

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



Relación de la violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós
(Tesis de Licenciatura)

Keila Yajaira Figueroa Tobar

Guatemala, mayo 2019

Relación de la violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós

(Tesis de Licenciatura)

Keila Yajaira Figueroa Tobar

Licda. Noemí Cardona (Asesora)

Licda. Andrea Owen (Revisora)

Guatemala, mayo 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes noviembre del año 2018.

En virtud de que el informe de la Tesis con el tema "Relación de la violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós". Presentado por el (la) estudiante: Keila Yajaira Figueroa Tobar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*Licenciada Noemi Cardona Polanco.
Asesora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes mayo del año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Relación de la violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós”**. Presentada por el (la) estudiante: **Keila Yajaira Figueroa Tobar** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Andrea Owen
Revisor



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de junio del 2019. -----

En virtud de que la presente Tesis, con el tema: **"Relación de la violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós"** Presentado por el (la) estudiante: **Keila Yajaira Figueroa Tobar** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en **Facultad**.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



“Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”

Dedicatoria

- A Dios** Por haberme permitido llegar hasta este punto, dándome salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres** Ever y Esmeralda, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su incondicional apoyo y por las muestras de amor.
- A mi esposo** Luis, por su apoyo incondicional, por alentarme a seguir con mis sueños, por su paciencia y dedicación al acompañarme en esta travesía académica.
- A mis hijas** Sofia y Camila, por su amor y quiero que vean en mi un ejemplo a seguir.
- A mis amigas** Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional, gracias por sus enseñanzas y por su amistad.
- A mi asesora** Licenciada Noemí Cardona, por su enseñanza, por su paciencia y sobre todo por su motivación para la culminación y elaboración de este trabajo.
- Al Centro Educativo** Directora, a los catedráticos y a cada uno de los estudiantes por su colaboración y apertura para la realización de la investigación.

Contenido

Resumen	i
Introducción	i
Capítulo 1: Marco Contextual	
1.1 Antecedentes	1
1.2.1 Pregunta de investigación	2
1.2.4 Alcances, límites y limitantes	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos	4
Capitulo 2: Marco Teorico	
2.1 Adolescencia	5
2.1.1 Desarrollo físico	6
2.1.2 Desarrollo cognitivo	6
2.1.3 Desarrollo psicosocial	7
2.1.4 Conducta antisocial del adolescente	8
2.2 Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta	9
2.2.1 Trastorno negativista desafiante	9
2.2.2 Trastorno explosivo intermitente	10
2.2.3 Trastorno de conducta	10
2.2.4 Piromanía	11
2.2.5 Cleptomanía	11
2.3 Tipos de familia	12
2.3.1 Familia	12
2.3.2 Familia nuclear	13
2.3.3 Familia monoparental	13
2.3.4 Familia extendida	13
2.3.5 Familias mixtas	14

2.3.6	Familia sin hijos	14
2.3.7	Familia de abuelos	14
2.3.8	Familias de padres homosexuales	14
2.3.9	Familias de padres adoptivos	15
2.4	Violencia intrafamiliar	15
2.4.1	Concepto de violencia intrafamiliar	15
2.4.1	Tipos de violencia intrafamiliar	16
2.4.1.1	Violencia física	16
2.4.1.2	Violencia sexual	17
2.5	Causas de la violencia intrafamiliar	18
2.5.1	Factores sociales	18
2.5.2	Factores psicológicos	18
2.5.3	Factores biológicos	19
2.6	Consecuencias de la violencia intrafamiliar	19
2.6.1	Consecuencias físicas	19
2.6.2	Consecuencias psicológicas	20

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1	Método	21
3.2	Tipo de investigación	21
3.3	Niveles y Técnicas de investigación	21
3.4	Pregunta de investigación	22
3.5	Variables de la investigación	23
3.6	Hipótesis	24
3.7	Análisis de factibilidad y viabilidad	24
3.8	Muestreo	24
3.9	Sujetos de la investigación	24
3.10	Instrumentos de investigación	24
3.11	Procedimiento	25
3.12	Cronograma	25

Capítulo 4: Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados	26
4.2 Discusión de resultados	43
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos	52

Lista de tablas

Tabla No. 1 Etapas del desarrollo cognoscitivo: Jean Piaget	5
Tabla No. 2 Variable de investigación	23
Tabla No. 3 Cronograma de investigación	25

Lista de gráficas

Gráfica No. 1 Sexo de los participantes	26
Gráfica No. 2 Edad de los participantes	27
Gráfica No. 3 Manifestaciones conductuales	28
Gráfica No. 4 Indicadores Emocionales	29
Gráfica No. 5 Tipos de familia de los participantes	30
Gráfica No. 6 Orden de nacimiento	31
Gráfica No. 7 Miembros de la familia de los participantes	32
Gráfica No. 8 Hermanos de los participantes según el sexo	33
Gráfica No. 9 ¿Te gusta vivir con tu familia?	33
Gráfica No. 10 Relación familiar de los participantes	34
Gráfica No. 11 ¿Cómo te hace sentir tu familia?	35
Gráfica No. 12 Miembros de la familia con quien tienes mejor relación	36
Gráfica No. 13 Miembros de la familia con quien tiene peor relación	37
Gráfica No. 14 ¿Comportamiento es parecido al de la familia?	37
Gráfica No. 15 Conductas aprendidas de la familia	38

Gráfica No. 16 Conducta manifestadas por los estudiantes del centro educativo	39
Gráfica No. 17 Causas que tienen relación con el comportamiento de los estudiantes según los docentes	40
Gráfica No. 18 Forma en la que afecta el comportamiento inapropiado del estudiante	41
Gráfica No. 19 Lugares en los que se originan las agresiones o intimidaciones	41
Gráfica No. 20 Acceso a protocolo para mejorar el clima escolar	42
Gráfica No. 21 Orientación o asesoría de protocolos	42

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal comparar la relación de violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, en estudiantes de tercero básico, comprendidos entre los 15 a 18 años, del Centro Educativo Kairós. Se contó con una muestra disponible de 25 estudiantes y 7 catedráticos, que imparten los cursos a los estudiantes.

Se utilizó la prueba proyectiva de la Figura Humana de Karen Machover, que permitió mostrar la proyección de los indicadores emocionales de los adolescentes, asimismo, se realizó una encuesta con el objetivo de identificar las características de los distintos tipos de familia que predominan en los estudiantes que presentan manifestaciones de agresividad, también se diseñó y aplicó una encuesta a catedráticos para establecer los factores de influencia y determinar si la violencia intrafamiliar tiene relación con los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta.

En relación con los tipos de familia, los estudiantes pertenecen mayormente al tipo de familia nuclear, cabe destacar que en su mayoría son el hijo primogénito y las conductas que manifiestan no son aprendidas en el hogar. Se concluyó que los indicadores emocionales proyectados en el dibujo de la Figura Humana son características propias de la adolescencia que pueden estar relacionadas a otros factores ajenos a la violencia intrafamiliar, demostrando que la causa mayor del comportamiento inapropiado del estudiante, es el deseo de pertenecer a un grupo de amigos o de pares.

Introducción

En la actualidad, los adolescentes presentan dificultades para controlar sus impulsos y emociones, esto los llevan a comportarse de una forma desproporcionada y exagerada ante la situación que están viviendo. Los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, se presentan en la mayoría de los casos en la edad infantil y adolescencia. Por lo que surgió el interés de realizar esta investigación para relacionar si la violencia intrafamiliar es el factor que influye en las conductas de los estudiantes o existen otras causas. Debido a que el comportamiento inadecuado, ocasiona problemas en el aprendizaje, se ve afectado en el rendimiento académico y tener como consecuencia fracaso escolar. En el aspecto psicológico, pueden verse afectadas algunas áreas como el autocuidado y el autoconocimiento, incidiendo negativamente en las relaciones interpersonales, especialmente con las figuras de autoridad y otros adultos.

Los trastornos de conducta y del comportamiento son frecuentes y fáciles de observar sobre todo en lugares como centros educativos, en actividades familiares u otras, donde los adolescentes o menores que los padecen no tienen los recursos emocionales y cognitivos que regulen esos comportamientos. En ese sentido, se planteó la presente investigación para lo que se diseñaron objetivos y rutas de investigación que permitieron comparar la relación de violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós.

Los siguientes objetivos específicos, se describieron con el fin de identificar las características propias de la adolescencia que influyen en la conducta desadaptada de los estudiantes de tercero básico, así como establecer los efectos de la violencia intrafamiliar en los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta en los estudiantes. Un último objetivo, se redactó con la intención de describir las características de los distintos tipos de familia que predominan en los estudiantes que presentan manifestaciones de agresividad. Para lograr los objetivos, se necesitó diseñar, validar, aplicar e interpretar dos encuestas dirigidas una a estudiantes y otra a docentes, cuyos resultados confirmaron la presencia de manifestaciones propias de la adolescencia

relacionada a otros factores ajenos a la violencia intrafamiliar, que se registraron en las conclusiones descritas en este trabajo.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes

Todos los días las personas pueden enterarse a través de los diferentes medios de comunicación, sobre casos de personas que reaccionan de una manera exagerada, agresiva, impulsiva y abusiva a situaciones que no ameritan actuar con ese tipo de comportamiento. Puede deducirse que tales comportamientos no son consecuencia solo del temperamento de la persona, que influyen otros aspectos relacionados con la crianza y la educación, y que lamentablemente en algunos casos pasa a identificarse como trastorno explosivo intermitente.

El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2014), los clasifica como Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, entre los cuales se encuentran el Trastorno Explosivo Intermitente y el Trastorno de la Conducta. Describe la sintomatología como afecciones que se manifiestan con problemas de autocontrol del comportamiento y las emociones.

Estas manifestaciones, conductuales y emocionales se pudieron observar en los estudiantes de tercero básico, comprendidos entre las edades de 15 a 18 años del Centro Educativo Kairós, ubicado en Aldea el Pueblito, Santa Catarina Pinula. Al desconocerse la causa probable del trastorno, es posible pensar que la violencia intrafamiliar, puede ser el origen de la vulnerabilidad para que los jóvenes adopten este tipo de conducta y deficiencia en el control de las emociones, sin embargo, pueden ser otras las causas. Los efectos observables son las agresiones físicas y verbales, además de existir un patrón repetitivo y persistente en el comportamiento que les impide respetar el derecho de los demás y de la propiedad privada y actuar impulsivamente ante situaciones que no ameritan este tipo de comportamiento.

La presencia de este tipo de trastornos provoca que las personas tengan conflictos importantes frente a las normas de la sociedad; y muchos de los síntomas pueden presentarse en individuos con un desarrollo normal, por lo que es necesario tener en cuenta la frecuencia, la persistencia y el grado de generalización de las situaciones, así como el deterioro significativo de las diferentes áreas en las que se desenvuelva. Son aspectos importantes la adaptación, la edad, el género y la cultura del individuo.

1.2 Planteamiento del problema

Los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, se presentan en la mayoría de los casos en la edad infantil y adolescencia, caracterizados por la dificultad para regular las emociones y las conductas, que los llevan a comportarse de una forma desproporcionada y exagerada a la situación que se está viviendo. El interés de realizar esta investigación surgió al observar el comportamiento de los adolescentes dentro del establecimiento educativo y relacionar si la violencia intrafamiliar es el factor que influye en las actitudes de los adolescentes.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Qué relación hay entre la violencia intrafamiliar y los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós?

1.2.3 Justificación del estudio

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, son manifestaciones en la deficiencia del control de las conductas y emociones, estas pueden ser consecuencia de los diferentes factores de riesgo a los que está expuesta la persona que lo padece.

El presente estudio permite identificar la relación entre factor ambiental y la violencia intrafamiliar así como su relación con la manifestación de la sintomatología descrita en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2014). Además de conocer los conflictos frecuentes que presentan los estudiantes en edades de 15 a 18 años que conforma la muestra, la opinión de los profesores y compañeros, y si este tipo de problemas provoca un deterioro significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

1.2.4 Alcances, límites y limitantes

Alcances:

La apertura y pronta autorización de la directora del establecimiento educativo, quien mostró interés por el bienestar de los estudiantes del establecimiento educativo.

Accesibilidad para la aplicación de los instrumentos de investigación a los adolescentes, prueba proyectiva de La Figura Humana de Karen Machover y encuestas.

La colaboración y sinceridad de los catedráticos que respondieron la encuesta para conocer las conductas que manifiestan los adolescentes y los factores de influencia.

Límites:

La investigación fue válida solo para la población estudiantil del Centro Educativo Kairós. La información base, fue solo la proporcionada por el personal docente y administrativo del centro educativo.

La dificultad de encontrar un horario accesible para realizar la investigación de campo, debido a que en el establecimiento se encontraba en las actividades correspondientes a la celebración del mes patrio.

Limitantes:

El estudio no contempló la participación de los integrantes del grupo familiar debido a las implicaciones presupuestarias y de tiempo.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comparar la relación entre la violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las características propias de la adolescencia que influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes de tercero básico.
- Establecer los efectos de la violencia intrafamiliar en los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta en los estudiantes.
- Describir las características de los distintos tipos de familia que predominan en los estudiantes que presentan manifestaciones de agresividad.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) define a la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.” (p.1) Es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, caracterizado por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

Santrock (2006), define la adolescencia como “una etapa de transición en el ciclo vital del ser humano, un nexo entre la infancia y la edad adulta” (p. 386), además el desarrollo del adolescente se ve influenciado por factores biológicos, genéticos, ambientales y sociales.

Tabla No. 1
Etapas del desarrollo cognoscitivo: Jean Piaget

Etapa	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0 -24 meses	Inicia con el uso de reflejos, coordinan la información sensorial y a agarrar objetos, son capaces de anticipar sucesos, inician nuevas actividades y utilizan ensayo y error para resolver problemas, hacen uso de símbolos y palabras.
Preoperacional	2- 7 años	Gran expansión, del uso de pensamientos simbólico, comprensión de identidades, de causa y efecto, capacidad para clasificar, comprensión de números.
Operaciones concretas	7-11 años	Tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y numero.

