

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



**Factores familiares vinculados en el bajo rendimiento académico de
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea
Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Ángela Melany Juárez Caballeros

Rabinal, septiembre 2019

**Factores familiares vinculados en el bajo rendimiento académico de
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea
Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Ángela Melany Juárez Caballeros

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)

Lcda. Sara Elizabeth Méndez Suriano (Revisor)

Rabinal, septiembre 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 13 de abril del año 2019.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Factores familiares vinculados en el bajo rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz”. Presentada por el (la) estudiante: Ángela Melany Juárez Caballeros, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre del año 2019.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Factores familiares vinculados en el bajo rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz”. Presentada por el (la) estudiante: **Ángela Melany Juárez Caballeros** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Sara Elizabeth Méndez Suriano
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mes de septiembre 2019. -----

En virtud que el presente informe de la Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema "Factores familiares vinculados en el bajo rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz", presentado por el (la) estudiante Ángela Melany Juárez Caballeros reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.




M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	1
1.3 Ubicación	2
1.4 Organización	2
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	3
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	4
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 Familia	7
2.2 Funciones de la familia	8
2.3 Participación de los padres en la educación	9
2.4 Formación académica de los padres	10
2.5 Nivel socioeconómico de la familia	11
2.6 Problemas familiares que inciden en el bajo rendimiento	12
2.7 Escuela para padres	14
2.8 Educación y entorno familiar	15
2.2.1 Bajo rendimiento escolar	15
2.2.2 Causas del bajo rendimiento	16
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	17
2.2.4 Aprendizaje	19

2.2.5 Aprendizaje significativo	19
2.2.6 Inteligencia	21
2.2.7 Destrezas de pensamiento	22
2.2.8 Diferencias individuales	23
2.2.9 Motivación	24
2.2.10 Autoestima	25

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	28
3.2 Pregunta de investigación	29
3.3 Objetivos	29
3.3.1 Objetivo general	29
3.3.2 Objetivos específicos	30
3.4 Alcances y límites	30
3.5 Metodología	31

Capítulo 4 Presentación de Resultados

4.1 Observación	32
4.2 Identificación del problema actual	32
4.3 Evaluación	33
4.4 Diagnóstico del problema	33
4.5 Intervención Psicopedagógica	34
4.5.1 Resultados obtenidos	35
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	40

Lista de tablas

Tabla No.1 de Variables	41
Tabla No, 2 Entrevista	43
Tabla No. 3 Cuestionario	45

Lista de Gráficas

Gráfica No, 1 Croquis del establecimiento	2
Gráfica No. 2 Organigrama del Centro Educativo INEBT	3

Resumen

La presente investigación consta de cuatro capítulos fundamentales que permiten de forma ordenada, abordar la problemática elegida, que es la detección de factores que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos aplicando cada técnica adecuadamente; observación, entrevistas, evaluación e intervención.

En el primer capítulo se describe el marco de referencia con formado por los antecedentes, describiendo el establecimiento, donde se encuentra ubicado, la organización, misión, programas que se encuentran establecidos para trabajar con los estudiantes, así como también la redacción de la justificación permitiendo al lector conocer sobre la relevancia del estudio, por qué se hace, a quién y cómo beneficia.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico, en esta sección se presentan las principales definiciones o conceptos relacionados con los factores familiares que pueden estar vinculados al bajo rendimiento académico de estudiantes de INEBT, los cuales apoyan, argumentan y sustentan la teoría planteada, haciendo referencia de lo que se desea identificar, recopilando y mostrando información que fundamente el problema de estudio valiéndose de fuentes electrónicas e impresas que respalden la investigación.

En el tercer capítulo se describe el problema, logrando identificarlo por medio de diversas técnicas empleadas: La observación, permitió recabar información por medio de la vista, se aplicaron entrevistas, cuestionarios, la tercera técnica utilizada evaluación los procedimientos utilizados fueron test de análisis de lectura y escritura, fichas psicopedagógica permitió dar el punto final a la detección del problema. Se realiza la presentación de resultados permitiendo encontrar las causas que están provocando dicho problema brindando una intervención adecuada la disposición del joven fue favorable, lo cual es importante considerar durante actividades específicas del proceso de enseñanza y aprendizaje presenta un alto desempeño en el área psicomotriz ya que se le facilitan actividades prácticas y recreativas.

Introducción

El bajo rendimiento escolar es un problema muy frecuente en los estudiantes y tiene causas; externas e internas, las cuales son influidas por el entorno escolar, maestros y técnicas de enseñanza, problemas en el hogar y estado emocional que afectan al estudiante. Por esta razón es necesario analizar la dificultad que presentan los estudiantes en las distintas áreas de estudio al momento de desenvolverse en el ámbito educativo.

Es importante identificar los factores familiares y su incidencia en los jóvenes de segundo básico, recopilando evidencia acerca de dificultad involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce, utilizando diversas herramientas para obtener información sobre los sentimientos, aptitudes, intereses y actuaciones de cada uno de los estudiantes, las cuales pudiesen permitir la detección de la problemática del alumno, permitiendo implementar las herramientas necesarias para su abordaje.

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes es un problema tan antiguo como la educación misma y ha sido uno de los factores que han forzado a responder con alternativas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los jóvenes, actualmente en las aulas, el fenómeno sigue reflejándose igual o peor que antes sin lograr mayor aporte para elevar el rendimiento académico de los alumnos que participan en los procesos educativos, debido a la falta de motivación de los docentes al impartir las clases, ya que utilizan métodos tradicionales dejando de lado la innovación educativa. Para lograr un cambio en la educación es necesario que la sociedad transforme los pensamientos negativos y métodos anticuados, dando paso a mejoras educativas.

La investigación permitirá verificar de qué manera afectan los factores familiares el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz comprobando las variables del entorno social y familiar que afectan directa o indirectamente la estabilidad educativa de los jóvenes.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

El Instituto Nacional de Educación Básica se apertura a través de las gestiones del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), por la necesidad de poder brindar la educación básica en la comunidad, evitando que los jóvenes tengan que viajar largas distancias en busca de la misma. Fue fundada en el año 2009, estando a cargo de la dirección la profesora Aracely Amparo Ivoy Ampérez, quien era directora y docente al mismo tiempo, se inició con el grado de primero básico con la cantidad de 25 estudiantes, 19 mujeres y 6 varones, provenientes de las comunidades de Guachipilín y San Rafael, la edad de los estudiantes se comprendía entre los 12 a 17 años.

Actualmente en el año 2010 atiende dos grados los cuales son primero y segundo básico, con la cantidad de 71 estudiantes distribuidos en ambos grados.

1.2 Descripción de la institución

La práctica psicopedagógica fue realizada en el Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz, la sociedad lingüística a la que pertenece la escuela es Etnia Achí, el código de establecimiento 15-03-0041-45.

Está ubicada en el área rural con tres establecimientos educativos en el que funcionan dos niveles, preprimaria, primaria e Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria con funcionamiento en jornada vespertina, pertenece al sector público, la modalidad con la que trabaja es monolingüe. Los grados que atienden son: Primero A, Segundo A y Tercero B.

