

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



**Portal pedagógico de la vida de Jesús**

**(Trabajo Pedagógico)**

José Guillermo Zamora Sosa

Guatemala, Julio 2011

**Portal pedagógico de la vida de Jesús**

José Guillermo Zamora Sosa

Guatemala, Julio 2011



## UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE TEOLOGÍA

### ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN “TRABAJO PEDAGÓGICO”

El estudiante **JOSÉ GUILLERMO ZAMORA SOSA**, de la carrera de Licenciatura en Teología, de la Facultad de Teología, ha presentado su trabajo de graduación “Trabajo Pedagógico” de la

#### LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

El Decano de la Facultad de Teología

#### CONSIDERANDO

**Primero:** Que ha tenido a la vista el informe del trabajo de graduación “Trabajo Pedagógico”, en donde consta que el estudiante en mención realizó la investigación de rigor, atendiendo a un método y técnicas propias de la facultad, según dictamen emitido por el asesor y el revisor para el programa de LICENCIATURA EN TEOLOGÍA.

**Segundo:** Que dicho trabajo reúne las cualidades básicas de una investigación de grado de Licenciatura.

#### POR LO TANTO

Emite ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN “TRABAJO PEDAGÓGICO” INTITULADO “PORTAL PEDAGÓGICO DE LA VIDA DE JESÚS”, para que continúe con los trámites de rigor.

Dado en la ciudad de Guatemala, el veintiocho de Junio del año dos mil once.

Dr. Samuel Berberian Mavromatis  
Decano Facultad de Teología

c.c. Archivo  
Estudiante

Guatemala, 17 de Junio de 2011

Doctor  
Samuel Berberían  
Decano Facultad de Teología  
Universidad Panamericana  
Ciudad.

Respetable Señor Decano:

Por este medio hago constar que he revisado el trabajo de graduación “Trabajo Pedagógico”, intitulado “**Portal Pedagógico de la vida de Jesús**”, presentado por **JOSE GUILLERMO ZAMORA SOSA**, previo a optar al título de Licenciado en Teología; quien ha realizado todas las correcciones recomendadas.

Por lo anteriormente manifestado, presento el presente informe a fin que pueda continuarse con el trámite de ley.

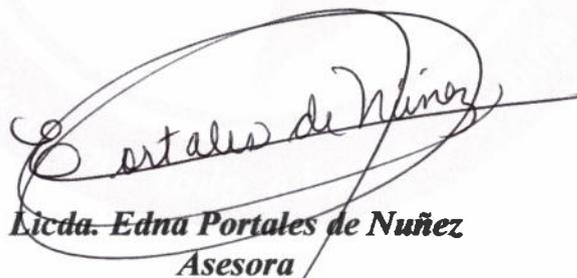
Atentamente,



Licda. Margarita Sandoval Madrid de Rodríguez  
Revisora

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE TEOLOGÍA,**  
**Guatemala once de abril de dos mil once.**-----

**En virtud de que el Proyecto con el tema: “Portal Pedagógico de la vida de Jesús”.  
Presentada por el estudiante: José Guillermo Zamora Sosa, previo a optar al grado  
Académico de Licenciado en Teología cumple con los requisitos técnicos y de  
contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable  
para que continúe con el proceso correspondiente.**

  
**Licda. Edna Portales de Nuñez**  
**Asesora**

## **Agradecimiento**

*Agradecimiento Especial: a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo por el privilegio de haberme permitido ser un teólogo profesional para su honra y gloria.*

*A mis padres; Gustavo Adolfo Zamora Mazariegos y Bertha Idalia Sosa Galindo, a mis hermanos; Juan Francisco, Andrea María, Gustavo Andrés, David Esteban, y María Estefany Zamora.*

*Agradezco también a mis amigos y hermanos en la fe cristiana; María Cristina Acquaroni, Michelle Corado, Astrid González, Ana Lucia Garrido, Ada Lucia Morales, Francisco Ochaita, Juan Carlos Santa María, Roberto Iboy, Jorge Luis Ambrosio, a toda la congregación de Iglesia Cristiana Comunidades de Formación Bíblica de Guatemala y a todos los maestros de la Universidad Panamericana de Guatemala con los cuales aprendí, compartí y crecí en conocimientos. Especialmente al Dr. Samuel Berberian Mavromatis.*

## Índice

Resumen .....	1
Introducción .....	2
Capítulo 1_Marco Conceptual .....	3
• 1. Antecedentes .....	3
• 2. Justificación .....	4
• 3. Determinación del Problema .....	5
• 4. Alcances y Límites .....	5
Capítulo 2_Marco Teórico .....	6
2.1 Historia de la Escuela Dominical .....	6
2.1.1 Antecedentes de la escuela dominical .....	6
2.1.2 Deficiencias de la escuela dominical .....	8
2.1.3 Importancia de la escuela dominical .....	11
2.1.4 Importancia de la familia en la escuela dominical .....	12
2.2 El Aprendizaje en niños de 6 a 12 años .....	17
2.2.1 Desarrollo físico .....	19
2.2.2 Desarrollo cognoscitivo .....	19
2.2.3 Desarrollo socioemocional (moral, social y espiritual) .....	21
2.2.4 Aprendizaje lúdico .....	26
2.2.5 Estrategias para incentivar el aprendizaje .....	27
2.3 Uso de Tecnología de información y comunicación en la educación .....	29
2.3.1 Tecnología de información y comunicación .....	30
2.3.2 Rol del maestro en el uso de la tecnología .....	31
2.3.3 Uso de la tecnología audiovisual .....	32

2.3.4 Herramientas tecnológicas (Webquest, blog, correo electrónico, chat y otros)	33
2.4 El Maestro formador en la escuela dominical	35
2.4.1 Perfil del maestro formador en la escuela dominical	37
2.4.2 Preparación del maestro formador	41
2.4.3 Relación maestro formador y niños	45
2.4.4 Relación maestro formador y padres de familia	49
2.5 Métodos de enseñanza - aprendizaje	55
2.5.1 Métodos que incentivan la enseñanza aprendizaje en la escuela dominical	57
2.5.2 Significado de la enseñanza	59
2.6 Innovaciones educativas en la escuela dominical	60
2.7 Portal pedagógico	61
2.7.1 Lecciones interactivas del portal pedagógico	63
Capítulo 3 Marco Metodológico	65
• Objetivo General	65
• Objetivos Específicos	65
• Tipo de investigación	66
• Técnicas e instrumentos	66
Capítulo 4 Análisis e Interpretación de Resultados	69
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Referencias Bibliográficas	78
Anexos	80

## **Resumen**

*La educación no ha quedado ajena a los cambios impuestos por la globalización y fue necesario adoptar medidas que permiten incorporar los nuevos conocimientos de otras disciplinas y así poder definir el resultado deseado y conducir las circunstancias desde el comienzo hasta un final satisfactorio, haciendo uso de un conjunto de procesos y sistemas que orienten y motiven al aprendizaje, así como métodos pedagógicos que sean apropiados a los niños en este periodo de aprendizaje, asimilación de valores y principios espirituales que son impartidos en la escuela dominical cristiana.*

*El método es importante pero el servicio es indispensable, se necesita de personas profesionales con gran dedicación y excelencia a poder enseñar y convertirse en facilitadores de la enseñanza cristiana y tecnológica en los niños de la escuela dominical. "Lo interesante de la obra del Señor es que cualquier método que uno aplique no le servirá si la persona no sirve. Pero cuando la persona sirve, no importa el método que utilice de todas formas le servirá". (Berberian, 2003:38).*

*Es por ello que se destaca la importancia de este trabajo pedagógico, porque estamos avanzado y la iglesia misma, en aras de no ser reactiva, sino proactiva, debe aprovechar la tecnología de punta, en la enseñanza de la Palabra de Dios y de la vida cristiana.*

## **Introducción**

Las transformaciones que se dieron en los últimos años en todo el mundo a nivel ético, empresarial, social, político, pero en especial en el ámbito tecnológico, ha modificado nuestro entorno y la manera como nos relacionamos como creyentes cristianos evangélicos. Cuando a mediados del siglo XX irrumpe la tecnología del manejo de la información de manera explosiva, ésta invade nuestra cultura y transforma la vida cotidiana. Evidenciando la vertiginosidad con que se han dado estos cambios.

El uso cada vez más extendido del correo electrónico y el reconocimiento de la gestión de proyectos como disciplina, ha permitido el desarrollo de actividades a distancia, debiendo ineludiblemente incorporarse estas aplicaciones en la ejecución de toda tarea que en la actualidad se precie de responder a estándares de calidad.

El asombroso desarrollo tecnológico, ha planteado al ser humano nuevos desafíos en todos los órdenes de la vida, al punto tal que se habla del surgimiento de una sociedad tecnológica y de una cultura tecnológica que, señalarían el inicio de la llamada "era tecnológica". El proceso educativo ha sido afectado por este avance y se han hecho innumerables intentos de incorporación de la tecnología con diferentes resultados. La educación no ha quedado ajena a los cambios impuestos por la globalización y fue necesario adoptar medidas que permitan incorporar los nuevos conocimientos de otras disciplinas y así poder definir el resultado deseado y conducir las circunstancias desde el comienzo hasta un final satisfactorio, haciendo uso de un conjunto de procesos y sistemas que orienten y motiven al aprendizaje.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1. Antecedentes

A partir de los años sesenta del siglo XX, se inició una nueva macro transformación. La humanidad se vio frente a una nueva historia, una nueva era: la de la información, la tecnología y el conocimiento. En esa década, en los países desarrollados, la mayor parte de la gente dejó de trabajar en la manufactura y pasó a manejar la información, datos estadísticos y conocimientos especializados. Cobraron valor las capacidades de interacción. En esta era la mayoría de los seres humanos dejó de usar sus manos y sus músculos como herramienta principal para la supervivencia. La fuerza física dejó de ser la generadora de riqueza y la fuente de remuneración económica. Hoy por hoy, la mayoría de las personas utilizan principalmente su capacidad de pensar y de relacionarse, es decir, la educación escolar, técnica o universitaria, así como la capacitación y actualización constante como fuente de supervivencia y seguridad para el futuro. (Casares Arrangoiz. David, 2000:34).

La educación entonces, dejó de ser un privilegio de minorías y es un requisito de supervivencia de las mayorías hoy día en casi todo el mundo. Ahora bien, lo que en el final del siglo XIX con la era industrial fue su crisis con el despojo del materialismo, pasó a ser en el siglo XX con la tecnología, un deseo desmedido de la comunicación y ahora en el siglo XXI con las redes sociales y la globalización, la época de la crisis de valores y principios en los seres humanos.

La violencia es visible e incontable en casi todo el mundo, sean países desarrollados, en vías de desarrollo, del tercer mundo y qué decir de las poblaciones marginadas. Ya no existe un lugar donde el imperio de la ley y la justicia sean predominantes y vivan ausentes de maldad. La vitalidad de la Iglesia cristiana en el mundo, es por lo tanto un desafío mayor cada día. Los educadores y líderes de la misma, deben asumir una postura que responda efectivamente a estas crisis modernas de valores y principios.

La sociedad debe ser permeada nuevamente por los principios y valores divinos encontrados en la palabra de Dios, por medio de Jesucristo y su mensaje de vida.

## 2. Justificación

El mundo actual de las redes sociales, las grandes autopistas de la información audio-visual, entretenimientos, entre otras, han hecho eco en la vida de los niños entre 6 a 12 años hoy día. Esta generación de niños nacen ya sin poder entender cómo no existía la luz eléctrica, o cómo podría ser el mundo sin un vídeo juego electrónico o mucho menos qué sería de sus vidas sin internet. Ante ello la Iglesia cristiana evangélica, no puede quedarse sin un actuar tecnológico y esperar que estas edades reciban con el tiempo la instrucción divina por estos medios informáticos. Necesita por lo tanto una transformación integral, específicamente en el área tecnológica que facilite la enseñanza aprendizaje a sus pupilos, no así en el caso espiritual ya que la Palabra de Dios siempre será la misma. No cambia aunque todo el mundo cambie. (Marcos 13: 31).

La metodología didáctica utilizada en la escuela dominical de la Iglesia cristiana evangélica en Guatemala, es de corte conservador en su aplicación en la mayoría de los casos, oral y escrita únicamente, pero ha sido muy eficiente en cuanto a la administración de principios y valores en sus estudiantes, dado su alto porcentaje moral que emana por si solo de la palabra de Dios transmitida de forma oral siendo esto un factor determinante en la formación de los niños. Pero los métodos y estrategias tecnológicas utilizadas por los docentes para impartir sus clases en este siglo XXI, no han facilitado a los niños sus deseos de adquirir e inquirir más conocimiento respecto a Jesús y su vida. La enseñanza a este nivel requiere ser asumida con total responsabilidad, tomando en cuenta tanto desafíos como los peligros cada vez mayores que este mundo actual ejercerá en estos niños. La escuela dominical entonces, deberá asumir un rol pertinente para poder satisfacer de manera adecuada estas necesidades modernas. Para ello, es vital que los docentes puedan ser diestros en el uso de las herramientas tecnológicas como el internet.

El internet se ha convertido ya en la autopista de la información mundial, aquí se puede estudiar, investigar, consultar, incluso hasta titular profesionalmente, siempre y cuando se haga un uso responsable y adecuado. Con el uso del internet en la escuela dominical se podrán ver beneficios especialmente en los niños, que podrán no solo aprender por su maestro sino por el contacto audio-visual. Dentro de este cambio se puede mencionar la formación de un portal pedagógico en internet, que facilite estas ventajas innovadoras, contribuyendo así a una mejor y más divertida forma de aprender y de enseñar a los niños los principios básicos y elementales de la vida de Jesús.

### 3. Determinación del Problema

En la escuela dominical de Iglesia Comunidades de Formación Bíblica no se cuenta con la metodología lúdica para la formación cristiana de los niños asistentes.

### 4. Alcances y Límites

#### Ámbito Geográfico:

En la Ciudad capital de Guatemala inicialmente en la Iglesia Cristiana Evangélica Comunidades de Formación Bíblica, sede central, ubicada en la dirección física: 7ma. Calle A, 9-80 zona 8 de Mixco ciudad San Cristóbal. Y una vez ya aplicado el programa en la anterior Iglesia, podrá ser compartido con las Iglesias CFB bajo cobertura, ubicadas en: San Pedro Sacatepéquez. Mixco, zona 6, zona 2 y zona 9 de la ciudad de Guatemala.

