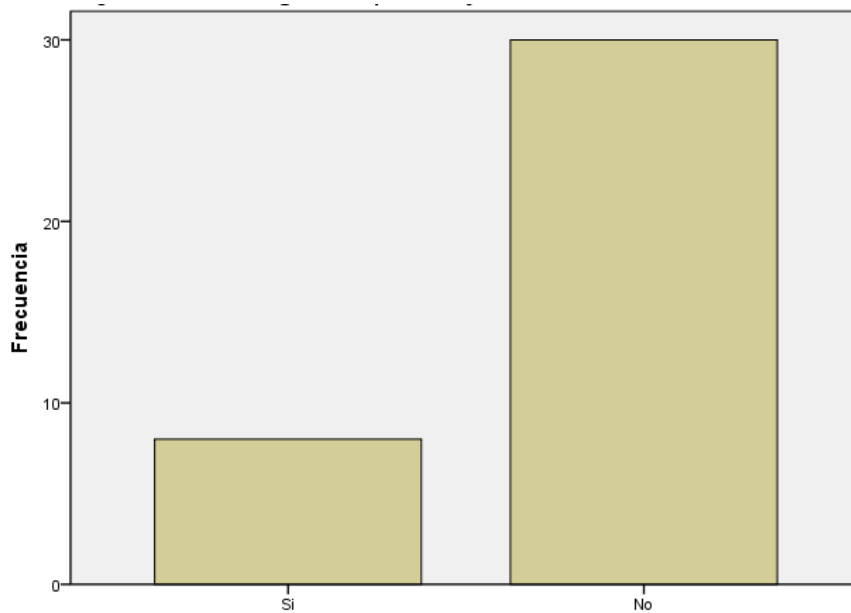
Fuente: Elaboración propia 2018

Los estudiantes confirman que su proceso de enseñanza- aprendizaje está basado en métodos tradicionales por lo que no alcanzan las competencias de aprendizaje.

Tabla y gráfica No.9

¿Conoce estrategias de aprendizaje educativas innovadoras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	18,2	21,1	21,1
	No	30	68,2	78,9	100,0
	Total	38	86,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	13,6		
Total		44	100,0		



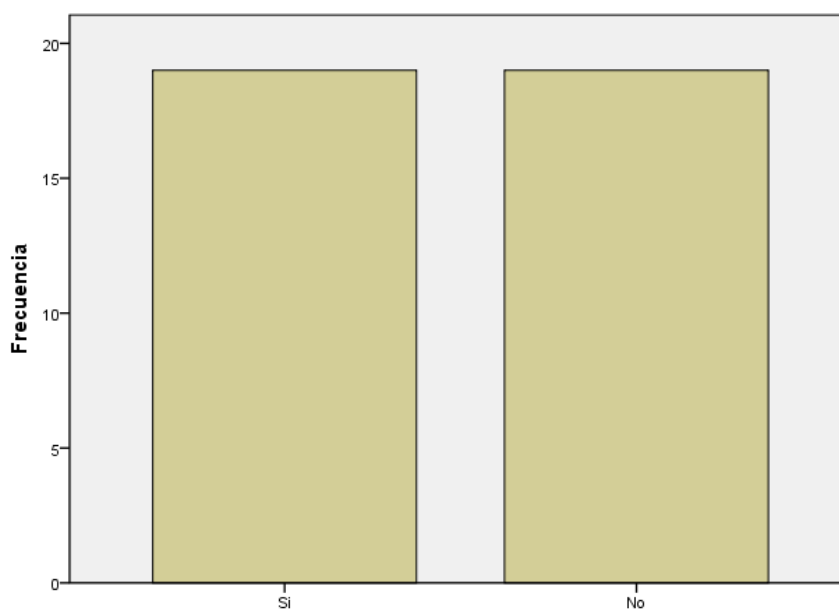
Fuente: Elaboración propia 2018

Las respuestas a esta pregunta comprueban que la práctica pedagógica del aula no se basa en estrategias de aprendizaje innovadoras.

