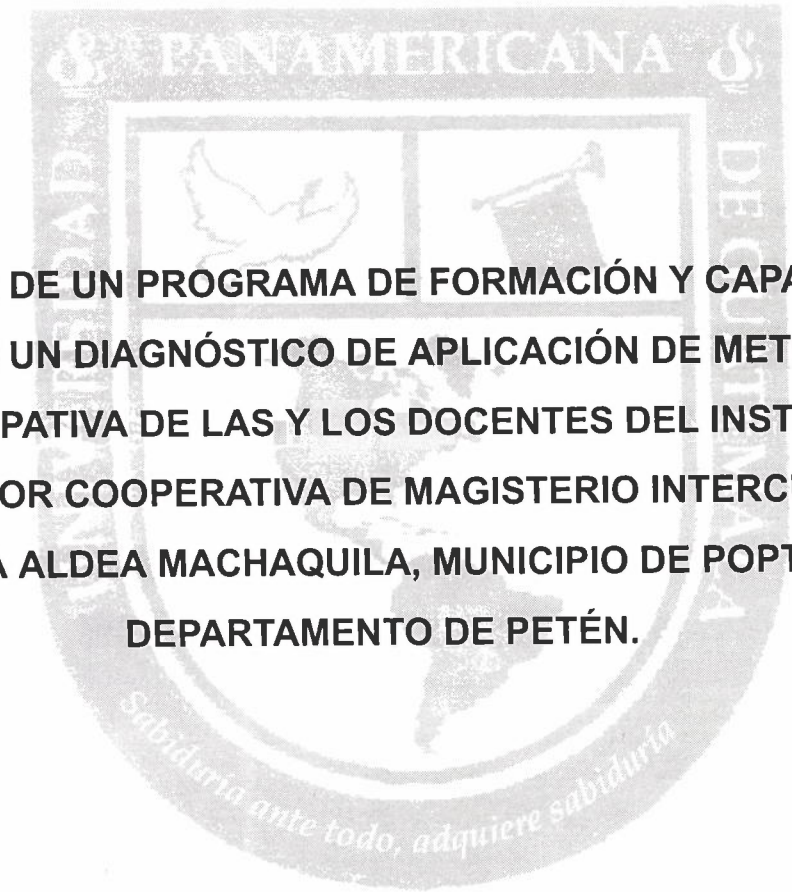


T-EZ-06
P965

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
MINEDUC/PROASE**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA
PARTICIPATIVA DE LAS Y LOS DOCENTES DEL INSTITUTO
NORMAL POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO INTERCULTURAL
DE LA ALDEA MACHAQUILA, MUNICIPIO DE POPTÚN,
DEPARTAMENTO DE PETÉN.**

B. UPANA - I - 2018 - 2004



**Alonso Pacay Marín
Héctor David Mayén Milián
Mario Aroldo Guzmán Aldana
Mirza Elvia Martínez Castañeda**

ZACAPA, DICIEMBRE 2,003

DEDICATORIA

A: DIOS

“Bendito seas tú, oh Jehová, Dios de Israel nuestro Padre.

Tuya es la magnificencia, el poder, la gloria, la victoria, el reino y

Tú eres excelso sobre todos.

Nosotros alabamos y loamos tu glorioso nombre”.

A: NUESTRA FAMILIA

Con amor y agradecimiento.

A: PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Del Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural,
Machaquilá, Poptún, Petén.

Por su apoyo brindado en la realización de la presente investigación.

A: NUESTROS ESTUDIANTES NORMALISTAS

Con nuestro mejor anhelo por que nuestro esfuerzo sea un ejemplo a seguir en su formación docente.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo

VICERRECTORA ACADÉMICA: Licda. Alba de González

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO: Lic. Ramiro Bolaños

COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dinno Zaghi García

COORDINADOR LOCAL: Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán

ASESOR(A) DE TESIS: Lic. Carlos García Hom

AGRADECIMIENTOS

Sinceros agradecimientos a:

- NUESTROS ASESORES:** Lic. Víctor Rodolfo García Portillo
Lic. Carlos García Tohom
Lic. Walter Morales
Por los conocimientos y tiempo que compartieron con nosotros en la asesoría de la presente investigación y Propuesta.
- EL LICENCIADO:** Mario Sifontes
Por su valiosa orientación en la fase de Actualización.
- EL DOCTOR:** Fernando Villalobos
Por el respaldo moral y logístico que nos brindó durante el proceso de actualización y elaboración de Tesis
- A MINEDUC:** Nuestra Misión es Educar.
Gracias por las firmas de entendimiento y contratos de servicios con las universidades.
- A PROASE** Por su apoyo al sector educativo, incorporando dentro de su plan de acción, la Profesionalización del personal docente, técnico y administrativo de las Escuelas e Institutos Normales Oficiales en el Programa denominado Superación Profesional PSP.
- A UNIÓN EUROPEA:** Por su apoyo a la consolidación de la Paz en Guatemala.
- A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA:** *“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”*
Por contribuir en nuestra superación a través del Programa, desarrollando el propósito fundamental de facilitarnos conocimientos, herramientas y experiencias innovadoras que nos permitieron desarrollar aprendizajes significativos con pertinencia sociocultural, étnica y lingüística.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

Guzmán Aldana, Mario Aroldo
Martínez Castañeda, Mirza Elvia
Mayén Milián, Héctor David
Pacay Marín, Alonso

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: “ **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACION A PARTIR DE UN DIAGNOSTICO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA DE LAS Y LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DEL MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILA, POPTUN, PETEN**”, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Carlos García Tohom** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. _____

En virtud de que la tesis: **“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACION A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA DE LAS Y LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DEL MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILA, POPTUN, PETEN”**, presentada por las y los estudiantes: **Guzmán Aldana, Mario Aroldo; Martínez Castañeda, Mirza Elvia; Mayén Milián, Héctor David y Pacay Marín, Alonso**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciado Carlos García Tohom
Asesor

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACION A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA DE LAS Y LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DEL MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILA, POPTUN, PETEN”**, presentada por las y los estudiantes: **Guzmán Aldana, Mario Aroldo; Martínez Castañeda, Mirza Elvia; Mayén Milián, Héctor David y Pacay Marín, Alonso**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciado Ramiro Bolaños
Revisor

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACION A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA DE LAS Y LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DEL MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILA, POPTUN, PETEN”**, presentada por las y los estudiantes: **Guzmán Aldana, Mario Aroldo; Martínez Castañeda, Mirza Elvia; Mayén Milián, Héctor David y Pacay Marín, Alonso**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.




Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. Archivo y correlativo

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO CONTEXTUAL.....	3
A. Antecedentes.....	3
1. Metodología que utiliza el o la docente.....	3
2. Acerca del Instituto.....	4
3. Solicitud de los interesados.....	5
4. Elaboración del diagnóstico.....	6
5. Documentos que debe adjuntarse.....	7
6. Marco curricular.....	9
B. Planteamiento del Problema.....	10
II. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL.....	11
A. Métodos didácticos.....	11
1. Definición.....	11
2. Clasificación.....	11
3. Modelos Pedagógicos.....	11
a. Definición.....	11
b. Modelo pedagógico tradicional.....	13
c. Características.....	14
1) Modelo excluyente.....	14
2) Modelo antidemocrático.....	15
3) Sistema desvinculado.....	15
4) Materiales inapropiados.....	15
5) Contenidos inadecuados.....	16
6) Metodología obsoleta.....	16
7) Formación de antivalores.....	16
8) Formación tradicional de educadores.....	17
9) Currículo ajeno.....	17
10) La Escuela Nueva.....	18

d.	Modelos Pedagógicos Contemporáneos.....	19
1)	Definición.....	19
4.	Teorías de aprendizaje.....	23
5.	La naturaleza de aprendizaje.....	23
6.	Estilos de aprendizaje.....	23
7.	Estrategias del aprendizaje.....	25
a.	Planteamiento de objetivos.....	25
b.	Ilustraciones.....	25
c.	Preguntas intercaladas.....	26
d.	Resúmenes.....	26
e.	Organizadores previos.....	26
f.	Analogías.....	26
g.	Mapas conceptuales.....	27
h.	Estructuras textuales.....	27
8.	Teorías de aprendizaje.....	28
a.	Cognoscitivismo.....	28
1)	Arquitectura del modelo cognoscitivista.....	28
2)	Los registros sensoriales.....	29
3)	La atención.....	29
4)	La percepción.....	30
5)	La repetición.....	30
6)	La memoria de largo plazo.....	31
7)	La codificación.....	32
8)	La recuperación y el olvido.....	33
9.	El constructivismo y el aprendizaje significativo.....	34
a.	Constructivismo Biológico.....	34
b.	Constructivismo Social.....	36
c.	Principios Pedagógicos del Constructivismo.....	42
10.	Enfoque del aprendizaje.....	44
a.	Características.....	44
b.	Enfoque Superficial.....	45
c.	Enfoque Estratégico.....	45
11.	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.....	49

III.	MARCO METODOLÓGICO.....	50
A.	Objetivos.....	50
1.	Generales.....	50
2.	Específicos.....	50
B.	Método Utilizado: Fenomenológico.....	51
C.	Población.....	51
1.	Muestra.....	51
2.	Diseño de recopilación.....	52
3.	Instrumentos.....	52
4.	El procesamiento.....	53
5.	El análisis estadístico.....	53
IV.	RESULTADOS.....	54
A.	Presentación de Resultados.....	54
V.	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
VI.	PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.....	66
	CONCLUSIONES.....	86
	BIBLIOGRAFÍA.....	87
	ANEXOS	

ANEXOS

- Anexo 1 Formato para evaluar el desempeño de los ejes temáticos de la formación y capacitación docente.
- Anexo 2 Formato para autoevaluar el desempeño del docente en la formación y capacitación.
- Anexo 3 Formato para coevaluar el desempeño de los ejes temáticos de la formación y capacitación docente.
- Anexo 4 Inventario de recursos a utilizar en la formación y capacitación docente.
- Anexo 5 Presupuesto para ejecución del taller de formación y capacitación en el instituto Normal por cooperativa de Magisterio Intercultural de la aldea Machaquilá, municipio de Poptún, Petén.
- Anexo 6 Instrumento utilizado en la encuesta dirigida a personal docente y administrativo.
- Anexo 7 Instrumento utilizado en la encuesta dirigida a los y las estudiantes.
- Anexo 8 Instrumento utilizado en la encuesta dirigida a los padres y madres de familia.
- Anexo 9 Mapa de ubicación del área de estudio aldea Machaquilá municipio de Poptún, departamento de Petén.

INTRODUCCIÓN

Entre la gran variedad de actividades de los seres humanos, la docencia resulta particularmente distinta. En esta actividad está implícito para el profesor o profesora asumir funciones donde la formación personal deja marcas profundas en la forma de ser de quienes participan en el proceso educativo.

Esta Tesis da a conocer un aspecto importante como lo es la formación y capacitación de los y las docentes, la cual permitirá realizar un análisis del contexto de su práctica docente.

En el Marco contextual se hace referencia de la organización del Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural de la aldea Machaquilá, municipio de Poptún, departamento de Petén, sus antecedentes, para llegar al planteamiento del problema el cual consiste en la utilización de metodología tradicional por los y las docentes.

En el Marco Teórico se dan a conocer los métodos didácticos y Modelos Pedagógicos con el objeto que sean tomados en cuenta para el estudio realizado.

En la tercera parte que constituye el Marco Metodológico se expresan los objetivos, el manejo operacional de las variables, la población sujeta de investigación y los procedimientos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación.

Posteriormente, se presentan a la consideración los resultados de la investigación seguidos de su análisis e interpretación. Seguidamente se ofrece una Propuesta de Formación y Capacitación a los y las docentes que laboran en el Instituto Normal por cooperativa de Magisterio Intercultural, y finalmente las conclusiones, bibliografía y Anexos.

Se espera que esta investigación constituya un aporte más en la formación de los y las docentes, pues estamos conscientes que la educación es la principal garantía en la construcción de un mundo mejor.

I. MARCO CONTEXTUAL

A. ANTECEDENTES

1. Metodología que utiliza el docente en el desarrollo de su clase:

Todo el personal docente que labora en este centro educativo, participó en el programa de desarrollo profesional, por lo tanto la metodología que usan actualmente es la participativa con el propósito de mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, pero la metodología utilizada para la formación de maestros es para el nivel primario. Por esta razón, la propuesta que presentamos es para el nivel medio.

El material didáctico que usa el o la docente para desarrollar su clase es el siguiente:

- a. Pizarra
- b. Libro de texto
- c. Mapas
- d. Recursos de la comunidad
- e. Carteles
- f. Noticias de los periódicos
- g. Revistas.

Consideramos que estos recursos son adecuados, pero la forma de utilizarlos no es el correcto. Al operatizar la propuesta y estrategias, estos recursos cobran vida y lógicamente el aprendizaje será efectivo y eficiente.