#### Ámbito Institucional:

Iglesia Cristiana: Comunidades de Formación Bíblica. (Sede central), ubicada en el sector de ciudad San Cristóbal, Zona 8 de Mixco, Guatemala.

#### Ámbito Personal:

Pastores, niños que asisten a escuela dominical, maestros que imparten la escuela dominical, padres de familia de los niños que asisten a escuela dominical.

## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### 2.1 Historia de la escuela dominical

A mediados del siglo XIX con el despojo del materialismo y el surgimiento de la industria mundial, los jóvenes y niños eran enseñados por los abuelos, quienes les enseñaban con su ejemplo y sus palabras la vida cristiana y la Palabra de Dios. Al darse la revolución industrial, los jóvenes fueron a trabajar a las fábricas, lejos de sus hogares, y ahí se casaron y tuvieron hijos, pero la vida empezó a ser más corrida y ellos ya no recibieron la instrucción bíblica y tampoco la dieron a sus hijos; ello provocó el crecimiento de una nueva generación sin la enseñanza de la Palabra de Dios. La iglesia como respuesta a esta situación inicia lo que llamó “Escuela Dominical” que consistía en una enseñanza gradual de la Biblia y la vida cristiana, atendiendo y enseñando por separado a los niños de diferentes edades, desde chiquititos, adolescentes, jóvenes y adultos; a unos para enseñarles la Palabra y a los últimos para enseñarles cómo debían enseñarles a sus hijos. Y fue todo un éxito, volvió el conocimiento y enseñanza bíblica a los hogares y cristianos de todas las edades. En el presente trabajo, se presentará una innovación para la escuela dominical, incluyendo la tecnología actual, específicamente para niños de 6 a 12 años.

##### 2.1.1 Antecedentes de la escuela dominical

La escuela dominical tiene su origen en los planes eternos de Dios para su pueblo; “Harás congrega al pueblo, varones y mujeres y niños, y tus extranjeros que estuvieren en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley; y los hijos de ellos que no supieron, oigan, y aprendan a temer a Jehová vuestro Dios todos los días que viviereis sobre la tierra adonde vais, pasando el Jordán, para tomar posesión de ella. (Deuteronomio 31: 12-13, versión RV. 60)

Esto nos da a entender la importancia que Dios le da a la enseñanza de su santa palabra, y que esta palabra debe ser escuchada por toda la familia, y aún por aquellos que no conocen al Dios verdadero.

La Escuela Dominical llena exactamente el gran deseo de Dios, ya que en ella se estudia su palabra santa e infalible que les instruirá en su caminar por la vida. Dios también ordenó a los padres que enseñaran la Palabra de Dios a sus hijos en el hogar, ya que la principal y mejor enseñanza se da en el hogar en los primeros años de vida de las personas.

“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas”

(Deuteronomio 6:6-9, versión RV. 60)

Cuando en los hogares se cumple este mandato divino, los hijos aprenden a amar a Dios y su obra, la patria tiene buenos ciudadanos y la iglesia es bendecida. Para ello la vida de Jesús, resulta indispensable de expresársela a los niños de la escuela dominical, para que lo logren admirar y deseen imitar esa calidad de vida que Jesús vivió. Aplicando así los principios básicos de la fe, esperanza y el amor que enseña el mensaje del hijo de Dios.

En los días de los primeros patriarcas. el padre era responsable de la enseñanza religiosa de la familia. Génesis 18:19. Los padres ejercen una profunda influencia en la vida de sus hijos.

La bendición de Dios para la familia dependía de la obediencia de la palabra de Dios. Los levitas y su ministerio: Su origen Génesis 29:34. Su deber “Dedicados a servir a Dios”. Levítico 10:1; Deuteronomio 10:8. De ellos saldrían los sacerdotes, encargados de presentar al pueblo ante Dios, y a Dios delante del pueblo; y los demás levitas se encargaban de cuidar la casa de Dios.

El pueblo era prosperado por Dios en proporción a la fidelidad en la enseñanza (2 Crónicas 17:9-12). La buena enseñanza tiene como resultado el avivamiento y cambio de una nación, Nehemías capítulos 8 y 10. Existía una relación estrecha entre la fidelidad de los levitas y la condición espiritual del pueblo de Dios (2 Crónicas 15:1-5). Los maestros de la Biblia tienen a su cargo la función de los levitas con relación a la enseñanza.

La educación religiosa en el Nuevo Testamento

La gran comisión que Jesús dio a sus seguidores, tenía dos aspectos: Predicar: Marcos 16:15-16, Kerigma, “publicar, proclamar” la proclamación gana Discípulos.

Enseñar: Mateo 28:19-20, del verbo griego; *Didaskalia*, “enseñar, impartir conocimientos, formar en doctrina. La enseñanza forma a los discípulos que la predicación gana.

El ministerio de nuestro Señor Jesucristo consistió principalmente en enseñar. Mateo 4:23; 13:54. Marcos 1:22 Mateo capítulos 5 al 7. Predicó un 5% y enseñó un 95% en su ministerio terrenal. Daba clases a sus discípulos los cuales lo seguían por todas partes, para aprender de él. Discípulo quiere decir alumno “uno que sigue, que cree y publica las enseñanzas de su maestro”. Jesús más que el mejor predicador, fue el mejor maestro de todos los tiempos.

### 2.1.2 Las deficiencias de la escuela dominical

El 65% de las señoritas y el 75% de los jóvenes abandonan la iglesia entre los 12 y 17 años de edad, según encuestas de la Iglesia evangélica en América latina. Esta estadística hace referencia a que en algunos países el 50% de los niños evangélicos no les gusta asistir a la escuela dominical. El porcentaje es alto y el grupo que se aleja de la Iglesia es bastante joven. Esto quiere decir que la Iglesia no está preparada para atender a estas personas en edad de desarrollo, pareciera que la Iglesia se ha dedicado a mantener a este grupo hasta cierta edad; y luego se pierde de vista la orientación que se les puede dar a estos niños en sus propias inquietudes. Recordemos que estos pequeños son una parte muy importante en nuestras congregaciones, no solo son el futuro sino también nuestro legado. Nuestros programas deberían estar enfocados a poder cubrir todas estas áreas, y no limitarse a una clase fría, poco participativa y sin motivación, en donde únicamente se les entretiene o se cumple con un calendario eclesiástico.

Posibles causas:

#### Preparación Docente

El maestro que no conoce su clase no puede brindar la ayuda que los alumnos necesité. Los maestros de la clase de niños, tienen que poseer características y conocimientos básicos, de métodos de enseñanza apropiados, que ayuden a mejorar y a estimular a los alumnos en clase. Una clase sin motivación y creatividad se vuelve una clase monótona, fría que aleja a los alumnos.

#### Liderazgo de Escuela Dominical

Hay que tomar en cuenta lo siguiente. Si los maestros no son los indicados para atender a las diferentes clases, los directivos de la escuela dominical deben detectarlo y realizar los cambios pertinentes para evitar estos problemas. Aquí cabe mencionar lo siguiente, recordemos que muchas

Iglesias no cuentan con un personal docente y administrativo que tenga los conocimientos pedagógicos necesarios. Nuestros líderes y maestros abrazan el privilegio por amor a Dios y su obra y por ello a los maestros les falta dirección y visión para utilizar métodos apropiados, que trae como consecuencia el fracaso de su clase, o la ausencia de los alumnos de la misma. No se menosprecia en nada este trabajo que se realiza, pero sí es importante que el liderazgo de la Iglesia cristiana se interese por tener y asistir a seminarios de capacitación, para poder brindar una enseñanza de excelencia. En la actualidad existe mucho material de fácil acceso y se pueden asistir a seminarios en donde los costos no son muy altos.

Es importante que los líderes de cualquier grupo, asistan a talleres y capacitaciones para poder entender y atender de una mejor manera tanto a nuestra generación como las siguientes, y si decimos que la escuela dominical es el corazón de la Iglesia, todos se deben preocupar por que este corazón siga latiendo y cada día tenga el crecimiento esperado.

#### Liderazgo de la Iglesia local

Si tomamos en cuenta que la escuela dominical la forman todas las organizaciones locales de la Iglesia, entonces cada una de estas entidades debe implementar programas apropiados e innovadores, para poder cultivar la unidad y el interés de los asistentes, los niños. Esto hará que exista menos desinterés por parte de los niños y por consiguiente, se tendrá un mejor resultado. De nuevo apuntamos que es responsabilidad de todos en la Iglesia el evitar la apatía y el abandono de las tareas propias de una excelente escuela dominical, porque al final los afectados son siempre los niños.

#### Proliferación de sectas y doctrinas falsas:

En la actualidad, nuestra sociedad está siendo bombardeada por una cantidad de mensajes de diferentes corrientes doctrinales, las que ofrecen a sus miembros libertades o libertinaje o incluso enseñan conceptos equivocados de espiritualidad. Hay de todo y para todos los gustos. Todo esto se constituye en una amenaza para la iglesia cristiana evangélica, principalmente para aquellos miembros nuevos o débiles que no han querido afirmar su vida en los caminos de Dios. Estos a su vez arrastran a otros y se vuelve una cadena interminable. Y es la escuela dominical la encargada de enseñar y predicar un evangelio fundamentado en la sana doctrina de Jesucristo, ya que se está formando a un niño que será un futuro creyente que, si durante este tiempo ha recibido un fundamento sólido, no tan fácil que mañana se aparte de la iglesia y del mensaje a la luz de la palabra de Dios.

La familia:

La clave para evitar los faltantes en la escuela dominical está en la familia. Es en el hogar en donde se constituyen las bases y principios de valores, morales, sociales y espirituales para cada uno de los miembros. La familia al estar bien integrada y con unos padres de familia equilibradamente sanos en la fe cristiana, lograrán que sus hijos no cedan tan fácil a las diferentes corrientes doctrinales que existen actualmente.

Principio bíblico: proverbios 22:6; Éxodo 12:25 – 27; Salmo 78:2 – 8; Deuteronomio 6:6 – 9; Éxodo 10:2; Isaías 38:19.

Se creen que es la iglesia la responsable de instruir, educar y enseñar los principios morales y espirituales en los niños, por supuesto que debe de ser así, pero como un complemento únicamente. Ya que la Biblia es clara en cuanto a la instrucción de la familia. La Iglesia y la escuela dominical se tiene que preparar para con aquellos niños que vienen de familias que no conocen el evangelio, los recién convertidos, sean niños, adolescentes o jóvenes, ellos necesitan de toda esta instrucción e información.

Pero hay un fenómeno bien marcado, que quienes más se alejan de la Iglesia son los hijos de los miembros que tienen años de estar en la iglesia, hijos de diáconos, pastores, líderes etc. La pregunta es ¿Por qué? ¿Qué sucede?...

La respuesta es sencilla, no se les dio la instrucción necesaria en su niñez. Han llevado quizá una vida muy hostil en cuanto el evangelio, el abandono del padre de familia por dedicarse a la Iglesia, falta de recreación a nivel familiar, doble personalidad de los padres de familia, muy distintos de lo que muestran en la Iglesia con lo que son en casa, pecados ocultos en los padres que debilitan a la familia, etc.

Si cada padre de familia aceptara el reto de inculcar en sus hijos los valores, morales, éticos, sociales y cívicos, y como fundamento utiliza los principios bíblicos se evitaría la fuga y apatía hacia la escuela dominical y a la vida cristiana en general, porque se cumplirá en ellos Proverbios 22:6, cuando llegue a una edad adulta o a la edad de poder tomar decisiones propias, estos niños no se apartarán de los caminos de Dios. Esto hará sólidas, concurridas y con gente de fe madura y estable en las congregaciones cristianas evangélicas a corto, mediano y largo plazo.

### 2.1.3 La importancia de la escuela dominical

La escuela dominical es de mucha importancia para la Iglesia por las siguientes razones:

- Es el corazón de la Iglesia, porque ella reúne a todos los niños y adolescentes para brindarles instrucción cristiana elemental.
- Es la reunión de la Iglesia en clases separadas, según la edad del alumno.
- En sus principios y propósitos, una institución bíblica, pues el deber de enseñar la Palabra de Dios es declarada en ella misma. Es un agente evangelizador de la Iglesia. La Escuela dominical es el agente más efectivo de la Iglesia para ganar a los perdidos. Se estima que el 75% de los miembros de la Iglesia vienen a través de la Escuela Dominical. El evangelismo es la fuerza impulsora que mantiene al maestro realizando su labor, el amor de Cristo los constriñe a ganar discípulos para él. El gran Señor de maestros nos dio el motivo impulsor de su ministerio de enseñanza en Juan 10:10 y Lucas 19:10.
- Es el ramo educativo de la iglesia, ningún otro departamento de la Iglesia tiene mayores oportunidades de enseñar tan efectivamente, la mayor parte del tiempo de la escuela dominical es empleada en el estudio bíblico, y no permite que nada tome su lugar.
- Deberá usarse literatura que presente correctamente la verdad bíblica a los maestros y alumnos (en este caso usando como medio nuestro portal pedagógico).
- Es un centro para la preparación de obreros. Es el taller de la Iglesia donde niños y jóvenes reciben entrenamiento, para convertirse en los dirigentes del mañana, y en donde se forja el carácter cristiano de sus vidas.

Propósito triple que abarca el evangelismo integral.

1. Ganar a los niños para Cristo. Lucas 19:10.
2. Enseñar a los seguidores de Cristo para que tengan buen fundamento doctrinal.  
Efesios 4:11-16.
3. Enviar a los ya ganados para que ganen a otros para Cristo. Mateo 28:19-20;  
2 Timoteo 2:2.

Alcance evangelizador:

Un buen programa de evangelismo permanente para líderes, maestros y alumnos.

