

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2,011, grupo número uno, de la sede de Lanquín, Alta Verapaz

Agustín Can Choc
Carlos Ubaldo Caal Xó
Gilma Fidelina Caal Yaxcal
Jorge Bolón Seb
José Efraín Chun Pan
José Hector Ical Choc
Lesly Patricia Coy Yaxcal
Manuel de Jesus Tiul Cucul
Marcos Pop Chub
Marta Cucul Saquíj
Mateo Caal Caal
Nerly Dinelda Pan Choc
Rigoberto Pop Asig
Santiago Coc Tiul

Lanquín, Alta Verapaz, febrero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2,011, grupo
número uno, de la sede de Lanquín, Alta Verapaz**

Agustin Can Choc
Carlos Ubaldo Caal Xó
Gilma Fidelina Caal Yaxcal
Jorge Bolón Seb
José Efraín Chun Pan
José Hector Ical Choc
Lesly Patricia Coy Yaxcal
Manuel de Jesús Tiul Cucul
Marcos Pop Chub
Marta Cucul Saquíj
Mateo Caal Caal
Nerly Dinelda Pan Choc
Rigoberto Pop Asig
Santiago Coc Tiul

Lic. Max Benedicto Fernández Yaxcal

Lanquín, Alta Verapaz, Enero de 2014.

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos
Vice Decana

Evelyn Beltetòn de Gamboa
Coordinadora Regional

Nora Liliana Figueroa Hernández
Coordinadora de Sede

DICTAMEN APROBACION
SEMINARIO DE SISTEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Agustín Can Choc
Carlos Ubaldo Caal Xó
Gilma Fidelina Caal Yaxcal
Jorge Bolón Seb
José Efraín Chun Pan
José Héctor Ical Choc
Lesly Patricia Coy Yaxcal
Manuel de Jesús Tiul Cucul
Marcos Pop Chub
Marta Cucul Saquíj
Mateo Caal Caal
Nerly Dinelda Pan Choc
Rigoberto Pop Asig
Santiago Coc Tiul
Estudiantes de la carrera de
Profesorado de Segunda Enseñanza
en Pedagogía y Ciencias Sociales, de
esta facultad, solicitan autorización de
Seminario de Sistematización de la
Práctica Docente para completar
requisitos de graduación.

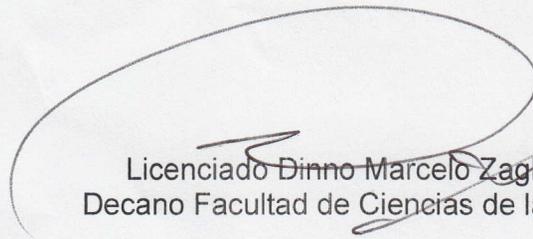
Dictamen No. 001 23/01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2,011, grupo número uno, de la sede de Lanquín, Alta Verapaz”*** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfocada temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

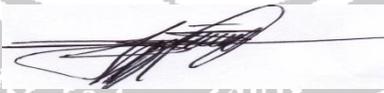
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitando como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiocho de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Lanquín, del departamento de Alta Verapaz”** Presentado por los estudiantes: Agustín Can Choc, Carlos Ubaldo Caal Xó, Gilma Fidelina Caal Yaxcal, Jorge Bolon Seb, José Efraín Chun Pan, José Hector Ical Choc, Lesly Patricia Coy Yaxcal, Manuel de Jesus Tiul Cucul, Marcos Pop Chub, Marta Cucul Saquíj, Mateo Caal Caal, Nerly Dinelda Pan Choc, Rigoberto Pop Asig, Santiago Coc Tiul, *previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lic. Max Benedicto Fernández Yaxcal
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la Sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	3
1.3 Aspectos centrales de la Sistematización	4
2. Descripción Metodológica del proceso	9
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	11
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	15
5. Lecciones aprendidas	17
6. Propuestas de mejoras	19
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

El Seminario de Sistematización en su segunda fase denominada “Consolidación y conclusiones grupales”, detalla todas las experiencias vividas en el proceso de la Práctica Docente Supervisada de la Universidad Panamericana, facultad de Ciencias de la Educación, carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales que fue realizado en diferentes Centros Educativos de nuestros municipios de Lanquín y Cahabón, dicha Práctica Docente está comprendida en tres etapas: Observación, Auxiliatura y la Docencia Directa.

La sistematización se enfoca en socializar ideas y conocimientos vividos durante todo el trayecto de la Práctica Docente que las y los estudiantes manifestaron a través de las experiencias compartidas de manera colectiva, lográndose cambios de actitud en los educandos por la buena práctica de los valores morales desarrollados en el salón de clases, eficaces en todo proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo así a los educandos darse a conocer como personas de bien con principios y valores que harán permitir su desenvolvimiento en el ámbito social.

Según la guía de Seminario se tuvo a bien desarrollar la primera fase llamada Sistematización de Experiencias Personales, para luego dar paso a la siguiente fase denominada “Consolidación y conclusiones grupales” que contiene los mismos lineamientos de la primera fase en los que describimos cada una de ellas a través del trabajo colectivo.

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente se elaboró de acuerdo a lo suscitado en la Práctica Docente, según describe los aspectos que contribuyen al enriquecimiento de las competencias planteadas en el curso de seminario. La finalidad de la Práctica Docente es hacer constar los hallazgos en los centros educativos a través del informe final, que busca minimizar los errores en las diferentes áreas educativas, y así buscar la mayor eficiencia de cada información.

Introducción

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, comprende la “Consolidación y conclusiones grupales” de las experiencias vividas dentro de los distintos Centros Educativos del nivel medio en sus dos ciclos: básico y diversificado de los municipios de Lanquín y Cahabón en donde se tuvo la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo como estudiantes, y porque no decir de seguir aprendiendo con las y los estudiantes a través del acercamiento, acompañamiento y la convivencia que se tuvo durante el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada; elaborado por los estudiantes universitarios del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

La finalidad de la sistematización de la Práctica Docente es profundizar la teoría educativa y promover la reflexión, en el proceso de aprendizaje, a manera que los propios estudiantes puedan mejorar su desenvolvimiento profesional.

