



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece,
como consecuencia de la migración, dirigida a la comunidad educativa del
instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza Caserío La
Capilla Aldea San Ramón, del municipio de Barillas departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Misael Gaspar Mateo Agapito

Guatemala

2020

**Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece,
como consecuencia de la migración, dirigida a la comunidad educativa del
instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza Caserío La
Capilla Aldea San Ramón, del municipio de Barillas departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Misael Gaspar Mateo Agapito

Magister Oscar Antulio Agustín Zúñiga (**Asesor**)

Licenciado María Rebeca Muralles Bautista (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Misael Gaspar Mateo Agapito
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 030 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece, como consecuencia de la migración, dirigida a la comunidad educativa del instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza Caserío La Capilla Aldea San Ramón, del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Misael Gaspar Mateo Agapito**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintinueve de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece, como consecuencia de la migración, dirigida a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío La Capilla, aldea San Ramón, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Misael Gaspar Mateo Agapito** con número de carné No. **000043627** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Asesor

**Licenciado en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario
Colegiado 14,629
Magister en Innovación y
Formación Universitaria.**



PANAMERICANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 15 de abril de 2020





*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece, como consecuencia de la migración, dirigida a la comunidad educativa del instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza Caserío La Capilla Aldea San Ramón, del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango** presentado por el estudiante **Misael Gaspar Mateo Agapito**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Revisora
María Rebeca Muralles Bautista
Licenciada en Letras

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece, como consecuencia de la migración, dirigida a la comunidad educativa del instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza Caserío La Capilla Aldea San Ramón, del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Misael Gaspar Mateo Agapito**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 030 101219

1/1

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.6.1 Fortalezas administrativas	5
1.6.2 Fortalezas pedagógicas	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.7.1 Limitantes administrativas	6
1.7.2 Limitantes pedagógicas	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13

2.5.1 Investigación-acción	13
2.6 Técnicas	14
2.6.1 Entrevista	14
2.6.2 Encuesta	14
2.7 Instrumentos	15
2.7.1 Guía de entrevista	15
2.7.2 Cuestionario	16
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Educación	20
3.1.1 Tipos de educación	20
3.1.2 Pilares de la educación	21
3.1.3 Educación adecuada	22
3.1.4 Importancia de la educación	23
3.1.5 Ventajas de la educación	23
3.1.6 Consecuencias de la falta de educación	24
3.1.7 Desventajas de una persona sin educación	25
3.1.8 Beneficios de la educación	25
3.2 Migración	26
3.2.1 Causas de la migración	26
3.2.2 Desventajas de la migración	28
3.2.3 Efectos de la migración	29
3.2.4 Migración por la falta de empleo	30
3.2.5 Índices de migración en Guatemala	30
3.3 Comunidad educativa	31
Capítulo 4	32
Propuesta	32
4.1 Nombre de la propuesta	32

4.2	Introducción	32
4.3	Justificación	33
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	34
4.5	Objetivos	35
4.5.1	Objetivo general	35
4.5.2	Objetivos específicos	35
4.6	Estrategia	36
4.7	Resultados esperados	36
4.8	Actividades	37
4.9	Cronograma de actividades	37
4.10	Metodología	39
4.10.1	Método inductivo	39
4.10.2	Método verbalista	40
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	40
4.12	Recursos	41
4.12.1	Humanos	41
4.12.2	Materiales	41
4.13	Presupuesto	42
	Capítulo 5	44
	Sistematización de la propuesta	44
5.1	Experiencia vivida	44
5.2	Reconstrucción histórica	45
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	47
5.4	Ordenamiento de la información	47
5.5	Análisis e interpretación de la propuesta	48
5.6	Elaboración de conclusiones	48
5.7	Principales lecciones aprendidas	49

Conclusiones	50
Referencias	51
Anexos	55

Índice de tablas

Tabla 1 FODA del centro educativo	8
Tabla 2 Cronograma de actividades	37
Tabla 3 Presupuesto	43

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama de la institución	3
Figura 2 Ubicación geográfica de la institución	5
Figura 3 Árbol de problemas	11
Figura 4 Árbol de objetivos	12

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida se realizó considerando las fases establecidas para dicho proceso, las cuales se han plasmado en cinco capítulos, que describen cada una de las actividades realizadas. En cada una de ellas se describen los pasos realizados de manera lógica y cronológica para llevar a cabo dicha práctica.

Los capítulos se encuentran ordenados de la siguiente manera: en el capítulo uno se definen las características de la zona geográfica donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida, se describe la institución donde se llevó a cabo la práctica y se incluye una breve reseña histórica. El lugar donde se llevó a cabo esta práctica dirigida fue el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla, ubicado en el caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. En el primer capítulo se incluye también la visión y la misión de ese centro educativo y su organigrama.

El capítulo dos corresponde al diagnóstico institucional realizado en el establecimiento, en el cual se identificó la problemática principal con la finalidad de contribuir en la búsqueda de soluciones prácticas a favor del proceso educativo para lo cual se utilizó la técnica FODA, el árbol de problemas y de objetivos como también las técnicas e instrumentos para recolectar información directamente de los miembros de la comunidad educativa del instituto donde se llevó a cabo la práctica. La obtención de datos directamente de los sujetos que participan en el proceso educativo, permitió obtener información verídica y de calidad, de esta manera se pudo obtener los resultados del diagnóstico institucional.

Como parte de la información necesaria para la realización de la Práctica Profesional Dirigida, se identificaron los fundamentos teóricos que respaldan el trabajo y la problemática priorizada. Esa información se encuentra plasmada en el capítulo tres que corresponde al marco teórico, el cual contiene definición sobre educación, las ventajas que proporciona, las desventajas de no priorizar la educación, los efectos de la migración en la educación de la actualidad y las razones por las que se da la migración en nuestro país, especialmente en jóvenes.

Después de haber identificado la problemática y las causas que la generan, se diseñó una propuesta de mejoras y de aporte a la comunidad educativa, la cual se describe en el capítulo cuatro. En ese capítulo se incluye: nombre de la propuesta, introducción, justificación, planteamiento del problema de la propuesta, los objetivos esperados en la implementación como también las estrategias a implementar, los resultados esperados y las actividades. Para la implementación de la propuesta se elaboró un cronograma de actividades, se definió la metodología y los recursos tanto humanos como materiales, así como el presupuesto de gastos.

El capítulo cinco corresponde a la sistematización de la propuesta ejecutada, en la cual se describe la experiencia vivida, el objeto de la sistematización de la propuesta, la reconstrucción histórica, el ordenamiento de la información, análisis e interpretación, elaboración de conclusiones y las lecciones aprendidas: todo esto con la finalidad de plasmar todo lo relacionado a la experiencia y como una herramienta que puede servir para una futura experiencia relacionada con el mismo tema que aborda este proyecto.

Introducción

Como parte final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realiza el proceso de Práctica Profesional Dirigida, en el cual se tiene la oportunidad de identificar las fortalezas y las limitantes de la institución en la cual se realiza. Esto le permite al estudiante entrar en contacto con la problemática educativa, determinando las causas que la generan y a la vez proponiendo soluciones oportunas para contrarrestar dicha situación.

Para contribuir a la solución de la problemática identificada se diseña la propuesta, la cual, en el caso particular de este proyecto, consiste en una capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece considerando la migración que existe en el entorno. Esta propuesta se enfoca en concientizar a la comunidad sobre la importancia de priorizar la educación y los grandes beneficios que se pueden obtener al ser una persona preparada académicamente a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla, del caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Una de las motivaciones para la ejecución de esta propuesta es lograr un cambio de actitud en los sujetos de la comunidad educativa, orientándolos acerca de la importancia de la educación. Esto debido a que, en la actualidad, especialmente en el contexto en la cual se implementa este proyecto, la educación escolar en la población joven no se considera una prioridad. Eso impide el desarrollo personal como también comunal. El objetivo de este proyecto es, pues, dar a conocer las ventajas de la educación.

Los objetivos establecidos para dicha propuesta son: desarrollar en los padres de familia y los jóvenes estudiantes, el interés en la educación y motivarlos a que la vean como una herramienta fundamental para el desarrollo personal, familiar y comunitario. Esto busca tener como consecuencia la disminución de la migración de los jóvenes a diferentes lugares mediante la priorización de su desarrollo escolar. El logro de los objetivos propuestos se reflejará en el cambio de actitud de los actores respecto a la educación escolar.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

- a) Nombre de la Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- b) Nombre del jefe de la dependencia: Henry Antonio Samayoa Ramos
- c) Horario de atención: 1:00 a 5:35 pm.
- d) Horario de ejecución de la Practica Administrativa: 1:00 a 5:35 pm.
- e) Teléfono: 53635218
- f) Comunidad Lingüística de la población: Idioma Q'anjob'al
- g) Código del establecimiento y/o distrito: 1326-6900-45
- h) Área: rural
- i) Sector: por cooperativa
- j) Modalidad: bilingüe
- k) Datos estadísticos de la institución: 5 docentes, 3 grados, 3 secciones. Cantidad de estudiantes en los tres grados 38
- l) Dirección donde se ubica la Institución: caserío La Capilla, aldea San Ramón, municipio Santa Cruz Barillas, departamento Huehuetenango.
- m) Datos del centro educativo: cuenta con una cancha polideportiva y un campo de futbol, 5 aulas, 3 sanitarios, biblioteca, biblioteca pequeña, salón de computación

1.2 Reseña histórica de la institución

Un grupo de padres de familia tuvo la iniciativa de crear una institución del nivel medio con el propósito de favorecer a los alumnos y que no tuvieran que salir de la comunidad para ir a estudiar. Esta institución ha venido trabajando y desempeñando una labor notable dentro de la sociedad para darle una educación de calidad a las generaciones. Los primeros profesores fueron el señor Juan Mateo, quien es una persona muy conocida en la comunidad, y Juan Pérez López.

En la actualidad, la institución está llevando a cabo un arduo trabajo para ofrecerle una educación de calidad a estudiantes y fomentar los buenos hábitos y buenas prácticas en la vida cotidiana. Se ofrece solo el nivel básico (los tres grados), abarca todo su contexto sin excepción alguna. Los beneficiados de esta iniciativa son tanto los estudiantes como los padres de familia. La institución trabaja con un reglamento interno que se aplica en todas sus labores. La metodología de enseñanza aprendizaje es considerada muy eficiente por los estudiantes, debido a los recursos que posee la institución. Los materiales que se utilizan son recursos avanzados, especialmente ahora que cuentan con proyector (cañonera) y computadora. El director tiene a su cargo tanto las actividades administrativas de la dirección como de la secretaria para brindar apoyo a la comunidad educativa en lo que se necesite. En cuanto al horario de trabajo, las clases inician a la una de la tarde y la hora de salida es a las cinco con treinta y cinco minutos.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Somos una institución educativa, formadora de estudiantes eficientes y eficaces con principios y valores; con tendencias modernistas preparados al constante cambio con el propósito de elevar la calidad de vida humana individual y en consecuencia mejorar el desarrollo social.