1.3 Ubicación de la institución

Gráfica No.1

Croquis del centro INEBT



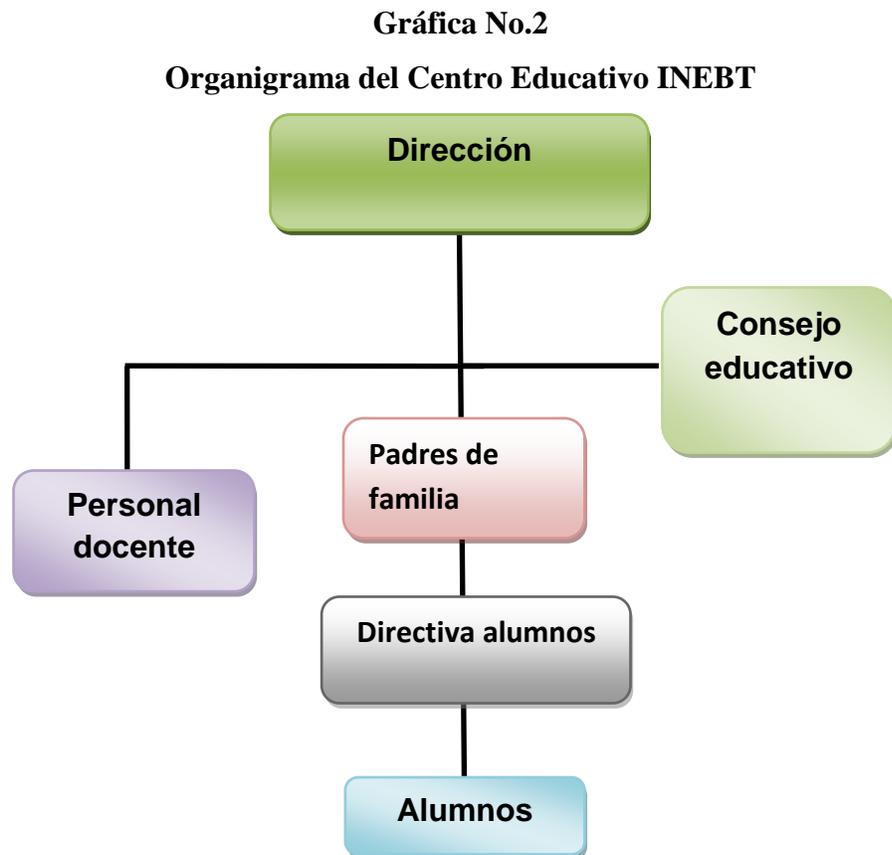
Fuente: Transcrito del proyecto institucional PEI, 2018

1.4 Organización

El director realiza acompañamiento pedagógico, coordina las acciones que contempla el PEI, así como revisa y autoriza los planes de trabajo de cada comisión para realizar las acciones que les corresponden, como favorecer espacios necesarios para realizar las acciones previstas.

Los docentes se encargan de llevar el registro del cumplimiento de las acciones, así como de su seguimiento, cumplen con las comisiones que tienen a su cargo, proporcionando información y orientación. Asisten y participan en las sesiones que se relacionen al Proyecto Educativo Institucional (PEI), convocado por el MINEDUC u organización que apoya, Trabajan en coordinación con las autoridades del instituto para la evaluación de las acciones y su seguimiento.

1.5 Organigrama



Fuente: Transcrito del proyecto institucional PEI, 2018

1.6 Misión

Somos una institución educativa, innovadora, proactiva envuelta en las necesidades de integración y formación de los jóvenes en una sociedad competitiva para un futuro mejor de cada uno de los estudiantes y de la comunidad sociocultural.

1.7 Visión

Ser una institución educativa que ayude a la integración y formación de señoritas y jóvenes emprendedores, capaces de resolver las necesidades de su nación y comunidad a través de una educación eficiente y eficaz.

1.8 Programas establecidos

En el centro educativo se desarrollan los siguientes programas:

Programa nacional de valores: el Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Leamos juntos: Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía. Dentro del establecimiento la implementación de dicho programa ha favorecido la fluidez, concentración y análisis de lectura a la par de la adquisición del hábito lector que es uno de los aprendizajes más valiosos en la vida de los jóvenes contribuyendo al mejoramiento del rendimiento escolar.

1.9 Justificación de la investigación

La importancia del estudio de esta investigación se centra en determinar los factores familiares que afectan a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Guachipilín en el rendimiento académico dentro del centro educativo y las repercusiones que puede ocasionar a lo largo de la vida estudiantil, es por ello la importancia de realizarla en la

escuela para constar las verdaderas razones que influyen como problema y provoca serias consecuencias en el progreso académico.

El beneficio de la investigación ayuda a los adolescentes a potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora, con el fin de obtener un mejor rendimiento académico y bienestar personal dotándolos de herramientas, para que pueda superar sus dificultades cotidianas y por tanto tener mejor calidad de vida. Además, la intervención psicopedagógica brinda herramientas y recursos que facilitan dicha calidad de vida y por tanto el rendimiento académico.

Permitiendo facilidades de comprensión de contenidos de aprendizaje mejorando las relaciones entre maestros y padres de familia, con esto se pretende mejorar el rendimiento académico de dichos estudiantes teniendo la certeza de que están obteniendo un aprendizaje significativo que les servirá para el futuro formando jóvenes capaces de adaptarse al desarrollo de la comunidad y a la solución problemas y demandas académicas. Puede servir de apoyo al docente que no ha podido dar con las herramientas necesarias que disminuyan el bajo rendimiento de los estudiantes.

Por ende, se favorece el bienestar de los estudiantes y las familias dando respuesta a las necesidades individuales de cada adolescente, reduciendo comportamientos inadecuados., mejorando la autoestima y la confianza en sí mismos aportando herramientas para hacer frente a las dificultades específicas de los adolescentes. Proporcionando principales oportunidades de empleo y mejorando la calidad de vida.

Son muchos los factores que pueden provocar que el rendimiento académico de los alumnos sea de un nivel bajo o alto si no se interviene a tiempo causando desmotivación dejando por un lado las tareas incumpliendo en la entrega de estas, causa exclusión ya que el joven no se siente al mismo nivel de sus compañeros, no encaja y se aleja. Acrecienta la violencia psicológica ya que es constantemente atacado por los compañeros con palabras desmotivadoras dejándolo hundido en la frustración sin ganas de mejorar los estudios.

Una de las mejores formas para fortalecer el bajo rendimiento en los estudiantes es crear un plan que active su rendimiento emocional y académico, el cual debe ser monitoreado constantemente por docentes y padres de familia para detectar las fallas y que este vaya de la mano con los avances que se logran en cada sesión, sin embargo es algo que se debe tratar de forma individual con el adolescente, pero que incluye tanto a docentes como a la familia para poder ver mejoras, desde el hogar es necesario la creación de rutinas de estudio para consolidar un hábito, activar y desarrollar la capacidad del esfuerzo, hacer ver la importancia de los estudios, despertar el interés y hacer repasos para reforzar las buenas calificaciones.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Familia

La familia es la semilla de la sociedad, semilla porque de allí nace todo lo que se tiene, si es una mala semilla entonces vamos a tener malos frutos, por eso la familia debe ser el centro de todo lo que nuestra sociedad es. La familia es el motor también que nos permite alcanzar con éxito nuestros sueños, pero también es la que nos levanta cuando caemos. La familia debe ser unida, sin embargo, no se hace fácil debido a múltiples compromisos, es necesario manejar adecuadamente los tiempos y horarios para priorizar la unión familiar.

Covadonga (2001) afirma que “...La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad” (p. 11)

En la sociedad hay muchas clases de familia, la nuclear que es la que parece ideal papá, mamá, hijos e hijas, logrando formarse muy pocas de ellas, en la actualidad hay muchas más familias desintegradas, pero también está la familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos.

Según Slicker (2011), indica que: “El factor más importante en la educación de los hijos dentro de cualquier familia es que los padres les transmitan todo el tiempo amor y consistencia”. (p. 15)

El papel que juega la familia en la educación de los hijos es muy importante, pero debe existir una buena comunicación, porque es en el hogar donde los niños crean lazos de afectividad y se forman durante los primeros años de vida siendo su primera escuela todo lo que los hijos hacen fuera de la casa es el reflejo de lo que como padres les han enseñado a sus hijos.

Meza. R., Páez. M, afirma: “Se necesita recuperar la atención acerca de las necesidades afectivas de los niños y adolescentes, sobre la base de la familia como principal agente socializador y primer participante en la construcción de la dimensión afectiva.” (p. 13)

La familia es la que proporciona seguridad y brinda su apoyo en los momentos oportunos, aprendemos todas las funciones básicas ya que los primeros 5 años de vida son sumamente importantes en la formación de la conducta de los hijos quienes absorben todo lo que sucede en el hogar, es ahí donde se aprende a tener contacto con las personas dependiendo de la educación que se brinde y el ejemplo con el que los padres enseñan. Se les enseña a los hijos el afecto y respeto hacia las demás personas, se les enseña que en la vida no siempre se gana también hay tropiezos de los cuales se aprende, los padres siempre buscan el bien para la familia, amándose los unos a los otros.