La Universidad Panamericana a través de la facultad de Ciencias de la Educación busca preparar docentes capaces de tomar el reto de innovación y aplicación del Currículo Nacional Base, con la integración de áreas de aprendizaje que vienen a fortalecer los conocimientos previos de los y las estudiantes del nivel medio del ciclo básico y diversificado.

Durante el proceso del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente se dio énfasis en varios aspectos y para mención de algunos están: los Alcances, Objetivos, Aspectos Centrales, Reflexión Crítica, Propuestas de mejoras, entre otros que ayudaron a hacer un análisis minucioso de todo un proceso aplicado en el ámbito pedagógico, didáctico y administrativo y que en esta oportunidad se hizo una estructuración sistemática.

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la Sistematización

1.1 Alcances

En lo que se refiere a alcances del Seminario de la sistematización de Práctica Docente se puede describir un sin fin de acciones muy significativas y puntuales, dado a que se experimentaron diferentes tipos de aprendizajes y logros y que se convierten en experiencias que van desde lo que se vivieron en las etapas de la Práctica Docente y como la que se vivió en este seminario de sistematización, por lo que iniciamos refiriéndonos a la Práctica Docente de lo desarrollado en sus tres etapas: Observación, auxiliatura y Directa, aunque la más provechosa fue la fase Directa como fue la parte pedagógica didáctica con los estudiantes del nivel medio en la que cada uno de nosotros los maestros practicantes tuvo a bien de enfocar el trabajo recomendado de acuerdo a las planificaciones sujetas a este proceso como lo fueron: las de clases, la de evaluación y la de los valores; consecuentemente cada una de ellas reflejó nuestro trabajo en cada una de las aulas, ya que cada quien tuvo que demostrar su capacidad en encontrar en el estudiantado la reacción de enseñanza aprendizaje y que provoco de cierta manera resultados beneficiosos compartidos con la comunidad educativa; si decimos de esta manera es por la razón en que el fortalecimiento en educación en valores contribuye paralelamente con la sociedad, de modo que fue interesante haber abordado ciertas temáticas no solo en la parte teórica educativa, sino también en la parte técnica, estratégica y metodológica que contribuyó de manera incidente en el ambiente aula, en esta parte fue interesante conjugar diferentes acciones tanto en el lado de material didáctico aprovechando la tecnología educativa que hoy día pues no se descarta su uso, sino más bien aprovecharlos de manera didáctica y estratégica y de ahí fue necesario utilizar material audiovisual.

En tales descripciones nos ha favorecido el compartimiento con los diferentes institutos del nivel medio por que se ha llevado a la práctica nuestros conocimientos dado a que también hemos conocido diferentes situaciones socioeconómicas de nuestros jóvenes que con muchas limitantes pero que con muchas fortalezas intelectuales vemos reflejados en ellos esa actitud positiva emprendedora en querer desarrollarse y un tiempo no muy lejano desarrollar a sus propias comunidades.

En esta descripción de acuerdo a consensos desde un punto vista experimental, individual, en la que gira en torno a la crítica, autocrítica o lo que es la reflexión se plasma los alcances en lo referido a la sistematización permitiéndonos evaluar los logros puntualizando de esta manera:

- ✓ Compartimiento de conocimientos teóricos y prácticos entre compañeros (as) seminaristas para reflejar las fortalezas y debilidades del proceso de práctica docente.
- ✓ Un acercamiento significativo con cada uno de los compañeros seminaristas en una puesta en común para la consolidación de conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Como docente en acción ver reflejada la labor profesional en la sistematización como el recuento de hechos en la consecución de lecciones aprendidas.
- ✓ Socialización de vivencias tanto en lo pedagógico, cultural, social y extracurricular según los diferentes ambientes educativos, donde se tuvo la oportunidad de aplicar conocimientos relacionados a las planificaciones.
- ✓ La unificación criterios para la obtención de la sistematización de práctica docente, para la construcción o reseña de lo acontecido con los jóvenes estudiantes.
- ✓ Nos refleja una experiencia real en cada uno de nosotros para una consciente aplicación pedagógica posterior en los institutos que tengamos la oportunidad de desarrollarnos como Profesores de Segunda enseñanza en Pedagogía.

1.2 Objetivos

General

- Sistematizar el proceso de la Práctica Docente para unificar las experiencias adquiridas en el desarrollo y aplicación de las fases de auxiliatura, observación y práctica formal.

Específicos

- ✓ Socializar experiencias para verificar las fortalezas y debilidades del Proceso de la Práctica Docente para la consolidación de experiencias grupales.
- ✓ Consensuar las propuestas para la ejecución y práctica de valores con los jóvenes estudiantes del nivel medio, ciclo básico y diversificado.
- ✓ Redactar un informe de seminario de sistematización de la Práctica Docente, de acuerdo a la consolidación y conclusión generado en el intercambio de ideas y vivencias a nivel de grupo.
- ✓ Unificar estrategias que vienen a fortalecer metodologías y procesos educativos en el nivel medio.

1.3 Aspectos centrales de la Sistematización

En el área de Planificación

- Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

La Práctica Docente Supervisada es una actividad completa, por lo tanto es necesario conocer, preparar y capacitarse para responder y aportar a la mejoría y calidad de la educación. Fue necesario activar lineamientos que los institutos aplican para esta rama, toda vez que el nivel medio cuenta con un currículo y sin obviar la parte metodológica que el curso de Práctica Docente sugiere y que se mejoró, es más se adaptó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, por lo que en esta parte se ejecutó de acuerdo a lineamientos técnicos, estratégicos y metodológicos.

- Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Los directores y personal docente de los Centros Educativos de los municipios de Lanquín y Cahabón, fueron parte fundamental en la elaboración de las herramientas de trabajo, principalmente las planificaciones ejecutadas, tomando como una oportunidad de comunicar, intercambiar y construir nuevas ideas para mejorar la elaboración de las planificaciones. Aunque fue necesario tomar como guía el Currículo Nacional Base de acuerdo a los cursos programáticos con que cuenta los Institutos.

- Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

El aporte del Ministerio de Educación hacia la Educación que reciben niños, niñas, jóvenes y adultos ha sido facilitar métodos y estrategias a todos los educadores y aclarando que el desarrollo de las clases debe ser flexible y contextualizado; por lo que el asesor del curso planteó y sugirió instrumentos que reflejarían o evidenciarían el trabajo ejecutado en las aulas, por lo que se recibió la inducción necesaria para su posterior aplicación.