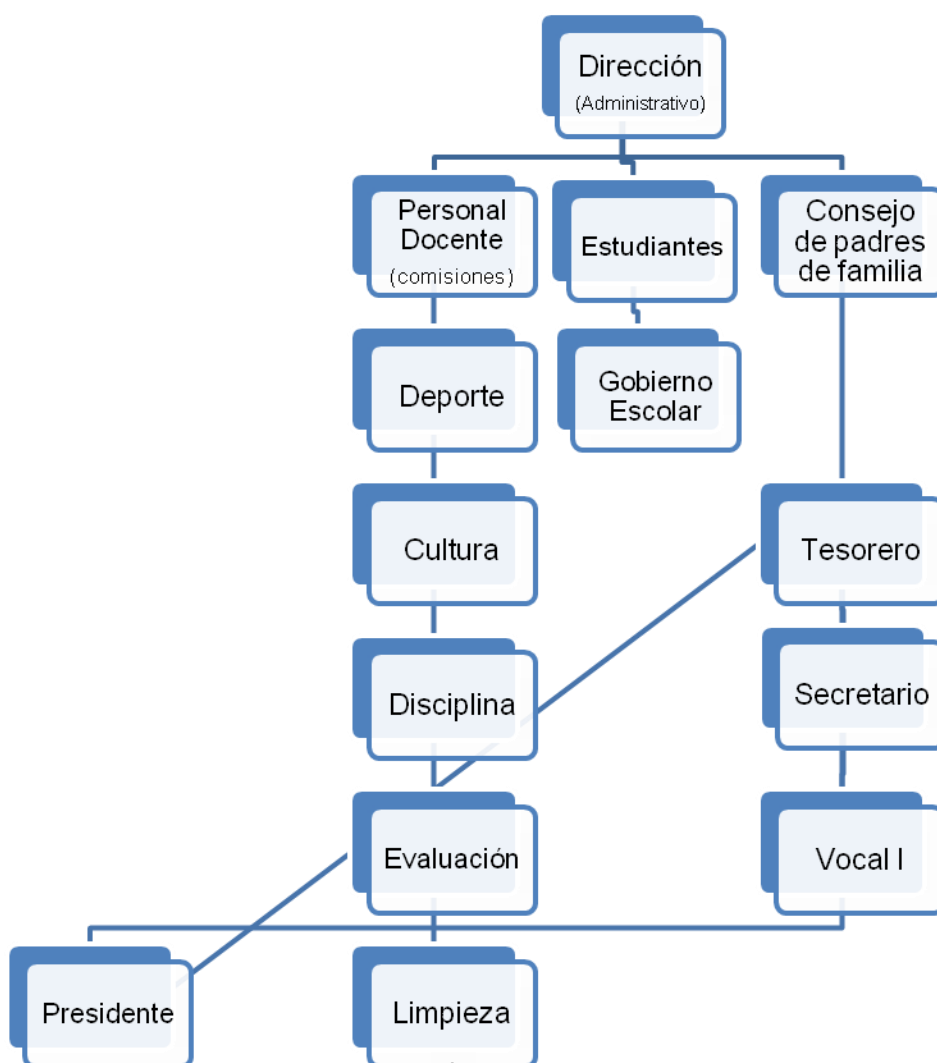
1.3.2 Misión

Ser una institución educativa formadora de estudiantes, con tendencias futuristas y con una ideología de superación moral, espiritual y académica, capaces de enfrentar la vida con justicia, igualdad y equidad de género y por ende lograr un desarrollo integral, personal y social.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1
Organigrama del centro educativo



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla (2019)

1.4.2 Autoridades

a) Director

En la institución educativa se plantean muchas actividades con el propósito de llevar un control de los estudiantes. Cada uno de los documentos que se utilizan tienen la finalidad de contribuir con la comunidad educativa. Dentro de la institución manejan los siguientes documentos: actas, solicitudes, entre otros, con el deseo de superar las necesidades dentro del proceso. Todo esto es administrado por el director del centro educativo.

b) Personal docente

Dentro de la institución se realizan diversas acciones que propone la dirección junto a los docentes. Estas actividades son organizadas por diversas comisiones tales como cultura, deporte, aseo, comisión de evaluaciones y disciplina. Los docentes se comprometen a realizar las diferentes actividades de la mejor manera posible.

c) Junta de padres de familia

Los padres de familia han intervenido en actividades del ciclo escolar considerando las capacidades y experiencias que poseen en organizar diferentes actividades comunales. Los padres de familia son el pilar fundamental para el centro educativo ya que ellos posibilitan la realización de distintas actividades. La junta directiva de padres de familia es electa en una asamblea de padres.

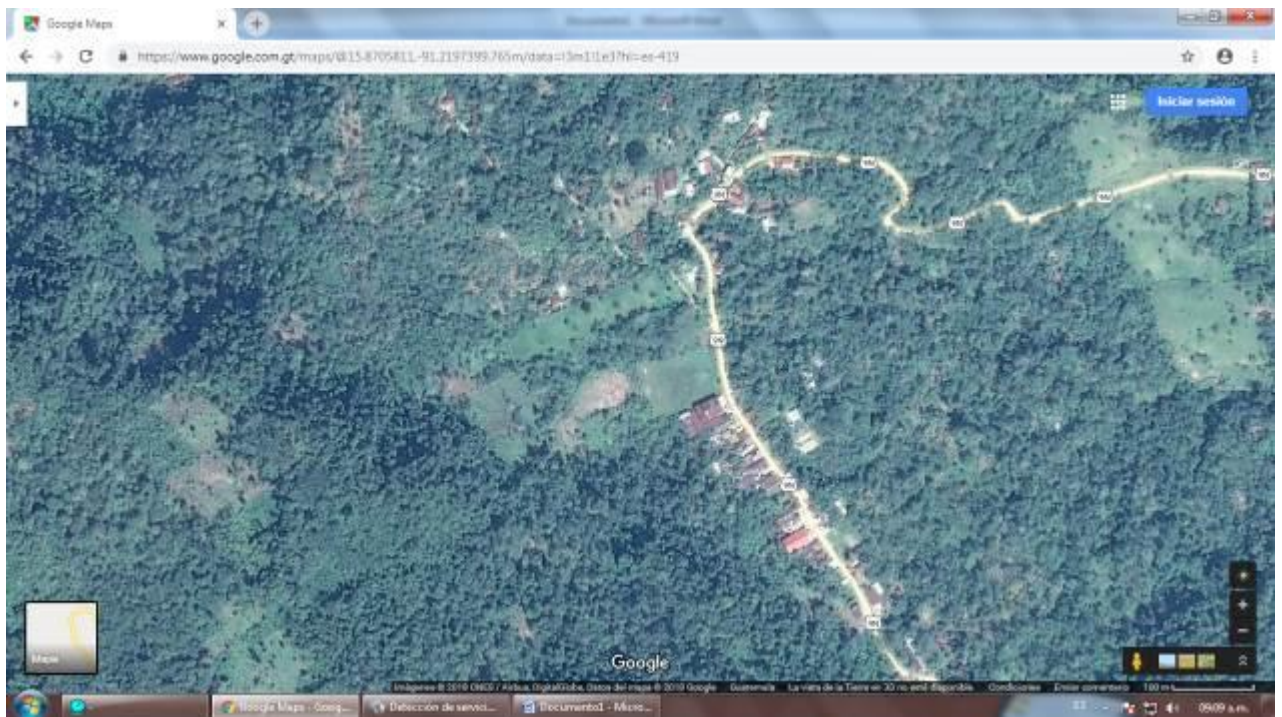
1.5 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla, se encuentra ubicado en el caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande, del municipio de Barillas, Huehuetenango. Sus vías de acceso son a través de calles de terracería. Dentro de las instituciones aledañas al

centro educativo se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande y el puesto de salud de la comunidad.

Figura 2

Ubicación geográfica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande, Barillas, Huehuetenango



Fuente: Google Maps (2019)

1.6 Fortalezas de la institución

1.6.1 Fortalezas administrativas

- Cuenta con una secretaria institucional.
- El establecimiento tiene personal preparado y con experiencia en la administración.
- Cuenta con máquinas de escribir y computadoras para hacer los documentos administrativos.

- El manejo de documentos es adecuado y el trato al personal docente es satisfactorio.
- Cuenta con archivos directamente para la seguridad de diferentes documentos.

1.6.2 Fortalezas pedagógicas

- Cuenta con personal docente con alto nivel académico.
- Tiene acceso a herramientas tecnológicas.
- Se ocupa de la actualización de los contenidos.
- Los docentes trabajan en equipo para realizar diferentes actividades deportivas y culturales en el establecimiento.
- En el centro educativo se realizan diferentes capacitaciones de diferentes instituciones para formar estudiantes de calidad.

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Limitantes administrativas

- Bajo recurso económico para el mantenimiento del establecimiento.
- Los administradores trabajan en el área pedagógica
- Ausencia de gestión para mejorar las condiciones del centro educativo.
- Escases de mobiliario para el resguardo de diferentes documentos.
- Ausencia de inducción constante para el manejo adecuado de los documentos administrativos.

1.7.2 Limitantes pedagógicas

- La comunidad manifiesta poco interés en la educación de sus hijos.
- Desesperación de los jóvenes en seguir con sus sueños.
- Ausencia de materiales auxiliares para el desarrollo de las clases.
- Los docentes trabajan doble jornada.

- Ausencia de la práctica de los valores morales

1.8 Problemática inicial detectada

Ausencia de práctica de valores morales en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza del caserío La Capilla, debida a la falta de información por parte de padres y docentes, sobre la práctica de los valores. Esta carencia afecta el proceso educativo que lleva cada uno de los estudiantes.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En la institución se pudo observar claramente el desinterés en la educación por parte de los estudiantes por la falta de exigencia y la falta de apoyo de los padres de familia en casa. Con base en ello podemos definir que la práctica de los valores morales tanto en el centro educativo como en la sociedad es nula y como consecuencia de esa carencia los estudiantes tienden a migrar hacia otro municipio u otro país exponiendo su vida al peligro y trabajando a temprana edad para apoyar económicamente a los integrantes de su hogar. Por esto fue necesario planificar diferentes actividades para dar a conocer la importancia de la educación y sus beneficios.

2.2 FODA¹ sistémico

Tabla 1
FODA sistémico del centro educativo

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con una secretaria institucional. • El establecimiento tiene personal preparado y con experiencia en la administración. • Cuenta con máquinas de escribir y computadoras para elaborar los documentos administrativos. • El manejo de documentos es adecuado y el trato al personal docente es satisfactorio. • Existe conciencia por parte del director por las necesidades y enfermedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega inmediata de documentos a los entes que lo requieran. • Atención adecuada a los padres de familia con documentos solicitados. • Los administradores, en este caso el director y la secretaria, colaboran con la coordinación de actividades culturales del establecimiento. • La relación entre administradores y trabajadores es adecuada y motivadora. Eso hace que el trabajo se realice de la mejor forma posible para un buen concepto de la comunidad sobre la educación.