2. Acerca del Instituto Normal de Magisterio Intercultural, ubicado en la comunidad de Machaquilá, municipio de Poptún, departamento de Petén, no existe ninguna investigación pues su funcionamiento fue autorizado en el presente ciclo escolar, por lo tanto es importante realizarla para dar un aporte en el mejoramiento en la calidad educativa.

Se tuvo conocimiento que con cargo al presupuesto del año dos mil tres el Ministerio de Educación tiene asignados recursos financieros para crear Institutos por Cooperativa, lo cual permitirá atender jóvenes que deseen continuar estudios en el ciclo básico y diversificado.

En la aldea Machaquilá Poptún, Petén existe desde hace varios años un Instituto de Educación Básica por Cooperativa que en cada ciclo escolar egresan promociones con un promedio de sesenta alumnas y alumnos que por razones de escasos recursos económicos la mayoría no continúa sus estudios en el ciclo diversificado.

Surge la idea en los catedráticos de iniciar los trámites para la ampliación del servicio educativo con la autorización del ciclo diversificado en la carrera de Magisterio Intercultural.

Los trámites dan inicio en el mes de septiembre del año dos mil dos con la organización de la Cooperativa de padres y madres de familia

dándoles a conocer los beneficios de los Institutos por Cooperativa los cuales son:

- a. Aplicación de cobertura del nivel medio, ciclo diversificado.
- b. Satisfacción de la demanda del servicio educativo en el nivel medio, en lugares que no existen.
- c. Educación a precios accesibles.
- d. Promueve la participación conjunta de padres y madres de familia, municipalidades locales, sector privado y Estado, para la superación de la comunidad en el sector educación.
- e. Contribuye al mejoramiento formativo e informativo de la información.
- f. Mejora las condiciones sociales y económicas de la población, mediante el estímulo en los educandos de su propia superación.

Seguidamente se convoca al Coordinador Técnico Administrativo para que proceda a dar el aval respectivo de la organización de padres y madres de familia: Se conforma el expediente con todos los requisitos establecidos para el efecto, siendo los siguientes:

3. SOLICITUD DE LOS INTERESADOS

- a. Solicitud dirigida al señor Ministro de Educación, firmada por la junta directiva de enseñanza de la comunidad con la petición de

autorización de espacio presupuestario para el subsidio que permita la creación y funcionamiento del Instituto por Cooperativa.

- b. Solicitud en formulario de declaración jurada, firmada por la junta directiva de la Cooperativa de enseñanza de la comunidad.

4. ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Diagnóstico de necesidades educativas y estudio técnico para lo cual el supervisor o Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar correspondiente, orientará sobre la forma de diseñar un proyecto educativo e informará sobre el trámite y continuación del expediente. El diagnóstico deberá contener como mínimo lo siguiente:

- a. Identificación del Proyecto
- b. Descripción
- c. Justificación
- d. Objetivos
- e. Nombre de las comunidades que serán beneficiadas.
- f. Principales ocupaciones de los habitantes.
- g. Centros de estudios existentes, indicando los lugares más cercanos.
- h. Distancias en donde funcionen los centros educativos oficiales, privados y por cooperativa con respecto al Instituto por Cooperativa.
- i. Mapeo o croquis de las comunidades que serán beneficiadas.

5. DOCUMENTOS QUE DEBEN ADJUNTARSE

- a. Estudio sobre el número de alumnos que egresan de tercero básico en la comunidad y en las comunidades circunvecinas (tres años anteriores que serán beneficiados con la creación del Instituto por Cooperativa.)
- b. Acta certificada que se suscribe en la Coordinación Técnica Administrativa jurisdiccional en donde consta la organización de la junta educativa de la Cooperativa de enseñanza, así como su compromiso de contribuir al sostenimiento y desarrollo socioeconómico del Instituto por Cooperativa.
- c. Acta suscrita donde el presidente o vicepresidente, se hace responsable de la representación legal de la cooperativa.
- d. Copia certificada del Acuerdo Municipal, en donde la Municipalidad local dispone su participación en la organización de la cooperativa de enseñanza, nombrando un representante para que conforme la junta directiva y autorizando el aporte financiero, aceptando la aportación que corresponda y comprometiéndose a su cumplimiento oportuno y permanente, el cual debe ser como mínimo de mil quetzales anuales, por grado o sección, o lo que corresponda según el monto a autorizar en el nuevo reglamento.
- e. Constancia de existencia y autorización del uso del beneficio escolar para el funcionamiento del Instituto por Cooperativa.

- f. **Acta suscrita por Junta Directiva donde se responsabilizan (personal docente) del cuidado del edificio, mobiliario y enseres la cual deberá ratificarse por el Director cuando sea nombrado.**
- g. **Constancia de habitabilidad del edificio escolar, extendidas por autoridad competente (Ingeniero, Arquitecto, otro).**
- h. **Constancia de salubridad del edificio escolar, extendido por autoridad competente, (Inspector de saneamiento ambiental, centro de salud, otros).**
- i. **Horarios de clases, por grado, sección y períodos establecidos conforme al pensum de estudios autorizado y las asignaturas**
- j. **Nómina de personal docente con especificaciones de cargo, grado y asignatura que impartirá, clase y número escalafonario, currículum vitae con documentos que los acrediten, fotocopias de: cédula de vecindad, cédula docente, certificación de tiempo de servicio y constancia de antecedentes penales.**
- k. **Listado preliminar de alumnos que atenderá el Instituto.**
- l. **Prospecto educativo donde se describa:**
 - 1) **Naturaleza del centro educativo.**
 - 2) **Justificación.**
 - 3) **Objetivos.**
 - 4) **Servicios educativos que ofrecerá.**
 - 5) **Estructura organizativa del centro educativo.**
 - 6) **Perfil de egreso del estudiante.**

- 7) Cuotas que cobrarán (Q.20.00) máximo de enero a octubre.
- 8) Pensum de Estudios por áreas de formación (nivel medio)
- 9) Jornada de trabajo
- 10) Requisitos de inscripción.
- m) Compromiso laboral del personal, de ceñirse a las leyes, reglamento y disposiciones emanadas de las autoridades del MINEDUC.
- n) Certificación de honorabilidad del director propuesto.
- ñ) Reglamento interno mínimo preliminar, que contenga lineamientos, objetivos, funciones y obligaciones del personal.

6. MARCO CURRICULAR

a. DEL CICLO BÁSICO

b. DEL CICLO DIVERSIFICADO

- l) Cuando se trate de carreras nuevas:
 - a) Diagnóstico
 - b) Descripción de la carrera
 - c) Perfil del egresado
 - d) Campo laboral
 - e) Campo académico
 - f) Pensum de estudios
 - g) Descripción de las asignaturas.
 - h) Práctica supervisada
 - i) Guías programáticas

- j) Evaluación
- k) Mecanismo de graduación.
- l) Descripción de la experimentación fuera el caso)

Se envía el expediente a la Dirección Departamental de Educación para el trámite respectivo donde vista la solicitud presentada y previo estudio de la documentación que acompaña, con base al Acuerdo Gubernativo No. 165-96 "Creación de las Direcciones Departamentales" Resuelve, autorizar la creación y funcionamiento de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural, por el sistema por cooperativa de la aldea Machaquilá del Municipio de Poptún, Petén, a partir del mes de enero del año dos mil tres.

B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ¿Ocasiona bajo rendimiento en los educandos, la utilización de metodologías tradicionales?

II. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL:

A. MÉTODOS DIDÁCTICOS.:

1. Definición:

Es el conjunto de procedimientos expresados por sus estrategias y técnicas de aprendizaje, tendientes a llevar a buen término la acción del hecho educativo.

2. Clasificación:

a. METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

"La función de la enseñanza está esencialmente enraizada en la condición humana que resulta obligado admitir que cualquiera puede enseñar". Savater, 2001. 4

La metodología participativa se caracteriza en facilitar a los y las estudiantes su participación activa en el proceso de aprendizaje.

3. MODELOS PEDAGÓGICOS:

a. Definición:

" . . . en la práctica educativa, la programación de un curso o la preparación de una evaluación, permiten vislumbrar la finalidad y el sentido que damos a la escuela y la enseñanza, el carácter, la organización y la importancia de los contenidos. Se señalan nuestras relaciones con el niño y la niña y con el saber. Se

imprimen elementos de nuestra metodología. En una sola palabra, se dejan huellas relativamente claras de nuestra concepción pedagógica". Zubitiaq 2000. 16

¿Qué tipo de persona y de sociedad se quiere ayudar a formar?

Podemos afirmar que la actividad educativa presupone una determinada idea del hombre, de la mujer y de la sociedad que se desea formar. Esta idea nos exige comprenderlo en sus múltiples dimensiones y en su integridad. Aunque las diversas teorías han enfocado algunos de los aspectos, en todas se da como idea central, y como ser social y cultural. A partir de estas tres dimensiones: individual, social y cultural, surgen las teorías pedagógicas.

Los Modelos Pedagógicos y los curriculares trabajan las mismas situaciones solo que a un nivel más general. Establecen los lineamientos que, más permiten la formulación de propósitos, la selección, generalidad, articulación, integración y continuidad de los temas, las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias. Fundamentan la relación a establecerse entre docentes, saberes y estudiantes.

También delimitan la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su puesta en práctica.

En la mayoría de los casos, se habla de tres grandes modelos

Pedagógicos:

- 1) El Modelo Pedagógico Tradicional se propone lograr el aprendizaje por medio de la transmisión de información.
- 2) El Modelo Pedagógico que se basa en la actividad de los estudiantes, haciendo énfasis en la acción manipulación y en el contacto con los objetos.
- 3) Por último tenemos los modelos pedagógicos que se basan en las teorías cognoscitivas que a su vez, parten de los postulados de la teoría genética, que proponen el desarrollo del pensamiento y de la creatividad como fin de la educación.

b. **EL MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:**

Podría decirse que la escuela Tradicional, sin tener una sustentación claramente definida, ha funcionado bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas en donde el maestro o la maestra cumplen con la simple función de transmisor a transmisor. A los y las estudiantes se les considera seres cuyo principal deseo es dejar de serlo y convertirse en adultos, aunque les atraiga el juego y continúen actuando como niñas y niños.

El papel de los y las docentes es responder al deseo de sus estudiantes, y responder el deseo de convertirse en adultos y alejarlos de las situaciones de juego.

En resumen, la función de las escuelas se limita a transmitir los saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente y, como consecuencia, los contenidos curriculares quedan constituidos por las normas e informaciones que los grupos sociales determinan.

En cuanto al aprendizaje, se ve como acumulativo, sucesivo y continuo lo que lleva a los y las docentes a establecer secuencias instruccionales y cronológicas. Queda garantizado por exposiciones orales y visuales que los y las docentes hacen en forma respectiva de manera que conduzcan a la formación de las imágenes mentales. En este caso, el fin de la evaluación es el de determinar hasta que punto se ha aprehendido los conocimientos transmitidos.

c. Características:

1) MODALIDAD EXCLUYENTE:

La modalidad única que ofrece el sistema no corresponde a las posibilidades de la mayoría de la población, por lo tanto empuja a la deserción, es excluyente.

2) PROCESO ANTIDEMOCRÁTICO:

El proceso educativo es vertical, autoritario y antidemocrático (el maestro y la maestra manda, el alumno obedece). No se ofrecen espacios para la participación activa, y el diálogo, y no se favorece el desarrollo de la cultura democrática.

3) SISTEMA DESVINCULADO DE TRABAJO Y DEL DESARROLLO:

Hay un divorcio metodológico entre teoría y práctica, entre el trabajo manual y el intelectual, y en definitiva entre la educación y el desarrollo. El sistema educativo actual es verbalista, memorístico y extremadamente libresco, está desvinculado del trabajo, de la vida de las comunidades, de la producción y del desarrollo. Esta ausencia de lo técnico productivo en el proceso educativo, sumada a otros aspectos, hacen que la función del sistema educativo como factor de desarrollo sea casi inexistente.

4) MATERIALES INAPROPIADOS:

Muchos de los materiales educativos no se han renovado durante décadas. La mayoría están desvinculados de la realidad del país. Algunos contienen aspectos y enfoques discriminatorios y distorsionadores de la realidad. Su contenido es poco científico y de casi ninguna utilidad social. En general, carecen de un tratamiento pedagógico que los haga adecuados al propósito educativo. La gravedad

de este problema radica en que el hecho educativo gira alrededor de estos textos.

5) **CONTENIDOS INADECUADOS:**

Los contenidos educativos son ajenos y contrarios a las culturas de los pueblos guatemaltecos. Los pueblos indígenas principalmente, son sometidos dentro del sistema educativo a un proceso de alineación cultural, especialmente a través del uso del idioma español, imponiéndoseles formas de pensamiento y de comportamiento que lesionan sus identidades. Ocurre dentro del sistema educativo, un proceso de etnocidio cultural.