**Alcance docente:**

**Maestros capacitados para hacer la obra de enseñar las verdades bíblicas, usando para ello, métodos, técnicas y auxiliares adecuados. La labor del maestro debe ser: informar y formar.**

**Alcance administrativo:**

**Líderes adecuados y fielmente preparados para la dirección en el funcionamiento del programa general de la escuela dominical.**

**Los líderes deben saber:**

**Qué hacer, cómo hacerlo, Por qué hacerlo, con qué hacerlo, con quienes hacerlo y en dónde hacerlo.**

**Alcance devocional:**

**La relación de los líderes, maestros y alumnos con su Dios. En el estudio existen muchas maneras de invitar a la reflexión a los alumnos y animarlos para que vivan cerca de Dios.**

**“Podemos decir, que la importancia de la escuela dominical radica en la concentración de todos los niños divididos por edades. En donde ninguno escapa a la presentación del mensaje de Cristo y su vida de acuerdo a su edad. Hoy día hay muchas congregaciones, que han ido dejando a un lado el trabajo docente para dedicarse a la prédica, y están descuidando la labor de enseñarle a las nuevas generaciones las verdades bíblicas”. (Morales, Ada. 2005:12).**

#### **2.1.4 Importancia de la familia en la escuela dominical**

**Es la unidad básica de organización social. Es en la familia, el lugar en el que el niño inicia su aprendizaje en todas las áreas de su vida. Las actitudes, valores y conducta de los padres afectarán positiva o negativamente sin duda alguna en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de los pequeños en el comportamiento y actitud de los padres.**

**La naturaleza de las relaciones interpersonales, son el factor clave del desarrollo del niño en la familia. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia,**

hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. La familia debe dar a sus miembros la identidad de base, suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden, no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores y principios socialmente aceptados.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres, suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico, tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es la imitación de las pautas paternas, aprendizaje por modelado.

Los valores y principios bajo los que se rigen, son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con los estados ideales de vida, que responden a las necesidades como seres humanos, de cada individuo. Estos principios proveen criterios para evaluar cuando determinada situación, persona o acontecimiento es conveniente o no para beneficio de la familia, así como también sirve para evaluarnos a nosotros mismos. La palabra de Dios es clara en el libro de Génesis cuando establece a la familia. Dios crea al hombre y a la mujer, los bendice y les dice que tengan muchos hijos, que llenen el mundo y lo gobiernen (Génesis 1:27-28, versión RV. 60) y parte del gobierno sobre esta tierra es la crianza y cuidado de los hijos. La familia es una creación divina, hombre y mujer fueron encomendados a la misión de enseñanza en su hogar, puesto que es en la

familia en donde se brinda orientación al niño, así como el principal lugar de aprendizaje por imitación.

A través de la Biblia, se puede apreciar a la familia como una unidad importante, tanto para recibir bendición como para rendir cuentas a Dios. En el libro de Génesis, Dios salva a la familia de Noé de perecer en el diluvio y dice a Abraham: “En tu descendencia serán bendecidas todas las familias de la tierra”; en el libro de Éxodo (Éxodo 34:5-7) Moisés al exclamar al Señor hace ver que la bendición de Dios es a través de varias generaciones familiares, (mil generaciones); y también a través de la familia, en menor cantidad de generaciones (cuatro), el Señor no deja impunes la maldad y la desobediencia manifiestas en las familias. Vemos también la unidad familiar y la importancia de la misma cuando Caleb afirma: “Mi casa y yo serviremos al Señor.”; nuestro Señor Jesucristo nace y crece dentro de una familia, Lidia de Tiátira recibe el bautismo así como toda su familia (los de su casa), el carcelero que custodiaba a Pablo y a Silas recibió la salvación y juntamente con él la recibió su familia.

¿Por qué es entonces la familia una unidad tan importante? Porque juntamente están llamados a amar y adorar a Dios, así como todos sus miembros deben buscar el bien común. De donde proviene este bienestar: de recibir a Jesucristo como su Señor y Salvador todos los miembros que a ella pertenecen, como lo muestra la Palabra a través de los tiempos en los ejemplos citados anteriormente y que si hiciéramos un recuento al día de hoy, muchísimas familias más han recibido la bendición a través del maravilloso amor de nuestro Señor Jesucristo, por sus escogidos.

#### Su papel en la enseñanza

En Efesios 4:11-12 la palabra griega utilizada para designar al maestro es “*didáskalos*” cuyo significado es instructor, doctor, maestro o padre de familia. Si nos damos cuenta, desde que la organización ministerial fue instituida, el padre de familia figura como el maestro, es decir como el encargado de transmitir la enseñanza hacia su familia. Sin embargo a la fecha y de acuerdo con las experiencias que he vivido en mi trabajo ministerial, existen dentro de las iglesias, padres de familia que consideran que la enseñanza de la Palabra de Dios es responsabilidad exclusiva de los maestros de escuela dominical de la Iglesia.

Si bien la escuela dominical tiene un papel importante en la enseñanza de la Palabra de Dios a los niños, la Biblia es clara al designar al padre de familia como el director de la enseñanza en su hogar.

El libro de Proverbios claramente dice: “Escucha, hijo mío, la instrucción de tu padre, no olvides la enseñanza de tu madre; pues serán hermosa corona en tu cabeza y gargantilla en tu cuello.” (Prov. 1:8-9); la instrucción está principalmente adjudicada al padre de familia, es imperativo hacia el hijo escucharla. En segunda instancia aparecen las enseñanzas de la madre. La unión de padre y madre para instruir y enseñar a sus hijos, produce un fruto maravilloso: una corona que es un símbolo de una recompensa, de un galardón; y una gargantilla en el cuello que representa la obediencia a los preceptos divinos. Todo padre que conozca la bendición que su hijo recibirá a través de la instrucción que él le brinde, no dudará en enseñarle; así como todo hijo que sepa el galardón que recibe por obedecer la enseñanza de sus padres, no dudará en poner en práctica los principios divinos que Dios nos da por medio de su Palabra. Vemos aquí la importancia del aprendizaje en familia y cómo Dios ve a ésta como una unidad indisoluble.

El padre de familia tiene la principal responsabilidad de guiar a sus niños a vivir de acuerdo con la Palabra de Dios. En 1ª. Tesalonicenses 2:11-12, Pablo compara la función del maestro en cuanto a la exhortación y transmisión de ánimo, que un padre tiene para con sus hijos, para que éstos vivan de una manera digna de Dios. Pablo coloca en primer lugar al padre de familia interesado en el bienestar de sus hijos y que los maestros imitan y complementan este interés de bienestar para los niños. En Jeremías 35:1-19 tenemos el ejemplo de un padre que enseña a sus hijos a vivir de una manera digna de Dios y de los frutos que las familias alcanzan al recibir esta instrucción. Este padre-maestro fue Jonadab, quien durante su vida dio consejos a sus hijos respecto a la conducta que debían guardar en el suelo en donde eran forasteros y les enfatizó que los mismos principios que él les había enseñado, debían ellos trasladarlos a sus esposas, hijos e hijas. Los hijos de Jonadab guardaron las enseñanzas de su padre y como fruto de ello el profeta Jeremías les llevó un mensaje y una promesa de bendición: “No faltará a Jonadab, hijo de Recab, quien esté en mi presencia todos los días.” Esta bendición de estar en la presencia de Dios fue recibida por estos hombres y sus familias como resultado de su obediencia a las enseñanzas de su padre.

Respecto a la función del padre como principal maestro en el núcleo familiar, en Juan 8:28 Jesús dice: “... y que no hago nada por mi propia cuenta; sino que, lo que el Padre me ha enseñado, eso es lo que hablo.” Jesús nos muestra el modelo de enseñanza con el cual él aprendió en el cielo, el Padre le enseña al Hijo y el Hijo habla y hace lo que ha visto hacer a Su Padre. En el evangelio de Juan encontramos varios versículos en los que nuestro Señor Jesucristo claramente afirma que El ha visto al Padre (Juan 6:46 y 3:11). El hombre está hecho a imagen y semejanza de Dios, por lo cual el modelo

utilizado por Dios Padre para enseñar a Dios Hijo es el que el hombre debe imitar, es decir ser el padre de familia, el principal encargado de transmitir la enseñanza a sus hijos, puesto que éstos hablarán e imitarán todo aquello que en sus hogares aprenden, ven y escuchan.

En Juan 8:38 encontramos las siguientes palabras de Jesús: “Yo hablo lo que he visto junto a mi Padre; y ustedes hacen lo que han oído a su padre.” Nuevamente apreciamos en este versículo que el padre es la principal fuente de enseñanza, sea una enseñanza para llevar una vida digna de un hijo de Dios, o bien una vida alejada de Dios como sucedía con los judíos a quienes Jesús dirigió estas palabras.

De lo anterior podemos apreciar la influencia de la familia en la enseñanza y aprendizaje del niño. El niño es imitador y todo aquello que aprende, escucha y ve en su hogar, será lo que el practique y haga en su diario vivir, tanto lo bueno como lo malo. La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores, que incidirán en el comportamiento deseable del niño. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos, lo que da sentido a los valores.

El factor más importante que proveerá aquí, es un adecuado aprendizaje como unidad es el amor. Todo amor educa, busca eficazmente el bien, el crecimiento y el progreso integral del ser amado. Cuando existe un amor verdadero en la familia, ésta se mueve hacia tener un bienestar real, de vivir de acuerdo con los principios de vida que mejoren eficazmente cada día sus vidas y que los acerque a vivir la plenitud en Cristo.

El principal líder para alcanzar esta meta, es el padre de familia que, con la ayuda de su esposa, conducen a su familia hacia la verdadera fuente de vida: nuestro Señor Jesucristo.

Dios es amor, su naturaleza es amor; por lo cual sus enseñanzas transmitidas a nosotros sus hijos a través de la Palabra y de la comunión con El, nos llevan a estar completos y a vivir en plenitud en Cristo. De esta misma manera, como nuestro Padre nos dirige hacia el bienestar total, debemos

nosotros como padres, llevar a nuestros hijos hacia esta misma vida, que solamente es recibida en Cristo Jesús.

### El liderazgo de la familia

El aprendizaje en los niños a esta edad, requiere el buen ejemplo como la coherencia entre palabras y acciones por parte de los padres de familia. El niño o niña que llegue a escuela dominical modelando un liderazgo genuino, es aquel cuyos padres han podido de la misma forma, demostrarles que sus principios, virtudes, valores *están fundamentados en los principios de la palabra de Dios.*

En ocasiones se escucha a padres llamar a sus hijos para asistir a la escuela dominical y las respuestas de ellos son: “yo no he hecho nada malo” o “me he portado bien”, esto aunque sea algo gracioso, pone de manifiesto que muchos de ellos lo ven como un castigo o como una imposición, la cual tienen que cumplir con su asistencia pues de lo contrario recibirían castigos o prohibiciones. Una buena acción hablará más que mil palabras y sermones. Ellos harán solo aquello que le vean hacer a sus padres, hablarán lo que escuchen decir a sus padres, aun su idiosincrasia es muy similar a la de sus padres. Alguien dijo *atinadamente: ¿Quieres saber cómo son los padres de un niño?, observa al niño y lo sabrás.*

“El liderazgo es la capacidad de influenciar a otros a través de la inspiración motivada por una pasión, generada por una visión, producida por una convicción, encendida por un propósito” (Munroe,2005:54).

### 2.2 El aprendizaje en niños de 6 a 12 años

Con la finalidad de tener una mejor comprensión de la manera como los niños aprenden en sus primeros doce años de vida, a continuación se describen períodos o etapas de la teoría de Piaget: (Diane, 2001:84).

Período de operaciones concretas de 6 a 10 años:

El desarrollo propuesto por Piaget, es la etapa de las operaciones concretas. Ésta cubre el desarrollo del alumno de primario entre los seis y los diez años. En esta etapa, los niños pueden realizar lo que Piaget denominó operaciones de primer orden u operaciones sobre objetos. Empiezan a pensar deductivamente y pueden resolver problemas del tipo: “Si todos los patos son aves, tu patito Daffy ¿es un ave?”. Por lo general, los niños en la etapa pre operacional no pueden resolver esos problemas. Los niños en la etapa de las operaciones concretas tienen más habilidad que los niños en la etapa anterior para usar la lógica y la objetividad al resolver problemas. También tienen mejores destrezas de clasificación; por ejemplo, pueden clasificar objetos sobre la base de combinaciones complejas de muchas dimensiones, como color, forma y peso.

La principal limitación de los niños en la etapa de las operaciones concretas es que sólo pueden realizar operaciones de primer orden; es decir, pueden resolver problemas sobre la base de experiencias que en realidad han tenido o sobre objetos concretos que están presentes y con los cuales pueden trabajar, pero por lo general no pueden resolver problemas abstractos.

Período de operaciones formales de 11 y 12 años:

La otra etapa propuesta por Piaget es la de las operaciones formales, que puede empezar a los 11 o 12 años. En esta etapa, los individuos comienzan a realizar operaciones de segundo orden. Esto significa que pueden utilizar conceptos que no han experimentado y objetos a los cuales no pueden manipular activamente. En la etapa de las operaciones formales, los niños pueden utilizar reglas lógicas que no por fuerza se sustentan en la realidad. Su pensamiento se vuelve más flexible, abstracto y sistemático. Aun cuando en la etapa de las operaciones formales los chicos pueden entender conceptos abstractos, su aprendizaje aún es mejor cuando se les presenta evidencia concreta.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo, propone que los niños utilizan el proceso de adaptación para alcanzar un estado de equilibrio o de balance. La adaptación ocurre cuando los niños cambian el ambiente, para ajustarlo a sus esquemas actuales de asimilación y cuando cambian sus esquemas para ajustarlos al ambiente, a esto se le llama: acomodación. A medida que los niños logran el equilibrio, alcanzan niveles más altos de pensamiento. El resultado final del proceso del desarrollo cognoscitivo, es la capacidad para razonar y pensar de manera abstracta.

### 2.2.1 Desarrollo Físico

Características Físicas de 6 a 9 años: Sus músculos, pequeños no son bien coordinados y por eso los trabajos manuales no deben ser complicados y detallados. Quieren participar en vez de mirar. Buscan aprobación de los adultos. Son enérgicos pero se cansan fácilmente.

Características Físicas de 8 a 10 años: Leen bastante bien, piensan y razonan más. Tienen buena memoria, son preguntones y desean aprender. Pueden pensar con sentido cronológico. Les gusta leer y buscan textos bíblicos.