¹ FODA: análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

	que sufren los trabajadores.	<ul style="list-style-type: none"> Los administradores y trabajadores colaboran con las necesidades y actividades comunales.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> Bajo recurso económico para el mantenimiento del establecimiento. Los administradores trabajan en el área pedagógica. Ausencia de gestión para mejorar las condiciones del centro educativo. Escasez de mobiliario para el resguardo de diferentes documentos. Ausencia de inducción constante para el manejo adecuado de los documentos administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar patrocinadores económicos adecuados. Personal directamente para la administración de diferentes documentos que utiliza el centro educativo para su proceso de enseñanza aprendizaje Gestión contante por el director. Realizar diferentes muebles para su utilización en los espacios necesarios. Solicitar capacitaciones para el personal administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Becas educativas. Buena atención brindada a los padres de familia y a los estudiantes. Tramites puntuales ante cualquier institución. Ofrecer documentos ordenados al momento de ser entregados a los padres de familia o quien los requiera. Capacitación al personal administrativo por el CTA o personal especializado.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> Baja matrícula estudiantil. Inconformidad de los padres de familia con el personal administrativo. Las herramientas tecnológicas utilizadas en dirección se encuentran en mal estado. Padres de familia inconformes por la pérdida o deterioro de documentos de estudiantes. Establecimiento cercano que es competencia educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Concientización por parte del personal administrativo sobre la importancia de la educación media. Socializar la importancia de la buena atención a los padres de familia y estudiante. Gestionar más computadoras y diferentes herramientas para una buena administración. Gestionar mobiliario y equipo para la dirección del establecimiento Mantener una gestión adecuada en el centro educativo, realizando todas las acciones necesarias para su actualización. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento de interés en la educación por diferentes comunidades cercanas al establecimiento. Rotación del personal administrativo en la dirección para atender adecuadamente a las personas de la comunidad en general. Ofrecer a la comunidad y al centro educativo las herramientas para cualquier necesidad documental. Solicitar ante la municipalidad archivos para resguardo de documentación del establecimiento Realizar la publicidad necesaria para promocionar los servicios que ofrece el centro educativo.

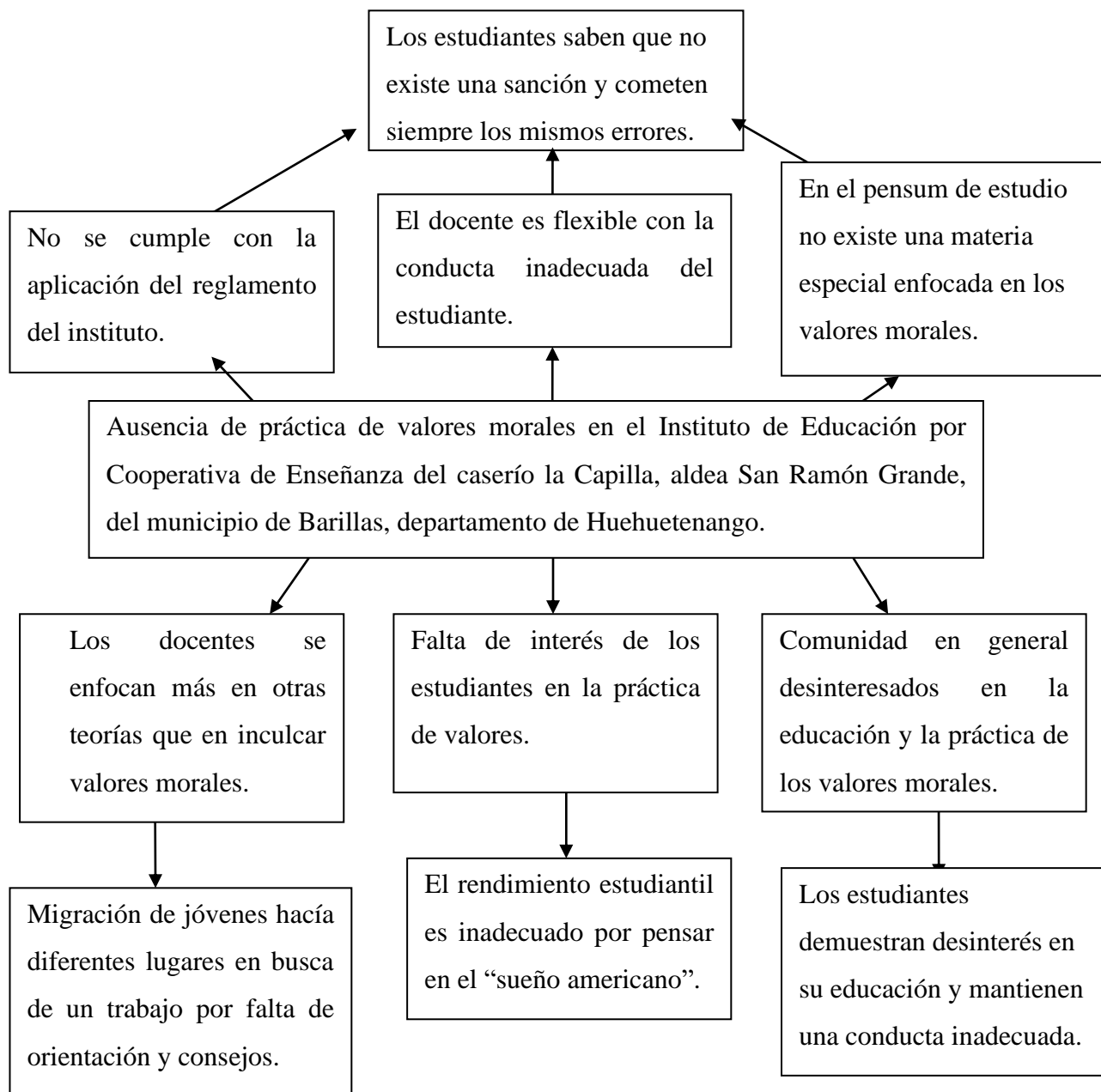
	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con personal docente con alto nivel académico. Acceso a herramientas tecnológicas.+ Actualización de contenidos. Los docentes trabajan en 	<ul style="list-style-type: none"> Formar estudiantes participativos en actividades culturales y deportivas. Interacción de los estudiantes con su familia y vecinos haciendo uso de la tecnología.

	<p>equipo para realizar diferentes actividades deportivas y culturales en el establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el centro educativo se realizan diferentes capacitaciones de diferentes instituciones para formar estudiantes de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje que se obtiene se refleja en los estudiantes con su buena conducta ante la sociedad. • Los padres de familia y la comunidad tienen un buen concepto sobre la educación que reciben sus hijos en el establecimiento. • En la sociedad los estudiantes demuestran su formación siendo competentes.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad, en general, se muestra desinteresada en la educación de sus hijos. • Desesperación de los jóvenes por seguir con sus sueños. • Ausencia de materiales auxiliares para el desarrollo de las clases. • Los docentes trabajan doble jornada. • Ausencia de la práctica de los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a la comunidad sobre la importancia de la educación. • Motivar a los estudiantes en el área que les gusta para que se sientan felices con lo que realizan. • Seleccionar contenidos directamente para cada área. • Concientizar a los docentes sobre la responsabilidad que se tiene como trabajador de un centro educativo. • Capacitar a la comunidad educativa sobre los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la educación en la sociedad. • Actitudes positivas de los estudiantes en la realización de actividades comunales. • Uso de contenidos actualizados para una calidad educativa. • Como centro educativo velar siempre por que se imparta una educación de calidad y presentar estudiantes eficaces ante la sociedad. • Solicitar capacitaciones por parte de un experto sobre el tema de valores.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico. • Reprobación de cursos. • Retiro de estudiantes (deserción estudiantil). • La distancia del centro educativo hacia la casa del estudiante no es favorable. • Migración de jóvenes hacia diferentes lugares en busca de un trabajo para sustentarse a diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de métodos y técnicas para mejorar el rendimiento en el proceso de aprendizaje. • Realimentación de contenidos impartidos. • Motivación por parte de los docentes para mantener la atención de los estudiantes. • Becar al estudiante por el esfuerzo que realiza todos los días. • Concientizar a los jóvenes sobre las ventajas educativas que ofrece el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones sobre herramientas metodológicas hacia los docentes. • Involucrar a los padres de familia en el proceso de la orientación. • Orientar sobre la importancia de la educación en la sociedad por parte de los estudiantes. • En la comunidad el estudiante demuestra interés en su educación demostrado a través del esfuerzo que realiza • Los padres de familia observan las ventajas que presentan los jóvenes en su comunidad al ingresar a un establecimiento.

Fuente: elaboración propia, 2019.