Tabla y gráfica No.10

¿Su proceso de aprendizaje es significativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	19	43,2	50,0	50,0
	No	19	43,2	50,0	100,0
	Total	38	86,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	13,6		
Total		44	100,0		



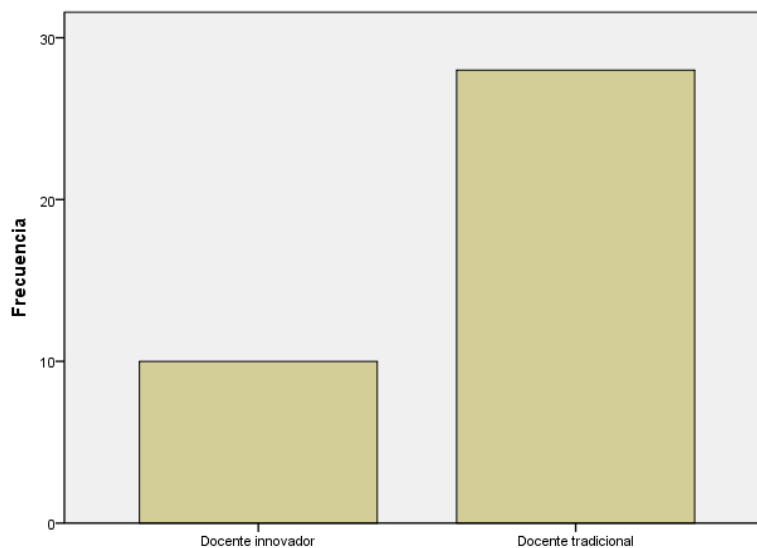
Fuente: Elaboración propia 2018

Aunque el 50% de los estudiantes consideran tener un aprendizaje significativo, es muy probable que no sea así ya que todos los docentes utilizan métodos de enseñanza tradicionales.

Tabla y gráfica No.11

¿Cómo califica a su docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Docente innovador	10	22,7	26,3	26,3
	Docente tradicional	28	63,6	73,7	100,0
	Total	38	86,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	13,6		
Total		44	100,0		



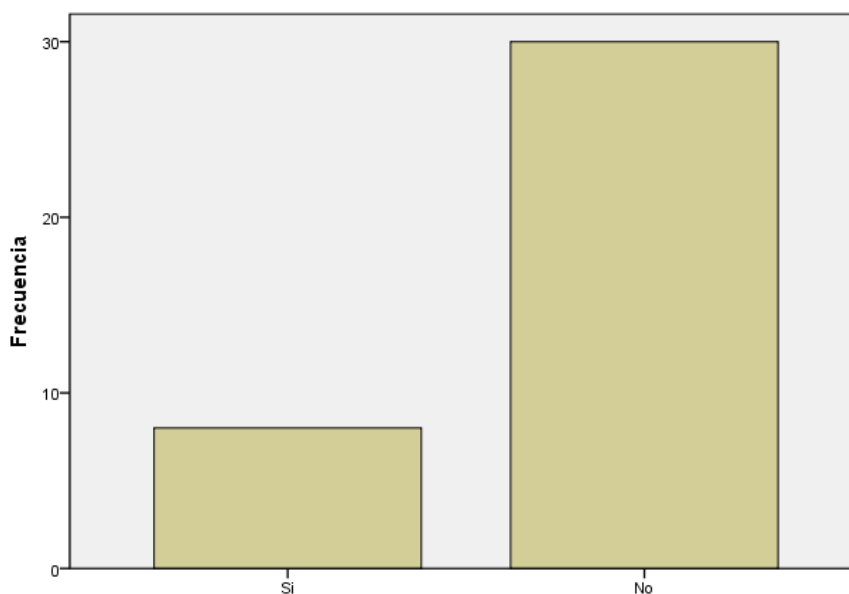
Fuente: Elaboración propia 2018

El 63.6% de los estudiantes consideran que su docente es tradicionalista, esta sería una limitante muy fuerte que reduce la probabilidad de que los estudiantes alcancen las competencias de aprendizaje.