En lo físico son exageradamente fuertes y enérgicos, tienen muy buena salud, son ruidosos y les gusta pelear. Aman la naturaleza, las plantas y animales, quieren descubrir aventuras por ellos mismos.

Características físicas de 11 a 12 años: Están dejando de ser niños y se adentran en la etapa de su pre-adolescencia, aquí se necesita trabajar mucho en la autoestima, como también ahondar en su vida espiritual con temas que puedan llevar a la práctica, especialmente en sus casas. Es necesario también que los padres estén más cercanos a ellos, en este periodo, ya que su estado emocional está siendo invadido por más preguntas que respuestas. Por lo general empiezan a inquietarse más de lo debido, especialmente con sus padres y aun maestros.

### 2.2.2 Desarrollo cognoscitivo

Es lo que explica los cambios de pensamientos en los seres humanos, ya sean graduales u ordenados, por los que los procesos mentales se hacen más complejos y perfeccionados.

Tendencias básicas del pensamiento:

**Organización:** Proceso permanente de ordenamiento de la información y la experiencia en sistemas o categorías mentales.

**Adaptación:** Ajuste al ambiente que le toque vivir al niño, dependiendo de su edad.

Esquemas: Sistemas o categorías mentales de percepción y experiencia.

Asimilación: Acto de ajustar la nueva información a los esquemas ya existentes. Este periodo será de vital desarrollo para los niños pues la educación se basa en renovar la información con esquemas ya establecidos.

La Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo. Concibió un modelo que define la forma en que los seres humanos confieren un sentido a su mundo al obtener y organizar la información. (Diane, 2001:66).

Período de operaciones concretas de 6 a 12 años:

El tercer nivel de desarrollo propuesto por Piaget, es la etapa de las operaciones concretas. Ésta cubre el desarrollo del alumno de primaria entre los seis y los doce años. En esta etapa, los niños pueden realizar lo que Piaget denominó operaciones de primer orden u operaciones sobre objetos. También tienen mejores destrezas de clasificación; por ejemplo, pueden clasificar objetos sobre la base de combinaciones complejas de muchas dimensiones, como color, forma y peso.

A menudo las personas, en especial los niños muestran un nivel de pensamiento para resolver determinados problemas y un nivel diferente para otros. Piaget observó que los individuos pueden pasar largos periodos de transición entre las etapas y que muestran las características de una etapa en una situación y en otra las características de etapas superiores o inferiores.

En consecuencia, conocer la edad de un estudiante no garantiza saber cómo pensará. (Giunzburg y Opper, 1988:78).

También el ambiente que los hermanos en casa crean entre sí, puede afectar no sólo la forma de relacionarse de los niños de cara al futuro, sino también en el desarrollo de su propia personalidad. Los niños también enseñan a sus hermanos menores y por consiguiente influyen dentro del desarrollo

cognoscitivo de estos. Por ejemplo, la falta de hermanos también afecta la vida de los niños en el caso de los hijos únicos.

#### Factores que influyen en el proceso

La experiencia en escuela dominical de los niños a esta edad, afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional, social y espiritual. Además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas, desde la familia inmediata, pasando por el salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio cultural como: “Qué aburrido entrar a la escuela dominical” lo cual influirá en la atención y atracción de la escuela dominical en los niños.

### 2.2.3 Desarrollo socioemocional (moral, social y espiritual)

#### Desarrollo Moral

Así como el niño se va desarrollando en el ámbito psicológico, y su capacidad de aprendizaje también aumenta, conforme crece; el desarrollo moral del niño también se efectúa por etapas. Puesto que el presente trabajo está enfocado las edades de 6 a 12, el desarrollo moral que está comprendido en los niveles 1 y 2 son los siguientes:

#### Moralidad heterónoma nivel 1

Etapa de moralidad heterónoma ⇨ haz lo correcto para evitar el castigo. Etapa de individualismo, propósito instrumental e intercambio ⇨ haz lo correcto porque es justo. (Morales, 2005:43).

#### Moralidad heterónoma nivel 2

Etapa de expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal ⇨ haz lo correcto porque es lo que esperan tus padres, profesores y compañeros. Etapa de sistema social y conciencia ⇨ haz lo correcto porque es tu deber o por obedecer las leyes.

### Moralidad pre- convencional nivel 1

El primer nivel de la teoría del desarrollo de Kohlberg es el de la moralidad pre convencional, la cual comprende dos etapas. La primera corresponde a la moralidad heterónoma, en la que los niños hacen lo “correcto” para evitar el castigo. En esta etapa los niños son egocéntricos y en sus acciones no consideran la ética. Por ejemplo, un niño de la etapa de moralidad heterónoma, se abstiene de copiar en un examen porque teme que la profesora lo sorprenda y no porque considere que copiar es incorrecto. En esta etapa, los individuos sienten que “lo correcto es lo que es justo”, o que es un compromiso igual entre el individuo y otra persona. (Morales, 2005:97).

Los individuos que se encuentran en el primer nivel, de la moralidad pre convencional, incluyen a la mayor parte de los niños menores de nueve años, y algunos adolescentes.

### Moralidad pre- convencional nivel 2

La segunda etapa de la moralidad pre convencional, es la del individualismo, el propósito instrumental y el intercambio. En dicha etapa, los individuos siguen las reglas para satisfacer sus necesidades. Aunque son principalmente egocéntricos, están conscientes de que las otras personas son importantes, y mientras actúan *para satisfacer sus necesidades e intereses, pueden permitir que los otros hagan lo mismo.*

### Moralidad Convencional nivel 1

La primera etapa de este nivel es la de las expectativas interpersonales mutuas, las relaciones y la conformidad interpersonal. En esta etapa, los individuos hacen lo que se espera de ellos en un esfuerzo por agradar a personas como sus padres, profesores y compañeros. Es importante “ser bueno” y por esto puede decirse que es la etapa del “niño bueno y la niña buena”. En esta etapa, ser bueno con la gente significa mostrar interés por los demás, de ahí que los sentimientos de grupo tomen precedencia sobre los sentimientos individuales. Las razones para ser bueno incluyen la necesidad personal de ser buenos a los ojos de uno mismo y de los demás. En esta etapa, la gente apoya las reglas que sostiene los estereotipos de la buena conducta. Sin embargo, la creencia es concreta, se basa en la Regla de Oro de ponerse en los zapatos del otro.

## Moralidad Convencional nivel 2

El segundo nivel de la moralidad convencional, es la del sistema social y la conciencia. En esta etapa, la gente hace lo correcto por un sentido del deber, porque hay leyes que así lo exigen o por contribuir al orden social. Se cree que todos deberían seguir las reglas, porque el sistema social se rompería si cualquiera las transgrede. Es importante ajustarse a la norma del sistema social general. Casi todos los adolescentes y los adultos permanecen en el segundo nivel, de la moralidad convencional.

## Desarrollo Social

El desarrollo social se refiere a las relaciones con los demás. En conjunto, personalidad y desarrollo social constituyen el desarrollo psicosocial, el cual puede afectar el funcionamiento cognoscitivo y físico.

En lo social es muy competitivo en juegos de habilidad. Es leal con sus amigos y les obedece más a ellos que a sus maestros y padres. No le gusta la autoridad, de hecho la resiste. Tiende a admirar a ciertos líderes o héroes de la televisión y cine. No le gusta el sexo opuesto. En lo emocional el niño primario superior, tiene temores y no expresa ninguno. Puede ser de mal genio y enojoso. No le gustan demostraciones de afecto como caricias y besos. Le gustan los chistes y el humor. Puede cubrir sus problemas con actitudes exageradas.

## Diferencias Comunes

Cada niño es como los demás en algunas formas, pero excepcional en otras. Los niños difirieren comúnmente en; estatura, peso, rasgos étnicos, complexión física, inteligencia, características de personalidad, reacciones emocionales.

## Diferencias Sociales

El contexto de sus vidas también difiere: el hogar, la comunidad y la sociedad en donde viven, las relaciones que tienen, y como pasan su tiempo libre.

Los niños avanzan activamente en su propio aprendizaje social al elegir modelos a imitar. La elección recibe la influencia de las características del modelo, el niño y el entorno. Un niño puede preferir a un padre sobre el otro, o puede elegir a otro adulto (como un profesor, un personaje de televisión, una figura del deporte, etc.) además o en lugar del padre. Los niños tienden a imitar a las personas con estatus elevado y a gente cuya personalidad sea similar a la propia. Un niño con tendencias agresivas, tiende más a imitar a Rambo que a Barney el dinosaurio. “El compartimiento específico que los niños imiten depende de lo que perciban como valioso en su cultura”. (Benton, y Bandura, A. (1953:92).

#### Productividad versus inferioridad

Según el psicólogo Erickson, en esta edad (6 a 12 años) el niño debe aprender destrezas de la cultura o enfrentará sentimientos de inferioridad. Su principal virtud a esta edad es la destreza.

#### Desarrollo Espiritual

##### Características Espirituales de este grupo (6 a 12 años)

Le gusta mucho la escuela dominical, la gente, la iglesia. Tiene fe sencilla en Dios, ora extensamente sobre todas las cosas en su vida. Quizá esté listo a entregarse a Cristo y ser salvo, de ya entender la historia de Cristo y la salvación en su sentido sencillo. Tiene curiosidad acerca de la muerte y del cielo. Desea ser bueno y ora para comportarse bien.

En lo espiritual ya puede reconocer el pecado y pone normas altas para sí. Tiene preguntas sobre el evangelio y puede hacer conscientemente una entrega a Cristo, pero quizá esconda su deseo de hacerlo.

Necesita ayuda y ánimo en su crecimiento espiritual. Son los años cuando se forman hábitos importantes de su vida personal y vida espiritual. Se le debe animar con su asistencia, con su memoria de citas bíblicas, en este caso de proyecto por lecciones aprendidas y supervisadas, recompensadas con algún tipo de premio o diploma.

Como niños

Las sagradas escrituras respaldan que la instrucción de niños es útil y también necesaria: Proverbios 22: 6, Mateo 5: 13-14, Mateo 21:15-16.

A los niños se les tiene que apreciar, no como un estorbo o molestia dentro de nuestras congregaciones de fe cristianas, sino como un campo virgen y fértil para la acción de enseñanza cristiana, considerando como una siembra de amor todo ese tiempo de enseñanza aprendizaje cristiana, en sus vidas.

Gente muy especial para Dios: Los niños son más importantes de lo que pensamos para Dios: Mateo 18: 10.

Como hijos de Dios: Nuevamente las sagradas escrituras de Dios, nos enseñan a cómo tratarles, y su trato que ellos merecen es el de hijos de Dios: Efesios 6:4, Mateo 7: 9-11, Colosenses 3: 21.

El niño que nace en un hogar y ambiente cristiano, va reflejar tendencias mas conservadoras que otros niños que no tienen la dicha de ello, por lo cual la escuela dominical deberá trabajar arduamente por la enseñanza adecuada, para que el aprendizaje les sea transmitido de una manera eficaz, eficiente, y efectivamente.

Para ello el trato que se le imparta al niño, será un ente calificador y decisivo en la asimilación del conocimiento recibido en escuela dominical.

## 2.2.4 Aprendizaje Lúdico

¿Qué es Lúdico?

Lúdico proviene del latín *ludus*, Lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

Lúdico: Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes. Utilizando el juego.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego.

Si la mayor parte de nuestra vida estuviera marcada por experiencias de aprendizaje de este tipo en los que el acto lúdico fuera el medio de aprendizaje, este mismo acto de aprender sería un premio gozoso y por lo tanto, ni siquiera sería necesaria la nota o calificación del maestro, siendo este método un instrumento positivo para la adecuada formación.

Por ejemplo, formar parte de un coro nos hace sentirnos siempre unidos y acordes con otras personas; debemos armonizar nuestras voces con las de otros y entonar cada nota de manera que, nuestra voz sólo sea parte de un todo.

Pintar una escena cualquiera que nos haya sugerido un relato o un recuerdo, nos hace, en cambio, destacar nuestra propia sensibilidad a la forma y el color para mostrarla a los otros o para nuestro propio goce.

### 2.2.5 Estrategias para incentivar el aprendizaje

La motivación es el interés de un alumno por hacer el trabajo y aprender la lección del día. Los incentivos son métodos que usan los maestros para motivar a los estudiantes; incluyen actividades como asignar calificaciones, dar estrellas, dulces, entre otros. Sin embargo, motivar a los estudiantes no debe confundirse con el uso de incentivos en el aula, que si bien son de utilidad, no deben ser la motivación principal en la clase. Es muy importante que los estudiantes estén motivados, los que carecen de ella no captan el mensaje de la misma manera que aquellos que sí están motivados. (Tuler, Marcos. 2000: 101)

A continuación se presentan varios métodos para motivar e incentivar la participación y aprendizaje de los niños en las clases de escuela dominical. Un método para incentivar el aprendizaje es a través del cultivo de las relaciones, la labor del mentor se expresa en la relación del maestro con el alumno. La excelencia organizativa o el respaldo del liderazgo no tienen mayor importancia, si los maestros no cambian de manera de enseñar. A continuación se presentan algunas sugerencias para mejorar la enseñanza a través de las relaciones:

1. En vez de enseñar una lección, enseñe a los alumnos. Comprenda las necesidades de ellos y recuerde que esas vidas son lo más importante.
2. Establezca relaciones saludables con todos los alumnos. Muestre interés en la vida de ellos.
3. Descubra dones y talentos. Escuche las experiencias que han vivido.
4. Haga tiempo y dedique parte de la clase al enriquecimiento de las relaciones. Use actividades y enseñe técnicas que den a sus alumnos la oportunidad de conversar con usted y con los demás miembros de la clase. Dedique tiempo a las peticiones y los testimonios.
5. Adopte un estilo de enseñanza que fomente la participación. Use con moderación el discurso y la narración. Para enriquecer el aprendizaje y a la vez las relaciones, emplee técnicas como las de pequeños grupos de discusión, pregunta y respuesta, y la indagación e informe.
6. Dentro y fuera del salón de clase, trate respetuosamente a sus alumnos.
7. Desarrolle hábitos para mostrar interés en los alumnos. Recopile la información necesaria. Con una tarjeta, una llamada telefónica, un mensaje electrónico, o mejor aún, su visita, conmemore las fechas importantes para sus alumnos.
8. Relaciónese con sus alumnos fuera del salón de clase. Visítelos en la escuela o asista a actividades, como jornadas de atletismo o conciertos. Después de la reunión en la Iglesia,

- invite a la clase a su casa para compartir un postre. Planee actividades de recreación que fomenten las amistades. Invite a la clase a participar en proyectos de servicio y ministerio que den oportunidad a los alumnos de conocerse en otro plano.
9. Procure que los alumnos lo conozcan tanto a usted, como a su familia y su vida.
  10. En nuestro paso por este mundo, todos dejamos huellas que otros siguen. Procure que sus obras sean dignas de imitar.
  11. No tema cariñosamente desafiar a sus alumnos a mejorar.
  12. A descubrir y desarrollar los talentos y dones que han recibido de Dios.