6) **METODOLOGÍA OBSOLETA:**

La metodología es culturalmente inadecuada, pedagógicamente obsoleta porque es repetitiva y memorística porque desarrolla muy poco las habilidades, destrezas y valores necesarios para la construcción del modelo de sociedad expresado en los Acuerdos de Paz: vida en democracia, cultura de paz, unidad en la diversidad y desarrollo sostenible para toda la población.

7) **FORMACIÓN DE ANTIVALORES:**

Contrariamente a lo requerido por la sociedad, el sistema educativo forma actitudes como: individualismo,

indiferencia social, sumisión, autoritarismo, verticalidad, acriticidad, miedo a la participación, ningún interés investigativo o propósito, etc.

8) **FORMACIÓN TRADICIONAL DE EDUCADORES:**

Una de las causas de la situación del proceso educativo radica en que los maestros y las maestras se les ha formado como transmisores de conocimientos, como preservadores del orden y la disciplina, y como reproductores del sistema social. Además no cuentan con medios técnicos adecuados para mejorar la calidad de su trabajo, ni materiales educativos, equipo, ni capacitación apropiada etc.

9) **CURRÍCULO AJENO:**

El currículo que se aplica se presenta desvinculado de las condiciones de vida, necesidades, demandas, y expectativas de la población. Esto evidencia la falta de pertinencia cultural, y social del mismo. La uniformidad, centralización, y homogeneidad del currículo atenta contra la realidad multilingüe y pluricultural del país.

Esta evidencia la falta de pertinencia cultural y social del mismo. La uniformidad centralización y homogeneidad del

currículo atenta contra la realidad multilingüe y pluricultural del país. Módulo de Contexto sociocultural de Guatemala y realidad educativa, página 126-127.

10) LA ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva surge como una idea que se opone a la Pedagogía Tradicional; se apoya en la acción como una condición que viene a garantizar el aprendizaje.

Para muchos de sus seguidores, la manipulación se traduce directa en aprendizaje ya que el contacto íntimo con los objetos es el que permite el conocimiento de los mismos.

La principal diferencia en el paradigma tradicional, radica en que con la Escuela Nueva se establece que el activismo proviene de identificar el aprendizaje con la acción. Por lo que es resultado directo de la experiencia. De esta manera se concibe la escuela como la entidad que crea las condiciones para facilitar la manipulación de objetos y la experimentación de parte de los alumnos y alumnas.

En estos momentos de la historia de la educación los y las estudiantes se convierten en el centro de los procesos educativos.

Tantos los programas como los métodos parten de la necesidades y de los intereses de ellos y de ellas.

En este Modelo el fin de la escuela cambia su roi; ya no está limitado solamente a la adquisición de conocimientos, se proyecta a preparar a las y los estudiantes para la vida. Por los tanto, los contenidos educativos son organizados en función de la naturaleza y de la vida misma partiendo de lo concreto hacia lo complejo y abstracto, dando así la primacía al ser humano y a su experiencia. "Ahora el alumno y la alumna es el centro, el eje sobre el cual gira el proceso educativo." Zubiriaq; 2000, 76

d. **MODELO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO CUYA BASE ES LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL:**

1) Definición :

Se hace necesario conocer que los cambios que la sociedad ha requerido no han logrado todavía llegar a que se formule un nuevo modelo pedagógico. La mayoría de científicos que han hecho nuevos aportes al campo de la educación y que por lo tanto han abierto una brecha a la pedagogía pertenecen al campo de la Psicología: Piaget, Vigotsky, entre otros.

De cierta manera, esto ha provocado inconformidad entre los y las docentes frente al actual estado de cosas en los sistemas educativos. Se ha

generado importantes esfuerzos por la promoción de cambios en el sector educación. Para ello podemos mencionar:

- a) La Discrepancias que se observa entre los postulados de la escuela actual, y las necesidades sociales e individuales.
- b) Los avances que han logrado las teorías de aprendizajes y que han dejado en evidencia las limitaciones de la escuela actual.

Los cambios sociales que confrontan la escuela actual y a los cuales no ha podido responder, corresponden a una sociedad que ha realizado una profunda transformación en las telecomunicaciones y que define como tendencias para el futuro el liderazgo de la mujer, el auge de la biotecnología y la globalización de la economía, entre otros. Estas tendencias han llevado a algunos pensadores de la educación a proponer los siguientes como los principales lineamientos para la escuela del futuro:

Énfasis en los procesos de análisis,

Fomento del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Desarrollo de la habilidad para trabajar en forma cooperativa.

Impulso de la Creatividad.

El siglo XX se caracterizó por marcados avances en las características y la naturaleza del aprendizaje. Sobresalen los aportes de Piaget, Vigotsky, Ausubel y

Bruner. Los avances que dentro del campo de la teoría cognitiva han propuesto estos científicos pueden resumirse de la siguiente manera:

Identificación de la naturaleza y las características del aprendizaje; que viene a resolver las dudas sobre los mecanismos del aprendizaje, el rol de la comprensión en ese proceso y la posibilidad de transferir los conocimientos adquiridos de un área a otra.

Identificación de las bases neuropsicológicas de los procesos de aprendizaje, identificación de las áreas activas de la corteza cerebral, la forma en que son aprehendidos los conocimientos, y quedan grabados estos aprendizajes, así como los que conducen el desarrollo de las operaciones intelectuales y las habilidades y destrezas procedimentales.

Identificación de la incidencia de la práctica, la capacidad, la motivación y la influencia familiar como variable del aprendizaje.

Los y las docentes deben realizar una serie de reflexiones encaminadas a conocer y analizar sobre algunas teorías del aprendizaje. Estas teorías son diferentes puntos de vista; ninguna de las teorías es capaz de explicar integralmente el proceso de aprendizaje de las personas.

En el campo de la psicología educativa, no existe una postura única respecto en qué consiste, cómo ocurre y qué da lugar el aprendizaje. En este campo más bien se encuentra un conjunto de teorías distintas, las cuales generalmente se complementan, pero, en otro momento, pueden ser contradictorias.

Las diferentes teorías del aprendizaje pueden aplicarse a la práctica educativa, de hecho toda maestra o maestro aplica una o varias teorías las conozca o no. Generalmente replican la teoría de aprendizaje que vivenciaron cuando fueron estudiantes. Sin embargo a los largo de su quehacer docente, puede innovar sus estrategias sobre la base de sus experiencias positivas y negativas, así como de sus nuevos aprendizajes y de las necesidades que demanden sus estudiantes, y el contexto.

Conocer las principales teorías del aprendizaje le permitirá a los y las docentes ser más críticos sobre su práctica pedagógica, encontrar sus fortalezas y aquellos aspectos que necesita mejorar y lo que es más importante: encontrarse a si mismo como una persona que continuamente puede innovar su labor docente y por ende aumentar las posibilidades de éxito de las estrategias adoptadas.

4. TEORÍAS DE APRENDIZAJE:

Basándose en estudios psicopedagógicos:

- a. Conductivismo,
- b. Cognoscitivismo,
- c. Constructivismo,

5. LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE:

Según Ausubel, 1,981. Se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia práctica. O sea que el aprendizaje, es el resultado de la práctica y de la experiencia, y se mide por medio de la actuación. El humano aprende cuando enfrenta obstáculos y siente la necesidad de vencerlos; esto nos indica que todo aprendizaje no es más que el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos.

6. ESTILOS DE APRENDIZAJE:

El estilo de aprendizaje son una tendencia global para aprender un estilo que se debe ir enriqueciendo en la búsqueda de un aprendizaje integral " Mc Carthy: 90: 69.

El estilo de aprendizaje se refiere a la forma o manera como a los estudiantes se le facilita ciertas actividades de aprendizaje. Los estilos de

aprendizaje se deben a diferencias individuales, y están relacionadas con diferentes estilos cognitivos de aprendizaje.

En la educación tradicional que aún no está desterrada de nuestras escuelas, los estudiantes tenían que adaptarse al estilo del docente, quien les proporcionaba aquellas actividades que a él o a ella le parecían más convenientes y necesarias para que se superaran los alumnos y alumnas.

Sin embargo, de un tiempo para acá, los esfuerzos de Psicólogos, y Pedagogos han concluido que cuando hacemos y aprendemos algo, todos poseemos formas propias de hacerlo, estrategias originales hacen que conformen nuestro estilo de aprender.

Algunos elementos que son útiles para comprender esta teoría son:

- a. Los estilos de aprendizaje incluyen la preferencia o la facilidad que la gente tiene para aprender y para realizar ciertas actividades.
- b. Es necesario que el estudiante esté altamente motivado y que se tomen en cuenta sus experiencias previas o contenidos anteriores, esto facilita nuevos aprendizajes.
- c. Para que esta idea den el fruto deseado, el docente tiene que pensar en aprendizajes activos. Si algún docente está acostumbrado a la pasividad propia o de sus estudiantes, lo anterior no mejora mucho la calidad del proceso. Es necesario aceptar que el aprender activamente tiene mucha

relación con el aprendizaje significativo por descubrimiento y dentro de esa concepción hay que trabajar.

7. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

1. Según Díaz y Fernández, 1,998. Presentan un resumen de las estrategias que ellos proponen para que el y la docente mejoren el rendimiento académico de sus estudiantes.

a. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS:

El y la docente enuncian o proponen la construcción colectiva de los logros que los estudiantes deberán obtener en cierto plazo, desarrollando ciertas actividades.

La formulación de objetivos debe hacerse con base a las competencias que desean lograrse, las expectativas, los intereses y las necesidades de los estudiantes para aprender a ser más efectivos y eficientes dentro del contexto en que viven.

b. ILUSTRACIONES:

El maestro y la maestra deben utilizar representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría, (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas y dramatizaciones), para facilitar la interrelación y comprensión de determinadas realidades, ayuda a explicar en términos visuales lo que sería difícil explicar en forma verbal.



c. **PREGUNTAS INTERCALADAS:**

El maestro y la maestra formulan preguntas insertadas en la situación de aprendizaje, durante el desarrollo de una actividad, ayudan a fijar la atención en aspectos importantes y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

d. **RESÚMENES:**

Aquí el maestro y la maestra entregan a los estudiantes una síntesis de la información relevante acerca de un tema. Enfatiza en conceptos claves, principios, términos y en el argumento central.

e. **ORGANIZADORES PREVIOS:**

El maestro y la maestra brindan a las niñas y a los niños información de tipo introductoria y contextual sobre la temática que se va a trabajar. Esta información debe ser elaborada de manera que los y las estudiantes puedan conectar la información nueva con la previa. Es decir se tiende un puente entre lo conocido y lo nuevo por conocer. Puede ser a través de una ilustración, de un texto, de un esquema, de un mapa conceptual o de otros recursos educativos.

f. **ANALOGÍAS:**

El maestro y la maestra facilitan que los y las estudiantes encuentren aspectos similares en dos o más objetos o situaciones

distintas. Por ejemplo: encontrar las similitudes entre el funcionamiento del cuerpo humano y el funcionamiento de la sociedad.

g. **MAPAS CONCEPTUALES Y REDES SEMÁNTICAS:**

El maestro y la maestra promueven la elaboración de representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que representan una realidad determinada, mostrando las interrelaciones entre los distintos aspectos o elementos.

O sea, organizan la información de manera resumida, incluyendo los conceptos más importantes clasificados jerárquicamente.

h. **ESTRUCTURAS TEXTUALES:**

El maestro y la maestra se valen de textos de distintos tipos para motivar y ayudar a conectar los conocimientos previos con los nuevos; textos narrativos, textos informativos y textos literarios.

Estos ayudan al recuerdo, y a la comprensión de lo más importante de un texto. Ayudan también a conectar experiencias personales con otras.

8. TEORÍAS DE APRENDIZAJE:

a. COGNOSCITIVISMO.

Llamaremos modelos cognitivos a aquellos que están basados en el procesamiento de información. Se dan dos enfoques: cognoscitivista y constructivista.

Los modelos cognoscitivistas corresponden al procesamiento de información. Los modelos constructivistas corresponden a la construcción del pensamiento por parte del estudiante. Pozo, 1.994.

1) ARQUITECTURA DEL MODELO COGNOSCITIVISTA:

"El modelo cognoscitivista surge de la analogía entre el funcionamiento del cerebro y el de una computadora, debido a las cualidades que las computadoras tienen para manipular la información, también se le conoce como modelo del procesamiento de la información"

Eggen: 92: 40

Con base en lo anterior podemos concluir, que el cerebro posee, al igual que la computadora, registros o memorias y la capacidad de ejecutar los procesos cognitivos en un orden lógico hasta que la información se almacena y puede ser posteriormente recuperada o recordada.

2) LOS REGISTROS SENSORIALES:

"Cuando escuchamos una nota en un piano y tenemos un oído musicalmente educado, podemos identificar de qué nota se trata, en un lapso que varía de 1 a 4 segundos. Después de ese tiempo, por más que nos enfoquemos, será imposible que identifiquemos la nota ejecutada"

Pozo: 94: 42

Esto se debe a que nuestra situación auditiva, tiene la capacidad de guardar una copia exacta del sonido escuchado, por un intervalo de tiempo. Lo mismo corresponde con cada sentido en relación a los registros sensoriales, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, y la visión. Por lo tanto el registro sensorial es algo inconsciente, o sea no podemos evitar que un estímulo se registre o no en uno de nuestros sentidos.