Operaciones formales	11- adultez	Capacidad para pensar de manera abstracta y juicios morales.
----------------------	-------------	--

Fuente: Papalia, Wendkos & Duskin (2009)

2.1.1 Desarrollo físico

El desarrollo físico anuncia el inicio a la pubertad que es activada por los cambios hormonales que pueden afectar los estados de ánimo y del comportamiento. La pubertad inicia típicamente antes en las niñas que en los niños y requiere una duración aproximada de cuatro años, y termina cuando se tiene la capacidad para reproducirse. Durante la pubertad tanto los hombres como las mujeres tienden a experimentar una variación de estatura y madurez sexual.

El cerebro del adolescente no ha llegado a su madurez total, por lo consiguiente procesan la información con la amígdala, es decir, de forma más emocional, y el lóbulo frontal aún no ha alcanzado la madurez para las funciones ejecutivas superiores como el razonamiento, evaluación de riesgos, control de impulsos, el juicio, lo cual les hace más vulnerables a, los efectos del alcohol y las drogas, debido a que realizan juicios menos precisos y razonables.

Entre los riesgos más comunes de la salud física se encuentran los problemas de alimentación, que con mayor frecuencia están relacionados al estilo de vida y economía. Las causas de muerte en la adolescencia incluyen los accidentes automovilísticos, uso de armas de fuego y el suicidio. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009)

2.1.2 Desarrollo cognitivo

Piaget consideraba las operaciones formales como el más alto nivel del desarrollo cognitivo, siendo la capacidad para desarrollar el pensamiento abstracto y es la etapa en la que entran los adolescentes, este cambio ocurre aproximadamente a los once años y proporciona una manera nueva y flexible de manipular la información. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009)

Según Elkind, “los patrones inmaduros de pensamiento pueden ser el resultado de la inexperiencia de los adolescentes, estos patrones incluyen idealismo y carácter crítico, tendencia a discutir, aparente hipocresía, autoconciencia y una suposición de singularidad e invulnerabilidad”. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p. 511)

Investigadores han identificado dos categorías amplias de alteraciones en el proceso de la información, existiendo: el cambio estructural, que pueden incluir aumento en la capacidad y cantidad de información almacenada en la memoria a largo plazo y el cambio funcional, siendo los procesos para obtener, manejar y retener información, entre los cambios funcionales más importantes se encuentra el incremento continuo de velocidad de pensamiento (Kuhn, 2006) (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p. 494)

2.1.3 Desarrollo psicosocial

“Los adolescentes se enfrentan a una crisis denominada identidad versus confusión de identidad, esta se forma a medida que los adolescentes resuelven tres interrogantes principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (Erickson, 1968)” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p. 515)

La autoestima, es la valoración positiva que los individuos tienen de sí mismos, en el desarrollo psicosocial puede verse afectada a mayores escalas, cabe destacar que las mujeres son más propensas a presentar dificultades en la valoración que atribuye a su persona; la orientación sexual está influenciada los factores biológicos y ambientales y actualmente la actividad sexual en adolescentes es más aceptada que en el pasado, sin embargo, genera un alto riesgo de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, más aún en los adolescentes que tienen parejas múltiples, no hacen uso de un método anticonceptivo y no están informados con el tema.

En la adolescencia se dificulta la relación con la familia y los pares, siendo está una transición a la edad adulta. El conflicto con los padres tiende a ser mayor en la adolescencia temprana y se intensifica a mediados de esta. Los padres se muestran más desilusionados en la mala conducta de sus hijos son más efectivos en motivar conductas responsivas que luego castigan. “El control psicológico ejercido por la manipulación emocional, tales como el retiro de afecto pueden dañar el desarrollo psicosocial y la salud mental del adolescente (Steinberg, 2005)” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p. 533)

2.1.4 Conducta antisocial del adolescente

La conducta antisocial es definida como cualquier conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales, una violación contra los derechos de los demás. Son conductas de trasgresión de normas sociales en relación con la edad tales como romper objetos de otras personas, de lugares públicos, golpear, pelearse o agredir a personas, copiar en un examen, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, molestar a personas desconocidas. (Garaigordobil & Maganto, 2016)

2.1.5 Delincuencia juvenil

“La delincuencia juvenil es cualquier conducta realizada por jóvenes que violente la ley o los acuerdos sociales y que provoque reacciones negativas. Incluye robo, uso de sustancias ilícitas, agresiones, acecho, asaltos, entre otras” (Becker, 1971) (Cartagena & Serrano, 2016, p.118)

Para Reyes, (2016) el perfil de los jóvenes delincuentes generalmente indica problemas de adicción a las toxicomanías, fracaso escolar, grupos de amigos conflictivos también puede existir un elevado nivel de permisividad en su educación, y en muchos de los casos, familias desestructuradas, cabe destacar que son generalidades que deben ser estudiadas a profundidad. Entre los delitos más comunes de delincuencia juvenil destacan el hurto y los delitos contra la propiedad. Sin embargo, los robos con violencia e intimidación, extorsión, allanamiento de

morada, coacciones y violación, vandalismo y daños en las cosas sin sentido ni objeto han venido siendo más frecuentes y es evidente la existencia de una anomia total en la juventud.

2.2 Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), estos trastornos incluyen afecciones que son manifestadas por la deficiencia en el control de las emociones y del comportamiento, la dificultad para regular las emociones y el control deficiente de las conductas que violan el derecho de los demás, existiendo una relación evolutiva entre el trastorno negativista desafiante y de la conducta. Estas conductas pueden ser manifestadas en ambos sexos y edades, sin embargo, predominan en el sexo masculino

2.2.1 Trastorno negativista desafiante

El trastorno negativista desafiante se define por un patrón repetitivo, que causa el deterioro clínicamente significativo de la conducta negativa, desafiante, hostil y desobediente, las cuales están dirigidas a las figuras de autoridad, estas se manifiestan continuamente y pueden ser representados como berrinches, discutir con adultos, rehusarse a cumplir órdenes, molestar deliberadamente a otras personas, acusar a otros por sus errores, mostrarse enojado y resentido, así también ser rencoroso y vengativo (De la Peña & Palacios, 2011)

Para la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), entre los factores etiológicos del trastorno negativista desafiante se encuentran tres: genéticos y fisiológicos, se asocian los marcadores neurobiológicos, p.ej. las anomalías en el córtex prefrontal y la amígdala, reactividad reducida del cortisol basal. Factores ambientales, asociados a la pobreza, la falta de estructura social y la violencia. Factores temperamentales, asociados con problemas de regulación emocional, p. ej., el apego inseguro y los cuidados parentales deficientes.

2.2.2 Trastorno explosivo intermitente

El trastorno explosivo intermitente se define por la presencia de explosiones recurrentes de violencia y surgen como una respuesta exagerada al factor estresante que las ha desencadenado, estos arrebatos tienen poca durabilidad y seguido aparece sentimiento de culpabilidad. Estos comportamientos reflejan la falta de control de impulsos y son manifestados por agresión verbal, agresión física o contra la propiedad, animales u otras personas. (Rodes, 2006) Los episodios explosivos pueden asociarse a síntomas de tipo afectivo, tras los cuales puede aparecer un estado de ánimo deprimido y de fatiga.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), dentro de los factores etiológicos del Trastorno explosivo intermitente se encuentran: genéticos y fisiológicos, un mayor riesgo a presentar el trastorno, anormalidades serotoninérgicas, especialmente en el sistema límbico y el córtex orbitofrontal y la respuesta de la amígdala ante los estímulos visuales de ira es elevada. Factores ambientales, antecedentes de traumas emocionales y físico durante las primeras dos décadas, presentan mayor riesgo a desarrollar este trastorno.

2.2.3 Trastorno de conducta

El trastorno de conducta se caracteriza por un grupo de problemas emocionales y comportamentales, repetitivos y persistentes. Entre las principales características de este trastorno, se encuentra el comportamiento agresivo hacia las personas y animales con intención de provocar daño, así como la destrucción de la propiedad, engaño o robo, incumplimiento de las normas establecidas por la sociedad. Este trastorno de conducta se caracteriza por la gran variedad de conductas antisociales y tienen inicio más temprano en niños que en niñas. (Amaro & Sais, 2009)

A continuación, se describen la piromanía y cleptomanía que forman parte del grupo de los trastornos del control de los impulsos y de la conducta.

2.2.4 Piromanía

La piromanía es un trastorno del control de los impulsos poco común y es caracterizado por el impulso de provocar o iniciar algún tipo de incendio, y la persona que realiza este acto suele sentir relajación, placer, interés, curiosidad y atracción por el fuego, el individuo se denomina pirómano o piromaniaco. (Martínez, Oña & Damasco, 2016)

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (DSM-5, 2014), se refiere a que la prevalencia del Trastorno de piromanía en la población es desconocida, sin embargo, es más frecuente en hombres que poseen una deficiencia en las habilidades sociales y problemas de aprendizaje, en relación con las mujeres. Además, no hay suficientes datos para establecer la edad típica de inicio de esta conducta, sin embargo, los estudios realizados reflejan que el 40% de la población estadounidense han presentado esta conducta delictiva antes de los dieciocho años. La piromanía es rara en la población infantil y suele ser asociada a los trastornos de la conducta.

2.2.5 Cleptomanía

La cleptomanía se caracteriza por el hurto patológico que empuja a la persona a apropiarse de objetos ajenos, pueden ser no necesarios para el uso personal o carecen de un valor monetario. Las personas que presentan esta conducta tienen sentimientos de culpa. Este trastorno se desarrolla con mayor frecuencia en la adolescencia, sin embargo, puede iniciarse en la infancia, adolescencia, edad adulta o edad adulta tardía, además de ser la población femenina la que tiene tendencia a robar. (Ortiz-Tallo, 2013)

Según el DSM-5 (2014), entre los factores de riesgo se encuentran los componentes genéticos y pueden ser transmitidas entre los familiares de primer grado. Este trastorno puede causar problemas personales, profesionales, familiares y legales.

2.3 Tipos de familia

2.3.1 Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad y forma parte de ella, existen factores económicos, sociales y demográficos que determinan la composición, el tamaño y como se forma la familia. La familia evoluciona, reforzando la idea de una realidad dinámica y muestra la adaptación a las condiciones actuales de la vida. (Alonzo-Martínez, Santamarina & Regondon, 2011)

Según la Organización Mundial de la Salud define a la familia como:

Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. (Vargas, 2009, p.1)

La constitución política de Guatemala define a la familia como:

El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decir libremente el número y espaciamiento de sus hijos. (Const.,1993, art.47).

La familia es considerada el principal pilar de la comunidad, debido a que la estructura familiar es influenciada por el carácter social y actúa como base de la socialización de los niños a quienes se les enseñan valores y normas.

2.3.2 Familia nuclear

La familia nuclear es el tipo tradicional de estructura familiar. Este tipo de familia consta de dos padres e hijos. La sociedad consideró durante mucho tiempo que la familia nuclear era el ideal para criar a los hijos. Los niños que crecen en este tipo de familia tienen estabilidad debido a la estructura que conforma el núcleo y generalmente tienen mayores oportunidades debido a la capacidad financiera de los padres. (Corbin, 2018)

2.3.3 Familia monoparental

Este tipo de familia está conformado por un solo progenitor y los hijos. La mayoría de las veces suele ser la mujer quien se dedica a la crianza por cuenta propia. Esta familia es el mayor cambio que ha experimentado la sociedad. Cuando sólo uno de los padres está en casa, puede ser difícil encontrar quien cuide de los infantes y también limita los ingresos y las oportunidades, aunque muchas familias monoparentales cuentan con la ayuda de parientes y amigos. (Corbin, 2018)

2.3.4 Familia extendida

Este tipo de familia es caracterizado por la convivencia entre dos o más adultos que están emparentados, ya sea por sangre o matrimonio y que viven en el mismo hogar y trabajan para alcanzar objetivos comunes, como criar a los hijos y mantenerse al día con las tareas domésticas. Muchas familias ampliadas incluyen primos, tías o tíos y abuelos que viven juntos. Este tipo de estructura familiar puede formarse debido a dificultades financieras o porque los familiares mayores no pueden cuidar de sí mismos por sí solos. Las familias ampliadas son cada vez más comunes. (Corbin, 2018)

2.3.5 Familias mixtas

Esta familia también es llamada compuesta, y se caracteriza por la convivencia de los hijos de un matrimonio anterior, en algunos casos tanto hombre y mujer que se han separado, e inician una nueva relación traen a sus hijos a vivir en un mismo hogar. Está claro que hay muchas dificultades para aceptar a un padrastro o madrastra en la familia, especialmente a uno que puede tener diferentes prácticas de crianza de los hijos, de las cuales el niño está acostumbrado. En algunos casos existe la pérdida de un padre biológico y es un motivo por el cual se busca una relación familiar. (Corbin, 2018)

2.3.6 Familia sin hijos

Este tipo de familia se caracteriza por no tener hijos, en algunos casos hay parejas que no pueden o eligen no tener hijos. Las familias sin hijos consisten en un esposo y una esposa que viven y trabajan juntos. Muchas familias sin hijos asumen la responsabilidad de ser dueños de mascotas o tienen mucho contacto con sus sobrinos como sustituto de tener sus propios hijos. (Corbin, 2018)

2.3.7 Familia de abuelos

En la actualidad muchos se hacen cargo de la crianza de los nietos por diferentes razones y los padres en la mayoría de los casos no están presentes, ya sea por muerte, abandono o alguna incapacidad. Los abuelos tienen que retomar sus labores o encontrar fuentes de ingresos para la crianza de sus nietos. Los niños en este ambiente generalmente reciben mucho amor y también experimentan la guía paternal requerida. (Corbin, 2018)

2.3.8 Familias de padres homosexuales

Las familias homosexuales actualmente están criando hijos, quienes pueden ser adoptados o biológicos. Las familias de homosexuales o lesbianas son muy similares a una pareja

heterosexual, debido a que tienen y ejercen el compromiso de educar a sus hijos, y son más conscientes en establecer límites y responden positivamente a las necesidades de los hijos. En general los hijos de homosexuales sólo pueden distinguirse de otros niños por cuestiones relacionadas con la vida en una sociedad que no les da apoyo. Entre las preocupaciones de los padres homosexuales y lesbianas es que sus hijos no sean estigmatizados por la orientación sexual de sus padres. (Corbin, 2018)

2.3.9 Familias de padres adoptivos

La familia adoptiva hace referencia a los padres que adoptan a un niño, por diferentes razones, entre las cuales están, problemas de fertilidad, edad, trastornos genéticos, solteros, sin embargo, desean formar una familia. Estas familias son diversas y cada familia puede enfrentarse a diferentes desafíos. La adopción es una alternativa familiar satisfactoria para la mayoría de los padres e hijos que la experimentan dentro de los tipos de familia. (Corbin, 2018)

2.4 Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar también conocida como violencia doméstica o violencia familiar, que abarca todo tipo de violencia ejercida por las personas del núcleo familiar. Es un problema jurídico y social, ya que se violan los derechos humanos y en medicina por las intervenciones que realiza el Médico Forense, dentro de la etiología médico legal, la violencia es la causa más evidente en los homicidios y suicidios, debido a las secuelas físicas y psicológicas que dejan. (Núñez & Carvajal, 2014)

2.4.1 Concepto de violencia intrafamiliar

Según la legislación actual en Guatemala en el Artículo 1 de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Decreto 97-96, refiere lo siguiente:

La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los Derechos Humanos, (...) debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta cause daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, cónyuge o excónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas. (Ley para prevenir y erradicar la violencia intrafamiliar, 1996, art. 1 p.1)

La Organización Mundial de la Salud (2012), define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivo, ya sea contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La violencia intrafamiliar, es la violencia física, verbal, psicológica y sexual que transcurre dentro del hogar. Existen estudios que han reflejado que la educación y el estatus económico no tienen relación con este fenómeno, si no es la relación que tiene la persona con los aspectos culturales, circunstanciales e históricos.