- Criterios generales para la planificación de clases.

El clima o relación juega un papel importante para el buen desenvolvimiento de los estudiantes, por consiguiente se deben dosificar y adecuar los contenidos a las necesidades de los educandos, hállese de planificaciones por unidad, si lo que se pretende es brindar una atención de calidad que se aprende para la vida, y que ellos mismos sean los protagonistas “Aprendan haciendo”. Es así como se ejecutó los diez planes de clases de acuerdo a un estructura definida sin perder de vista los tres componentes: cognitivo y actitudinal, procedimental, y sin descuidar la parte evaluativa.

En el área de Preparación

- Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.
 - Valora el trabajo intelectual Social y productivo como de desarrollo humano.
 - Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
 - Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
 - Se reconoce y valora a sí mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
 - Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
 - Es respetuoso(a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
 - Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
 - Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
 - Domina su idioma originario y se interesa aprender otro idioma.
- Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Para el buen desarrollo de la clase, previo al ingreso dentro del salón de clases se debe guiarse y basarse en lo que el Currículo Nacional Base dispone, además lo que un profesional de Segunda Enseñanza debe conocer con fundamentos, se procede a seleccionar las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización utilizando

formatos e instrumentos técnicos acordes a la realidad y necesidades de los estudiantes.

- Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Se procedió a realizar la práctica docente durante diez semanas trabajando con los alumnos respetando los conocimientos previos de los alumnos, experiencias, anécdotas y costumbres de los alumnos.

- Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se abordaron los valores a través de la aplicación de la tecnología educativa, proyección de materiales audiovisuales, así como las explicaciones para provocar el análisis crítico y la reflexión utilizando materiales didácticos e historias de vidas para mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de los salones de clases.

- Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Para la buena presentación se elaboraron materiales didácticos idóneos para la mejor comprensión de los contenidos, facilitando la comprensión cuando sea requerido como responder efectivamente a cualquier tipo de evaluación formativa.

- Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Se elaboraron las planificaciones de evaluación de acuerdo a las competencias e indicadores de logro y su correspondiente herramienta evaluativa entre las que están: listas de cotejo, heteroevaluación, rubricas, y las actividades practicadas están el texto paralelo, ensayos, dramatizaciones, reflexiones, entre otros.

En el área de ejecución

- Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

La Práctica Docente Supervisada en su etapa de la docencia directa fue una experiencia en donde se pudo manifestar las nuevas alternativas para mejorar y prestarle atención a las necesidades de los estudiantes, vivir y compartir la realidad dentro y fuera de un salón de clases, tomando en cuenta los efectos de la globalización específicamente por la evolución de la tecnología, considerando la aplicación de

análisis y comentarios sobre videos de diferentes circunstancias o en su otra parte investigando más acerca de los contenidos programáticos en las páginas de internet, por lo que fue valioso utilizar la cañonera para llevar el conocimiento, la televisión o el mismo celular para ciertas grabaciones o aplicaciones.

- Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Las experiencias que se obtuvieron en la elaboración de las planificaciones correspondientes se tomaron en cuenta aspectos importantes como la relación de las mejoras de competencias con los indicadores de logros y la evaluación correspondiente, en el desarrollo de los aprendizajes. Es importante indicar que con los jóvenes estudiantes se encontró la buena disposición de aprender por la preparación de los maestros practicantes para lograr sus competencias, por lo que es interesante aprender de los estudiantes, en el intercambio de experiencias, en el conocimiento individual e intelectual y ver reflejada esas ganas de conocer.

- Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Un profesional de Segunda Enseñanza debe aplicar métodos y conocimientos bien fundamentados para el abordaje de los valores, para rescatar ya que son principios que aportan en la formación de actitud personal en jóvenes estudiantes.

- Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Fue parte esencial el uso del material didáctico tanto para los docentes practicantes como para los estudiantes, a través de las representaciones gráficas las y los educandos pudieron interpretar y contextualizar los temas y así se provocó la participación, el aporte de ideas y luego llegar a una conclusión en donde todos estén satisfechos y lograr que hayan aprendido.

- Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Con la planificación de la evaluación fue esencial verificar las competencias de acuerdo a lo que el campo de la evaluación enmarca, pudiéndose aplicar instrumentos

confiables que la misma reflejaría el rendimiento o el interés del educando, es ahí como el docente no debe perder de vista este campo, ya que marca el ritmo de aprendizaje de los jóvenes.

- Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

La evaluación ejecutada paso a un análisis estandarizado, de acuerdo al planteamiento de informe de práctica docente, tabulando de manera estadística, interpretándolas y quedando en cada uno de nosotros como maestros practicante satisfechos de los logros positivos según con los planteamientos iniciales.

- Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Algunos jóvenes desobedientes con actitud que no le conviene al profesor titular y profesor practicante no practican constantemente los principios y valores, tanto en el hogar como en el establecimiento y se pierde la importancia de la calidad de la Educación, sobre todo desmerece muchas veces la labor del catedrático de planta, por lo que se puede indicar que en cada instituto se vivieron diferentes momentos buenos, donde se practicaron diferentes actividades recreativas en lo que es el deporte y actividades socioculturales.

2. Descripción Metodológica del proceso

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente se basó en dos momentos muy importantes tal como indica la Guía del curso, y dio inicio en su primera fase denominada “Sistematización de experiencias individuales” y misma que está enmarcada en lo que son los aportes personales reflejando puntos de vistas y acotaciones de acuerdo a la construcción de una Sistematización de experiencias, basándose en una estructura definida y en segundo término se puede indicar que se realizó la segunda fase denominada “Consolidación y conclusiones grupales”, es en este momento en la que hacemos los estudiantes seminaristas la integración de las diferentes acciones vividas en la Práctica Docente Supervisada para la puesta en común y redacción final de la construcción del Seminario Sistematización y vale mencionar que una de las partes puntuales de este ejercicio de sistematización fue la reconstrucción histórica, el ordenamiento de la información a nivel de grupo, el análisis crítico reflexivo y elaboración de conclusiones.