Debido a que la impartición de clases es el método que más se utiliza en la escuela dominical, las clases tienden a ser demasiado formales. Una manera de mejorar las clases es compartir con los alumnos los objetivos de la clase, lo cual le da a los niños un indicio de cuáles son los conceptos más importantes de la clase y les ayuda a concentrarse en ellos. Las ayudas visuales son de mucha utilidad, así como el uso de gestos, pausas y relacionar el contenido de la clase con las experiencias de los alumnos.

El método de preguntas, puede ser muy útil para que el maestro pueda introducir el tema de la lección del portal pedagógico o bien, como un complemento conveniente para la presentación de películas, vídeos, audiocasetes, CD, etc. Por ejemplo, si antes de exhibir una película a los niños, se les plantean unas cuantas preguntas importantes, éstas se convierten en organizadores avanzados y contribuyen a que los estudiantes se concentren en los aspectos más importantes del contenido presentado.

Sugerencias para la enseñanza de juegos de simulación en el aula:

1. Identifique sus objetivos.
2. Decida sobre un problema o simulación.
3. Defina el alcance de la simulación.
4. Elabore las reglas.
5. Identifique las metas del alumno.
6. Escriba las reglas y las instrucciones del maestro.
7. Diseñe cualquier parte adicional.
8. Desarrolle una evaluación de seguimiento.

La preparación de casos para estudio por parte de los niños mayores, también será de mucha utilidad. Los métodos de enseñanza y de incentivar la participación de los alumnos no son excluyentes.

Es recomendable combinar los distintos métodos para mantener el interés y la motivación de los niños por las clases de escuela dominical, así como lograr su involucramiento y puesta en práctica de los principios de vida que Cristo nos dejó, para que vivamos como lo que somos, como hijos de Dios.

### 2.3 Uso de Tecnología de información y comunicación en la educación

En el desarrollo cultural, social y económico de la sociedad moderna, el manejo del conocimiento es el factor más importante. Papel fundamental en la generación y la transmisión del conocimiento, lo constituyen entonces los sistemas educativos. Por su propia naturaleza, y gracias al impulso que reciben de las nuevas tecnologías de la información, las instituciones educativas son los actores prioritarios de las sociedades, pues el conocimiento que generan está inmerso en todos los procesos de producción de bienes y servicios. No obstante la presencia de las nuevas tecnologías de la información, como valioso instrumento de apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción maestro-alumno en el aula debe continuar como eje de la actividad educativa. Deberán diseñarse modelos pedagógicos para usar eficientemente los recursos, nuevas modalidades y espacios para aprender, así como desarrollar nuevas habilidades que proveerán nuevas oportunidades a la Escuela dominical.

#### Sistemas Tradicionales de enseñanza

1. Instrucción centrada en el docente. 2. Estímulo en un solo sentido. 3. Progresión por un solo camino. 4. Trabajo individual aislado. 5. Medio de comunicación único. 6. Transmisión de Información. 7. Aprendizaje pasivo. 8. Aprendizaje fáctico basado en saberes. 9. Respuesta reactiva. 10. Contexto artificial aislado.

#### Sistemas Basados en Nuevas Tecnologías

1. Aprendizaje centrado en el estudiante. 2. Estímulo multi-sensorial. 3. Progresión por muchos caminos. 4. Trabajo cooperativo en equipos. 5. Medios de comunicación múltiples o Multimedia. 6. Intercambio de Información. 7. Aprendizaje activo exploratorio. 8. Pensamiento crítico y toma de decisiones fundadas. 9. Acción pro-activa planeada. 10. Contexto auténtico del mundo real. No se trata, en todo caso, de desechar a priori algunos modelos metodológicos tradicionales, sino de efectuar un equilibrio coherente de ellos con los nuevos entornos tecnológicos, de manera de potenciar las posibilidades de que los alumnos aprendan.

#### Responsabilidad en el uso de la tecnología

Dentro de la escuela dominical, al igual que fuera de ella, se deberá supervisar el acceso primordialmente del uso del Internet en los niños.

Así como es una gran herramienta en el uso de comunicación, el Internet tiene sus propias desventajas y defectos de contenido que puede resultar totalmente inapropiado para los niños.

Supervisión en el uso del Internet

- A. Padres en la casa.
- B. Maestros en la escuela dominical.

Recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza-aprendizaje

Los maestros y los alumnos de la escuela bíblica dominical, pueden contar con algunos adelantos tecnológicos los cuales facilitan la enseñanza y el aprendizaje, tales como: Televisores, pantallas LCD, computadoras, proyectores, videos pregrabados, discos compactos CD y DVD que son apropiados para el departamento infantil de las diferentes congregaciones evangélicas y para la escuela dominical misma.

### 2.3.1 Tecnología de información y comunicación

Se denominan Tecnologías de la Información y de comunicación, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. Estas a su vez conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Se puede reagrupar según:

- 1. Las redes.
- 2. Los terminales.
- 3. Los servicios.

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más accesible y divertida. Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática. Afectan a numerosos ámbitos de las relaciones interpersonales.

Las principales nuevas tecnologías son:

Telefonía Móvil de vanguardia:

*Iphone, Blackberry*, entre otros.

*Ipad*.

Pantallas electrónicas didácticas.

Internet: Correo electrónico.

### 2.3.2 Rol del maestro en el uso de la tecnología

El maestro debe tener una visión de futuro para sí mismo y su entorno; una visión alentadora, con profunda fe en el esfuerzo y el potencial humano para que pueda contagiar e inspirar las visiones del futuro en sus alumnos. Estos a su vez, necesitan subir la mirada hacia metas elevadas de largo y mediano plazo; requieren tener confianza en sí mismos para forjar su vida dentro de una perspectiva alentadora.

Hoy, el futuro es un concepto mucho más dinámico que en épocas pasadas. La tecnología ha hecho que los cambios que antes se suscitaban en siglos o en décadas, hoy se den en unos cuantos años o meses. La sobrepoblación y los límites de la geografía hacen que los problemas que tardaban siglos en llegar, hoy se presenten rápida y masivamente, por lo que cada vez es más importante la capacidad de generar visiones de futuro y de construir ideales y modelos a los cuales entregarse comprometidamente.

“El futuro no le quita valor al presente; por el contrario lo marca y le da sentido. Los frutos de lo que hagamos hoy lo recogeremos mañana. La vivencia del presente nos garantiza el del futuro”.  
(Arrangoiz. David Casares, 2000:132).

Las funciones del maestro en escuela dominical cambian, cuando debe desarrollar sus actividades en un entorno más tecnológico y haciendo uso de aparatos electrónicos que además, deja de tener limitaciones geográficas, físicas, temporales y que tiende a dar respuesta a grupos de alumnos cada vez más actualizados del acontecer mundial.

El hecho de que el docente tenga una actitud positiva o negativa a la hora de desarrollar su tarea en entornos tecnológicos, estará condicionada por:

La infraestructura de comunicaciones de que disponga.

La constante capacitación de multimedia que permita la fácil integración de la tecnología a utilizar en escuela dominical.

Su preparación para el uso de esta tecnología, en este caso de Internet.

Los maestros se tendrán que someter a distintos cambios, entre los que podemos destacar la excelencia de presentación, lenguaje acorde a los niños de 6 a 12 años, el uso apropiado de Windows e Internet Explorer, para hacer así buen uso del portal pedagógico. Las estrategias metodológicas. Las tecnologías han favorecido la aparición de nuevos espacios y modalidades de formación, que necesariamente deben llevar asociadas nuevas estrategias metodológicas y nuevas funciones docentes.

Los educadores deberán convertirse pues, en transformadores de la educación, mediante la utilización de estas herramientas tecnológicas.

### 2.3.3 Uso de la tecnología audiovisual

El material audio-visual es una herramienta de gran utilidad e importancia en este proyecto, pues representa casi un 70% de su contenido. Ya que se ha investigado que los niños en esta edad de seis a doce años, se les estimula su aprendizaje en casi un 90% al utilizar este medio tecnológico.

#### Diferentes tipos de Audio-Visual

##### Visual

Proyectores o cañoneras que pueden maximizar la imagen originada del computador. Esta es una herramienta casi indispensable en el proyecto del portal pedagógico.

##### Audio

Parlantes o bocinas que pueden aumentar considerablemente el volumen estéreo en una computadora. Es indispensable contar con este sistema auditivo, los profesores de escuela dominical tendrán que aprender a utilizarlos para poder así dar y lograr la atención de los niños.

Ambientes de Aprendizaje basados en Nuevas Tecnologías:

1. Aprendizaje centrado en el estudiante.
2. Estímulo multi-sensorial.
3. Progresión de los recursos tecnológicos disponibles.
4. Trabajo cooperativo en equipos.
5. Medios de comunicación múltiples (Multimedia).
6. Intercambio de Información.
7. Aprendizaje activo exploratorio.
8. Pensamiento crítico y toma de decisiones fundadas.
9. Acción proactiva planeada.
10. Contexto auténtico del mundo real. No se trata, en todo caso, de desechar a priori algunos modelos metodológicos tradicionales, sino de efectuar un equilibrio coherente de ellos, con los nuevos entornos tecnológicos, de manera de potenciar las posibilidades de que los alumnos aprendan.

#### 2.3.4 Herramientas tecnológicas (Webquest, blog, correo electrónico, chat y otros)

##### WebQuests

Una WebQuest, es una actividad de aprendizaje orientada hacia la indagación, en la que la mayoría o toda la información utilizada por los alumnos, se obtiene en internet. Las WebQuests están diseñadas para que el alumno haga buen uso de su tiempo, concentrándose en usar la información más que en buscarla, y para apoyar los procesos de análisis, síntesis y evaluación de los alumnos. El modelo de WebQuest se ha aplicado de forma efectiva en todos los niveles de la educación, desde primaria hasta cursos de posgrado, y en un amplio rango de materias. Las WebQuests ofrecen a los docentes la posibilidad de examinar y seleccionar actividades de aprendizaje, basadas en la web y estructurarlas en forma de lección.

## Presentaciones multimedia

Las presentaciones multimedia combinan diversos medios, tales como textos, gráficos, vídeos, animaciones y sonido, para representar y transmitir información. En este método de enseñanza-aprendizaje, basado en la realización de un proyecto, los alumnos adquieren nuevos conocimientos y habilidades mientras diseñan, planifican y producen un producto multimedia.

Muchos docentes han notado que los alumnos se sienten más motivados a aprender, cuando pueden utilizar tecnología para presentar los resultados de un proyecto o actividad que les ha demandado creatividad. La presentación multimedia, transmite los contenidos a través de los medios elegidos por los estudiantes. Los docentes en formación, pueden encontrar ejemplos de proyectos o lecciones de este tipo, en sitios de internet que se encargan de recolectar muestras de trabajos realizados por alumnos. Algunos ejemplos de presentaciones multimedia incluyen:

1. Crear un sitio o página web.
2. Desarrollar un conjunto de tarjetas interactivas hipertextuales.
3. Utilizar un programa que permita crear sucesiones de “diapositivas virtuales”, para realizar presentaciones en computadora.
4. Filmar y editar un vídeo para crear una película en la computadora.

A medida que se exploran nuevas formas de multimedia, los tipos de proyectos que éstas permiten realizar, pueden tornarse más complejos. Las herramientas de diseño y programación multimedia, se utilizan para conectar y derivar de una pantalla a otra, y de ese modo convertirlas en pantallas interactivas, enriquecidas con diversos niveles de información mediante el uso de fotos, imágenes escaneadas, películas y texto.

Los alumnos pueden también, eventualmente, utilizar un micrófono para narrar sus proyectos o, en este caso de la escuela dominical, para actividades recreativas, como en los más pequeños con un *karaoke* (cantar con pistas) ya que esto los estimula, emociona y amplía la lección, llevándola a la práctica.

## Blog

Los *weblogs*, edublogs, blogs o bitácoras, son sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática.

Pueden ser individuales, un autor o colectivos, varios autores, pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas. Cualquiera puede crear su propio blog de forma sencilla.

Hay varias herramientas que permiten la creación de blogs, aunque citaremos principalmente a Blogger y WordPress.

#### Correo Electrónico

Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente también denominados mensajes electrónicos o cartas electrónicas. Por medio de mensajes de correo electrónico se puede enviar, no solamente texto, sino todo tipo de documentos digitales. Su eficiencia, conveniencia y bajo coste están logrando que el correo electrónico desplace al correo ordinario para muchos usos habituales.

#### 2.4 El Maestro formador en la escuela dominical

Respecto a los ministerios, la Palabra de Dios dice: “Pero a cada uno de nosotros fue dada la gracia conforme a la medida del don de Cristo. Por lo cual dice: Subiendo a lo alto, llevó cautiva la cautividad, Y dio dones a los hombres. Y eso de que subió, ¿qué es, sino que también había descendido primero a las partes más bajas de la tierra? El que descendió, es el mismo que también subió por encima de todos los cielos para llenarlo todo. Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo.” (Efesios 4:7-13, versión RV. 60).