2.3 Árbol de problemas

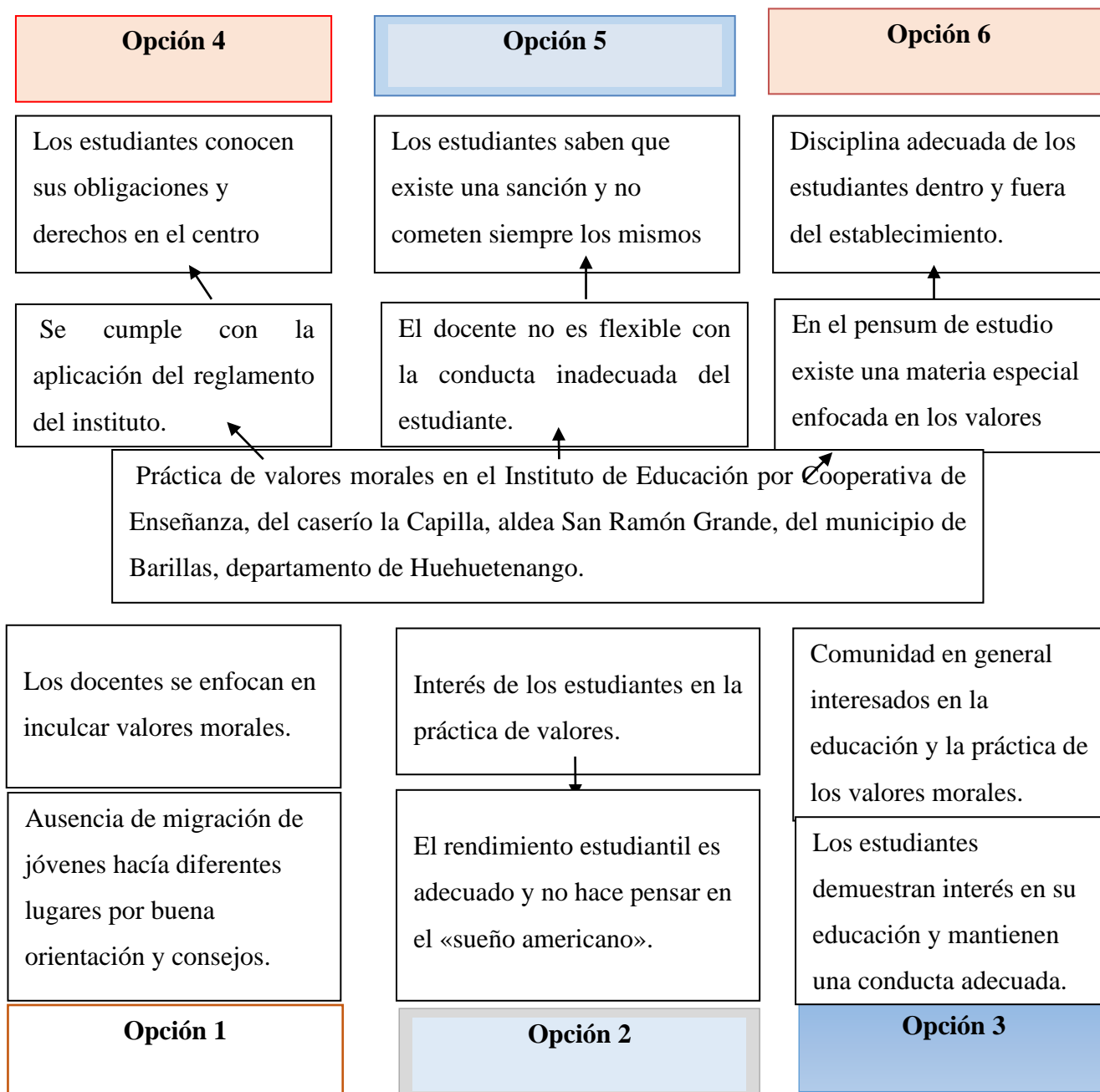
Figura 3
Árbol de problemas

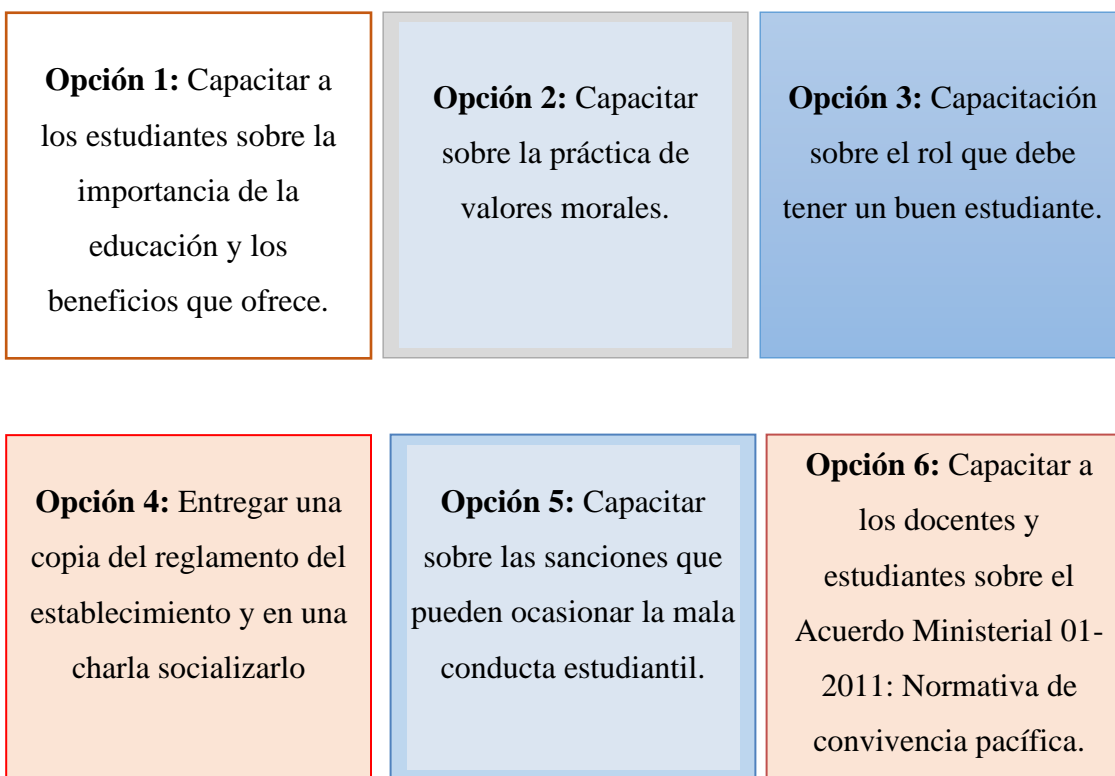


Fuente: elaboración propia (2019).

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4
Árbol de objetivos





Fuente: elaboración propia (2019).

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación-acción

Según Sverdlick (2009) la investigación acción fue configurándose fundamentalmente como una metodología para el estudio de la realidad social. De hecho, la describió como una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales; y afirmó que la comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto.

Martínez (2010) afirma que la investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión de conocimiento y por la otra va dando respuestas a la problemática que se van planteando los participantes de la investigación, que a su

vez se convierten en investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de la reflexión constante que se propicia en dicho proceso.

La investigación–acción se llevó a cabo a través de un diagnóstico para que las personas involucradas en el proceso educativo tales como los padres de familia, estudiantes, personal docente y junta directiva de padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Enseñanza del caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande donde se recopiló la información de la problemática que está sucediendo sobre el desinterés de la educación de los estudiantes en el contexto y el desaprovechamiento de las oportunidades de superarse académicamente.

2.6 Técnicas

2.6.1 Entrevista

Díaz-Bravo et. al. (2013) define a la entrevista como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La entrevista se considera una comunicación interpersonal que se realiza entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. Según Díaz, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos.

2.6.2 Encuesta

De acuerdo con Gell (2012), la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica, como queda demostrado. Esto puede ofrecer una idea de la importancia de este procedimiento de investigación que posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.

Pobea (2009) define que la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. Mediante las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos a través de la realización una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general.

Para obtener información confidencial se utilizaron las entrevistas y encuestas. Primero se entrevistó a algunos integrantes de los grupos participantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Enseñanza del caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande para definir la problemática que sucede en el centro educativo y tener ideas sobre lo que está sucediendo y poder continuar con la investigación. Luego se les paso una encuesta a cada uno de ellos para determinar, en forma general, si en realidad la problemática es la misma que se está dando en el contexto, así poder definir con exactitud los problemas que están afectando en el centro educativo y darle la respectiva solución, para procurar buenas condiciones para un desarrollo en el entorno de todos y velar por el bienestar común.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Guía de entrevista

De acuerdo con Claudia Troncoso-Pantoja y Antonio Amaya-Placencia (2016):

La entrevista se enmarca en el quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se aborda al sujeto en su individualidad e intimidad. Por esto, el texto tiene como objetivo establecer una guía práctica y necesaria

para la consecución correcta de entrevistas en el área de la investigación cualitativa. Así, también presentan los pasos y técnicas necesarias para lograrlo.

Troncoso, C. y Amaya, A. (2016) afirman que una guía de entrevista consiste en «el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos». Es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista.

2.7.2 Cuestionario

Rodríguez (2009) argumenta que el cuestionario es la técnica o instrumento utilizado, mientras que la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración para la recopilación de los datos requeridos. Sin embargo, en algunas ocasiones se encuentra un cierto intercambio entre estos términos, utilizando la palabra encuesta para referirse también a un cuestionario específico.

Más allá de la precisión terminológica, lo que es realmente importante es tener presente la diferencia fundamental existente entre el método de investigación que nos provee del contexto para tomar decisiones en el diseño de la investigación con cuestionarios, y la herramienta que el científico elabora para llevar a cabo su recogida de datos durante el trabajo de campo.

Según Ramírez (2015) la guía de encuesta es un método de recolección de información en donde se interroga a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Una guía de encuesta se establece en función a la razón por la que se ha decidido realizarla; por ejemplo, si la razón por la que se ha decidido hacer una encuesta es la de evaluar la factibilidad de lanzar un nuevo producto al mercado, algunos de los objetivos de dicha encuesta podrían ser: conocer la aceptación que podría tener el nuevo producto, conocer la

demanda que podría tener el mismo, y conocer los gustos y preferencias de los consumidores con respecto al tipo de producto.

Como instrumentos se utilizaron la guía de entrevista y el cuestionario para poder elaborar las técnicas y recabar toda la información necesaria en el centro educativo, con la ayuda de las personas que brindaron dicha información

2.8 Informantes

Van Der Hoonaard (2009) indica que en esta perspectiva metodológica, en la cual el diseño se caracteriza por su flexibilidad, todos los testimonios son fundamentales tanto de los actores relatando sus propias experiencias como informantes de distinto orden, en este caso observamos que los testimonios de forma general, no alcanzan a cubrir todos los aspectos relacionados con las experiencias en los distintos ámbitos en los que los mismos se van involucrando sucesivamente a medida que se van incorporando a la sociedad de distintas personas, la información obtenida suele ser fundamental para entender sus propios relatos en el marco más general de las redes, apoyos y o rechazos a proporcionar la información requerida.

Según Taylor (2010), los informantes son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutirlos en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente.

La información de este estudio se obtuvo mediante entrevistas y encuestas. Los encargados de darle respuesta a estos documentos fueron padres de familia y estudiantes, porque ellos son los conocedores de la problemática que atraviesa la comunidad en general y los agentes afectados por tal motivo ellos fueron elegidos específica e intencionalmente para dar una respuesta verídica a las preguntas planteadas en los documentos presentados.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Los resultados y las respuestas que dieron los sujetos de estudio a las encuestas utilizadas y a la entrevista fueron pilares fundamentales para conocer el principio y el fin del problema las cuales explicaron detalladamente del porqué del problema. Las personas que participaron en este estudio fueron elegidas por las personas interesadas en darle solución a la problemática presentada en el centro educativo ya que con la ayuda de la comunidad en general se podrá buscar una solución pronta a las necesidades de los estudiantes y padres de familia. Se ha tenido en cuenta que con un trabajo en conjunto logrará el objetivo satisfactoriamente, por tal motivo se buscó una fuente de informantes más cercanos a la problemática y que son los agentes afectados por el problema.

En los resultados obtenidos se deja ver claramente en el desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por no tener suficiente conocimiento que la educación es pilar fundamental para la vida cotidiana que no solo ayuda a tener un buen ingreso económico sino ayuda a tener una buena planificación familiar, una relación agradable con la sociedad, a ayudar en el desarrollo de la comunidad donde se convive. Ese desinterés por parte de los padres se refleja en que los jóvenes no se sienten motivados ni muestran interés personal por seguir estudiando; eso debido a la ausencia de apoyo de los padres de familia tanto económicamente como emocionalmente. Debido a esa problemática, algunos de los estudiantes que ingresan al establecimiento suelen resultar con deficiencia en el estudio.

La migración hacía diferentes países como por ejemplo México, Estados Unidos y Belice ha sido una de las rutas que los jóvenes han tomado para ir a trabajar, por eso pierden el interés de seguir estudiando y creen que por salir a trabajar a otro país prosperarán en la vida o mejorarán sus condiciones, sin tomar en cuenta que donde quiera que nos encontremos podemos prosperar solo es cuestión de prepararnos académicamente.

El machismo en la sociedad y en las familias aún existe. Tan solo decir las mujeres no pueden estudiar porque son mujeres y si estudian no podrán es otro de los problemas que enfrenta nuestra sociedad en la actualidad. Las mujeres se enfrentan a muchas limitantes para poder superarse

académica y económicamente. Es importante también mencionar que estos problemas se dan debido a la mentalidad de los padres machistas que a través del tiempo fueron aprendiendo de sus abuelos.

Existen otros factores secundarios por los que los jóvenes sienten desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero los fundamentales fueron los mencionados anteriormente. Con base en este diagnóstico se pretende darle una solución a estos problemas, ofreciendo becas para los jóvenes interesados y comprometidos con la educación; tocando las puertas a los líderes comunitarios para que en cualquier reunión siempre aborden la importancia de la educación, e incluso a los líderes religiosos para que den charlas sobre los beneficios de la educación y así poder ir sembrando en la mentalidad de la comunidad que estudiar no es perder tiempo sino es una preparación que nos ayudará donde quiera que nosotros convivamos como seres humanos y que a través de ello podremos encontrar mejores oportunidades en la vida.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Educación

Bona (2016) afirma que educar es formar seres sociales que pasarán toda su vida rodeados de otras personas, enseñarles a ser solidarios, a trabajar en equipo, a desarrollar empatía y a adquirir conocimientos que exige el mundo actual, gente preparada que dispone de herramientas y que esté dispuesta a hacer de este mundo un lugar mejor.

En el texto *Lenguajes y persuasión: nuevas creaciones narrativas* (2014) se sostiene que se debe de partir de la base de que educación y formación no son realidades distintas y, por tanto, soportan también el peso y la velocidad de los cambios que experimenta el ser humano, dichos cambios están obligando a repensar y reorganizar gran parte de nuestros paradigmas acerca de la educación.