3) LA ATENCIÓN:

"Nuestros registros sensoriales siempre están registrando los estímulos que llegan a ellos, dependen de nosotros que pongamos o no atención a lo que ocurre". Ausubel: 81, 42

La atención es, por tanto el primer elemento consciente del modelo cognoscitivista. Este proceso nos permite orientarnos al estímulo sensorial de nuestra elección.

O sea que la atención puede ser intencionalmente favorecida por el profesor y la profesora, por medio de estímulos físicos, emocionales y provocativos. Un ejemplo muy simple y efectivo, que permite atraer la atención de nuestros alumnos y alumnas, es cuando anunciamos: *El siguiente paso del procedimiento de solución de la raíz cuadrada es muy importante por lo tanto, pongan mucha atención.*

4) LA PERCEPCIÓN:

Es el proceso que continúa inmediatamente después de la atención. La percepción es el que da significado o interpreta nuestras experiencias, y nos permite interpretar un sonido y también nos dice que algo es azul o que es rugoso o suave al tacto. Podemos decir que es también, la aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos, o sea recibir por uno de los sentidos las impresiones del objeto, también es comprender o conocer una cosa. Almaguer, 2,000.

5) LA REPETICIÓN:

Es el proceso de volver sobre cierta información, en voz alta o mentalmente, una y otra vez. Un ejemplo característico de esta estrategia es la que se utiliza para que los y las estudiantes aprendan el orden de las letras del abecedario o las tablas de multiplicar. La memorización por repetición en una estrategia

tradicional y es una de las primeras que desarrollan los niños y las niñas. En conclusión podemos decir que repetición consiste en repetir expresamente palabras o conceptos. Ausubel, 1.981.

6) LA MEMORIA DE LARGO PLAZO:

Es la que nos permite almacenar información de manera permanente. La capacidad de esta memoria es limitada, pues puede tener más información de la que un ser humano sería capaz de aprender a lo largo de su vida. Lo que se aprende en la memoria de largo plazo no tiene caducidad, es decir, se almacena para siempre y no se puede olvidar. La memoria semántica, es la encargada de almacenar hechos, conceptos, generalizaciones y reglas, así como las estrategias de solución de problemas, y habilidades mentales.

Una red proposicional, es un conjunto de ideas o proposiciones, unidas entre si, o sea que una proposición es la información mas pequeña, sobre el cual podemos emitir un juicio de verdad; la misma sugiere que al enseñar no es suficiente presentar las ideas o los conceptos a los y las estudiantes de manera aislada, sino que además es necesario mostrar todas las relaciones existentes entre las ideas o los conceptos a aprender. Por consiguiente, el aprendizaje se facilita al realizar el mayor número de enlaces posibles. Eggen, 1,994,

7) LA CODIFICACIÓN:

"La codificación es el proceso de transferencia de información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, la cual se realiza al conectar la información en la memoria de corto plazo con la existente previamente en la memoria de largo plazo". Eggen: 92: 48

Podemos decir que este proceso es el más crítico en lo que concierne al aprendizaje.

La manera en la que se transmite la información, determina nuestra capacidad para recuperarla posteriormente. Otro factor de éxito en la codificación, además del número de enlaces con informaciones existentes, es el de dar al estudiante un papel activo en el aprendizaje.

En el cognoscitivismo el estudiante debe tener un papel activo, para que él estructure y organice la nueva información a su manera.

Algunas estrategias de enseñanza aprendizaje son:

- a) Realizar preguntas a los estudiantes, para que se de el aprendizaje. Hacer que los estudiantes parafraseen la Información.

- b) Resolver problemas.
- c) Realizar prácticas y encargar tareas para realizar en casa.
- d) Elaborar exámenes y cuestionarios que requieran más que una simple memorización.

8) LA RECUPERACIÓN Y EL OLVIDO:

El olvido es un fenómeno que ocurre todos los días y tiene diferentes efectos, dependiendo de las memorias ó sea en la memoria de corto plazo, la información se olvida si ésta no se repite continuamente o no se almacena en la memoria de largo plazo.

En el caso de la memoria de largo plazo, a veces ocurre que aprendemos información, pero somos incapaces de recordarla. Garza, 2,000.

"La recuperación de información es el proceso de transferir información previamente almacenada en la memoria de largo plazo a la memoria de corto plazo" Pozo: 94: 50

Esto nos indica que la recuperación de información está íntimamente relacionada con la memoria como ésta fue transmitida o registrada.

9. EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

El constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos.

De esa cuenta, los constructivistas plantean que el aprendizaje es como una interacción entre un nuevo conocimiento que se presenta y un saber anterior que ya se domina. Así, para tener éxito en el aprendizaje, el y la docente como facilitadores de aprendizaje deben buscar experiencias anteriores de las y los estudiantes para conectarlas con lo nuevo que desea que aprendan. Así, en la medida como acierte, se dará un aprendizaje más impactante y duradero. El aprendizaje significativo se logra al entrelazar la nueva información con el conocimiento existente, para establecer un contexto o construir un esquema dentro del cual puede ser asimilada la información nueva.

Para abordar el constructivismo, el y la docente tienen que enfrentar una doble perspectiva:

a. CONSTRUCTIVISMO BIOLÓGICO:

El constructivismo biológico (desde el punto de vista de los y las estudiantes) recomienda tomar en cuenta:

Los procesos internos que el y la estudiante realizan y que deben ser estimulados para que alcancen un nivel óptimo: la inferencia, la imaginación, la memoria, las analogías, la síntesis y el análisis.

Colocar a los y las estudiantes como centro del proceso. La persona que aprende está en primer plano y todas las técnicas y procesos usados se deben adecuar a ella.

Como el y la estudiante deben aprender a construir sus conocimientos, hay que dejar que ensayen, que prueben, que opinen y que participen. Los errores son oportunidades para rehacer algo. Se debe corregir, pero para construir y no para destruir.

Utilizar la experiencia -por poca que parezca- de los y las estudiantes. La autoestima, el respeto y el diálogo son importantes por parte del y la docente y de los compañeros de aula para que se desarrolle este prerrequisito.

Utilizar la actividad y no la pasividad como recurso. El y la estudiante aprenden con mucha actividad tanto intelectual como física. Las actividades pasivas como escuchar, estar sentado y sentada y leer, deben supeditarse a las productivas y activas como hablar, movilizarse, escribir, y otras en las que el y la estudiante son quienes proponen y no solamente consumen.

Acostumbrarse a recordar, organizar información, hacer esquemas o mapas conceptuales. El y la docente deben organizar discusiones, debates, mesas redondas, foros, paneles y otros que despierten a los y las estudiantes a una cultura de participación, de expresión, de tolerancia y respeto por otras opiniones, así como a

obtener conclusiones y elaborar juicios de lo que escucha. Esto produce aprendizaje significativo.

b. **CONSTRUCTIVISMO SOCIAL:**

El constructivismo social, que se encarga de mediar el impacto de las Instituciones sociales -escuelas- y en general de la interacción social en el desarrollo, nos indica que:

Es importante tener en cuenta que todos y todas aprendemos de todos y todas. Es decir, en la sociedad se da el fenómeno de la influencia mutua de entes educativos sobre sus miembros de manera consciente o inconsciente. Se aprenden cosas buenas y malas, se aceptan o se rechazan y eso nos va haciendo madurar como personas.

Algo similar debe suceder en la escuela mediante el aprendizaje recíproco. El y la estudiante deben aprender a dialogar y aprender mediante ese diálogo sostenible con compañeras y compañeros, con sus docentes, autoridades, sus padres, etc.

La escuela debe ir tomando técnicas que se van elaborando en la sociedad y aprovecharlas mediante adaptaciones necesarias para elevar el nivel de aprendizaje de los y las estudiantes. Y en esto juega un papel importantísimo la creatividad del docente.

El y la docente deben constituirse en un facilitador y facilitadora de aprendizaje, ya no es quien lo sabe todo y lo transmite a sus estudiantes. Según este constructivismo social, citado por Valenzuela, 2000, la nueva función docente es la de acompañar al y la estudiante en la construcción de sus conocimientos y facilitarle las experiencias para nuevos aprendizajes.

La escuela en función de la pequeña sociedad, debe partir de planes o proyectos que provean de experiencias integrales a las y los estudiantes para estimularles a aprender a aprender, como un objetivo de vida.

Finalmente, conviene establecer como una deducción lógica que los tres pilares básicos del constructivismo son:

- 1) El y la estudiante son los responsables de su propio aprendizaje. Nadie más puede aprender por él o por ella.
- 2) Para construir el propio aprendizaje, el estudiante debe crear modelos que le permitan conjugar lo nuevo con experiencias y conocimientos previos.

- 3) El y la docente no enseñan, sólo orientan, guían y facilitan el aprendizaje de sus estudiantes. Módulo de Psicopedagogía, P. D. P. MINEDUC, 2002.

El aprendizaje significativo está relacionado con la idea de "aprender a aprender". Es decir, está relacionado con la adquisición de habilidades o destrezas que permitan el acceso personal a otros contenidos, estrategias, operaciones mentales o principios, que puedan ser transferidos a otras tareas o situaciones de la vida: "Aprender a aprender es llegar a saber cómo aprender más, mejor y más integradamente; aprender a usar métodos, estrategias y habilidades para aprender a resolver los problemas; lograr aquella disciplina mental para hacer frente al inmenso incremento constante de conocimientos; saber discernir críticamente lo que es importante (para asimilarlo) y lo que es secundario (para dejarlo de lado)" Achaerandio, 1993:42.

Ausubel, 1962, fue el ponente de la teoría del aprendizaje significativo. Es la teoría que más se conoce en relación al modelo constructivista. En seis años le dio forma a su teoría hasta concluir que:

Si tuviera que reducir toda la Psicología de la educación a un principio, diría lo siguiente: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe. Ausubel, 1978: s/p.

La teoría de Ausubel señala que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendiz elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce. Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender. León y Gonzalo, 2000:5.

Como consecuencia, el y la docente debe estar atentos a:

Cuando trabaje un tema, tomar en cuenta los conocimientos o experiencias previas de los y las estudiantes con el tema. Por poco que tengan, hay que rescatarlo y traerlo a la conciencia de los y las estudiantes.

Eso que saben o han experimentado debe ser relevante y con significado: Si es trivial, no funciona.

El y la estudiante tienen que tomar la decisión consciente y deliberada de aprender o querer aprender lo que se les expone. Eso lo hacen estableciendo una relación entre los contenidos nuevos que se ofrecen y lo que ya saben. Todo esto se logra si está motivado o motivada debidamente.

¿Cómo se puede lograr un Aprendizaje significativo en nuestras aulas?

Para lograr un aprendizaje significativo en el aula, deben considerarse los aspectos siguientes:

Presentar el contenido en forma organizada.

Presentar las ideas del tema antes de introducir los conceptos periféricos.

Utilizar definiciones claras, precisas y medidas entendibles a la mentalidad de los y las estudiantes.

Explicar similitudes y diferencias entre conceptos relacionados.

Tomar en cuenta el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los y las estudiantes.

Motivar suficiente y pertinentemente a los y las estudiantes para que decidan que quieren aprender de lo que les está proponiendo el o la docente.

Sintetizar siempre lo aprendido en cada tema por medio de diagramas y mapas conceptuales. Eso ayuda finalmente a la comprensión.

Tomar en cuenta el conocimiento previo y las explicaciones de los y las estudiantes. Lograr la adquisición de

conocimientos que puedan ser transferidos a tareas similares o a situaciones de la vida

No olvidar que el aprendizaje significativo es susceptible de realizarse con contenidos de tipo conceptual, socio afectivo y procedimental.

Entre las estrategias que pueden utilizar los maestros y las maestras, pueden mencionarse las siguientes:

Desarrollar temas combinando adecuadamente su material didáctico. No abusar de la clase magistral.

Relacione los contenidos para que tengan sentido y significado.

Vivir en un ambiente de flexibilidad responsable, acostumbrando a los y las estudiantes a definir de distintas maneras y con diferentes palabras, siempre que ello no perjudique la precisión. Esto denotará el dominio de los conceptos y su grado de significación para cada estudiante. La precisión y el rigor se han de entender a partir del momento evolutivo en que se encuentra el y la estudiante.

Finalmente, para que un aprendizaje resulte ser significativo, deberá darse un orden lógico en el contenido y considerar la estructura cognoscitiva de quien lo

aprende. Módulo de Psicopedagogía, P. D. P. MINEDUC, 2002.

c. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL CONSTRUCTIVISMO:

Según Kenneth Tobin, El constructivismo no es una opción que docentes y estudiantes invocan en ocasiones específicas o durante ciertas actividades muy seleccionadas. Si docentes y estudiantes creen que aprenden por medio de procesos constructivistas, esto influencia lo que ocurre en el salón de clases, cómo se planean e implementan las actividades, pero no influencia los mecanismos involucrados en el aprendizaje.