2.4.1 Tipos de violencia intrafamiliar

La violencia familiar es un fenómeno multiforme y puede ser clasificada según su naturaleza, además se debe categorizar quienes usan la violencia y hacia quien va dirigida y cuáles son los tipos de maltrato que emplean, y se clasifican en las siguientes. (León, 2016)

2.4.1.1 Violencia física

En 2014, Núñez y Carvajal sostienen que la violencia física es caracterizada por “la agresión en el cuerpo, producida por golpes, empujones, puñetazos, jalones de pelo, mordeduras, patadas, paliza, quemaduras, lesiones por estrangulamiento, lesiones por arma de fuego y cortopunzantes

y otras agresiones” (p. 48), esta forma de violencia puede ocasionar o no lesiones externas, internas o ambas. Cuando esta violencia es excesiva puede llegar a provocar la muerte.

2.4.1.2 Violencia sexual

Este tipo de violencia es caracterizada en el ámbito sexual humano y producida por actos como: manoseo, acoso sexual, pedidos de relaciones sexuales y observaciones ofensivas, agresión sexual o sexo forzado. (Nuñez & Carvajal, 2014). De acuerdo con León (2016), la violencia sexual es la conducta sexual directa o indirecta que ocurre en contra de la voluntad de la otra persona.

Culturalmente en Guatemala, se tiene la creencia de que la mujer debe cumplir los deberes conyugales, aunque este cumplimiento vaya en contra de sus deseos. Este tipo de abuso es difícil de demostrar. Entre los principales maltratos se encuentran las violaciones vaginales, violaciones anales y las violaciones bucales, también suelen ser frecuentes las violaciones con la mano, puño u otros objetos.

2.4.1.3 Violencia psicológica

Este tipo de violencia tiene como objetivo causar daño en la esfera psíquica como: aislamiento, celos excesivos, agresividad, hostigamiento verbal, humillación, control económico y financiero, acoso, amenaza de muerte, amenaza con armas, amenazas de dañar a personas cercanas o amenazar con quitar la custodia de los infantes y otro tipo de tortura emocional. (Nuñez & Carvajal, 2014)

Para León (2016), esta violencia busca que la víctima pierda conciencia de sí mismo, dependiendo de su agresor, quien acaba con la autoestima, la identidad, el desarrollo y la autodeterminación de la persona. En la mayoría de los casos la mujer es dominada por el hombre, quien la humilla en la intimidad y públicamente, es ocasiones es el hombre quien es humillado

por la mujer, en ambos casos la violencia se ejerce mediante los insultos, gritos, desprecio, intolerancia, amenazas de abandono y crueldad mental.

2.5 Causas de la violencia intrafamiliar

La violencia es un fenómeno histórico que genera relaciones de poder, discriminación y subordinación. Las causas que provocan la violencia son complejas, sin embargo, se pueden mencionar el alcoholismo, falta de conciencia en los habitantes de una sociedad, ignorancia, deficiencia en el control de impulsos, violencia intrafamiliar aprendida en la infancia, falta de comprensión hacia los infantes. Entre los factores se clasifican los sociales, psicológicos y biológicos. (Nuñez & Carvajal, 2014)

2.5.1 Factores sociales

En el contexto social donde crecen los niños y adolescentes se ha naturalizado la violencia y agresión, en la interacción de la disciplina, defensa y límites, donde la mayoría de personas no aprenden a resolver conflictos de manera pacífica, asumiendo una posición de vulnerabilidad o posición de victimarios. La sociología criminal es la ciencia que estudia los factores sociales y la criminalidad se ve incrementada en los lugares donde la calidad de vida es afectada. (Nuñez & Carvajal, 2014)

2.5.2 Factores psicológicos

Son las manifestaciones emocionales que generan irregularidades en entorno familiar y pueden ser provocadas por el alcoholismo, la drogadicción, la sensación de abandono, la culpa, la impulsividad, la pobreza y la falta de normas morales. Suelen ser una respuesta violenta y negativa ante eventos nocivos o frustrantes. (Nuñez & Carvajal, 2014)

2.5.3 Factores biológicos

Pueden estar relacionados a un daño cerebral difuso asociado a maltrato infantil, disturbios en la serotonina, irregularidades en el cromosoma XYY que genera una proporción elevada de agresores violentos, comparados con lo que no presentan estas diferencias, sumado otros factores que motivan las conductas antisociales. (Nuñez & Carvajal, 2014)

2.6 Consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar puede tener diferentes tipos de consecuencias, sin embargo, se habla principalmente de daños físicos y psicológicos en la salud, además es un problema social que afecta, sobre todo a poblaciones más vulnerables en función de su sexo, edad y condiciones físicas. (Nuñez & Carvajal, 2014)

2.6.1 Consecuencias físicas

Dentro de las consecuencias físicas se encuentran las lesiones, estas pueden ser por arma blanca o golpes, moretones y fracturas que incapacitan a la persona. La mayoría de las lesiones requieren tratamiento médico, pero las personas que necesitan ayuda no la buscan debido a que ocultan lo que les ocurre.

Otra de las consecuencias en un embarazo no deseado, algunas mujeres tienen temor de hacer uso de un método anticonceptivo por temor a ser golpeadas o abandonadas por sus parejas, y en otros casos puede ser el producto de una violación o de sexo forzado, el embarazo no deseado provoca problemas adicionales. En el caso de los menores, se traducen en lesiones provocadas mientras tratan de defender a un integrante de la familia y en algunos casos son directamente ellos quienes reciben la violencia. (Instituto de psicología integral, 2015).

2.6.2 Consecuencias psicológicas

La violencia intrafamiliar provoca graves consecuencias psicológicas en las personas, aunque varía según la personalidad, las habilidades de afrontamiento, recursos propios, el apoyo social y la duración y grado de violencia al que están expuestos. Entre las alteraciones clínicas más significativas, se encuentra la ansiedad, provocando sensación de temor, dificultades para concentrarse, irritabilidad y un estado de hiper vigila, debido a que la violencia suele ser repetida e intermitente con periodos de arrepentimiento y ternura.

La víctima puede presentar trastornos del sueño, pesadillas, depresión, pérdida de autoestima y sentimientos de culpa, la persona suele presentar un aislamiento social, debido a que la víctima depende de su agresor y muchas veces este no le permite interactuar con los demás y por temor a ser golpeadas y abandonadas se humillan y seden ante el abusador. (Instituto de psicología integral, 2015).

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

Sampieri (2014), define a la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Por lo que este estudio se realizará implementando el método de investigación científico, compuesto por la muestra de 25 estudiantes, comprendidos en edades de 15 y 18 años y 7 catedráticos que imparten cátedra a los alumnos de tercero básico. Para esto se utilizarán procedimientos de recolección de información cualitativa y cuantitativa que permitirán valorar la relación de la violencia intrafamiliar y los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós. Ante lo cual se administrará la prueba proyectiva menor de la Figura Humana de Karen Machover y la aplicación dos encuestas para la recolección de información.

3.2 Tipo de investigación

Para este estudio se utilizó el tipo de investigación mixto, así como de campo. Para Samperi (2014) el tipo de investigación mixta brinda una perspectiva más amplia y profunda, posee mayor teorización, proporciona datos más ricos y variados, promueve la creatividad, presentan mayor solidez y rigor, mejoran la exploración y explotación de los datos, para Palella y Matins (2012) la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de las fuentes reales, sin manipular o controlar las variables y estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.

3.3 Niveles y Técnicas de investigación

De acuerdo con la naturaleza de la investigación, reúne las características de un estudio explicativo. Según Yanes, (2018) la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos a través del establecimiento de causa-efecto, mediante la prueba de hipótesis,

resultados y conclusiones que constituyen un nivel más profundo de conocimientos. Por lo que es necesario aplicar la técnica de recolección de información y análisis de datos obtenidos por medio de encuestas y la administración de la prueba proyectiva menor de la Figura Humana de Karen Machover.

3.4 Pregunta de investigación

¿Qué relación hay entre la violencia intrafamiliar y los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós?

3.5 Variables de la investigación

Tabla No. 2
Variable de investigación

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos a Utilizar	Sujetos de Estudio	
<p>Malas relaciones Interpersonales.</p> <p>Deficiencia en el manejo de emociones.</p> <p>Deficiencia en el manejo de las conductas.</p>	<p>Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta</p>	Adolescencia	<p>¿Qué relación hay entre la violencia intrafamiliar y los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós?</p>	<p>Comparar la relación de violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta, que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós.</p>	Identificar las características propias de la adolescencia que influyen en la conducta desadaptada de los estudiantes de tercero básico.	<p>Prueba proyectiva (Figura Humana)</p>	<p>25 estudiantes de tercero básico</p> <p>7 maestros que imparten cátedra en tercero básico</p>	
		Violencia intrafamiliar			Establecer los efectos de la violencia intrafamiliar en los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta en los estudiantes.			Encuesta (docentes)
		Tipos de familia			Describir las características de los distintos tipos de familia que predominan en los estudiantes que presentan manifestaciones de agresividad.			Encuesta (estudiantes)

Fuente: elaboración propia, (2018)

3.6 Hipótesis

Comprobar la relación de la violencia intrafamiliar en la dificultad del control de los impulsos y de la conducta, que se etiqueta en la categoría de trastornos disruptivos, que presentan los estudiantes que asisten a tercero básico del Centro Educativo Kairós.

3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad

El estudio de investigación fue posible de realizar, puesto que los sujetos con los que se trabajó se encontraban al alcance geográfico y con disponibilidad de tiempo. Se diseñaron dos encuestas (validadas por uso y por expertos) y se aplicaron en el centro educativo por lo que la investigación se puede llevar a cabo.

3.8 Muestreo

La población que representó la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes de tercero básico y 7 maestros que imparten cátedra en el grado de tercero básico del Centro Educativo Kairós.

3.9 Sujetos de la investigación

La investigación se desarrolló con adolescentes estudiantes entre las edades de 15 y 18 años y 7 catedráticos que imparten cátedra a los alumnos de tercero básico.

3.10 Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados fueron el Test proyectivo del dibujo de la Figura Humana de Karen Machover, que se fundamenta en el esquema corporal y la proyección a través del dibujo. Es un instrumento que sirve para revelar las dimensiones internas de la personalidad y observar rasgos significativos que se hacen visibles por medio del dibujo y que se relacionan con los impulsos,

conflictos, ansiedad y como se representan los sujetos en su medio ambiente (Portuondo, 2007) y se aplicó una encuesta de elaboración propia, validada por profesionales en psicología clínica para investigar la relación entre los tipos de familia y las conductas aprendidas en el hogar, y si estas son manifestadas en el entorno escolar. Se utilizó una encuesta diseñada por elaboración propia y validada por profesionales en psicología clínica, para obtener información de los catedráticos sobre la apreciación que tienen de las conductas que muestran los estudiantes en el establecimiento educativo.

3.11 Procedimiento

Se solicitó autorización a la directora del centro escolar para poder administrar los instrumentos a los estudiantes de tercero básico y quince minutos de la reunión semanal que realiza con los catedráticos, para administrar la encuesta.

Seguido de la recolección de información, se procedió a realizar el análisis de la prueba proyectiva y de las encuestas, para la presentación de resultados en el informe final.