3.1.1 Tipos de educación

Existen diversos tipos de educación y todas están encaminadas a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Torres (2009) considera que entre los tipos de educación destacan la educación formal, no formal e informal.

a) Educación formal

También conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y

horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

b) Educación no formal

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. Este tipo de educación ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

c) Educación informal

Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

3.1.2 Pilares de la educación

Según la UNESCO (2012) la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

a) Aprender a conocer

Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

b) Aprende a hacer

A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

c) Aprender a vivir juntos

Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia — realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos— respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

d) Aprender a ser

Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

3.1.3 Educación adecuada

Gerver (2010) afirma que una educación adecuada es aquella que considera a la escuela como una comunidad abierta a su entorno, que no sólo esté conectado con la sociedad, sino que sea parte integral de la misma. La escuela debe estar centrada en el estudiante, y, por tanto, en su manera de aprender, toma en cuenta la construcción del currículum y mantiene el concepto de que no es necesario cambiar los contenidos ni las competencias que se pretenden alcanzar, pero sí revisar la manera en la que se trabaja para alcanzarlas.

Valenzuela y Mora (2009) consideran que una adecuada educación es la que entiende a la persona desde su interior teniendo en cuenta todas las vivencias que la atraviesan como seres relacionales que somos.

Una educación adecuada debe favorecer no solamente los conocimientos científicos sino también la parte afectiva, social y moral, de manera que el modelo de persona que se egresa del sistema educativo no sea una persona con una inteligencia gigante y un corazón pequeño, si no que ambas partes se complementen.

3.1.4 Importancia de la educación

Morán Martínez (2009) describe que en paralelo y de igual importancia que la educación del sistema formal, donde no solo aprenderán conceptos formales sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación, la disciplina, entre otros

Antonio (2009) afirma que la importancia de la educación radica en la autonomía de responsable, lo cual es sinónimo de libertad, entendida como el poseer los recursos personales necesarios para desarrollar los propios planes de vida, pero no arbitrariamente sino respondiendo y responsabilizándose de las consecuencias.

3.1.5 Ventajas de la educación

Bok (2015) sostiene que la influencia que ejerce la educación en la sociedad es tan poderosa, que considera necesario recordar los principales motivos que hacen necesario invertir en educación.

Las ventajas que plantea el autor citado anteriormente se resumen de la siguiente manera.

- La educación mejora el nivel de vida de las personas

Los trabajos de investigación científica de los últimos años han demostrado los beneficios de una educación de calidad. La ecuación para demostrarlo es simple: con un mayor nivel de educación, una persona consigue obtener un mayor nivel de vida que si no tuviera esa formación.

- La educación mejora el nivel de bienestar de la sociedad

Los beneficios de la educación no se quedan solo en las personas a nivel individual, la sociedad en su conjunto también sale ganando con un mayor nivel de formación, las personas con mayor formación contribuyen mejor a la sociedad. El fracaso y la deserción escolar son tropiezos por su impacto en las familias, en el nivel de bienestar y en la cohesión social.

- La educación mejora aspectos no económicos en la vida de las personas.

Más allá del impacto de la educación sobre la retribución de las personas y la generación de riqueza, diversos investigadores en el campo de Economía de la Educación han detectado también efectos positivos no monetarios. Estos, lógicamente, resultan más difíciles de cuantificar, pero se pueden identificar y valorar mediante diversos procedimientos.

3.1.6 Consecuencias de la falta de educación

España Calderón y Villareal (2015) señalan que una de las consecuencias que produce la falta de educación es la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de educación se traduce en falta de oportunidades, por lo tanto, que las carencias educativas limitan el desempeño económico, político, social y humano.

Los impedimentos sociales y económicos como consecuencias de la falta de educación dificultan la existencia del ser humano, quien no puede desarrollarse plenamente. Las limitaciones educativas se convierten en limitantes también de la participación de los individuos en las organizaciones sociales y políticas de la sociedad.

La falta de educación afecta negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de un país, debido a que una de las acciones más fuertes para contribuir al desarrollo es la educación.

3.1.7 Desventajas de una persona sin educación

Ruiz, García y Pérez (2014) afirman que la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, debido a que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos reenumerados y estables.

Una persona que no posee un nivel de educación tiene más dificultades de desempeñarse dentro de la sociedad que una persona preparada académicamente.

3.1.8 Beneficios de la educación

Cetrángolo (2017) afirma que la necesidad de lograr sociedades más equitativas, inclusivas y cohesionadas, que promuevan el crecimiento económico, el empleo de calidad y la consolidación de los sistemas democráticos depende de que los países logren mejoras en la cobertura, la calidad, la inclusión y la equidad de sus sistemas educativos.

Los beneficios que aporta la educación se reflejan en diferentes ámbitos de la sociedad, debido a que gran parte de los problemas de un país tiene su origen en la desigualdad de oportunidades en la educación, lo cual impacta de manera significativa en las posibilidades de lograr niveles más elevados de productividad y desarrollo en general.

Lucio Gil (2018) sostiene que para lograr los beneficios esperados de la educación y contribuir en el desarrollo de un país, cualquier camino que se trace ha de pasar por la reforma de la profesión docente para lograr una educación de calidad en todos los niveles educativos.

Debe valorarse el trabajo docente tanto como se valora la educación para poder obtener los mejores beneficios que puedan brindar aportes significativos en los diferentes ámbitos de la sociedad. El impacto que brinda la educación se verá reflejado en la sociedad, lo cual nos permitirá reflejar que se está formando seres críticos de la realidad con capacidad de aportar soluciones a las situaciones que se presenten.

3.2 Migración

Gómez (2010) define la migración como el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia. Cuando las personas migran, llevan consigo sus conocimientos, costumbres, ideologías; por eso no se puede reducir la migración a un hecho de competencia salarial entre trabajadores nacionales e inmigrantes y de flujos monetarios simplemente, sino que en ella concurren muchos factores que se deben tomar en cuenta para su estudio.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplace o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de su situación jurídica, las causas del desplazamiento o la duración de su estancia. (Organización de las Naciones Unidas)

La migración forma parte de la realidad social y ha sido evidente el impacto que ha presentado en la sociedad.

3.2.1 Causas de la migración

González (2012) afirma que Guatemala comparte con los demás países centroamericanos una serie de factores expulsivos de población, tales como: desempleo, profunda desigualdad, exclusión, falta de acceso a tierras y a servicios básicos, entre otros.

Gómez (2010) sostiene que la migración puede estar influenciada por fenómenos sociales y naturales; puede hacerse de manera voluntaria o por coerción, y entre sus muchas y variadas razones resalta las siguientes:

a) Económicas

Generadas por las diferencias salariales e intercambio desigual entre países, la mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración.

b) Demográficas

Para el país de origen influye la superpoblación, y para el país receptor la caída de la natalidad y el envejecimiento de su población.

c) Culturales, educativas, científicas y tecnológicas

La brecha tecnológica y científica existente entre países desarrollados y subdesarrollados económicamente contribuye a este tipo de desplazamiento para formación, calificación y desempeño.

d) Origen físico-químico

Explicado por cambios climáticos y meteorológicos (inundaciones, sequías, incendios, deslizamiento de suelos, vendavales, huracanes y tsunamis), movimientos telúricos, maremotos, erupciones volcánicas, impacto de meteoritos y tormentas eléctricas.

e) Por misiones

Por motivos y misiones políticas, diplomáticas, religiosas, militares, recreativas, turísticas, empresariales y comerciales

3.2.2 Desventajas de la migración

Keeley (2012) afirma que las familias se benefician de las remesas enviadas, pero también pagan un precio, debido a que muchas familias pierden un hijo, hija, madre o padre por ir a trabajar a otro país, creando un vacío en la población en edad productiva.

Iturrieta y Toyos (2009) indican que de la manera que existen ventajas de la migración, también existen desventajas, entre los cuales resalta los siguientes.

a) El vacío social que genera

Se traduce en el abandono y desintegración de muchas familias, las cuales quedan compuestas principalmente de niños y ancianos a quienes les resulta cada vez más difícil satisfacer sus necesidades económicas diarias, debido a la ausencia de sus parientes en edad laboral. La migración significa un escenario de crisis para la familia que la vive.

En este caso, la migración expone a las familias a una situación de vulnerabilidad debido a que, en muchas ocasiones, la ausencia es de los jefes de familia.

b) La pérdida de capital humano

La migración también trae un fuerte vacío económico en los países de origen producido principalmente, por la pérdida considerable de capital humano que sufren dichos Estados.

c) El vacío político que se origina con la emigración

Este se traduce en que, a pesar de la fuerza e impacto económico y social de los movimientos migratorios, las personas migrantes carecen de poder político, tanto en los lugares de origen como en aquellos de destino. Su participación política es muy limitada, y en ocasiones no pueden siquiera elegir y ser elegidos en sus países de origen, ni mucho menos en los países de destino, lo cual repercute en las condiciones de discriminación y desprotección que afrontan.

3.2.3 Efectos de la migración

Uribe, Ramírez y Labarthe (2012) afirman que las consecuencias de la migración internacional en las regiones de origen son muchas y variadas. Estas “dependen de la magnitud y modalidades de la migración, el perfil demográfico regional y las características de las personas que conforman los flujos migratorios”.

Entre los efectos más relevantes mencionan los siguientes.

a) Efectos demográficos

La migración es uno de los componentes del cambio demográfico que, junto con la mortalidad y la fecundidad, pueden afectar el crecimiento y la estructura por sexo y edades de la población, ya sea por sus efectos directos o indirectos. Siendo que la población emigrante suele ser por lo regular joven, en edades potencialmente productivas y reproductivas, las regiones de destino se rejuvenecen, mientras que las de origen envejecen al quedar predominantemente los efectivos poblacionales de mayor edad.

b) Efectos económicos

Desde la perspectiva optimista, se ha señalado que uno de los beneficios más directos de la migración internacional para los países de origen son las remesas. Sus magnitudes absolutas y relativas pueden alcanzar dimensiones muy significativas en algunas economías nacionales.

Las remesas constituyen un ingreso significativo para el país de origen, lo cual impacta de manera significativa en el nivel de vida de las familias a nivel regional y local.

c) Efectos sociales

La migración de personas entre países provoca pérdida de mano de obra al país emisor y ganancias de mano de obra al receptor. Desde esta óptica, la redistribución poblacional redundaría en pérdidas de capital humano en las comunidades expulsoras, independientemente de si se trata de mano de obra no calificada o de trabajadores calificados.

En lugares donde la migración es muy significativa, puede debilitar el potencial productivo de las comunidades, al no contar con la fuerza de trabajo de la población más joven. Esto sucede debido a que las personas más capacitadas y jóvenes son la que emigran en busca de mejores oportunidades laborales.

3.2.4 Migración por la falta de empleo

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo —PNUD— (2012) afirma que la migración interna y externa ha sido parte del desarrollo histórico de Guatemala; en épocas recientes, es particularmente significativa desde las últimas décadas del siglo XX. Se ha incrementado ante crisis económicas, sociales y políticas, así como por efecto de desastres ocasionados por fenómenos naturales. En este marco, la migración de adolescentes y jóvenes, temporal o permanente, se ha dado por iniciativas de estudio, trabajo o familia, o bien en el contexto de acompañamiento a padres y madres de familia que se trasladan en busca de empleo.