En estos versículos se aprecian varias de las características y funciones de los distintos ministerios instituidos por Jesucristo. Vamos a tratar aquí específicamente uno de ellos, el ministerio del magisterio. En los versículos anteriores pueden apreciarse las siguientes características de los ministerios:

El don de ejercer un ministerio, en este caso el del magisterio, es concedido por Jesucristo al repartir los dones, dispuso el orden de los mismos en cinco diferentes ministerios, los ministerios fueron instituidos para una adecuada organización en la Iglesia, los dones y ministerios fueron repartidos para

ser utilizados para la edificación de la Iglesia, el fin de la edificación es que la Iglesia sea una en Cristo, que llegue a ser perfecta y madura

La palabra griega utilizada en el libro de Efesios es “*didáskalos*” cuyo significado es instructor, doctor, maestro o padre de familia. Se tratarán algunas de estas distintas formas de ejercer el magisterio, a lo largo de este trabajo. Algunos consideran al maestro como un experto residente, cuya principal tarea es transferir a sus alumnos su conocimiento y percepción. La mayor parte de la educación cristiana y secular se erige sobre este modelo.

Los maestros deben dominar su esfera de conocimiento y ser expertos comunicadores. Sin embargo, el ministerio del magisterio va más allá que simplemente una clase expositiva, o a lo mejor una linda clase dinámica; el maestro de escuela dominical en la actualidad debe convertirse en un sabio y fiel maestro, consejero y amigo; un mentor, de acuerdo con el modelo de maestro que nuestro Señor Jesucristo dejó instituido. Para los apóstoles, Jesús era su maestro. Estos hombres convivieron con el Señor durante tres años y El fue su maestro, consejero y amigo.

Como maestro de escuela dominical, la inspiración es Jesucristo, El es nuestro Maestro y también nuestro ejemplo. El maestro imparte un conocimiento, su tarea está llena de oportunidades para ayudar al prójimo. La meta evangelística de la gran comisión, es llevar a las personas a Cristo, así como la meta educativa o propósito es enseñarles que guarden y pongan por obra las cosas que Jesús enseñó.

Es importante hacer énfasis en la gran comisión que Jesucristo nos dejó y como maestros de escuela dominical debemos tener presente las palabras de nuestro Señor Jesucristo: “Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca”. (Mateo 7: 24, versión RV. 60).

Vemos aquí dos aspectos importantes para el ministerio de la escuela dominical:

1. La obediencia a la palabra de Dios, poner en práctica la misma a través de la utilización de los dones y ministerio que Dios nos da y cumplir con la gran comisión establecida por nuestro Señor Jesucristo, vivir en la fe que sobre la roca está edificadas nuestras vidas.
2. Ser hombre o mujer prudente, así como desde temprana edad formar a hombres y mujeres que creen en Jesucristo, que lo aman, que lo conocen y lo imitan; hombres y mujeres cuyas vidas estarán siempre sobre la roca firme, nuestro amado Jesús, y nada ni nadie los podrá apartar de Su grande amor. Vemos de esta manera como se cumple la Palabra dada en el libro de Proverbios 22:6.

#### 2.4.1 Perfil del maestro formador en la escuela dominical

Roy Zuck, un afamado educador cristiano, dice: “El don de la enseñanza es una habilidad sobrenatural que el Espíritu confiere con el fin de exponer (explicar y aplicar) la verdad de Dios. La enseñanza es el don de la instrucción y de la aplicación sistemática de las doctrinas o enseñanzas de la verdad divina. “La educación cristiana es la habilidad especial que Dios da a ciertos miembros del cuerpo de Cristo, para que comuniquen información pertinente a la salud y al ministerio del Cuerpo y sus miembros de manera tal que otros aprendan”. (Morales, 2005:51).

Si el principal enfoque de la Gran Comisión es hacer discípulos a todas las naciones, el método principal para cumplir esta tarea, es enseñarles que guarden todas las cosas que Cristo nos ha mandado. Sería difícil realizar la labor del verdadero discipulado en la Iglesia, sin el deliberado desarrollo y el estímulo del ministerio de la enseñanza. Todos tenemos una vocación que atender, una tarea que aceptar. Como maestro de escuela dominical, se necesita tener un sentido de llamado a una tarea y ministerio en particular. Se debe estar consciente de que Dios autoriza esta labor y de que se es responsable ante Él.

El llamado de Dios a los maestros, se presenta en el lugar en el que se encuentran desarrollando alguna actividad de servicio dentro de la Iglesia, Él mira el corazón dispuesto a realizar las obras preparadas de antemano, que Él dispuso, para que nos ocupemos de ellas. Un corazón dispuesto es un corazón que Dios mira con agrado.

Él toma a las personas, ya sea que estén ofreciendo su servicio contestando llamadas, colocando sillas en el salón en donde se llevará a cabo alguna de las actividades de la Iglesia, preparando la refacción que se compartirá al final del servicio, entre otras funciones que parecen ser muy sencillas y que algunos ven como de poca importancia. A través de la disposición de corazón Dios saca a luz los maestros que enseñarán a la Iglesia los mandatos que Jesucristo dejó para que los cumplamos. Así mismo, el Señor cada día enseñará al maestro algo nuevo para que él comparta con los alumnos de la escuela dominical.

Los líderes de la iglesia no han sido llamados para realizar la totalidad del trabajo del ministerio, sino a:

1. Preparar al pueblo de Dios para la obra del ministerio.
2. Supervisar el crecimiento espiritual del cuerpo de Cristo.

No solamente debe el maestro prepararse en conocimientos, sino también debe tener una adecuada preparación espiritual. Si queremos que el resultado del ministerio de enseñanza de la Iglesia, sean vidas transformadas, la preparación espiritual debe abarcar cuatro áreas:

Adoptar el propósito de Dios:

Debemos preguntarnos qué es lo que nos mueve. Por ejemplo: ¿Hago esto para satisfacer mis propias necesidades o quiero con mi esfuerzo cumplir el propósito de Dios? Pablo expone claramente el propósito de Dios para el ministerio en la Iglesia en Efesios 4:11-16. El propósito de Dios es una adecuada organización de las funciones ministeriales para edificación de la Iglesia, no para vanagloria ni para que el ministro lo guarde para sí mismo, sino para edificar a toda la congregación de los santos. El alcance de este propósito abarca:

Unidad: en la fe y en el conocimiento de Jesucristo.

Madurez espiritual: el estado de hombre perfecto.

Firmes en la sana doctrina: no dejarse llevar por cualquier viento de doctrina.

Sinceridad en el amor.

Crecimiento integral (en todas las áreas de la vida del individuo).

Reconocimiento de Cristo como cabeza y como director de la vida de los creyentes.

Es importante asegurarnos que nuestros propósitos armonizan con los de Dios.

Apropiarse de las promesas de Dios:

Momentos antes de ascender al cielo, Jesús nos dejó la gran comisión, (Mateo 28:18-20). La promesa de la constante presencia de Cristo con nosotros, es esencial para la preparación de cualquier maestro. Sería razonable que el mismo Espíritu que impulsó a los hombres a escribir palabras inspiradas, participe en el proceso de comprensión y de aplicación de la palabra de Dios. La presencia del Espíritu Santo no es sustituto del estudio diligente, sino un factor que lo facilita. El Espíritu Santo es un ayudador y un maestro para el maestro cristiano. Él ayuda al maestro a ver la importancia de lo que Dios ha revelado en su Palabra, a comprender sus inferencias y aplicaciones y a disfrutar el descubrimiento personal de su verdad. Los buenos maestros por su parte, deben orar, planear y estructurar las oportunidades para que el Espíritu Santo realice las mismas obras milagrosas, en la mente y en el corazón de sus alumnos.

Revestirse del poder de Dios:

Sólo los maestros que han sido regenerados por el Espíritu de Dios, están cualificados para enseñar verdades cristianas. El descuido de esta característica, destruye por completo todo esfuerzo de educación cristiana. El plan de Dios es enseñar a través de personalidades regeneradas en las que Él habita. La transformación personal progresa de la salvación al proceso de santificación y el resultado es un carácter semejante al de Cristo, que en las Escrituras se identifica como el fruto del Espíritu. El carácter cristiano debe ser, respetuoso y amable, esto es esencial para la enseñanza eficaz.

El bautismo en el Espíritu Santo, está al alcance de todos los creyentes y provee un poder indispensable para el ministerio transformador. Jesús habló que debemos tener una vestidura especial para el ministerio, “investidos de poder de lo alto” Lucas 24:46-49; poder para presentar el evangelio no solo verbalmente, sino a través del ejemplo. Esto no debe extrañar a los maestros de escuela dominical. La norma de ellos debe ser “haz lo que digo” y “haz lo que hago”. Los maestros cristianos tienen una obligación con los alumnos que va más allá de las palabras: motivar el cambio de vida por ser un ejemplo, alguien a quien imitar. Como Pablo dijo a los corintios: “Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo” 1 Corintios 11:1.

Analizando el llamado que Jesús hace a Pedro y a Andrés en Mateo 4:19; Jesús le dice a estos hombres: “Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres”. (Mateo 4:19, versión RV. 60).

Y vemos que Jesús claramente hace ver que Él es quien nos hace maestros, y conjuntamente con ese revestimiento del poder del Espíritu Santo, también Jesús nos da las herramientas para poder cumplir con la gran comisión. Es importante cómo Jesús nos dice que vayamos con Él, es decir sin Él y fuera de Él no es posible cumplir con la gran comisión de formar discípulos en todas las naciones.

Transformados por la presencia de Dios:

Dios escoge a sus ungidos para llevar a cabo el ministerio de la enseñanza. El término ungido se usa para describir la presencia del Espíritu de Dios en la vida de aquellos que son apartados para el servicio en el Reino. Dios constantemente está ungiendo a personas para llevar a cabo el ministerio del magisterio. Cuando Dios escoge a una persona para el ministerio de la enseñanza, Él lo ungirá para ese servicio. La unción no es una sensación que viene y que desaparece. No es algo que Dios da un domingo y otro no. Es una realidad constante y perdurable en la vida del maestro.

La manera más precisa de describir la unción, es tal vez en términos de una constante presencia del Señor. Sin lugar a dudas, hay ciertos momentos en que sentimos la presencia de Dios obrar con más poder en nuestra vida, sin embargo, debemos reafirmar lo que el apóstol Juan escribió: “Pero la unción que vosotros recibisteis de él permanece en vosotros, y no tenéis necesidad de que nadie os enseñe; así como la unción misma os enseña todas las cosas, y es verdadera, y no es mentira, según ella os ha enseñado, permaneced en él”. (1 Juan 2:27, versión RV. 60).

El llamado se hace manifiesto en la vocación. La palabra vocación viene del latín *vocatione* y significa: llamamiento, tendencia, disposición, aptitud, talento natural, inclinación. Vocación es la tendencia fundamental del espíritu, su inclinación general predominante para un determinado tipo de vida y de actividad, en la que se encuentra plena satisfacción y mejores posibilidades de autorrealización. En otras palabras, es la tendencia natural para la realización de determinada actividad, de modo excelente. En relación al magisterio, la vocación se revela como un conjunto de predisposiciones; preferencias afectivas, actitudes e ideales de cultura y de sociabilidad. Se identifica fácilmente a los maestros que tienen vocación, ya que sin ningún esfuerzo, revelan sus diversos talentos, sobre todo respecto a la relación con sus semejantes.

El maestro debe tener ciertas características principales, siendo algunas de las más importantes, las siguientes:

1. Sociabilidad: La educación y la enseñanza son fenómenos de interacción psicológica y social, y por eso exigen comunicabilidad y dedicación a sus alumnos y a sus problemas. El interés genuino por los niños y el deseo de servirles y ayudarlos son sin duda, elementos esenciales en la calificación de un maestro.
2. Temperamento: El maestro debe entusiasmarse con su trabajo, de modo que contagie positivamente a sus alumnos. “Personas con temperamentos egocéntricos, cerradas, incapaces de iniciar y mantener contactos sociales comunes con cierta cordialidad y entusiasmo, no están preparadas para la función del magisterio”.
3. Amor pedagógico: Se refiere al amor sincero del alumno, mostrado por la simpatía, el interés natural y el deseo de ayudarlo en sus problemas y anhelos. El maestro auténtico se interesa más en la persona del alumno, que en la frialdad del contenido y del plan de estudios. La práctica docente muestra que la elección de un maestro favorito, se basa en una relación personal y no en la simple capacidad de enseñar.
4. Aprecio e interés por los valores de la inteligencia y de la cultura: El maestro con vocación para el magisterio, es estudioso, un lector asiduo, con sed de nuevos conocimientos, capaz de entusiasmarse por el progreso de la ciencia y de la cultura.

Podemos ver en el ejemplo de nuestro Señor Jesucristo, que como maestro, él tenía las siguientes características:

1. Tenía comunión con el Espíritu Santo y con el Padre, lo cual le daba ese talento natural para enseñar, es decir la unción y la capacidad para comunicar y transmitir las verdades del Reino y de Dios.
2. Jesús disfrutaba de enseñar a las personas que estaban a su alrededor.
3. Conocía perfectamente por qué debía enseñar, cuál era su objetivo.
4. Se sentía feliz de cumplir con el mandato de su Padre, de estar ocupado en los negocios de él (autorrealización de Jesús).
5. Jesús nunca dejó de interesarse por las demás personas, a pesar que muchas veces lo criticaron fuertemente y era perseguido.
6. Estaba en contacto siempre con las multitudes y con las personas de forma individual.
7. Ayudaba a las personas sin hacer acepción de las mismas, por su condición cultural, económica, racial, etc.
8. Contagiaba a las personas con sus enseñanzas, y éstas no querían dejar de escucharlo.
9. Siempre tuvo amor sincero por todas las personas.

El maestro que enseña la Palabra de Dios, es el que realiza sus funciones por placer y con agrado, nunca por obligación. A ese trabajo, independiente de las circunstancias que lo rodean, dedica con denuedo, celo y resignación toda su vida. El maestro reconoce que su ministerio es un sacerdocio santo, preparado y ungido especialmente por el Señor. Bajo ninguna condición, renuncia a él.

#### 2.4.2 Preparación del Maestro

Respecto a la presentación de la clase a los alumnos, la psicología educativa recomienda ciertas características, que influyen en el aprendizaje del alumno y que permitirán una enseñanza exitosa, las cuales se detallan a continuación:

Organización del salón de clases.