El constructivismo nos ofrece principios generales relacionados con la concepción del papel del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento. En primer lugar, se enfatiza que los niños y niñas y jóvenes son intelectualmente imaginativos, activos y creadores, que no necesariamente son guiados por mecanismos adaptativos. El alumno tiene la capacidad de innovar, razonar, discrepar y pensar si le dan la oportunidad para ello. Estas habilidades no surgen espontáneamente sino que son aprendidas en contacto directo con preguntas y retos que los activen intelectualmente. Por ejemplo, un o una estudiante que sólo memoriza y repite las fórmulas que le da el o la docente; tendrá, al

cabo del tiempo, mucha pereza para plantearse dudas e inquietudes que movilicen su capacidades intelectuales.

Por otro lado, el alumno y la alumna deben ser los protagonistas de su propio proceso de conocimiento. No deben ser un ser pasivo que se sienta a esperar que el profesor o la profesora le digan lo que debe hacer o a responder cuando el o la docente pregunta. El y la estudiante pueden iniciar el proceso, traer problemas al aula que se relacionen con el t3pico por estudiar, tener dudas que con la ayuda del o la docente aprende a dilucidar.

Íntimamente relacionado con lo anterior, est3 impl3cita la idea de que el objetivo de la educaci3n no es que los alumnos y las alumnas repliquen y comprueben verdades conocidas, m3s bien es motivarlos a visualizar un mundo, una ciencia, una tecnolog3a, un conocimiento que siempre se est3 haciendo, que siempre est3 en construcci3n.

En el fondo, lo m3s importante es que el alumno y la alumna se sit3en frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y conducta responsable e independiente. Que no haya que recurrir a castigos o a amenazas (notas, ex3menes, asignaciones forzadas, reportes a la familia) para que estudien. Esto no significa que no haya evaluaciones o que el o la estudiante no trabaje, s3lo que lo

hace como parte de un proceso necesario para apropiarse del conocimiento y no para obtener buenas notas o evadir las malas.

Para el constructivismo, la apropiación y construcción del conocimiento, aunque es una responsabilidad y tarea personal, es a la vez un proceso social. No necesariamente se da en aislamiento, o solo ante un libro o un paquete programado. El trabajo grupal, la cooperación, el lidiar juntos con un problema, el aprender a escuchar argumentos, la posibilidad de externar criterios propios que sean sometidos a valoración por los otros, el compartir alternativas y buscar caminos, permite el crecimiento personal y el grupal. En un espacio de interacción es posible desarrollar varias posibilidades y evaluar la viabilidad de ellas.

En esta idea de interacción subyace un objetivo fundamental, y es que el o la estudiante realmente aprenda, que no pase por la información y el conocimiento de una manera superficial.

A continuación presentamos un cuadro que describe tres formas de abordar el problema del aprendizaje. Tal vez podemos reconocer algunas de las prácticas de los y las estudiantes, quienes lejos de buscar el conocimiento son inducidos, más bien, a movilizarse por otros objetivos..

10. ENFOQUE DEL APRENDIZAJE

a. Características

Enfoque profundo:

Intención de comprender.

Fuerte interacción con el contenido

Relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior.

Relación de conceptos con la experiencia cotidiana.

Relación de datos con conclusiones.

Examen de la lógica del argumento.

b. Enfoque superficial:

Intención de cumplir con los requisitos de la tarea

Memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes.

Encara la tarea como imposición externa.

Ausencia de reflexión acerca de propósitos o estrategia.

Foco de elementos sueltos sin integración.

No distingue principios a partir de ejemplos.

c. Enfoque estratégico:

Intención de obtener notas las más altas posibles.

Uso de exámenes previos para predecir preguntas.

Atento a pistas sobre esquemas de puntuación.

Organiza el tiempo y distribuye el esfuerzo para obtener mejores resultados.

Asegura materiales adecuados y condiciones de estudio.

Por supuesto, el que un estudiante siga uno u otro camino, depende de la forma en que el o la docente organiza la experiencia del aprendizaje, del rol activo o pasivo que el alumno y la alumna cumplen en el proceso de aprender, de lo significativo del material que debe aprender, de la metodología que se siga en el curso, de si se fomenta el logro individual y los premios como manera de asegurarse el rendimiento académico, o el proceso de interacción que provoca retos y activa la motivación para resolver problemas juntos.

Un aspecto que ha requerido mucho análisis por parte de investigadores y pedagogos constructivistas es el referido a esquemas conceptuales, ideas, marcos de referencia, representaciones mentales, que los alumnos y alumnas traen a la experiencia de aprendizaje. Según Giordan, 1989 y García Hourcade 1988, ha habido discrepancias de fondo sobre el término más adecuado, pero lo fundamental es el reconocimiento de que tanto los y las estudiantes como los profesores y profesoras, no vienen al salón de clases como sujetos vacíos de ideas. Su mente no es una tabla rasa o papel en blanco sobre la cual el profesor o la profesora escribe, tampoco un recipiente vacío que la escuela llena de conocimiento presumiblemente útil.

Los y las estudiantes tienen formas de ver las cosas, maneras de resolver problemas cotidianos, inquietudes, su

cabeza tiene ideas que han ido apropiando como resultado de su experiencia personal y social. Tal vez esas ideas, esas formas de enfrentarse a los problemas, no son las más "adecuadas" para lidiar con el conocimiento científico y el trabajo educativo, sin embargo, no se pueden desconocer. De ahí que el profesor o profesora debe valorar las posibilidades de provocar cambios en la estructura conceptual de los y las estudiantes, de definir alternativas metodológicas que le permitan al alumno y a la alumna desarrollar estrategias de aprendizaje acordes con un proceso de construcción del conocimiento.

Ahora bien, se desprende de toda esta concepción sobre la ciencia, el conocimiento y el aprendizaje, una primacía del sujeto que conoce (profesor(a) y estudiante) sobre el programa. No es cuestión de aferrarse a contenidos porque creemos que los alumnos y las alumnas los necesitarán. Los contenidos deben servir como caminos o instrumentos que le permitan al alumno y a la alumna pensar y plantearse preguntas. Interesa que señale o describa las consecuencias de algunos parásitos en el ganado o las consecuencias para la producción lechera, sino que sepa qué hacer con ese conocimiento en situaciones reales y que anticipe dificultades una vez enfrentado a problemas concretos. También se desea que pueda desarrollar habilidades investigativas que lo ayuden a actualizar su conocimiento y aprovechar la información que va apareciendo.

La clase entonces es una situación en donde los sujetos intercambian con el objeto (cuerpo de conocimientos, contenido) y creen en ese proceso, es un espacio de intercambio de ideas e información, es el lugar para pensar y permitir pensar, es una experiencia que permite discrepar, en donde cada cual tiene tareas precisas que conducen a un desarrollo conceptual de todos y todas. En la clase existe un método, no es asunto de que cada uno hace lo que quiera sin ninguna organización o finalidad. Requiere de un planeamiento bien pensado y significativo para los alumnos y las alumnas, es decir, un planteamiento que les produzca emoción y al que le vean sentido.

Los constructivistas han desarrollado una organización curricular por áreas, por problemas más que por materias. También se ha visto la necesidad de integrar los contenidos, en el caso de que existan materias aisladas unas de otras. No se trata de darles a los y las estudiantes temas, más bien de organizar el material alrededor de mapas conceptuales o problemas fundamentales que faciliten su comprensión y por ende su retención. Este es un aspecto que difiere drásticamente de la clásica organización del programa de curso por contenidos o del currículum por asignaturas, por lo que existe una gran controversia entre educadores de distintas posiciones teóricas sobre el particular.

La formación del y la estudiante, desde un enfoque constructivista, no tiene como finalidad darle solamente contenidos culturales o científicos. Tampoco se pretende prepararlo para que se adapte a normas o patrones establecidos, sino más bien para que aprenda a construir su propia vida, usando para ello todo los instrumentos que la ciencia y la tecnología le puedan dar, dentro de un marco de respeto hacia la heterogeneidad y la diversidad de la vida humana. De ahí la necesidad de la interacción del desarrollo grupal, de las relaciones interpersonales en el salón de clases. El aprendizaje es también un ejercicio en la convivencia social y en la solidaridad y no sólo en la competencia individual o el logro personal. Abarca Mora,2002

11. **ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**
 - a. Desarrollar temas combinando adecuadamente sus recursos pedagógicos.
 - b. Relacionar los contenidos para que tengan sentido y significado.
 - c. Vivir en un ambiente de flexibilidad responsable, acostumbrando a los y las estudiantes a definir de distintas maneras y con diferentes palabras, siempre que ello no perjudique la precisión.

III. MARCO METODOLÓGICO

A. OBJETIVOS.

1. GENERALES

- a. Determinar si el uso de una metodología de enseñanza tradicional limita la evolución y el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos en el Instituto Normal de Magisterio Intercultural por Cooperativa de aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

2. ESPECÍFICOS

- a. Proponer la aplicación de la metodología reflexión-acción en el salón de clases.
- b. Que se oriente mejor el aprendizaje de los y las estudiantes, utilizando métodos de enseñanza participativos.
- c. Llevar al educando a una disciplina de estudio que lo conduzca a mejorar su aprendizaje.
- d. Proponer la capacitación del recurso humano que realiza el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al uso, manejo y aplicación de metodologías proactivas, dinámicas y participativas que mejoren el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

e. Presentar un modelo de capacitación para catedráticos.

B. MÉTODO UTILIZADO: FENOMENOLÓGICO:

Este método consiste en estudiar las realidades como son en sí, por lo cual se permite que éstos se manifiesten por sí mismas, sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad. El mismo se centra en el estudio de las realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona.

C. POBLACIÓN:

El trabajo de investigación se realizó en el Instituto por Cooperativa de magisterio Intercultural, de aldea Machaquilá, municipio de Poptún, departamento de Petén, obteniendo una muestra sobre 10 docentes, 30 padres y madres de familia y 30 estudiantes. Los datos consignados son una muestra representativa y están tabulados a nivel general. El instrumento empleado fue una boleta de encuesta.

1. Muestra:

La boleta de encuesta se aplicó a 6 docentes, a 30 estudiantes y a 30 padres y madres de familia del instituto investigado, lo cual representa el total del universo de participantes. Tabulándose los datos de cada actor, luego se resumieron los datos totales, se

aplicó un estilo cualitativo para determinar porcentajes de la respuesta obtenida. Los criterios emitidos por los padres y madres de familia, docentes y estudiantes fue para determinar los aspectos cualitativos y metodológicos de la encuesta. Las preguntas obtenidas fueron reflexionadas y analizadas.

2. Diseño de Recopilación:

La información se recopiló en forma descriptiva, exploratoria y se investigó el uso de metodología aplicada en el salón de clases por los docentes, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y problemas de los y las docentes, estudiantes y padres y madres de familia con el objetivo de proponer cambios de interacción de conductas que son necesarios para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje. Para recopilar datos se aplicó un cuestionario donde va incluida la orientación pedagógica dirigida a los actores de la educación.

3. Los Instrumentos:

Se dio la información en círculos de estudio, reunidos en un salón de clases, sobre áreas de aprendizaje, de ejes formativos. Dadas las instrucciones se aplicaron los pasos para la aplicación de la encuesta a seguir, ejemplos: leer, escuchar, analizar y responder.

4. El Procesamiento:

Después de haber formulado el problema, se redactaron los objetivos propuestos, igual que las variables involucradas. Se efectuaron las investigaciones bibliográficas para presentar el marea teórico de la investigación.

Se aplicó la boleta de interrogantes y se pasó la encuesta a seis docentes, 30 padres y madres de familia y 30 estudiantes, para recopilar la información, los datos fueron interpretados y analizados, presentándose las gráficas.

5. El Análisis Estadístico:

Los resultados obtenidos se encuentran graficados, para ilustrar la relación de las variables involucradas.

En el proceso de la recopilación y procesamiento de la información con los instrumentos, se hicieron las tabulaciones directamente, totalizando las respuestas de cada uno de los ítem's propuestos.

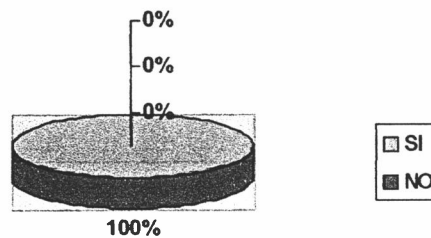
IV. RESULTADOS

A. Presentación de resultados

Los resultados de la investigación se presentan a nivel de docentes, estudiantes, padres y madres de familia, para identificar los aspectos relacionados con el uso de metodología en el salón de clases.

1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA PASADA A PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILÁ, MUNICIPIO DE POPTÚN PETÉN.