3.2.5 Índices de migración en Guatemala

López y Rivera (2014) sostienen que en Guatemala la migración no es una opción ni un ejercicio de libertad, sino es, generalmente una estrategia de sobrevivencia ante las pocas condiciones laborales y de desarrollo que se encuentran en el país.

La mayoría de las personas migran en busca de salarios más elevados, empleos decentes y más oportunidades. Muchos migrantes abandonan zonas rurales en las que los ingresos son bajos, debido a la degradación de los suelos, la escasez de agua y la falta de infraestructura y hacen insostenibles los medios de vida tradicionales.

La UNICEF y la Organización Internacional del Trabajo —OIT— (2011) afirman que la población guatemalteca emigra de manera cotidiana y cuyas estimaciones son que cerca del 10 % de la población vive fuera de las fronteras del país. Cotidianamente, se estima que alrededor de 14 personas dejan las fronteras del país con la intención de emigrar internacionalmente.

Las causas de la migración en Guatemala están muy influenciadas por las condiciones de pobreza, exclusión social y falta de oportunidades que sufre el país. Estas condiciones están, además directamente relacionadas con sus riesgos y consecuencias sobre las personas concretas que migran y sus familiares.

La PNUD (2012) sostiene que la migración de guatemaltecas y guatemaltecos es un fenómeno en constante crecimiento. De acuerdo con la información disponible, la emigración de guatemaltecos ha tendido a crecer sostenidamente en la última década, hasta alcanzar una cifra de más de 1.6 millones de personas. El 97.4% de esa población migrante se encuentra en Estados Unidos.

3.3 Comunidad educativa

Roa (2016) afirma que una comunidad educativa es un grupo de personas conformadas por profesores, directivas, estudiantes y padres de familia que cotidianamente manejan un lenguaje de carácter comunitario, se asemeja a una sociedad educativa marcada por contratos marcadas con orden y reglados jurídicamente. Esta comunidad permite el trabajo en conjunto para el logro de fines y objetivos compartidos para el bienestar de quienes la conforman.

Álvarez (2014) describe que el concepto de comunidad educativa se enfoca esencialmente en la palabra “común”, es decir, algo que une a un grupo de personas. Quienes participan en una comunidad, comparten patrones de actividad entorno a unos fines. Además, existe un sentido de permanencia o de conciencia de grupo, y este es un rasgo tan significativo que podría ser lo más importante de una comunidad.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece, para disminuir la emigración, dirigida a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del caserío La Capilla, aldea San Ramón, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

En las investigaciones anteriores especialmente en el FODA se pudo observar claramente cuál era la problemática que se estaba viviendo en el centro educativo y en la comunidad en general. El problema detectado fue el desinterés en la educación que se desarrolla en dicha comunidad. Con base en ello se buscó una solución para lograr el interés de los pobladores, capacitando a estudiantes y padres de familia para optar siempre por la educación que es fundamental para el desarrollo de una familia y de la comunidad.

Las razones por las cuales se eligió la capacitación a estudiantes y padres de familia fue que de 10 estudiantes que egresan de sexto primaria solo dos de ellos entran a estudiar en el ciclo básico y que de los dos que entran a mediados de año uno se retira y se retira para migrar a otro país o se queda a trabajar en la comunidad para ayudar a sus padres a pagar el sustento diario de la casa. Las carencias económicas son el motivo por el cual a las personas no les interesa la educación y no lo ven como su prioridad.

Los padres quedaron motivados e impactados con sus hijos al conocer los pilares fundamentales del desarrollo de una familia y de una sociedad; que la educación es uno de los pilares principales para combatir diferentes conflictos o problemáticas que se está sufriendo en cualquier contexto.

Con base en ello, podemos decir que la propuesta de solución planteada quedó acorde a la problemática la cual le pudo responder positivamente a las diferentes necesidades que tenía la población.

Uno de los objetivos primordiales que se tenía en la comunidad educativa era concientizar e invitar a los jóvenes y padres de familia a interesarse en la educación que se imparte en la comunidad; que a través de ella puedan desarrollarse como personas civilizadas, como también por medio de ella puedan optar a un trabajo digno y evitar la migración masiva que existe en la comunidad. Con esa concientización, se busca reducir la deserción escolar en el ciclo básico, con el fin de que todos los estudiantes egresados de sexto primaria puedan ingresar al ciclo básico. Dichos objetivos fueron alcanzados con capacitar a la comunidad educativa.

4.3 Justificación

La propuesta se planteó con el fin de buscar a través de ella una solución a la problemática que se vivía en la sociedad, la cual es la falta de interés de los padres de familia y jóvenes por la educación que proporciona el centro educativo de la comunidad, como también demostraban el deseo de emigrar a diferentes lugares para buscar algún empleo y poder ayudar a su familia en los gastos del hogar tomando a temprana edad decisiones, a veces, erróneas.

Los motivos más visibles en la comunidad fueron:

- a) La ausencia de la práctica de los valores morales, la cual es fundamental para la buena convivencia entre la sociedad y que también es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los comunitarios en diferentes aspectos, esto se da por la falta de orientación a los jóvenes y la falta de invitación a la práctica de los valores morales por parte de los docentes.

- b) La falta de participación de los jóvenes en las actividades educativas y comunales, que son organizadas por personas especialmente capacitadas para diferentes actividades y ayudas que le pueden brindar a su comunidad.

Con base en ello, se puede afirmar que el desinterés en apoyar a su comunidad es visible, por lo tanto, es necesario hacerles la invitación a los procesos educativos para que se sientan incluidos en todas las actividades.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Los estudiantes demuestran desinterés en su educación y mantienen una conducta inadecuada por no tener una exigencia justa de los padres de familia para tener una calificación favorable. En esto se puede notar la falta de interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. Esto repercute en que los hijos manifiesten desinterés en el proceso educativo. Es visible la falta de disciplina en su casa, por tal motivo, se sienten libres en hacer lo que ellos consideran correcto cuando es un error de ambas partes. El rendimiento estudiantil es deficiente por pensar en el “sueño americano”, las calificaciones de los estudiantes en su mayoría son insatisfactorias por no tener el enfoque en la educación y por no pensar que solo a través de la educación se puede lograr el desarrollo.

Migración de jóvenes hacia diferentes lugares en busca de un trabajo por falta de orientación y consejos; en los estudiantes es difícil eliminar esa mentalidad migratoria que se tiene desde años anteriores la cual la ven como una puerta del desarrollo que solo a través de la migración se pueden desarrollar como personas, como familias, como comunidad; olvidando que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo.

La influencia de la migración ha sido un impacto para la sociedad ya que cada joven que llegue a la edad de migrar no se pierde esa oportunidad. Esto se refleja en una pérdida de interés en la educación, pues piensan que es pérdida de tiempo estudiar. En el centro educativo de la comunidad se puede observar el desinterés en la baja matrícula estudiantil que de 10 estudiantes

que egresan de sexto primaria, 2 son los que entran al ciclo básico y los otros quedan en espera de la migración.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Desarrollar en los padres de familia y jóvenes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla del caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande, el interés por la educación y verla como la única herramienta básica para el desarrollo personal, familiar, comunal y eliminar la mentalidad migratoria que se tiene en la comunidad.

4.5.2 Objetivos específicos

- Involucrar a toda la comunidad en general en diferentes actividades educativas para ser partícipes en su comunidad.
- Lograr el interés de los jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en el establecimiento de su comunidad.
- Minimizar la migración de los jóvenes a diferentes lugares para buscar oportunidades de trabajo exponiéndolos a diferentes peligros.
- Mejorar el concepto de la educación en la comunidad para poder verla como un ente de cambio para la sociedad.

4.6 Estrategia

A través de capacitaciones informar a la comunidad sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece a una persona que cuenta con un grado académico y que con ello puede lograr diferentes beneficios en la vida tanto personal como familiar. Concientizar también a los jóvenes sobre las ventajas educativas que ofrece el centro educativo especialmente ofreciendo becas estudiantiles para que puedan optar a una de ellas comprometiéndose con obtener buenas calificaciones, ofreciendo de tal forma a los padres de familia a que observen las ventajas que presentan los jóvenes en su comunidad al ingresar a un establecimiento.

4.7 Resultados esperados

Con dicha capacitación se esperan diferentes resultados positivos:

- Lograr el interés de los jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en el establecimiento de su comunidad.
- Motivar a los estudiantes a que inviten a jóvenes de otras comunidades cercanas para que ingresen al establecimiento de la comunidad.
- Mejorar la conducta de los jóvenes mediante el aumento del interés por las actividades educativas.
- Minimizar la migración de los jóvenes en busca de oportunidades de trabajo ya que se exponen a diferentes peligros como ser víctimas de una violencia, asesinados, secuestrados, entre otros.
- Lograr que los estudiantes siempre tomen como pilar fundamental la educación y que reconozcan solo a través de ella se puede lograr el cambio para el bien común de esta forma se estará también, mejorando el concepto de la educación y logrando el interés en ella todos los comunitarios.

4.8 Actividades

- Invitar a una persona capacitada para hablar sobre la importancia de la educación.
- Informar a los padres de familia sobre los resultados positivos que pueden adquirir sus hijos al momento de ingresar al establecimiento.
- Ofrecer becas estudiantiles a los jóvenes de nuevo ingreso
- Concientizar a los jóvenes sobre la desventaja que tendrán en la vida sin un grado académico.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Capacitar a los padres de familia y jóvenes sobre la importancia de la educación.	Padres y jóvenes motivados e interesados en el proceso educativo.	Proyectar un video reflejando las ventajas que tiene una persona que estudia y la desventaja que tiene la persona que no estudia.	X			

Involucrar a los padres de familia en el proceso de la orientación.	Lograr que los estudiantes obtengan un rendimiento adecuado en el establecimiento y que obtengan buenas calificaciones.	A través de diferentes actividades organizar diferentes grupos de trabajo de estudiantes para asignar una tarea dando a conocer a los padres lo fácil que es ganarse buenas calificaciones.		X		
Orientar a los estudiantes y padres de familia sobre los beneficios que ofrece la educación al momento de ingresar	Los estudiantes logran informarse de la mejor manera sobre la importancia de la educación y sus beneficios que ofrece por lo que se interesan en conocer más	Dar a conocer las ventajas y desventajas de la educación a través de la charla impartida por una licenciada invitada. Para ello se usarán videos, diapositiva y				

a un centro educativo	sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.	grupos de trabajo.			X	
-----------------------	--	--------------------	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia (2019).

4.10 Metodología

4.10.1 Método inductivo

Sanz (2009) afirma que, de acuerdo con investigaciones anteriores, las habilidades del pensamiento son esenciales para el aprendizaje, particularmente el razonamiento inductivo. Efectivamente, la inducción se requiere para comprender la información, evaluarla y generar otra nueva; así como para llevar a buen término la toma de decisiones y la resolución de problemas. La interpretación de la información que se recibe, el razonamiento inductivo, la inteligencia y el aprendizaje de las operaciones, tales como comparar semejanzas y diferencias, presentar una nueva perspectiva, secuenciar según un criterio determinado y averiguar las razones y conclusiones que fundamentan las ideas y el comportamiento, permitirán dominar e interiorizar los diferentes contenidos curriculares.

Escobedo (2019) afirma que el método inductivo es un proceso utilizado para obtener conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado. El inductivismo va de lo particular a lo general. Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. La acumulación de datos que reafirmen nuestra postura es lo que hace al método inductivo.