1. Manejo del tiempo.
2. Interacción entre estudiante y maestro.
3. Interacción entre estudiante y maestro.

4. Calidez e interés del maestro por los demás.
5. El maestro eficiente desempeña un papel central, dominante, en el aula, pero incluye a sus alumnos en la participación activa, en especial cuando entra al portal cibernético.
6. El maestro establece metas elevadas que comunica a sus estudiantes.
7. Los buenos maestros trabajan principalmente con la totalidad del grupo y menos a menudo con grupos pequeños, y en ocasiones permiten el trabajo independiente.
8. Los maestros eficientes llevan la lección a un ritmo ágil, en el cual requieren la participación abierta y pública de sus alumnos.
9. Los maestros eficientes critican poco, moldean las respuestas de los estudiantes de forma que sean correctas, crean en sus alumnos la responsabilidad con el trabajo y los atienden de manera equitativa.
10. Los buenos maestros establecen y mantienen reglas claras para la conducta académica y social de sus pupilos.

Todas estas características y la presentación de la lección son muy importantes, sin embargo, deben ir acompañadas de la presentación del maestro mismo ante el Señor; lo que permitirá tener una clase efectiva, de acuerdo con el propósito de Dios para la vida de cada alumno. Pablo lo resume cuando declara: “Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional.” (Romanos 12:1, versión RV. 60).

El maestro debe apoyarse en el Espíritu Santo y no solamente en el conocimiento humano. Cuando lo hace de esta manera, Dios tomará lo que una vez fue mero esfuerzo humano y lo tomará en un encuentro divino cuando el Espíritu unja su enseñanza.

Como maestros de escuela dominical que representamos a Cristo, necesitamos orar, así como Él lo hizo. Con la oración reconocemos que dependemos de Dios. La oración abre nuestros canales espirituales y nos hace conscientes de la dirección del Espíritu en el ministerio de la enseñanza. La oración era el estilo de vida de Jesús, podría decirse que era el programa de acondicionamiento físico de Jesús. Él es el mejor ejemplo de maestro, así que debemos siempre, antes de comenzar a estudiar la clase que impartiremos y durante todos los días previos a dar la clase, orar para que Dios nos revele a través de su Espíritu Santo, las estrategias para dar la clase y cómo debemos enseñar ese día, para que las necesidades de nuestros alumnos sean cubiertas y que sus vidas queden impactadas, no por el maestro, sino por nuestro Señor Jesucristo. Dios es quien mejor conoce a nuestros alumnos y Él nos ayudará a enseñarles de acuerdo con las necesidades e inquietudes de éstos.

Sharon Ellard, consejera nacional de los ministerios a la primera infancia en Estados Unidos, tiene las siguientes sugerencias para la preparación del maestro de escuela dominical de niños: (Benton, 1953:120).

“Al comenzar la semana, entre domingo y martes, dé una lectura rápida a la lección para familiarizarse con el contenido, los objetivos, los métodos que se sugieren y los materiales para la clase. En el margen de cada segmento de la lección, escriba el nombre de los alumnos que participarán en esa parte del estudio bíblico. Marque los segmentos que piense reemplazar para adaptar el contenido a las necesidades de sus alumnos. Cuando ore, nombre a sus alumnos y pida al Espíritu Santo que lo ayude a discernir los intereses y las necesidades espirituales de cada uno”.

Los maestros en algunas oportunidades se cuestionan cómo puede presentar la Palabra de Dios, para que beneficie a una diversidad de alumnos; debemos tener siempre presente que el Espíritu Santo es nuestro consejero y Él hace que la Palabra de Dios actúe en la vida de los alumnos. Pablo escribe: “pues nuestro evangelio no llegó a vosotros en palabras solamente, sino también en poder, en el Espíritu Santo y en plena certidumbre, como bien sabéis cuáles fuimos entre vosotros por amor de vosotros”. (1 Tesalonicenses 1:5, versión RV. 60).

El Espíritu Santo añade poder a las lecciones de la Biblia que el maestro enseña a sus alumnos, Él también los convence y los atrae a Cristo. El maestro puede sentirse confiado de que el Espíritu Santo conoce a sus alumnos y cuando éste enseñe, el Espíritu Santo aplicará la palabra de Dios al corazón de ellos, de manera que se produzca crecimiento y cambio, el maestro necesita una mayor comprensión de la Palabra de Dios, que afecte y transforme su propia vida. La tarea no es simplemente comunicar información y esperar que los alumnos crezcan. Para enseñar bien, se debe primero profundizar en el estudio de la Palabra. El Espíritu Santo ha prometido iluminar nuestro entendimiento, pero también el maestro debe dedicar tiempo al estudio personal de la Biblia y a la preparación de la lección. Esto dará como resultado clases que los alumnos disfrutarán y también ellos aprenderán de su maestro a escudriñar y tener esa *disciplina de estudio de la Palabra*.

La importancia de la Palabra de Dios es que motiva desde nuestro interior. El entusiasmo que fluye desde el corazón del maestro, es un ingrediente que hará que cada semana los alumnos quieran aprender de Dios en la escuela dominical. Un elemento muy importante en la preparación del maestro para enseñar la Palabra a sus alumnos, es buscar a Dios para que le dé una visión de lo que Él puede hacer en la escuela dominical, una visión de cómo puede valerse del maestro como instrumentos para moldear vidas. Esta visión nace cuando el maestro comienza a ver a sus alumnos como Cristo los ve, entiende sus necesidades y cree en el poder transformador de Dios. Sin esta visión, la enseñanza se

convierte en una rutina. Los niños no pueden aprender en una atmósfera como ésta, pero sí responderán al maestro entusiasta que muestra interés en ellos.

Además de tener una preparación en oración y recibir de Dios la visión para la clase, el maestro también debe tener un plan de cómo presentará su clase. El plan de una clase es como la preparación de una comida. Después que se ha decidido el menú, hay que reunir los ingredientes, cocinarlos, mezclarlos y servirlos de una manera agradable y apetitosa. Cuando el maestro simplemente toma un manual y lee la lección a sus alumnos, es como leer una receta de un libro en vez de preparar alimentos y servirlos. La guía del maestro provee una lista de ingredientes esenciales y los recursos necesarios para desarrollar la lección. La responsabilidad del maestro es incorporar todos los elementos de manera que despierte el interés de los alumnos y los desafíe. Al planificar la clase puede utilizarse, anécdotas, artículos de periódicos o revistas, publicaciones de páginas web, acontecimientos importantes y de actualidad que tengan relación con el tema, lo que enriquecerá la clase y le permitirá a los niños darse cuenta que la Palabra de Dios es vigente para nuestros días, puesto que Dios es el mismo de ayer, de hoy y de siempre.

Otro aspecto importante que el maestro debe tener presente, en su preparación previa a la clase, es el objetivo de aprendizaje de cada clase que imparte. El objetivo de cada lección, es la verdad central o el concepto principal que se quiere que los alumnos aprendan; ellos necesitan aprender el concepto y deben entender cómo aplicarlo a la vida. Esto significa que el maestro debe escoger aplicaciones pertinentes a las diversas edades. Por ejemplo para establecer un objetivo, si la clase está estudiando los milagros que Jesús hizo, y el maestro quiere que los alumnos aprendan que Jesús sana a los enfermos, un objetivo podría ser: “Confiar y saber que Jesús quita las enfermedades de las personas que en Él creen.” (Yancey, 1996:222).

Como mencionaba anteriormente, no todas las personas que ejercen el ministerio del magisterio, han estudiado en el nivel medio la carrera de maestro. Esto no es un requisito que el Señor pide, sino lo que Él busca son corazones dispuestos a servirle y con un grande amor por las almas. No para todos los maestros de la escuela dominical es sencillo tener un plan de clase, así como establecer los objetivos de la misma, sin embargo para apoyar a los maestros de escuela dominical de niños, existen materiales a disposición de los ministros en los que se encuentran debidamente desarrolladas las clases para los niños. Estos materiales son libros que presentan un plan de clases desarrollado ampliamente y cubriendo todas las áreas en las que se debe ir formando al niño.

En la medida que cada maestro se involucra en su ministerio, comienza a aprender a desarrollar él mismo su plan de clase, siempre coordinado por el pastor de niños y de acuerdo con la doctrina de la Iglesia. La necesidad de preparación, son cualidades del maestro que desea ser usado por Dios.

Cuando el maestro pide a Dios que use su trabajo, sus dones y su talento, éste puede descansar con la seguridad de que cuenta con la ayuda de Dios.

### 2.4.3 Relación maestro formador y niños

Algunos consideran al maestro como un experto residente, cuya principal tarea es transferir a sus alumnos su conocimiento y percepción. La mayor parte de la educación cristiana y secular se erige sobre este modelo. Los maestros deben dominar su esfera de conocimiento y ser expertos comunicadores. En la actualidad se juzga a las escuelas y maestros por su habilidad de transmitir información a los alumnos. Este modelo puede ser un método extremadamente efectivo para entregar mucha información a un gran número de alumnos, pero en el proceso la relación maestro-alumno es relativamente insignificante. No importa si el maestro siente simpatía o si se interesa en sus alumnos como persona, así como si los alumnos sienten simpatía por él. Lo que importa es con cuánta eficacia el maestro entrega el contenido y que el alumno obtenga el dominio del tema.

La obligación del maestro comienza y termina en la puerta del salón de clase. Los alumnos generalmente están de acuerdo con este punto de vista, su relación con el maestro se asocia o vincula, la mayoría de veces, con el tema y la experiencia del salón de clase. Este modelo ha sido una excelente manera de crear conocimiento, comunicar información y comprensión. Sin embargo este modelo tiene grandes limitaciones para ser utilizado en la Iglesia, en la escuela dominical. Hay una gran diferencia entre conocer lo recto y ser recto, entre entender la ética y ser ético, entre conocer acerca de Dios y conocerlo a Él.

Desde el punto de vista psicológico, la labor del maestro va más allá de la simple transmisión de información y conocimiento, el maestro puede influir en la manera en que el alumno resuelva sus conflictos psicosociales y madurar emocionalmente. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson tiene muchas implicaciones para los maestros, en su interacción con sus estudiantes. La teoría propone muchas formas en las que el maestro con iniciativa, puede ayudar a sus alumnos a resolver conflictos psicosociales de una manera positiva. En cada una de las etapas los maestros pueden tener una influencia positiva en la forma en que los niños experimentan sus crisis. (Woolfolk, 1999:51)

En los años preescolares, los niños experimentan la crisis de la iniciativa contra la culpa. En esos años, los profesores deben alentar a los niños a hacer elecciones y actuar en consecuencia. Por ejemplo, permitir a los niños elegir en forma independiente juegos y libros, el lugar donde sentarse y sus propios amigos. Si un niño no puede elegir un juguete o quiere jugar con todos, dirija su atención a que elija y felicítelo por el tiempo dedicado al juguete o el juego.

Asegúrese de que cada niño recibe oportunidades de experimentar y explorar. Aliente el juego libre, la creatividad y los juegos de fantasía. Sea tolerante y comprensivo cuando los niños cometan errores al tratar de hacer algo por sí mismos.

En la escuela primaria, los estudiantes experimentan el conflicto de la laboriosidad contra la inferioridad. Comienzan a valorar el aprendizaje y el reconocimiento de profesores y amigos. Necesitan sentir el placer de completar con éxito una tarea mediante el trabajo académico. En esta etapa, los maestros deben ofrecer a sus estudiantes oportunidades de experimentar el éxito. Insista a sus estudiantes para que establezcan y trabajen hacia metas realistas. Si se desaniman, ofrézcales apoyo. Cuando realicen con éxito las tareas, bríndeles retroalimentación positiva por sus logros.

Otra manera de ver al maestro es como el sabio amigo, guía y mentor en quien los alumnos y los padres de estos confían. Estos maestros son sabios, conocen la Biblia y saben enseñarla, pero su interés va más allá que la simple, efectiva y eficaz transmisión de información. Quieren que sus alumnos entiendan el significado y la importancia de la Biblia y cómo se relaciona con la vida de ellos. La aplicación de las verdades bíblicas a la vida diaria, es crítica para el aprendizaje y para que los maestros puedan cumplir con su responsabilidad. El interés de ellos no es simplemente proveer información. Se preocupan de verdaderamente ayudar a sus alumnos a desarrollar estilos de vida cristianos, que integren y expresen el aprendizaje bíblico en todo aspecto de la vida.

La enseñanza de escuela dominical ha sido fructífera, cuando el alumno al finalizar la clase puede responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dice la Biblia?
2. ¿Qué quiere decir la Biblia?
3. ¿Qué me dice a mí la Biblia?
4. ¿Qué voy a hacer?

El verdadero aprendizaje demanda que los alumnos reflexionen, cuestionen y desafíen lo que se les enseña. El verdadero aprendizaje se da en el crisol de la aplicación bíblica y en la reflexión acerca de la experiencia. El mentor sabio enseña con la vista en la calidad de relación de la enseñanza, enseña a personas en lugar de simplemente enseñar una lección. Para que exista una enseñanza exitosa, deben fomentarse las relaciones saludables que tienen por base el respeto mutuo y el interés en los demás.

El mentor participa en la vida de su alumno cuando éste está fuera del salón de clase, entiende que su conducta enseña tanto como sus palabras.

Los alumnos de la escuela dominical esperan que quienes enseñan la Palabra sean un ejemplo vivo del resultado del amor, la confianza y la obediencia a Dios. La manera en que el maestro responde a las verdades de la Biblia, determinará lo que éste puede esperar de sus alumnos. Una de las razones de que los alumnos de la escuela dominical anhelan ser como Cristo, es porque ven que su maestro de escuela dominical sigue a Cristo y lo refleja en su vida. Para ser maestros que toquen positivamente la vida de sus alumnos, es necesario ofrecer nuestras vidas como un modelo que ellos puedan imitar. Cuando el maestro no practica abiertamente lo que profesa, la enseñanza estará desprovista de credibilidad y de autenticidad.

Dios quiere que los alumnos vean en sus maestros la obra que Él puede realizar. Dios quiere que cuando termine la clase de escuela dominical, y al considerar la vida del maestro y la enseñanza, los alumnos tengan la certeza de que también Él los ayudará a desarrollar su carácter cristiano. Dios, no el maestro, debe ser el centro de la atención de todos en la clase de escuela dominical. Dios comienza el cambio en el interior de la persona. A través de la oración, del estudio de la Biblia y de la obra del Espíritu Santo, Él nos hace recordar a Cristo y nos convence de pecado. Estos cambios internos comienzan a reflejarse en nuestra conducta; cuando nos asemejamos a Cristo interiormente, también la semejanza se hace obvia exteriormente. El maestro que deja una buena impresión en sus alumnos, se compromete a presentar un modelo auténtico del carácter de Cristo.