3.12 Cronograma

Tabla No. 3
Cronograma de investigación

Mes	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre											
Semana	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1		■													
2			■	■	■	■									
3							■	■							
3									■	■					
4											■	■			
5													■		
6														■	
7															■

Fuente: Elaboración propia, (2018)

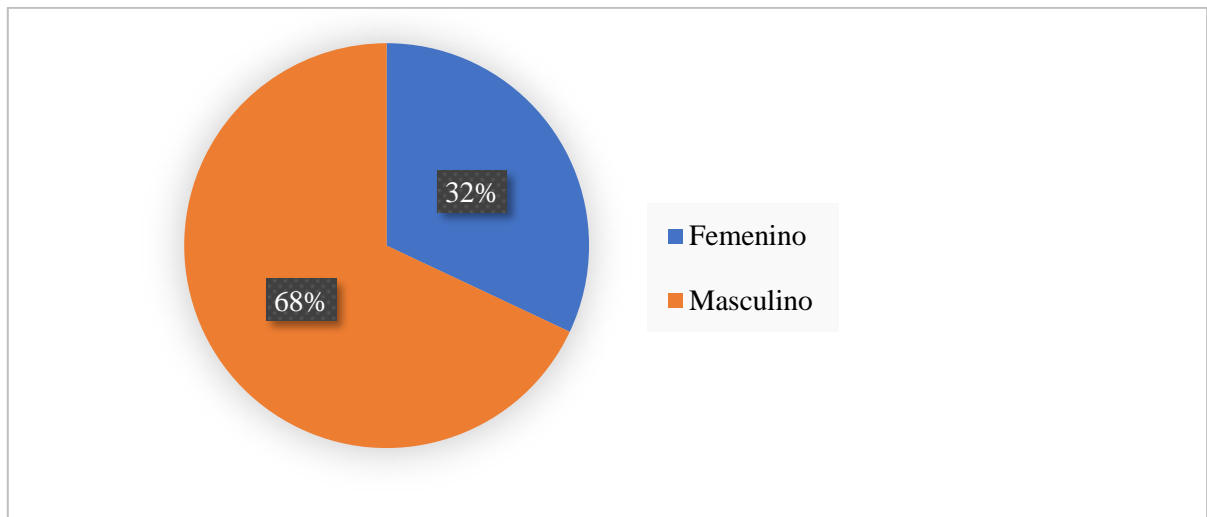
Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

Con el fin de comprobar la hipótesis planteada en la investigación, se presenta el análisis estadístico de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la prueba proyectiva de la Figura Humana de Karen Machover, para identificar las características y los indicadores emocionales de los adolescentes y de la encuesta dirigida a los estudiantes, cuyo objetivo fue describir las características de los tipos de familia que predominan en la muestra. Se encuestó a los profesores para establecer si los efectos de la violencia intrafamiliar tienen relación con los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta en los estudiantes.

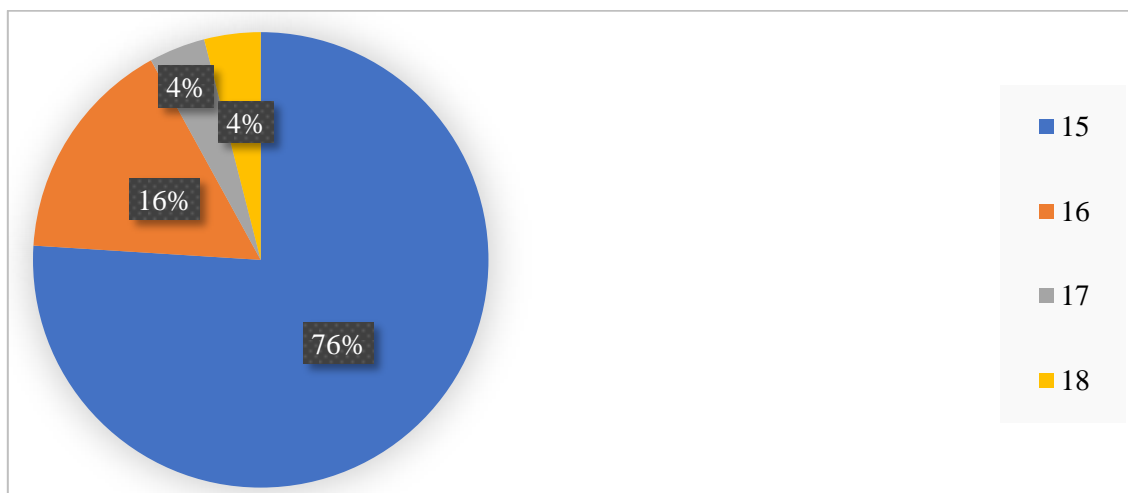
Gráfica No. 1
Sexo de los participantes



Fuente: elaboración propia (2018)

Fueron evaluadas 25 personas, 8 de sexo femenino y 17 de sexo masculino, siendo esta última la mayor población evaluada.

Gráfica No. 2
Edad de los participantes



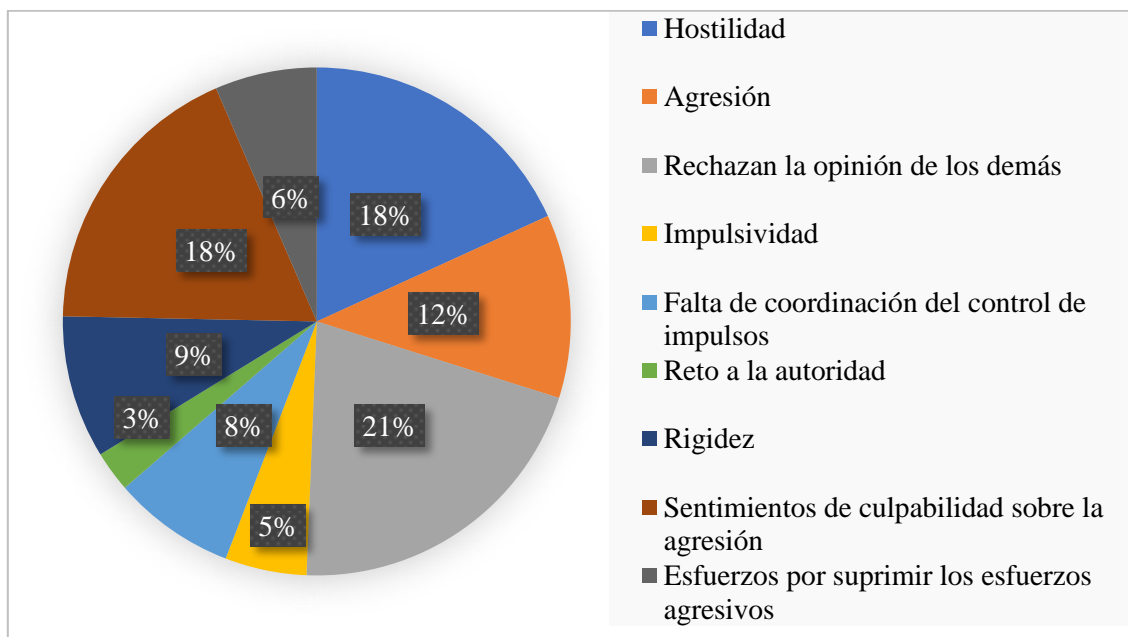
Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra las edades comprendidas entre los 15 y 18 años, siendo la mayor población evaluada con un 76%, los estudiantes de 15 años, el 16% corresponde a estudiantes de 16 años y las edades de 17 y 18 años corresponden al 4%.

A continuación, se describen los indicadores emocionales y las manifestaciones conductuales de los estudiantes de tercero básico, del Centro Educativo Kairos, las cuales fueron reflejadas por medio del test proyectivo del dibujo de la Figura Humana de Karen Machover, quien se fundamenta en el esquema corporal y la proyección a través del dibujo, es un instrumento que sirve para revelar las dimensiones internas de la personalidad y observar rasgos significativos que se hacen visibles por medio del dibujo y que se relacionan con los impulsos, conflictos, ansiedad y como se representan en su medio ambiente.

Gráfica No. 3

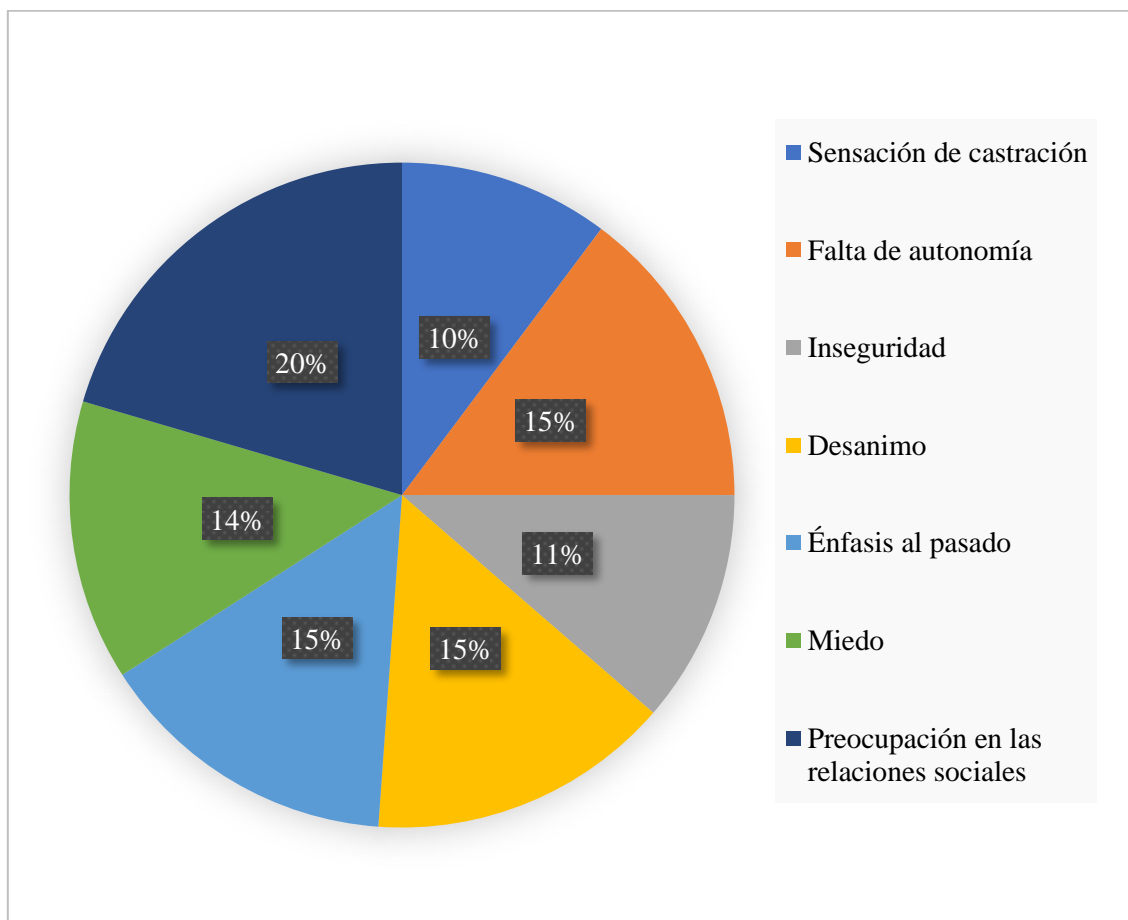
Manifestaciones conductuales



Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra las manifestaciones conductuales proyectadas a través de la prueba de la Figura Humana, reflejando hostilidad con un 18% que se manifiesta en las respuestas de 14 estudiantes, 9 de los cuales proyectan agresividad con un 12%, 16 rechazan la opinión de los demás con un 21%, 6 presentan falta de coordinación del control de los impulsos con un 8%, así mismo, 7 presentan rigidez, con un 9%, con el 3% se ven reflejados los estudiantes que retan a la autoridad y 4 estudiantes presentan impulsividad que corresponde a un 5%. Sin embargo, 14 estudiantes presentan sentimientos de culpabilidad sobre la agresión, correspondiente al 18% del total y 5 estudiantes realizan esfuerzo por suprimir los esfuerzos agresivos, que es igual al 6%.

Gráfica No. 4
Indicadores emocionales



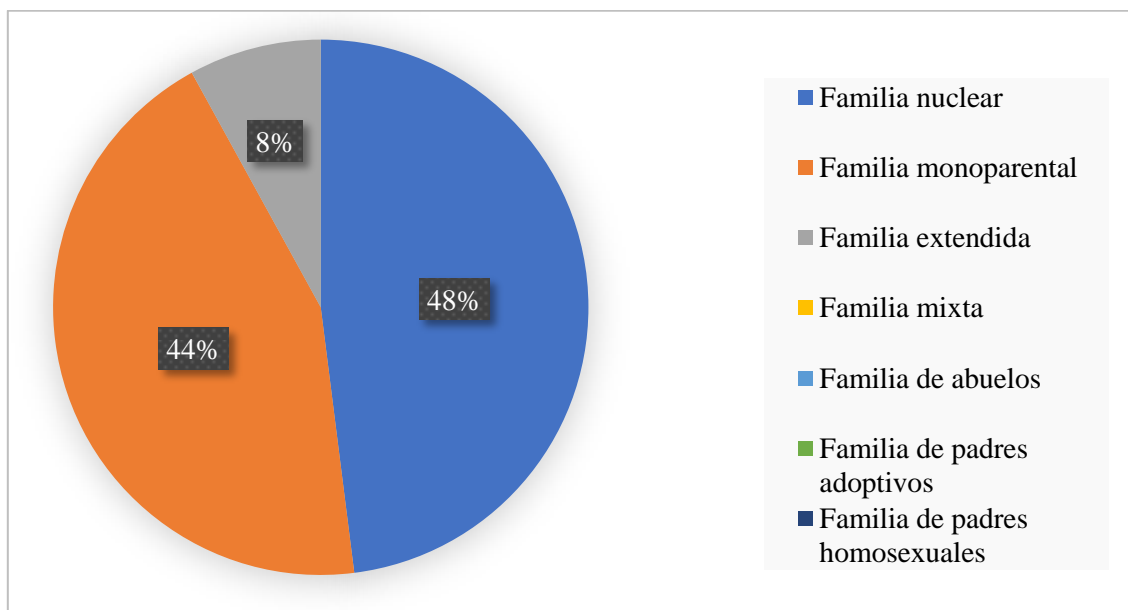
Fuente: Elaboración propia (2018)

La grafica número 3, muestra los indicadores emocionales proyectados a través de la prueba de la Figura Humana. 18 de ellos presentan preocupación en las relaciones sociales, reflejado con un 20%, 13 proyectan falta de autonomía, desanimo, énfasis al pasado, proyectado con un 15% en cada uno de los indicadores. Con el 14% se reflejó el miedo en 12 estudiantes, el 11% muestra la inseguridad que reflejaron 10 estudiantes, y 9 estudiantes presentan sensación de castración, reflejado con el 10%.

A continuación, se describen la opinión de los estudiantes de tercero básico, con relación al tipo de familia al que pertenecen.