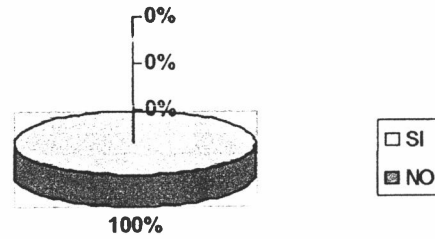
01. ¿Considera usted que es importante la actualización docente?



Interpretación:

El 100% de los y las docentes considera que sí es importante la actualización docente.

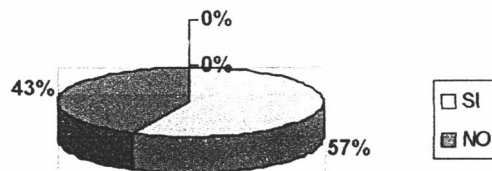
02. ¿Considera usted prioritaria la superación profesional del personal docente y administrativo de este centro educativo?



Interpretación:

El 100% del personal docente y administrativo considera que sí es prioritario la superación profesional.

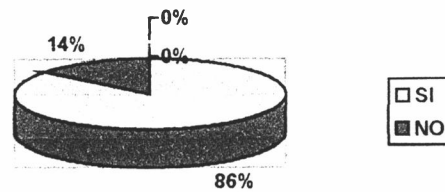
03. ¿Cree usted que la metodología tradicional aplicada en el salón de clases limita la participación de los y las estudiantes?



Interpretación:

El 57% del personal docente y administrativo cree que la metodología tradicional aplicada en el salón de clases limita la participación de los alumnos y las alumnas, mientras que el 43% dice que no.

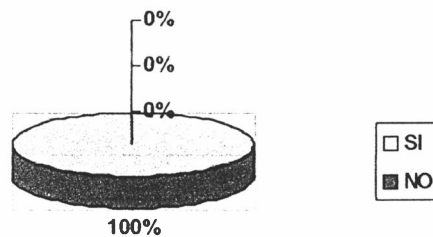
04. ¿Considera usted que el nuevo paradigma educativo que promueve la Reforma Educativa mejora el aprendizaje educativo?



Interpretación:

El 86% de los y las docentes consideran que el nuevo paradigma educativo que promueve la Reforma Educativa mejora el aprendizaje de los y las estudiantes, y el 14% de los mismos consideran que no.

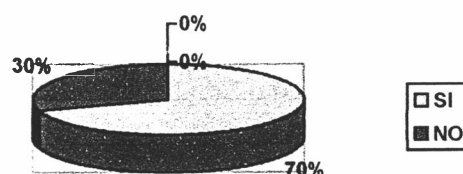
05. ¿Considera usted que la metodología-acción-reflexión-acción le ayudaría a mejorar su trabajo docente?



Interpretación: El 100% de los y las docentes consideran que la metodología – acción-reflexión-acción sí ayudaría a mejorar su trabajo docente.

2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA PASADA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILÁ, MUNICIPIO DE POPTÚN PETÉN

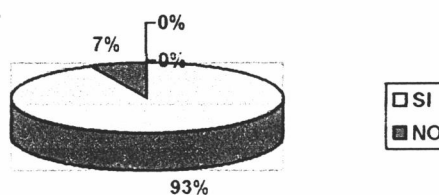
01. ¿Cree usted que los catedráticos y catedráticas de este centro educativo llenan los requisitos correspondientes a este nivel?



Interpretación:

El 70% de los y las estudiantes manifiestan que los y las docentes llenan los requisitos académicos correspondientes a este nivel y el 30% dicen que no llenan los requisitos correspondientes.

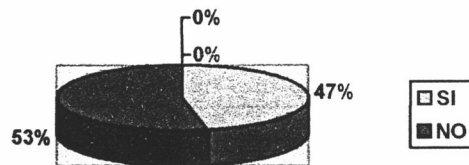
02. ¿Considera usted que tanto el personal administrativo como docente de este establecimiento educativo necesita participar en programas de actualización o de superación profesional?



Interpretación:

Los alumnos y las alumnas consideran que el 93% del personal docente y administrativo deben participar en programas de actualización o de superación profesional, mientras el 7% dice que no hay necesidad que el personal docente y administrativo participen en dicha actualización o superación profesional.

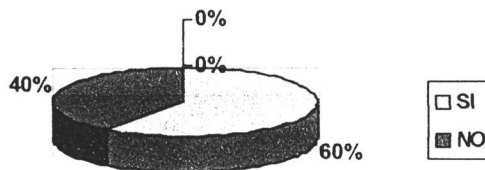
03. ¿Utilizan sus catedráticos o catedráticas metodologías participativas, reflexivas, experimentales y dinámicas?



Interpretación:

El 45% de los y las estudiantes manifiestan que los catedráticos y catedráticas utilizan metodologías participativas, reflexivas, experimentales y dinámicas y el 55% dice que no.

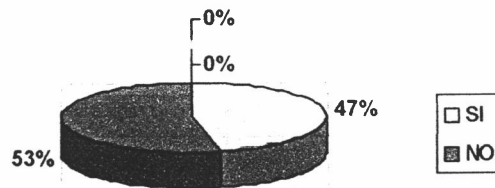
04. ¿Considera usted que sus aprendizajes son significativos?



Interpretación:

El 60% de los y las estudiantes dicen que sus aprendizajes son significativos y un 40% manifiestan que no son significativos.

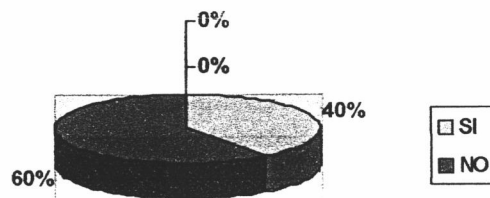
05. ¿Cree que su rendimiento educativo es el que usted esperaba?



Interpretación:

El 45% de los y las estudiantes manifiestan que sí es el rendimiento educativo que ellos esperaban y el 55% dice que no es satisfactorio su rendimiento actual.

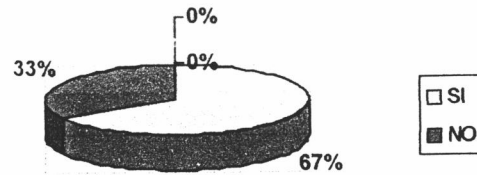
06. ¿Cree usted que sus docentes utilizan metodología activa en el desarrollo de las clases?



Interpretación:

El 40% de los y las estudiantes dicen que los y las docentes utilizan metodología activa en el desarrollo de las clases y el 60% manifiestan que no utilizan metodología activa.

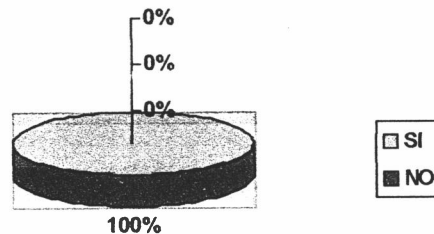
07. ¿Considera que sus catedráticos (as) deben cambiar su forma de enseñar?



Interpretación:

El 65% de los y las estudiantes consideran que los y las docentes deben cambiar su forma de enseñar y el 35% de los mismos dicen que no.

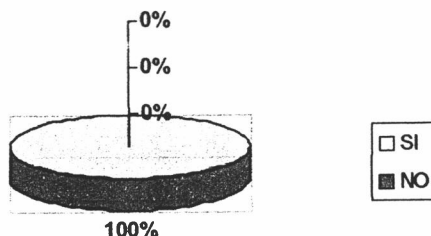
08. ¿Cree usted que con la metodología acción- reflexión-acción le ayudaría a mejorar su rendimiento académico?



Interpretación:

El 100% de los y las estudiantes manifiestan que con el uso de metodología acción-reflexión-acción, los y las estudiantes mejorarían su rendimiento académico.

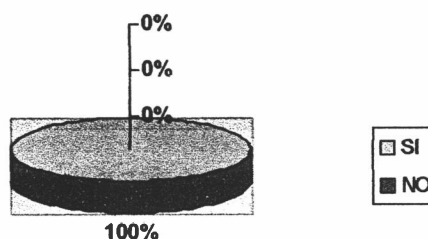
09. ¿Cree usted que la Reforma Educativa viene a mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes?



Interpretación:

El 100% de los y las estudiantes considera que la reforma educativa mejoraría el aprendizaje de los y las estudiantes. Ningún estudiante se opuso a la reforma educativa.

10. ¿Considera usted que la enseñanza de sus maestros (as) debe estar de acuerdo a los intereses y necesidades de la región?

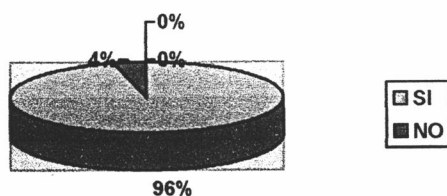


Interpretación:

El 100% de los alumnos y las alumnas consideran que la enseñanza de los maestros(as) debe estar de acuerdo a los intereses de la región.

3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA PASADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILÁ, MUNICIPIO DE POPTÚN PETÉN

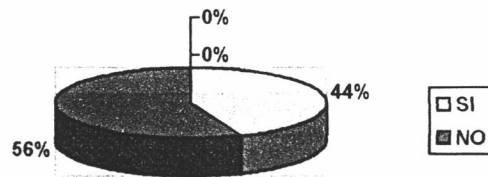
01. ¿Cree usted que el personal docente del Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Intercultural, reúne los requisitos académicos mínimos correspondientes a ese nivel?



Interpretación:

El 96% respondieron que el personal docente del Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural sí reúne los requisitos académicos mínimos correspondientes a ese nivel y el 4% dicen que no reúnen los requisitos a ese nivel.

02. ¿Considera usted que la metodología utilizada por los y las docentes de este centro educativo es actualizado?

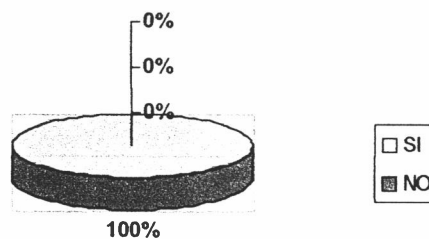


Interpretación:

El 56% dicen que las y los docentes no utilizan metodología actualizada para impartir sus clases y el 44% manifiesta que los y las docentes sí utilizan metodología actualizada en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

03. ¿Considera usted que el personal docente y administrativo de este centro educativo

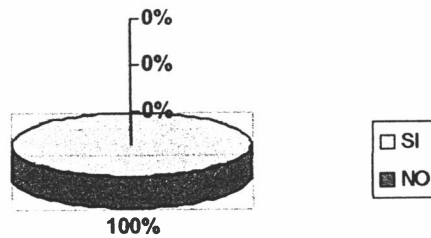
necesita ser apoyado con programas de capacitación o de superación profesional?



Interpretación:

El 100% considera que el personal docente y administrativo de este centro educativo sí necesita ser apoyado con programas de capacitación o de superación profesional.

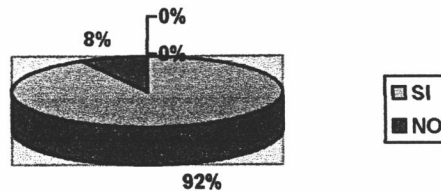
04. ¿Considera usted que la Reforma Educativa ayudaría a mejorar la calidad de la educación?



Interpretación:

El 100% de los padres y madres de familia consideran que la Reforma Educativa ayudaría a mejorar la calidad de la educación.

05. ¿Cree que la metodología tradicional aplicada en el salón de clases limita la participación de alumnos y alumnas?



Interpretación:

El 92% de los padres y madres de familia dicen que la metodología tradicional aplicada en el salón de clases sí limita la participación de los y las alumnas y el 8% manifiestan que no limita la participación de los estudiantes.

V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información obtenida como resultado de la presente investigación, fue analizada de tal manera que se pudo determinar, que los padres y madres de familia consideran que es necesario que el personal docente y administrativo sean apoyados con programas de capacitación o de superación profesional, porque es importante la actualización de los mismos.

Con respecto a los y las estudiantes, éstos manifiestan que es importante que el personal docente y administrativo participe en programas de capacitación y actualización profesional y que utilicen en el desarrollo de sus clases metodología participativa para mejorar la calidad de la educación.

Con relación al punto de vista del personal docente y administrativo, se determinó que ellas y ellos consideran que para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes, es necesario la actualización docente mediante programas de capacitación y desarrollo profesional.

VI. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A LAS Y LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NORMAL POR COOPERATIVA DE MAGISTERIO INTERCULTURAL DE LA ALDEA MACHAQUILÁ, MUNICIPIO DE POPTÚN, DEPARTAMENTO DE PETÉN

MODALIDAD: PRESENCIAL.

A. INTRODUCCIÓN:

La propuesta de aplicación del presente documento da a conocer los Modelos Pedagógicos y las Teorías de Aprendizaje de una metodología participativa a los y las docentes interesados e interesadas en el proceso de la Reforma Educativa que laboran en el Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural, de Machaquilá, Poptún, Petén

La primera parte tiene una visión retrospectiva y actual sobre la situación social, política y cultural del país, en forma particular la situación educativa. Esta visión nos servirá como una propuesta curricular que supere todas las deficiencias que en materia educativa tiene el sistema educativo, por lo que propone un modelo educativo que contribuya a la construcción de una nación justa, participativa, intercultural y desarrollada.