4.10.2 Método verbalista

De acuerdo con Figueroa (2009), el método verbalístico es ejecutado a través de la palabra. Estamos en el área del método simbólico y verbalístico el lenguaje oral y el lenguaje escrito que adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase, un exclusivo procedimiento verbalístico no es recomendable porque termina por cansar y desinteresar a los estudiantes debido al esfuerzo que comporta ir produciendo con la imaginación lo que el profesor va diciendo. Sería injusto enfocarse tan solo en las desventajas del método verbalista: usado con moderación y en momentos oportunos puede llegar a ser gran valor para la organización de los trabajos escolares.

Miari (2012) afirma que los métodos verbalísticos no solo aseguran una asimilación correcta de los conocimientos técnicos por parte de los alumnos, sino que desarrollan en ellos la capacidad para asimilar las condiciones cambiantes de la realidad y la producción. El profesor utiliza la palabra en diferentes métodos de enseñanza: en la demostración de las operaciones de trabajo, en la ejercitación, entre otras actividades expositivas. La utilización de la palabra garantiza el carácter activo de la enseñanza, se corrigen los errores, se ayudan a los alumnos en caso de dificultades.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Realizar cada cierto tiempo charlas y actividades motivadoras con el apoyo de un pedagogo que aborde temas relacionados con la importancia de la educación y sus beneficios que ofrece. Estas charlas estarán dirigidas a los padres y a los estudiantes para continuar con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo ya que es de suma importancia velar por el bienestar de los jóvenes para que mejoren en su rendimiento académico y obtengan buenos resultados en la educación escolar que se reflejen en su vida cotidiana y en el futuro puedan ser personas de bien en la sociedad y para el desarrollo de nuestro país.

A través de las capacitaciones realizadas en el centro educativo se desea que los estudiantes se mantengan motivados en la educación escolar. Las charlas serán impartidas en el centro educativo por la licenciada Olga Eulalia Martín Martínez. También se busca organizar actividades extraescolares para seguir despertando el interés en los estudiantes para que continúen estudiando y así se mantengan día a día mejorando su rendimiento académico. De esta manera se lograrán diferentes objetivos tanto personales como también familiares, buscando siempre en beneficio a la comunidad con relación a la educación.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Se trabajó la implementación de la propuesta, con dos jornadas de capacitación en las cuales participaron padres de familia. La capacitación fue conducida por una licenciada experta en temas de educación. Estas actividades se llevaron a cabo con la intención de hacer ver a los padres de familia lo importante que es la educación y los beneficios que ofrece tanto en la sociedad como en la familia y que es pilar fundamental para el desarrollo de las personas. También participó el estudiante practicante de Universidad Panamericana.

4.12.2 Materiales

Para estas actividades fue necesario utilizar diferentes herramientas tecnológicas para poder desarrollar de una forma correcta las capacitaciones. Se utilizó una computadora, una cañonera, bocinas, marcadores, pizarrón y carteles, herramientas didácticas que fueron de apoyo para el desarrollo de las actividades con las cuales se lograron los objetivos de la propuesta para el fortalecimiento de la importancia de la educación.

4.13 Presupuesto

En la primera capacitación sobre la importancia de la educación, se involucró a los estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla del caserío La Capilla, aldea San Ramón, del municipio de Barillas a la cual asistieron treinta cinco estudiantes y veintiocho padres de familia. La persona encargada de capacitar que cobró Q 500.00 para desarrollar el tema asignado y se les dio una refacción de un chuchito y horchata a todos los participantes. Para la refacción de esta actividad se gastaron Q.68.00 en chuchitos y Q.25.00 en horchata.

En la segunda capacitación sobre las ventajas que ofrece la educación, se convocó a los estudiantes, padres de familia y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla del caserío La Capilla, aldea San Ramón, del municipio de Barillas. A esta segunda actividad asistieron 35 estudiantes, 28 padres de familia y 5 docentes, como también la licenciada encargada de impartir el tema asignado. Los honorarios de la licenciada fueron de Q 500.00. La refacción que se ofreció a todos los participantes consistió en un tamal y una gaseosa. Para esta actividad se gastaron Q. 204.00 en tamales y Q. 136.00 en gaseosas.

Tabla 3
Presupuesto

Primera capacitación		Cantidad	Costo unitario	Costo total
	Capacitador	1	Q. 500.00	Q. 500.00
	Chuchitos	68	Q. 1.00	Q. 68.00
	Horchata		Q. 25.00	Q. 25.00
Segunda capacitación				
	Capacitador	1	Q. 500.00	Q. 500.00
	Tamales	68	Q. 3.00	Q. 204.00
	Súper cola	68	Q. 2.00	Q. 136.00
			Costo total Q. 1,433.00	

Fuente: elaboración propia (2019)

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La primera experiencia que se obtuvo en el proceso de Práctica Profesional Dirigida fue la realización del FODA. A través de esta técnica se pudo observar lo siguiente en el centro educativo que se eligió para realizar dicha práctica: se inició con la observación de las fortalezas del centro educativo tanto pedagógicas como administrativas; se prosiguió con las oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el centro educativo y con base en esto se obtuvo abundante información acerca del centro educativo.

La segunda etapa de la experiencia vivida fue la realización del árbol de problemas y el árbol de objetivos. Con base en la información adquirida anteriormente se pudieron plantear diferentes estrategias para fortalecer las debilidades encontradas en el centro educativo. El árbol de problemas fue útil para buscar diferentes estrategias para contrarrestar las debilidades presentadas. El árbol de objetivos, por su parte, permitió lo que se deseaba alcanzar con este proyecto.

Teniendo identificada toda la problemática se tomó en cuenta el planteamiento de una propuesta de solución a la problemática encontrada en el centro educativo, la cual fue capacitar a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje. La capacitación fue impartida por la licenciada Olga Eulalia Martín Martínez. Estas capacitaciones se realizaron para motivar a los estudiantes y a los padres de familia para que se interesaran más sobre el tema de la educación y los beneficios que ofrece a la persona que se integra a este proceso. Y las desventajas que podría sufrir si no se hace parte del proceso educativo que es de suma importancia en nuestra sociedad y pilar fundamental para el desarrollo del ser humano y la sociedad en general.

Después de la ejecución de la propuesta se pudieron ver claramente las lecciones aprendidas por parte de los padres de familia como también los estudiantes, que demostraron una actitud diferente a la anterior, interesándose más en el proceso educativo, dando como resultado calificaciones satisfactorias para el docente como también al padre de familia. Con base en esto podemos definir que lograron los objetivos plasmados y que fue de mucha ayuda al centro educativo.

5.2 Reconstrucción histórica

En el mes de mayo se inició el proceso de Práctica Profesional Dirigida con la inducción de todo el proceso a realizar; asimismo se iniciaron las 200 horas de auxiliatura al director del centro educativo y al personal administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Capilla del caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Al mismo tiempo, se inició la elaboración del anteproyecto el cual indicaría el tema a trabajar dentro de este proceso de práctica.

Durante el mes de junio se aprobó el tema a trabajar dentro del proceso de Práctica Profesional Dirigida y se inició con la elaboración del informe de práctica según plantilla proporcionada por Universidad Panamericana, comenzando con el capítulo uno del informe en el cual se trabajaron diferentes aspectos como la descripción del instituto donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida. Esa información fue de mucha importancia para conocer el estado en el que se encontraba el establecimiento, así como la reseña histórica de como ha venido funcionando desde años anteriores y quienes fueron los fundadores del establecimiento. También se pudo conocer de cerca cual era la misión y la visión del centro educativo para poder garantizar una educación de calidad, cómo está organizado estructuralmente y, quienes participan o intervienen en las decisiones que se toma para darle un rumbo ideal al establecimiento o hacer cumplir con la misión y visión.

En este capítulo también se trabajó la ubicación geográfica del establecimiento para darla a las personas que se interesen en el trabajo de esa institución. En esos meses también se tuvo la

oportunidad de conocer las fortalezas que tiene el centro educativo, las limitantes y la problemática del establecimiento.

En el mes de julio se trabajó el capítulo dos del informe de práctica en el que se indicó cual era la problemática encontrada en el establecimiento. Para ello fue necesario realizar una investigación profunda para encontrar más información sobre el establecimiento para lo cual se trabajó con el FODA. Con la información obtenida en ese análisis se pudo realizar el árbol de problemas donde se plasmaron todas las fortalezas y debilidades del centro educativo. También se trabajó el árbol de objetivos donde se plasmaron las metas que se querían alcanzar. Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron fueron la entrevista y la encuesta. Los informantes fueron los estudiantes y padres de familia que son personas conocedoras de lo que acontece en el centro educativo.

También en el mes de julio y parte del mes de agosto se trabajó el capítulo tres el cual corresponde al marco teórico. En ese capítulo se fundamenta teóricamente todo el proceso de Práctica Profesional Dirigida, y específicamente el tema de la propuesta. Para ello se citaron autores reconocidos, tomando en cuenta conceptos relacionados al tema trabajado.

En el mes de agosto se elaboró el capítulo que se refiere al planteamiento de la propuesta. Se realizó la introducción, la justificación del proyecto y el planteamiento del problema. Asimismo, se describieron las estrategias, los resultados que se querían obtener y las actividades que se llevarían a cabo para lograr los objetivos. También se planteó la metodología y se planificaron los recursos, tanto humanos como materiales. Por último, se realizó el presupuesto de gastos que se realizaron en la propuesta.

Durante el mes de septiembre se realizó la ejecución de la propuesta. En este período, al tener toda la información necesaria, se procedió a contratar a un profesional quién ejecutó la propuesta que se denominó *Capacitación sobre la importancia de la educación y los beneficios que ofrece, como consecuencia de la migración, dirigida a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del caserío La Capilla, aldea San Ramón, del*

municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Se planificaron tres capacitaciones para darle solución a la problemática del establecimiento. Esas capacitaciones fueron impartidas por la licenciada Olga Eulalia Martín Martínez. Después de cada capacitación se les ofreció una refacción a todos los participantes.

En el mes de octubre se elaboró el capítulo cinco, el cual contiene la sistematización de la propuesta, haciendo énfasis en la experiencia vivida, la reseña histórica, el objeto de la sistematización, lecciones aprendidas, conclusiones, entre otras.

Por último, en el mes de noviembre, se redactó el informe final, organizando conclusiones, anexos, con esto se culminó con el proceso de Práctica Profesional Dirigida.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

En las investigaciones anteriores especialmente en el FODA se pudo observar claramente cuál era la problemática que se estaba viviendo en el centro educativo y en la comunidad en general. El problema detectado fue el desinterés en la educación que se desarrolla en dicha comunidad. Con base en ese diagnóstico, se buscó una solución para lograr el interés de los pobladores, capacitando a estudiantes y padres de familia para optar siempre por la educación que es base fundamental para el desarrollo de una familia y de la comunidad.

De esta forma se generó la propuesta de solución la cual estuvo conformada por objetivos generales y específicos (metas que se pretendían alcanzar al momento de ejecutar la propuesta planteada), cronograma de actividades, técnicas, instrumentos, recurso humano. Cada uno de estos elementos fue fundamental para lograr los objetivos de la propuesta.

5.4 Ordenamiento de la información

La propuesta se ejecutó coordinando la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, también se coordinó la participación de una especialista sobre el tema de capacitación, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Se desarrolló el tema de la importancia de la

educación y los beneficios que ofrece para disminuir la migración que existe en el entorno, enfocándose en la necesidad del desarrollo integral.