Gráfica No. 5

Tipos de familia de los participantes



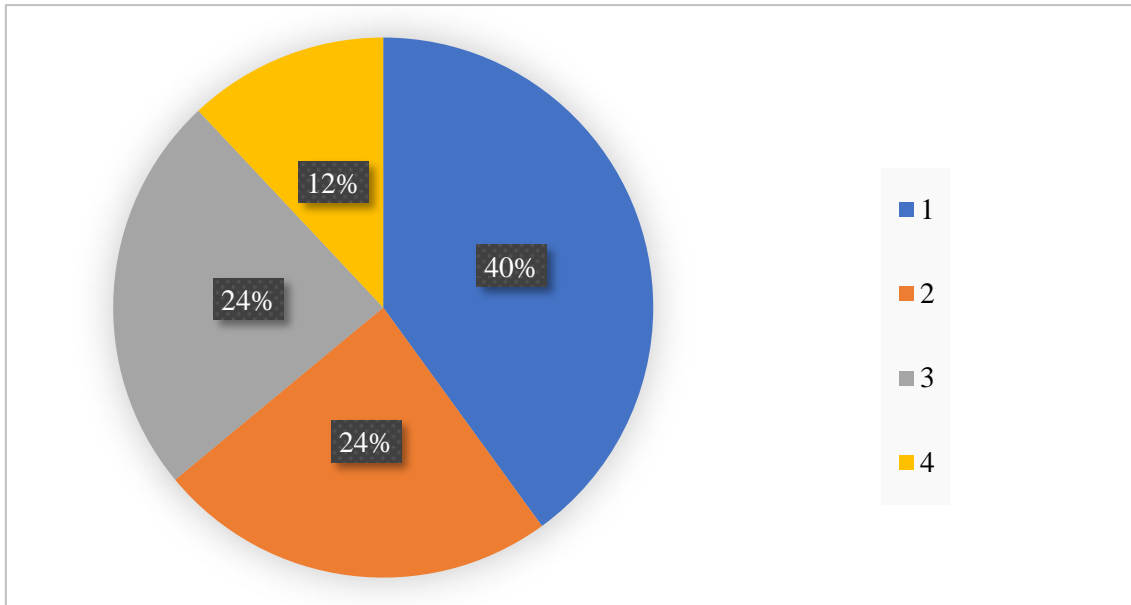
Fuente: Elaboración propia (2018)

La gráfica muestra los tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes del centro educativo, siendo el 48% de los adolescentes que pertenecen a la familia nuclear, este es el modelo de familia tradicional que se conforma por dos padres e hijos. La sociedad ha considerado que este tipo de familia es el ideal para la crianza de los hijos, debido a que generalmente poseen mayor estabilidad y oportunidades haciendo referencia a la capacidad financiera de los padres. (Corbin, 2018).

Sin embargo, el 44% de la población evaluada pertenecen a la familia monoparental. Este tipo de familia está conformada por un solo progenitor y los hijos, en la mayoría de las veces suele ser la mujer quien se dedica a la crianza por cuenta propia. Está familia es el mayor cambio que ha experimentado la sociedad. Cuando sólo uno de los padres está en casa, puede ser difícil encontrar quien cuide de los infantes y también limita los ingresos y las oportunidades, aunque muchas familias monoparentales cuentan con la ayuda de parientes y amigos. El 8% de los integrantes de la muestra pertenecen a la familia extendida.

Gráfica No. 6

Orden de nacimiento



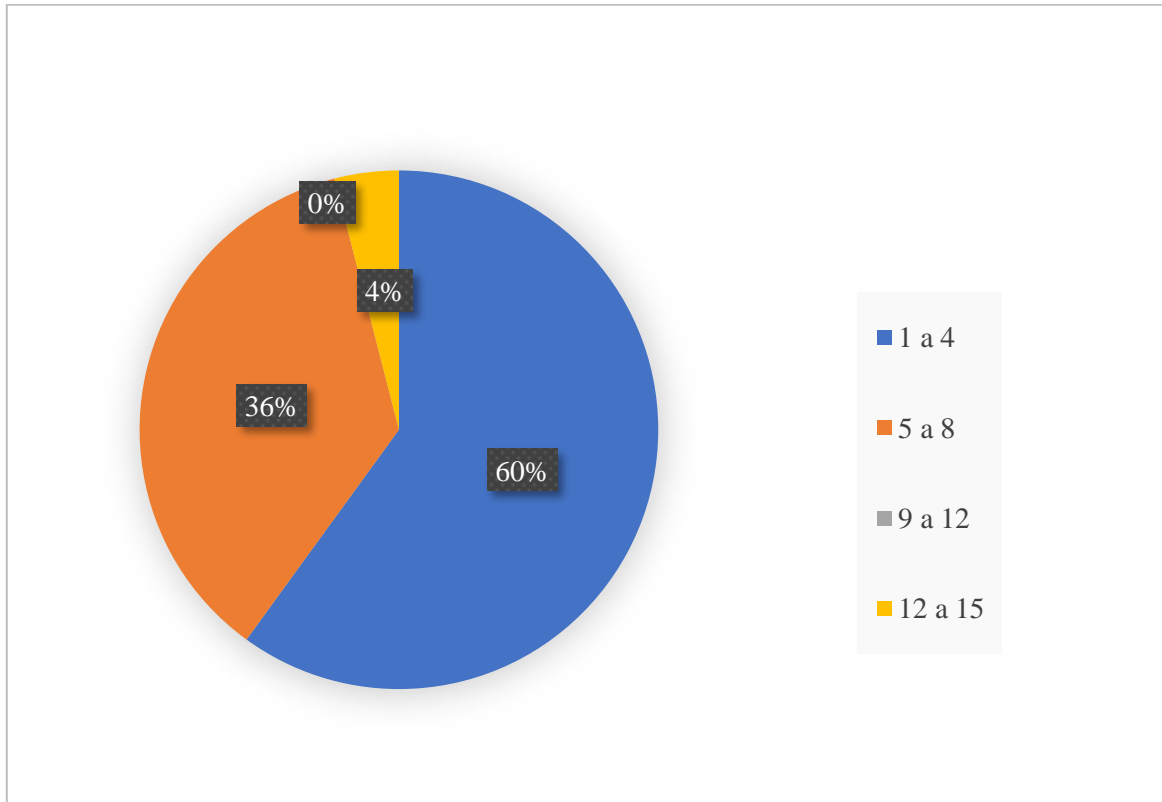
Fuente: Elaboración propia (2018)

El orden en que nacen los hijos influye en la personalidad de cada uno. Se tiene entendido que la personalidad es definida por varios factores, incluyendo el orden de nacimiento. El 40% de los adolescentes de la muestra son primogénitos. Existen elementos comunes en la mayoría de los progenitores, por lo general, en algunos casos existe la probabilidad de haber sido un embarazo no deseado, sin embargo, se puede decir que hay un número igual de probabilidad de que lo hayan estado buscando.

Cuando se trata de una pareja conformada con el propósito de formar una familia, es el primer hijo quien marca la pauta y se desarrollan una serie de acontecimientos en el nacimiento, que con seguridad no sucederá con los otros hijos. Según estudios científicos, el hijo mayor suele ser más inteligente en comparación con los hermanos, las investigaciones explican que los primogénitos pasan mayor tiempo con los padres y esto promueve mayor atención en el desarrollo, además, tienen mayor responsabilidad en no defraudar a los padres. El segundo y tercer hijo está conformado por el 24%, y el cuarto hijo con el 12%.

Gráfica No. 7

Miembros de la familia de los participantes

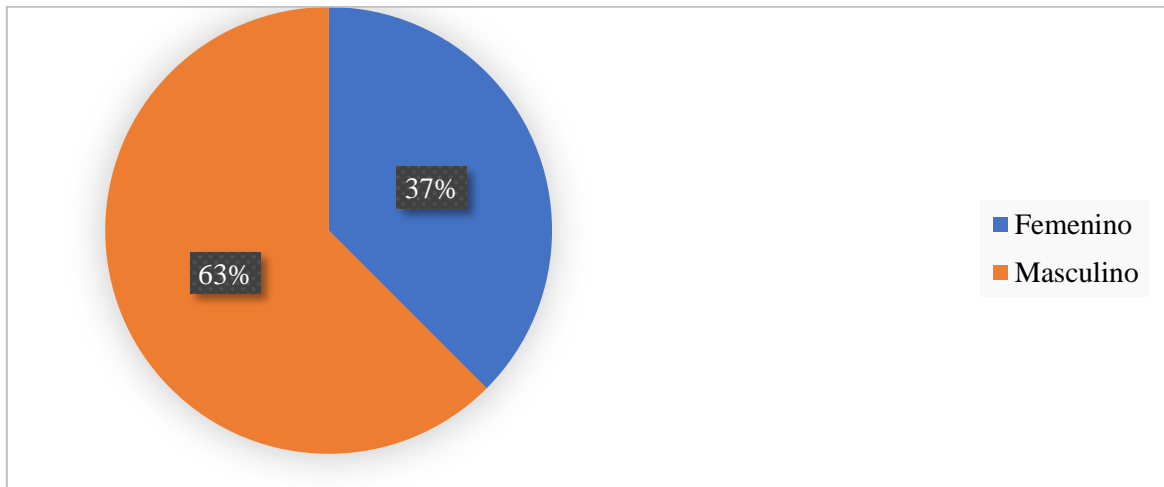


Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra al número de personas que conforman la familia, el 60% de los estudiantes indicó que su familia está integrada de 1 a 4 miembros, el 36%, integran el núcleo familiar de 5 a 8 personas, el 4% respondió que pertenece a una familia de 12 a 15 individuos y el 0% de los estudiantes no integra la familia de 9 a 12 personas.

Gráfica No. 8

Hermanos de los participantes según el sexo

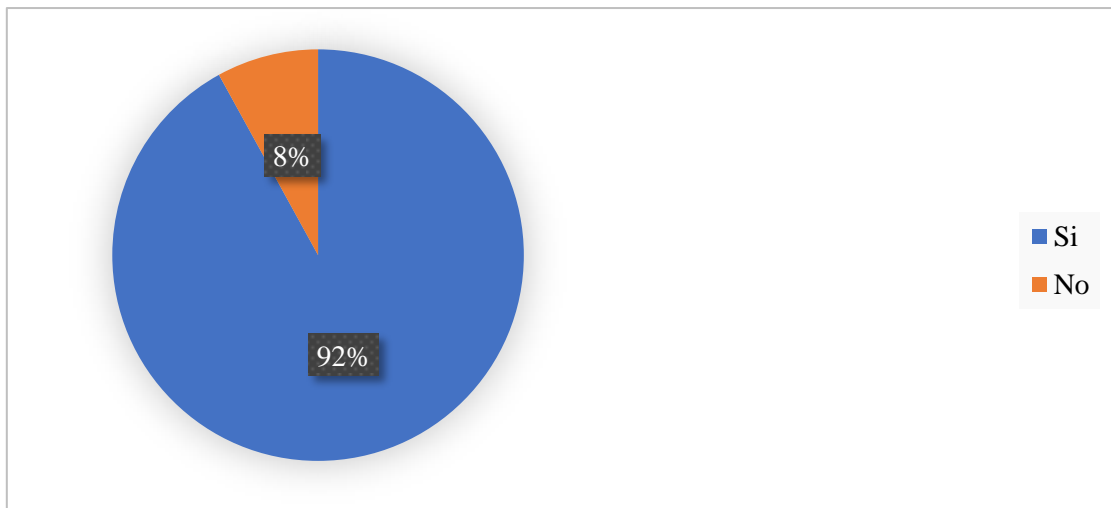


Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra que los hermanos de la población evaluada son de sexo masculino con un 63%, mientras el 37% corresponde al sexo femenino.

Gráfica No. 9

¿Te gusta vivir con tu familia?

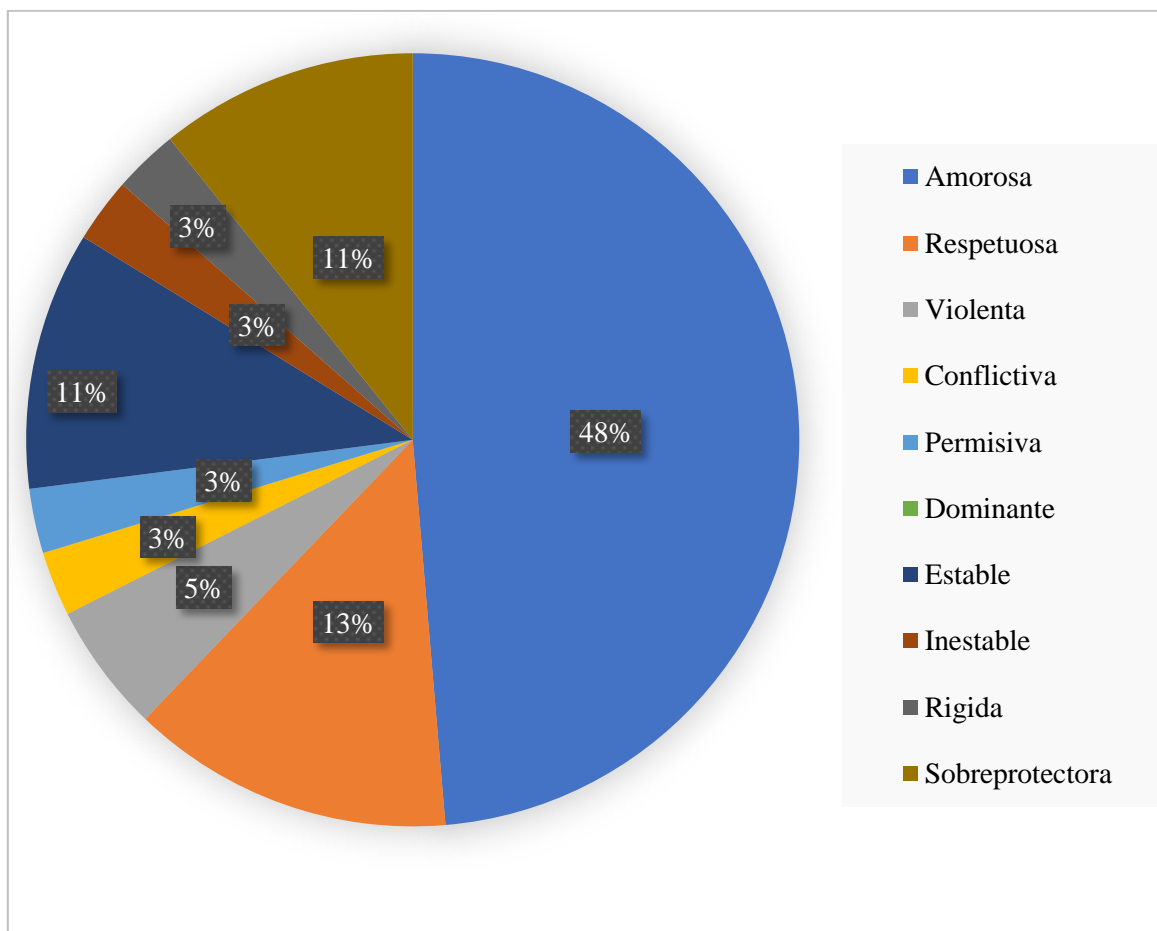


Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra que el 92% de los adolescentes le gusta vivir con su familia y el 8% no le gusta vivir con la familia.