Tabla y gráfica No.12

¿Su profesor le asigna actividades para ayudarle a construir el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	18,2	21,1	21,1
	No	30	68,2	78,9	100,0
	Total	38	86,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	13,6		
Total		44	100,0		



Fuente: Elaboración propia 2018

Una causa por la que los estudiantes no alcanzan las competencias de aprendizaje es que los docentes no ayudan a los estudiantes a construir los aprendizajes. Eso lo manifestó al menos el 68% de los estudiantes.

4.2 Discusión de resultados

Con la presente investigación se pudo establecer que la práctica pedagógica en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa, se basa en una metodología de enseñanza tradicional, esto lo afirmaron el 100% de los docentes estudiados y el 68% de los alumnos, también. Según Caldevilla (2014):

la educación tradicional está enfocada en la enseñanza, no en el aprendizaje. Ella incorrectamente supone que por cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en aquellos a los que se les enseña. En oposición a esa suposición, la mayor parte de lo que aprendemos antes, en el transcurso y después de asistir a la escuela es aprendido sin que nos lo sea enseñado. Un niño aprende cosas tan básicas como caminar, hablar, comer, vestirse, y otras, sin que estas cosas le sean enseñadas.

Los adultos aprenden la mayoría de las cosas que usan en el trabajo o en sus horas de ocio, en el mismo trabajo y en las mismas horas de ocio. La mayor parte de lo que es enseñado en el marco del salón de clase es olvidado y mucho de lo que recordamos, o en general lo que recordamos, es irrelevante. Por otro lado, con el estudio también se pudo comprobar que los efectos que puedan darse en el estudiante, si el docente utiliza la metodología activa son el logro de las competencias al obtener aprendizajes significativos.

En opinión de Labrador y Andrés (2008) El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos.

Conclusiones

Según el estudio se puede explicar que las razones por las que estudiantes del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa, no alcanzan las competencias de aprendizaje se debe a que los docentes no utilizan estrategias de enseñanza activas ya que el 100% de los profesores lo expresaron en las respuestas a la primera interrogante de esta investigación, manifestando que su método de enseñanza es tradicional y posteriormente lo confirmaron el 68% de los alumnos al responder que su profesor no aplica estrategias de enseñanza activas.

La práctica pedagógica en las aulas del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa, se basaba en metodologías tradicionales y como ya se sabe es un modelo didáctico que adopta la clase magistral con una carga de contenidos memorísticos. Fue posible determinar con la investigación que los efectos que podría provocar la metodología de enseñanza activa son: que los alumnos alcancen las competencias debido a la obtención de aprendizajes significativos que es una combinación de conocimientos previos con conocimientos nuevos que adquieren estos y que les sirven para resolver problemas de la vida cotidiana.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Programa de capacitación en metodologías de enseñanza activa dirigido a docentes del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa

5.2 Descripción de la propuesta

Con esta propuesta se busca solucionar el problema de la falta de competencias de aprendizaje que tienen los estudiantes del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa debido a que los profesores no aplican metodologías de enseñanza activas.

La propuesta es de interés de las autoridades educativas del INEB porque les ocupa que sus estudiantes alcancen las competencias de aprendizaje y también que sus profesores estén actualizados en los modelos de enseñanza aprendizaje del nuevo paradigma educativo.

Se considera que la realización de este programa de capacitación tendrá efectos positivos en la comunidad educativa del municipio de Río Hondo, Zacapa, debido a que es un proceso que se puede reproducir con otros docentes de establecimientos educativos similares.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Contribuir con el logro de las competencias de aprendizaje de los estudiantes del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa

5.3.2 Objetivos específicos

Mejorar la práctica pedagógica de los profesores del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zacapa.
Generar aprendizajes significativos en los estudiantes del INEB, Finca El Jobo, Río Hondo, Zaca

5.4 Resultados esperados

- Los estudiantes del INEB alcanzan las competencias de aprendizaje para el nivel de educación media.
- La práctica pedagógica en las aulas del INEB se basa en la enseñanza con metodologías activas y modelos de aprendizaje del nuevo paradigma educativo.
- Los estudiantes resuelven problemas de la vida cotidiana debido a su capacidad de tomar decisiones mediante el análisis crítico.