Es válido indicar que se puede decir que hemos aplicado metodologías pertinentes en lo que son: descriptiva, práctica, participativa y cuantitativa, y se fue desarrollando en diferentes momentos de acuerdo a los aportes individuales hasta colectivos, conjugándose en los momentos de análisis y síntesis para lograr los consensos necesarios y lograr mejorar o proponer los acuerdo según las necesidades que se presentaron en esta convivencia pedagógica; por lo tanto se ha practicado y se ha experimentado diferentes estrategias de trabajo.

Se hizo énfasis en la importancia de propiciar un ambiente y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos del aprendizaje, en donde la integración de grupo y las normas de compartimiento estuvieron estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza aprendizaje.

El seminario de sistematización de la Práctica Docente Supervisada permite reafirmar vocación y capacidad docente, demostrando actitudes positivas, habilidades en el desempeño de la labor docente, que está comprendida en inducción, investigación, planificación, preparación, observación, auxiliatura, ejecución, evaluación e informe final donde se ponen en juego los conocimientos, que es una forma de complementar la formación que se ha venido obteniendo en

el transcurso del estudio universitario, focalizando las reflexiones sobre las experiencias consideradas globalmente; con la construcción de nuevos aportes, acciones de investigación y supervisión teniendo como interés primordial presentar un trabajo sistematizado para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje a docentes y estudiantes hacia una mejor educación.

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo intelectual del ser humano, así como de un país como Guatemala, por lo que la Universidad Panamericana aporta para la mejora de la misma a través de la formación de profesionales en el ámbito de la Educación, y en esta oportunidad la ejecución de la Práctica Docente Supervisada en sus tres etapas, Observación, Auxiliatura y la docencia directa. que se dio inicio solicitando a los Directores (as) de los Centros Educativos que funcionan en los municipios de Lanquín y Cahabón para que se nos brindara la oportunidad de realizar la Práctica Docente Supervisada de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, en donde ellos en ningún momento negaron el espacio, indicando que las puertas estaban abiertas para cambio y compartir los conocimientos y las experiencias adquiridas durante los años de preparación como profesional.

La primera etapa llamada observación se empezó a desarrollar el dieciocho de marzo del presente ciclo escolar dos mil trece, que consistió en identificar aspectos del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases, en donde la mayoría de los catedráticos titulares recalcaron a los alumnos que durante todo el tiempo en que se desarrollará la Práctica Docente, existiera siempre el respeto hacia los catedráticos titulares, Profesor (a) practicante y a la comunidad en general.

Dentro del plan de realización de la Práctica Docente Supervisada, es tener la iniciativa y la voluntad de lograr nuestros objetivos, solo que esto conlleva a un sacrificio, resaltando que todos fuimos alumnos y alumnas y en esta oportunidad enseñarles desde un punto de vista a través la realidad y contribuir para el desarrollo del mismo, así mismo se observo el trabajo de docentes titulares al impartir sus clases, utilizando métodos adecuados para la formación integral de los estudiantes, la forma de relacionarse entre compañeros y maestros la cual ayudó a entrar en confianza para el desarrollo de esta etapa que concluyó el veintidós de Marzo del presente año.

Durante esta primera etapas e investigó la información física de los Centros Educativos, la descripción, los antecedentes, la visión y misión, estos fueron proporcionados por los directores a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que se encuentra en cada establecimiento.

La semana de Auxiliatura comenzó el día lunes uno de abril y finalizó el día viernes cinco del mismo mes y año. Y en la misma se logró un acercamiento, acompañamiento y contacto con los estudiantes y como el apoyo directo al catedrático de planta, cumpliendo actividades diversas.

Previo a la práctica directa, hubo un espacio de dos semanas para la preparación de la planificación y material didáctico, proponiendo y seleccionando las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización para el buen desarrollo de las clases, todas estas planificaciones fueron hechas de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional Base, en cuanto a la metodología y la flexibilidad para una mejor preparación de los jóvenes que son los futuros de nuestra sociedad.

La práctica directa empezó a partir del veintinueve de Abril del presente año, en donde se manifiesta los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de segunda enseñanza a través de desarrollar las clases con calidad y excelencia, por supuesto tomando en cuenta a los estudiantes, para que esto se logrará por medio de una buena interrelación con los jóvenes y esto enriqueció más porque todos aprendemos de los demás.

Se puede indicar que la metodología aplicada fueron varias porque se trabajaron en distintas áreas, entre las que están: el método sintético, constructivismo, activo, inductivo, y analítico, ya que a través de estos métodos los alumnos aprenden para la vida, y sobre todo valoran lo que hacen. Se aplicó de manera didáctica y pedagógica según las contextualizaciones a través de los ejemplos y practicas pertinentes para un buen logro en su comprensión.

Tomando en cuenta que el educador y educando son parte fundamental para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje como en cualquier actividad, es necesaria la convivencia ya que dependemos de nosotros mismos para beneficio colectivo.

Entre las actividades realizadas que más destacan en esta fase están: la reflexión sobre la importancia de los valores humanos como fuente de alcanzar los objetivos personales, grupales o de una comunidad.

Conforme al avance y el paso del tiempo, la confianza de los alumnos con los maestros practicantes fueron mejorando, ya había una comunicación compartida; el reflejo de la participación y colaboración para el desarrollo de los temas de la planificación semanal fueron realizados con más participación de los estudiantes de los institutos.

La labor docente no es nada fácil, es necesario consultar fuentes que proporcionan mayor fundamentación bibliográfica sobre algunos temas para no dejarle duda o confundir al alumno, que más adelante puede encontrarse con otras respuestas; la actualización de los profesionales en la educación es fundamental para mejorar la calidad de la educación del país, buscar nuevas alternativas que el mismo alumno le interese, descubrir y conocer que le serán útil para su vida en el futuro, aprovechar la multiculturalidad y multiétnicidad de nuestro país Guatemala, y como reflejo en los Centros Educativos de nuestros municipios se hablan los idiomas como: el Q'eqchi' y Español y de esto hay que aprovechar su riqueza para compartir y que no exista la discriminación.

Gracias a los metodologías e innovación educativa que existe, tuvimos la oportunidad de vivenciarlo, y como agregado el material didáctico de apoyo, (carteles, recortes y los libros de textos); a esto nos referimos a la contextualización de los contenidos, porque esta forma de enseñar es un eje transversal para que el alumno tenga una formación productiva y propositiva y que valga para toda su vida según grado de aprendizaje.