Gráfica No. 10

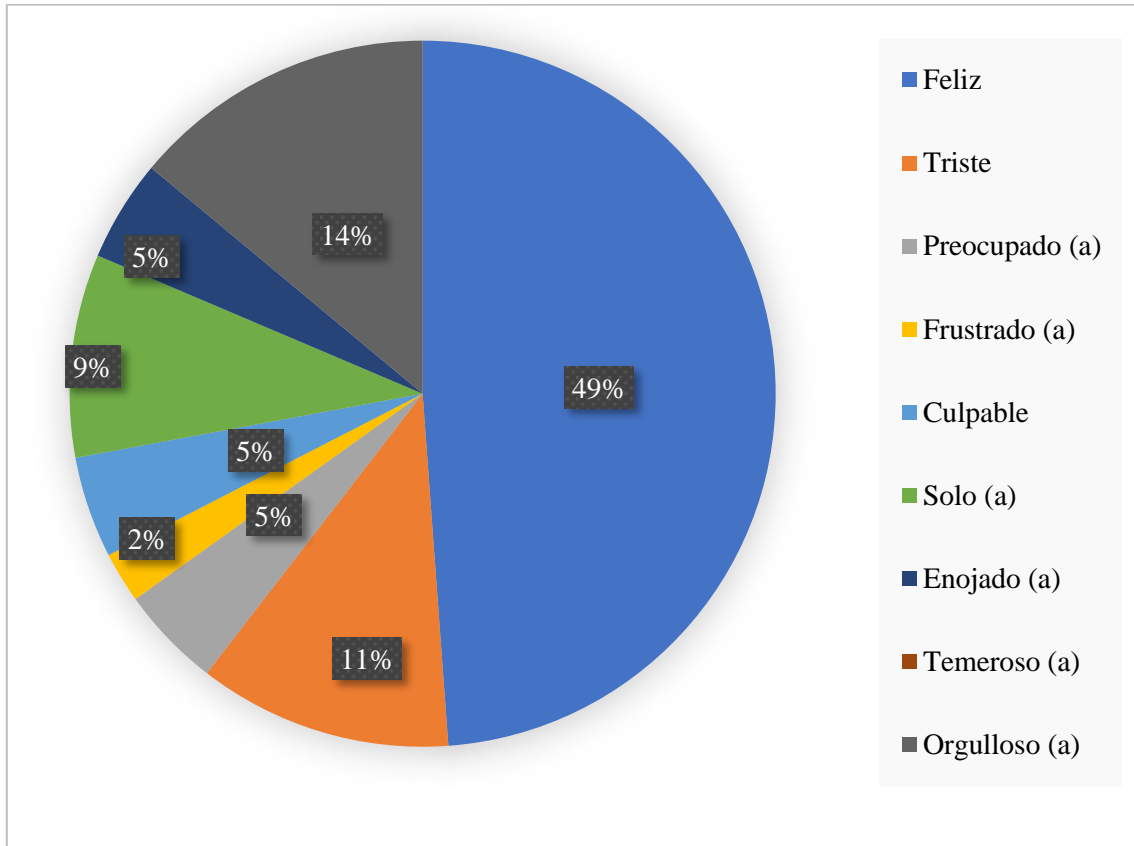
Relación familiar de los participantes



Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra que el 48% de los adolescentes tiene una relación amorosa, el 13% posee una relación respetuosa, así mismo, el 11% indicó que tienen una relación estable y sobreprotectora. Cabe destacar que el 5% tiene una relación violenta, el 3% posee una relación conflictiva, permisiva, inestable y rígida.

Gráfica No. 11
¿Cómo te hace sentir tu familia?

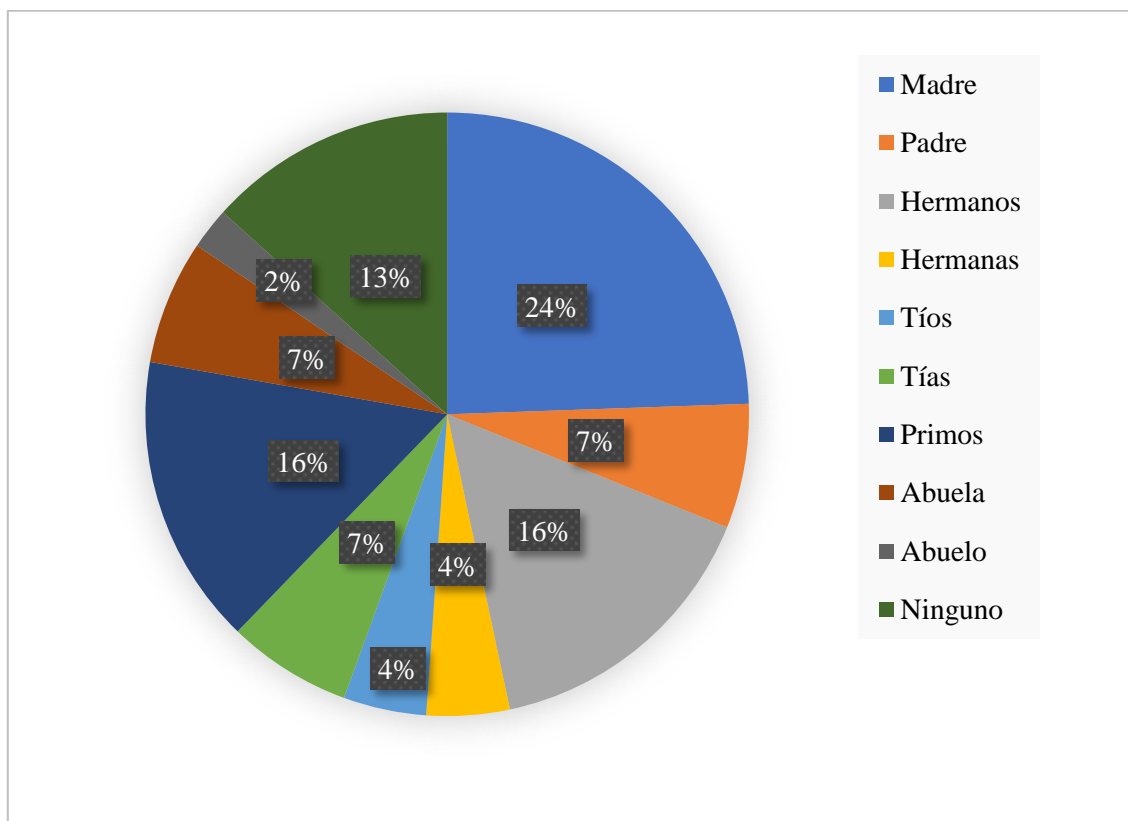


Fuente: Elaboración propia (2018)

Es importante señalar que las respuestas correspondientes al 49% de los adolescentes evaluados indican que la familia los hace sentir feliz, así mismo, el 14% indicó que están orgullosos de la familia a la que pertenecen, cabe destacar que el 11% de los estudiantes se sienten tristes, el 9% se sienten solos, y otros pequeños grupos, además reflejan sentirse enojados, preocupados, culpables y frustrados. Estos sentimientos son el reflejo de los cambios cognitivos que suelen reflejarse en la etapa de la adolescencia.

Gráfica No. 12

Miembros de la familia con quien tiene mejor relación

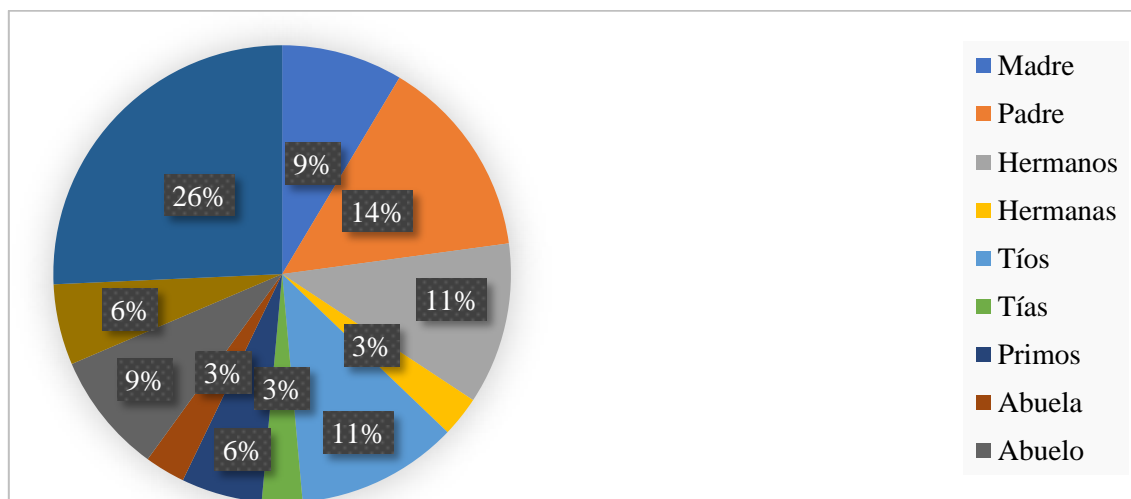


Fuente: Elaboración propia (2018)

Los resultados muestran que los adolescentes tienen mejor relación con la madre, lo que puede verse en el 24% descrito en la gráfica, mientras que el 16% sostiene mejores relaciones con hermanos y primos, el 13% refleja que no poseen relación con sus familiares, así mismo el 7% describe que tiene una mejor relación con la abuela, tías y padre, el 4% indicó que son las hermanas y tíos son con quien poseen mejor relación, el 2% tiene mejor relación con el abuelo.

Gráfica No. 13

Miembros de la familia con quien tiene peor relación

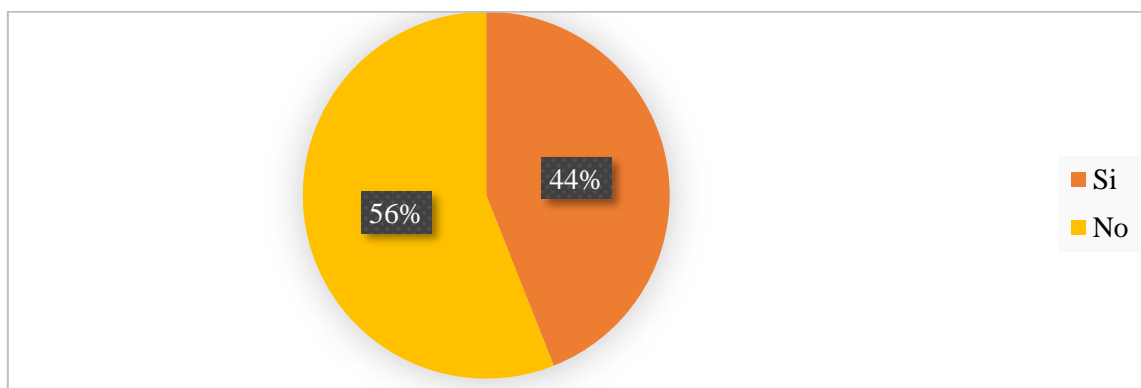


Fuente: Elaboración propia (2018)

Los resultados muestran que el 14% de los adolescentes tienen una mala relación con los padres, el 11% indicó que tienen una mala relación con los tíos y hermanos, el 9% posee una mala relación con la madre y abuelo, la mala relación con los primos y madrastra se refleja con el 6%, así mismo las tías, abuela y hermanas se refleja con el 3%. Cabe destacar que el 26% no poseen malas relaciones con los miembros de la familia.

Gráfica No. 14

¿Comportamiento es parecido al de la familia?

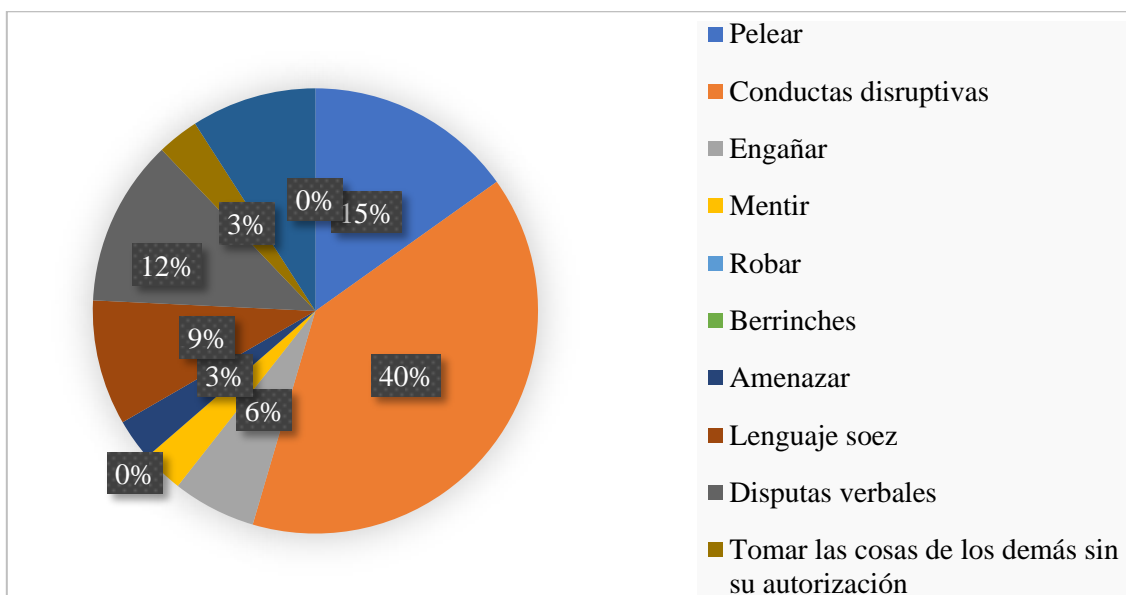


Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra que el 56% de los estudiantes, no se comporta como la familia y el 44% indicó que su comportamiento es parecido al de la familia.