5.5 Actividades

5.5.1 Cronograma de actividades

Figura No. 4 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes Febrero 2019	Mes Marzo 2019	Mes Abril 2019	Observaciones
Programa de capacitación en metodologías de enseñanza activa	Los estudiantes del INEB alcanzan las competencias de aprendizaje para el nivel de educación media.	Procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías activas	X	X	X	
	La práctica pedagógica en el aula del INEB se basa en la enseñanza con metodologías activas y modelos de aprendizaje del nuevo paradigma educativo	Talleres de capacitación con contenidos de metodologías activas	X	X	X	

	Los estudiantes resuelven problemas de la vida cotidiana, debido a su capacidad de tomar decisiones mediante el análisis crítico	Actividades de enseñanza y aprendizaje que desarrollen el pensamiento crítico.	X	X	X	
--	--	--	---	---	---	--

Fuente: elaboración propia, 2018.

5.6 Metodología

- La metodología que se utilizará para hacer operativa la propuesta son: talleres de capacitación con contenidos de metodologías de enseñanza activa y actividades de enseñanza y aprendizaje que desarrollen el pensamiento crítico.
- Los talleres se realizarán uno por cada mes, las actividades de enseñanza son continuas todos los días de las semanas que se faciliten las cátedras.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Las autoridades educativas del INEB deben velar porque los talleres de capacitación se realicen en los periodos de tiempo establecidos.

Supervisar que los profesores desarrollen procesos de enseñanza en las aulas aplicando las metodologías activas o los modelos de enseñanza activos, participativos, centrados en los estudiantes. Además, velar porque se haga menos uso de la clase magistral que tiene una carga memorística para los estudiantes.

Aplicar la función formativa de la evaluación de los aprendizajes para establecer si los estudiantes están desarrollando la capacidad de análisis o pensamiento críticos.

5.8 Recursos

Para llevar a cabo la propuesta se necesitan los siguientes recursos:

Humanos: director, docentes, capacitadores y estudiantes

Físicos: Salón de reuniones o capacitaciones

Tecnológicos: Computadora, cañonera, impresoras, pantalla, tinta, internet

Materiales: Papel de distintos tipos, lapiceros, lápiz, marcadores, maskin tape y otro material didáctico

5.9 Presupuesto

Figura No. 5 Presupuesto

Recurso	Costo
Humanos (pago al capacitador)	1,800.00
Físicos	1,000.00
Tecnológicos	3,000.00
Materiales	1,000.00
Total	Q 6,800.00

Fuente: elaboración propia, 2018.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Sexta edición. Caracas, República de Venezuela. Episteme.
- Batz, Y. (2009). *La Metodología Activa y Disciplina Asertiva* Tesis de licenciatura sin publicar. Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Caldevilla, D. (2014). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*, Madrid, España. ACCI.
- Cangalaya, J. (2010), *libro Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*, Lima, Perú. Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Cepeda, J. (2004). *Metodología de la Enseñanza Basada en Competencias*. México. Tópicos Culturales.
- De Miguel, M. (2006) *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Alianza
- Fisher, D. (2016). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes*. Ciudad de México. Meraki Studio
- González, D. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje la instrucción y la evaluación*. Neucalpan de Juárez, Edo. De México: Pearson.

- Granja, C. (2013). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista de tecnología y sociedad, *universidad de Guadalajara*, Guadalajara, México
- Gutiérrez, O. (2009). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. Ciudad de México. ANUIES
- Hernández, R. y Mendoza. (2008) Metodología de la investigación. México, Mc Grill.
- Hernández, R. y Mendoza. (2014) Metodología de la investigación. Medio, Mc Grill
- Labrador, M. y Andrés, M. (2008), *libro Grupo de Investigación en Metodología Activa*, Universidad Politécnica de Valencia, UPV Valencia.
- López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias*. México: Pearson.
- Maldonado, M. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá, Colombia. Ecoe.
- Sánchez, S. (2014). *Metodología activa*. Centro de Información. Recuperado de [http://ci.upc.edu.pe/0/upc.aspx/servicio-al alumno/calidadeducativa/proyectos/innovacion – ycurriculo/metodologia-activa](http://ci.upc.edu.pe/0/upc.aspx/servicio-al%20alumno/calidadeducativa/proyectos/innovacion%20ycurriculo/metodologia-activa).
- Solój, S. (2010). Metodología Activa y Creatividad del Docente Tesis de licenciatura sin publicar. Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Vicente, S. (2012). Metodología constructivista y su práctica educativa en el aula. Tesis de Licenciatura sin publicar. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/09/VicenteSonia.pdf>