En el nuevo paradigma curricular se plantea la visión que los guatemaltecos y guatemaltecas de hoy desean para si y para las futuras generaciones, esta visión se complementa con el perfil del nuevo profesional en educación.

Se presenta una guía con el propósito de orientar a los y las docentes en la aplicación del material impreso sobre Metodología Participativa para aplicarlo en el Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural.

Este material toma como referencia los Acuerdos de Paz y el Diseño de la Reforma Educativa.

B. COMPETENCIAS:

Al estudiar la temática acerca Metodología Participativa, los y las docentes:

1. Establecen diferencias y se actualizan en conocimientos educativos para efectuar una adecuada mediación del aprendizaje con sus estudiantes.
2. Identifican claramente las distintas teorías del aprendizaje para aplicarlo en sus clases presenciales.
3. Evalúan críticamente las practicas pedagógicas que ha realizado en el aula y los efectos que han causado en sus alumnos y alumnas para tomar decisiones de cambio.

4. Planifican y organizan cambios paulatinos en su practica educativa para efectuar una transición de la escuela tradicional a la escuela del nuevo paradigma.

C. TEMÁTICA:

1. Metodología Participativa.

MODELOS PEDAGÓGICOS

- a. Modelo Tradicional.
 - b. Modelo que se fundamenta en la Escuela Nueva.
 - c. Modelo Pedagógico Contemporáneo cuya base es la Pedagogía Conceptual.
2. Teorías del Aprendizaje:
 - a. Conductivismo.
 - b. Cognoscitivismo.
 - c. Constructivismo.

D. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

El grupo de estudiantes de Peten, participantes en el programa de superación de Docentes y Personal Administrativo de Escuelas e Institutos Normales, concientes de los Acuerdos de Paz, Diseño de la Reforma Educativa y en congruencia con las Políticas del Plan de Gobierno Sector Educación, específicamente las de Calidad y Excelencia, Interculturalidad y Democratización, atiende la necesidad de hacer cambios profundos en el perfeccionamiento del recurso humano, con criterios de flexibilidad, equidad y pertinencia cultural, lingüística y pedagógica.

La intención principal de este material es motivar al profesor y a la profesora a reflexionar sobre su practica educativa, desde la perspectiva de la interacción humana.

Se busca invitar a los y las docentes a visualizar la relación maestro-alumno de una manera dinámica y productiva, donde todo lo que hace el profesor o la profesora, en esta interacción, tiene repercusión finalmente en el proceso de aprendizaje del alumno y la alumna.

El documento presenta la propuesta de una formación y capacitación de los y las docentes en el uso de Metodología Participativa, la cual esta incluida en el diseño general del nuevo paradigma curricular.

E. MARCO REFERENCIAL

1. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

La Educación es un proceso que abarca toda la vida del individuo, esto supone una visión dinámica de la educación permanente en el quehacer formativo de las personas. La razón de ser de la formación y de la capacitación se relaciona con el aumento y modificación constante de los conocimientos científicos, técnicos y profesionales lo cual exige una actualización permanente.

La formación y capacitación es parte de la educación permanente, entendida como un proceso continuo e integral de formación de la persona, como un proceso educativo social y transformador del capital humano, orientado al desarrollo de la inteligencia y de la capacidad creativa y reflexiva; junto con el espíritu emprendedor en la práctica del trabajo y como un medio de desarrollo personal y social que sirve para mejorar su calidad de vida.

La formación, capacitación y desarrollo del personal en servicio es una política decisiva para mejorar la calidad de la educación que plantea la Reforma Educativa. Esta política persigue iniciar una cultura de mejoramiento continuo, especialmente en los y las docentes en servicio.

F. MARCO ORIENTADOR PARA EL DISEÑO DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN SOBRE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:

Con el fin de establecer un marco orientador del diseño de la formación y capacitación se deben tomar en cuenta los siguientes elementos:

1. Agrupar las necesidades de aprendizajes, colectivas e individuales, para alcanzar resultados esperados.
2. Identificar claramente necesidades de capacitación realizando un análisis de temas según sea la población específica.
3. Desarrollar las metas del programa de formación y capacitación a partir de los resultados de aprendizaje esperados.
4. Desarrollar competencias de aprendizaje para cada meta del programa de formación y capacitación.

G. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PRESENCIAL:

La capacitación presencial se refiere a encuentros presenciales de cara a cara entre el o la docente y el o la tutora, que se distingue por contar con jornadas y horarios de trabajo orientados por un facilitador que dirige el proceso.

Estos encuentros académicos se consideran como una actividad que tiene como propósitos los siguientes:

1. Compartir experiencias académicas sobre temas específicos.
2. Oportunidad para aclarar dudas de los y las docentes.
3. Analizar y discutir temas de estudios brindados en documentos por el facilitador o facilitadora en ese momento.

4. Momento de reflexión y uso del razonamiento lógico.
5. Ocasión para opinar sobre aprendizajes no afianzados por los y las participantes.
6. Situación para aplicar conocimientos en el aula.

Para ello se propone el modelo del Programa de Desarrollo Profesional (PDP). MINEDUC, 2002.

a. Momentos Presenciales

- 1) Se desarrollan en sede.
- 2) Con grupos.
- 3) ¿En qué consisten?
- 4) Son encuentros educativos:
 - a) Orientados por una metodología participativa.
 - b) Dirigidos a las realización de experiencias de aprendizaje.
 - c) Promueven actividades de Inter. aprendizaje.
- 5) ¿Cómo deben ser los encuentros presenciales?
 - a) Dinámicos
 - b) Participativos
 - c) Lúdicos
 - d) Útiles
 - e) Adecuados a la realidad.
 - f) Flexibles
 - g) Horizontales

- 6) ¿Cuál es el rol del facilitador en los encuentros presenciales?
- a) Guiar y orientar el proceso de aprendizaje
 - b) Complementar los temas de estudio.
 - c) Facilitar experiencias de aprendizaje.
 - d) Evaluar el aprendizaje
- 7) Debemos establecer las condiciones para vivir Encuentros Educativos:
- a) Ubicación del mobiliario (en círculo)
 - b) Confianza
 - c) Respeto
 - d) Valoración
 - e) Sencillez
 - f) Compromiso
- 8) ¿Qué tipo de actividades se realizarán en los momentos presenciales?
- a) Lanzamiento.
 - b) Socialización.
 - c) Apoyo.
 - d) Análisis.
 - e) Aplicación.

f) Evaluación.

9) Actividades de lanzamiento

Sirven para:

- a) Introducir al curso o tema de estudio.
- b) Motivar en relación al curso o tema permitiendo encontrarle sentido a lo que se estudiará.
- c) Evaluar (Diagnóstico).
- d) organizar el proceso de aprendizaje.

Ejemplos:

- a) Visita a un lugar.
- b) Testimonio de una persona (relato).
- c) Fotografías, canción, video.
- d) Recuerdo de experiencias- conocimientos.
- e) Vivir una situación.
- f) Planificación de las actividades.

10) Actividades de socialización:

Sirven para:

- a) Compartir el trabajo realizado: logros, dificultades, dudas, experiencias, aprendizajes aplicaciones, inquietudes, productos.
- b) Identificar dificultades para actividades de apoyo.

Ejemplos:

- a) Grupos de consulta.
- b) Exposiciones (textos paralelos, experiencias en el aula).
- c) Esquemas: lo que aprendí, lo que no tengo claro, con lo que no estoy de acuerdo, lo que apliqué en mi trabajo.

11) Actividades de apoyo:

Sirven para:

- a) Aclarar un tema de aprendizaje a través de distintos procedimientos.
- b) Profundizar algún tema de aprendizaje.

Ejemplos:

- a) Exposición (facilitador u otra persona):
- b) Presentación de ejemplos.
- c) Realización de ejercicios.
- d) Presentación de segmentos de video.
- e) Trabajo cooperativo en grupos.

12) Actividades de análisis

Sirven para:

- a) Desarrollar habilidades, destrezas, actitudes.
Procesar información, cuestionar, discutir,
argumentar, escuchar, reflexionar, proponer.

Ejemplos:

- a) Técnicas vivenciales.
- b) Ejercicios individuales y grupales.
- c) Análisis de casos, resolución de problemas,
- d) Esquemas.

13) Actividades de aplicación:

Sirven para:

- a) Poner en práctica lo aprendido.

Ejemplos:

- a) Proponer soluciones a problemas.
- b) Elaborar productos (folletos, textos, cuentos,
materiales visuales, manuales, etc.).
- c) Inventar técnicas y procedimientos.
- d) Plantear proyectos.
- e) Planificar y realizar actividades en la escuela, en la
comunidad, etc.

14) Actividades de evaluación:

Sirven para:

- a) Evaluar el aprendizaje.

- b) Evaluar el proceso: metodología, facilitador, materiales, etc.
- c) Detectar problemas y buscarles solución.

Ejemplos:

- a) Actividades de reflexión y autocrítica. (auto evaluaciones).
- b) Coevaluación.
- c) Discusiones, análisis de situaciones y búsqueda de soluciones.
- d) Pruebas individuales.

15) ¿Cuándo se realiza cada tipo de actividades?

- a) Lanzamiento: Sólo al inicio de curso, de unidad o de gran tema.
- b) Socialización: En casi todos los presenciales para compartir lo trabajado.
- c) Apoyo: Sólo cuando se detecta la necesidad en un tema.
- d) Análisis y Aplicación: En la mayoría de presenciales, según los temas.
- e) Evaluación: En algunos presenciales (progresivamente y final).

H. DE LA METODOLOGÍA

1. El estudio da inicio con la introducción y la tabla de contenidos con el objeto de formarse una idea de lo que pretende la unidad.
2. Análisis de competencias.
3. En el caso de dudas o consultas para ampliar o profundizar los temas de la propuesta, se acudirá al tutor o tutora.
4. El estudio de los materiales en esta modalidad requiere de leer, analizar y reflexionar sobre lo leído.
5. Esfuerzo de análisis para relacionar lo que lee con sus experiencias cotidianas.
6. Trabajo en equipo, lo que facilita analizar, ampliar, comentar, intercambiar ideas y experiencias por un aprendizaje mas realista

I. COMPONENTES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN EL COMPONENTE DEL CURRÍCULO

1. La metodología: expositiva, participativa, demostrativa y experiencial.
2. Las técnicas: trabajo en equipo, dinámica grupales, trabajos individuales, trabajos por parejas.
3. El método: inductivo, deductivo, de lo fácil a lo difícil, además del método dialéctico.
4. Se considera que el proceso de formación y capacitación responde a las necesidades del grupo de las y los docentes.

5. Las competencias del proceso de capacitación y formación del componente metodología participativa ha sido inducir y capacitar a los y las docentes en temas de transformación curricular para lograr formar un equipo en dicha temática para que sean ellos quienes revisen y reajusten constantemente el currículo.
6. Luego de cada proceso de capacitación se evalúan las actividades realizadas permitiendo determinar los aprendizajes por parte de los y las participantes y verificar el impacto en las necesidades de seguimiento.

J. PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA QUE LOS Y LAS DOCENTES PARTICIPEN

1. La mediación
2. Integración
3. Evaluación formativa
4. Tomar en cuenta estilos de aprendizaje
5. Proceso didáctico del nuevo paradigma
6. Partir de conocimientos previos
7. Contextualización
8. Construcción y reconstrucción de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales

L. OPERATIVIZACION (ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES, METAS)
CICLO ESCOLAR 2004

BIMESTRE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
I	<p>Momentos presenciales Material Impreso, Metodología Participativa.</p> <p>MODELOS PEDAGÓGICOS: Modelo Tradicional.</p>	<p>a. Dinámica de lanzamiento y bienvenida</p> <p>b. Entregar a cada docente el material impreso acerca de Metodología Participativa.</p> <p>c. Motivar a los y las docentes para que lean la introducción del material.</p> <p>d. Motivar a los participantes a que efectúen una actividad individual, que exploren el material con el objetivo de ubicar su contenido, identificar las partes, considerar elementos importantes.</p> <p>e. El inductor concluirá informando que consta de dos partes: la primera hace referencia sobre una visión retrospectiva y actual sobre los modelos pedagógicos: tradicional y escuela nueva.</p> <p>a. Dinámica relacionada a la temática.</p> <p>b. Explicación amplia del modelo tradicional en el sistema educativo del antiguo paradigma.</p> <p>c. Motivar a los y las docentes para que realicen una lectura individual de las páginas en donde se encuentra el tema. Después de la lectura cada uno anotara los datos mas relevantes como síntesis del tema.</p>	<p>Primer día: 5 horas.</p> <p>Segundo día: 5 horas.</p>

BIMESTRE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
II	<p>Modelo que se fundamenta en la escuela nueva</p> <p>Teorías del Aprendizaje Conductismo</p> <p>Mapa conceptual: Es una guía gráfica que sirve para la exposición ordenada de conceptos.</p>	<p>a. Dinámica motivacional</p> <p>b. Explicación del tema, en forma graficada.</p> <p>c. Técnica del mapa conceptual. Explicación amplia.</p> <p>d. Organización grupal en parejas, lectura de las paginas donde se encuentra el tema, anotaciones relevantes.</p> <p>e. Dinámica de organización en grupos de cuatro participantes cada uno.</p> <p>f. Análisis del contenido.</p> <p>g. Lectura en grupo de las paginas donde se encuentra el tema. Anotaciones importantes.</p> <p>h. Diseñar en una hoja un mapa conceptual del contenido modelos pedagógicos.</p> <p>i. Cada grupo compartirá su mapa conceptual.</p>	<p>Primer día: 5 horas.</p> <p>Segundo día: 5 horas.</p>

BIMES TRE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
III	Conductismo. Conductivismo.	a. Dinámica rompe hielo. b. Síntesis del tema anterior a través de un mapa conceptual en Papelógrafo. c. Solicitar que analicen en forma individual el contenido: ¿Cómo aprendemos? Conductismo d. Utilización de la técnica del abanico para presentar las cuatro teorías del aprendizaje, procediendo de la manera siguiente: . Distribuir a los grupos las piezas del abanico. . Cada integrante de grupo recorta piezas y forma su abanico. . Las piezas deben ser cuatro cada participante le escribirá un estilo de aprendizaje. . Pedir que coloquen como base el tema Teorías del aprendizaje. . Promover la reflexión, explicando lo que es un abanico, para qué sirve, por qué se colocan algunas piezas verticales y otras horizontales que sostienen al mismo abanico. . Concluir que las piezas horizontales son las competencias que se desean alcanzar al incrementar las nuevas teorías del aprendizaje.	Primer día: 5 horas.

BIMESTRE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
IV	<p>Evaluación a los participantes</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Dinámica de iniciación.</p> <p>Solicitar la participación voluntaria para que por medio de la técnica Lluvia de Ideas se anote la síntesis de los aprendizajes a través de un mapa conceptual.</p> <p>Plenaria, cada grupo por medio de un relator expondrá su material. El tutor o la tutora ampliara el contenido</p> <p>Dinámica para el cierre. Lo que Aprendí. Llevar a los y las docentes a la reflexión sobre la importancia del uso de metodología participativa, trabajo en equipo, utilización de recursos y el tiempo, compartir conocimientos, el valor de la crítica y autocrítica</p>	Una hora.

K. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2,004.

ACTIVIDADES	TIEMPO			
	Enero y febrero	Marzo y abril	Mayo y junio	Julio y agosto
Momentos presenciales	X	X	X	X
Lanzamiento. Introducir el tema de estudio.	X	X	X	X
Desarrollo del tema: Metodología Participativa.	X	X	X	X
Desarrollo del Tema: Modelos Pedagógicos Modelo Tradicional	X			
Desarrollo del Tema: Modelos que se fundamentan en la Escuela Nueva.		X		
Desarrollo del Tema: Teoría del aprendizaje Conductismo.		X		
Desarrollo del Tema Cognoscitivismo Conductivismo.			X	
Desarrollo del tema: Constructivismo Evaluación de los y las Participantes Autoevaluación Coevaluación				X X X X

CONCLUSIONES:

1. La educación es un proceso que abarca toda la vida del individuo, por lo que se debe enfocar a la formación esencial y a inculcar los valores fundamentales que garanticen la realización personal y familiar.
2. La razón de ser de la formación y de la capacitación se relaciona con el aumento y modificación constante de los conocimientos científicos, técnicos y profesionales lo cual exige una actualización permanente.
3. La formación, capacitación y desarrollo del personal en servicio es una política decisiva para mejorar la calidad de la educación.
4. Las y los docentes al conocer las principales teorías de aprendizaje les permitirá ser críticos sobre su practica pedagógica.
5. Las diferentes teorías del aprendizaje pueden aplicarse a la práctica educativa, con el fin de mejorar la calidad de la educación en las Escuelas Normales.
6. El modelo pedagógico que se fundamenta en la escuela nueva surge como una idea que se opone a la pedagogía tradicional, se apoya en la acción como una condición que viene a garantizar el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Almaguer, Teresa:
2,000
EL DESARROLLO DEL ALUMNO,
CARACTERÍSTICAS Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE, Trillas México.
2. Ausubel, David Paúl:
1,981
PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Trillas,
México.
3. Casares Arrangoiz, David:
2,001
LIDERES Y EDUCADORES, México.
4. Eggen, Paúl D.:
1,992
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN,
Nueva York.
5. García Portillo, Víctor Rodolfo
2,001
MODELO DE FORMACIÓN Y
CAPACITACIÓN DEL PROYECTO
BEZACHI, serigrafic,
Chiquimula
6. Garza, Rosa María:
2,000
APRENDER COMO APRENDER, Trillas,
México.
7. Mc Carthy, B.:
1,990
ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS
HEMISFERIOS DERECHO E IZQUIERDO,
Guatemala.
8. Pozo Municio, Juan Ignacio:
1,994
TEORÍAS COGNITIVAS DEL
APRENDIZAJE, Madrid.
9. Savater, Fernando:
2,001
EL VALOR DE EDUCAR, Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1

Formato para evaluar el desempeño de los ejes temáticos de la formación y capacitación docente.

¿Como enseña en su escuela?

Instrucciones:

Coloque una X dentro del cuadro que mejor refleja su criterio o forma de pensar.

Es una escala de 1 a 4; el numero 1 estará totalmente en desacuerdo y el numero 4 totalmente de acuerdo.

No.	ENUNCIADOS	ESCALA			
		4	3	2	1
1.	El maestro es uno mas con el que se puede aprender si diseña experiencias de aprendizaje para que sus estudiantes construyan el conocimiento.				
2.	Lo que importa son las conductas que deben observar el alumno o alumna con base en el diseño que elaboro el o la docente.				
3.	La obediencia y la disciplina forman el carácter de los y las estudiantes.				
4.	La repetición y la practica son fundamentales para que el alumno o la alumna aprenda.				
5.	La función principal del maestro o maestra es enseñar.				
6.	La función principal del maestro o maestra es generar cambios de conducta en los alumnos.				
7.	Los conocimientos los construye el estudiante desde sus sentidos y potencialidades.				
8.	Lo importante es que cada alumno o alumna construya su propio aprendizaje por medio de procesos internos y de vivir las experiencias de aprendizaje.				
9.	La autoridad la tiene el o la docente y la obediencia el alumno o la alumna.				
10.	A la escuela asisten para adquirir conocimientos y estudiar, no para jugar.				
TOTALES					

Anexo 2

Formato para autoevaluar el desempeño del docente en la formación y capacitación.

Autoevaluación

Nombre del (a) docente:

Establecimiento :

Municipio _____:Departamento: _____

Instrucciones:

Autoanalícese y como docente reflexione acerca de su desempeño laboral y marque con una letra X en la casilla correspondiente a la valoración.

Valor máximo 3 y mínimo 1

No.	INDICADORES	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	Logro las competencias de aprendizaje de la inducción impartida			
2	Acepto con madurez las críticas y observaciones relacionadas con mi trabajo docente			
3	Soy puntual en el cumplimiento de actividades planificadas			
4	Muestro interés por mejorar mi desempeño docente			
5	Participo activamente en las actividades de actualización docente			
	TOTALES			

Anexo 3

Formato para coevaluar el desempeño de los ejes temáticos de la formación y capacitación docente.

Coevaluación

Nombre del (a) docente: _____

Establecimiento : _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Instrucciones:

En la casilla correspondiente anote el valor que en su opinión muy personal corresponda al compañero o a la compañera que va a evaluar.

Valor máximo 3 y mínimo 1.

No.	INDICADORES	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	Establece relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros y compañeras.			
2	Respeto y valora como personas a las y los docentes sin discriminación.			
3	Realiza anticipadamente la lectura y ejercicio asignados en el taller.			
4	Demuestra responsabilidad en el desarrollo de todas las actividades.			
5	Participa activamente en el desarrollo de las actividades			
	TOTALES			

Anexo 4

Inventario de recursos a utilizar en la Formación y capacitación docente.

Material impreso sobre metodología participativa

Papelógrafo

Papel bond tamaño carta

Marcadores de colores

Maskintape

Tape

Reglas

Tiras de papel

Carteles ilustrativos

Tijeras

Papel construcción de colores

Gafetes para cada participante

Cartulinas

Fásteners

Acetatos

Retroproyector.

Pantalla.

Anexo 5

Presupuesto para ejecución del Taller de Formación y Capacitación en el Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural de la Aldea Machaquilá, municipio de Poptún, Peté.

Materiales	Valor / u.	Cantidad	Total
Papel Manila	Q. 0.40	100	Q. 40.00
Resma de papel bond T / carta.	Q. 40.00	1	Q. 40.00
Marcadores permanentes.	Q. 4.00	14	Q. 56.00
Marcadores de pizarra.	Q. 12.00	4	Q. 48.00
Acetatos.	Q. 2.00	30	Q. 60.00
Cartulinas.	Q. 1.25	20	Q. 25.00
Fásteners	Q. 0.50	40	Q. 20.00
Diplomas	Q. 5.00	40	Q. 200.00
Rollos fotográficos	Q. 16.50	4	Q. 66.00
Maskintape	Q. 12.00	4	Q. 48.00
Fólderres	Q. 0.60	40	Q. 24.00
Bolígrafos	Q. 1.00	40	Q. 40.00
Lápices	Q. 1.50	40	Q. 60.00
Tijeras	Q. 6.50	10	Q. 65.00
Reglas	Q. 1.00	10	Q. 10.00
Papel construcción de colores	Q. 5.00	50	Q. 250.00
Total			Q. 1052.00

Anexo 6

Instrumento utilizado en la encuesta dirigida a personal docente y administrativo del Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural de la aldea Machaquilá, municipio de Poptún, Petén.

01. ¿Considera usted que es importante la actualización docente?

Sí ____

No ____

02. ¿Considera usted prioritaria la superación profesional del personal docente y administrativo de este centro educativo?

Sí ____

No ____

03. ¿Cree usted que la metodología tradicional en el salón de clases limita la participación de los y las estudiantes?

Sí ____

No ____

04. ¿Considera usted que el nuevo paradigma educativo que promueve la reforma educativa mejora el aprendizaje educativo?

Sí ____

No ____

05. ¿Considera usted que la metodología-acción-Reflexión-Acción le ayudaría a mejorar su trabajo docente?

Sí ____

No ____

Anexo 7

Instrumento utilizado en la encuesta dirigida a estudiantes del Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural, de la aldea Machaquilá, municipio de Poptún, Petén.

01. ¿Cree usted que los **catedráticos y catedráticas** de este centro llenan los requisitos correspondientes a este nivel?

Sí___ No___

02. ¿Considera usted que tanto el personal administrativo como docente de este establecimiento educativo necesita participar en programas de actualización o de superación profesional?

Sí___ No___

03. ¿Utilizan sus **catedráticos o catedráticas** metodologías participativas, reflexivas, experimentales y dinámicas?

Sí___ No___

04. ¿Considera usted que sus aprendizajes son significativos?

Sí___ No___

05. ¿Cree que su rendimiento educativo es el que usted esperaba?

Sí___ No___

06. ¿Cree usted que sus docentes utilizan metodología activa en el desarrollo de las clases?.

Sí___ No___

07. ¿Considera que sus **catedráticos (as)** deben cambiar su forma de enseñar?

Sí___ No___

08. ¿Cree usted que con la metodología acción-Reflexión-Acción, le ayudaría a mejorar su rendimiento académico?

Sí___ No___

09. ¿Cree usted que la Reforma Educativa viene a mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes?

Sí___ No___

10. ¿Considera usted que la enseñanza de sus maestros (as), debe estar de acuerdo a los intereses y necesidades de la región?

Sí___ No___

Anexo 8

Instrumento utilizado en la encuesta dirigida a padres y madres de familia del Instituto Normal por Cooperativa de Magisterio Intercultural de la aldea, Machaquilá, municipio de Poptún Petén.

01. ¿Cree usted que el personal docente del Instituto por Cooperativa de Magisterio de Educación Intercultural reúne los requisitos académicos mínimos correspondientes a ese nivel?

Sí___

No___

02. ¿Considera usted que la metodología utilizada por los y las docentes de este centro educativo es actualizado?

Sí___

No___

03. ¿Considera usted que el personal docente y administrativo de este centro educativo necesita ser apoyado con programas de capacitación o de superación profesional.?

Sí___

No___

04. ¿Considera usted que la reforma educativa ayudaría a mejorar la calidad de la educación?

Sí___

No___

05. ¿Cree que la metodología tradicional aplicada en el salón de clases limita la participación de alumnos y alumnas?

Sí___

No___