Gráfica No. 15

Conductas aprendidas de la familia



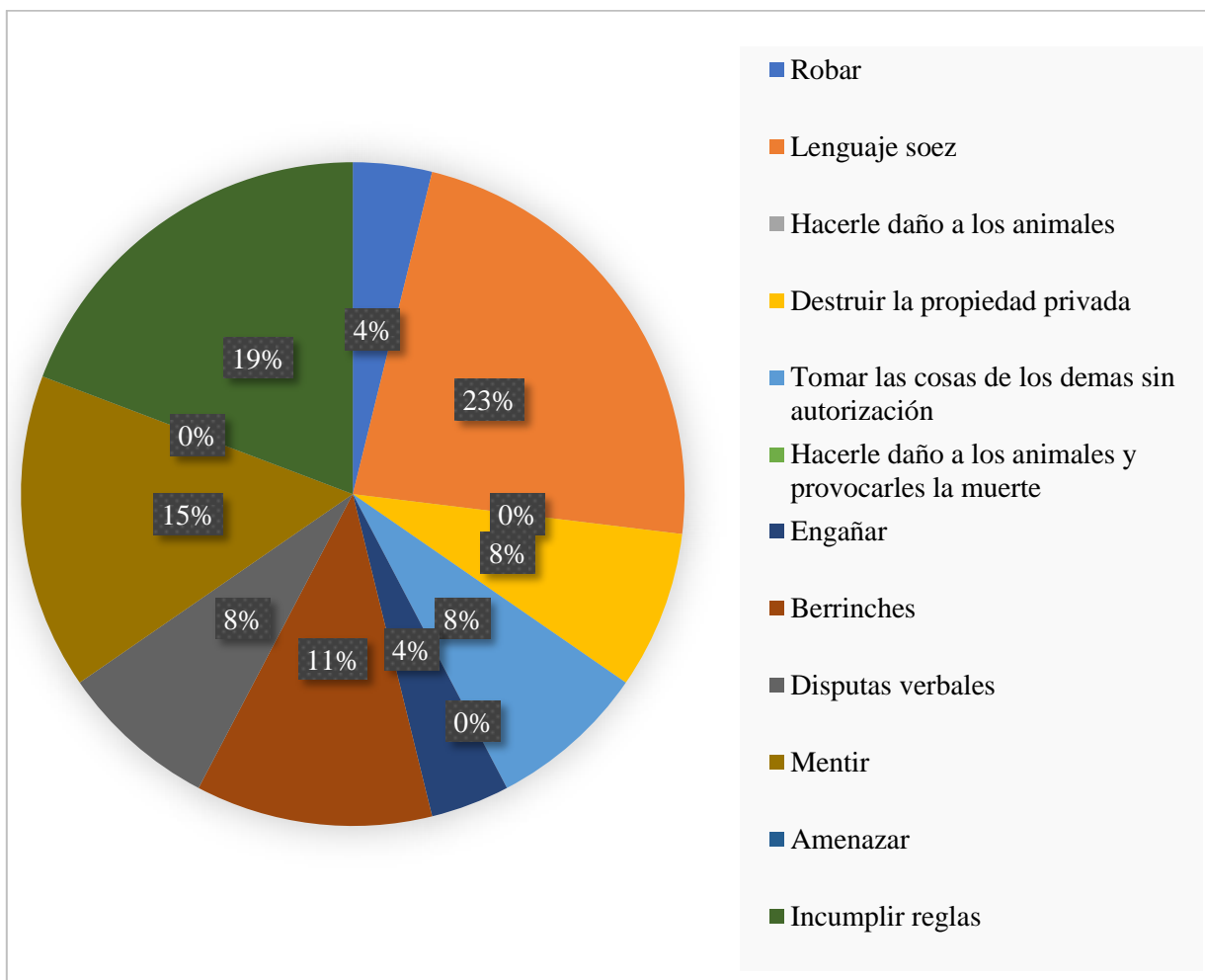
Fuente: Elaboración propia (2018)

Muestra las conductas aprendida en la familia, el 40% indica que no ha aprendido conductas disruptivas, del control de los impulsos y de la conducta de la familia, el 15% indica que pelear, el 12% disputas verbales, el 9% hace uso del lenguaje soez.

A continuación, se describen las gráficas que representan las respuestas de los docentes que imparten cátedra a los estudiantes de tercero básico, permitiendo evidenciar la información que poseen y conocer si las manifestaciones inadecuadas y desproporcionadas de la conducta y el control de los impulsos tiene relación con la violencia intrafamiliar. Para la obtención de esta muestra fueron encuestados 7 docentes, quienes mostraron apertura, colaboración y en algunos casos hicieron énfasis en las conductas inapropiadas que reflejan los estudiantes, asimismo, solicitaron conocer los resultados para realizar cambios en beneficio de estos.

Gráfica No. 16

Conductas manifestadas por los estudiantes del centro educativo



Fuente: Elaboración propia (2018)

Esta gráfica muestra las conductas manifestadas por los estudiantes de tercero básico. Según los profesores que imparten cátedra en dicho grado, el 23% de los encuestados indicó que el uso del lenguaje soez es la conducta que tiene mayor manifestación en los estudiantes, seguido por el incumplimiento de reglas con un 19%, así como el uso de la mentira con un 15%, los berrinches con un 11%, la destrucción de la propiedad, las disputas verbales y el tomar las cosas de los demás sin autorización con un 8%, con un 4% robar y engañar, el 0% de los estudiantes no le ha ocasionado daño a los animales o provocarles la muerte, y hacen uso de la amenaza.

Gráfica No. 17

Causas que tienen relación con el comportamiento de los estudiantes según los docentes

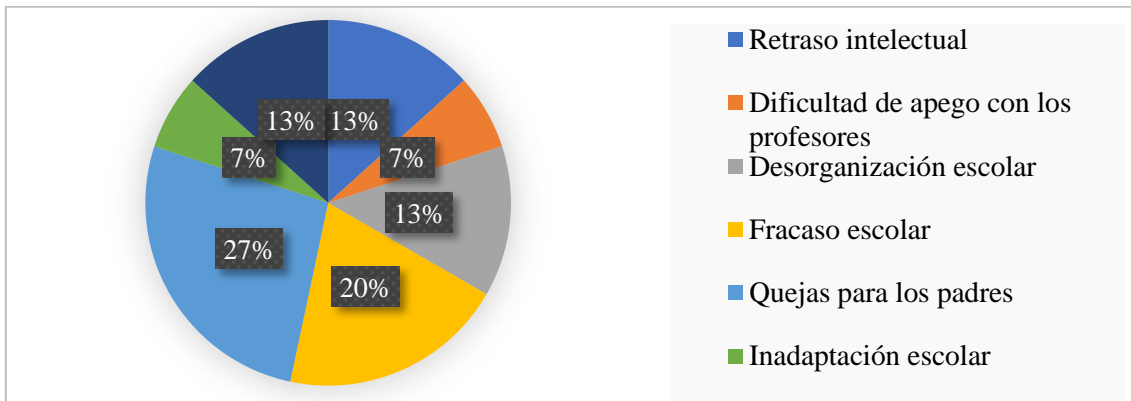


Fuente: Elaboración propia (2018)

El 46% de las respuestas de los docentes reflejan que el pertenecer a grupo de amigos es lo que influye a las manifestaciones conductuales desproporcionadas en los estudiantes, asimismo, el 18% manifiesta conductas inadecuadas para ganar popularidad. Sin embargo, el 36% de los encuestados indicaron que la violencia intrafamiliar puede ser la causa del comportamiento del estudiante, esto puede observarse en la gráfica 12 y 13 donde hace referencia al comportamiento parecido y aprendido en la familia.

Gráfica No. 18

Forma en la que afecta el comportamiento inapropiado del estudiante

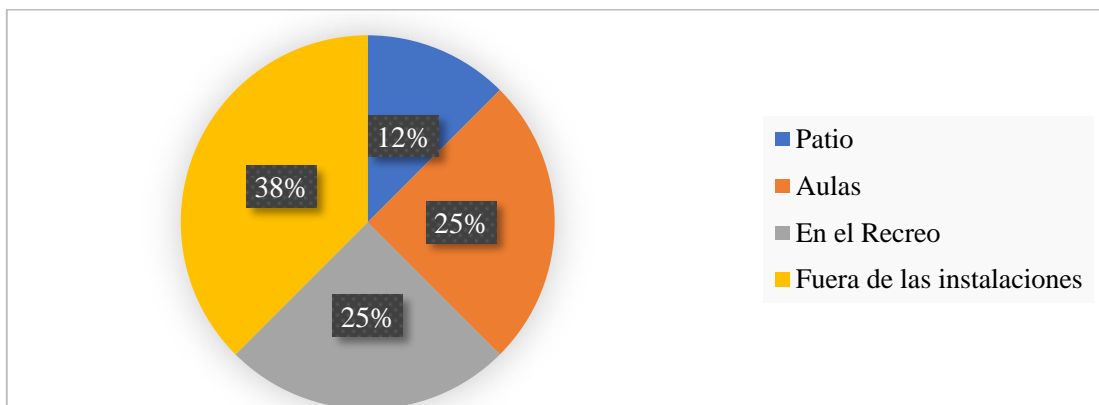


Fuente: Elaboración propia (2018)

En esta gráfica muestra que las quejas para los padres con un 27%, es la forma en la que afecta a los estudiantes, seguido con un 20% relacionado al fracaso escolar, el 13% les genera dificultades en las relaciones interpersonales, así mismo, genera retraso intelectual y desorganización escolar.

Gráfica No. 19

Lugares en los que se originan las agresiones o intimidaciones

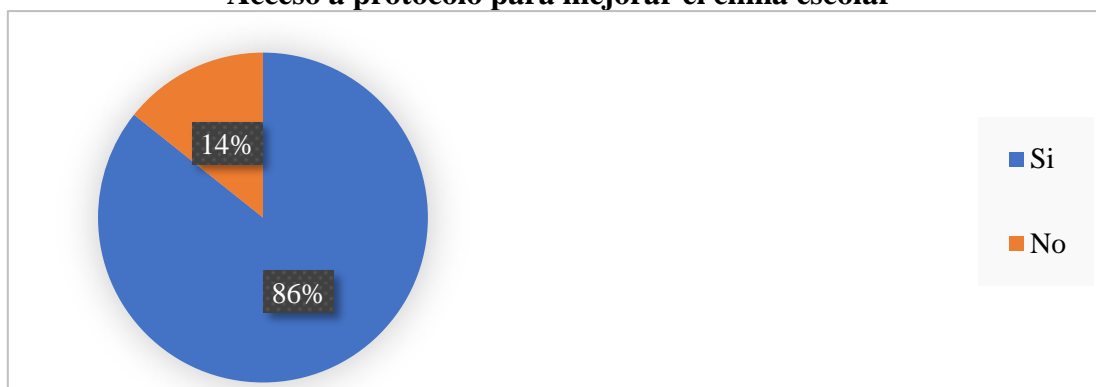


Fuente: Elaboración propia (2018)

Se observa que fuera de las instalaciones educativas se originan la mayoría de las agresiones o intimidaciones con un 38%, seguido con un 25% en las aulas y en el recreo, además de observarse en el patio con un 12%.

Gráfica No. 20

Acceso a protocolo para mejorar el clima escolar

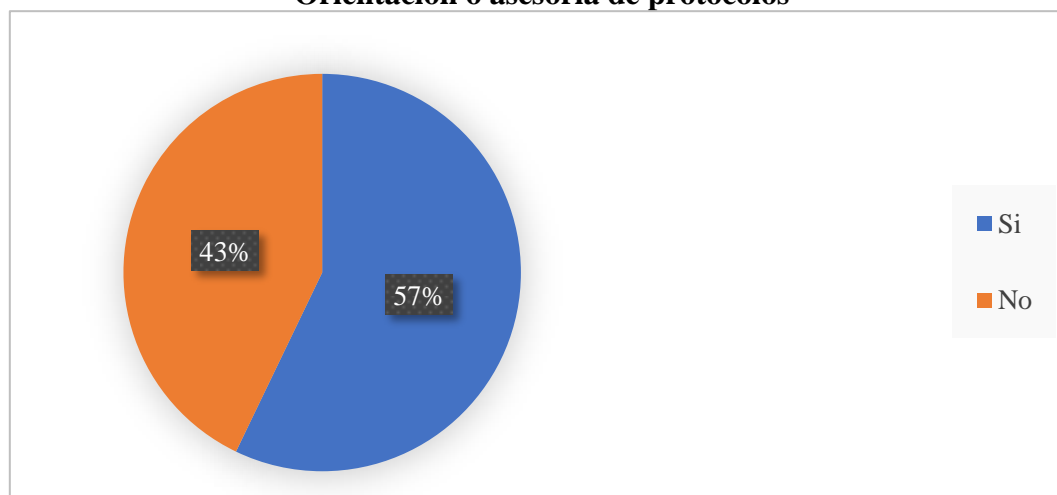


Fuente: Elaboración propia (2018)

La gráfica muestra que el 86% de los catedráticos tienen acceso a un protocolo para mejorar el clima escolar en el centro educativo.

Gráfica No. 21

Orientación o asesoría de protocolos



Fuente: Elaboración propia (2018)

Se observa que el 57% de los catedráticos conoce de alguna institución pública o privada que pueda brindarle orientación o asesoría para la prevención y manejo del clima escolar.