Durante la capacitación se logró la intervención activa de las personas participantes quienes aportaron sus puntos de vista y exteriorizaron los motivos por los que se les dificulta continuar con la preparación académica. La intervención de los participantes fue de suma importancia para dejar el mensaje oportuno y de concientización.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Toda propuesta diseñada y ejecutada tiene una intención por la cual se realiza. La presente propuesta se realizó con la finalidad concientizar en los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación y brindarles información sobre los beneficios de esta. Esto se llevó a cabo porque según el diagnóstico realizado, es necesario mejorar la situación en el contexto en cuanto a este tema.

Los beneficios de la propuesta ejecutada se resumen en la concientización de los participantes y un cambio de actitud en relación con el tema desarrollado; de tal manera que se espera que los estudiantes y los padres tomen mejores decisiones, prioricen la educación y, como consecuencia aporten al desarrollo de su entorno.

5.6 Elaboración de conclusiones

- La ejecución de la propuesta se enfocó en la concientización de los participantes sobre la importancia de la educación y sus beneficios.
- La propuesta motivó a los participantes a analizar la situación actual del entorno en cuando a la educación.

- La concientización en los jóvenes es muy importante debido a que es necesario brindarles buena orientación para que puedan tomar buenas decisiones y evitar la migración.

5.7 Principales lecciones aprendidas

- Que a toda problemática se le puede dar solución, teniendo en cuenta que se debe contar con recurso económico para hacer las diferentes actividades.
- Una de las mejores lecciones aprendidas de este proceso fue ver el cambio significativo de los estudiantes en el centro educativo con relación a sus responsabilidades y motivados a seguir estudiando por saber la importancia de la educación.
- La satisfacción de los padres y el impacto que tuvieron al momento de informarse sobre las ventajas de la educación y su importancia, para ellos fue de mucha ayuda para entender el proceso educativo.

Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida, se realizó con el propósito de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos recibidos en la universidad y para observar de cerca la administración educativa.

Con la propuesta plasmada se lograron concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación y sus ventajas con el fin de garantizar una mejor calidad de vida en su futuro.

A través de la ejecución de la propuesta se logró el interés de la sociedad en el proceso educativo al ver los cambios de comportamiento que presentaban los estudiantes.

El más impactante de los resultados obtenidos fue el alto rendimiento de los estudiantes en el establecimiento al conocer la importancia de la educación.

Durante todo el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, se adquirieron conocimiento sobre los diferentes documentos administrativos que se utilizan en el centro educativo.

Referencias

- Álvarez, J. (2004). Escuela, familia y comunidad educativa. En M. Pozo Andrés, J. Álvarez Castillo, J. Luengo Navas, & E. Otero Urtza, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (págs. 125-153). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Antonio, J. (2009). *La innovación en la enseñanza universitaria*. España: Universidad de Sevilla.
- Bok, D. (2015). *La remuneración de un trabajo en América Latina*. Madrid: s. e.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. España: Penguin Random House.
- Cetrángolo, O. y Curcio, J. (2017). *Financiamiento y gasto educativo en América Latina*. Santiago: Naciones Unidas.
- Díaz-Bravo, B., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica UNAM*. 2, págs.162-167.
- Escobedo, M. (2019). *Método inductivo*. Argentina: s. e.
- España Calderón, O., y Villareal, B. (2015). *Educación y sociedad en Guatemala*. Guatemala: Óscar De León Castillo.
- Figuroa, M. (2009). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje*. Guatemala: s. e.
- Gell, P. (2012). *La encuesta como técnica de investigación*. Barcelona: s. e.
- Gerver, R. (2010). *Crear hoy la escuela del mañana*. Inglaterra: Continuum: s. e.

- Gómez, J. (2010) *Los manuales de procedimientos como herramientas de control interno de una organización*. Ecuador: s. e.
- González, J. (2012) *Métodos y diseños de investigación en educación*. Perú: s. e.
- Iturrieta Cuevas, M. y Toyos Jofré, F. (2009) *Migraciones internacionales y derechos humanos*. [Tesis] Santiago: Universidad de Chile.
- Keeley, B. (2012) *Migración internacional: el lado humano de la globalización*. México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- López Robles, C., y Rivera, A. (2014). *Aproximaciones de política migratoria para Guatemala*. Guatemala : Cara Parens.
- Lucio Gil, R. (2018) *La formación docente: horizontes y rutas de innovación*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Miari, C. (2012) *Organización y metodología de la enseñanza práctica*. La Habana, Cuba: s. e.
- Morán Martínez, M. (1 de noviembre de 2009). Psicología y música: inteligencia musical y desarrollo estético. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 10(11), págs.3-13.
- Pobea, M. (2009) *La encuesta*. Bogotá: s. e.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012) *Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud: Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012*. Guatemala: PNUD.
- Ramírez, A. (2015) *¿Cómo hacer una guía de encuesta paso a paso?* Colombia: s. e.

- Roa, C. (2016) *Comunidad educativa y sociedad educativa*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, D. (2009) *Métodos de investigación cualitativa*. Barcelona: s. e.
- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014) *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa*. México: s. e.
- Sanz, M. T. y Sanz, M. L. (2009) *Razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje*. Recuperado de: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9456/HSJ_Ps_13_2006_Razonamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sverdlick, I. (2009) *La investigación educativa*. Argentina: Novedades Educativas.
- Taylor, S. (2010) *Hacia la experiencia del conocer*. Caracas, Venezuela.: s. e.
- Tello, C. (2016) *Guía de entrevista práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación*. Chile: s. e.
- Torres, M. (2009) Tipos de educación. *Revista de la asociación de inspectores de educación*. España: s. e.
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Santísima Concepción*, 65(2), págs. 329-332.
- UNESCO (2012) *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*. Francia: UNESCO

UNICEF y OIT (2011) *Trabajo infantil en América Latina y el Caribe*. Panamá: s. e.

Uribe, A. Ramírez, M. y Labarthe, O. (2012) *Índice de intensidad migratoria, México-Estados Unidos*. México: s. e.

Valenzuela, M. y Mora, C. (2009) *Trabajo doméstico: un largo camino hacia el trabajo decente*. Santiago, Chile: Organización Internacional del Trabajo.

Van der Hoonaard, W. (2009). *El papel de los conceptos sensibilizadores en el análisis cualitativo*. Buenos Aires: s. e.

Anexos

Anexo 1

Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo	Misael Gaspar Mateo Agapito		
Carné	000043627	Fecha de nacimiento	02/10/1994
Edad	25	Dirección	Aldea Yulconop
Números de teléfono	51195990		
Correo electrónico	misaelmateo0@gmail.com		




Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a.	Nombre de la institución educativa	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío la Capilla, Aldea San Ramón Grande	
b.	Nombre del jefe inmediato	Henry Antonio Samayoa Ramos	
c.	Dirección	Aldea Yulconop	
d.	Números de teléfono	53635218	
e.	Correo electrónico		

Datos de la práctica

Periodo del	06/05/2019	al	12/07/2019
-------------	------------	----	------------

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

a.	Por la institución educativa		
		Henry Antonio Samayoa Ramos	
b.	Por la Universidad Panamericana		
		Oscar Agustín Zuñiga	

Lugar y fecha Caserío La Capilla Aldea San Ramón Grande, 13 de mayo de 2019

Anexo 2

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, CASERIO LA CAPILLA, ALDEA SAN RAMÓN GRANDE, MUNICIPIO DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO,

HACE CONSTAR QUE:

Misael Gaspar Mateo Agapito, carné No. 000043627, estudiante practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango, mediante solicitud presentada a éste centro educativo, se le autorizó realizar el proceso de Práctica Administrativa Supervisada, la presente hace constar que el estudiante cumplió satisfactoriamente con las doscientas horas de práctica que requiere el proceso, el cual inició el 06 de mayo y finalizó el 12 de julio, distribuidas en cuatro horas diarias.

A SOLICITUD DEL INTERESADO Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LE CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN EL CASERÍO LA CAPILLA, ALDEA SAN RAMÓN GRANDE DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F. 

Prof. Henry Antonio Samayoa Ramos
Director Técnico Administrativo
Cel. 53635218



Anexo 3

Certificación de acta de inicio de la práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL CASERÍO LA CAPILLA ALDEA SAN RAMÓN GRANDE DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN LA QUE A FOLIO NÚMERO CUARENTA, CUARENTA Y UNO Y CUARENTA Y DOS APARECE EL ACTA NÚMERO CINCO GUION DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 05-2019

En el Caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande del Municipio de Santa Cruz Barillas de departamento de Huehuetenango, Siendo a las trece horas en punto del día lunes seis de mayo del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande; las siguientes personas; profesor Henry Antonio Samayoa Ramos, Director Técnico Administrativo del establecimiento y el PEM. Misael Gaspar Mateo Agapito quien se Identifica con el Carnet No. 000043627, estudiante practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el Practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se hace presente a las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande, para informar sobre el motivo de su asistencia, siendo ésta para iniciar el proceso de práctica Profesional Dirigida, autorizada con anterioridad a través de solicitud presentada. SEGUNDO: el estudiante practicante da a conocer las fases de este proceso, que consiste en realizar un diagnostico Institucional y con base a éste debe ejecutar una propuesta educativa. El horario de asistencia a la Institución es de lunes a viernes, acumulando un total de veinte horas semanales. TERCERO: el director del establecimiento toma la palabra para dar la bienvenida al estudiante practicante y a partir de esta fecha se le da formal posesión, quedando el profesor practicante Misael Gaspar Mateo Agapito en la dirección del establecimiento. Así mismo, se le insta a sujetarse a todas las disposiciones que el centro educativo tiene establecida. CUARTO; el profesor practicante Misael Gaspar Mateo agradece por la oportunidad que le brinda el centro educativo de poder realizar su proceso profesional. QUINTO: se finaliza la presente una media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERÍO LA CAPILLA, ALDEA SAN RAMÓN GRANDE DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO,

f. 
Prof. Henry Antonio Samayoa Ramos
Director Técnico Administrativo
Cel. 53635218



Anexo 4

Certificación de acta de cierre de la práctica


EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL CASERÍO LA CAPILLA, ALDEA SAN RAMÓN GRANDE DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN LA QUE A FOLIO NÚMERO CUARENTA Y DOS, CUARENTA Y TRES Y CUARENTA Y CINCO, APARECE EL ACTA NÚMERO SEIS GUION DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 06-2019

En el Caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, Siendo las dieciocho horas en punto del día viernes doce de Julio del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Caserío La Capilla, aldea San Ramón Grande; las siguientes personas; profesor Henry Antonio Samayoa Ramos, Director Técnico Administrativo del establecimiento y el PEM. Misael Gaspar Mateo Agapito quien se Identifica con el Carnet No. 000043627, estudiante practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el director da a conocer que el motivo de la presente es para informar que el estudiante practicante Misael Gaspar Mateo Agapito ha concluido en el establecimiento el proceso de práctica profesional Dirigida, desarrollada en un período de tiempo de doscientas horas. SEGUNDO: el director del establecimiento agradece al estudiante practicante el apoyo brindado en las diferentes actividades realizadas en el centro educativo. TERCERO: el estudiante practicante agradece al director por el apoyo brindado durante el proceso de la práctica profesional dirigida. CUARTO: se finaliza la presente, media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERÍO LA CAPILLA, ALDEA SAN RAMÓN GRANDE DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

f.


Prof. Henry Antonio Samayoa Ramos
Director Técnico Administrativo
Cel. 53635218



Anexo 5
Galería fotográfica

Oración inicial



Trabajo en equipos



Realización de dinámica



Capacitadora explicando el tema