2.2 Funciones de la familia dentro de la educación

La familia juega un papel muy importante en la educación, porque los hijos hacen y actúan tal y como se ha educado en la casa, si son rebeldes, es porque así le enseñaron en la casa, si son mentirosos, ladrones o agresores porque así fueron criados, entonces lo que tiene que hacer una familia es corregir, la primera escuela es el hogar, allí es donde aprendemos a respetar, a hacer responsables, honrados y trabajadores.

Como señala Sánchez (2012), “La familia es el primer contexto de aprendizaje de los niños y la manera de vivir la participación de la familia tendrá en reflejo en el compromiso de los hijos en el ámbito educativo”. (p.14)

Si el estudiante no hace su tarea en casa, la responsabilidad les corresponde a los padres de familia, porque los actores de la educación son tres: padres de familia, maestros y alumnos, entonces si un alumno no hizo la tarea es porque los padres en su casa se lo exigieron. También está el pensamiento que dice que la escuela es la encargada de corregir a los estudiantes, cuando no es así, porque la tarea de los docentes es enseñar y preparar académicamente a los estudiantes.

Domínguez,(2010), indicaque: “Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual” (p. 4).

Los padres son los responsables de proveer los recursos y materiales necesarios para que el estudiante puede hacer todo lo que se le delega a forma de tareas, en algunos casos hay estudiantes que no llevan los materiales que se le piden o las tareas que se les deja, sin embargo, algunas ocasiones no la hacen porque la condición económica de sus padres no logra cubrir las necesidades básicas.

Por esa razón es necesario que las tareas sean más productivas y menos costosas, para que el alumno no sienta que se le quita una parte de su tiempo o piensen que no son relevantes y de esta forma se ayuda a la economía de la familia haciendo conciencia de la importancia de reutilizar materiales aprovechando lo que está en su contexto.

2.3 Participación de los padres en la educación

Debido a la extensa cantidad de tareas que deben hacer los padres de familia a lo largo del día, se evidencia que les queda muy poco tiempo para poder atender a sus hijos, la madre de familia es quien se encarga de la educación de los hijos cuando el padre se encuentra fuera del hogar, teniendo múltiples tareas, no le da tiempo para poder atender las necesidades de sus hijos o en el peor de los casos no sabe cómo hacer lo que se le pide al estudiante.

Los padres de familia que si tienen la posibilidad económica de poder sostener los estudios de sus hijos, tienen una responsabilidad grande que los lleva a descuidar y delegar funciones básicas sobre el centro educativo.Cada una de las acciones que realizan los padres de familia lo hacen desde una óptica de buena intención, pero realmente es muy poco lo que apoyan al proceso educativo.

Pérez (2012) manifiestan que:

Las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural valorativo y educativo que permite que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela. (p. 38)

La participación de los padres de familia debe ser más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder tener un mejor rendimiento académico y una buena calidad educativa en la medida que los padres puedan orientar desde exigir a que el estudiante haga sus tareas hasta tener una comunicación con los docentes para poder conocer el comportamiento de su hijo, de esa manera si apoyan y participan en el proceso educativo.

Reveco (2004) manifiesta:

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. (p. 23)

El éxito escolar no solo depende de la escuela, sino también de la familia ya que son los padres de familia los responsables de múltiples actitudes que van adquiriendo los jóvenes a lo largo de la vida, la idea es que la familia pueda ser partícipe en el proceso de aprendizaje para poder reforzar al estudiante experiencias enriquecedoras.

2.4 Formación académica de los padres

La situación económica tiene mucho que ver con esta situación, ya que algunos padres no tuvieron la posibilidad de poder ir a la escuela y quienes, si lo lograron, solo pudieron llegar a un nivel de primaria, impidiendo la interacción con el joven al momento de realizar tareas provocando que la gran mayoría están en condición de analfabetismo. Por ello es que cuando se les pide que puedan orientar o apoyar a resolver un problema que esté relacionado con proveer

recursos para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos, esto genera complicaciones, debido a la falta de experiencia.

Camacho, (2013) infiere “ningún padre ha nacido sabiéndolo todo, es la vida que va haciendo escuela en ellos y que van aprendiendo en la tarea educativa como padre y madre, en sus hogares; su actuar como educadores facilita el proceso de habilidades en el desarrollo intelectual.” (p. 41)

El sistema educativo que se tiene actualmente no contribuye a brindar educación a las personas mayores de edad, debido a que no se les brinda la educación que requieren, sin embargo, si se les exige que puedan apoyar a sus hijos en el proceso educativo, cuando ellos no tienen ni siquiera las capacidades para poder hacerlo, la educación es una necesidad que ha sido descuidada por el estado, no le interesa poder educar a sus ciudadanos, porque en la medida en que estos estén preparados, no será fácil manipularlos.

Camacho (2013), considera: “la responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables”. (p. 39)

Los padres de familia que tienen algún nivel académico para poder ayudar a sus hijos en el proceso educativo, los descuidan porque priorizan otras cosas, como el uso del celular a través de las redes sociales, la televisión viendo programas que no ayudan a la formación de los niños/as y jóvenes, como padres de familia se tiene una gran responsabilidad sobre los hijos en cuanto a cómo educarlos y formar personas de bien.

2.5 Nivel socioeconómico de la familia

Los niveles de pobreza de nuestro país, cada día se ven afectados por varios indicadores que demuestran que lo poco que logran obtener los padres de familia para sostener el hogar no les alcanza, la prioridad es la alimentación y vestuario, a la salud y educación la dejan a un lado

porque no se tiene la capacidad económica para poder atender esas necesidades básicas, por ello es que no se le puede dar mucho a los hijos en términos de educación.

Covadonga, (2001), sostiene: “el nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia” (p. 88)

El nivel socioeconómico es una limitación para que los estudiantes puedan sobresalir, ya que la capacidad económica de los padres solo alcanza en algunos casos hasta brindarle la educación primaria y algunos con mucho esfuerzo lograr brindar el básico y diversificado, si hablamos de un nivel universitario, el estudiante para subsidiar su universidad se ve forzado a obtener una beca o algo similar, ya que a ese nivel son muy pocos los padres quienes pueden apoyar a sus hijos.

Covadonga, (2001), refiere que: “se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo” (p. 87)

La economía tiene su impacto en la educación, porque dependiendo de las condiciones en que se encuentre la familia, así será la posibilidad de poder alcanzar éxitos, algunas veces se da el caso contrario, porque hay padres de familia que tienen la posibilidad económica de ayudar a sus hijos y estos no lo aprovechan, mientras muchos desean seguir estudiando y no tienen las posibilidades.

2.6 Problemas familiares que inciden en el bajo rendimiento

La violencia intrafamiliar, es una de las mayores situaciones que viven las familias, que al final logra el objetivo de separar a las parejas, como padres no se tiene la capacidad de poder dialogar y resolver las diferencias de la manera más inteligente y humanamente posible, siempre se recurre

a los insultos y más grave aún a los golpes, esto psicológicamente afecta a los niños en su proceso educativo.

Camacho (2013), indica: “cada vez más se incrementan los problemas en las familias y es lamentable que muchos hogares se vean afectados por las situaciones dentro de cada uno de sus miembros” (p. 19)

La migración es uno de los problemas que se presenta en las familias guatemaltecas, como producto de la pobreza y la falta de oportunidades laborales, hace que uno de los padres tenga que dejar a sus hijos, generando una desintegración familias, de este problema surgen otros más como por ejemplo las pandillas, la pérdida de autoridad de los padres hacia los hijos y muchos más. La madre de familia por su naturaleza de madre, su capacidad de exigencia es muy permisiva, por lo que cae en alcahueterías, esto es bien aprovechado por los niños y jóvenes, afectado su rendimiento escolar.

Covadonga(2011)afirma que“un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos”. (p. 94)

El alcoholismo es otro problema que se tiene partiendo de la cantidad de problemas que existen en las familias, este mal tiene varios orígenes, pero que su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes tiene su precio, lo que el padre de familia invierte en la compra y consumo de bebidas alcohólicas, podría ser utilizado para cubrir necesidades educativas, de vestuario, alimentación y salud, pero no se puede controlar, al final la madre de familia es la que tiene que generar capacidades de buena administradora para poder cubrir esas demandas.

El factor económico es un determinante en esta situación ya que muchas familias no cuentan con el recurso necesario, impidiendo a los estudiantes poder comprar material adecuado para la realización de tareas, incumpliendo en la entrega de la misma y afectando su rendimiento

académico. La falta de estabilidad, de educación, de medios y de voluntad política, hace del hambre y la pobreza sea un ciclo contra el que luchamos y del que se puede salir.

2.7 Escuela para padres

La Escuela de Padres es un programa que sería de mucha ayuda si fuera implementado dentro del sistema educativo, así poder trabajar en conjunto y que las tareas sean supervisadas por ellos atendiendo las diferentes necesidades que los jóvenes puedan presentar dentro del establecimiento, brinda espacios de formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones que cada miembro debe cumplir dentro del sistema.

Martínez (2012) aduce: “escuela para padres es una de las estrategias para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, como educamos” (p. 12)

Es muy importante la comunicación de la escuela con los padres de familia ya que se crean estrategias para mejorar el rendimiento académico a largo plazo, promoviendo la reflexión de pautas inadecuadas creando un clima de confianza dialogando y mejorando lo que está mal. Los padres son los que deben determinar la forma adecuada para educar a sus hijos e hijas para que puedan afrontar con total responsabilidad los retos que presenta la sociedad.

Martínez (2012) sostiene: “los padres y madres quieren desempeñar bien este rol, pero ante los cambios de la sociedad es necesario analizar las funciones que deben desempeñar, siendo imprescindible adquirir herramientas para desarrollar estas funciones” (p. 12)

Una escuela para padres debe por tanto informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos e hijas, para prevenir problemas con el fin de que los jóvenes aprendan a asumir sus roles responsablemente desarrollando su seguridad y autoestima, de esta forma se asegura su

aprendizaje y la formación en valores. Es una iniciativa que deberían de poner en práctica todos los establecimientos para mejorar la relación padres- escuela.

2.8 Educación y entorno familiar

Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de éste, tal y como sus padres lo hicieron con ellos, sin embargo, los patrones rigurosos de educación en algunos casos ya no se siguen, ahora los padres son más dóciles con los hijos permitiendo conductas inadecuadas.

Rogmagnoli & Cortense (2014) manifiesta “es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos.” (p. 3)

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros que solo el cargue con responsabilidad de la educación de los jóvenes. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de los hijos, es necesario comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente de los docentes, de las familias, de la comunidad en su conjunto en beneficio de las nuevas generaciones, y, en definitiva, de la sociedad en general.

Es importante que en el hogar el joven esté libre de preocupaciones que agobian a la familia para que esa vibra negativa no afecte su estado emocional y no pueda rendir al cien por ciento en la escuela, es tarea del padre de familia meditar a solas los problemas y buscar soluciones que beneficien la sana convivencia dentro del hogar sin perjudicar a los hijos.

2.9 Bajo rendimiento escolar

A los estudiantes de nuestro sistema educativo se le pasa a un grado superior por medio de una calificación que los maestros le ponen, partiendo de una evaluación que se le pasa y que luego califican, así es como se sabe si un alumno gana o perdió, de esa manera es como se puede ver si hay un buen rendimiento o un bajo rendimiento, pero no solo califican lo que uno sabe.

Monsalve (2016) afirma: “el bajo rendimiento escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más a menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito”. (p. 5)

La otra parte lo que califican los maestros es la forma de hacer las tareas, así como la forma de comportarse con los maestros y sus compañeros, a esas actitudes y esfuerzo que se hace para la entrega de las tareas, y luego hacen un promedio y se obtiene la nota. Así es como se sabe que estudiante tiene bajo rendimiento y las causas son varias.

El bajo rendimiento del estudiante se da cuando tiene malas calificaciones, cuando su conducta no es la correcta o cuando no hace las tareas, de esa manera al final obtiene una mala calificación. En un bimestre se compara con otro y se ve, cuando hay bajo rendimiento, el cual se da por varios factores y cosas que les pueden pasar a los niños, adolescentes, así como personas adultas.

2.9.1 Causas del bajo rendimiento escolar

Dentro de las causas que pueden darse por ejemplo en los jóvenes, es el noviazgo, como se dice se enamoran dos estudiantes y ya no piensan en los estudios, lo descuidan y eso hace que su rendimiento sea bajo, al final puede perder el año o lo peor que asuman responsabilidades de papas a temprana edad, lo que hace que se finalice un proyecto de vida y afectando más a la mujer.

Los problemas familiares es otra de las causas, hay muchas familias que están desintegradas y lo que pasa es que el problema de los papas afecta a los estudiantes, porque no se le da la atención que necesitan, en la mayoría de nuestros hogares por las condiciones de limitaciones económicas no se nos brinda una atención personal, porque papa y mama ocupados en buscar el sustento diario y descuidan a sus hijos.

Covadonga (2012)aduce: “el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados diversos factores: individuales, educativos, familiares” (p.83)

La tecnología actualmente está haciendo mucho daño a la juventud, con tantos medios para poder perder el tiempo y no aprovecharlo al máximo, se incumple con estudiar, con hacer sus tares y con tener una conducta adecuada, porque imitamos la forma de actuar de jóvenes de otros países. Muchos jóvenes priorizan el uso de la tecnología antes hacer sus tareas o estudiar y los resultados al final de un bimestre son muy malos.

Parra & Rodríguez (2006) explican que:

Bajo rendimiento escolar es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar. (p. 39)

2.9.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Dentro de las causas que pueden darsela forma en que los maestros dan las clases hace que los estudiantes se aburran, cuando solo dictan y dictan, deberían cambiar la manera de dar clases y hacer más participativa la misma, haciendo que los jóvenes actúen, discutan, jueguen, porque a través del juego se puede aprender muchas cosas, pero hay mucho atraso en la forma de dar clases, deben ser más dinámicos.

Pérez(2013),indica:

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. (p. 40)

La mala nutrición se tiene desde nuestros hogares, ya que nos están acostumbrado a consumir alimentos procesados y de muy mala calidad, promoviendo la haraganería. Es más fácil calentar agua en el microondas y preparar una sopa de vaso, que preparar un par de huevos revueltos o al gusto o tortillas que es más nutritivo, en algunos casos, los jóvenes comen y estudian con el estómago vacío, de esa manera no se logra aprender porque el cuerpo necesita combustible.

Pérez (2013) refiere: “la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases. También debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender” (23)

Es importante el estado físico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, una alimentación adecuada ayuda a tener un equilibrio en la salud y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales obteniendo resultados satisfactorios. Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño.

Los estudiantes de ahora no tienen el hábito de la lectura, la tecnología y otros recursos que han aparecido, están contribuyendo a que el estudiante cada día lea menos, el cine ha sustituido la lectura porque es mejor ver una película que leer un libro y después tenemos que cuando escribimos tenemos uno horrores de ortografía, cada día la lectura se está olvidando, a la juventud le cuesta leer, debe ser una prioridad en los establecimientos obligar a leer obras literarias.

2.10 Aprendizaje

Proceso mediante el cual se obtiene conocimiento a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Hergenhahn (2009) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p.2)

La condición esencial para el aprendizaje requiere de mucha disponibilidad por parte de los estudiantes ya que al adquirir conocimiento incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.

Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje, el aprendizaje se asocia al desarrollo personal ya que cuando los jóvenes se sienten motivados de alguna manera tiene ganas de aprender pone a trabajar sus niveles de concentración y atención.

2.10.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es parte de la vida, es lo que hacemos todos los días, en toda actividad, en todo momento, es algo que no se olvida. Entonces si nos vamos a la educación, es el aprendizaje que todos los docentes deben lograr, que el alumno aprenda durante el curso académico, adquiriendo un aprendizaje significativo en el salón de clases, pero no siempre va a

aprender sobre los temas de sus cursos, también adquirirá aprendizaje de sus compañeros, de sus docentes o de él mismo.

Todo docente debe explotar su capacidad de enseñar, saliendo de su zona de confort, saliendo de la educación tradicional, debido a que los alumnos no aprenden a través de dictados, copiando del pizarrón o donde solo el docente hable, el maestro tiene a su alcance muchas herramientas que pueden utilizar de diferentes formas para impartir una clase de forma dinámica, cativa y eficaz en donde el alumno formará su aprendizaje.

Palmero (2008) aduce “Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender” (p. 8)

La psicología entiende que el aprendizaje significativo es obtenido por las personas según su naturaleza, cada quien adquiere un concepto, un tema de la forma más sencilla para captar su aprendizaje, pero para eso se necesita la ayuda del docente el cual, tiene que brindarle las herramientas necesarias para que el estudiante aprenda de forma eficaz y de la manera más práctica.

La psicología también nos quiere dar a entender que el alumno adquiere un conocimiento significativo de todo lo que lo rodea, de todo lo que va sucediendo a su alrededor, de esa manera es importante dejarlos explorar sus medios, dejarlo experimentar para que aprenda a través de sus experiencias, de esa manera el alumno logra obtener un aprendizaje a largo plazo, un aprendizaje que jamás va olvidar y siempre pondrá en práctica los conocimientos que adquirió, por eso es de suma importancia dejar al alumno aprender no solo adentro del aula, también afuera dejarlo explorar su medio.

2.11 Inteligencia

La inteligencia es la manera en la que una persona piensa, actúa ante cualquier situación de la vida, la inteligencia no es solo para aquellas personas que les gusta estudiar, o solo aquella persona que saca 100 en sus exámenes tiene inteligencia, todas las personas, tienen inteligencia, algunas la desarrollan más que otras.

Todos los estudiantes son inteligentes, pero cada quien tiene su forma de adquirir sus conocimientos, eso lo podemos notar cuando un estudiante aprende de forma práctica, otros de forma teórica pero cada quien adquiere sus conocimientos de forma más sencilla y fácil para ellos. ¿se nace inteligente?, todos nacemos siendo inteligentes, pero esa inteligencia la vamos desarrollando a través de la forma en la que nos eduquen y las actividades que nos pongan hacer desde pequeños, hoy en día los niños y jóvenes se han adaptado a la tecnología, en donde ellos esperan que sea la tecnología la encargada de resolverle sus problemas o tareas académicas en donde ellos ya no quieren pensar o analizar eso hace que los jóvenes tengan dificultad en algunos cursos en donde se requiera pensamiento y análisis.

Opi (2016) refiere: “la inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla” (p. 28)

El nivel de educación tiene mucho que ver en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes, hay diversas formas de aprender algunos desarrollan diferentes habilidades en la música, matemáticas, facilidad para desenvolverse, dentro del salón de clases no se atienden las necesidades de los alumnos, no se desarrollan sus talentos, es ahí donde ellos pueden descubrir su inteligencia y sean capaces de desarrollarla al máximo, por esta razón es importante que los docentes utilicen nuevas técnicas de enseñanza para permitirle al alumno explotar su inteligencia y hacerle saber que él tiene la capacidad de pensar y resolver sus problemas por sí mismos.

2.12 Destrezas de pensamiento

Preparar a los alumnos para que en el futuro puedan resolver problemas con eficiencia, tomar decisiones correctas que favorezcan el aprendizaje, los docentes deben preocuparse por que los estudiantes logren entender los contenidos sin memorizar, viendo conceptos erróneos, conocimiento previo, la capacidad de razonamiento, y grados de comprensión, haciendo uso de diversas técnicas que permitan desarrollar las habilidades y la comprensión de forma lúdica obteniendo resultados favorecedores.

Perkins (2011), asevera:

El pensamiento es básicamente invisible... En la mayoría de los casos el pensamiento permanece bajo el capó, dentro del maravilloso motor de nuestra mente...

Afortunadamente, ni el pensamiento, ni las oportunidades para pensar, necesariamente deben ser invisibles como frecuentemente lo son (p. 20)

Las destrezas pueden ser de mucha utilidad para promover la participación activa del estudiante utilizando metodología donde el alumno sea protagonista de su aprendizaje motivando el interés y la curiosidad de los estudiantes, el rol del docente debe ser de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos. De este modo, los jóvenes deberán construir su propio conocimiento y, en caso que no entiendan algún contenido, pedir ayuda a sus compañeros o a su docente fomentando un clima de confianza ya que influye a tener un buen ambiente de aprendizaje, los alumnos se sentirán cómodos para opinar, para equivocarse, y ser corregidos dando paso a un verdadero aprendizaje.

Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. Asimismo, se refiere a conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento, es necesario elaborar estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes su nivel de pensamiento de como

procesa la información y la guarda en su memoria haciendo uso de diferentes esquemas mentales que le permitan recordar esa información de una forma mejor estructurada facilitando el aprendizaje.

Como educadores, se puede trabajar para lograr hacer el pensamiento mucho más visible de lo que suele ser en el aula creando prácticas de lectura que permitan la constante ejercitación de la mente. Cuando así se hace, se está ofreciendo a los estudiantes más oportunidades desde donde construir y aprender.

2.13 Diferencias individuales

Dentro del salón de clases el docente debe tomar en cuenta que todos los alumnos son diferentes haciendo énfasis en el género, atributos físicos, edad, clase social; las diferencias individuales son todo un reto docente ya que tiene como función ayudar a los estudiantes a aprender utilizando prácticas educativas acorde a las formas y estilos de aprender de cada estudiante, utilizando mayor recurso didáctico, pero también debe estudiarlos con más detenimiento para conocer aspectos internos de los jóvenes así como la motivación, necesidades e intereses y su forma de resolver problemas y conflictos, ya que a veces no manifiestan lo que están viviendo.

Martínez (2004), aduce: “Diferencias individuales está asociado a los conceptos de personalidad, inteligencia, cognición, motivación, estilos de aprendizaje y otros términos de psicología” (p. 2)

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, algunos alumnos son de lento aprendizaje y se deben buscar estrategias que faciliten la comprensión de forma sencilla y clara.

Martínez (2006),manifiesta:

La impresión que se tiene de que los alumnos son tan distintos entre sí es porque en realidad son así de distintos. Así de diferentes como los maestros entre sí o los seres humanos en general. Todas esas variantes y posibilidades diferentes en cada alumno tienen incidencia directa en la forma que aprenden. (p. 10)

2.14 Motivación

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de las personas hacia metas o fines determinados; es el impulso que permite la realización de determinadas acciones permitiendo llegar al cumplimiento de las mismas va depender de los factores para motivar a las personas.

La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento, hay dos tipos de motivación, extrínseca la componen los factores externos que motivan a las personas a realizar las actividades ya sea dentro del trabajo o la escuela permitiendo sentirse con mucha energía por las recompensas que estos estímulos pueden ofrecer, la motivación intrínseca nace del interior de las personas de cómo se sienten para realizar las cosas dependiendo del grado de motivación que se le den alas personas para la realización de las actividades.

Huertas (1997), define la motivación como: “Participación de elementos simples como pueden ser los impulsos, las atribuciones o las unidades de información. Una atribución actuación completa en el ser humano no es nada más que el resultado aditivo de la suma de esos elementos o procesos simples”. (p. 12)

El estudiante puede recibir por varias vías motivación en la educación ya que los padres de familia pueden alentarle dándole ánimos para seguir adelante ya sea que tenga buenas notas o no, el docente dentro del salón de clases también puede motivar realizando diversas actividades que

permitan la distracción y lo hagan sentir cómodo, de esta forma lograrán mantenerlo animado, con ganas de estudiar y asistir a la escuela.

Romero & Lavigne (2004) aduce: “La motivación es una variable psicológica cuyo desarrollo depende en gran manera de las influencias del eje socio-histórico. Así la motivación de logro escolar está vinculada a diferentes factores familiares, escolares e incluso sociales” (p. 29)

2.15 Autoestima

Es un aspecto muy importante de la personalidad que predispone el comportamiento de las personas del concepto que tienen de sí mismos de valorarse, amarse, apreciarse y la importancia del respeto hacia las demás personas valorando sus acciones y las de los demás, respetando diferentes puntos de vista, resaltando el no avergonzarse de sus aspectos negativos y trabajar en los positivos para mejorar su autoestima, es importante saber cómo mejorar las actitudes, factores que influyen para que una persona tenga baja autoestima y como mejorarla, así poder tener resultados positivos y eliminar pensamientos negativos que pueda estar presentando en ese momento sin manifestar algún gesto o indicio que muestre el estado de ánimo de la persona.

Las circunstancias externas e internas permiten que las personas reacciones de diferentes maneras ante los estímulos que se reciben del contexto, podemos diferenciar entre tres tipos distintos de autoestima.

Rosemberg (1973) afirma:

La autoestima posee tres niveles Alta autoestima: Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente. Mediana autoestima: El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Baja autoestima: El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo. (p. 16)

La autoestima baja puede ser causada por diversos factores que afectan la vida de las personas, aunque no es tan importante las cosas que suceden sino cómo afectan, cuando se tiene baja la autoestima no sólo se ven dañadas las emociones generando depresión, melancolía, tristeza, timidez; sino que puede afectar las relaciones personales, salud, trabajo o en los estudios, llevando algunas veces a tomar decisiones fatales.

Dentro de las causas de la autoestima baja se pueden mencionar: Abusos en la infancia, adicciones, problemas de relación, trastornos de alimentación, problemas sexuales, lo cual trae como consecuencia la frustración y el no sentirse satisfechos consigo mismos, la vida, desvalorizarse provocando una distorsión como persona alejándolos de actividades sociales impidiendo un avance en la educación.

Según Campos y Muñoz, (2011) manifiestan que:

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados, muchos de ellos necesitan sentirse aceptados por las demás personas se sienten incapaces de vencer los miedos teniendo un riesgo alto de caer en depresión y probablemente hasta la muerte por no tener conciencia del valor que tienen como seres humanos.

De las características de la autoestima baja, Campos y Muñoz (2011), afirman:

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.

- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

El estudio de los factores familiares vinculados en el bajo rendimiento académico de estudiantes del INEBT, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz, ha sido y sigue siendo un tema de suma importancia en nuestro municipio, a pesar de que existe toda una reglamentación que defiende como prioridad la educación, muchos de los esfuerzos en materia educativa han mostrado ser insuficientes frente al desempeños que demuestran de los estudiantes.

El problema del bajo rendimiento afecta a los jóvenes pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente, son inferiores en capacidades intelectuales realizando un trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas, la falta de recursos económicos desfavorece la compra de materiales impidiendo presentar tareas anulando la posibilidad de acumular punteos dentro de cada asignatura; de esta forma los jóvenes se desmotivan y se ausentan del establecimiento para evitar burlas o regaños, brindar los recursos económicos necesarios permite a los jóvenes la posibilidad de disponer de material y elementos estimulantes de su desarrollo intelectual y escolar, mejorando su rendimiento académico.

Durante la realización de la investigación en el establecimiento se conoció el problema que tienen los alumnos en las distintas materias impartidas por docentes, dedicando poco interés a la realización de tareas dentro y fuera de las aulas ocupando sus pensamientos en los problemas familiares y la falta de recursos económicos que en su mayoría limita la realización de tareas provocando incumplimiento, anulando la posibilidad de una nota acumulativa que beneficie a los estudiantes.

Lograr identificar las variables del entorno social y familiar que están relacionadas con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, definiendo las causas que lo ocasionan, siendo el

entorno familiar el principal predictor del rendimiento académico, certificando que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.

Los alumnos con posibilidades de desarrollarse exitosamente en la escuela son los que tienen un nivel económico estable y una vida familiar sana, los padres se preocupan por su hijos asistiendo regularmente a la escuela, proporcionado lo necesario para la realización de actividades, es evidente que los alumnos con menor posibilidad son los que pertenecen a un nivel económico bajo, debido a que los padres tienen otras prioridades como la alimentación, vivienda, dejando por un lado el rendimiento académico de los jóvenes desatendiendo tareas y necesidades educativas.

La importancia de la realización de este estudio permitirá erradicar el bajo rendimiento escolar Por tal motivo esta investigación nos motiva a buscar alternativas de solución que nos ayuden a disminuir el número de niños reprobados en el área antes mencionada.

3.2 Pregunta de investigación

¿Los factores familiares en los estudiantes de segundo básico del centro educativo INEBT aldea guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz inciden de manera directa e indirecta en el rendimiento escolar?

3.3. Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Analizar los factores familiares en los estudiantes de segundo básico del centro educativo INEBT aldea guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz que inciden de manera directa e indirecta en el rendimiento escolar.

3.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores internos y externos que afectan a los estudiantes de segundo básico y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Identificar los principales factores socio económico que afectan a los estudiantes de segundo básico del centro educativo INEBT aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz en el rendimiento escolar.
- Evaluar los principales factores escolares que afectan a los estudiantes de segundo básico del centro educativo INEBT aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz en el rendimiento escolar.

3.4 Alcances y límites

3.4.1 Alcances

Se atendió de manera integral al joven que presentaba bajo rendimiento escolar, utilizando apoyos tecnológicos para realizar las intervenciones logrando desarrollo individual y social del joven herramientas para que el aprendizaje fuera más enriquecedor. Se alcanzó a sensibilizar a la realización de tareas, desarrollando estrategias cognitivas que le permitieron al estudiante la elaboración de dichas actividades.

3.4.2 Límites

No se logró abarcar a los demás estudiantes debido que era un grupo muy conflictivo y no colaboraban con las actividades, la falta de inculcación de valores y principios en la familia son los causantes de dicho comportamiento, el joven perdía un periodo al momento de ser intervenido ya que salía del aula 45 minutos el periodo de tiempo de la intervención psicopedagógica fue muy corto.

3.5 Metodología

Durante el proceso de la práctica se utilizaron diversas técnicas que permitieron conocer y aprender la forma en la que alumno se desenvuelve y aprende en el centro educativo, permitiendo corregir algunas acciones logrando con ello, avances en la transformación e innovación de estrategias educativas que inciden en la formación de los alumnos de manera que permiten reflejar cual es el aprovechamiento de los estudiantes sus causas y consecuencias a futuro.

La observación fue una técnica utilizada para poder recoger información del estudiante por medio de observar comportamientos, acciones, que pueda presentar el alumno tanto dentro como fuera del salón de clases, que ha permitido en esta investigación establecer índices sobre el rendimiento escolar. En la evaluación se aplicó un cuestionario, entrevista, ficha psicopedagógica dando paso a la detección del problema de aprendizaje.

Para la recolección de información fue necesario utilizar test del árbol y la familia permitiendo conocer los factores que afectan el estado emocional del alumno, con respecto a su adaptación al medio familiar. Se realizó plan de intervención para mejorar la problemática del estudiante desarrollando estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Fase de observación

Se identificaron aspectos importantes del entorno de aprendizaje del estudiante a considerar en el desarrollo de las clases, permitiendo conocer el comportamiento y las condiciones sociales del estudiante y el rol del docente utilizando las estrategias necesarias tomando en cuenta la forma de trabajo dentro del aula y las dificultades que pueden presentar al momento de realizar actividades o intervenciones sobre algún tema con un aporte personal.

Durante esta fase se utilizaron herramientas de observación para obtener información sobre los sentimientos, aptitudes, problemas, intereses y actuaciones del estudiante que pudieran permitir la detección de la problemática del alumno a intervenir dando como resultado bajo rendimiento escolar ya que es muy consentido por la madre y no exige el cumplimiento de tareas, se identificaron aspectos muy importantes, falta de práctica de valores, disciplina e incumplimiento de tareas por parte del estudiante, invirtiendo dos horas con treinta minutos, tres veces a la semana.

4.2 Identificación del problema actual

Analizando el caso y teniendo en cuenta las evidencias del protocolo de detección y las herramientas aplicadas en la fase de observación se determina que el joven presenta bajo rendimiento escolar; dicha dificultad le ocasiona rendimiento por debajo de su capacidad en algunas áreas escolares, en el marco de procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje y en situaciones de relaciones interpersonales.

4.3 Evaluación

En esta fase de evaluación los procedimientos utilizados fueron test de análisis de lectura y escritura para identificar deficiencias, aunado a ello se realizaron algunas entrevistas, cuestionarios, la ficha psicopedagógica fue de mucha ayuda para conocer aspectos importantes relacionados con el desarrollo del joven. Evaluación permitió dar el punto final a la detección del problema.

Entrevista: para efectos del presente estudio se tomó en consideración los resultados de las preguntas primarias que fueron contundentes que dieron origen a la problemática estudiada tales como: ¿Cuánto tiempo crees que eres capaz de prestar atención dentro del salón de clases?, ¿Cuál sería tu sueño más inmediato hecho realidad?, ¿Qué crees que distrae a los jóvenes en el salón de clases?

Test del árbol: es un joven introvertido, necesidad de sentirse el centro de atención, trata de ser el más visto por sus compañeros realizando algún tipo de broma para que toda la atención sea para él, tiene falta de seguridad en el terreno emocional. Tiene dificultad para expresar lo que siente no permite que le demuestren cariño, es muy desconfiado prefiere guardar sus sentimientos antes de ser foco de burlas.

Test de análisis de lectura y escritura: presenta dificultad en la lectura no respeta signos de puntuación y su lectura es muy lenta haciendo un total de 151 palabras por minuto casi el 50% de comprensión; en cuanto a la escritura es muy pequeña su letra y los rasgos un poco defectuosos.

4.4 Diagnóstico

Al hacer el análisis de los resultados obtenidos por medio de cada una de las fases de la práctica realizada, el resultado obtenido fue bajo rendimiento escolar; es un problema muy frecuente en los estudiantes últimamente y tiene causas; externas e internas que afectan al estudiante al

momento de desenvolverse en el ámbito educativo, no se trata de echarle la culpa a nadie sino atender las fallas y dar soluciones que permitan el avance y aprendizaje, los alumnos con dicho problema se sienten desmotivados debido a las críticas negativas recibida bloqueando su aprendizaje impidiendo un avance sintiéndose incapaz de obtener resultados favorecedores que permitan aumentar el rendimiento académico.

4.5 Intervención psicopedagógica

En esta fase se realizó la preparación y organización de las acciones que fueran necesarias para la prevención, tratamiento de la problemática psicopedagógica que presentaba el joven, se realizaron seis sesiones un tiempo estipulado de 45 minutos por sesión pasando dos por semana con diferentes actividades para trabajar el nivel cognitivo del joven, , así como sesiones grupales sobre autoestima para mejorar la relación entre compañeros debido a que toda la sección presenta problemas, durante esta etapa se desempeñó un papel constante para ser parte de un modelo educativo donde se pregone rasgos de calidad permitiendo desarrollar el uso apropiado de los instrumento, el correcto uso de listas de cotejo, los resultados y avances obtenidos por el estudiante después de la intervención.

- Sesión 1: se trabajó un taller de autoestima de forma grupal con el objetivo de profundizar sobre el concepto que tienen de sí mismos y la importancia del respeto hacia las demás personas. Fue impartido por Licenciada Nancy Campos.
- Sesión 2: se trabajó el test de la familia de forma individual, dio como resultado sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, autoestima baja no tiene amor por sí mismo, presenta buena relación con sus familiares, presenta rechazo hacia él.
- Sesión 3: lectura por medio de análisis permitió indagar el nivel de comprensión lectora que posee el joven, si es capaz de implementar estrategias para la lectura.

- Sesión 4: actividad de concentración para potenciar el desarrollo de los procesos de atención concentración en el estudiante obteniendo resultados satisfactorios.
- Sesión 5: se realizó un andamio cognitivo proporcionando al alumno herramientas, apoyos o recursos para facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- Sesión 6: se trabajó de forma grupal invitando a un profesional para dar su historia de vida tratando de sensibilizar a los estudiantes y seguir luchando por sus ideales.

4.5.1 Resultados obtenidos

Ante actividades de lectura y concentración, que requieren de cierta atención y concentración, la disposición del joven fue favorable, lo cual es importante considerar durante actividades específicas del proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando el análisis al momento de leer y respetar signos de puntuación sin embargo se desespera con facilidad. La valoración del área psicomotriz fue realizada al momento de educación física de la escuela a través de observaciones en las actividades de la asignatura de educación física y del trabajo escolar en general. Presenta un alto desempeño en el área psicomotriz ya que se le facilitan actividades prácticas y recreativas.

El aprovechamiento del joven en las asignaturas no es muy positivo, pues la manera como realiza los trabajos no le permite obtener resultados favorables; muestra un interés especial por las asignaturas de geografía y matemáticas, pero se le dificulta al momento de realizar ejercicios. Los aspectos que debe mejorar en cuanto a la disciplina y participación dentro del aula ya que no se comunica mucho con el docente al momento de requerir su opinión, entrega de tareas y la realización de actividades teóricas dentro del aula.

Conclusiones

Se identifica que el bajo rendimiento escolar puede ser un reflejo de los problemas en el hogar afectando significativamente al estudiante influyendo en el desempeño escolar haciendo énfasis en tratar de solucionar los problemas de bajo rendimiento, aplicando técnicas y estrategias que permitan que los estudiantes se apropien de los conocimientos, procedimientos y por ende apoderarse de buenas actitudes.

Se establecen que las causas del bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes pueden ser varias, como aspectos emocionales y afectivos, biológicos o una conjunción de varios factores como que afectan su desempeño, algunas veces no son detectadas a tiempo

Al evaluar la forma de trabajo del estudiante dentro del aula es notorio que el rendimiento es influido por las habilidades que los docentes poseen al momento en que instruyen al alumno y esto no solo afecta las habilidades pedagógicas, sino que según la respuesta que den los estudiantes se pudo observar que afecta el interés y esfuerzo de realizar las actividades obteniendo bajos resultados.

La cooperación y comunicación de los padres con la escuela contribuyen a mejorar los resultados académicos, la familia es un elemento fundamental y decisivo en la educación de los hijos y es considerada como la institución de mayor importancia ya que es el primer agente de socialización teniendo influencias positivas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Intervenir una problemática es fundamental en el rol docente; para abordar correctamente métodos didácticos, pedagógicos con el fin central de contribuir al mejoramiento del acto educativo formando estudiantes competentes tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante, así velar por el rendimiento académico profesional de los jóvenes, acompañándolos en el transcurso del proceso educativo.

Recomendaciones

Proponer alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes a través de sesiones educativas planificadas conjuntamente con los docentes y padres de familia para mejorar la problemática e involucrar de manera directa a los padres en la educación.

Considerar que los centros educativos cuenten con una evaluación inicial para detectar las deficiencias de cada estudiante contribuyendo a la búsqueda de estrategias que permita mejorar el avance de cada estudiante brindando una mejor atención a los alumnos que presentan problemas personales y familiares, para evitar bajo rendimiento con el fin de lograr un buen aprendizaje en los estudiantes.

El director del centro educativo INEBT debe emprender un tipo de acompañamiento técnico pedagógico hacia los docentes con la finalidad de fortalecer los métodos de enseñanza aprendizaje para adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos superando el tradicional paradigma donde el profesor es el centro del conocimiento.

Establecer un día dedicado a compartir con las familias de los jóvenes, es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres y docentes deberán lograr su convergencia, ya que padres y profesores son los responsables de entregar a la sociedad hombres y mujeres responsables, útiles, dotados de valores humanos para aportar beneficios a su propio futuro y al de los demás.

Gestionar talleres donde los docentes puedan aprender sobre los diferentes problemas de aprendizaje, que le permitan atender las demandas de sus estudiantes ya que necesita formación adaptada a las nuevas necesidades del establecimiento, así como un plan de mejora, donde se dé seguimiento a los distintos problemas de aprendizaje que pueden presentar los alumnos ayudando a mejorar y obteniendo resultados satisfactorios evitando el fracaso escolar.

Referencias

- Covadonga, M. (2011). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*, 12, 87-90.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Quetzaltenango.
- Domínguez, S. (2010). *La escuela y la familia*, 8, 14.
- Huertas. A. (1997.). *Motivación querer aprender*. (1ª. ed.). Argentina.
- Hergenbahn (2009). *Aprendizaje: definición, factores y clases*, Profesionales de la enseñanza, 2, 2-3.
- Martínez, E, (2012). *Familia y educación, guía práctica para escuela de madres y padres eficaces* (1ª. ed.). Región de Murcia.
- Martínez, N, (2004). *Las diferencias individuales y el aprendizaje*.
- Meza. R., Páez. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. (1ª. ed.). Bogotá.
- Monsalve, C. (2016). *Aproximaciones hacia una definición de bajo rendimiento escolar*. (Tesis de maestría, Universidad de Manizales)
- Opi. M. (2016). *La inteligencia inteligente*. (1ª. ed.). España.
- Palmero. L. (2008). *Aprendizaje: definición, factores y clases*. (1ª. ed.). Barcelona.

- Parra. D., Rodríguez. J. (2010). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. (Vol. 3.).Andalucía
- Pérez Moreno, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala). Guatemala.
- Perkins. D. (2011). *La reserva pedagógica*.(3ª. ed.). Soria.
- Reveco. O (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (1ª. ed.). Chile.
- Rogmagnoli. C., Cortense. I. (2016). *Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar*. (1ª. ed.). México.
- Sánchez. M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. (Tesis de Máster, Universidad Internacional de la Rioja Albacete)
- Romero, P, J, & Lavigne C, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnóstico*. (Volumen 1). Málaga. Tecnographic, S.L.
- Rosemberg. (2011). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria*. (Tesis para optar al grado de licenciatura). Chile.

Anexos

Anexo 1

Tabla No.1 de Variables

Problemática	Variable de estudio	Subtemas de las variables de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivo específico
Bajo rendimiento	Familia	<p>Funciones de la familia.</p> <p>Participación de los padres.</p> <p>Formación académica de los padres.</p> <p>Nivel socioeconómico de la familia.</p> <p>Problemas familiares.</p> <p>Problemas familiares que inciden en el bajo rendimiento.</p> <p>Escuela para padres.</p> <p>Educación y entorno familiar.</p> <p>Causas del</p>	<p>¿Los factores familiares en los estudiantes de segundo básico del centro educativo INEBT aldea guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz inciden de manera directa e indirecta en el rendimiento escolar?</p>	<p>Analizar los factores familiares en los estudiantes de segundo básico del centro educativo INEBT aldea guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz que inciden de manera directa e indirecta en el rendimiento escolar.</p>	<p>Determinar los factores internos y externos que afectan a los estudiantes de segundo básico y su incidencia en el rendimiento escolar.</p> <p>Identificar los principales factores socioeconómico que afectan a los estudiantes de segundo básico del centro</p>

	Bajo rendimiento escolar	<p>bajo rendimiento escolar.</p> <p>Factores que intervienen en el rendimiento.</p> <p>Aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Inteligencia.</p> <p>Destrezas de pensamiento.</p> <p>Diferencias individuales.</p> <p>Motivación.</p> <p>Autoestima.</p>			<p>educativo INEBT aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz en el rendimiento escolar.</p> <p>Evaluar los principales factores escolares que afectan a los estudiantes de segundo básico del centro educativo INEBT aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz en el rendimiento escolar.</p>
--	--------------------------	--	--	--	---

Tabla No, 2
Entrevista

Universidad panamericana de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

Objetivo: Conocer la situación personal del joven y las diferentes percepciones de la vida

Entrevista

Datos generales del alumno/entrevistado

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela: _____

Fecha de la entrevista: _____ Grado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Instrucciones: complete las siguientes frases, es importante para nosotros sus opiniones y percepciones. Agradecemos de antemano el apoyo que nos puedan brindar

1. Cuéntame algo acerca de ti.
2. ¿Qué te enseñó la vida?
3. ¿Qué y quién te sorprendió en tu vida?
4. ¿Qué ves en tu futuro?

5. ¿Qué es lo que más te enorgullece?
6. ¿De qué te arrepientes?
7. ¿Tenías mascotas en tu infancia? ¿Cómo eran?
8. ¿Cuál fue el momento más feliz de tu vida?
9. ¿Y el más triste? ¿Y el más memorable?
10. ¿Qué es algo que siempre quisiste hacer, pero todavía no pudiste?
11. ¿Crees que vas a poder hacerlo?
12. ¿Cómo te gustaría que te recordaran?

f. _____
Sergio Alejandro Burrero López
Docente de grado

Vo.Bo. _____
Sergio Alejandro Burrero López
Director

f. _____
Lic. Edgar Antonio Castro Osorio
Catedrático de práctica

f. _____
Ángela Melany Juárez Caballeros
Practicante

Tabla No. 3 Cuestionario

**Universidad panamericana de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía**

Objetivo: medir comportamientos, actitudes de los estudiantes dentro del centro educativo.

Cuestionario

Datos Generales del Alumno o Evaluado

Nombre _____ **del** _____ **Alumno:**

Nombre _____ **de** _____ **la** _____ **Escuela:**

Grado: _____ **Fecha de Aplicación:**

Instrucciones: Completa las siguientes frases.

1. Lo que más me gusta hacer es:
2. Las cosas o situaciones que más me preocupan son:
3. Lo que me produce más alegría es:
4. El instituto es un lugar en el que yo me siento:

5. Mis maestro piensan que yo soy:
6. Mis compañeros y compañeras me ven como:
7. Algo que me gustaría cambiar en la escuela es:
8. El libro o película que más me ha gustado es:
9. Que actividades me gustan realizar (sean de la escuela o no)
10. La actividad que más me gusta y que le dedicaría la mayor parte de mi tiempo libre es:

f. _____
Sergio Alejandro Burrero López
Docente de grado

Vo.Bo. _____
Sergio Alejandro Burrero López
Director

f. _____
Lic. Edgar Antonio Castro Osorio
Catedrático de práctica

f. _____
Ángela Melany Juárez Caballeros
Practicante

Anexo 2

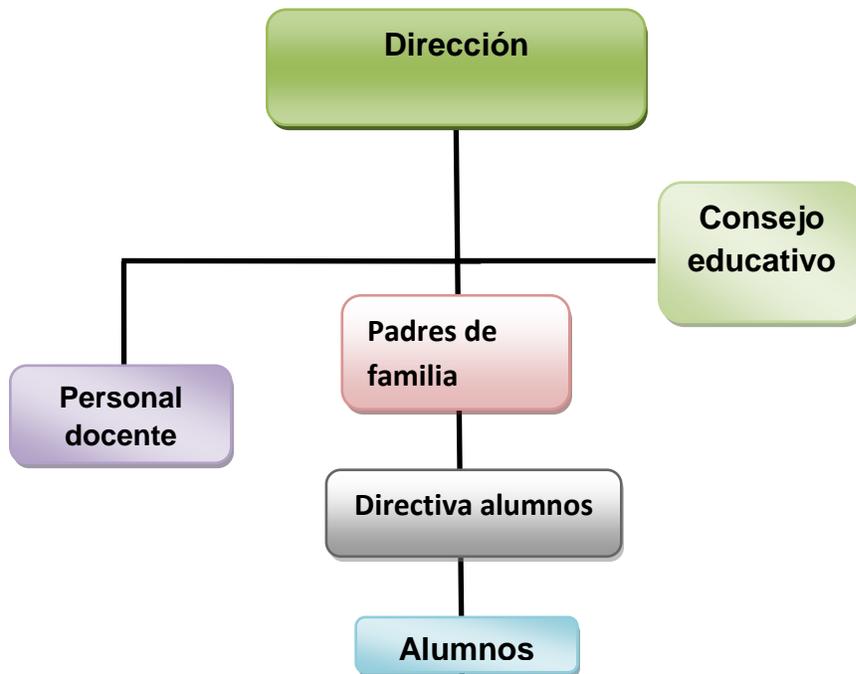
Gráficas

Gráfica No. 1 Croquis del establecimiento



Fuente: Transcrito del proyecto institucional PEI, 2018

Gráfica No. 2 Organigrama del Centro Educativo INEBT



Fuente: Transcrito del proyecto institucional PEI, 2018

Anexo 3

Fotografías

Fotografías No. 1 Sesión 6, historia de vida trabajo de forma grupal



Fuente: Ángela Melany Juárez Caballeros (2018)

Fotografías No. 2 Actividades recreativas



Fuente: Ángela Melany Juárez Caballeros (2018)

Fotografías No. 3 Clausura y entrega de diplomas a jóvenes que participaron en la intervención psicopedagógica



Fuente: Ángela Melany Juárez Caballeros (2018)