4.2 Discusión de resultados

En referencia al problema que motivó esta investigación y para comparar la relación de la violencia intrafamiliar con la manifestación de los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta que presentan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Kairós en edades de 15 a 18 años, los resultados se presentaron en forma gráfica para una mejor comprensión.

Los resultados obtenidos demuestran que la población mayormente evaluada fueron hombres en edades de 16 años, además, el test de la Figura Humana aplicado a los estudiantes refleja hostilidad, agresividad, rechazo la opinión de los demás, falta de coordinación del control de los impulsos, rigidez, posible desacató a la autoridad e impulsividad.

Los catedráticos indicaron que el uso del lenguaje soez es la conducta que tiene mayor manifestación en los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes demostraron presentar sentimientos de culpabilidad sobre la agresión pero que también realizan esfuerzos por suprimir los comportamientos agresivos. Cabe destacar que los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta incluyen afecciones que son manifestadas por la deficiencia en el control de las emociones y del comportamiento, la dificultad para regular las emociones y el control deficiente de las conductas que violan los derechos de los demás.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo en los adolescentes proporciona una manera nueva y flexible de manipular la información, “Elkind, menciona que los patrones inmaduros de pensamiento pueden ser el resultado de la inexperiencia de los adolescentes, estos patrones incluyen idealismo y carácter crítico, tendencia a discutir, aparente hipocresía, autoconciencia y una suposición de singularidad e invulnerabilidad” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p. 511), por lo que los indicadores emocionales proyectados en el dibujo de la Figura Humana son características propias de la adolescencia que pueden estar relacionados a otros factores ajenos a la violencia intrafamiliar, lo que se puede observar en la gráfica no. 16, demostrando que la causa mayor del

comportamiento inapropiado del estudiante es por el deseo de pertenecer a un grupo de amigos o a sus pares.

En relación con los tipos de familia los estudiantes pertenecen mayormente al tipo de familia nuclear, que es el tipo tradicional de estructura familiar y consta o está integrado por dos padres e hijos. La sociedad consideró durante mucho tiempo que la familia nuclear era el ideal para criar a los hijos. (Corbin, 2018) y la familia monoparental que está conformado por un solo progenitor y los hijos, no era la mejor para el desarrollo integral de los hijos. En la actualidad, la mayoría de las veces suele ser la mujer quien se dedica a la crianza por cuenta propia. Esta familia es el mayor cambio que ha experimentado la sociedad.

La mayoría de los adolescentes integrantes de la muestra, son el primogénito por lo que es importante destacar que el orden del nacimiento influye en la personalidad de cada uno, cabe destacar que con relación a las conductas aprendidas en casa el comportamiento del estudiante no es parecido al de su familia, por lo tanto las conductas manifestadas son aprendidas en otro lugar.

Conclusiones

La violencia intrafamiliar no es el factor precipitante en las conductas manifestadas en los adolescentes, pero el deseo de pertenecer a un grupo de pares y ganar popularidad son los factores que influyen en el comportamiento inapropiado, además, estas conductas afectan a los estudiantes en relación con el fracaso escolar, lo que les genera dificultades en las relaciones interpersonales, retraso intelectual y desorganización escolar.

Los cambios cognitivos por los que atraviesan los adolescentes influyen en las conductas desadaptadas que manifiestan a nivel intrapersonal, a través de conductas inapropiadas como el uso del lenguaje soez, hostilidad, agresividad, rechazo a la opinión de los demás y retar a la autoridad, esto como respuesta a la necesidad de pertenecer a un grupo de amigos, debido a que en la mayoría de los casos presentan preocupación por sus relaciones sociales.

La violencia intrafamiliar no tiene efectos en la manifestación de los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta de los estudiantes de tercero básico, por lo que se pudo comprobar que los factores que influyen en el comportamiento son ajenos a la violencia intrafamiliar, sin embargo, estos pueden influenciar negativamente en el desenvolvimiento académico y a nivel interpersonal.

Los tipos de familia que predominaron en la población evaluada fueron la familia nuclear y la familia monoparental, sin embargo, las conductas que manifiestan no son aprendidas en el hogar, debido a que la mayoría de los adolescentes les gusta pertenecer a su núcleo familiar donde tienen una relación amorosa con sus integrantes.

Recomendaciones

Con el objetivo de observar las conductas inapropiadas que presentan los estudiantes, es necesario que los catedráticos aprendan a intervenir de una forma eficaz para evitar que los estudiantes continúen presentando fracaso escolar, dificultades en las relaciones interpersonales, generar retraso intelectual y desorganización escolar, así como motivar el involucramiento de los padres de familia por medio de la creación de un proyecto de escuela para padres.

Es importante brindar información a la población estudiantil sobre los cambios cognitivos que se atraviesan en la etapa de la adolescencia, con el objetivo de comprender que las actitudes y reacciones que muestran suelen ser características propias de la edad.

Con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias negativas a nivel académico e interpersonal que generan el comportamiento inapropiado dentro del establecimiento, es importante que puedan iniciar un proceso de redescubrimiento y autoconocimiento para fortalecer la estima personal.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de seguir fortaleciendo los vínculos afectivos entre los integrantes del núcleo familiar, debido a que los estudiantes reflejaron sentirse bien en la familia a la que pertenecen.

Referencias

- Amaro, F. y Sais, M. (2009). *Trastornos de la conducta*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- American Psychiatric Association., et al. (2014). *DSM-5: Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales*. 5a ed. Madrid : Editorial Médica Panamericana.
- Núñez, J. y Carvajal, H. (2014). Violencia intrafamiliar. *Abordaje integral a víctimas*. Bolivia: Editorial Tupac Katari. (p.45-70).
- OMS (1992). CIE-10. *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Edición Méditor.
- Ortiz-Tello, M. (2013). *Psicopatología clínica adaptada al DSM-5. Trastornos del control de los impulsos*. España: Ediciones pirámide.
- Palella, S. y Matins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra Edición. Fedupel: Caracas.
- Papalia, Wendkos & Duskin. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. *Adolescencia*. (pp. 459-547). Undécima Edición. México, D.F: Edamsa Impresiones S.A de C.V

Portuondo, J. (2007). La figura humana. *Test Proyectivo de Karen Machover*. Editoriales Biblioteca Nueva, S.L: Madrid.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. *Los enfoques cuantitativos y cualitativos de la parte de investigación científica*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo vital. Desarrollo físico y cognitivo en la juventud*. (p. 486). 10a ed. México: Programas educativos, S.A de C.V

Alonzo-Martínez, J., Santamarina, L. y Regodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid: Comunidad de Madrid. Recuperado de <https://www.sis.net/documentos/ficha/208406.pdf>

Constitución política de la Republica de Guatemala. [Const.] (1993) Artículo 47. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf

Corbin, J. (2018). Psicología social y relaciones personales. *Conoce los 8 tipos de familia y sus características*. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

De la Peña, F. y Palacios, P. (2011). Salud mental. *Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento*. México, 3(5), 422. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000500005

El Congreso de la Republica de Guatemala. (28 de noviembre de 1996). Artículo 1. Ley par prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. [Decreto 97-96]. Recuperado de <http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0145.pdf>

Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2016). Acción Psicológica. *Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas*. Madrid, 13(2). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2016000200057&script=sci_arttext&tlng=en

Instituto de psicología integral (2015). Ipir. *Causas y consecuencias de la violencia familiar*. [Entrada de blog]. Recuperado <http://ipir.com.pe/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-familiar/>

León, C. (2016). *Origen de la violencia intrafamiliar en las personas de la tercera edad*. (Trabajo de grado). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7394.pdf

- Martínez, V., Oña, C. y Damaso, A. (2016). Intervención en contextos clínicos y de salud. *Piromanía, un trastorno del control de los impulsos poco común*. (p. 407). España: artes gráficas salvador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5913907>
- Negrón, L. y Serrano, I. (2016). Revista Interamericana de Psicología. *Artículos prevención de delincuencia juvenil: ¿Qué deben tener los programas para que sean efectivos?*. 50(1), 118. Recuperado de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/43/pdf>
- OMS. (2012). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de: www.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf
- OMS. (2016). Información sobre el marco mundial en favor de la salud del adolescente. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega, S. (2015). Fundación Cadah. *Trastorno explosivo intermitente (TEI)*. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastorno-explosivo-intermitente-tei.html>
- Porres, E. (2005). Municipalidad de Santa Catarina Pinula. *Santa Catarina Pínula el municipio que está avanzando*. Guatemala: Editorial Palo de Hormiga. Recuperado de <http://scp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/03/Monografia-Santa-Catarina-Pinula.pdf>

Reyes, J. (2016). Universidad Da Vinci de Guatemala. *Los hijos, no nacen malcriados, ni rebeldes ni delincuentes, se hacen. Aunque los padres quieran seguir buscando culpables.*

Recuperado de <https://udv.edu.gt/delincuencia-juvenil/>

Yanes, D. (2018). *Investigación explicativa: características, técnicas y ejemplo.* [Entrada de

blog]. Recuperado de https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/#Estudios_de_casos

Vargas, I. (2009). *Familia y ciclo vital familiar.* [Entrada de blog]. Recuperado de

<http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>

Anexos

Anexo 1

Encuesta

Edad_____

Masculino

Femenino

Objetivo: conocer la opinión de los estudiantes del Centro Educativo Kairos, sobre el tipo de familia al que pertenecen.

Instrucciones: en el espacio en blanco, marca con una X la respuesta que te describa mejor.

1. ¿A continuación se describen las características de los diferentes tipos de familia, selecciona la familia a la que perteneces?

- Vives con ambos padres
- Vives solo con tu madre o padre
- Vives con tus padres, tíos, tías, primos y abuelos juntos en una misma casa
- Vives con madrastra o padrastro
- Vives con madrastra y los hijos de ella o padrastro y los hijos de él
- Vives solo con tus abuelos
- Vives con padres adoptivos
- Vives con padres homosexuales o lesbianas

2. ¿Qué número de hijo eres?

3. ¿Cuántas personas conforman tu familia?

1-4

5-8

9-12

12-15

4. ¿Cuántos hermanos tienes?

Mujeres

Hombres

5. ¿Te gusta vivir con tu familia?

Si

No

6. ¿Cómo describes la relación familiar a la que perteneces?

- Amorosa Respetuosa Violenta Conflictiva Permisiva Dominante
 Estable Inestable Rígida Sobreprotectora

7. ¿Cómo te hace sentir tu familia?

- Feliz Triste Enojado(a) Temeroso(a)
 Preocupado(a) Frustrado(a) Solo(a) Orgullosa(a)
 Culpable

8. ¿Con que miembro de tu familia tienes mejor relación?

- Madre Padre Hermanos Hermanas Tíos Tías
 Primos Abuela Abuelo Madrastra Padrastro Ninguno

9. ¿Con que miembro de tu familia tienes peor relación?

- Madre Padre Hermanos Hermanas Tíos Tías
 Primos Abuela Abuelo Madrastra Padrastro Ninguno

10. ¿Crees que tu comportamiento es parecido al de tu familia?

- Si No

11. ¿Cuál de las siguientes conductas has aprendido en tu casa, puedes marcar varias?

- Pelear Engañar Mentir Robar
 Berrinches Amenazar Lenguaje soez Disputas verbales
 Tomar las cosas de los demás sin su autorización
 Incumplir las reglas
 Hacerles daño a los animales
 Hacerles daño a los animales y provocarles la muerte
 Destruir la propiedad privada
 Ninguna de las anteriores

Muchas gracias por contestar esta encuesta.

Anexo 2

Encuesta

Cátedra que imparte a los estudiantes de tercero básico _____

Objetivo: evidenciar la información que poseen los docentes del Centro Educativo Kairos, relacionada con los Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, y si estos tienen relación con la violencia intrafamiliar.

Instrucciones: marque la respuesta que describe a los estudiantes de tercero básico del centro escolar.

1. ¿Conductas que manifiestan los estudiantes del centro educativo?

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pelear | <input type="checkbox"/> Engañar | <input type="checkbox"/> Mentir |
| <input type="checkbox"/> Robar | <input type="checkbox"/> Berrinches | <input type="checkbox"/> Amenazar |
| <input type="checkbox"/> Lenguaje soez | <input type="checkbox"/> Disputas verbales | <input type="checkbox"/> Incumplir las reglas |
| <input type="checkbox"/> Hacerles daño a los animales | <input type="checkbox"/> Hacerles daño a los animales y provocarles la muerte | |
| <input type="checkbox"/> Destruir la propiedad privada | <input type="checkbox"/> Tomar las cosas de los demás sin su autorización | |

2. ¿Cuál de las siguientes causas tiene relación con el comportamiento de los estudiantes?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Violencia intrafamiliar | <input type="checkbox"/> Pertener a un grupo de amigos |
| <input type="checkbox"/> Ganar popularidad | <input type="checkbox"/> Acosar a los demás |

3. ¿En qué forma afecta el comportamiento del estudiante que ejerce violencia?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Retraso intelectual | <input type="checkbox"/> Fracaso escolar | <input type="checkbox"/> Inadaptación escolar |
| <input type="checkbox"/> Desorganización escolar | <input type="checkbox"/> Quejas para los padres | <input type="checkbox"/> Expulsión del establecimiento |
| <input type="checkbox"/> Dificultad de apego con los profesores | <input type="checkbox"/> Dificultad en las relaciones interpersonales | |

4. ¿En qué lugares del establecimiento y sus alrededores ocurren con más frecuencia las agresiones o intimidaciones entre los estudiantes del centro educativo?

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Sanitarios | <input type="checkbox"/> Patio | <input type="checkbox"/> Aulas | <input type="checkbox"/> En el recreo | <input type="checkbox"/> Fuera de las instalaciones |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|

5. ¿Conoce si el Centro Educativo tiene acceso a un protocolo para mejorar el clima escolar?

Si

No

6. ¿Sabe de alguna institución pública o privada que puede brindarle orientación o asesoría para la prevención y manejo del clima escolar?

Si

No

Gracias por colaborar en la encuesta.