Así mismo tuvimos la oportunidad de realizar dos actividades simultáneas con el objetivo de motivar, analizar y concientizar a los estudiantes por todo lo que se vive hoy día y con el fin de reforzar académicamente, y que fueron variando de acuerdo a la realidad de los jóvenes, como para mención, sembrar arbolitos, charlas sobre valores, entre otros. Se puede decir fueron temas de importancia para la sana convivencia dentro de nuestra sociedad, esperando crear un círculo de influencia positivo.

Cuando todo la planificación de clases estaba en avance y casi por terminada, se procedió a la evaluación para la valoración objetiva de los conocimientos de los estudiantes, para ver el producto final, que tanto promediada el rendimiento académico y que la misma es reflejo del maestro practicante en un buen porcentaje según desenvolvimiento como formador.

La evaluación ejecutada paso a un análisis estandarizado, de acuerdo al planteamiento de informe de práctica docente, tabulando de manera estadística, interpretándolas y quedando en cada uno de nosotros como maestros practicante satisfechos de los logros positivos según con los planteamientos iniciales.

Esto se daba por concluido siendo experiencia única, por el mismo trato hacia con los alumnos, gracias a la Universidad Panamericana por la formación de profesionales que seguramente hicieron, están haciendo y seguirán haciendo la diferencia para la educación de nuestro querido país Guatemala y al Centro Educativo Misión Santo Domingo, Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe y otros centros educativos, por abrimos las puertas para aportar los conocimientos adquiridos durante los tres años de formación, estamos seguros y convencidos que todo esto fue gracias a Dios por la vida que nos ha regalado se llegó a culminar sin ninguna novedad, la muestra de apoyo de parte de los estudiantes fue esencial para la finalización de la Práctica Docente Supervisada, todos muy agradecidos por el tiempo de convivencia, y la humildad tanto de los jóvenes como la del docente practicante la directora agradeció a los alumnos por la actitud positiva que tuvieron, porque en ningún momento pensaron que fuera solamente por cumplir lo que estaba haciendo sino más bien lo tomaron con seriedad, por esa misma razón todo lo realizado fue complaciente tanto para el establecimiento, docente titular, alumnos y no digamos al practicante.

Al finalizar se hizo la invitación a los estudiantes que mantuvieran esa armonía, compañerismo, la actitud positiva, la humildad, la sinceridad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la paz, el amor, la solidaridad entre otros valores que verdaderamente hacen la deferencia ante cualquier otro grupo de estudiantes que no aceptan ni practican los valores mencionados, y no perder de vista la importancia de la educación para los mismos y nuestras comunidades, seguir adelante, pensar en un futuro mejor, la confianza en uno mismo, aprovechar las grandes oportunidades de estudios de parte de los padres de familias.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

Para la formación integral de un docente es necesario que este consciente de la realidad educativa del país, considerando que es una responsabilidad de él formar jóvenes creativos, participativos y competentes para lograr una enseñanza-aprendizaje significativa y funcional.

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se requirió capacidad para ejercer en el campo educativo en donde se pudo observar la actitud aceptable de los educandos y este por recalcar e inculcar los valores humanos y el reglamento interno de los Centros Educativos de los municipios de Lanquín y Cahabón que regulan la actitud y la vida de los jóvenes que están expuestos a diferentes circunstancias que destruyen la calidad del comportamiento humano.

Los procesos o innovaciones que se utilizaron dentro y fuera del aula fueron basados con el fin de lograr una enseñanza-aprendizaje que permitieran al alumno ser el eje principal de su propia formación, logrando que fuese un sujeto activo a través de los valores. Se utilizó material llamativo bien estructurado y medios audiovisuales que permitieron captar la atención y participación de los jóvenes en las clases presenciales, desde gráficas relacionadas al contenido, hasta distintos esquemas que invitaban al estudiante a un análisis crítico abriendo camino para discutir y resolver dudas que podían surgir con respecto a los temas.

Para cumplir con cabalidad los contenidos, los métodos utilizados fueron varios para establecer de esta forma criterios pedagógicos que contribuyen a lograr las competencias propuestas en función del proceso enseñanza-aprendizaje según enmarca el Currículo Nacional Base.

Innovación y Fortaleza durante el proceso de la Práctica, fue la aplicación de los valores, aprovechando cada período de clases para fomentar la necesidad de practicar los mismos en todos los ámbitos de la vida. Cada uno de los de la comunidad educativa pudo dar su aporte para el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada (Director/a, Docentes, Alumnos y Padres de Familias) etapa que marcó nuestras vidas como profesionales y también como estudiantes de la Universidad Panamericana

Debilidad durante el proceso de la Práctica, tiempo muy corto de los periodos de clases para el desarrollo de las clases y las actividades extracurriculares, esto implica poca atención personalizada para los estudiantes del nivel medio.

La ejecución de la Práctica Docente sirvió para demostrar y enriquecer todos los conocimientos, se hizo conciencia de una labor pedagógica enfocada a la calidad educativa, cambio que necesitan nuestros municipios y por lo tanto nuestro país, siendo nosotros entes muy importantes para que este cambio se haga realidad, disociando el saber, del saber ser y del saber hacer ésta no sólo implica una mirada parcializada de la realidad educativa sino más bien requiere de actitud, capacidad, decisión para colaborar y aceptar la realidad de la sociedad en donde vivimos.

En este Seminario de Sistematización se hace un análisis constructivo de forma colectiva y así poder establecer las diferencias de los acontecimientos vividos en lo que fue el desarrollo de la Práctica Docente.

Al final a nivel de grupo coincidimos en objetar que fue exitoso la ejecución de la práctica docente, por varios razones, entre ella la programación del curso, su cronograma y sobretodo el cumplimiento responsable de las diferentes fases del curso, sobre todo el apoyo de las instituciones educativas por avalar y dar seriedad a este proceso formativo.

5. Lecciones aprendidas

Dentro del desarrollo de Seminario de la Sistematización de la Práctica Docente se compartieron las experiencias que se vivieron en los distintos Centros Educativos de Lanquín y Cahabón Alta Verapaz. Siendo así una experiencia que nos dejó muchas enseñanzas y formas de ver la realidad que se viven en los centros educativos de nuestros municipios, logrando un aprendizaje significativo para cada uno de nosotros como futuros Profesores de Segunda Enseñanza.

La experiencia en el aula, fue de mucha importancia debido a que permitió el desenvolvimiento académico con el alumnado, y tener mayor confianza como profesionales. El uso de metodología pertinente de acuerdo a las áreas de aprendizajes y ambientes educativos fue productivo para poder reencauzar o lograr las competencias de aprendizajes.

Hacer de la enseñanza de cada tema una actividad participativa, situación que mejorara el nivel de aprendizaje, que cada alumno sea parte activa de su propio aprendizaje y como docentes emprendedores debemos corresponder; porque no cabe duda que la practica hace al maestro y una tercera práctica docente es la que nos ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de las planificaciones didácticas fructuosas, y lograr el objetivo propuesto dentro de las mismas.

Las planificaciones son herramientas indispensables que el maestro debe de aplicar dentro de las clases, ya que es una previsión de tiempo que facilita la enseñanza-aprendizaje. El buen uso de recursos ayudó a mejorar la comprensión de cada contenido, porque los recursos como proyectores, computadoras, e incluso materiales elaborados (carteles, manualidades, láminas ilustrativas y otros) facilitan el aprendizaje a los alumnos; los recursos y materiales en el aprendizaje fueron fundamentales en el hacer de los docentes en el aula, pues se convirtió en motivación para el alumno, no es lo mismo transmitir un conocimiento de forma oral o escrita, que hacerlo adicionalmente con un recurso audiovisual, el aprendizaje fue más efectivo con este apoyo. Además se pudo experimentar como se desarrollaron las clases con los jóvenes a través de la observación y la práctica docente directa realizada en los distintos periodos de clases, porque no es lo mismo compartir con un grupo de niños del nivel primaria que con jóvenes que ya han alcanzado cierto grado de madurez en relación a su preparación académica; tienen una

personalidad distinta, misma que se pudo observar a través de las acciones que realizaron en las distintas etapas de la práctica docente.

Dentro de lo aprendido fue la parte didáctica pedagógica que el docente aplica dentro de la clase al momento de impartir sus puntos programáticos, ya que actualmente ya no contamos con aquellas clases tediosas, ni mucho menos de teoría, ahora contamos con una enseñanza nueva con sistemas que integra estrategias curriculares con el fin de ofrecer una educación completa e integradora, es interesante introducir un mejoramiento cualitativo en todos los establecimientos, la cual promueve un proceso de aprendizaje activo fomentando la formación de valores como la responsabilidad, el respeto compañerismo, tolerancia, paz y armonía, todos estos son parte fundamental dentro de la conducta de los alumnos y alumnas realizando actividades socioculturales, (deportiva, recreativa y civismo) que se transmitieron durante el desarrollo de la Práctica Docente, enmarcando así el compromiso que obtuvimos desde el inicio de la practica y así contribuir en las acciones de cada uno de ellos.

En lo que enmarca que el ser humano es por naturaleza un ser dinámico energético, cuyo impulso vital le confiere su voluntad de vivir con plenitud a través del sentimiento, la inteligencia y la voluntad.

Dentro de la Práctica Docente se realizaron las evaluaciones correspondientes para conocer el nivel de aprendizaje que los alumnos obtuvieron, es por ello como docentes se seleccionaron y se ejecutaron, misma que viene a fortalecer el conocimiento del área en el que se aplico técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyeron a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Lo que hemos compartido y expresado queda en cada uno de nosotros como los responsables en un mañana mejorar las prácticas profesionales, tal como nos lo ha exigido el curso de Práctica Docente y no caer en el empirismo o la improvisación, sino al contrario demostrar nuestra capacidad docente.

6. Propuestas de mejoras

Como sujetos de la Práctica Docente y con el fin de alcanzar todos los objetivos pedagógicos planteados para realizar una clase, que beneficien a los estudiantes para la realización del proceso educativo con satisfacción, que orientan de una buena manera el proceso dentro de los establecimientos educativos donde fue realizada la Práctica Docente Supervisada para conseguir los propósitos que la Universidad Panamericana, pretende que como institución la experiencia y que se describen con el fin de tener ideas centradas para luego descubrir innovación en los aprendizajes que puedan mejorar la labor docente dentro de los Centros educativos:

- Que el trabajo de los docentes titulares de los centros educativos sea una actividad planificada, y puesto en práctica las metodologías el saber hacer y el saber ser, como una innovación que es así se logra una educación mas practico en la cual se aprovecha la creatividad en un ambiente participativo de parte de estudiantes y docentes.
- Fomentar la creatividad en las y los estudiantes en la elaboración de materiales o acciones que sean adecuadas, para la aplicación en cualquier momento de la vida.
- Supervisar el uso de la tecnología educativa con los jóvenes a manera de aprovechar y darle la utilidad según las áreas de aprendizajes en su aplicación.
- Mantener una comunicación eficiente dentro de la comunidad educativa a efecto de facilitar el proceso de enseñanza para estimular confianza y la participación de los jóvenes.
- El personal de los establecimientos educativos deberán cumplir con el grado académico para cumplir bien su función y convertirse en los transformadores que necesita nuestra sociedad.
- Permitir la participación de los alumnos respetando sus ideas, su cultura y su religión sin discriminación alguna, fomentando actitud de respeto hacia cada uno de ellos para lograr una relación armoniosa entre el grupo de jóvenes.

- Promover a las y los estudiantes temáticas de su interés, propicia actitudes positivas y las involucra en forma activa y participativa.

A los futuros profesionales de segunda Enseñanza.

- Tener dominio propio y profesionalismo para una aceptable integración con los jóvenes estudiantes.
- Tomar consciencia en las acciones a emprender para un cambio actitudinal y objetivos institucionales.

Conclusiones

- ✓ Se sistematizó las experiencias personales adquiridos en el desarrollo de la práctica docente en los distintos establecimientos del nivel medio, a efecto de socializar los resultados según consenso generado a nivel de grupo para la redacción del informe de seminario de sistematización.

- ✓ Se socializó las experiencia a nivel de grupo para verificación de lo que fueron las fortalezas y debilidades del proceso de la práctica docente para la fijación de consolidación y conclusiones.

- ✓ De acuerdo a consenso generado se llegó a acuerdos para las propuestas para la ejecución y práctica de valores de los jóvenes estudiantes del nivel medio, básico y diversificado.

- ✓ Se redactó un informe final de las experiencias vividas en la Práctica Docente, de acuerdo a la consolidación al intercambio de ideas, a la integración de puntos de vistas obtenidas con los estudiantes.

- ✓ Se unificó criterios para el fortalecimiento de la práctica de metodologías y procesos educativos en el nivel medio para el logro de competencias educativas.

Recomendaciones

Autoridades educativas

- Cumplir con las obligaciones establecidas y diseñados por la legislación educativa al servicio de educación de la comunidad educativa.
- Ser promotores de desarrollo en el ámbito educativo proponiendo alternativas o proyectos en beneficio de los estudiantes dl nivel medio.

Docentes titulares

- Que ejerzan y fortalezcan una calidad educativa en el desempeño de la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las exigencias de la didáctica.
- Contribuyan con los docentes practicantes para el logro óptimo del desarrollo de la Práctica docente, a manera de corrección y orientación.

Docentes practicantes

- Continuar la preparación profesional para el logro intelectual, social y productivo como superación personal y para contribuir a una mejor calidad de vida.
- Mejorar en su interrelación con la comunidad educativa para demostrar una formación integral y ejemplar.

Referencias

1. Guía oficial de Seminario de Sistematización emitida por la Universidad Panamericana de Guatemala.
2. Manual de Práctica Docente. UPANA. Guatemala.
3. Módulo de Planificación de los aprendizajes, del Ministerio de Educación, Guatemala, 2005. 107 págs.
4. Saavedra, Manuel, 2001. Evaluación del Aprendizaje, Conceptos y Técnicas, 1°. Edición. Editorial. Guatemala, 174 págs.
5. Seminario de Sistematización de Práctica Docente, Edición: 2012, 26 Págs.
6. Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel wpnoa@latinmail.com

Anexos

a. Innovaciones Educativas

La innovación ha venido destacando la importancia decisiva que tienen diversas variables organizativas en la potenciación y el desarrollo del cambio, así como la existencia de barreras organizativas que dificultan seriamente la efectiva realización de procesos y resultados innovadores.

Fundamentación teórica.

La innovación aparece como un tema principal en los desarrollos recientes de la mayoría de las disciplinas pedagógicas. La globalización, complejidad tecnológica, diversidad y aumento de las tendencias hacia la disgregación, incertidumbre moral y científica, fluidez y flexibilidad de las organizaciones, compresión del tiempo y del espacio.

Las nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto, el servicio y lo adaptan a nuevas demandas.

Llevando todo esto proceso educativo y descartando que en un corto espacio de tiempo se produzca un cambio; la innovación educativa introduciría novedades que mejorarían el proceso formativo; pero siempre con un coste posible; la incorporación de las TIC podría producir esa innovación educativa. Actualmente, desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para un alumno (y sus padres) es aprobar la asignatura, a más nota más éxito.

Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más nota. Desde el punto de vista del profesor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por tanto la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito supremo.

Análisis

Fortalezas.

- ✓ Equipo humano joven y con motivación hacia la mejora.
- ✓ Uso creciente de tecnologías de la información y comunicación.

Debilidades.

- ✓ Falta de interés de algunos estudiantes para descubrir nuevas áreas.
- ✓ Falta de recursos económicos.

Reacciones de los estudiantes.

- ✓ Cooperación dentro de las actividades de salón.
- ✓ El interés por la aceptación de la forma de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Aceptaron las nuevas formas que consiste en la participación de alumnos y docentes.

Relación con el aprendizaje.

- ✓ Todos los estudiantes salieron beneficiados porque obtuvieron buenas calificaciones todos aquellos que se involucraron en la realización de distintas actividades que se realizaron.
- ✓ La activación de nuevos aprendizajes de acuerdo a las estrategias o innovaciones educativas

b. Procedimientos utilizados para la contextualización curricular.

Dentro del enfoque curricular y didáctico que se llevo a cabo durante la práctica docente en los diferentes Centros Educativos de Cahabón y Lanquín, se planifico las competencias para el campo de formativo y estrategias para movilización de conocimientos relacionados con el objeto de estudio, motivando las expectativas del éxito que tiene el sujeto de conocer los principios para poder desarrollarse y superarse la actitud de los jóvenes en el razonamiento lógico y deductivo.

Fundamentación teórica:

Contexto curricular: Según el “**Módulo de Planificación de los aprendizajes, del Ministerio de Educación, Guatemala, 2005.**” El Currículo organizado en competencias para la participación y la satisfacción de las necesidades y las características educativas de la misma, vinculándolos con los procesos establecidos a nivel nacional según el Currículum Nacional Base (CNB).

Para lo cual, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la comunidad educativa.

Se centra en la persona humana como ente promotor de desarrollo personal, social, cultural y los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad personal, en las estructuras organizativas para el intercambio social y ámbitos educativos.

Este permite desarrollar en los y las estudiantes las habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas, fomentar actitudes y vivencia de valores, es decir, competencia que integra el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales tales como:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y actuar;
- Establecer las bases que fortalezcan las capacidades de los y las estudiantes, con el fin que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades;

- Orientar hacia una nueva relación docente y estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas, ser parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social;
- Fomentar la investigación (valores que trae en el seno de la familia y dar continuo en la vida escolar), con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico, a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco cultural.

Análisis

Fortalezas.

- ✓ Promueve la autonomía de los centros educativos, de los y las docentes para que contextualicen el Currículo Nacional Base, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas de la comunidad.
- ✓ Es flexible, porque permite incorporar constantemente nuevos aportes o bien modificar los existentes, como fruto del consenso general.
- ✓ A través de la reconstrucción histórica del proceso y haciendo un estudio en base a la reflexión crítica desde el inicio, la intervención y el final de la Práctica Docente Supervisada.
- ✓ Se utilizó diferentes procedimientos para la contextualización para la formación de los jóvenes, a través de métodos a seguir con actividades a desarrollar en base a la planificación.

Debilidades.

- ✓ Dentro del proceso de Práctica docente, fue el limitado tiempo en que se desarrollaron los periodos de clases.
- ✓ Espacio insuficiente para la realización de las actividades pedagógicas.