Zabert, A. (2010). *Derecho del trabajo*. Recuperado el 10 de julio de 2018 de <https://es.slideshare.net/liviannavarro/estrategias-de-enseanza-navarro-2010-lminas>.

Zapata, F. (2006) *Derecho del trabajo*. Recuperado el 11 de agosto de 2018 de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pd>

Anexos

Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada

Zacapa, agosto de 2018.

PEM.: Daysi Vanessa Martínez
Directora del Establecimiento Educativo.

Con un atento saludo me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias al frente de la labor educativa.


El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que como parte del proceso de culminación de nuestra Tesis en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Zacapa, debemos realizar unas encuestas tanto al personal docente, estudiantes del establecimiento educativo y padres de familia, con la finalidad de poder presentar resultados asertivos para resolver nuestra problemática.


Por lo tanto me permito solicitar un permiso para poder llevar a cabo dicha actividad dentro del establecimiento educativo.

Agradeciendo de antemano su valioso apoyo y en espera de una respuesta positiva a nuestra solicitud, me suscribo de usted.

Atentamente.


Lic. Rodolfo Acevedo
Asesor de Tesis


Vo.Bo. Gladys Elizabeth Córdón
Coordinadora de Universidad Panamericana




Autorizado



Anexo 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación

Zacapa, septiembre de 2018.

Lic. Rodolfo Acevedo

Asesor de Tesis

Con un atento saludo me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para poder hacer de su conocimiento que el permiso solicitado para poder llevar a cabo la actividad de las encuestas del proceso de culminación de tesis dentro del establecimiento educativo en Finca "El Jobo" Rio Hondo, Zacapa, fue aprobado y realizado por las alumnas.

Para los usos legales que al interesado convenga, firmo y sello la presente a los cinco días del mes de septiembre del año en curso

Atentamente.


PEM, Daisy Vanessa Martínez

Directora del Establecimiento Educativo.

Anexo 3 Instrumentos



Universidad Panamericana, Sede Zacapa

Encuesta dirigida a Docentes

Instrucción: Responda con una x las siguientes interrogantes y describa su punto de vista.

1. ¿Aplica el método tradicional en sus clases?

Sí No

Cómo: _____

2. ¿Considera necesario aplicar metodologías de enseñanza activa con los estudiantes?

Sí No

Por qué: _____

3. ¿Conoce sobre la metodología activa?

Sí No

Describa: _____

4. ¿Cree que el aprendizaje del estudiante será significativo si aplica metodologías de enseñanza activa?

Sí No

Por qué: _____

5. ¿Cree que propiciar condiciones de aprendizaje con métodos activos tengan consecuencia en el logro de las competencias de aprendizaje de los estudiantes?

Sí No

Por qué:

6. ¿Considera usted que se pueda implementar una metodología activa dentro de los salones de clase?

Sí No

Cómo: _____



Universidad Panamericana, Sede Zacapa

Encuesta dirigida a Estudiantes

Instrucción: Responda con una x las siguientes interrogantes y describa su punto de vista.

1. ¿Su profesor aplica estrategias de enseñanza activa al momento de dar la clase?

Sí No

Cuáles: _____

2. ¿Su profesor aplica el método educativo tradicional en clase?

Sí No

Cómo: _____

3. ¿Conoce estrategias de aprendizaje educativas innovadoras?

Sí No

Cuáles: _____

4. ¿Su proceso de aprendizaje es significativo?

Sí No

Cómo: _____

5. ¿Cómo califica a su docente?

Activo pasivo

Por qué: _____

6. ¿Su profesor le asigna actividades para ayudarle a construir el aprendizaje?

Sí No

Menciónalas:
