

**Implementación de huertos familiares ejecutado en la Colonia Chicuxtin,
Cubulco B.V.**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Samuel Tecú Ciprián

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul (**Asesora**)

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz (**Revisor**)

Rabinal, Baja Verapaz, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa

Coordinadora Regional

Lic. Julio Roberto López García

Coordinador de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Samuel Tecú Ciprián
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, se resuelve:

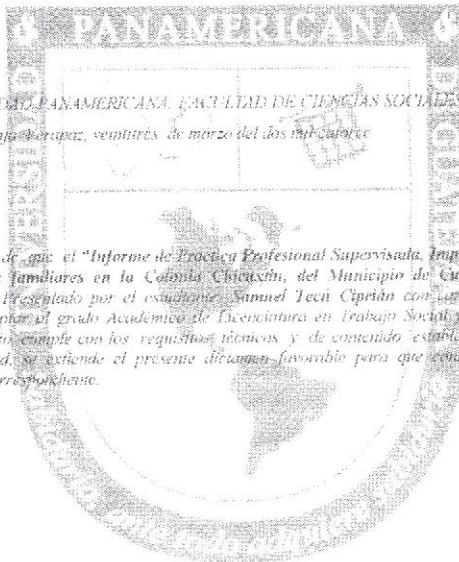
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de Huertos Familiares Ejecutado en la Colonia Chicuxtín, Cubulco B.V.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Samuel Tecú Ciprián**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales



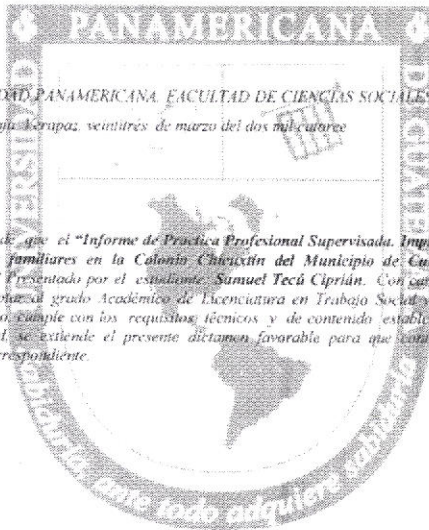


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Ciudad de Rabinol, Baja Verapaz, veintitrés de marzo del dos mil cuatrocientos

En virtud de que el "Informe de Práctica Profesional Supervisada, Implementación de huertos familiares en la Colonia Chicaxim, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz." Presentado por el estudiante, Samuel Tecu Ciprián con número: 910116, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Reyna Felicitia
Pérez Shitumul
TRABAJADORA SOCIAL
Colegiado No. 17.827

Licda. Reyna Felicitia Pérez Shitumul
Asesora de Práctica




UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Ciudad de
Rabatón, Baja Verapaz, veintitrés de marzo del dos mil novecientos

En virtud de que el "Informe de Práctica Profesional Supervisada, Implementación de huertos familiares en la Colonia Chirixtín del Municipio de Cuzulco, Baja Verapaz." Presentado por el estudiante Samuel Tecú Ciprián. Con carné. 910116, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz.
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Guatemala, uno de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: "**Implementación de Huertos Familiares Ejecutado en la Colonia Chicuxtin, Cubulco B.V.**" Presentado por el estudiante *Samuel Tecú Ciprián*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco Conceptual	
1.1 Reseña histórica del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)	1
1.2 Organigrama de la Institución	3
1.3 Observación física de la Institución	3
1.4 Descripción del establecimiento	4
1.5 Croquis de la Institución	5
1.6 Plano de la oficina	6
Capítulo 2	
Marco Teórico	
2.1 Área de Gestión Administrativa	7
2.2 Referente teórico que fundamenta la propuesta	10
Capítulo 3	
Marco Metodológico	
3.1 Descripción de la Metodología Aplicada	38
3.2 Diagnostico FODA	46
3.3 Análisis de viabilidad y factibilidad	47
3.4 Diseño del proyecto	48
3.5 Matriz del marco lógico	59
3.6 Plan de ejecución	60
Capítulo 4	
Informe Del Proyecto	
4.1 Descripción del proyecto	67
4.2 Justificación	68
4.3 Objetivos	68
4.3.1 General	68
4.3.2 Especifico	68

4.4 Ejecución del proyecto	69
4.5 Recursos	72
4.6 Incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación	75
Capítulo 5	
Sistematización del proyecto	74
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	
Anexo 1 Carta de autorización de la práctica	78
Anexo 2 Carta de aceptación del establecimiento, institución de la realización de la práctica	79
Anexo 3 Ficha informativa del estudiante y del establecimiento, institución de donde se realizó la práctica	80
Anexo 4 Constancia de autoridades indicando que se realizaron las 200 horas de práctica y el proyecto realizado	81
Anexo 5 Agenda de actividades	82
Anexo 6 Guía de observación	88
Anexo 7 Control de asistencia de etapa de observación	90
Anexo 8 Control de asistencia de etapa Práctica Profesional Supervisada	107
Anexo 9 Hoja de resultados finales	109
Anexo 10 Acta de inicio de Práctica Profesional Supervisada	110
Anexo 11 Acta de finalización de Práctica Profesional Supervisada	112
Anexo 12 Mapa del municipio	113
Anexo 13 Croquis de ubicación	116
Anexo 14 Plano de planta de ubicación	117
15 Solicitud de semillas	118
16 Control de asistencia de participantes	119
17 Sección fotográfica	139

Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de hortalizas	32
Tabla 2 Calendario estacional	39
Tabla 3 Reloj de las 24 horas de los hombres	40
Tabla 4 Reloj de las 24 horas de las mujeres	41
Tabla 5 Ingreso de los hombres	42
Tabla 6 Ingreso de las mujeres	42
Tabla 7 Gasto de los hombres	43
Tabla 8 Gasto de las mujeres	43
Tabla 9 Priorización de las necesidades	46
Tabla 10 FODA Comunitario	47
Tabla 11 Presupuesto del proyecto	57
Tabla 12 Actividades a realizar en proceso de la implementación del proyecto	58
Tabla 13 marco lógico	59
Tabla 14 Presupuesto institucional	64
Tabla 15 Presupuesto comunitario	64
Tabla 16 Actividades realizadas	65
Tabla 17 Plan de ejecución	66
Tabla 18 Fases del proyecto	69
Tabla 19 Actividades desarrolladas en la práctica profesional comunitaria	71
Tabla 20 Presupuesto estimado	73
Tabla 21 Sistematización	74

Resumen

El presente documento constituye un aporte a la conformación de una mejor calidad de vida social, no es solamente un documento de la realización de la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana con sede en Rabinal Baja Verapaz. Sino que se constituye en un documento de aportación para la comprensión y el fortalecimiento de las comunidades y así poner en práctica todo ser humano en su entorno social. Se debe tener presente que la sociedad constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral de las sociedades civilizadas, que permite realizar cambios que conlleven a una mejor calidad de vida. En este contexto, la misión de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) establece, identificar, crear e implementar proyectos, y comprometidos en la solución de problemas de la sociedad.

Conociendo las necesidades de los comunitarios, se ha desarrollado la Práctica Profesional Supervisada (PPS) en la que se aborda uno de los problemas que aquejan a la población de la Colonia Chicuxtin del municipio de Cubulco Baja Verapaz, como es la implementación de huertos familiares. Es por ello que el presente documento se integra en diferentes apartados que conllevan la realización de la intervención y propuesta de solución a un problema encontrado en el lugar de práctica, por lo que el abordaje del presente documento contempla:

- Capítulo 1: Marco Conceptual: Describe la institución donde se realizó la Práctica Profesional Supervisada.
- Capítulo 2: Marco Teórico que fundamenta la propuesta: Presenta los temas y subtemas que fundamentan la investigación en el desarrollo de la Práctica
- Capítulo 3: Marco Metodológico: Describe los procesos de la metodología aplicada.
- Capítulo 4: Informe del proyecto: Presenta la propuesta o el proyecto realizado.
- Capítulo 5: Sistematización del proyecto: Describe las etapas, logros, dificultades y lecciones aprendidas.

Introducción

El presente informe contiene información sobre la realización de la práctica profesional supervisada que se dividen en cinco capítulos, el primer capítulo habla sobre el diagnóstico institucional que fue realizado en el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) de Cubulco Baja Verapaz, en este diagnóstico se da a conocer la institución desde cuándo comenzó a funcionar, su organigrama y otros componentes esenciales que conforman esta institución. El segundo capítulo tiene información sobre el marco teórico donde se divide en: áreas de gestión administrativa donde se comienza con la planificación de lo que pretende realizar en la práctica, luego sigue la organización que tiene la institución con el personal que labora, la dirección se llevó a cabo por el estudiante durante el proceso, el control que se llevo fue coordinado por el jefe inmediato, además se incluyó referente teórico que fundamenta la propuesta en esta parte se plasmó los tema y subtemas que ayudan a conocer la necesidad de la comunidad. El tercer capítulo trata sobre el marco lógico donde se describe la metodología utilizada durante el proceso de práctica, lo que manejo fueron herramientas para conocer el entorno de la comunidad y las necesidades que tienen así darle una posible solución. Además se realizó un FODA de la comunidad para buscar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen los comunitarios, luego se ve si el proyecto es factible y viable, también se da a conocer el diseño del perfil de proyecto a realizar, después de eso se muestra el plan de ejecución del proyecto. El cuarto capítulo se da conocer el informe del proyecto donde se clasifica de la siguiente manera: la descripción del problema, justificación, objetivos y ejecución del proyecto, además se incluyó la Incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación. El quinto capítulo se muestra la sistematización donde se divide en: etapas, logros, dificultades y lecciones aprendidas durante el proceso de la realización del proyecto. Para finalizar la presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas consultadas y anexos que validan las temáticas utilizadas durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Reseña Histórica del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

El Ministerio de Desarrollo Social es el ente ministerial perteneciente al Gabinete de Gobierno, encargado de la rectoría de los programas sociales destinados a los sectores con pobreza, pobreza extrema y otros más necesitados. Este Ministerio se encarga del diseño, formulación, regulación, dirección y ejecución de los programas sociales del país. Entre los programas que maneja (heredado del gobierno de Álvaro Colom), podemos mencionar los siguientes:

- Bono Seguro
- Bolsa Segura
- Comedor Seguro
- Beca Segura

Fue creado el 25 de enero de 2012 por el Congreso de la República, sustituyendo inmediatamente al Consejo de Cohesión Social, quien era el ente rector anterior.

- **Qué es desarrollo social**

El desarrollo social se puede definir como un proceso gradual y permanente para conseguir el bienestar de las personas, el cual conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la sociedad, para lo cual establecen diferentes ámbitos de intervención, tales como salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, entre otros.

Esto implica una dotación universal de una plataforma de servicios básicos orientados a mejorar las condiciones de vida de la población y así proveer de bienestar a toda una sociedad. Actualmente en varios países de Latinoamérica, incluyendo Guatemala, se han iniciado procesos de desarrollo de instituciones públicas dedicadas a la rectoría, coordinación, y articulación de la política pública en materia de desarrollo social y programas de protección.

Para cumplir con el objetivo de expandir los derechos sociales a todos los guatemaltecos, se creó el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES–, en Guatemala, el cual trabaja en cinco programas sociales que pretenden incluir y atender a la población que vive en condiciones vulnerables socialmente, según sus necesidades.

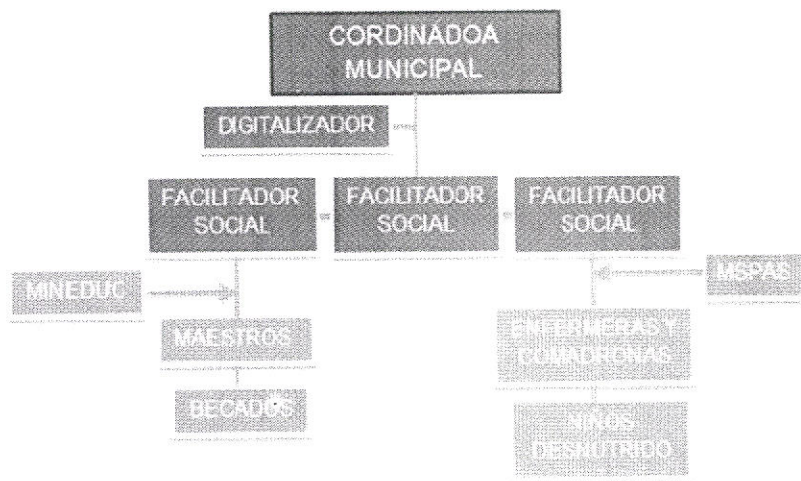
- **En qué consisten los programas sociales**

Guatemala sigue la tendencia regional de América Latina en el fortalecimiento de la institucionalidad, transparencia y consolidación de los programas sociales: Mi Bono Seguro, Mi Bolsa Segura, Mi Comedor Seguro, Jóvenes Protagonistas y Mi Beca Segura; mediante los cuales se generan acciones concretas que ha implementado el Estado dentro del Pacto Hambre Cero, de acuerdo a la estrategia del Gobierno del Presidente Otto Pérez Molina. El propósito es combatir la situación de riesgo social en que viven los guatemaltecos, a través de la inclusión de las personas más vulnerables y el cumplimiento de corresponsabilidades. El Siglo XXI se ha caracterizado por poseer una visión más amplia del concepto de política social. Esto ha dado lugar a importantes avances generando oportunidades y capacidades, que le permitan a la población guatemalteca mejorar sus condiciones y nivel de vida, a fin de construir un futuro digno para el individuo, su familia y comunidad. Es por ello que los programas sociales del Ministerio están encaminados a implementar políticas en el campo de la educación, salud y productividad.

(Fuente:<http://www.mides.gob.gt/quienes-somos>.)

1.2. Organigrama de la institución

Organigrama 1. Organigrama funcional municipal del MIDES-Cubulco. B. V.



Fuente: La información fue proporcionada por la oficina del MIDES 2.013.

1.3. Observación física

El Ministerio de Desarrollo Social no cuenta con edificio propio, por lo que actualmente está instalado en una casa de habitación facilitada por la Municipalidad de Cubulco.

La Institución está ubicada en la calle principal Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz, las instalaciones poseen dos cuartos, una ventilación natural, e iluminación aceptable, posee sala de espera, además posee muebles, computadoras, no cuenta servicio de Internet, el servicio de agua es irregular y no se recomienda el beberla, el ambiente es agradable.

1.4. Descripción del establecimiento

La Delegación Municipal, es una Institución perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social y como tal es la encargada de facilitar los procesos que están relacionados con el Sistema de Desarrollo Social, velando por las personas que están en extrema pobreza así brindarles la ayuda.

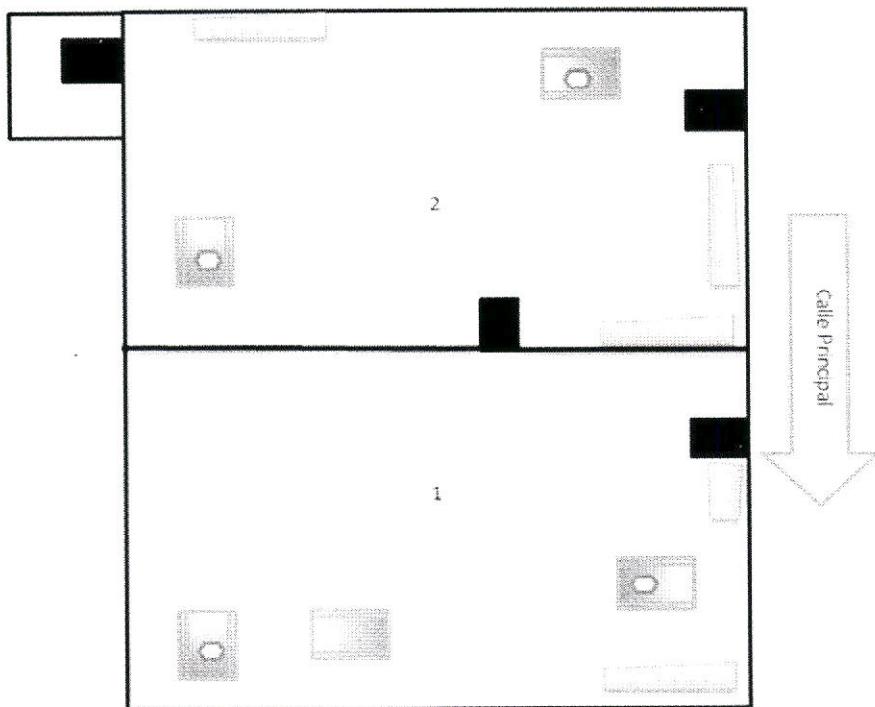
- **Entonces, ¿quiénes son?**

Es una Institución del Estado al servicio de la población especialmente a las personas que están en extrema pobreza, la cual reconoce que los guatemaltecos merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida. Con el fin de institucionalizar los programas sociales a través de procesos transparentes durante la selección de usuarios, programación de atenciones, medición de corresponsabilidades y generación de capacidades para el desarrollo sostenible de las familias; el 7 de febrero de 2012 se crea el Ministerio de Desarrollo Social. Fue denominado como ente rector, encargado de formular, dictar y establecer las políticas públicas orientadas a mejorar el nivel de bienestar de personas y grupos que son vulnerables socialmente. Esta institución pertenece al Organismo Ejecutivo y su naturaleza se define en el Decreto 01-2012, el cual fue declarado de urgencia nacional, lo que implica que debe formular estrategias para que las personas optimicen su salud, educación y calidad de vida, y a la vez se fortalezca la seguridad alimentaria nacional.

La orientación general del Ministerio se basa en la atención de Derechos Humanos en general y de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en forma particular, considerando que muchas de las dificultades sociales se sustentan en carencias manifiestas dentro de la combinación de estos derechos.

1.6. Plano de la oficina

Plano 1. Planta de la institución



Fuente: Elaboración propia 2013.

- Área de la coordinadora y facilitadores
- Área del digitalizador y facilitador
- Cuadros negros son las puertas

Vo. Bo. 
Licda. Hoyna Felicitá Pérez Shitumul
Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

Licda. Reyna Felicitá
Pérez Shitumul
TRABAJADORA SOCIAL
Colegiado No. 17,627

Capítulo 2 Marco Teórico

2.1. Áreas de gestión administrativas

El diseño y desarrollo de proyectos comprende técnicas de definición de objetivos a largo y medio plazo o planificación, por cada hora que se use en el planear, se ahorra de tres a cuatro en la ejecución y ocasiona el logro de mejores resultados y a corto plazo u organización, así como de evaluación de resultados y modificación del entorno de operación de la entidad para conseguir dichos objetivos o gestión.

La gestión administrativa es conjunto de técnicas y procesos de definición, evaluación y control de las relaciones, dentro del contexto de uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, requieren de una planificación estratégica, que busca reducir el coste de las decisiones a medio y largo plazo mediante el análisis de los objetivos, la situación actual, la situación y tendencia del entorno, la aplicación de reglas y procesos de formalización de la información disponible y el compromiso de realización de las decisiones adoptadas. La gestión involucra manejar presupuestos que varían día a día, y las decisiones giran en torno al conocimiento de los avances, sino se tienen en cuenta estas premisas, cualquier toma de decisiones puede derivar en una serie de gastos e inversiones negativas para la institución.

2.1.1. Planificación

Para la elaboración de la Práctica Profesional Supervisada se realizó un plan general de práctica en donde se especificó lo que se pretendía realizar durante el proceso de práctica, además se veló por el desempeño de las actividades realizadas en la institución y en la comunidad, unas de las actividades realizadas en la institución fue elaborar un diagnóstico institucional para conocer el entorno y el área de trabajo social, también en las actividades realizadas en la comunidad, fue la elaboración del diagnóstico comunitario donde se investigó todo lo relacionada al entorno de la comunidad y así conocerla más a fondo.

Una de las actividades realizadas en la comunidad para lograr recolectar datos para el diagnóstico comunitario, fue la realizaron encuestas, entrevista y visitas domiciliarias a

los miembros de COCODE y personas ancianas del lugar de para conocer la historia, fecha de fundación, nombre actual y original, hechos de trascendencia histórica, personajes importantes, geografía, demografía, agropecuario, ganado, comercio, industria, organización social y los principales problemas que afecta a la comunidad. Además se realizó un perfil de proyecto para que los comunitarios tengan conocimiento sobre lo que pretendía trabajar con ellos.

2.1.2. Organización

El Ministerio de Desarrollo Social dio acompañamiento al trabajo de campo, reuniendo a las personas de la comunidad para darles a conocer la intervención que se pretendía hacer para que los comunitarios estén informados.

El técnico del MIDES, realizo la charla sobre huertos familiares, para que los comunitarios estén informados sobre el manejo de los huertos, así ponerlo en práctica en sus hogares.

2.1.3. Dirección

El desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo por el Estudiante de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana, para realizar la Práctica Profesional Supervisada con el acompañamiento de Ministerio Desarrollo Social (MIDES) de Cubulco Baja Verapaz, dentro de las actuaciones realizadas están:

- Visita al MIDES
- Diálogo con el personal
- Reconocimiento y observación de la Colonia Chicuxtín
- Reuniones de trabajo con el COCODE de la Colonia Chicuxtín
- La realización del FODA de la comunidad
- Determinar los posible problemas de la comunidad
- Realización del proyecto

Se realizaron reuniones en la Colonia Chicuxtín para conocer el entorno de la comunidad, también se recolectó información sobre toda la comunidad para realizar el diagnóstico.

Además esas reuniones ayudó a priorizar las necesidades de las personas de la comunidad, con eso se comenzó a trabajar con el tema de huertos familiares para que las personas de la comunidad tengan un ingreso o una alimentación producida en el hogar para sustentar a su familia.

En la institución Madre tierra, se gestionó las semillas ya que es una institución que trabaja con huertos familiares, esto ayudó que el proyecto saliera adelante, luego se les proporcionó las semillas a las madres de familia de la comunidad para que las produjeran.

Después que se entregó las semillas, se impartió una charla sobre huertos familiares, para aprender los pasos que se deben de realizar durante el proceso de control y mantenimiento de las plantas, la charla fue coordinada con el técnico del MIDES, este acompañamiento ayudó a que los comunitarios aprendieran nuevos conocimientos sobre cómo trabajar con los huertos.

2.1.4. Control

La coordinadora del MIDES, presentó al jefe inmediato para ver el control de la práctica, el control se realizó mediante asistencia a la institución, así como a la comunidad, la asistencia a la institución fue diaria ya que tenía que llegar a reportarme con el jefe inmediato, la asistencia a la comunidad fue coordinada con el jefe inmediato, ya que a todas las reuniones que se realizaban en la comunidad él asistía ya que era el intermediario entre la comunidad y el practicante. En la institución el control se realizó mediante cuaderno de gabinete, la asistencia se realizaba cada día en la tarde antes de salir de la práctica se procedía a firmar y sellar el cuaderno de gabinete, además se utilizó cronogramas de actividades para que el jefe inmediato conociera en donde estaría el practicante durante el proceso de la práctica.

El control de asistencia a la comunidad fue coordinado con el jefe inmediato y el alcalde comunitario, ya que se utilizó el cuaderno de campo para que cuando tenía una reunión en la comunidad, el COCODE me firmara y sellaba.

Adema se llevaron a cabo cronogramas de actividades para llevar el control y la asistencia en la comunidad, como en la institución, es por eso que se elabora los cronogramas para verificar la actividades a realizar durante a la práctica.

2.2. Referente teórico que fundamenta la propuesta

2.2.1. Desnutrición

La desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipo proteico. También puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la celiacía. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

La diferencia entre esta y la malnutrición es que en la desnutrición existe una deficiencia en la ingesta de calorías y proteínas, mientras que en la malnutrición existe una deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita (ejemplo: vitaminas, hierro, yodo, calorías, entre otros).

En menores un cuadro clínico de desnutrición puede terminar en Kwashiorkor que se da por insuficiencia proteica en la dieta o Marasmo que trae como resultado flaqueza exagerada a falta de un déficit calórico total en la dieta. En los niños la desnutrición puede comenzar incluso en el vientre materno. Las consecuencias de la desnutrición infantil son: Niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, que tienen problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual. Mayores posibilidades de ser obesos de adultos. Las madres desnutridas dan a luz niños desnutridos y las que padecen anemia o descalcificación tienen más dificultades en el parto con niños de bajo peso.

2.2.2. Grados de desnutrición y malnutrición en los niños.

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Para ello, es necesario que conozcas qué es la desnutrición.

La desnutrición infantil es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia. Durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada.

Esta poca ingesta de alimentos puede deberse a la falta de alimento en lugares muy pobres del planeta, en los cuales no pueden acceder a una canasta básica de alimentos. Los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación se ve agravada por infecciones oportunistas que pueden producir entre otras cosas: diarrea y deshidratación.

Para poder entender un poco más qué es la desnutrición infantil, es importante que conozcas que existen diferentes grados de desnutrición y malnutrición en los niños. Para poder establecer cuando un niño se encuentra desnutrido, es necesario saber cuánto pesa y cuánto mide.

Existen diferentes grados de desnutrición y mal nutrición de los niños, estos grados estarán determinados por el límite inferior de percentilo 5 de tablas de medición de peso y talla, como las NCHS. Por debajo de este percentilo 5, se clasifican:

- Desnutridos grado I
- Desnutridos grado II
- Desnutridos grado III.

Estas tablas de peso y talla son muy importantes porque permiten en una simple medición, determinar si un niño se encuentra desnutrido o no.

Existen distintas alternativas a tener en cuenta:

Niño menor de 6 años.

- Si el niño es menor de 6 años y su P/E (peso para la edad) es normal no es necesario evaluar su P/T (peso para la talla).
- Si el P/E es bajo y el P/T es bajo, se puede decir que se está frente una situación de desnutrición.
- Si el P/E es alto, pero el P/T es bajo, se puede decir que ese niño se encuentra adelgazado.

Niño mayor de 6 años.

- Si el niño es mayor a 6 años, en todos los casos se medirá tanto el peso como la talla.
- Si el P/E es normal y el P/T es bajo, se puede decir que es un niño adelgazado.
- Si el P/E es bajo y el P/T es normal, se puede decir que es un niño acortado o desnutrición crónica.
- Si el P/E es bajo y el P/T es bajo, se puede decir que es un niño emaciado o desnutrido agudo.

Estas simples mediciones son de mucha ayuda para evaluar a un niño y determinar en qué estado de nutrición se encuentra, de esta forma se pueden tomar medidas preventivas y paliativas para evitar las complicaciones derivadas de una desnutrición, las cuales si no son tratadas a tiempo pueden ser irreversibles.

2.2.3. La pobreza

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, la situación de pobreza se presenta cuando no es

posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos. La situación persistente de pobreza se denomina pauperismo.

La aplicación del concepto de pobreza a unos países frente a otros se denomina subdesarrollo (países pobres). El concepto de pobreza es fundamentalmente económico, aunque también tiene impactos políticos y sociológicos. En la mayoría de los contextos se la considera algo negativo, pero en algunos ámbitos espirituales la pobreza voluntaria se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales (voto monástico de pobreza, junto con los de castidad y obediencia). Históricamente la pobreza ha sido objeto de distintas valoraciones ideológicas que implicaban distintas respuestas (véase Pensamiento económico medieval). Puede ser descrita o medida por convenciones internacionales, aunque pueden variar los parámetros para considerarla. Un intento de definición responde al hecho de que la pobreza debe ser vista como el resultado de un modelo económico y social, ejercido y aplicado en un territorio y tiempo determinado, por los diversos agentes económicos y políticos, que producen en la sociedad sectores excluidos de los beneficios totales o parciales del modelo en ejecución. A estos sectores excluidos de tales beneficios los llamamos generalmente pobres o más genéricamente como parte de la pobreza existente. La pobreza no es pues una causa que deba ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren investigación sostenida para lograr su comprensión antes de plantear cualquier intento de terminar con la pobreza.

2.2.4. La pobreza rural en Guatemala

En casi la mitad de los municipios rurales en Guatemala (44 %), la mayoría de su población (más del 75%) vive en pobreza, según los resultados del Mapa de Pobreza Rural 2011, presentado hoy por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Banco Mundial. De acuerdo con el Mapa de Pobreza Rural, los departamentos de Alta Verapaz, Sololá, Totonicapán y Suchitupéquez son los que presentan mayor incidencia de pobreza rural en el país. El Mapa de Pobreza Rural 2011 fue construido a partir de la información

de los Censos Rurales Municipales de 2008 a 2011 y de la Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2011. La metodología de mapas de pobreza permite estimar indicadores de pobreza y desigualdad a un mayor nivel de desagregación geográfica que lo que permite tradicionalmente una encuesta de hogares. “El mapa de pobreza es una herramienta muy útil porque destaca las variaciones geográficas de la pobreza y ayuda a entender mejor los factores determinantes de la pobreza. Esto resulta determinante para focalizar las intervenciones para la reducción de la pobreza y los proyectos de infraestructura y de servicios sociales”, dijo Rubén Narceiso, gerente del INE.

Cruces del mapa de pobreza con variables socioeconómicas y de localización espacial realizados por un equipo técnico del Banco Mundial permiten identificar factores locales, como el nivel educativo, la nutrición, la tenencia de activos, la vulnerabilidad a desastres naturales y el aislamiento geográfico, que ayudan a predecir las tasas de pobreza municipal. Muchas de estas variables están dentro de la influencia de las políticas económicas y sociales del país, por lo que el mapa de pobreza puede ser muy útil para guiar la agenda de políticas públicas para la reducción de la pobreza rural.

De acuerdo con el Mapa de Pobreza Rural 2011, al contrastar los resultados de brecha y severidad de la pobreza, la población rural que vive en Alta Verapaz es la que se encuentra en peores condiciones. En el departamento, 89,6 % de la población rural vive en pobreza, mientras que 46,7 % vive en extrema pobreza. En varios municipios de Alta Verapaz, más de la mitad de la población rural vive en extrema pobreza, por ejemplo en Panzós (76 %), Tucurú y Chisec (ambos con 65 %), Santa Catalina La Tinta (61 %) y San Cristóbal Verapaz (54 %).

El Mapa de Pobreza Rural 2011 muestra que los departamentos que le siguen a Alta Verapaz con los niveles de pobreza total en el área rural son Sololá (84,5 %), Totonicapán (80,6 %) y Suchitepéquez (80,5%). Por su parte, los departamentos con mayor nivel de pobreza extrema rural después de Alta Verapaz son Chiquimula (37%), Zacapa (36,7 %) y Suchitepéquez (29,5%). En Huehuetenango, que presenta un 67,6 % de población rural en

pobreza, la desagregación por municipios revela grandes disparidades, pues los niveles de pobreza rural varían entre 37 % en el municipio de Huehuetenango, donde se encuentra la cabecera, y un 90.9 % en San Idelfonso Ixtahuacán. Otros municipios en el país presentan niveles de pobreza aún mayor, por lo que casi la totalidad de su población rural vive en pobreza: Santa Lucía la Reforma, en Totonicapán, y San Juan Cotzal, en Quiché (97.8 %); Santiago Atitlán, en Sololá, y Chisec, en Alta Verapaz (97,3%).

“Los datos del Mapa de Pobreza Rural en Guatemala pueden ayudar a los diseñadores de políticas públicas e implementadores de los programas sociales a priorizar los esfuerzos para fomentar un desarrollo social incluyente, sobre todo en los lugares con mayor pobreza extrema y desigualdad, como muchos municipios en Alta Verapaz, Huehuetenango y el Corredor Seco. Esta asistencia técnica del Banco Mundial busca apoyar los esfuerzos nacionales para reducir la pobreza extrema a menos del 3 % y promover la prosperidad compartida de todos los guatemaltecos”, dijo Oscar Avalor, representante del Banco Mundial en Guatemala.

El Mapa de Pobreza Rural 2011 halló también los departamentos que presentan las tasas de pobreza rural más bajas son Escuintla (47.4 %) y El Progreso (44.3 %). Estos dos departamentos también presentan los niveles más bajos de pobreza extrema rural, con 3 % y 6.1 %, respectivamente. La presentación del Mapa de Pobreza Rural en Guatemala contó además con la participación de las intervenciones de Ekaterina Parrilla, Secretaria de la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplan) y de Javier Báez, Economista del Banco Mundial.

2.2.5. Situación de pobreza en Guatemala

2.2.5.1. Actualmente

La pobreza en Guatemala es grande y profunda y el país sufre de una grave desigualdad en la distribución del ingreso, los recursos y las oportunidades. Afortunadamente, Guatemala también tiene gran potencial para acelerar el crecimiento económico de amplia base y reducir la pobreza a través del comercio, la integración regional y el turismo.

2.2.5.2. Pobreza y desigualdad

Aproximadamente 56% de los guatemaltecos (y 76% de los grupos indígenas) vivían en situación de pobreza en 2000 y un 16% vivían en situación de pobreza extrema. Los indicadores sociales del país con frecuencia son inferiores a los indicadores observados en países de ingreso per cápita más bajo. Por ejemplo, el promedio de escolaridad de la población adulta es de 5,4 años, mientras que entre la población indígena es de sólo 1,9 años. Los indicadores de salud, como la esperanza de vida y las tasas de mortalidad infantil y materna, son deficientes en comparación con los de otros países de ingreso medio y la tasa de malnutrición infantil es particularmente preocupante. Crecimiento económico. Tras cuatro años de crecimiento per cápita negativo, el crecimiento del PIB real se recuperó de 2,7% en 2004 a 3,2% en 2005, a pesar del alto precio internacional del petróleo y el daño causado por la tormenta tropical Stan. Las proyecciones anuncian un crecimiento económico de 4,5% anual en 2006 y 2007, lo que refleja las mejoras en el entorno empresarial del país, el mayor crecimiento económico a nivel mundial, las bajas tasas de interés y el repunte de los precios del café. Guatemala tiene un largo historial de gestión tributaria y monetaria responsable y su relación deuda pública-PIB es una de las más bajas de la región de América Latina y el Caribe. Además, el gobierno ha dado prioridad al fortalecimiento de la administración tributaria. Con todo, el relativamente bajo nivel de ingresos tributarios (aproximadamente 10% del PIB) que limita la inversión pública en servicios sociales e infraestructura básica, los cuales son elementos cruciales para reducir la pobreza y mantener un crecimiento sostenido, aún es un problema clave en Guatemala.

2.2.5.3. Situación de pobreza en Rabinal B.V.

Baja Verapaz tiene una población de 245 787 habitantes, de los cuales un 70.4% vive bajo la línea de pobreza -173 071 personas- y un 21.2% vive en pobreza extrema -52 030 personas- (Instituto Nacional de Estadística, 2006).

2.2.5.4. Gobernabilidad e instituciones

El gobierno ha puesto énfasis en mejorar la gobernabilidad y la credibilidad de las instituciones del sector público. Se han emprendido acciones importantes para mejorar la transparencia a través de la puesta en marcha de un portal de adquisiciones públicas y la expansión del sistema de gestión de las finanzas públicas, tanto a nivel nacional como municipal. Se deberán mantener los esfuerzos para reducir la delincuencia y la violencia, combatir la corrupción, mejorar el entorno normativo y modernizar el sistema judicial con el fin de fortalecer la confianza de la ciudadanía en las instituciones gubernamentales y mejorar el clima para hacer negocios.

2.2.5.5. Asistencia del Banco Mundial a Guatemala

El Banco tiene una estrecha relación de trabajo con el Gobierno de Guatemala. La estrategia de desarrollo del Gobierno para abordar los desafíos mencionados anteriormente está alineada con las prioridades que el Banco recomienda en su trabajo analítico y constituye la base de la Estrategia de Asistencia al País (EAP) para Guatemala para los ejercicios de 2005 a 2008. Por consiguiente, el programa de financiamiento de esta EAP, la cual apoya un nuevo programa de asistencia de entre US\$460 millones y US\$780 millones, reconoce y respalda las políticas orientadas a acelerar el crecimiento inclusivo e impulsado por el sector privado, promover la transparencia y la gobernabilidad e invertir en capital humano.

El programa de la EAP contempla una serie de tres préstamos para políticas del desarrollo de US\$100 millones cada uno, US\$310 millones en financiamiento para inversiones en educación, salud y nutrición, desarrollo rural, administración de la tierra y gobernabilidad

y una posible operación de garantía para infraestructura. En la actualidad, la cartera activa del Banco en Guatemala se compone de 13 préstamos que ascienden a compromisos por US\$575 millones. El intercambio de conocimientos y los servicios de asesoría son también una parte integral de la estrategia de asistencia.

El Directorio Ejecutivo del Banco Mundial aprobó en agosto del año 2006 un préstamo en apoyo al presupuesto de rápido desembolso por US\$100 millones con el cual se reconocen los esfuerzos realizados por Guatemala a favor de un crecimiento mayor y más inclusivo a través del mejoramiento del clima empresarial, el fortalecimiento de la integración comercial y el aseguramiento de los derechos de propiedad en las zonas urbanas y rurales. Otras medidas que se apoyarán con el préstamo incluyen mayor gasto social y mejoramiento de la gestión financiera y las adquisiciones públicas. Este préstamo es el segundo de una serie de tres préstamos en el marco de la Estrategia de asistencia a Guatemala del Banco Mundial.

2.2.6. La pobreza y la educación

2.2.6.1. Las necesidades en cifras

- 75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala.
- Dos Tercios: Es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza.
- US\$4 al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales.
- Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.
- 60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras.
- 79%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio que carece no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa.
- Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico.
- 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

2.2.6.2. La pobreza en Guatemala es grande y profunda

Afecta desproporcionadamente a los indígenas mayas del país. Ellos constituyen la mitad de la población, pero representan menos de una cuarta parte del total de ingresos y el consumo. Un típico trabajador maya gana menos de US\$4 al día. Las tasas de pobreza en zonas rurales de Guatemala a menudo superan el 90%.

2.2.6.3. La guerra civil de Guatemala

Históricamente, las políticas gubernamentales han excluido a los mayas de gozar de participar en los beneficios del crecimiento económico del país. Los indígenas guatemaltecos siguen siendo blancos del racismo, la exclusión (de tierras, trabajos y educación) e injusticia. También afrontan el brutal legado de una guerra civil de 36 años que dejó más de 2000,000 muertos y cientos de miles de desplazados. Las hostilidades devastaron el tejido de las comunidades mayas en el altiplano occidental y central, muchos de los que luchan, incluso después de una década de paz, para recuperarse de la violencia.

2.2.6.4. La calidad de la educación sufre

Los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetización y falta de una educación formal. Según el Banco Mundial, las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. El nivel educativo es muy bajo, sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas típicamente completan menos de dos años de estudios. Los expertos estiman que por cada diez alumnos inician primer grado primaria en zonas rurales de Guatemala, menos de tres continuarán hasta primer curso y sólo uno completará tercer curso.

Para los afortunados que se quedan en la escuela, la calidad educativa es pésima. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a tasas altas de deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa.

2.2.6.5. La respuesta de COED

COED interviene temprano en la vida de los niños vulnerables para ayudarles a convertirse en miembros productivos y participativos de sus comunidades y de la sociedad guatemalteca.

2.2.7. La pobreza no es una condición natural

El nivel de pobreza y pobreza extrema en Guatemala está por las nubes. Y esto se debe a la mala repartición de bienes que hay; cuando el grupo de mayor poder controla el 62% de los bienes totales de la nación (que sobrepasa claramente la mitad de los bienes totales) otro porcentaje alto es para el gobierno y lo demás para el pueblo de Guatemala. No es posible que mientras algunas personas estén viviendo rodeadas de lujo, la gran mayoría de la población no tenga para comer; o que mientras los ricos y poderosos gastan miles en darse el lujo de comprarse carros último modelo, por ejemplo, las viviendas de miles de guatemaltecos no cubran con un grado de calidad de vivienda. Al ver como esta Guatemala uno se llena de tristeza y piensa si tienen que seguir muriendo personas por el hambre; tiradas sobre las banquetas por el frío; humilladas debido al nivel de vida que están llevando.

2.2.8. La pobreza extrema se ha elevado en Guatemala en un 5.5%

El "II Informe del Cumplimiento de las Metas del Milenio" revela que la pobreza extrema pasó de 16 % en 2000 a 21.5 % de la población en 2004. Guatemala luce sus mejores indicadores macroeconómicos en muchos años; el Producto Interno Bruto (PIB) crecerá 4.4 % en 2006, el más alto de la década, las exportaciones crecerán 16 %, por segundo año consecutivo, el crédito al sector privado mantiene un ritmo del 26 %, y las reservas internacionales del país, superan los US\$4 mil millones, sin embargo, los trabajadores aún no perciben el beneficio. Al contrario, su salario real se redujo 20 % de 2000 a 2004, debido a la inflación, según una estimación del economista Marco Antonio Sánchez, analista del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IDIES) de la Universidad Rafael Landívar (URI). Mientras que la población en situación de extrema pobreza

(sobrevive con menos de US\$1 diarios) creció de 16 % a 21.5 % en igual período, revela el Segundo Informe sobre el Cumplimiento de las Metas del Milenio recién publicado por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplan). El informe atribuye el retroceso en la lucha contra la pobreza a los "modestos niveles de inversión en gasto social e infraestructura rural, los cuales son de lo más bajo en Latinoamérica y en Centroamérica", así como al débil crecimiento económico, promedio de 2.58 %, además de la caída de los precios internacionales del café y el azúcar. Dificil desafío Para Segeplan, alcanzar la meta de reducir la pobreza extrema a 10 % para 2015 como lo establecen las Metas del Milenio de las Naciones Unidas aún es posible, sin embargo, es necesario combinar mayores tasas de crecimiento per cápita con reducciones de la desigualdad e implementar políticas sociales de probada eficacia para dotar a la población de capacidades para superarla (mayor inversión pública en educación, salud, nutrición, vivienda, infraestructura rural, programas de acceso a tecnología agrícola, microcrédito y tierras, entre otras medidas). Para ello, afirma el informe, se debe mejorar el clima de inversión y estimular las exportaciones, de tal forma que el crecimiento económico se eleve al 5.4 % anual hasta 2010, niveles que Guatemala alcanzó durante los años 60 y 70. Para reducir la pobreza general (que afecta al 60 % de la población) se requerirían tasas de crecimiento de 5.9 % por 10 años, e implicaría superar su ritmo histórico máximo de crecimiento. El gobierno estima que en 2007 la economía crecerá arriba del 5 %, aunque dependería de las medidas de la próxima administración hacerlo sostenible. Requieren más recursos Segeplan estima que para cumplir la meta de reducir la pobreza se necesitarían recursos anuales adicionales de hasta 1.1 % del PIB (unos Q2, 760 millones en 2006) si se tiene un crecimiento del 3 por ciento. Pero si la economía crece a un ritmo del 5 % anual, el monto se reduciría al equivalente a un 0.6 % del PIB (Q1, 380 millones). Para Juan Alberto Fuentes, director del Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEF), una herramienta efectiva para promover el desarrollo del capital humano y romper con la transmisión generacional de la pobreza, son las transferencias de dinero condicionadas a las familias pobres (como el programa Bolsa Familia, en Brasil u Oportunidades, en México), que requerirían una cantidad de recursos equivalente a un 0.5 % del PIB, además de un alto costo de administración, ya que deben ser monitoreadas

para que estas se aprovechen correctamente. El monto de la transferencia que se proporciona a cada familia pobre debería ser superior al ingreso que obtendría un niño o niña en edad escolar si se dedicara a trabajar. La transferencia se entregaría a las jefas de hogar condicionada a que envíen a sus hijos a la escuela y apliquen programas de nutrición, concluyó Fuentes.

2.2.9. Hambre cero (Guatemala)

Hambre cero es un programa social del Gobierno guatemalteco introducido por el Presidente Otto Pérez Molina en 2012 con el objetivo de erradicar la desnutrición crónica infantil y la pobreza extrema.

2.2.9.1. Contenido del programa

El Pacto Hambre Cero, busca disminuir en 10% la prevalencia de la desnutrición crónica en un plazo de 4 años, lo cual será la base para lograr una reducción del 24% en los próximos 10 años. Asimismo, el Pacto busca evitar las muertes por desnutrición aguda y sus causas asociadas, así como enfrentar la pobreza y promover el desarrollo que lleve a su erradicación. El acto de firma del Pacto Hambre Cero se llevó a cabo este 16 de febrero de 2012 liderado por el Presidente de la República, Otto Pérez Molina; el Alcalde Municipal de San Juan Atitlán, Lorenzo García y el Secretario de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Luis Enrique Monterroso. Se unieron al reto de articular esfuerzos, planes y proyectos en materia de seguridad alimentaria representantes de los sectores académico, político, Directores de Medios de Comunicación, voluntariado, ONG nacionales, empresarial, diplomático, Ministerios y Secretarías de Estado, pueblos indígenas, mujeres, Iglesia Católica, Alianza Evangélica, campesino y sindical.

2.2.9.2. Efectos

Hasta el momento el Gobierno de Guatemala no ha dado resultados oficiales. El 3 de abril de 2013, en Washington D.C. Roxanna Baldetti expondrá los resultados que ha tenido este programa social.

2.2.10. Mapa de pobreza 2002

El combate a la pobreza y la búsqueda de una sociedad menos desigual es uno de los principales objetivos del Gobierno de Guatemala. Para ello se requieren políticas y medidas dirigidas a aquellas poblaciones más afectadas y vulnerables. En este sentido, es necesaria la identificación precisa de estos grupos, de manera que las intervenciones sean efectivas y alcancen a los grupos meta.

Para poder elaborar un mapa a nivel desagregado (departamental y municipal), es necesario estimar la pobreza y desigualdad a los distintos niveles para posteriormente georreferenciarlos. Los mapas son representaciones gráficas de la distribución de la pobreza y la desigualdad dentro de un territorio, lo que permite tener también criterios cualitativos que indiquen dónde están más concentradas las necesidades para orientar así la política pública.

Las restricciones de las fuentes de información por sí solas (censo de población y encuestas) y la necesidad de contar con información que permita una mejor identificación de aquellos lugares con menor nivel de bienestar, precisa el desarrollo de herramientas que combinen la alta desagregación geográfica, con una estimación de pobreza que responda a su naturaleza multidimensional. Ante esta necesidad, la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), el Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Universidad Rafael Landívar, con el apoyo técnico del Banco Mundial desarrollaron los Mapas de Pobreza 2002.

2.2.10.1. Aspectos metodológicos

A. Medidas de bienestar y líneas de pobreza.

Tal y como se explicaba con anterioridad, el estudio de la pobreza requiere como primeros puntos, la selección de una medida de bienestar y de un umbral que permita identificar a la población pobre. A partir de estas premisas podrá clasificarse a la población según su condición de pobreza: no pobre, pobre general o pobre extremo, y según la profundidad y severidad de la misma. En este sentido, existe una amplia aceptación del consumo como medida adecuada para la medición del bienestar debido

principalmente a que, a diferencia del ingreso, es una variable menos expuesta a su declaraciones (renuencia a decir la verdad), a cambios por estacionalidad (sobre todo en actividades agrícolas e informales) y a la 13 subestimación (no inclusión de ingresos distintos al trabajo). De tal cuenta, los Mapas de Pobreza 2002 tienen como objetivo estimar la población pobre utilizando el consumo de los hogares.

Los umbrales fueron determinados por dos líneas de pobreza construidas con información proveniente de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI 2000):

- La línea de pobreza extrema (Q 1,911 persona año) que representa el costo de adquirir las 2,172 calorías mínimas recomendadas para Guatemala por el INCAP.
- La línea de pobreza general (Q 4,318 persona año) que incluye además del costo del consumo en alimentos necesarios, un costo mínimo en bienes y servicios.

Por lo tanto, un hogar se encuentra en condición de pobreza cuando su consumo per cápita se encuentra por debajo del mínimo establecido por la línea de pobreza general, y en pobreza extrema cuando no alcanza la línea de pobreza extrema (INE, 2002).

B. Metodología utilizada.

La metodología aplicada para la elaboración del Mapa de Pobreza fue desarrollada por Henschel Del Banco Mundial, la cual combina información proveniente de encuestas de hogares y censos de población y vivienda. El objetivo de ésta es contar con estimaciones de pobreza en función de una medida de bienestar como el consumo, pero a niveles de desagregación más finos. El método desarrollado consiste en estimar modelos de consumo con información proveniente de las encuestas de hogares, considerando como variables explicatorias solamente a aquellas que se encuentren también en el censo. Debido a la riqueza de información capturada por las encuestas de hogares, de éstas se obtiene la relación existente entre las características del hogar y el consumo observado. Sin embargo, las limitaciones relacionadas al tamaño muestra no permiten la obtención de resultados para unidades geográficas menores a

las regionales. La construcción de modelos con variables comunes al censo permite la estimación de la pobreza y desigualdad a niveles departamentales y municipales.

Luego de determinados los modelos, los parámetros estimados y los valores de las líneas se aplican a la base censal, para así obtener un pronóstico del consumo de los hogares de todo el país. Cabe destacar que la aplicación de este método refleja las 3 líneas de pobreza calculadas por un equipo técnico inter-institucional de INE, SEGEPLAN y URL, con la asistencia del Banco Mundial. 14 situaciones de pobreza correspondiente al año censal, de tal cuenta que los mapas presentados en el presente documento se refieren a la pobreza del año 2002.

Para que la metodología pueda ser aplicada, es necesario contar con una encuesta que contenga información sobre las características y consumo de los hogares, que se haya llevado a cabo en un período cercano al del levantamiento de la información censal. Además, es indispensable que exista un número de variables que coincidan en ambas bases, a manera que los parámetros obtenidos de la encuesta de hogares puedan replicarse en el censo.

C. Fuentes de información.

El Mapa de Pobreza 2002 combina información proveniente del Censo de Población y Vivienda del año 2002 con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida – ENCOVI2000-. Esta encuesta recolectó información sobre las condiciones de vida de los hogares, además de proveer la información necesaria para la construcción de los agregados de consumo y líneas de pobreza. Mientras que el Censo brinda información sobre las principales características de todos los hogares guatemaltecos. Además, el ejercicio consideró 24 variables obtenidas de fuentes externas a nivel municipal, lo que permitió incorporar a la relación de consumo variables no incluidas en el Censo 2002 o la ENCOVI 20004.

D. ¿Qué indicadores revela el Mapa 2002?

Los principales indicadores que pueden obtenerse relacionados a la pobreza y desigualdad, son los siguientes:

- Índice de incidencia de la pobreza (P0) Mide la proporción de personas de cierta unidad geográfica cuyo consumo se encuentra por debajo de la línea de pobreza (extrema o general). Es decir, es el porcentaje de la población de un lugar determinado que se encuentra en situación de pobreza. Ejemplo: el índice de incidencia para el municipio de San Miguel Chicaj es de 84.7%, lo que estaría indicando que 8 de cada 10 habitantes (84 de cada 100) en este lugar, se encuentra por debajo de la línea de pobreza general. Para mayor detalle puede consultarse el informe técnico del Mapa de Pobreza 2002 (SEGEPLAN, INE, URL, 2004).
- Índice de brecha de la pobreza o profundidad de la pobreza (P1) Este índice considera además del número de pobres, qué tan alejados de la línea de la pobreza están, es decir, la profundidad de la pobreza. Expresa lo que le faltaría a los pobres para salir de la pobreza (distancia promedio entre el consumo de los pobres y la línea de pobreza), respecto a la población total. Ejemplo: la interpretación del índice no es sencilla, pero aquellos lugares con mayor valor estarían indicando poblaciones más alejadas del umbral de la pobreza. En el departamento de Alta Verapaz, el municipio con mayor profundidad de la pobreza es Cahabón (55.9%) seguido de Lanquín (53.8%), mientras que los lugares en donde en promedio los pobres están menos alejados del umbral de pobreza son Tactic (26.5%) y Cobán (35.2). Otros indicadores que pueden ser considerados como criterios para la asignación pública, son el valor de la brecha de pobreza y el porcentaje del valor de la brecha. El primero se refiere al monto monetario que sería necesario para que la población pobre alcance la línea de pobreza (sin considerar costos de transacción y bajo el supuesto de una focalización exacta). El porcentaje del valor de la brecha indica la proporción que cada nivel geográfico representa de la brecha total a nivel nacional. Ejemplo: Para el municipio de Santa Bárbara Huehuetenango, el valor de la brecha es de Q 38 millones, según el número de

pobres y la distancia que los separa de la línea de la pobreza general; y el porcentaje del valor de la brecha es de 0.3% del total de la brecha nacional.

2.2.11. Desempleo

Desempleo, desocupación, cesantía o paro, en el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar población activa carece de un puesto de trabajo. Para referirse al número de parados de la población se utiliza la tasa de desempleo por país u otro territorio. La situación contraria al desempleo es el pleno empleo. Además de la población activa, en la que se incluye tanto a los que están trabajando como al conjunto de los parados o desempleados de un país, las sociedades cuentan con una población inactiva compuesta por aquellos miembros de la población que no están en disposición de trabajar, sea por estudios, edad -niños y población anciana o jubilada, enfermedad o cualquier otra causa legalmente establecida. Para que exista el desempleo se necesita que la persona desempleada desee trabajar y que acepte los salarios actuales que se están pagando en un momento dado. Las causas de esta situación son múltiples, produciendo como consecuencia distintos tipos de desempleo (cíclico, estructural, friccional y monetario). Además existe el desempleo tecnológico que se origina cuando hay cambios en los procesos productivos que hacen que las habilidades de los trabajadores no sean útiles.

2.2.12. Canasta básica

La creación de la canasta básica fue el resultado de un consenso entre el gobierno, empresarios y sindicatos en los años ochenta, con el propósito de poder contar con un instrumento que sirviera como parámetro a la hora de negociar el salario mínimo de los trabajadores.

Se establecieron 53 productos, agrupados en tres grupos: alimentos, bienes y usos del hogar y vestuario. Los 53 productos que conforman la canasta básica fueron seleccionados de acuerdo a los requerimientos mínimos y la frecuencia de consumo de

una familia compuesta por seis personas, cuatro adultos y dos niños. La actual canasta básica es un tema que se debate desde diferentes perspectivas y sus críticos aseguran que las porciones de alimentos que en ella se establecen no contienen los requerimientos nutricionales necesarios para la dieta familiar.

A. ¿Qué es una canasta básica?

Una canasta básica puede definirse como el conjunto de productos que cubren las necesidades nutricionales mínimas de la población, los cuales son seleccionados de acuerdo a su aporte calórico y frecuencia de consumo, expresados en cantidades que permiten satisfacer, por lo menos, las necesidades de un individuo promedio de una población de referencia.

B. Estructura de la canasta.

La canasta básica se encuentra dividida en tres grupos: alimentos, bienes y uso del hogar y vestuarios y calzado. El grupo de alimentos es el que agrupa el mayor número de productos (23 productos que representan el 43.4 % del total de productos), sin embargo, el grupo de bienes y uso del hogar es el que tiene un mayor peso dentro de la estructura de costo (59.48 % del costo total), debido a los productos como el alquiler, la energía, y agua, principalmente, que se encuentran en dicha clasificación. En el otro extremo, Guatemala desde hace aproximadamente dos décadas dejó de calcular la canasta básica para fines de negociación de los salarios mínimos.

C. Valor nutricional.

Según una investigación realizada por la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), con el objetivo de conocer la calidad de dieta de las familias, el consumo de nutrientes de las familias se cuantificó en base a una población estudiada.

En el área urbana la dieta familiar aporta el 72 % del total de la energía recomendada. En cuanto a la calidad de la proteína (que es una proporción adecuada debe ser 60 %

de origen animal y un 40 % de origen vegetal), se encontró un exceso de consumo de alimentos de origen vegetal que no garantiza un consumo de proteínas adecuado. Además, el consumo de vitamina A cubre el 61 % de lo recomendado.

El área rural mostró un comportamiento diferente, al observarse un aporte energético por encima de lo recomendado, no obstante, al igual que en el área urbana, muestra un exceso de consumo de proteína de origen vegetal y un déficit de vitamina A, alcanzando una cobertura de tan sólo un 20 %.

D. Otros usos de la canasta.

La canasta básica además de ser un parámetro que facilita la negociación entre empleadores y trabajadores, se puede analizar desde la perspectiva nutricional de los ingresos netos de una familia.

Como se puede observar en el cuadro anterior, el consumo per cápita establecido en la canasta alimentaria (con el mínimo de nutrientes que debe ingerir una persona) es superior al establecido en la canasta básica oficial, que se utiliza para medir el poder adquisitivo de la población.

Si bien es cierto la canasta básica oficial abarca otros bienes y servicios necesarios para el diario vivir, esta no refleja el consumo mínimo de nutrientes que la población necesita para su desarrollo físico mental.

E. Impacto socio económico.

Según información estadística, el poder adquisitivo de la población cada año es menor. El salario medio nacional, que representa el 71.55 % de los ingresos de los hogares, no cubre en un 100 % el costo de la canasta básica. El impacto de la desaceleración de la economía nacional se ve mayormente reflejado en los niveles de pobreza.

2.2.13. Huerto familiar

Como huerto familiar se define a una parte del terreno de la casa, bien sea en el solar o jardín, que puede ser habilitado para la siembra de hortalizas de consumo diario para la familia.

Las hortalizas son plantas pequeñas, delicadas y suculentas, de rápido crecimiento. La mayoría de ellas se cosechan entre uno (1) y cinco (5) meses. Estas plantas son muy importantes en la alimentación, debido a su alto valor nutritivo, principalmente en vitaminas; de aquí la importancia de tener un huerto familiar que permita obtener productos frescos y de mejor calidad que los adquiridos en el mercado, además de contribuir con el ahorro familiar.

2.2.13.1. Como construir un huerto

Se debe seleccionar el lote de terreno donde va a estar ubicado el huerto, cuyo tamaño debe ser adecuado para satisfacer la demanda de la casa y que pueda ser manejado por las personas de la misma. Después de escoger el terreno debemos proceder a limpiarlo y desmenuzarlo; es decir, retirados todos los desperdicios tales como pedazos de madera, hierros, piedras y malezas, a fin de que no interfieran en el desarrollo de las plantas. Para desmenuzar hay que picar la tierra hasta que esté completamente suelta. En esta labor se utilizan todos los instrumentos de jardinería de fácil obtención en las ferreterías entre ellas: pico, palas, rastrillos, etc.

Si el suelo es muy pesado (alto contenido de arcilla) se debe añadir materia orgánica como aserrín, paja picada, etc., con la finalidad de hacer el suelo más suelto y mejor estructurado. También se le debe agregar pequeñas cantidades de fertilizantes químicos, de fácil obtención en cualquier casa agrícola. Cuando se dispone de animales en la casa es necesario proteger al huerto con alambre, tela de gallinero o cualquier otro material. Las plantas del huerto necesitan de suplencia regular de agua (riego) cada 2 a 3 días, para lo cual debe tenerse una fuente cercana de la misma.

2.2.13.2. Tipos de hortalizas y su ubicación en el huerto

En un huerto familiar se pueden sembrar:

- Cebollín, cebolla, ajo y lechuga: Se deben colocar separadas de las hortalizas más altas (tomate, berenjena, pimentón), con el objeto de que no le proporcionen sombra.
- Rábano, cilantro, zanahoria, acelga: deben estar en la parte central de la huerta, ya que son de ciclos cortos.
- El quinchoncho, ají dulce, berenjena, tomate: son de ciclo largo y deben sembrarse hacia la parte más exterior del huerto.

2.2.13.3. Como sembrar

Las plantas de huerta generalmente son muy delicadas y de semillas pequeñas. Encontramos que algunas de ellas se deben sembrar en un semillero o almácigo para luego trasplantarlas (el trasplante consiste en llevar al campo plantas pequeñas que previamente hemos criado o germinado en un semillero o almácigo). Los semilleros o almácigos se hacen utilizando cartones de leche, cajón de madera, latas de aceite, vasos plásticos, cáscaras de naranja o huevo, etc. El huerto se divide en surcos y canteros (pequeños lomos de tierra). Esto va a depender de la forma como se vaya a regar; así, los canteros se riegan en forma de aspersión (con manguera o regadora de mano) y los surcos por gravedad (llenando el surco de agua). Nunca debemos sembrar en canteros plantas de porte alto como tomate, pimentón, berenjena, etc., ya que exigen mayor cantidad de agua. Las plantas de trasplante (tomate, pimentón, berenjena, cebolla, etc.), se llevarán al campo cuando alcancen de 12 a 15 cm. de altura. Debe tenerse presente que el sitio para la huerta se cultiva en forma intensiva y no debemos sembrar el mismo tipo de hortaliza por más de un ciclo en el mismo sitio, o sea, se deben rotar las siembras dentro del huerto a fin de prevenir enfermedades y plagas. La zanahoria, remolacha, ajo, cilantro y rábano se deben sembrar directamente en el surco de siembra.

2.2.13.4. El trasplante

Ya hemos dicho que no todas las hortalizas se siembran directamente en el terreno y se necesita colocarlas primero en un almácigo para luego trasplantarla al huerto. Este almácigo está listo cuando las plantas tienen cierto tamaño que le permitirá soportar las nuevas condiciones del huerto; así dependiendo de la hortaliza su duración en el almácigo será más o menos temprana:

Tabla 1. Tipos de hortalizas

Hortaliza	Días para trasplantarla
Cebolla - Cebollín	40
Repollo	30
Berenjena	32
Ají dulce	32
Espinaca	25
Pimentón	32
Lechuga	17
Tomate	20

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Hortaliza>.

Una buena semilla es aquella que logra germinar rápido y desarrollar en forma vigorosa; se debe tener cuidado con la compra de la semilla evitando adquirir aquellos paquetes de papel que no estén herméticamente sellados o que el envoltorio se observa muy suave; busque aquellas bolsitas que sean de papel de aluminio o también pueden adquirirse pequeños envases o laticas de 2 onzas (56.7 grS), con lo cual podemos asegurar una buena germinación de la semilla sembrada. En promedio las semillas de hortalizas germinan entre los 5 y 7 días, siempre que le suministremos una buena humedad pero no demasiada que ocasione ahogamiento del embrión. Debemos recordar que la semilla no usada o que sobre de la siembra se puede guardar en un frasco color oscuro o ámbar, colocando la semilla en bolsitas de papel y cerrando el frasco en forma hermética para colocarlo en un sitio fresco. Así, se mantiene la semilla durante mucho tiempo.

2.2.13.5. Otras labores del huerto

Las hortalizas sembradas en el huerto necesitan se les preste cuidado y atención a objeto de lograr mantenerlas sanas y buenas condiciones vigor. Dentro de estas labores y atenciones mencionamos.

- Cuando sembramos la hortaliza en forma directa en el huerto (zanahoria, remolacha, acelga, melón, patilla, etc.), debemos ralea o entresacar aquellas plantitas muy juntas para así lograr buen espacio y aireación para el desarrollo y crecimiento oportuno. Normalmente esto se hace a los 12 ó 15 días de la germinación.
- Al estar la planta desarrollada es bueno arrimarle tierra a la base, con el objeto de proporcionarle soporte y que no esté muy cerca de la mucha humedad. Esto se conoce como aporque y se realiza a los 25 ó 30 días de la germinación.
- Como estas plantas son delicadas debemos estar pendientes de la humedad del suelo con el objeto de que no le falte y se entorpezca su desarrollo. Así, los riegos deben ser frecuentes en la época de verano, principalmente cuando la semilla recién se ha sembrado.
- Controle la maleza o monte que comience a salir en el huerto ya que ellas le quitan nutrientes y agua a las hortalizas, además de ser focos donde se albergan enfermedades e insectos.
- Los nutrientes presentes en el suelo son muy importantes para lograr un desarrollo satisfactorio de las plantas. Existen suelos que son ricos en nutrientes y otros muy pobres en estos elementos minerales, a los cuales debemos ayudarlos incorporando al huerto, antes de sembrar, materia orgánica descompuesta (hojas, ceniza de madera, aserrín, brosa de árboles, desecho de comida, estiércoles, etc.), a objeto de mantener un equilibrio en el suelo del huerto. Evite usar fertilizantes excepto no disponer de los materiales antes mencionados. Las hortalizas sembradas en el huerto necesitan se les preste cuidado y atención a objeto de lograr mantenerlas sanas y en buenas condiciones de vigor. Dentro de estas labores y atenciones mencionamos:

- Supervise constantemente la huerta para prevenir y controlar plagas, gusanos, coquitos, grillos, piojitos, etc. y enfermedades que puedan presentarse. Existen en el mercado ciertos aerosoles que podrían usarse en caso de presentarse problemas de plagas; también podría hacerse macerado de tabaco o cigarrillo dejándolo en agua suficiente hasta cubrir el macerado y aplicarlo como un aerosol para el caso de gusanos de las hojas. No es tóxico para los animales.

2.2.13.6. Cuando cosechar

La cosecha dependerá de lo que sembremos. Se recomienda hacer la siembra del huerto en forma tal de disponer de hortaliza durante todo el año, para lo cual se debe programar la siembra y la hortaliza que más se prefiera. Se recomienda hacer los cortes de cosecha en la mañana, evitando las horas más calientes del día. Procure recoger sólo lo que consumirá al momento, a objeto de no desperdiciar parte del material. Recuerde que lo cosechado proviene de su esfuerzo.

2.2.14. Hortalizas

El término hortalizas nombra a un conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertas o regadíos, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o preparada culinariamente, y que incluye las verduras y las legumbres verdes (las habas y los guisantes). Las hortalizas no incluyen las frutas ni los cereales. Sin embargo, esta distinción es arbitraria y no se basa en ningún fundamento botánico. La Real Academia de la Lengua no reconoce esta taxonomía, y circunscribe esta acepción a los cultivos realizados en un huerto.

2.2.14.1. Composición de las hortalizas

- Agua: estas contienen una gran cantidad de agua, aproximadamente un 80 % de su peso.

- Glúcidos: Según el tipo de hortalizas la proporción de hidratos de carbono es variable, siendo en su mayoría de absorción lenta. Según la cantidad de glúcidos las hortalizas pertenecen a distintos grupos:

Grupo A: Contienen menos de un 5 % de hidratos de carbono. Pertenecen a este grupo la acelga, el apio, la espinaca, la berenjena, el coliflor, la lechuga, el pimiento, el rábano, entre todas las demás son un conjunto de plantas en este caso verduras que ayudan a que crezcan más rápido y sin usar ningún químico.

Grupo B: Contienen de un 5 a un 10 % de hidratos de carbono (alcachofa, guisante, cebolla, nabo, puerro, zanahoria, remolacha).

Grupo C: Contienen más del 10 % de hidratos de carbono (patata, mandioca).

- Vitaminas y minerales: La mayor parte de las hortalizas contienen gran cantidad de vitaminas y minerales y pertenecen al grupo de alimentos reguladores en la rueda de los alimentos, al igual que las frutas. La vitamina A está presente en la mayoría de las hortalizas en forma de provitamina. Especialmente en zanahorias, espinacas y perejil. También son ricas en vitamina C especialmente pimiento, perejil, coles de Bruselas y brócoli. Encontramos vitamina E y vitamina K pero en mucha menos cantidad en guisantes y espinacas. Como representante de las vitaminas del grupo B tenemos el ácido fólico que se encuentra en las hojas de las hortalizas verdes. El potasio abunda en la remolacha y la coliflor; el magnesio en espinacas y acelgas; el calcio y el hierro está presente en cantidades pequeñas y se absorben con dificultad en nuestro tubo digestivo; el sodio en el apio.
- Sustancias volátiles: La cebolla contiene disulfuro de propilo, que es la sustancia que hace llorar.
- Lípidos y proteínas: Presentan un contenido bajo de estos macro nutrientes.
- Valor calórico: La mayor parte de las hortalizas son hipocalóricas. Por ejemplo 100 gramos de acelgas solo contienen 15 calorías. La mayoría no superan las 50 calorías por 100 gramos excepto las alcachofas y las patatas. Debido a este bajo

valor calórico las hortalizas deberían estar presentes en un gran porcentaje en una dieta contra la obesidad.

- Fibra dietética: Del 2 al 10 parte del peso de las hortalizas es fibra alimentaria. La fibra dietética es pectina y celulosa, que suele ser menos digerible que en la fruta por lo que es preciso la cocción de las hortalizas para su consumo en la mayor parte de las ocasiones. La mayoría de las hortalizas son ricas en fibra (berenjena, coliflor, judías verdes, brócoli, escarola, guisante).

Todas estas propiedades hacen que sea recomendable consumirlas con bastante frecuencia al día, recomendándose una ración en cada comida y de la forma más variada posible. Por eso las hortalizas ocupan el segundo piso, junto con las frutas, en la pirámide de los alimentos.

2.2.14.2. Conservación y almacenamiento de las hortalizas

Las hortalizas frescas deben conservarse adecuadamente hasta el momento del consumo. Las condiciones y duración del almacenamiento influyen mucho en el aspecto y valor nutritivo. La mayoría de las hortalizas deben conservarse a temperaturas bajas con una alta humedad ambiental, por lo que el verdulero del frigorífico es el lugar más recomendable. Se aconseja ponerlas en bolsas agujereadas o con láminas de aluminio y evitar que el envase sea hermético. En el frigorífico se pueden conservar algunos días, según la clase de hortaliza. Por ejemplo las espinacas, lechuga, etc. no conviene tenerlos más de 3 días, sin embargo las zanahorias, nabos, remolacha, son menos sensibles y se conservan durante más tiempo. Algunas como las cebollas y los ajos secos, no precisan ser conservados en la nevera, siendo más adecuado un lugar seco y aireado.

2.2.14.3. Valor nutritivo de las hortalizas

Se da por sentado que las hortalizas son ricas en vitaminas. Pero no es lo mismo un guisante fresco cocinado en una nube de vapor, que otro recién salido del líquido de una lata de conservas.

2.2.14.4. Limpieza de las hortalizas

Las hortalizas se han de lavar o cepillar cuidadosamente antes de ser consumidas, según se trate de hojas, raíces o tubérculos. Cuando no se puedan pelar, hay que limpiarlas mucho, sobre todo si tienen la piel rugosa o peluda. Las hortalizas que se coman crudas deberían sumergirse en agua con unas gotas de lejía diluida durante unos cinco minutos y después limpiarlas con agua corriente. Se debe hacer esto porque las hortalizas se riegan a veces con aguas no potables que pueden contener numerosas bacterias y el agua de riego entra en contacto con la hortaliza que suele estar a ras de suelo.

2.2.14.5. Cocción de las hortalizas

Las vitaminas de las hortalizas se destruyen con la exposición a la luz, el aire y el calor. Las sales minerales se disuelven en el agua al cocer las hortalizas. Para poder beneficiarse de las vitaminas, de los minerales y del sabor, es preciso cocinarlas con poca agua o mejor con vapor y de una forma muy rápida, sumergiéndolas directamente en agua hirviendo. El recipiente de cocción debe mantenerse tapado y evitar moverlo (o moverlo lo menos posible). El agua de cocción debería aprovecharse para hacer sopas, consomés y otro tipo de caldos, porque en el agua de cocción es donde se concentran las vitaminas y minerales. Las hortalizas cocidas que no se vayan a consumir en el momento, deben enfriarse y guardarse en la nevera. Después se pueden volver a calentar pero durante poco tiempo.

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1. Descripción de la metodología aplicada

3.1.1. La metodología aplicada fue la realización de las seis herramientas.

- a. La primera herramienta trata sobre la matriz del mapa de recursos de la comunidad donde se constato que la mayoría de los habitantes son de la etnia Achi, pero también habitan personas ladinas, las personas de la comunidad se dedican a la agricultura, también existe la igualdad de derechos o sea que todos son iguales, todos tienen derecho a los recursos no importando la condición étnica, económica y social, porque se notó que la no existe desigualdad entre las personas, en la comunidad no existe mucho trabajo esto lo que afecta en gran parte a los habitante de la Colonia Chicuxtin.

- b. La segunda herramienta trata sobre la matriz del calendario estacional, donde se muestra lo que hacen durante el año en la comunidad, al aplicar la matriz del calendario estacional se verifico que son las mujeres las que tienen actividades estables durante el año porque en verano e invierno siempre están con trabajo en el hogar, además los meses de año inicio del ciclo escolar y a fin de año por las actividades navideñas, pero en realidad la escases de dinero es todo año porque si no hay trabajo no hay ingresos y esto afecta a la toda la población de la comunidad.

Tabla 2. Calendario estacional

Actividades	Meses											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Agrícola												
Preparar la tierra												
Siembra de milpa												
Trabaja												
Siembra de frijol												
Cosecha												
2. Pecuaria												
Enfermedades												
3. Actividades sociales												
Ingreso a la escuela												
Día de los santos												
Día de la santa cruz												
Día de la madre												
Feria titular												
Día del niño												
Día de la independencia												
Noche buena												
Año nuevo												
4. Actividades religiosas												
Días de misa												
Días de culto												
5. Oficios domésticos												
6. Trabajo												

Fuente: Elaboración propia 2,013.

- c. La tercera herramienta trata sobre el reloj de las 24 horas. esta matriz fue ejecutada y se comprobó que las mujeres dedican mayor tiempo a las actividades reproductivas, por lo que se deducen que en la Colonia Chicuxtín las actividades de las mujeres son estables porque se mantienen en actividades domésticas durante todos los años y eso contribuye a la poca participación de la mujer en las organizaciones comunitarias y en cualquier tipo de actividad que se realice en la comunidad, además la mujeres si tienen tiempo para participar en nuevos proyectos.

Tabla 3. Reloj de las 24 horas de los hombres

Hora	Actividades
5:00 am	Levantarse
6:00 am	Desayuno
6:30 am	Salida al trabajo
7:00 am	Iniciar a trabajar
10:00 am	Refaccionar
12:00 pm	Almorzar
13:00 pm	Iniciar nuevamente a trabajar
15:00 pm	Refaccionar
16:00 pm	Salida del trabajo
17:00 pm	Realizar actividades en el hogar
20:00 pm	Descanso, mirar noticias y cenar.
21:00 pm	Dormir

Fuente: Elaboración propia 2,013.

Tabla 4. Reloj de las 24 horas de las mujeres

Hora	Actividades
5:00 am	Levantarse y hacer café
5:30 am	Hacer desayuno
6:00 am	Ir hacer masa
6:30 am	Hacer limpieza
7:00 am	Desayunan Dar de comer a sus hijos
7:20 am	Llevar a los niños a la escuela
8:00 am	Lavar trastes Dar de comer a los animales
9:00 am	Lavar ropa
10:00 am	Hacer refacción
11:00 am	Tortear y hacer el almuerzo
12:00 pm	Almorzar
12:30 am	Dar de comer a sus hijos
13:00 pm	Lavar trastes Dar de comer a los animales
14:00 pm	Descanso o reunión en la comunidad
15:00 pm	Coser nixtamal
16:00 pm	Refacción de los niños
17:00 pm	Ver noticias
18:00 pm	Hacer mandados
19:00 pm	Arreglar cena
20:00 pm	Cenar con la familia
21:00 pm	Dormir

Fuente: Elaboración propia 2,013.

- d. La cuarta herramienta trata sobre la matriz de ingresos y gastos, aquí se da conocer los ingresos que tienen los hombres y mujeres en la comunidad, en la aplicación de la matriz de ingreso se consta que en la Colonia Chicuxtin no existen fuentes permanentes que generen ingresos a las familias, debido a que los comunitarios dependen del invierno ahí es donde la mayoría de los hombres aprovechan para obtener un ingreso para la manutención de la familia, aunque que es ven afectados con tiempos de sequedad ya que es cuando existe precariedad en los productos alimentarios esto afecta a la población, las mujeres son pocas las reciben un ingreso ya que ellas su trabajo es doméstico. La matriz de gastos, esto trata sobres todos los

gastos que se genera durante un año en los hogares, al realizar la matriz de gastos se llegó a la conclusión que los habitantes de la Colonia Chicuxtin, distribuyen sus ingresos de diferentes rubros, invirtiendo más en el gasto para la semana, alimento y mantenimiento del hogar, porque para ello es lo primero la salud de sus hijos, y que tengan una buena higiene.

Tabla 5. Ingresos de los hombres

Actividad	Ingresos	Meses	Cuantos días	Total
Siembra de maíz	Q50.00	Abril y mayo	15	Q750.00
Deshierbo	Q50.00	Junio	15	Q750.00
Calza	Q50.00	Julio	15	Q750.00
Tapisca	Q50.00	Septiembre	10	Q500.00
Ayudante de albañil	Q50.00	Enero a diciembre	230	Q11, 500.00
Albañil	Q100.00	Enero a diciembre	250	Q25,000.00
Ir a la finca	Q50.00	Noviembre y diciembre	30	Q1,500.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

Tabla 6. Ingresos de las mujeres

Actividad	Ingresos	Meses	Cuantos días	Total
Lavar ropa	Q40.00	12 meses	125	Q5,000.00
Planchar ropa	Q20.00	12 meses	125	Q2,500.00
Niñera	Q30.00	12 meses	240	Q7,200.00
Corte de tomate	Q40.00	1 mes	15	Q600.00
Pelar pepita	Q20.00	12 meses	150	Q3000.00
Costurar güipil	Q20.00	2 meses	10	Q200.00
Vender leña	Q30.00	12 meses	100	Q3000.00
Ventas	Q30.00	12 meses	240	Q7,200.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

Tabla 7. Gastos de los hombres

Actividad	Ingresos	Meses	Cuantos días	Total
Colegiatura	Q125.00	10 meses	200	Q1,250.00
Alimentación	Q500.00	12 meses	365	Q6,000.00
Gasto familiar	Q800.00	12 meses	365	Q9,600.00
Vestuario	Q3,000.00	Julio	1	Q3,000.00
Salud	Q3,000.00	1 mes	1	Q3000.00
Fertilizante	Q1,000.00	Junio y julio	15	Q3,000.00
Pagar la luz	Q125.00	12 meses	365	Q1,500.00
Para el agua	Q100.00	12 meses	365	Q1,200.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

Tabla 8. Gastos de las mujeres

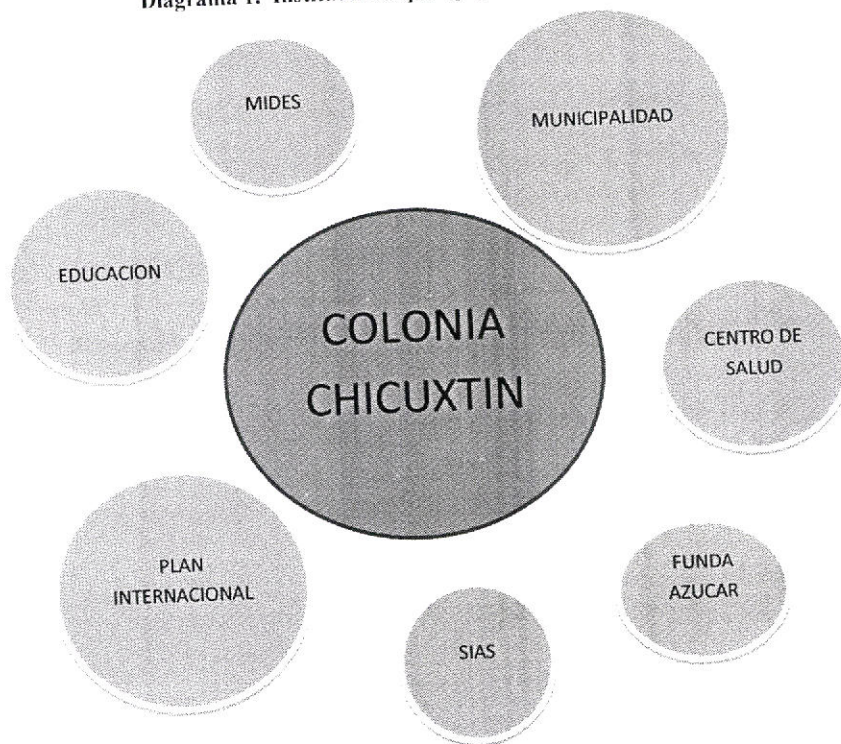
Actividad	Ingresos	Meses	Cuantos días	Total
Alimentos	Q500.00	12 meses	365	Q6,000.00
Mantenimiento del hogar	Q500.00	12 meses	365	Q6,000.00
Gastos varios	Q300.00	12 meses	365	Q3,600.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

- e. La quinta herramienta trata sobre la matriz de las tres canasta de alimentos, esto consta que al realizarla se llegó a concluir que la comunidad de la Colonia Chicuxtin produce el maíz y frijol, aunque muchas tormentas que destruyen la cosecha pero aun así siembran, pero cuando no hay tormenta se obtienen una cosecha buena, además los comunitarios opinaron que les gustaría producir otras clases de verduras y frutas, pero ellos no conocen los métodos para producirlas es por eso que ellas están dispuestas aprender los métodos ya que va ser un beneficio para ellos y su familia.
- f. La sexta herramienta trata sobre la matriz del diagrama institucional, esto trata sobre las instituciones que brindan apoyo a la comunidad, en la aplicación de la matriz los participantes dieron a conocer las instituciones que las ayudan, además se notó la participación de las mujeres y hombres, ya que están interesados en sacar adelante a su comunidad, las mujeres forman parte de las decisiones que toma la comunidad esto

es muy importante porque se da a conocer los derechos y deberes de las mujeres, así también se conoció que existe buena presencia, también en apoyo de las instituciones para la comunidad no es muy gratificante, ya que mucho están en los intereses políticos y ayudan pero si apoyan a su partido, esto genera discusiones pero cuando no hay eso se da nuevos proyectos sin importar la etnia, rama social y económica, todo se toman en cuenta.

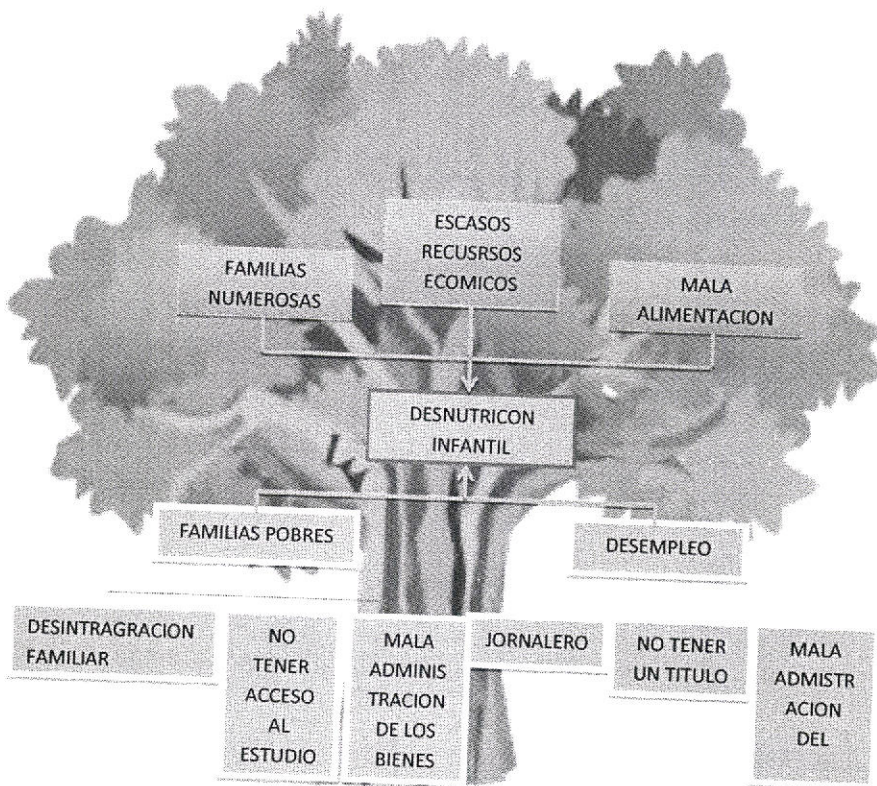
Diagrama 1. Instituciones que apoyan a la Colonia Chicuxtín



Fuente: Elaboración propia 2.013.

3.1.2. Árbol de objetivos, causa y efectos.

Árbol 1. Causas y efectos



Fuente: Elaboración propia 2,013.

3.1.3. En función de la investigación determinar los principales problemas y necesidades de la comunidad y realizar una propuesta para desarrollar en la comunidad.

Tabla 9. Priorización de las necesidades

Alternativa Criterio	Proyecto de la construcción de un salón comunal	Proyecto de letrinización	Proyecto de huertos familiares	Proyecto alumbrado publico	Proyecto eliminar basureros clandestinos
Sostenible	2	2	5	2	1
Factible	1	4	5	1	1
Viable	2	3	5	1	1
Político	2	4	5	2	1
Total	7	13	20	6	4

Fuente: Elaboración propia 2,013.

3.2. Diagnostico FODA

Para la realización del análisis interno de la comunidad se ha realizado un FODA el cual se complementó con la observación física de la comunidad, en donde los comunitarios y COCODES de la Colonia Chicuxtín participaron realizando sus aportaciones los cuales están contenidos en la siguiente descripción:

- Las Fortalezas: Están constituidos por todos aquellos aspectos importantes que benefician de manera positiva las actuaciones de la comunidad, es por ello en este sentido lo constituye los comunitarios y miembros del COCODE.
- Oportunidades: Son aspectos positivos que facilitan el poder desarrollarse en la comunidad y que facilitan los logros a corto mediano o largo plazo para el que hacer comunitario, en tal sentido se puede indicar que para la comunidad, lo constituyen las buenas relaciones con instancias de los comunitarios y miembros del COCODE las cuales colaboran en la formación de otros comités.

- Debilidades: En este ámbito se puede mencionar que: la comunidad tiene mala organización, ya que muchas veces se llevan a cabo reuniones y la mayoría de ellos no asisten ya que están laborando.
- Amenazas: Se observó que dentro de la comunidad donde se ubica la Colonia Chicuxtín, se ve afectada por el desempleo y desnutrición infantil.

Tabla 10. FODA Comunitario

Fortaleza	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Poseer COCODE • Contar con comités • Que los comunitarios participan • Apoyo institucional • Ingreso viable a la comunidad • Cuenta con puesto de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover habilidades, destrezas y conocimiento atreves de cómo trabajar la tierra. • Aprovechar los proyectos • Apoyo institucional y la Municipalidad.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Mala organización entre los miembros del COCODE • Que los comunitarios fueron mal acostumbradas por Instituciones que siempre cuando hacen reuniones les dan algo. • Falta de tiempo para algunos integrantes para realizar su trabajo asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que a los comunitarios no les guste el servicio propuesto por las instituciones o equipos de trabajos. • Desempleo • Desnutrición infantil

Fuente: Investigación propia 2,013.

3.3. Análisis de viabilidad y factibilidad

- Viable: ya que existen los materiales para ejecutar el proyecto, ya que se gestionó la semillas para la realización de los huertos familiares, además no traerá gastos económicos ya que las semillas serán donadas por una institución, la mano de obra es lo que harán las personas beneficiadas.
- Medio ambiente del proyecto: pues el proyecto no genera algún daño al medio ambiente ya que la comunidad la realizara huertos familiares huertos familiares para

mantener una vegetación en el hogar y así reforestes áreas pobladas para tener un buen ambiente sano y agradable.

- c. Rentabilidad: El proyecto es rentable, ya que los comunitarios dejarán unas plantas para que produzcan semillas y así seguir sembrando el producto que se quiera cosechar. Además hay instituciones que ayudan a comunidades con la donación de semillas para que las trabajen y que tengan una micro empresa para sustentar a sus familias.
- d. Necesidades de mercado: Otra forma de acceder a productos frescos y sanos es a través de mercados que reúnen a pequeños productores orgánicos que llevan sus productos sin intermediarios a la ciudad. Esto hace posible que el productor reciba una retribución más adecuada por su trabajo y a la vez el consumidor pueda tener productos orgánicos en la ciudad a precios más accesibles.

3.4. Diseño del proyecto

3.4.1. Nombre del proyecto:

Implementación de huertos familiares ejecutado en la Colonia Chicuxtín, Cubulco Baja Verapaz.

El problema que se presenta en esta comunidad es la poca productividad de la mujer en el hogar y el desempleo generalizado de sus esposos. Esta situación impide la adquisición de la cantidad de alimentos requerida por las familias. No existen en estos hogares iniciativas que puedan ayudar al autoconsumo familiar, mediante la producción de alimentos de ciclos cortos. En diálogo con la comunidad, se ha determinado que la principal causa es la falta de conocimiento y motivación para hacer uso de los recursos con que cuentan, como pedazos de tierras donde hacer huertos, que le sirvan para su autoconsumo. Todo esto ha hecho que las familias se encuentren atrapadas en un ciclo de pobreza, contribuyendo esto a un mayor empobrecimiento cada día, principalmente con el crecimiento rápido de la población.

En la comunidad donde se focaliza la presente propuesta, quienes sustentan la base de la economía del hogar son jefes de familia que en su mayoría están desempleados o subempleados, en otros casos son mujeres que han asumido la manutención de sus hijos, porque sus maridos las han abandonado. Esta iniciativa puede ser potenciada en la presente intervención, ya que las mujeres no cuentan con los recursos necesarios para iniciar un negocio formal que le permita aumentar los ingresos de sus familias para el logro de una mejor alimentación.

El promedio con el que comen diariamente estos hogares es de uno diez quetzales. El promedio de personas por hogar es de cinco. Cada día se tiene menos capacidad para sostener las familias.

3.4.2. Participantes del proyecto:

- Beneficiarios Directos: Madres de familias escogidas por medio un listado de asistencia a las reuniones.
- Beneficiarios Indirectos: Población de la Colonia Chicuxtín y vecinos de la comunidad.
- No. de familia: 50 familias beneficiadas en la comunidad.
- Tipos de proyecto: El proyecto que se realizara en la comunidad es de tipo Agrícola.

3.4.3. Localización del proyecto:

Departamento: Baja Verapaz

Municipio: Cubulco

Comunidad: Colonia Chicuxtín

3.4.4. Costo total del proyecto: Q700.00

Aporte de participantes: Mano de obra. (Q100.00)

Aporte municipal: Solicitud (Q500.00)

Otros aportes: Gestión (Q100.00)

3.4.5. Fecha de inicio

14 de octubre de 2013

Fecha de finalización

01 de noviembre de 2013

3.4.6. Justificación del proyecto

Durante cientos de años, los pequeños agricultores y las comunidades rurales han desarrollado y conservado una gran diversidad de cultivos en sus huertos familiares. A través de la adaptación al lugar, al clima y a las técnicas de cultivo, estas plantas tradicionales son una fuente de producción e ingresos durante todo el año, aun sin hacer uso de insumos agrícolas sofisticados. Así, en los países en desarrollo contribuyen sustancialmente a la seguridad alimentaria y la subsistencia de la población. El aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación, convierte a los huertos familiares al mismo tiempo en un importante lugar para el resguardo de recursos filogenéticos y para la conservación de la biodiversidad.

Por lo general, son las mujeres quienes determinan lo que se siembra en los huertos familiares, puesto que en muchas sociedades son las principales responsables de la alimentación y de la salud familiar. Frecuentemente, al elegir las diferentes variedades y especies, las mujeres fijan prioridades de manera distinta que los hombres. En sus pequeñas parcelas altamente productivas y sin embargo con frecuencia menospreciadas, cultivan las plantas que necesitan para el consumo doméstico, para fines medicinales y culturales, o para la venta en el mercado. Sobre la base de los resultados de los estudios por país, se realizó una caracterización de los huertos familiares según eco zonas agrícolas y según la vegetación correspondiente. Ahora, otros países podrán seguir trabajando mediante el mismo sistema.

El hecho de que los campesinos y las campesinas conserven en sus huertos las prácticas agrícolas tradicionales y una gran variedad genética depende en gran medida de las condiciones generales del país. ¿Existe una infraestructura adecuada y acceso al mercado? ¿Cuáles son los derechos de propiedad de la tierra? ¿Cuáles son los aspectos fomentados por la política agraria del Estado? Éstas son las preguntas que es indispensable examinar

en relación con los huertos familiares, a fin de lograr un fomento sostenible. El entorno sociocultural también influye considerablemente sobre los productos cultivados en el huerto familiar. Por ejemplo, si cambian las costumbres de vida y de alimentación, ello también repercute sobre los huertos. Cualquier modificación del modo de vida se relaciona directamente con la diversidad de la flora y fauna utilizada para los huertos y la producción agrícola. La pérdida del patrimonio cultural de las comunidades indígenas siempre va de la mano de la pérdida de la agro-biodiversidad. A fin de contrarrestar la creciente erosión genética, es necesario prestar mayor atención a los huertos familiares en el futuro. Deben ser incluidos explícitamente en las legislaciones y los planes de acción internacionales y nacionales. Por otro lado, es necesario resaltar la importancia de los conocimientos y las prácticas tradicionales para la protección y la explotación sostenible de la diversidad biológica. Ello incluye garantizar el permanente acceso de la población local y las comunidades indígenas a los recursos genéticos desarrollados por ellas, aun cuando a nivel internacional se vienen fomentando cada vez más la protección de los derechos de propiedad intelectual con respecto a los cultivos.

Por un lado, los huertos familiares son un componente importante de las estrategias nacionales para la conservación de la agro-biodiversidad. Por otro, contribuyen a nivel local a la seguridad alimentaria y a los ingresos familiares. Ambos factores merecen fortalecerse en el marco de la cooperación para el desarrollo. Para ello resulta importante que las comunidades indígenas y las comunidades locales participen activamente en la planificación, ejecución y evaluación de dichas medidas y programas; asimismo, es necesario apoyarlas para que asuman por sí mismas la defensa de sus intereses. Los huertos familiares pueden contribuir fundamentalmente a la conservación in situ de los recursos filogenéticos. Su promoción es aún incipiente, aunque ya existen algunos ejemplos alentadores.

Por ejemplo, en Guatemala se ha incluido el fomento de la diversidad de los huertos familiares en una estrategia para el desarrollo comunal de amplia cobertura, creció el interés de la opinión pública por la diversidad agrícola cuando pudieron crearse nuevas fuentes de ingreso a través de la venta de alimentos tradicionales. Los huertos familiares

son un excelente medio para sensibilizar al público en general sobre su aprovechamiento en huertos y campos de cultivo y su aporte a la agro-biodiversidad como patrimonio cultural de un país.

Este proyecto surge como alternativa de solución a problemas de desocupación de mujeres a nivel nacional que al no tener un trabajo productivo para el sustento de sus familias se dedican a amas de casa. La presente intervención ha de lograr que estas mujeres se involucren en actividades productivas que les permita producir recursos para garantizar una mejor alimentación para su familia. La tenencia de tierras con facilidad de producir pequeños huertos familiares, la posibilidad de que las jefas de familias se conviertan en microempresarias, convierte la presente acción en una necesidad Por la Seguridad Alimentaria de la comunidad de la Colonia Chicuxtín. Cubulco Baja Verapaz.

El presente proyecto constituye un agente de cambio en la calidad de vida de los moradores de la comunidad beneficiada y de apoyo al autoconsumo familiar de la dieta de productos de ciclos cortos, como bledo, rábano, cilantro, lechugas, zanahorias, remolachas, verduras, cebollas, yuca. La situación existente ha sido analizada por la comunidad y las familias quienes han venido observando los problemas sin poder enfrentarlos, hoy los comunitarios han expresados sus ideas y en coordinación con MIDES, exponen este proyecto, con el propósito de mejorar las condiciones económicas del hogar y ocupación de la mujer en esta comunidad, así como mejorar su nivel de vida y en un futuro cercano que sean auto sostenibles y puedan vender la idea de este proyecto a otras familias y comunidades de este municipio. Implementar esta alternativa de producción ya que muchas familias se dedican a este tipo de trabajo para el bienestar de su familia ya que son de escasos recursos, la importancia de esta alternativa es ayudar a la familia para que puedan comercializar su producto y también que sea de buena calidad para que pueda generar competencia en otros lugares para que sean reconocidos por su producto, ya que esa producción sirve para su consumo y así sacar adelante a su familia.

3.4.7. Objetivos

3.4.7.1. Objetivo general:

Promover una alimentación sana, a través de los huertos familiares, fortalecer las actividades productivas de la comunidad de la Colonia Chicuxtín, enfocadas para la seguridad alimentaria, además mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida del ser humano.

3.4.7.2. Objetivos específicos:

- Hacer uso del medio que se tiene para producir alimentos, para beneficio de la familia.
- Beneficiar a la familia con la producción.
- Concientizar a la familia de comercializar su producción.
- Generar algunos ingresos económicos vendiéndolos.
- Promover la participación comunitaria.

3.4.8. Resultado esperados.

Resultado I.

Fases de la Construcción del Huerto Familiar

Motivación y capacitación preliminar: se realizan visitas domiciliarias a las familias involucradas verificando las condiciones de los terrenos y el interés de las 50 familias para incorporarse al proyecto. Más adelante se lleva a cabo un curso orientado a la preparación del suelo, en el que se realizan demostraciones y experimentos. En las reuniones de capacitación se les enseña a controlar plagas y enfermedades utilizando recursos orgánicos. En estas reuniones también se definen las prioridades relativas a qué hortalizas se van a cultivar.

Resultado 2.

Organización: se nombran coordinadores de proyecto de la comunidad y las familias se organizan para realizar tareas en forma conjunta.

Resultado 3.

Proceso de construcción del huerto: en esta fase se selecciona y delimita el terreno para luego preparar el suelo y construir los semilleros, realizando pruebas experimentales para verificar las condiciones de la semilla. Posteriormente se siembra y trasplanta; y se realiza control de plagas y malezas hasta la cosecha.

3.4.9. Potenciales impactos ambientales y medidas de mitigación

- a. El buen uso del espacio horizontal y vertical del terreno, redundará en una mayor rentabilidad ecológica y económica de la comunidad, al diversificar la producción y conservar un microclima favorable (menos erosión, menos viento, conservación de la humedad y la erradicación de las malezas).

- b. Impacto ambiental potencial de la agricultura y el desarrollo rural: Hay tres clases de preocupaciones ambientales que se relacionan con el desarrollo agrícola. La primera, es el impacto del desmonte o recuperación de nuevas tierras para algún proyecto agrícola. La segunda, es el efecto de la intensificación de la producción de las tierras agrícolas existentes. La tercera, se relaciona con la sustentabilidad de los proyectos agrícolas. La compactación del suelo es un fenómeno destructivo producto del pisoteo del ganado (vacuno, bobino, porcino, equino) que ocurre principalmente en los suelos de las Américas donde estos animales fueron introducidos con la llegada de los españoles, ingleses y portugueses. La vegetación necesita celdas de aire para oxigenar sus raíces y que en estas puedan ocurrir procesos químicos propios para el crecimiento y fertilización del suelo (p.ej. nitrificación del suelo); el ganado, al pastar en estos suelos elimina estas celdas de oxígeno indispensables para el crecimiento vegetal, dejando un suelo infértil al cabo de unos pocos años de su uso como después.

- c. Colonización de tierras nuevas: La colonización de nuevas tierras se puede dar en forma planificada, a través de la división de las haciendas grandes en lotes pequeños para redistribución a los colonos y el desbroce de los terrenos, aparentemente, subutilizados para entregarlos a los colonos sin tierras, son ejemplos de los enfoques de redistribución. Por otro lado, la colonización agrícola, puede darse también en forma espontánea o no planificada por lo general, consiste en la expansión hacia las áreas que anteriormente eran usadas o reservadas para otros propósitos; y, a menudo, significa la ampliación de las fronteras agrícolas hacia las regiones que, potencialmente, estén sujetas a grave degradación de los suelos. Las medidas preventivas para evitar la degradación de los suelos son fundamentales.
- d. Control integrado de plagas y uso de agroquímicos: Los insectos, malezas patógenas y otras plagas son un hecho de la vida agrícola. Prosperan si existe una fuente concentrada y confiable de alimento. Desafortunadamente, las medidas que se utilizan normalmente para aumentar la productividad de los cultivos (por ejemplo, el monocultivo de las variedades de alta producción, el cultivo múltiple mediante la reducción o eliminación de los suelos descansados, el uso de los fertilizantes, etc.) crean un ambiente aún más favorable para las plagas. Por eso, en cualquier agro sistema efectivo, se requiere el manejo inteligente de los problemas de las plagas. Donde se han utilizado los pesticidas de manera indiscriminada, las especies de las plagas se han vuelto resistentes y difíciles o imposibles de controlar. En algunos casos se ha creado resistencia en los vectores principales de las enfermedades (p.ej. los mosquitos de la malaria), o han surgido nuevas plagas agrícolas. Por ejemplo, todos los ácaros fueron fomentados por los pesticidas, porque no abundaban antes de su empleo. En base a esta experiencia, los especialistas en la protección de cultivos han desarrollado un método más diversificado y duradero: el manejo integrado de plagas.
- e. Impacto ambiental potencial del manejo de bosques naturales. Manejo adecuado de los bosques naturales puede y debe apoyar la producción sustentable de una gran variedad de productos de la madera y otros, preservar la capacidad del bosque para

prestar servicios ambientales, conservar la biodiversidad y, proveer los medios de subsistencia para mucha gente (incluyendo los moradores indígenas de los bosques, o las tribus que representan patrimonios culturales en peligro de extinción). Si se manejan mal, sin embargo, o se desbrozan con el fin de convertirlos a otros usos, como la agricultura, o ganadería, se puede degradar el bosque y producir el crecimiento secundario, matorrales o tierras baldías. El mal manejo del bosque puede aumentar la erosión y sedimentación de los recursos acuáticos, interrumpir la hidrología, causar mayor inundación, escasez de agua y degradación de los ecosistemas acuáticos, reducir los recursos genéticos e intensificando los problemas socioeconómicos.

3.4.10. Factibilidad del proyecto:

- Crono mica:
La institución de Madre Tierra, de Rabinal B.V. ayuda a las personas con semillas y asesoramiento técnico.
- Mercado:
 - o Se consumirá por las familias beneficiarias
 - o Se venderá en la comunidad con los vecinos
 - o Si es grande la producción se venderá en el mercado municipal

3.4.11. Estrategias y/o acciones para la sostenibilidad del proyecto

Para poder hacer sostenible el proyecto, se pretende que las familias beneficiarias, asuman el mantenimiento del huerto, apoyados por el seguimiento que le dará el técnico en Trabajo Social. El objetivo es que el huerto se convierta en una fuente de autoconsumo de la familia, para mejorar su nutrición y garantizar la seguridad alimentaria. El huerto aparte de garantizar el autoconsumo podrá generar a las familias algunos ingresos fruto de la venta de productos sobrantes y que en un futuro este proyecto sirva de ejemplo para otras comunidades del municipio.

Esta acción se llevará a cabo en coordinación con MIDES y COCODE de la comunidad, con el objetivo de la sostenibilidad del proyecto. En cuanto a los huertos caseros, estos se construirán un (1) huerto por cada familia seleccionada en la comunidad después de la capacitación previa, involucrando a las mujeres en el proyecto directamente. Las mujeres microempresarias a ser formadas, ya han realizado alguna actividad económica que tiene que ver con destrezas aprendidas fruto de la precariedad alimentaria en que viven sus familias. Estas mujeres fabrican diferentes productos que por falta de fondos no se convierten en pequeñas empresas. Las mujeres no tienen conocimiento de contabilidad popular. Las mujeres serán formadas como microempresarias y al término de su formación se le entregará semillas a cada una para que inicie su microempresa. Este fondo se convertirá en rotatorio debido a que las mujeres de las ganancias obtenidas en su microempresa comprarán nuevas clases de semillas para seguir sembrando.

Grupo meta: El proyecto contará con la participación de 50 familias de la Colonia Chicuxtín de Cubulco Baja Verapaz, quienes serán los beneficiarios y beneficiarias directos. Se contempla beneficiar de manera indirecta al mismo número de familias (50). Se realizarán 1 jornadas solidarias de distribución de semillas, donde se juntan las familias productoras de los huertos, con el propósito de donar una pequeña porción de la producción a familias vecinas necesitadas, a fin de motivarlas a la producción.

3.4.12. Presupuesto detallado del proyecto.

Tabla 11. Presupuesto del proyecto

Rubro	Cantidad	Unidad Medida	Precio unitario	Total
Terreno	1	Mts	Q500.00	Q500.00
Compra de semillas	4	Libras	Q25.00	Q100.00
Mano de obra	1	Día	Q50.00	Q50.00
Fertilizante	2	Libra	Q. 2.50	Q5.00
Herramientas	1	Materiales	Q. 50.00	Q. 50.00
			Total:	Q705.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

3.4.13. Cronograma de implementación del proyecto.

Tabla 12. Actividades a realizar en proceso de la implementación del proyecto

No.	Actividades	Octubre				Nov.		
		1	2	3	4	1	2	3
	Actividades Resultado 1.							
1.	Motivación y capacitación preliminar							
2.	Realizan visitas domiciliarias a las familias involucradas							
3.	Verificación de las condiciones de los terrenos							
	Actividades Resultado 2.							
4.	Organización: se nombran coordinadores de proyecto de la comunidad							
5.	Las familias se organizan para realizar tareas en forma conjunta							
	Actividades Resultado 3.							
6.	Proceso de construcción del huerto							
7.	Fase se selecciona y delimita el terreno							
8.	Preparar el suelo y construir los semilleros							
9.	Siembra de semillas							
10.	Control de plagas y malezas hasta la cosecha.							

Fuente: Elaboración propia 2.013.

3.5. Matriz del marco lógico

Tabla 13. Marco lógico

DESCRIPCION DEL PROYECTO	INDICADORES	VERIFICADORES	SUPUESTOS
<p>Objetivo: Promover una alimentación sana, a través de los huertos familiares, fortalecer las actividades productivas de la comunidad de la Colonia Chicuxtín</p>	<p>Se realizarán charlas sobre huertos familiares para fomentar la práctica. Los comunitarios participarán para la realización del proyecto.</p>	<p>Listados de asistencia. Fotos. Firma y sello del COCODE.</p>	<p>Dejar una planta para que quede como semillero, para seguir la producción</p>
<p>Propósito: Proporcionar insumos y nutrientes de menor costo y así mejorar la calidad de vida, además disminuir la desnutrición infantil.</p>	<p>Se obtendrán 50 huertos familiares en la comunidad. Se realizara capacitaciones para la asamblea comunitaria y personas beneficiadas. Se realizarán 3 tabloncitos por familia.</p>	<p>Listados de asistencia. Fotos. Firma y sello del COCODE.</p>	<p>Que el proyecto no sea factible y viable. Que los comunitarios no apoyen</p>
<p>Componentes: Las semillas fueron gestionadas. Se capacito a las personas beneficiadas. Asambleas realizadas para la realización de los tabloncitos.</p>	<p>Asistirán a las reuniones y las capacitaciones las personas beneficiadas. Se proporcionó dos libras de semillas. Se realizarán 3 huertos familiares por familia. La calidad de las semillas es excelente.</p>	<p>Listados de asistencia. Cotejo de insumos entregados. Cantidad de semillas. Fotos. Firma y sello del COCODE.</p>	<p>Las semillas que conseguimos están vencidas. Plaga. Contra el tiempo de entrega se semilla</p>
<p>Actividad: Asamblea general con la comunidad. Charlas para las personas beneficiadas. Chapeo y limpieza de la tierra. Preparación de la tierra Siembra de la semilla. Germinación. Cosecha de la planta.</p>	<p>El costo de los insumos, serán gestionados a una institución y la mano de obra lo pondrá las personas beneficiadas con los huertos familiares.</p>	<p>Listados de asistencia. Cantidad de semillas entregadas. Fotos. Firma y sello del COCODE.</p>	<p>Bajo precio de los vegetales. Mayor demanda de los huertos. Mejor calidad de vegetales.</p>

Fuente: Elaboración propia 2,013

3.6. Plan de Ejecución

3.6.1. Introducción

La carrera de Trabajo Social requiere desde el inicio de su formación tener una visión global del hacer y qué hacer del trabajador social en sus labores de acción. En el plan de estudios se contempla como eje fundamental la materia de prácticas y tiene retroalimentación con otras asignaturas tomando como idea fundamental la ubicación del trabajo social dentro del marco de las instituciones sociales, por lo que resulta importante que el alumno realice una investigación a nivel exploratorio, considerando la coordinación que se establezca con ellas, y en base a los programas de bienestar social que la propia institución implemente.

Para la realización de la Práctica Profesional Supervisada se ha realizado una selección adecuada de la institución y/o comunidad, con la que ha de coordinarse para el desarrollo de la misma y establecer con la institución los parámetros y características de intervención de los estudiantes.

3.6.2. Justificación

La práctica es un proceso que le posibilita al estudiante ubicar claramente su tendencia profesional acorde con su formación, desarrollar actitudes, habilidades y destrezas en los contextos donde le corresponda actuar. Además, le debe permitir; al estudiante, poner a prueba la solidez, coherencia y pertinencia de los enfoques teóricos, metodológicos e investigativos aplicables al objeto de conocimiento específico de estudio y al énfasis en el Trabajo Social. Es el espacio por excelencia en el cual el estudiante desarrolla competencias de trabajo en equipo interdisciplinario necesarias para satisfacer la demanda actual del entorno.

3.6.3. Objetivos

a. Generales.

- Experimentar la convivencia comunitaria, adaptándose a sus costumbres sin perder el objetivo de la práctica, planificando la práctica con la participación de la comunidad y ejecutar conjuntamente con la comunidad el proyecto.
- Potenciar el bienestar y reafirmar la autoconfianza y autoestima de estas personas a través de la realización de distintas metodologías para el logro de los objetivos del trabajo en equipo ofreciéndole al estudiante la oportunidad de brindar aportes concretos a los problemas definidos técnicamente en el trabajo de equipo.

b. Específicos.

- Desarrollar capacidades y habilidades en diferentes actores vinculados a la gestión y elaboración de proyectos.
- Adquirir experiencias populares aplicando los conocimientos teóricos, metodológicos definidos técnicamente al trabajo de equipo.
- Promover la participación comunitaria a través de capacitaciones con una temática de desarrollo local.
- Movilización de los recursos de acuerdo a las necesidades, intereses y demandas de la población.
- Divulgar e implementar programas comunitarios, identificando, formulando y promoviendo el trabajo de equipo con líderes comunitarios.
- Apoyar formas diversas de organización comunitaria que preserven la identidad nacional en el marco de su pluralidad cultural y diversidad étnica.

3.6.4. Estrategia de intervención

- Identificación del contexto o entorno del problema de la comunidad. Se trata de focalizar el conjunto de variables sociales, económicas, políticas, tecnológicas y culturales que intervienen e influyen en un determinado problema de la comunidad.

- Análisis e identificación del problema: causas, factores, consecuencias. Se establecen aquí, las causas mediatas e inmediatas, las causas principales y secundarias; los factores centrales que determinan y componen el problema; y los efectos mediatos e inmediatos que resultan de dichos factores.
- Objetivos generales y operacionales de la estrategia de intervención.
- Medios de técnicas y recursos (humanos, financieros, materiales y tecnológicos) que se utilizarán en la intervención. La estrategia de medios debe incluir una estimación de todos los recursos necesarios.
- Identificación de metas y logros observables. Una carta Gantt podría ser una herramienta de planificación útil para esta definición de las tareas, las metas y logros esperados los cuales deben ser coherentes con los objetivos de la estrategia
- Acción Social: movimientos que surgen desde la comunidad misma como respuesta a las necesidades sociales. Pueden incluirse o no en movimientos sociales.
- Intervención Social: actuación que surge desde la capacidad técnico científica de atender e incidir en el problema. Se orienta hacia un cambio social planificado.
- Procesos intencionales de cambio mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen.

3.6.5. Metodología

El Plan Comunitario se llevara a cabo a través del siguiente esquema metodológico.

- Observación
- Recopilación de información inicial de la institución
- Acercamiento a la comunidad
- Desarrollo de procesos de intervención en la comunidad
- Socialización de trabajos desarrollados.

3.6.6. Metas

- Lograr confrontar la teoría con la práctica en la carrera de Trabajo Social.
- Lograr una buena experiencia comunitaria
- Lograr realizar el diagnóstico Institucional
- Lograr realizar el diagnóstico Comunitario
- Lograr que las personas de la comunidad queden satisfechas con lo realizado.
- Fortalecer los conocimientos sobre la gestión de proyectos.
- Adquirir nuevas ideas sobre el trabajo de campo.

3.6.7. Indicadores

- Accesibles (fáciles de identificar y recopilar)
- Pertinentes (para los que deseamos medir)
- Fieles (que informen con fidelidad de las condiciones de los datos que se recogen)
- Objetivos (no ambiguos en su interpretación)
- Precisos (para la acción que se quiere estimar)
- Unívocos (parámetros exclusivos de lo que se mide) y Sensibles (que permitan recoger y estimar variaciones de aquello que son referente).

3.6.8. Medios de verificación

- Fotografías
- Firma y sello del COCODE y responsable de la institución
- Listado de participantes de la comunidad
- Supervisión del asesor

3.6.9. Actividades principales

- Recolección de información de la institución
- Conocer el entorno de la comunidad
- Recolección de información de la comunidad
- Perfilar un proyecto

3.6.10. Actividades transversales

- Recopilación de información
- Gestiones
- Dinámicas

3.6.11. Presupuesto

Tabla 14. Presupuesto Institucional

No.	Materiales	Costo
1	Impresiones	Q75.00
2	Fotocopias	Q25.00
	Total	Q100.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

Tabla 15. Presupuesto Comunitario

No.	Materiales	Costo
1	Transporte	Q25.00
2	Marcadores	Q10.00
3	Papel manila	Q10.00
4	Hojas	Q5.00
5	Lapiceros	Q5.00
6	Cámara	Q500.00
	Total	Q550.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

3.6.12. Programa de ejecución.

Tabla 16. Actividades realizadas

Actividad	Meses					
	Septiembre			Octubre		
Comenzar mi práctica, presentandome a las instalaciones de la institución y conocer al personal que labora en el área donde voy a realizar mi práctica. Buscar información de la institución.		■				
Realizar un diagnóstico institucional para conocer el entorno y área de trabajo comunitario. Primer acercamiento a la Colonia Chicuxtín para conocer su entorno			■			
Realizar un diagnóstico comunitario para conocer el entorno y área de trabajo comunitario. Promover la participación comunitaria a través de actividades participativas para el desarrollo local.				■		
Priorizar las necesidades de la Colonia Chicuxtín para seguir con el diagnóstico comunitario y realización del croquis de la comunidad					■	
Gestionar el proyecto a realizar y así promover la participación comunitaria a través de actividades participativas para el desarrollo local.						■
Darle seguimiento al proyecto elaborado en la comunidad, verificando si en verdad si sembraron las semillas gestionadas.						■ ■

Fuente: Elaboración propia 2013.

Tabla 17. Plan de ejecución

Actividad	Meses		
	Septiembre	Octubre	Noviembre
Asamblea general de la comunidad	■		
Diagnostico comunitario		■	
Reuniones con la comunidad		■	
Priorizar las necesidades de la Colonia Chicuxtin.		■	
Gestionar las semillas y así promover la participación comunitaria a través de actividades participativas para el desarrollo local.		■	
Capacitación sobre y manejo de los huertos familiares.		■	
Limpiar y preparar el suelo		■	
construir los semilleros			■
Siembra de semillas			■
Germinación			■
Control de plagas y malezas			■
Cosecha			■
Darle seguimiento al proyecto elaborado en la comunidad, verificando si en verdad si sembraron las semillas gestionadas.			■

Fuente: Elaboración propia 2,013.

Capítulo 4

Informe del Proyecto

4.1. Descripción del proyecto

El problema que se presenta en esta comunidad es la poca productividad de la mujer en el hogar y el desempleo generalizado de sus esposos. Esta situación impide la adquisición de la cantidad de alimentos requerida por las familias. No existen en estos hogares iniciativas que puedan ayudar al autoconsumo familiar, mediante la producción de alimentos de ciclos cortos. En dialogo con la comunidad, se ha determinado que la principal causa es la falta de conocimiento y motivación para hacer uso de los recursos con que cuentan, como pedazos de tierras donde hacer huertos, que le sirvan para su autoconsumo. Todo esto ha hecho que las familias se encuentren atrapadas en un ciclo de pobreza, contribuyendo esto a un mayor empobrecimiento cada día, principalmente con el crecimiento rápido de la población.

En la comunidad donde se focaliza la presente propuesta, quienes sustentan la base de la economía del hogar son jefes de familia que en su mayoría están desempleados o subempleados, en otros casos son mujeres que han asumido la manutención de sus hijos, porque sus maridos las han abandonado. Esta iniciativa puede ser potenciada en la presente intervención, ya que las mujeres no cuentan con los recursos necesarios para iniciar un negocio formal que le permita aumentar los ingresos de sus familias para el logro de una mejor alimentación.

El promedio con el que comen diariamente estos hogares es de uno diez quetzales. El promedio de personas por hogar es de cinco. Cada día se tiene menos capacidad para sostener las familias.

4.2. Justificación

Este proyecto surge como alternativa de solución a problemas de desocupación de mujeres a nivel nacional que al no tener un trabajo productivo para el sustento de sus familias se dedican a amas de casa. La presente intervención ha de lograr que estas mujeres se involucren en actividades productivas que les permita producir recursos para garantizar una mejor alimentación para su familia. La tenencia de tierras con facilidad de producir pequeños huertos familiares, la posibilidad de que las jefas de familias se conviertan en microempresarias, convierte la presente acción en una necesidad Por la Seguridad Alimentaria de la comunidad de La Colonia Chicuxtín, Cubulco Baja Verapaz. El presente proyecto constituye un agente de cambio en la calidad de vida de los moradores de la comunidad beneficiada y de apoyo al autoconsumo familiar

4.3. Objetivos

4.3.1. General

Promover una alimentación sana, a través de los huertos familiares, fortalecer las actividades productivas de la comunidad de la Colonia Chicuxtín, enfocadas para la seguridad alimentaria, además mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida del ser humano.

4.3.2. Especifico

- Hacer uso del medio que se tiene para producir alimentos, para beneficio de la familia.
- Beneficiar a la familia con la producción.
- Concientizar a la familia de comercializar su producción.
- Generar algunos ingresos económicos vendiéndolos.
- Promover la participación comunitaria.

4.4. Ejecución del proyecto

4.4.1. Fases

La propuesta contempla realizarse en 4 fases: Esto permite cierta flexibilización en el desarrollo, ejecución y la obtención de los resultados esperados; el cual es necesario dado el ajuste que hay que hacer al acoplarlo en las actividades de los comunitarios en el periodo de ejecución del proyecto.

Cada Fase se constituye en actividades precisas a realizar, las cuales se describen en el cuadro siguiente:

Tabla 18. Fases del proyecto

Fase No.	Nombre	Descripción	Tiempo	Responsable / lugar
1	Asamblea general	Realizar reuniones para ver qué proyecto realizar con la comunidad, así llegar a un acuerdo para implementar el proyecto. Además se realizó la priorización de las necesidades de la comunidad.	2 horas	Practicante de la Práctica Profesional Supervisada. Casa del alcalde comunitario.
2	Concientización	Se desarrolló la capacitación que será clave para crear huertos familiares en la comunidad, así poner en práctica lo teórico.	3 horas	Practicante de la Práctica Profesional Supervisada. Casa del alcalde comunitario.
3	Implementación	Se realizó los huertos familiares en los hogares de cada persona beneficiada, se llevó a cabo con las madres de familia de la comunidad.	1 día	Practicante de la Práctica Profesional Supervisada. En hogares de las beneficiadas.
4	Monitoreo del proyecto.	Se monitoreo los huertos familiares para que las implementaran y así poner en práctica lo aprendido en la capacitación.	1 día	Practicante de la Práctica Profesional Supervisada. En hogares de las beneficiadas.

Fuente: Elaboración propia 2,013.

4.4.2. Responsables

La presente investigación y propuesta se desarrolló bajo la responsabilidad del Técnico del Ministerio de Desarrollo Social y la implementación de la misma bajo la responsabilidad del Practicante de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, quienes coordinaron la realización de la capacitación con los comunitarios.

4.4.3. Análisis de participantes

Para desarrollo de la capacitación se contó con la participación activa de los miembros del COCODE de la Colonia Chicuxtín y las personas beneficiadas de la comunidad, quienes desde un inicio mostraron buena voluntad de participar activamente en el mismo por lo que se puede indicar que todos han sido participativos durante el proceso en mención.

Los beneficiarios directos de la puesta en marcha de la propuesta son todos los integrantes de la comunidad de la Colonia Chicuxtín compuesta por:

- Miembros del COCODE.
- Padres de familia y comunidad.

4.4.4. Cronograma de actividades

La realización de la capacitación conllevó un aproximado de tres horas, dentro del cual se desarrolló diversas actividades con el propósito de desarrollar la propuesta de intervención dichas actividades son las siguientes:

- Observación de la comunidad.
- Desarrollo de la práctica directa.
- Formulación de la propuesta de intervención
- Desarrollo del documento de propuesta final.

Todo lo anterior se puede observar en el cuadro siguiente:

Tabla 19. Actividades Desarrolladas en la Práctica Profesional Comunitaria.

No.	Actividades	Año 2012															
		Sept.				Oct.				Nov.				Dic.			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación al Ministerio de Desarrollo Social																
2	Observación a la Institución y realización del diagnóstico institucional.																
3	Practica directa. (colaboración y orientación del jefe inmediato)																
4	Acercamiento a la comunidad																
5	Asamblea general																
6	Diagnostico comunitario																
7	Capacitación																
8	Ejecución del proyecto																
9	Realización del informe final																
10	Entrega del documento final.																

Fuente: Elaboración propia 2.013.

4.4.5. Resultados esperados

Con la realización de la capacitación se espera un cambio de actitud de la comunidad que conlleva una mejora en las condiciones de vida de las personas implementando de los huertos familiares, así como mejoras en los siguientes aspectos:

- Fortalecimiento en el conocimiento sobre los huertos familiares.
- Fortalecimiento en la práctica de los huertos familiares.
- Fortalecimiento del conocimiento y práctica de valores en el estudiantado.
- Mejoramiento en la calidad de vida y de convivencia social en las generación actual y en la generaciones venideras

4.5. Recursos

A) Humanos.

- Técnico del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)
- Practicante de Práctica Profesional Supervisada.
- 45 mujeres.
- 5 hombres.

B) Materiales.

En la ejecución de la capacitación se ha utilizado los siguientes materiales:

- Papel manila
- Marcadores permanentes
- Hojas de Papel bond
- Masking tape
- Equipo de proyección
- Computadoras
- Subrayadores
- Lapicero

C) Financiero.

Tabla 20. Presupuesto estimado

Descripción	Monto
Alquiler de proyector multimedia	Q100.00
Hojas de papel bond.	Q25.00
Marcadores	Q25.00
Masking tape	Q. 10.00
Papel manila	Q5.00
Otros	Q100.00
Total	Q265.00

Fuente: Elaboración propia 2,013.

4.6. Incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación

El Para el proceso de implementación y validación de la propuesta ha conllevado una serie de actuaciones apegadas a los mecanismos de la metodología activa, misma que dio inicio mediante el proceso de observación de la Institución con la finalidad de poder tener conocimiento sobre las actuaciones o actividades que la misma desarrolla en relación a las actividades sociales.

Posteriormente se interactuó con el personal administrativo de la Institución de quien se pudo obtener sus apreciaciones sobre la condición actual de la Institución.

Al momento de inserción en la Institución como estudiante de práctica se pudo tener mejor acercamiento con el personal que labora en el área.

Capítulo 5

5. Sistematización del proyecto

Tabla 21. Sistematización

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
Diagnostico institucional	<p>Haber recopilado toda la información de la institución.</p> <p>Que la institución brindara el apoyo técnico.</p> <p>Realizar y terminar el diagnostico institucional.</p>	<p>Conocer el fondo financiero de la institución.</p> <p>No tener información de áreas de trabajo.</p>	<p>Conocer el área de trabajo técnico.</p> <p>Tener una buena relación y comunicación con los trabajadores del institución</p>
Asistencia técnica	<p>El técnico de Ministerio de Desarrollo Social brindo la capacitación</p> <p>Asesoramiento técnico sobre el área de trabajo.</p> <p>Acompañamiento del técnico en la comunidad</p>	<p>Acoplar el horario al trabajo de campo.</p> <p>Conocer el área de trabajo.</p>	<p>Realizar cronogramas semanales para conocer, lo que se va hacer durante la semana.</p> <p>Trabajar en equipo.</p> <p>Compartir ideas.</p>
Proyecto comunitario	<p>Reunir a los comunitarios.</p> <p>Concientizar a la población para que trabaje la tierra.</p> <p>Realizar el proyecto con éxito y buenas experiencias.</p>	<p>Reunir a las personas.</p> <p>El horario de las reuniones.</p>	<p>Trabajar con los comunitarios y brindar soluciones sus necesidades.</p> <p>Gestionar.</p>

Fuente: Elaboración propia 2,013.

Conclusiones

- Con la realización de este informe pueda ayudar a la comunidad para que las autoridades municipales brinden su apoyo, además que lo realizado ayude a la institución a conocer más entorno de la comunidad.
- El proceso de diagnóstico institucional y comunitario proporciono, los instrumentos aplicados para el proyecto, información necesaria para percibir las principales necesidades y carencias de la Colonia Chicuxtín Cubulco Baja Verapaz, situación que permitió priorizar las mismas y encontrar propuestas de solución.
- Luego de un proceso de investigación y recolección de la información obtenida, se logró el diseño de un perfil de implementación de huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra.
- Se logró la implementación de huertos familiares de tal aporte social con el apoyo de los líderes y comunitarias de la Colonia Chicuxtín Cubulco Baja Verapaz.
- A raíz de la culminación de la Implementación de huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a líderes y comunitarios de la Colonia Chicuxtín Cubulco Baja Verapaz, se evidenció la completa satisfacción de los comunitarios en cuanto a los aprendizajes obtenidos, puesto que éstos vendrán a disminuir la insalubridad de la comunidad.

Recomendaciones

- A la Municipalidad de Cubulco Baja Verapaz, se le sugiere, que a través de la oficina del MIDES, para que evalúe la aplicación de proyectos de ayuda para los comunitarios.
- Que la municipalidad se comprometa a revisar los diagnósticos que se realizan en las comunidades, para que ellos como autoridad le den seguimiento.
- Que las instituciones ayuden a los habitantes de la Colonia Chicuxtín con nuevos proyectos ya que con esto benefician a las personas de escasos recursos.
- Que se difunda ampliamente la implementación de huertos familiares toda la comunidad, para que ellos tengan mejores beneficios.
- A los líderes y comunitarios de la Colonia Chicuxtín, compartir constantemente las experiencias obtenidas a través de la ejecución de la implementación de huertos familiares, para crear una cultura ambiental y de aprovechamiento de la tierra que permita a la comunidad, garantizar una vida más saludable.
- A las autoridades municipales de Cubulco Baja Verapaz, que motiven y apoyen a los habitantes de la comunidad de la Colonia Chicuxtín para la implementación de más huertos familiares en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Colonia Chicuxtín, Cubulco Baja Verapaz
- <http://elperiodico.com.gt/es/20120125/pais/206994/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%cc3%b3n>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Hortaliza>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Developmento_Social_de_Guatemala)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>
- <http://pobreguatemala.blogspot.com/2009/05/el-nivel-de-pobreza-y-pobreza-extrema.html>
- http://sian.inia.gob.vc/repositorio/revistas_tec/FonaiapDivulga/fd18/texto/huerto.htm
- <http://www.bing.com/search?q=situacion+de+pobreza+de+guatemala&go=&q&ds&form=QBRE>
- <http://www.coeduc.org/es/guatemala/pobreza.html>
- http://www.elobservadoreconomico.com/archivo_anterior/127/actualidad.htm
- <http://www.fao.org/agronoticias/agro-noticias/detalle/en/c/175427/>
- <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-desnutricion-infantil-es.html>
- <http://www.mides.gob.gt/quienes-somos>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Hambre_Cero_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Hambre_Cero_(Guatemala))
- Manual de estilos de trabajos académicos de Universidad Panamericana.

Anexos

Anexo I Carta de autorización de la práctica



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE RABINAL, BAJA VERAPAZ

Cubulco, Baja Verapaz, 16 de septiembre de 2013.

Señora:
Esperanza Lorena Reyes García
Coordinadora
Ministerio de Desarrollo de Guatemala
Cubulco, Baja Verapaz

Respetable señora Reyes García

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Rabinal, Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus labores en beneficio de la población baja verapacense. Ante usted con todo respeto.

EXPONGO:


Yo Samuel Teoc Ciprián estudiante del 5º Trimestre de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, B. V. Como parte del proceso de formación académica de la carrera, se tiene contemplada la realización de una Práctica institucional comunitaria supervisada que comprende de 200 horas, con respaldo de una institución de desarrollo social, con el objetivo de poner al servicio de la institución y de la población los conocimientos teóricos adquiridos, desempeñando el rol de profesional en realidades sociales con características rurales. Por consiguiente:

SOLICITO:

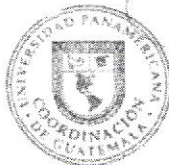
Me autorice la realización de la práctica supervisada en la institución que usted dignamente dirige, la que estará iniciando el día lunes 16 de septiembre para finalizar el día 25 de octubre.

Agradeciendo su atención y esperando contar con su apoyo y orientación, así como una respuesta positiva a la solicitud suscribo de usted

Deferentemente


ETS Samuel Teoc Ciprián
No. De Carne 0910176

Va. Bto.
Licda. Reyna Lorena Reyes Gutierrez
Catedrática Práctica Supervisada
Colegiado No. 17. 627




Lic. Julio Roberto López
Catedrático UPANA
Sede Rabinal, B. V.



Anexo 2 Carta de aceptación del establecimiento, Institución de la realización de la práctica



Cubulco, Baja Verapaz 16 de Septiembre 2,013

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul
Asesora de la Práctica Profesional Supervisada
Cubulco, Baja Verapaz

Es un gusto saludarle, de parte del Ministerio de Desarrollo Social, deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que aceptamos gustosamente que realice su Práctica Profesional Supervisada al estudiante Samuel Tecó Ciprián Carnet 0910118, por un periodo de 260 horas, comprometiéndonos a apoyarlo en todo lo que el estudiante requiere para realizar su práctica de una manera positiva.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:



Esperanza Lorena Reyes
Coordinadora
Ministerio de Desarrollo Social

Anexo 3 Ficha informativa del estudiante y del establecimiento, Institución de donde se realizó la práctica

INFORMACIÓN DEL/LA ESTUDIANTE Y LUGAR EN DONDE REALIZÓ LA PRÁCTICA



Ficha informativa

1. Datos personales.

- Nombre completo del/la estudiante practicante: Samuel Tecú Ciprián
- Carnet: 0910116
- Fecha de nacimiento: 30 de junio de 1989 Edad: 24 años
- Dirección: Colonia Buena Vista, Cubulco Baja Verapaz.
- Números de teléfonos: 41829173 móvil: 46503849
- Dirección electrónica: samy-te@hotmail.com

2. Datos de la institución donde realizó la Práctica Profesional Supervisada.

- Nombre: Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).
- Nombre del representante Esperanza Lorena Reyes.
- Dirección: Calle principal, Barrio Magdalena Cubulco Baja Verapaz.
- Números de teléfonos: 49152665
- Dirección electrónica: loregarciareses@gmail.com
- Horarios 8:00 am a 5:00 pm

3. Datos de la práctica.

Período del: 16-09-2013 al 25-10-2013

4. Nombre de los catedráticos y/o supervisor.

- A. Por la institución u organización el centro educativo: William Dionisio Batres
- B. Por la Universidad Panamericana: Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul

Vo. Bo. 
Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul
TRABAJADORA SOCIAL
Colegiado No. 17,427
Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul
Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

Anexo 4 Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica y el proyecto realizado



Cubulco, Baja Verapaz 25 de Octubre 2013

Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul
Asesora de la Práctica Profesional Supervisada
Cubulco, Baja Verapaz

Es un gusto saludarle, de parte del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para dejar constancia que el estudiante Samuel Tecó Ciprián Carnet 0910116, realizó el periodo de 200 horas estipulados de la Práctica Profesional Supervisada, es por eso que hago constar que culminó la práctica de una manera positiva realizando un proyecto.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente



Esperanza Urbina Reyes
Coordinadora
Ministerio de Desarrollo Social

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL



Nombre del estudiante: Samuel Tecú Ciprián

Institución de práctica: Ministerio de desarrollo social, Cubulco Baja Verapaz

Objetivo Comenzar mi práctica presentándome a las instalaciones de la institución y conocer al personal que labora en el área donde voy a realizar mi práctica. Buscar información de la institución.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
16-09-2.013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Conocer el área de práctica > Hablar con el jefe inmediato 	Fotos Cuaderno de gabinete
17-09-2.013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Recopilación del antecedente de la institución 	Fotos Cuaderno de gabinete
18-09-2.013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Recopilación de la misión y visión de la institución 	Fotos Cuaderno de gabinete
19-09-2.013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Recopilación de información sobre el diagnóstico institucional 	Fotos Cuaderno de gabinete
20-09-2.013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Seguir con la recopilación de información sobre el diagnóstico institucional 	Fotos Cuaderno de gabinete

Observación:

F.

Estudiante

Vo.Bo.

Responsable de la institución

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL



Nombre del estudiante: Samuel Tecú Ciprián

Institución de práctica: Ministerio de Desarrollo Social, Cubulco Baja Verapaz

Objetivo: Realizar un diagnóstico institucional para conocer el entorno y áreas de trabajo comunitario. Primer acercamiento a la colonia Chicuxtín para conocer su entorno

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
23-09-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución	➤ Recopilar información sobre el Ministerio de desarrollo social.	Fotos Cuaderno de gabinetes
24-09-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	➤ Presentarme a la institución ➤ Primer acercamiento a la colonia Chicuxtín para conocer su entorno	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad.
25-09-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución	➤ Presentarme a la institución ➤ Recopilación de la institución	Fotos Cuaderno de gabinete
26-09-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	➤ Presentarme a la institución ➤ Recopilación de información sobre el diagnóstico comunitario	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad.
27-09-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	➤ Presentarme a la institución ➤ Seguir con la recopilación de información sobre el diagnóstico comunitario	Cuaderno de gabinete y Campo. Foto Listado de participantes de la comunidad.

Observación:

F.

Estudiante

Vo.Bo.

Responsable de la institución

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL



Nombre del estudiante: Samuel Tecu Ciprián

Institución de práctica: Ministerio de Desarrollo Social, Cubulco Baja Verapaz

Objetivo: Realizar un diagnóstico comunitario para conocer el entorno y área de trabajo comunitario. Promover la participación comunitaria a través de actividades participativas para el desarrollo local.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
30-09-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	➤ Presentarme a la institución ➤ Presentarme a la colonia Chicuxtín para seguir con el diagnostico.	Cuaderno de gabinete y Campo Fotos Listado de participantes de la comunidad
01-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución	➤ Presentarme ala institución y realizar actividades de la institución	Fotos Cuaderno de gabinete
02-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	➤ Presentarme a la institución ➤ Recopilación de información sobre el diagnostico comunitario	Cuaderno de gabinete y Campo Fotos Listado de participantes de la comunidad.
03-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución	➤ Presentarme a la institución y realizar actividades de trabajo	Fotos Cuaderno de gabinete
04-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	➤ Presentarme a la institución ➤ Seguir con la recopilación de información sobre el diagnostico comunitario.	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad

Observación:

F:

Estudiante

Vo Bo

Responsable de la institución



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL



Nombre del estudiante: Samuel Tacú Ciprián

Institución de práctica: Ministerio de Desarrollo Social, Cubulco Baja Verapaz

Objetivo: Priorizar las necesidades de la colonia Chicuxtín para seguir con el diagnóstico comunitario y realización del croquis de la comunidad.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
07-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución ➤ Presentarme a la colonia Chicuxtín para ver qué proyecto realizar 	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad. Fotos
08-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución y realizar actividades de la institución 	Cuaderno de gabinete
09-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución ➤ Priorizar las necesidades de la colonia Chicuxtín 	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad. Fotos
10-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución ➤ Realizar actividades de la institución 	Cuaderno de gabinete
11-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín Rabinal B.V	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución ➤ Realización de croquis de la comunidad ➤ Realizar y entregar solicitud para gestión de semillas 	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad.

Observación:

F:

Estudiante

Vo.Bo.

Responsable de la institución



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL



Nombre del estudiante: Samuel Tecú Ciprián

Institución de práctica: Ministerio de Desarrollo Social, Cobulco Baja Verapaz

Objetivo: Gestionar semilla para realizar hortaliza con la comunidad y promover la participación comunitaria a través de actividades participativas para el desarrollo local.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
14-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín Rabinal B.V	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución ➤ Presentarme a la colonia Chicuxtín ➤ Recibir las semillas 	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad.
15-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución y realizar actividades de la institución 	Fotos Cuaderno de gabinete
16-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución ➤ Entrega de semillas a las madres de familia de la colonia Chicuxtín para que realicen sus hortalizas 	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad.
17-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución y realizar actividades de la institución 	Fotos Cuaderno de gabinete
18-10-2013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarme a la institución ➤ Ir a ver a las madres de familia la siembra de la semilla 	Cuaderno de gabinete y Campo. Fotos Listado de participantes de la comunidad.

Observación:

F. _____

Estudiante

Vo.Bo. _____

Responsable de la institución



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL



Nombre del estudiante: Samuel Tecú Ciprián

Institución de práctica: Ministerio de Desarrollo Social, Cubulco Baja Verapaz

Objetivo: Darle seguimiento al proyecto elaborado en la comunidad, verificando si en verdad si sembraron las semillas gestionadas.

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Medios de Verificación
21-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Ir a ver a las madres de familia la siembra de la semilla 	Cuaderno de gabinete y Campo Fotos Listado de participantes de la comunidad Fotos
22-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución y realizar actividades de la institución 	Cuaderno de gabinete
23-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Verificar si las madres de familia sembraron las semillas 	Cuaderno de gabinete y Campo Fotos Listado de participantes de la comunidad Fotos
24-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Realizar actividades de la institución 	Cuaderno de gabinete
25-10-2,013	8:00 am - 5:00pm	Institución Colonia Chicuxtín	<ul style="list-style-type: none"> > Presentarme a la institución > Seguimiento del proyecto elaborado en la comunidad 	Cuaderno de gabinete y Campo Fotos Listado de participantes de la comunidad

Observación:

F. Samuel Tecú Ciprián

Estudiante

Vo.Bo. [Firma]

Responsable de la institución



Anexo 6 Guía de observación

Observación física de la Institución.

Guía de observación de la planta física de la Institución.

1. Nombre de la Institución: Ministerio de Desarrollo Social. (MIDES). Cubulco, Baja Verapaz.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	2 cuartos 4x4 mts. Y 2.5 mts. de altura	Cuenta con servicio sanitario, solo para los empleados
2	Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	Se encuentra en la calle principal del municipio de Cubulco, cerca de negocios muy conocidos y además está en un lugar muy transitado por vehículos.
3	Ventilación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
4	Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
5	Sala de estar	Si No	No tiene una división adecuada, únicamente tiene una mesa de trabajo y 10 sillas.
6	Cuenta con servicio de internet	Si No	Algunos de los empleados tienen internet propio
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si No Estado	
8	Tiene suficiente agua entubada	Si No	Es muy irregular y no es apta para el consumo.
9	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	Propiedad de un ciudadano.
10	Identificación	<u>Buena</u> Regular Nada	Buena identificación porque esta rotulado.

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
11	Sonidos	Muchos Pocos Nada	Los ruidos son de vehículos, motos, transporte urbano y transporte pesado.
12	Mobiliario	Bueno Regular Malo	Falta de ordenamiento de los archivo, estantes y un mueble para el baño.
13	Mística	Bueno Regular Malo	Falta Motivación
14	Relaciones entre la Coordinadora y Personal	Bueno Regular Malo	
15	Cumplimiento de horarios de trabajo	Buena Regular Malo	
16	Ambiente laboral	Bueno Regular Malo	


 Esperanza Corona Reyes
 Coordinadora
 Ministerio de Desarrollo Social

Firma y sello de la Institución

Vo. Bo 
 Licda. Reyna Felicitia Pérez Shitumul
 TRABAJADORA SOCIAL
 Colegiado No. 17.627
 Licda. Reyna Felicitia Pérez Shitumul
 Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES
SEDE: BABIACAL B.V.

ETS: Samuel Tecó Ciprián

Carrera: Licenciatura en Trabajo
Social y Desarrollo Comunitario

Cursos: Practica Comunitaria

Trimestres:

Asesor de Practica: Regina Fedeila
Perez Sotomayor

Institución de Practica: Ministerio
de desarrollo Social.

Periodo de practica: 200 horas.

Lunes 16 de Septiembre 1973.

* Me presente a la oficina del Ministerio de Desarrollo Social a las 8:00 am, que está ubicado en cubileo Baja Verapaz.

* Hablé con el coordinador del MAIDES de cubileo B.V. luego me asignaron un jefe inmediato con quien debo trabajar o coordinar la practica comunitaria.

* Me asignaron con un Trabajador Social le presente mi programa de actividades semanales.

* Como primera actividad de la institución fue ordenar una papelería en forma alfabética.



Martes 17 de septiembre 2023

* Llegue a la institución a las 8:00 am, el personal estaba ingresando nuevos usuarios, los ayude a realizar la actividad.

* Luego seguí con el ordenamiento de papelería de los usuarios beneficiados.

* Comencé con la recopilación sobre el antecedente de la institución.



Miércoles 18 de septiembre 2023

* Llegue a temprana hora a la institución, me presente con mi jefe inmediato.

* Acompañé a mi jefe inmediato a recopilar información de usuarios ya ingresados en la institución.

* Seguí con la recopilación del diagnóstico institucional.

* Retiré los dos anteriores, para separar de los demás ya que ya no obtienen el beneficio.



Jueves 19 de septiembre 2013

* Me presente al MIDES,
a temprana hora, luego
pude a mi jefe inmediato
a plasmar información
de usuarios a nuevas
fechas.

* Seguí con el ordenamiento
alfabético de los usuarios
o beneficiarios.

* Continué con la recopilación
de la institución.



Viernes 20 de septiembre 2013

* Me presente al centro de
práctica a las 8:00 am.

* Me dieron la oportunidad
de recopilar información
de la institución.

* Me asignaron la comunidad
donde voy a realizar mi
práctica comunitaria.

*



Lunes 23 de septiembre 2013.

- * Me presente a temprana hora al Ministerio de Desarrollo Social.
- * Continue recopilando información sobre la institución.
- * Ayuda a llenar formularios de nuevas usuarias.



Martes 24 de septiembre 2013.

- * Llego a las 8:30am a la institución.
- * Realice actividades de la institución.
- * Primer acercamiento a la colonia Chicuxtín.
- * Conocer el entorno de la comunidad ✓
- * Realizar y recopilar información de la colonia Chicuxtín.



Handwritten signature and date: 24/9/13

Miércoles 25 de septiembre 2023

• Llegue a temprana hora a la institución.

• Seguir con la recopilación de información de la comunidad.

• Realizar actividades de la institución.

• Ofrecer herramientas para la recolección de información de la comunidad.



Jueves 26 de septiembre 2023

• Me presente a la institución a temprana hora.

• Comence a reglar mis herramientas para realizar en la comunidad.

• Me presente a la comunidad para realizar una herramienta para recabar información.

•



4/0
Dra. [Signature]

Viernes 29 de septiembre 2013.

- * Me presente a la institución a temprana hora.
- * Ayude a mi jefe inmediato a realizar unas actividades.
- * Me presente a la comunidad para seguir recaudando información sobre la colonia Chicoxtín.



Lunes 30 de septiembre 2013

- * Me presente a la institución a los 8 de la mañana.
- * Comenze a realizar las actividades de la institución.
- * Me presente a la colonia Chicoxtín para seguir con el diagnóstico comunitario.
- * Recopile información de la comunidad.



Martes 7 de octubre, 2013

- * Me presente a la instalación a temprana hora.
- * Comence con las actividades que tengo que realizar en la institución
- * llene nuevos expedientes para los nuevos usuarios.
- * Colegea identificaciones a folder para diferenciarlos de los otros caseros.



Miércoles 2 de octubre, 2013

- * Me presente a la institución a las 8 de la mañana.
- * Seguí con las actividades encomendadas por mi jefe inmediato.
- * Me presente a la Comunidad para seguir recopilando información para el diagnóstico
- * Realice unas herramientas para recaudar más información sobresaliente.



[Handwritten signature]

Jueves 3 de octubre 2013.

* Me presente a la institución a las 8 de la mañana.

* Comenze con mis actividades de la institución ✓

* Diferenciar los folders para que pueda los buscar sea mas facil encontrarlos.

* Salí de la institución a las 5 de la tarde.



Viernes 4 de octubre 2013.

* Me presente a la institución a temprana hora.

* Buscar información para conocer el entorno de la comunidad. ✓

* Visitar personas ancianas para conocer los personajes importantes de la comunidad.

* Conocer la forma de vida de las personas.



Lunes 7 de octubre 2013

* Presentarme en la institución a tempranas horas.

* Realización de croquis de la comunidad.

* Conocer el entorno de la comunidad.

88

* Recopilar información para seguir con el diagnóstico.

* Seguir con el croquis.



Martes 8 de octubre 2013

* Presentarme a la institución a las 8 am.

* Reunión afortunada de la institución.

* Ayudar a mi jefe inmediato a ordenar papelería.

* Realizar trabajos de apoyo para recolectar información.

*



Miércoles 9 de octubre 2013

- * Presentarme a tempranas horas a la institución.
- * Realizar actividades de la institución.
- * Presentarme a la comunidad para recolectar información de sus colonizaciones.
- * Conocer la flora y la fauna de la comunidad.
- * Seguir con el registro.
- * Priorización de las necesidades de la comunidad.

Jueves 10 de octubre 2013

- * Presentarme a la institución a para seguir con las actividades de área de práctica.
- * Realice materiales de grupo para la recopilación de la información.
- * Hacerle papelería de usuarios nuevos.
- * Ordenar alfabéticamente los folios.

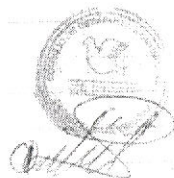


Viernes 17 de octubre 2013

- * Me presente a la institución a tempranas horas.
- * Realice actividades de la institución.
- * Me presente a la comunidad a realizar recorrido para conocer el entorno.
- * Recolte información de la comunidad.
- * Seguir con el trabajo de la comunidad.
- * Realizar solicitudes para la gestión de las semillas.
- * Entrega de solicitud a la institución madre Tierra Abinal B. Y.

Lunes 21 de octubre 2013

- * Presentarme a la institución a las 8 am.
- * Realizar actividades de la institución.
- * Ordenar papelería de la institución.
- * Presentarme a la colonia Chicxutun.
- * Ir a recibir las semillas a la institución madre tierra, Abinal B. Y.



Martes 25 de octubre 2013.

* Presentarme a las instalaciones de la institución.

* Comence a realizar actividades de la institución.

* Ordenar papelería de nuevas cocinas.

* A las 12:00 pm me fui a almorzar.

* Regrese a la institución a seguir con las actividades.



Miércoles 26 de octubre 2013.

* Me presente a tempranas horas a las instalaciones de la institución.

* Realice cuete actividades de la institución.

* Me presente a la colonia Chicaxtán.

* Entrega de semillas a las madres de familia.



Jueves 27 de octubre 2013.

* Me presenté a la institución a las 8:00 am.

* Seguí con la votación de los foros de los nuevos usuarios.

* Realizar actividades de la institución.

* Me retire de la institución a las 5:00 pm.



Viernes 28 de octubre 2013

* Me presenté a tempranas horas a la institución.

* Realice actividades de la institución.

* Fui a ver a la madre de familia para la siembra de las semillas.

* Visitar a madre de familia.



[Handwritten signature]

Lunes 27 de octubre 2013.

* Me presente a las instalaciones de la institución.

* Comence a realizar actividades de la institución.

* Seguimiento del proyecto de huertos familiares.

* Visitar a las familias beneficiarias.



Martes 22 de octubre 2013.

* Me presente a la institución a tempranas horas.

* Comence a realizar actividades de la institución.

* A las 12:00 pm me fue a almorzar.

* Pese a que me fue a almorzar a seguir con las actividades de la institución.



Miércoles 23 de octubre 2013.

*Me presente a tempranas horas a las instalaciones.

*Comence con las actividades de la institución

*Rotular folios de los nuevos usuarios.

*Me presente a la colonia Chirixtín.

*Visite a las familias beneficiadas para ver sus viviendas.



Jueves 24 de octubre 2013.

*Me presente a las 8:00 am a la institución

*Rotule folios de los usuarios beneficiarios de la institución.

*A las 12:00 pm me fue a almorzar.

*Regre en la tarde para seguir con las actividades diarias de la institución.



Viernes 25 de octubre 2013.

+ Me presente a las 8:00 am
a la institución

+ Comence con las actividades
diarias de la institución.

+ Me presente a la colonia
Chicuxtán.

+ Seguir visitando a las
madres de familia para
verificar como esta creciendo
sus huertos.

[Handwritten signature]

26-10-2013

Dr. José María Jiménez
Luzmila Pérez
2013



Anexo 8 Control de asistencia de etapa de Práctica Profesional Supervisada

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

Control de asistencia.

- 1 Nombre de la Institución: MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL
- 2 Nombre del Supervisor Directo: WILLIAM DIONICIO BATRES LÓPEZ
- 3 Alumno/a Practicante: SAMUEL TECÚ CIPRIÁN

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	16-09-2013	[Firma]	[Sello]
2	17-09-2013	[Firma]	[Sello]
3	18-09-2013	[Firma]	[Sello]
4	19-09-2013	[Firma]	[Sello]
5	20-09-2013	[Firma]	[Sello]
6	22-09-2013	[Firma]	[Sello]
7	24-09-2013	[Firma]	[Sello]
8	25-09-2013	[Firma]	[Sello]
9	26-09-2013	[Firma]	[Sello]
10	27-09-2013	[Firma]	[Sello]
11	30-09-2013	[Firma]	[Sello]
12	01-10-2013	[Firma]	[Sello]
13	02-10-2013	[Firma]	[Sello]
14	03-10-2013	[Firma]	[Sello]
15	04-10-2013	[Firma]	[Sello]
16	07-10-2013	[Firma]	[Sello]
17	08-10-2013	[Firma]	[Sello]

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

18	09-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
19	10-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
20	11-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
21	14-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
22	15-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
23	16-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
24	17-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
25	18-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
26	21-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
27	22-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
28	23-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
29	24-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]
30	25-10-2013	[Handwritten Signature]	[Stamp]

Vo Bo 
 Licda. Reyna Felicitia Pérez Shtumul
 TRABAJADORA SOCIAL
 Colegiada No. 17.627

Licda. Reyna Felicitia Pérez Shtumul
 Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

Anexo 9 Hoja de resultados finales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 Carrera de Trabajo Social Grado 2014-15
 PLAN 2013-14 (2014-15)

GR	NO	VAL
20	11	2014
SEM		
FECHA DE LA VERBAZ		

ACTA DE EVALUACION

FACULTAD	DEPARTAMENTO	SECCION
CIENCIAS SOCIALES II	DEPARTAMENTO EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO	UNIDA


ASIGNATURA	CODIGO	CARRERA
PRACTICA SOCIAL Y COMUNITARIA		PLAN 2013-14

NOMBRE DEL CATEDRATICO	TRIMESTRE	TIPO DE EVALUACION
REYNA FELICITA PEREZ SANCHEZ	SEXTO	FINAL

NO	ESTRUC	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Prom	Nota	Final	TOTAL	Resultados
1	900102	ALVARO GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
2	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
3	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
4	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
5	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
6	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
7	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
8	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
9	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
10	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
11	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
12	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
13	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
14	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
15	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
16	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
17	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
18	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
19	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
20	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
21	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
22	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
23	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
24	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
25	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
26	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
27	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
28	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
29	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
30	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
31	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
32	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
33	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
34	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
35	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
36	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
37	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
38	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
39	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
40	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
41	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
42	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
43	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
44	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
45	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
46	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
47	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
48	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
49	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
50	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
51	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
52	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
53	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
54	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
55	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
56	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
57	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
58	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
59	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
60	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
61	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
62	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
63	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
64	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
65	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
66	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
67	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
68	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
69	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
70	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
71	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
72	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
73	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
74	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
75	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
76	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
77	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
78	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
79	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
80	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
81	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
82	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
83	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
84	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
85	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
86	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
87	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
88	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
89	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
90	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
91	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
92	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
93	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
94	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
95	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
96	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
97	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
98	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
99	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado
100	900104	ANDREA GONZALEZ GONZALEZ	80	80	80	80	Aprobado

Licda. Reyna Felicitá Pérez Simental
 TRABAJADORA SOCIAL
 Colegiado no. 17,347

Anexo 10 Acta de inicio de Práctica Profesional Supervisada


Acta No. 04 2013
En la colonia chuscutin del municipio de Cobles del departamento de Baja Verapaz siendo las tres y veintiseis con diez minutos del día (24) Veinticinco de septiembre del año dos mil trece, reunidos en la casa del alcalde comunitario y los integrantes del comité siendo la siguiente personas: Dionisio Tapera Tapaz, Alcalde Comunitario, su Vicerrector Culo Tolator, Coordinador, Pedro Ramos Alvarez, Coordinador, Rolando Vrizar Maxente, Coordinador, Francisco Rodriguez Santos, Coordinador, Julia Pazmiada Santo, Coordinador, Celestina Alvarez Mejia, Coordinador y el estudiante de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario para dejar constancia de lo siguiente: - - - - -
PRIMERO: El señor Dionisio Tapera Tapaz Alcalde Comunitario se dirigió a los presentes dando la bienvenida para luego dejarle la palabra al estudiante de Trabajo Social. - - - - -
SEGUNDO: Al estudiante universitario le dio a conocer su plan de Trabajo a miembros del Comité. - - - - -
TERCERO: En esta fecha se hizo presente el estudiante de la Universidad Panamericana Samuel Tezocapán con número de carnet 0970778 para dar a conocer el objetivo de la práctica que se llevara a cabo en la comunidad ya mencionada la cual consiste en la elaboración del diagnóstico comunitario así como la elaboración de un perfil de líderes. =
CUARTO: Como miembros del Comité se da la bienvenida al estudiante y se le permitiera realizar



la practica en esta comunidad. ---
 QUINTO: No habiendo mas que hacer constar,
 se da por finalizada la presente en el mismo
 lugar y fecha, cuando son las catorce horas
 de punto, firmamos los que en ella intervinimos.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
 Samuel José Aguirre
 ETS. UPANA.

[Faint handwritten text and stamps]

Anexo 11 Acta de finalización de Práctica Profesional Supervisada



Acta No. 05 2013

En la colonia Chicuxtín del Municipio de Cobulco del departamento de Baja Verapaz siendo las cuatro de la tarde del día (25) veinticinco de octubre del año dos mil trece, reunidos en la casa del alcalde comunitario Dionicio Tapuria Tepez, y el estudiante de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario por lo que se deja constancia de lo siguiente: ---

PRIMERO: el señor Dionicio Tapuria Tepez Alcalde Comunitario de la bienvenida a estudiante para luego dar fe a la obra.

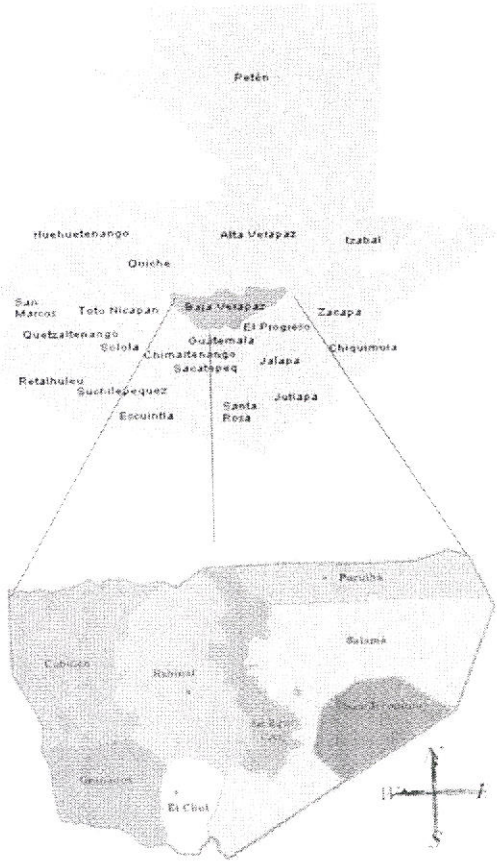
SEGUNDO: el estudiante universitario se presente ante el alcalde comunitario para dar a conocer la finalización de la práctica profesional supervisada en la comunidad realizando un proyecto. ---

TERCERO: En esta fecha no habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, cuando son las cinco de la tarde en punto, firmamos lo que en ella intervinimos.



[Signature]
Dionicio Tapuria Tepez
Alcalde Comunitario
ESS UPANA

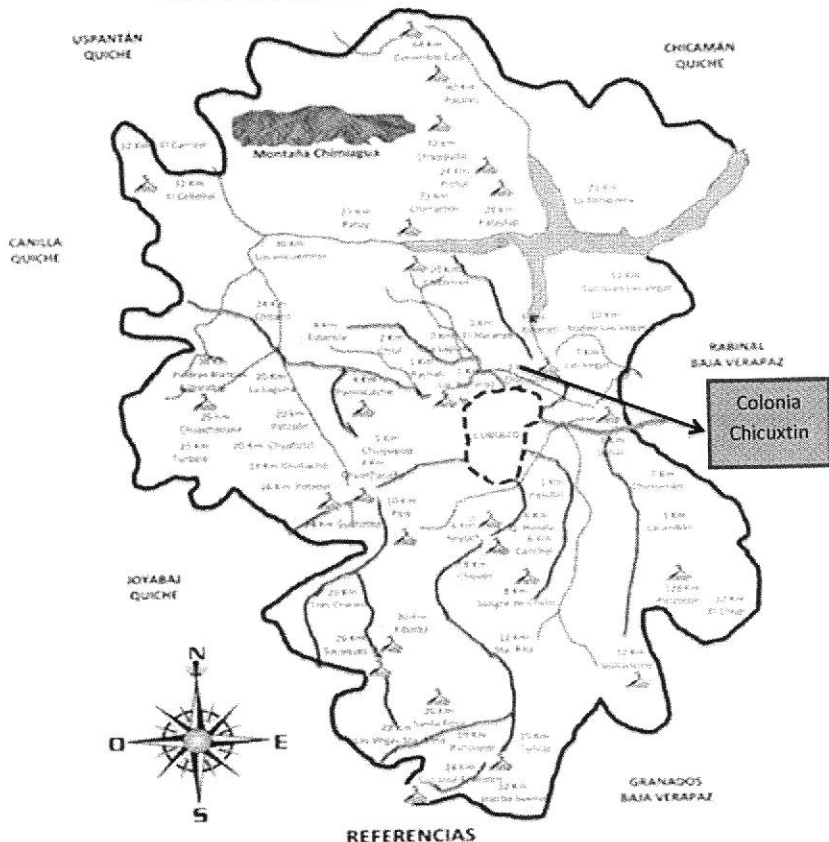
Anexo 12 Mapa del municipio







Vo. Bo 
 Lidia Reyna Felicitia Perez Shitumuj
 TRABAJADORA SOCIAL
 Colegiado No. 17.627





Lidia Reyna Felicitia Perez Shitumuj
 Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE CUBULCO



REFERENCIAS

-  Límite territorial
-  Carreteras
-  Ríos
-  Embalse

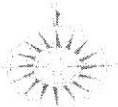
-  Cabecera Municipal
-  Aldeas y Caseríos
-  Establecimientos de Telesecundaria
-  Orientación

Vo. Bo. 

Licda. Reyna Felicitá Pérez Shtumul
 INDIABORA ADOJ,
 Guatemala, 2022

Licda. Reyna Felicitá Pérez Shtumul
 Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

Croquis de la Colonia Chicuxtín




Va. Bo.

Licda. Reyna Felicitá
Pérez Shtumul
TRABAJADORA SOCIAL
Colegiada No. 17,627

Licda. Reyna Felicitá Pérez Shtumul
Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

Anexo 13 Croquis de ubicación

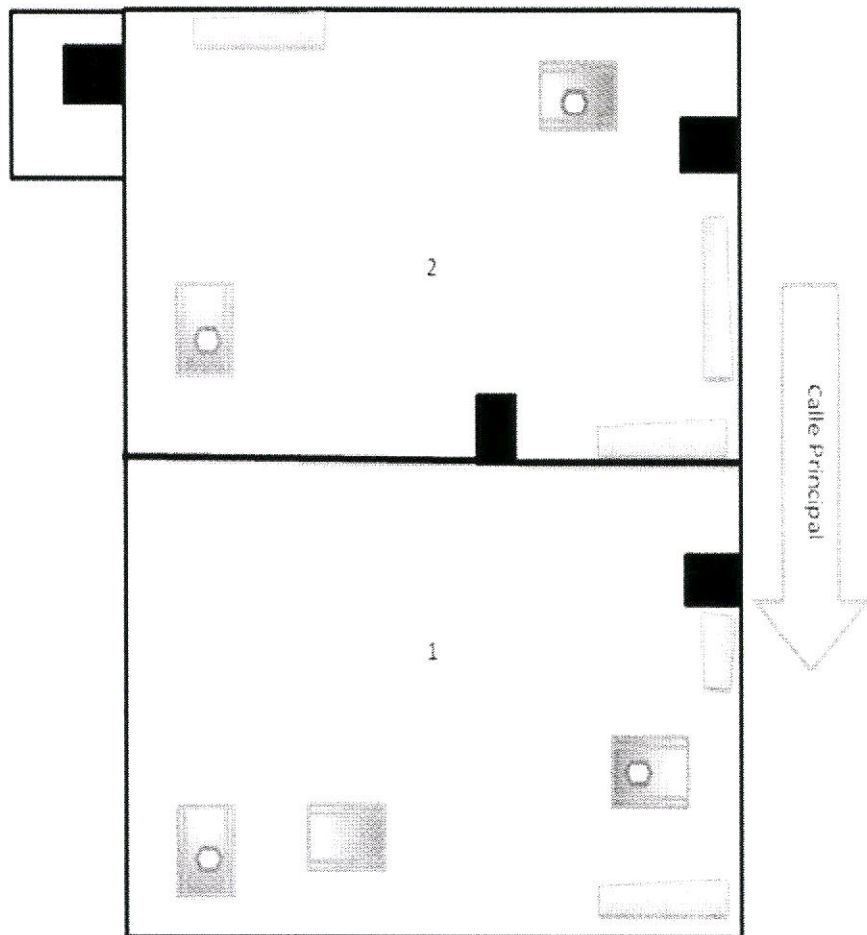


Vo. Bo. 

Licda. Reyna Felicita Pérez Shtumui
 PERO SUJETA
 TRABAJADORA SOCIAL
 Colegiada No. 17,827

Licda. Reyna Felicita Pérez Shtumui
 Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

Anexo 14 Plano de planta de la Institución



Vo Bo  Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul
TRABAJADORA SOCIAL
Colegiado No. 17.617

Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul
Supervisora de la Práctica Profesional Supervisada

Anexo 15 Solicitud de semillas



Cubulco, Baja Verapaz 08 de Octubre de 2013.

Licda. Rosalia Asig
Coordinadora "Madre Tierra"
Rabinal, Baja Verapaz


Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores cotidianas en beneficio a la población baja verapacense.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente. Yo **Samuel Tecu Ciprián** estudiante de la Licenciatura de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario con número de carne 0910116 realizo actualmente la práctica supervisada en la colonia Chikuxtín, a través del diagnóstico comunitario y reuniones con los comunitarios se priorizó que la carencia de alimentos en dicha comunidad es alarmante, ya que se han detectado casos de desnutrición y falta de recursos económicos lo que hace vulnerable a la familia especialmente a niños y niñas.

Por lo tanto se prevé implementar huertos de hortalizas en algunas familias con carencias de recursos económicos y casos de niños con desnutrición, es por eso que acudimos a la institución que usted dignamente dirige para SOLICITARLE 4 libras de semilla de B.F.D.O para luego ejecutar el proyecto beneficiándose aproximadamente a 60 madres de familia.

Sin otro particular y esperando una respuesta positiva a la presente, me suscribo de usted

Atentamente


Samuel Tecu Ciprián
Estudiante / carne 0910116



Anexo 16 Control de asistencia de participantes

Nº.	NOMBRE DE LA USUARIA	NUMERO DE DPI	ACTUALIZADO	BENEFICIO	FIRMA Y HUUELLA
1	PATRICIA MELACORTI	189500771004	ACTUALIZADA		
2	REYNA AMAR	188540081008	ACTUALIZADA	SALUD	
3	YARELI SOLOMARCOZ	1890311741004	ACTUALIZADA		
4	MARTA RIVEROZ	1805407771004	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
5	MELARA RODRIGUEZ CAMERA DE ROSALES	1885005841004	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
6	DELFINA MADRIENTE ALVAREZ	1897175721004	ACTUALIZADA	EDUCACION	
7	MARCELA ALVAREZ TAPIERA DE PRAMERO	1885409041004	ACTUALIZADA		
8	JUANNA NICOLINI	1898074011004	ACTUALIZADA		<i>Juanna Nicolini</i>
9	LUJAN PEREZ ROSALES	1918788051004	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
10	MARIA DE JESUS ADRIANO COMBATO	1900300731004	ACTUALIZADA	EDUCACION	
11	MARIA GOMEZ BATTIMUNDO DE ROSALES	1886352041004	ACTUALIZADA		
12	BRENDA CLARINETTE RIVERO PLAZ	235610933001	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
13	IRIBEL ANGELENA GARCIA OLIVERA	1920198211004	ACTUALIZADA	EDUCACION	
14	ARTUROZAD LIZON PRINERO DE ROSALES	1886300421004	ACTUALIZADA		

15	MARTA GOMEZ RAYMUNDO EN ARJALUP	188682111504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
16	SANTA CATALINA GARCIA RAYMUNDO DE OCHOA	205667111504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
17	ESTELA MARINA PEREZ COZ	1631951115115	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
18	IVONE ROSARIO SANCHEZ DE LA CRUZ DE MORALES	1197380302115	ACTUALIZADA	SALUD	
19	LIDYRENEA TAPIERA ALONZO DE RUIZ	218803111504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
21	SEBASTIANA ALONZO CALO	2555511381504	ACTUALIZADA		
22	MARLA PINCHEZ PEREZ DE SANTERRE	188650211504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
23	SEBASTIANA ALONZO JUAKEZ	1886431971504	ACTUALIZADA		
24	FRANCISCA ROSALES CRUZ DE SU FERRIZ	1486145271504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
25	SABRINA SOLERAN CRUZ DE PINOCHÉ	1886117991504	ACTUALIZADA		
26	TERESA CRUZ ARJALUP DE CALO	16787711271504	ACTUALIZADA	SALUD	
28	MARGARITA CRUZ PINOCHÉ DE GUTIERREZ	1886131911504	ACTUALIZADA		
27	MARIA DOMINGO GABRIEL CORNEJO	265134711504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
28	MARIA ROSALES ARJALUP DE VELAZQUEZ	1741111881504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
29	MAGDALENA PINOCHÉ PEREZ DE TELEFOR	1912531183504	ACTUALIZADA	EDUCACION	

30	MARCELA LAPENA CAMAJA	1896011081304	ACTUALIZADA	SAUJIO	
31	MARIA RODRIGUEZ VASQUEZ	1997190452304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
32	VERONICA ROSALES JERONIMO DE RAMOS	18960109501304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUJIO	
33	ELIANA ROSALES UNIVERSO DE KUTUBUS	1896020881304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUJIO	<i>En Red</i>
34	PAULA SANTANDRO RODRIGUEZ DE ROSALES	1897050311304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUJIO	<i>Primo C.R.</i>
35	MARILEIA QUIRQUE DE CALD	1820109902604	ACTUALIZADA		
36	ELIANA ANJALIE TAPALE	1890070413304	ACTUALIZADA		<i>Mel W.</i>
37	DIANEIRA CHIRAN	1890070502304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
38	MARCELA ROSALES DE RAMOS	9 78 20148	ACTUALIZADA		
39	CRISTIANNA ROSALES RODRIGUEZ	1890070401304	ACTUALIZADA	SAUJIO	<i>Carla</i>
40	ELIANA ALONSO CHIRAN DE ROSALES	1890070711304	ACTUALIZADA		
41	DIANEIRA RODRIGUEZ ROSALES DE CORTI	1890070512304	ACTUALIZADA	EDUCACION	<i>Carla</i>
42	MARCELA ROSALES RODRIGUEZ DE RAMOS	19001109501304	ACTUALIZADA		
43	ELISA MARCELA RODRIGUEZ SANCHEZ DE TAPALE	18900708201304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUJIO	
44	FRANCISCA ESCOBAR DE CORTI	1890070503304	ACTUALIZADA		

45	LUCHA MAYOR CALO	728785381304	NO ACTUALIZAD O	EDUCACION Y SALUD	
46	MARTUCA HERNANDEZ LOPEZ	7302823081304	ACTUALIZADA		
47	MARIA ROSALES	6895487851304	ACTUALIZADA		
48	MANUELA ESPINOSA DE RODRIGUEZ	3286292461304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
49	MARIA NATIVIDAD RUIZ REYES DE VARGAS	3770176521304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
50	ROSA RODRIGUEZ YACQUEZ	6318035471304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
51	FELICIANO DE LA CRUZ SOMOLEZ	186596821304	ACTUALIZADA	SALUD	
52	MARTINA DE LA CRUZ COE	2651347820304	NO ACTUALIZAD O	SALUD	
53	CATALINA COMSE CALO	18342164971304	ACTUALIZADA		
54	FELICIA DE LA CRUZ DE RAMIREZ	1250146731304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
55	SOMIA TAPERA DE LA CRUZ	148828792304	ACTUALIZADA		
56	WRESTA KIMPAZ HERNANDEZ DE RUIZ	3705210711304	ACTUALIZADA		
57	SIBASIMANA ROSALES KOTUMER	3787328512304	ACTUALIZADA	SALUD	
58	ROSALINA ALVAREZ BARRA DE VARGAS	1889416491304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
59	ESPINOSA VARELA CALO	3422116681304	ACTUALIZADA		






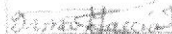

60	MAYARA RUIZ PIAZ DE CHAZ	1802027633304	ACTUALIZADA		
61	ELIENIA RUIZ FERDIN	1806167912104	ACTUALIZADA		
62	TERESA CALUS RAYMUNDO DE GONZALEZ	1921070311104	ACTUALIZADA	EDUCACION	
63	VIVIANA SOCAL MAC DE AYU	2578722084301	NO ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
64	ELIZONHITA MORENOY RUIZ DE RIVERA	1805050311104	ACTUALIZADA		
65	FRANCISCA GONZALEZ ALVARO DE LOPEZ	1806052211104	ACTUALIZADA		
66	LEONIA BELENIA TAPIA DE PIAZ DE GABRIEL	1906041211104	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
67	MARIA TERESA DE ROSA MAC DE AYU	1820110501104	ACTUALIZADA	EDUCACION	

60-61-62-63-64-65-66-67

60-61-62-63-64-65-66-67

60-61-62-63-64-65-66-67



Nº.	NOMBRE DE LA USUARIA	NUMERO DE DPI	ACTUALIZADO	BENEFICIO	FIRMA Y HUELLA
1	RASCIDALE ANGELO CRISTO	180505171504	ACTUALIZADO		
2	REINA MEJIA	180506091504	ACTUALIZADA	SAUD	
3	SABIEL MOLEMAN CRISTO	180603143304	ACTUALIZADA		
4	MARLEA AMARAL	180508771504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
5	SEBASTIA ACOSTAGUA CANAL DE ROSENCE	180602041504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
6	SILVANA MORENO ALVARO	180713071504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
7	NEREIDA ALVARO TAPIA DE PRAGAÑO	180508041504	ACTUALIZADA		
8	GUANIE SICALIEN	180612411504	ACTUALIZADA		
9	MARIN PEREZ ROSALES	180617021504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
10	MARINA DE REYES ACOSTA RODRIGUEZ	180618471504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
11	MARINA OSORIO RAMIREZ DE ROSALES	180605241504	ACTUALIZADA		
12	MARLEDA MALHOTRA REYES ROSA	250412910501	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
13	MIRIAM ANGELO GARCIA DURAN	182018021504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
14	MATTHEO LEON PRINERO DE VAZQUEZ	180615041504	ACTUALIZADA		

15	MARTIN GONALEZ RAYMUNDO DE ASASIP	288632111504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
16	SANTA CATALINA GARCIA RAYMUNDO DE OLIVA	235867111504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
17	ESTELA MARINA PEREZ COZ	167195145143	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
18	ALBA MARINA SANCHEZ DE LA CROZ DE MOHALES	235728040113	ACTUALIZADA	SALUD	
19	FLORENCIA FARIÑA ALONSO DE ALIZ	238626743506	ACTUALIZADA	EDUCACION	
21	SEBASTIANA ALONSO CALO	255317741504	ACTUALIZADA		
22	MARIA JOSEPH PEREZ DE MOBENTE	189592401504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
23	SEBASTIANA ALONSO SAAZ	188624745504	ACTUALIZADA		
24	FRANCISCA ROSALES CALO DE DUZEMBEZ	288644821504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
25	MARCELA SOLISTAN CRUZ DE SIBERNEZ	288615758104	ACTUALIZADA		
25	TERESA ISITZ ASASIP DE CALO	167271221504	ACTUALIZADA	SALUD	
26	ISABELETA CRUZ PRINZGO DE SUTRINEZ	138631691504	ACTUALIZADA		
27	MARIA CONSUELO GARCIA COMUELLO	265136141504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
28	MARIA ROSALES AGUIAR DE VELAZQUEZ	174118387506	ACTUALIZADA	EDUCACION	
29	MARCELENA JIMENEZ PEREZ DE TELEFOR	1921151451504	ACTUALIZADA	EDUCACION	

33	MANUELA YAPETA JARAMA	188491063504	ACTUALIZADA	SALUD	
34	MARIA RODRIGUEZ VARGUEZ	2811192131304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
35	YOLANDA RODRIGUEZ HERNANDEZ DE RAMOS	0826513021354	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
36	DIANA ROSALES MORALES DE ACEVEDO	1885505811304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	<i>18/08/2011</i>
37	PAOLA SANFABIAN RODRIGUEZ DE ROSALES	1389304812134	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	<i>18/08/2011</i>
38	MANUELA OLIVIERA DE CALZ	1820109861304	ACTUALIZADA		<i>18/08/2011</i>
39	DIANA AZALEA FARIÑA	1885477542134	ACTUALIZADA		<i>18/08/2011</i>
40	GRISOLDA ESPINOSA	1885505641304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
41	MARIA SABINA RUIZ RAMOS	8-11-18848	ACTUALIZADA		
42	CAROLINA ROSALES HERNANDEZ	1885476811304	ACTUALIZADA	SALUD	<i>18/08/2011</i>
43	DIANA ALONSO PRINERO DE ROSALES	1885476711304	ACTUALIZADA		<i>18/08/2011</i>
44	GRISOLDA HERNANDEZ ROSALES DE DREY	1885503821304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
45	MARTA LARA PERMANEZ DE ROYCE DE SOYOS	1903181061304	ACTUALIZADA		
46	ROSA MARIA RIVERA PICO SANTOS DE PABEREA	0822186071304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
47	FELICITA COZ RUIZ DE COZ	0866313558304	ACTUALIZADA		