- ✓ Se nos presentaron algunos inconvenientes en la planificación en el desarrollo de la práctica, pero con el esfuerzo y entrega se lograron solucionar los errores presentados.
- ✓ Durante la realización de la práctica docente hubo algunos atrasos con los temas que se impartieron por las actividades socio culturales de los establecimientos.

Reacciones de los estudiantes.

- ✓ Los estudiantes estuvieron muy atentos a las actividades que se desarrollaron, ya que ellos saben la importancia del estudio.
- ✓ Diferentes creatividades productivas de todos los jóvenes.
- ✓ Desarrollaron capacidades los jóvenes dentro de la contextualización curricular.
- ✓ Armonía y buena convivencia sin importar sus diferencias personales.
- ✓ La participación desinteresada hacia los nuevos conocimientos, con el fin de alcanzar sus metas propuestas, demostrando una actitud creativa y dinámica.
- ✓ Toma de decisiones propias y con valores cimentados para la buena práctica de la ética y moral dentro del establecimiento.

Relación con el aprendizaje.

- ✓ La docencia no es un estado al que se llega, sino un camino que se hace.
- ✓ Saber hacer reflexivo del profesor que implica tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno de las necesidades del sujeto.
- ✓ Los estudiantes demostraron interés, esfuerzo y motivación en la formación académica.
- ✓ Los docentes utilizaron los aprendizajes, con un profesionalismo en la readecuación curricular para impartir eficazmente los contenidos programáticos.
- ✓ El buen funcionamiento del proceso de práctica docente fue logrado a través de los tiempos definidos según planteamientos de ejecución del curso.

c. Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de los Valores:

Durante el proceso de formación del ser humano se refleja lo inculcado desde el seno del hogar siendo así los valores primordiales y base para la buena convivencia con sus semejantes en donde interactúa y asimila esos aprendizajes de cambio tanto físico como psicológico.

La edad estudiantil es una etapa en donde el docente puede complementar y fortalecer la práctica de los valores morales en la vida diaria, por lo tanto se abordaron los valores necesarios dentro de los centros educativos para rescatar los mismos, a través de la aplicación de la tecnología educativa, proyección de materiales audiovisuales, así como las explicaciones para provocar el análisis crítico y la reflexión utilizando materiales didácticos e historias de vidas para mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de los salones de clases.

Fundamentación Teórica:

1. **Sinceridad:** Sencillez, veracidad, modo de expresarse libre de fingimiento.
2. **Humildad:** es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista social, económico o de educación.
3. **Respeto:** en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.
4. **Perseverancia:** es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos, motivación y al no desfallecer en el intento.
5. **Solidaridad:** inclinación a sentirse unido a los demás y a la cooperación con ellos, implica reconocer que los conflictos, siempre estarán presentes en la vida puede asumirse manteniendo relaciones de calidad. Esto es, sin deteriorar la imagen de los actores ni la calidad de las relaciones entre los mismos o mismas.
6. **La amistad**

Es la relación entre dos o más personas que producen felicidad, compañía, ayuda. La verdadera amistad no atiende sólo a las ventajas que uno encuentra, sino que busca

también proporcionar alegrías a los amigos. Leibniz decía que "amar es gozar con la felicidad del otro"

La amistad, como amor desinteresado, produce una paz profunda y, además, los amigos se enriquecen con la personalidad de los demás.

7. Puntualidad: se basa en la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, sea esta una reunión con amigos, trabajo, clases en la escuela o universidad. Etc. La puntualidad es algo fundamental para nuestra personalidad de carácter, ya que capaces de hacer más actividades, realizar un buen trabajo, ganando la confianza de una segunda persona.

8. Equidad: según su origen etimológico, es una palabra que significa igual y consiste en dar a cada uno lo que le corresponde según sus necesidades, méritos, capacidades o atributos.

El concepto de equidad está vinculado a la justicia, imparcialidad e igualdad social. Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad, deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo.

9. Responsabilidad.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

10. Honestidad: es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.

11. Fé: es la aceptación de un enunciado declarado por alguien por determinada autoridad, conocimiento o experiencia como suposición de que algo reflexionado por uno mismo.

12. Perdón: borrando el pasado de aquellos que me han hecho mal sin guardarles rencor, tener el conocimiento de cómo perdonar hacia el prójimo.

13. Tolerancia: respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes a las propias.

14. Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. Es la cualidad de tener calidad en otras palabras en el campo de texto de la bondad.

Análisis

Fortalezas.

- Los jóvenes demuestran las prácticas de valores cimentados dentro de la familia.
- Fácil asimilación de los valores en la conducta.
- Se logra visualizar dentro los jóvenes un ambiente de respeto para una convivencia pacífica.

Debilidades.

- Algunos jóvenes no participan dentro de una buena formación en la práctica de valores morales.
- Mal uso de la tecnología digital (internet y celular) desorienta la atención y rendimiento del estudiante.
- Débil formación en valores y formación ciudadana para una aceptación dentro de la sociedad.

Reacciones de los aprendizajes.

- Demostraron interés y reflexionaron sobre sus actitudes negativas.
- Cambios de conducta generada dentro del ambiente de aula.
- Agradecidos por el tipo de formación y orientación para ser buenos ciudadanos.

Relación con el aprendizaje.

- La responsabilidad en la entrega de sus trabajos y eso les beneficio para la acumulación de punteos.
- La formación de jóvenes para la práctica de valores morales.
- La Universidad persigue ideales con la juventud estudiantil.

Grupo No. Uno Seminaristas Extensión Lanquín, Alta Verapaz



Estudiantes del Centro Educativo Misión Santo Domingo, Cahabón, A.V.

Proyecto de Reforestación.



Charla sobre valores morales en el Magisterio Bilingüe, Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz



Alumnos de cuarto Magisterio Infantil del Instituto Magisterio, Lanquín, Alta Verapaz



Grupo de estudiantes de Tercero Básico Sección “B” del Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza.



Actividad dentro del aula de Tercero “B”, en el Instituto Básico, Lanquín, A.V.



Realización de Manualidades en el curso de Comunicación y Lenguaje, Magisterio Bilingüe, Lanquin A.V



Dramatización de La Cultura Garífuna, Curso Educación Bilingüe Intercultural, Magisterio Bilingüe Lanquin A.V.