45	LUISA MORALES CALVO	2203053903504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
46	MARILEIA HERNANDEZ LOPEZ	2303023302404	ACTUALIZADA		
47	MARIA ROSALES	5803087803504	NO ACTUALIZADA		
48	MARILEIA DOS SANTOS DE AGUIAR	5803292403504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
49	MARLENE NATALINO REIS REFEI DE VASQUEZ	1203120503504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
50	MIRIA RODRIGUES VASQUEZ	1603020433504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
51	MICHELLE DE SA CRUZ BONALDI	1603050503504	ACTUALIZADA	SALUD	
52	MARLENE DE SA CRUZ	0903080203504	NO ACTUALIZADA	SALUD	
53	OSTAIRA LOPEZ CALVO	1626380403504	ACTUALIZADA		
54	PEGORINA DE LA CRUZ DE RAYMUNDO	1708150713504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
55	SONIA FERREIRA DE LA CRUZ	1606050703504	ACTUALIZADA		
56	VICENTA CHURRIN HERNANDEZ DE ALZ	1705240703504	ACTUALIZADA		
57	TERESIANA ROSALES REFORME	1707080503504	ACTUALIZADA	SALUD	
58	ANGELINA ALVARO MARCO DE VARGAS	1608020903504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
59	EDMUNDO VARELA CALVO	1902140603504	ACTUALIZADA		

80	NATALIA REALPUZ DE DIAZ	3700213611304	ACTUALIZADA		VITALIA
81	ELENA RUIZ TERESA	18813701211304	ACTUALIZADA		
82	TERESA CALZ RAMONDO DE GOMEZ	1921092511304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
83	VIVIANA SOCAL AMAC DE AYU	22928711041304	NO ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
84	MARGARITA MORENO ARJALIZ DE RODRIGUEZ	1885622911304	ACTUALIZADA		
85	MARGARITENA GOMEZ ALVAREZ DE GOMEZ	1486312041304	ACTUALIZADA		
86	MARIA ANGELICA TAPIA TEPAZ DE TABRIL	19064597031304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	<i>[Handwritten Signature]</i>
87	MARIA ELENA GOMEZ MILAN DE AYU	1880113561304	ACTUALIZADA	EDUCACION	<i>[Handwritten Signature]</i>
















Bertha Ingrid Tizabi Rosales,



[Handwritten Signature]

Nº.	NOMBRE DE LA USUARIA	NUMERO DE DPI	ACTUALIZADO	BENEFICIO	FIRMA Y HUELLA
1	PASCALA MESA ORTIZ	1885501771504	ACTUALIZADA		
2	RETRA MESA	1885489991504	ACTUALIZADA	SAUD	<i>Reira</i>
3	ISABEL SOLOMAN ORTIZ	1888851371504	ACTUALIZADA		<i>Isabel Soloman</i>
4	MATZA BARRER	1885489771504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
5	SESABIA RODRIGUEZ CAMAÑA DE ROSALES	1885505341504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
6	DELFINA MORENTE ALVARO	1887371721504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
7	MARIELLA ALVAREZ TAPIA DE PIRABERO	1888884011504	ACTUALIZADA		
8	LIANA SUAREZ ENEN	1888814071504	ACTUALIZADA		<i>Liana Suarez</i>
9	LUCIA PEREZ ROSALES	182678871504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
10	MARINA DE JESUS AGUIAR CORNEJO	1809344131504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
11	ANITA GOMEZ SANTIAGO DE ROSALES	188619251504	ACTUALIZADA		<i>Anita Gomez</i>
12	IRENEA JEANNETTE REYES RUIZ	2836129310701	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
13	IRMA ANGELINA GARCIA DURAN	182514821504	ACTUALIZADA	EDUCACION	<i>Irma Garcia</i>
14	NATIVIDAD LEON PRINERO DE VASQUEZ	188625041504	ACTUALIZADA		

16	MARIA GOMEZ BAYRINDE DE AGUIAR	1808112111904	ACTUALIZADA	EDUCACION	<i>[Handwritten signature]</i>
17	SANTA CATALINA GARCIA BAYRINDE DE UREA	2508012111204	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	<i>[Handwritten signature]</i>
17	ESTELA MAGDALENA PEREZ COLO	1631011401413	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	<i>[Handwritten signature]</i>
18	AURA MARINA LACORT DE LA CRUZ DE MORALES	280106040018	ACTUALIZADA	SALUD	<i>[Handwritten signature]</i>
19	HIDRACILIA TAPERA ALONSO DE ROSA	2306010704104	ACTUALIZADA	EDUCACION	<i>[Handwritten signature]</i>
21	SEMANTANA ALONSO CALO	2505011700104	ACTUALIZADA		
22	MARIA FAREZ PEREZ DE VALBUENA	1805010401904	ACTUALIZADA	EDUCACION	
23	SEMANTANA ALONSO RAMIREZ	1806210401904	ACTUALIZADA		
24	FRANCISCA ROSALES CALO DE GUERRER	3003090211504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
25	MARICRINA SOLEIMAN ORTIZ DE MAMANEZ	1808111201904	ACTUALIZADA		
25	TERESA ORTIZ AGUIAR DE CALO	2604111211904	ACTUALIZADA	SALUD	
26	MARGARITA ORTIZ PRADERO DE GUERRER	3006111401904	ACTUALIZADA		
27	MARIA DOMINICO GARCIA LANSERREZ	2601040101904	ACTUALIZADA	EDUCACION	
28	MARIA ROSALES AGUIAR DE VALBUENA	1804140101904	ACTUALIZADA	EDUCACION	<i>[Handwritten signature]</i>
28	MARGARITA RAMIREZ PEREZ DE TELENO	1902111101904	ACTUALIZADA	EDUCACION	<i>[Handwritten signature]</i>







30	MANUELA TABERA CANAIA	1888151081308	ACTUALIZADA	SAUD	
31	MARIA RODRIGUEZ VASQUEZ	1902190551308	ACTUALIZADA	EDUCACION	
32	VIRGINIA ROSALES BERNARDO DE RAMOS	1886112951308	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
33	ELIANA ROSALES ANDRENT DE ZITUMBA	1885025611304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
34	PAULA SANTAGO RODRIGUEZ DE ROSALES	1885106311308	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
35	MANUELA QUIZ MEHA DE CALO	1820109811504	ACTUALIZADA		
36	ELIANA AGUIRRE YAPERA	1885471541308	ACTUALIZADA		
37	GREGORIA COPPIAN	1885956181504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
38	MARIA SABINA RUIZ RAMOS	8-25-28946	ACTUALIZADA		
39	GABRIELARA ROSALES JERONIMO	1885476611504	ACTUALIZADA	SAUD	
40	ASANA ALONZO PRIMERO DE ROSALES	1888478711308	ACTUALIZADA		
41	GREGORIA BERNARDO ROSALES DE ORTIZ	1885119251304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
42	MARTA LIDIA FERNANDEZ BUSTO DE ROSO	1883812061504	ACTUALIZADA		
43	ROSA MARIA BAYMUNDAZ SANTOS DE RAMERA	1881298121504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SAUD	
44	FRANCISCA ROSALES DE COPE	1885117511508	ACTUALIZADA		

45	LUCIA MAYOR CALO	2267653031504	NO ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
46	MARIELA HERNANDEZ LOPEZ	22618229181504	ACTUALIZADA		
47	MARIA ROSALEE	1883497891504	ACTUALIZADA		
48	MARIELA DEL PRIMERIO DE RODRIGUEZ	188628261504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
49	MARIA MARTEGADA RUIZ RIVERO DE VASQUEZ	17741178901504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
50	ROSA RODRIGUEZ VARGAS	014625471504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
51	CECILIANO DE LA CRUZ GONZALEZ	1665901631504	ACTUALIZADA	SALUD	
52	MARTINA DE LA CRUZ TORO	2651345670901	NO ACTUALIZADA	SALUD	
53	CATERINA LOPEZ CALO	1804115891504	ACTUALIZADA		
54	FEDERICA DE LA CRUZ DE RAYMONDO	178616671504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
55	SONIA TAPIERA DE LA CRUZ	1666858781504	ACTUALIZADA		
56	VICTORIA CHIMPAZ HERNANDEZ DE PUJ	1795126715504	ACTUALIZADA		
57	HEBASTIANA ROSALES ESTEBAN	1787382511504	ACTUALIZADA	SALUD	
58	AMELIA ALVAREZ RAMOS DE VARGAS	1885470691504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
59	TERESA ROSA VARGAS CALO	1811318657504	ACTUALIZADA		

80	NATALIA RUIZ RUIZ DE DIAZ	1902013633008	ACTUALIZADA		NATALIA RUIZ RUIZ
81	ELVINA RUIZ TELERA	1881379171304	ACTUALIZADA		
82	TERESA CANAL RAYSMENDO DE GOMEZ	1021092311004	ACTUALIZADA	EDUCACION	
83	VIVIANA SELVA LMC DE AYU	2978721011309	NO ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
84	MARGARITA MORENO ALFALUP DE RODRIGUEZ	1900507031004	ACTUALIZADA		
85	MAGDALENA GOMEZ ALVAREZ DE ESPINOZA	1886166011004	ACTUALIZADA		
86	MARIA ANTONICA TAVANZA TEPAL DE GABRESI	1900454701004	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
87	MARIA ELENA QUIRO MEJIA DE AYU	7400131501004	ACTUALIZADA	EDUCACION	

Declaro que los datos son ciertos



No.	NOMBRE DE LA USUARIA	NUMERO DE DPE	ACTUALIZADO	BENEFICIO	FORMA Y FUELLA
1	PASCUAL MARIBEL CRUZ	148050971304	ACTUALIZADA		
2	REYNA MELBA	1480450991304	ACTUALIZADA	SALUD	
3	ISABEL SOLOMAN CRUZ	1086133143304	ACTUALIZADA		
4	MATIA JAVIERA	148044771304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
5	NEZARA RODRIGUEZ CANAÑA DE ROSALES	148050543304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
6	DELFINA MONTE ALVAREZ	148011311304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
7	MARITELA ALVAREZ TAPIA DE PARANG	148048063304	ACTUALIZADA		
8	ADRIANA SOLA CRUZ	148011421304	ACTUALIZADA		
9	LUISA PEREZ ROSALES	102674801304	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
10	WALTER ROSALES M. COMOLLO	190104471304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
11	VERONICA RODRIGUEZ MARCHETTI DE ROSALES	148011071304	ACTUALIZADA		
12	BERNARDO RAMIREZ DE ROSALES	415614150013	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
13	YENNY SHERLINA GARCIA DUBON	148008211304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
14	ESTANISLAO GONZALEZ DE ROSALES	148045001304	ACTUALIZADA		

15	MARCA EDGARD MAYMUNDO DE ANAUIR	189631211504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
16	SUZANNE TAZUNA GARCIA MAYMUNDO DE ANAUI	2334631211504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
17	ESTER MARINA PEREZ COE	1433501481433	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
18	ALEXA RAQUEL SANCHEZ DE LA CRUZ DE NOMALES	225328704115	ACTUALIZADA	SALUD	
19	ELISABETHA TANCRA FLORES DE FUJI	2368226741304	ACTUALIZADA	EDUCACION	
21	GUASTIANA ALONZO CALO	1855317482504	ACTUALIZADA		
22	KARLA JHONEL PEREZ DE MORALES	1888502402504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
23	SEBASTIANA ALONZO RIVERA	1888315471504	ACTUALIZADA		
24	MARISCA ROSALEY CALO DE GUATEMALA	188844831504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
25	MARISCA SOCOROH CRUZ DE MORALES	1888317392504	ACTUALIZADA		
26	TERESA CRISTY AGUIAR DE CALO	2670772227504	ACTUALIZADA	SALUD	
26	MARGARITA CRISTY PRIMERIO DE SANCHEZ	1664351491504	ACTUALIZADA		
27	MARIALCIBELDA GARCIA CORREAS	2451345742504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
28	MARLA ROSALEY AGUIAR DE VILLARREAL	1781443481504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
28	MARGALINA PARELIT PEREZ DE TRUJILLO	18224018181504	ACTUALIZADA	EDUCACION	

30	MARILENA TAPIERA CÁMERA	18993510011904	ACTUALIZADA	SALUD	
31	MARIA RODRIGUEZ VASQUEZ	18993510011904	ACTUALIZADA	EDUCACION	
32	MARLENA RODRIGUEZ DE ROMERO DE RAMOS	18993510011904	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
33	MARINA RODRIGUEZ MORALES DE MUMBA	18993510011904	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
34	MARLEA SANCHEZ RODRIGUEZ DE ROMERO	18993510011904	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
35	MARILENA CRUZ MORA DE CALVO	18993510011904	ACTUALIZADA		
36	MARLEA SANCHEZ TORRES	18993510011904	ACTUALIZADA		
37	MARILENA COBRAN	18993510011904	ACTUALIZADA	EDUCACION	
38	MARLEA SANCHEZ PUEBLO	18993510011904	ACTUALIZADA		
39	MARILENA RODRIGUEZ VARGAS	18993510011904	ACTUALIZADA	SALUD	
40	MARLEA SANCHEZ RODRIGUEZ DE ROMERO	18993510011904	ACTUALIZADA		
41	MARILENA RODRIGUEZ RODRIGUEZ DE DIAZ	18993510011904	ACTUALIZADA	EDUCACION	
42	MARLEA SANCHEZ RODRIGUEZ DE ROMERO	18993510011904	ACTUALIZADA		
43	MARLEA SANCHEZ RODRIGUEZ DE ROMERO	18993510011904	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD	
44	MARLEA SANCHEZ RODRIGUEZ DE ROMERO	18993510011904	ACTUALIZADA		

45	LUISA MARICR CALZ	226763661504	NO ACTUALIZADA	EDUCACION 4 VALES	
46	MARIELA HERNANDEZ LOPEZ	2361828581504	ACTUALIZADA		
47	MARIA ROSALES	1885497891504	ACTUALIZADA		
48	MARIELA SUZARRANO DE RODRIGUEZ	1386291491504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
49	MARIA BELTRAND RUIZ REYES DE VASQUEZ	17761795491504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
50	ROSA RODRIGUEZ VASQUEZ	1914035471504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y VALES	
51	FELICIANO DE LA CRUZ GONZALEZ	1665343621504	ACTUALIZADA	VALES	
52	MARIANA DE LA CRUZ DE	255134820401	NO ACTUALIZADA	VALES	
53	CATERINA LOPEZ CALZ	187203811504	ACTUALIZADA		
54	FERDINA DE LA CRUZ DE BAYLONDEZ	1744304711504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
55	SORBA SAPERA DE LA CRUZ	163668781204	ACTUALIZADA		
56	MELISSA CHAVEZ HERNANDEZ DE CALZ	128926671504	ACTUALIZADA		
57	MELISSA ROSALES CALZ	138768351504	ACTUALIZADA	VALES	
58	MARCELA ALVARO RAMIRO DE VARELA	1685476491504	ACTUALIZADA	EDUCACION	
59	CONCEPCION VARELA CALZ	281136651504	ACTUALIZADA		

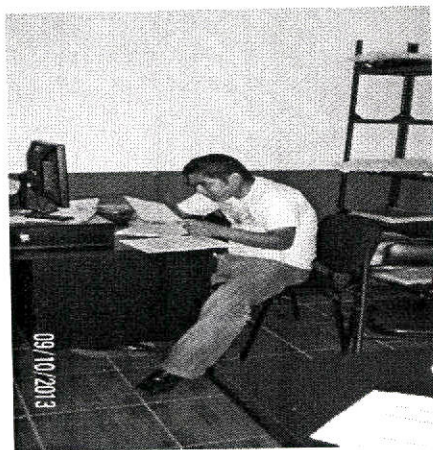
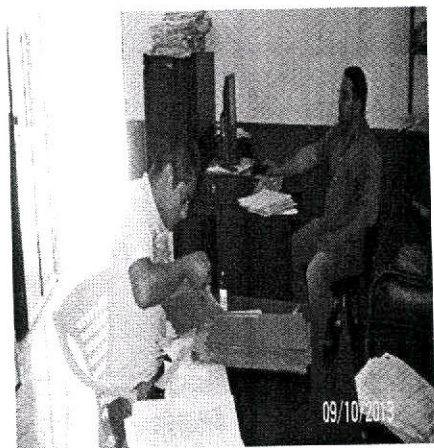
40	NATALIA PUJALT DE DIAZ	19001891908	ACTUALIZADA			Natalia Ruiz Diaz
51	ELINA RUIZ TERGA	184179121308	ACTUALIZADA			Elina Ruiz Terga
62	TERESA CALO RAYMUNDO DE GOMEZ	1821092511504	ACTUALIZADA	EDUCACION		
63	VIVIANA SOCORRO MAC DE AYU	2578721085708	NO ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD		
64	MARGARITA MORENO AZUARO DE RODRIGUEZ	1885402911504	ACTUALIZADA			
65	MADALENA GOMEZ ELVAREZ DE LOPEZ	1886132011504	ACTUALIZADA			
66	MARIA ANGELOSA TAPIA TAPIA DE GABRIEL	1906497011504	ACTUALIZADA	EDUCACION Y SALUD		Maria Angeles Tapia Tapia
67	MARIA ELENA ZUMARRAGA DE AYU	1820721541508	ACTUALIZADA	EDUCACION		

Bonita Trábal Zaida Rosales

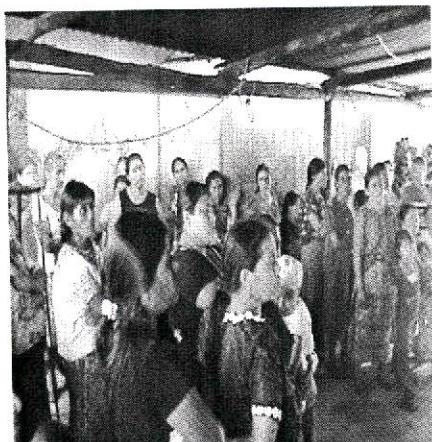
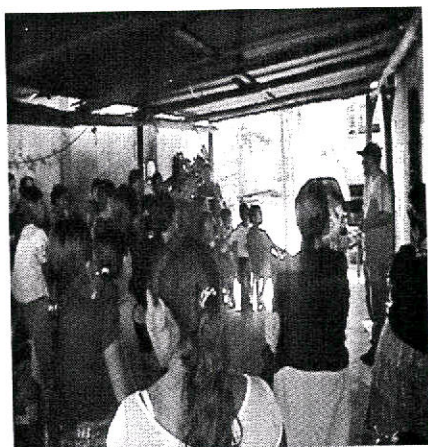
[Handwritten signature]



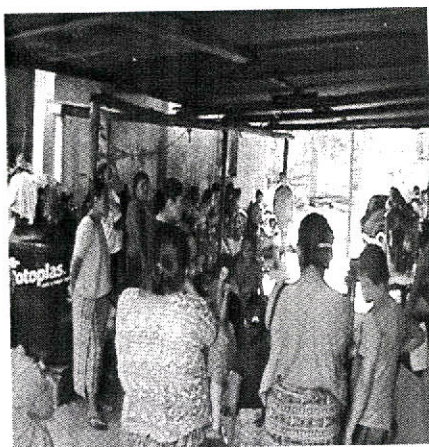
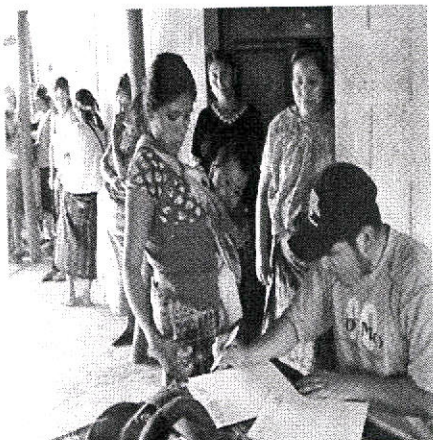
Anexo 17 Sección fotografica



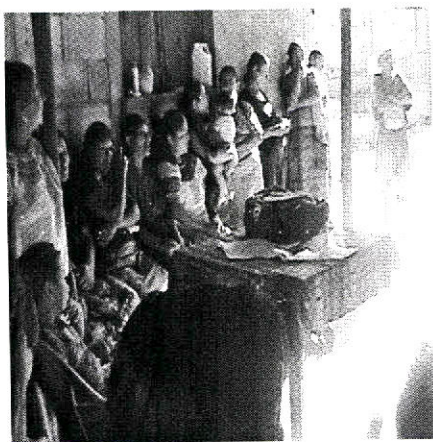
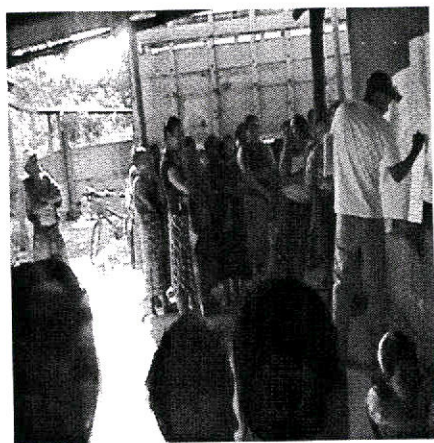
Se muestra en la fotografía las actividades realisasdas durante la practica.



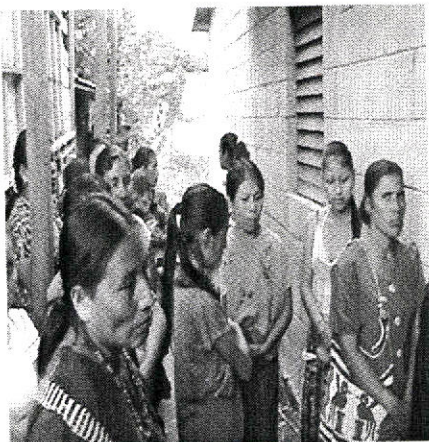
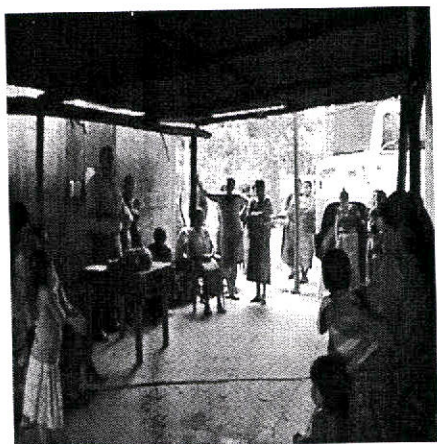
Como se observa en la fotografia la primera reunion con la asamblea comunitaria



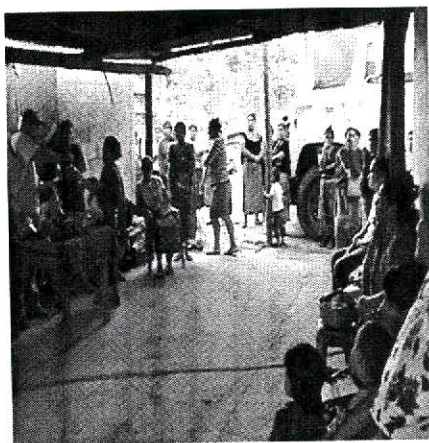
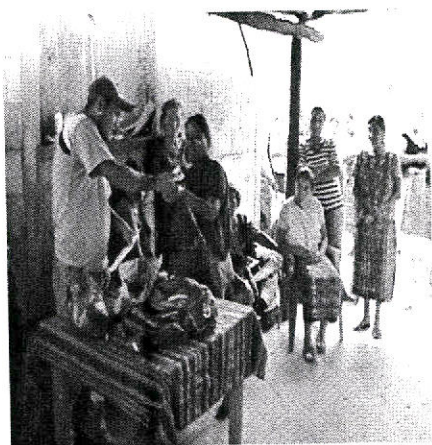
Se muestra en la fotografía que las comunitarias están firmando la planilla de asistencia.



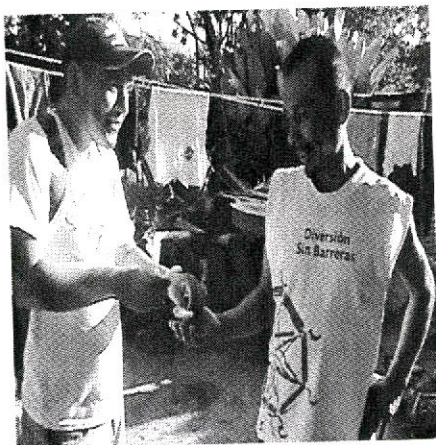
Se observa en la fotografía la priorización de las necesidades de la comunidad, también se muestra a las personas dando su opinión.



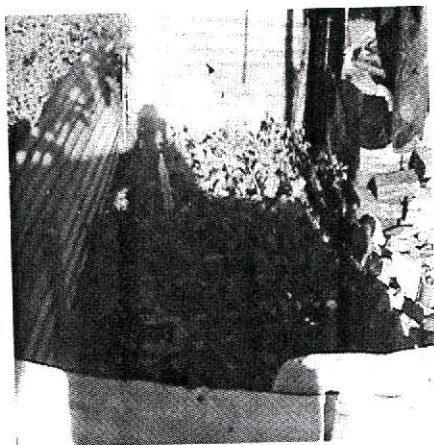
Las madres de familia escuchando la charlas sobre la implementacion del huertos familiares.



Como se ve en la fotografias las madres de familia recibiendo sus semillas para realizar su huertos familiares.



Como se observa en la fotografía se está entregando semillas a las personas de la comunidad y darle seguimiento al proyecto.



Se muestra en la fotografía las plantas y en unas semanas ya tendrán la cosecha de los huertos familiares.