Rob Burkhart presenta siete principios de los grandes mentores bíblicos, los cuales se presentan a continuación: (Woolfolk, 1999:143)

El mentor no puede dar lo que no tiene. Los maestros primero deben poseer en ellos características que esperan ver en sus discípulos. En consecuencia, la primera tarea de los mentores es crecer en su propio andar con Dios, crecer en la comprensión de Él y de sus caminos, desarrollar disciplinas espirituales, y reflejar de manera genuina la imagen del Maestro.

El buen mentor ayuda a su discípulo a concentrar la atención en lo más importante. Elías preguntó específicamente a Eliseo, qué podía hacer en su favor (2 Reyes 2:9). Eliseo sabía que Elías pronto partiría; era su última oportunidad. Eliseo no desperdició la importancia del momento. Es probable que en su mente evaluara las opciones y escogiera la más importante: la bendición de Dios y su presencia. En su enseñanza, el mentor sabio da prioridad a lo más importante. Cristo, el mentor por excelencia nos aconseja buscar primero el Reino de Dios y su justicia, porque las demás cosas nos serán dadas por añadidura. (Mateo 6:31-33). Pablo también mostró un claro enfoque en lo importante en Filipenses 3:13-14; siguiendo hacia la meta, al premio del supremo llamamiento de Dios en Cristo Jesús.

El buen mentor desafía a sus alumnos y los estimula a ir más allá de lo que creen posible.

Elías sugirió tres veces a Eliseo que se quedara. Tres veces Eliseo no aceptó la sugerencia y siguió al lado de su maestro (2 Reyes 2:1-6). Nos podría parecer que Elías trataba de desanimar a su discípulo o que Eliseo era desobediente y atrevido. Sin embargo, las preguntas de Elías reflejan una realidad espiritual. Cuando un discípulo alcanza un estado de estabilidad espiritual, la tentación es quedarse en esa condición. Elías sabía que había nuevas alturas que alcanzar y era su propósito hacerlo. Claramente, Eliseo decidió dar el siguiente paso en su jornada. Nosotros también debemos hacerlo. Pablo animó a Arquipo, su compañero, a que fuera fiel al llamamiento hasta que lo cumpliera (Colosenses 4:17).

El mentor sabio muestra en su vida los principios y prácticas que enseña.

Elías mostró el uso del manto. Cuando llegó el turno de Eliseo, éste repitió las acciones de su maestro con idéntico resultado. Jesús enseñó a orar a sus discípulos con una oración. Como sabio mentor Pablo pudo animar a la iglesia de Corinto a ser como él. Los mentores no solo aprenden las disciplinas de la vida espiritual, también aprenden a disciplinarse ellos mismos. El hecho de que otros imitan el ejemplo de ellos, los hace conscientes de la importancia de dominar sus actitudes, palabras, y acciones.

El mentor establece una relación cercana y continua con su discípulo.

Jesús muestra este principio cuando llamó a los doce: “Y estableció a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar” (Marcos 3:14). El ministerio de estos doce fue confirmado tanto por el hecho de que habían estado con Jesús, como por lo que habían aprendido de Él. Pedro y Juan fueron arrestados en Jerusalén después del Día de Pentecostés, fue la relación con Jesús la que sorprendió a sus acusadores.

Moisés preparó a Josué por más de cuarenta años. Jesús dedicó tres años a los doce. Antes de comenzar su ministerio, Pablo vivió tres años en Damasco en donde aprendió de sus hermanos. Después Bernabé fue su compañero por años y también invirtió en la vida de Timoteo, Silas, Filemón, entre otros.

El mentor hace al discípulo responsable de sus actos, cuando es necesario lo llama al orden, pero no lo abandona.

Este principio se ve ilustrado en la relación entre Pablo y Juan Marcos. Juan Marcos era discípulo de Bernabé y Pablo, sin embargo se apartó de ellos en Panfilia y no fue con ellos a la obra, lo cual no le había parecido bien a Pablo; por lo cual posteriormente Pablo no quería que Juan Marcos los

acompañara en la misión. Bernabé insistió en llevarlo, por lo cual Pablo y Bernabé se separaron y llevaron la Palabra a lugares diferentes. Pablo hizo a Juan Marcos responsable de sus actos, pero Bernabé no abandonó al joven y prometedor discípulo que había cometido un error. Con el tiempo, los dos probaron estar en lo cierto. Años más tarde, Pablo celebró la inversión que se había hecho, en quien había desertado en Panfilia.

Un buen mentor es también un buen discípulo.

Generalmente, además de ser mentor para alguien, ellos mismos reciben en su vida la orientación de un mentor. Moisés recibió buen consejo de Jetro, su suegro cuando amparó a Caleb y al joven Josué. Pablo fue a Jerusalén a buscar el consejo de los apóstoles y regresó al mismo lugar, después de un viaje misionero nuevamente en busca de la sabiduría y la bendición de los ancianos. Pablo aprendió de su mentor Bernabé y después él mismo fue mentor de Juan Marcos, Silas, Timoteo y otros.

Jesucristo recluta gente común, después la transforma para que lo representen y que el ejemplo de ellos inspire a otros a seguirlo. El mundo de hoy necesita ver los rasgos del carácter de Cristo en las personas con que tratan a diario. Sus alumnos necesitan ver que su maestro imita a Cristo. Cuando el maestro se concentra en el desarrollo de esos rasgos en su propia vida, estos comenzarán a emerger en su conducta y sus alumnos podrán verlos e imitarlos.

#### 2.4.4 Relación maestro formador y padres de familia

La relación existente entre los maestros de escuela dominical cristiana y la familia, deberá ser una constante reciprocidad establecida en cuanto a información, apoyo, seguimiento, y supervisión de conocimientos que se administran a los niños.

Una relación de confianza Padres y Maestros:

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única, que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. En una familia todos educan y son educados.

Características de la relación Familia-Escuela dominical

Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

1. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales, sobre todo cuando los hijos son menores.

2. Son los padres quienes eligen llevar a sus hijos a la escuela dominical cristiana, en su congregación de fe. Son ellos quienes ayudan a los hijos a elegir a los amigos, a situarles en determinados contextos sociales en donde se entablan las relaciones de amistad.
3. Los padres son quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto la madurez; un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.
4. Los padres con la escuela dominical establecen una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la Iglesia a la que confían sus hijos.
5. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, pues es la escuela dominical, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido y propósito; instruir al niño a la manera de Jesucristo.

Se requiere para este proyecto que cada niño sea animado y supervisado por sus padres, para que no sólo los maestros tengan esta tarea, sino que el niño vaya entendiendo a sus padres dentro de la Iglesia, e inclusive termine el niño estimulando y animando a sus padres a asistir a las reuniones de la congregación. Acciones que serán pertinentes en el que hacer de los padres de familia:

1. Modelar el liderazgo cristiano a sus hijos con sus actos.
2. Guiar y fomentar el desarrollo de principios y valores que el proyecto busca formar en ellos, teniendo el ejemplo de Jesucristo.
3. Supervisar el proyecto con los maestros de forma permanentemente, para que no sean los niños indiferentes al proyecto.
4. Motivar a sus hijos con charlas y detalles. Un dulce o premio tampoco están mal.

Se ha observado a los maestros de escuela dominical tener una tendencia peligrosa, para mantener la confianza a cualquier costo. Se debe tener presente que el profesor no es un abogado ni un siquiatra; sino un pastor. Y los que pastorean a los niños, son responsables ante los padres y antes los muchachos.

## Seguimiento del proyecto

Tanto los padres como los hijos, quienes son los estudiantes de este proyecto, deberán repasar y hacer juntos la lección asignada cada primer domingo de mes, y entregarla cada último domingo de mes. Para así darle un seguimiento al proyecto en mención.

¿Cómo se realizara el seguimiento?

Con un texto paralelo, que será un cuaderno por año, forrado con el nombre: “La vida de Jesús”. Con este cuaderno podrán escribir, colorear, investigar, las lecciones que les sean asignadas, y en el portal pedagógico aparecerán sus calificaciones, como también su asistencia periódica a la escuela dominical.

## La Familia es Importante

¿Por qué vamos a tocar el tema de la familia? La familia es la unidad básica de organización social. Es en la familia, el lugar en el que el niño inicia su aprendizaje en todas las áreas de su vida. Las actitudes, valores y conducta de los padres, influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos, influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

La naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. La familia debe dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora, para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños, sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores y principios socialmente aceptados.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes, originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres, suele motivar en los hijos un

comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico, tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento, es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Los valores y principios bajo los que se rigen las familias, son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con los estados ideales de vida, que responden a las necesidades como seres humanos, de cada individuo. Estos principios proveen criterios para evaluar cuando determinada situación, persona o acontecimiento es conveniente o no para beneficio de la familia, así como también sirve para evaluarnos a nosotros mismos. La palabra de Dios es clara en el libro de Génesis, cuando establece a la familia. Dios crea al hombre y a la mujer, los bendice y les dice que tengan muchos hijos, que llenen el mundo y lo gobiernen (Génesis 1:27-28) y parte del gobierno sobre esta tierra es la crianza y cuidado de los hijos. La familia es una creación divina, hombre y mujer fueron encomendados a la misión de enseñanza en su hogar, puesto que es en la familia en donde se brinda orientación al niño, así como el principal lugar de aprendizaje por imitación.

A través de la Biblia, se puede apreciar a la familia como una unidad importante tanto para recibir bendición como para rendir cuentas a Dios. En el libro de Génesis, Dios salva a la familia de Noé de perecer en el diluvio también dice a Abraham: “En tu descendencia serán bendecidas todas las familias de la tierra”; en el libro de Éxodo (Éxodo 34:5-7) Moisés al exclamar al Señor, hace ver que la bendición de Dios es a través de varias generaciones familiares, (mil generaciones); y también a través de la familia, en menor cantidad de generaciones (cuatro), el Señor no deja impunes la maldad y desobediencia manifiesta en las familias. Vemos también la unidad familiar y la importancia de la misma, cuando Caleb afirma: “...mi casa y yo serviremos al Señor.” Josué 24:15 ; nuestro Señor Jesucristo nace y crece dentro de una familia, Lidia de Tiátira recibe el bautismo, así como toda su familia (los de su casa), el carcelero que custodiaba a Pablo y a Silas recibió la salvación y juntamente con él la recibió su familia.

¿Por qué es entonces la familia una unidad tan importante? Porque juntamente están llamados a amar y adorar a Dios, así como todos sus miembros deben buscar el bien común. ¿De dónde proviene este bienestar?, de recibir a Jesucristo como su Señor y Salvador todos los miembros que a ella pertenecen, como lo muestra la Palabra a través de los tiempos en los ejemplos citados anteriormente y que si hiciéramos un recuento al día de hoy, muchísimas familias más han recibido la bendición a través del maravilloso amor de nuestro Señor Jesucristo, por sus escogidos.

## Su papel en la enseñanza

En Efesios 4:11-12 la palabra griega utilizada en para designar al maestro es “*didáskalos*” cuyo significado es instructor, doctor, maestro o padre de familia. Si nos damos cuenta desde que la organización ministerial fue instituida, el padre de familia figura como el maestro, es decir como el encargado de transmitir la enseñanza hacia su familia. Sin embargo a la fecha y de acuerdo con las experiencias vividas en el trabajo ministerial, existen dentro de las iglesias padres de familia que consideran que la enseñanza de la Palabra de Dios, es responsabilidad exclusiva de los maestros de escuela dominical de la Iglesia.

Si bien la escuela dominical tiene un papel importante en la enseñanza de la Palabra de Dios a los niños, la Biblia es clara al designar al padre de familia como el director de la enseñanza en su hogar. El libro de Proverbios claramente dice: “Escucha, hijo mío, la instrucción de tu padre, no olvides la enseñanza de tu madre; pues serán hermosa corona en tu cabeza y gargantilla en tu cuello.” (Prov. 1:8-9); la instrucción está principalmente adjudicada al padre de familia, es imperativo hacia el hijo escucharla. En segunda instancia aparecen las enseñanzas de la madre. La unión de padre y madre para instruir y enseñar a sus hijos produce un fruto maravilloso: una corona que es un símbolo de una recompensa, de un galardón; y una gargantilla en el cuello que representa la obediencia a los preceptos divinos. Todo padre que conozca la bendición que su hijo recibirá a través de la instrucción que él le brinde, no dudará en enseñarle; así como todo hijo que sepa el galardón que recibe por obedecer la enseñanza de sus padres, no dudará en poner en práctica los principios divinos que Dios nos da por medio de su Palabra. Vemos aquí la importancia del aprendizaje en familia y cómo Dios ve a ésta como una unidad indisoluble.

El padre de familia tiene la principal responsabilidad de guiar a sus niños a vivir de acuerdo con la Palabra de Dios. En 1 Tesalonicenses 2:11-12, Pablo compara la función del maestro en cuanto a la exhortación y transmisión de ánimo a la que un padre tiene para con sus hijos, para que éstos vivan de una manera digna de Dios. Pablo coloca en primer lugar al padre de familia interesado en el bienestar de sus hijos y que los maestros imitan y complementan este interés de bienestar para los niños. En Jeremías 35:1-19 tenemos el ejemplo de un padre que enseña a sus hijos a vivir de una manera digna de Dios y de los frutos que las familias alcanzan al recibir esta instrucción. Este padre-maestro fue Jonadab. Jonadab durante su vida dio consejos a sus hijos respecto a la conducta que debían guardar en el suelo en donde eran forasteros y les enfatizó que los mismos principios que él les había enseñado, debían ellos trasladarlo a sus esposas, hijos e hijas. Los hijos de Jonadab guardaron las enseñanzas de su padre y como fruto de ello el profeta Jeremías les llevó un mensaje y una promesa de bendición: “No faltará a Jonadab, hijo de Recab, quien esté en mi presencia todos los días.” Esta

bendición de estar en la presencia de Dios, fue recibida por estos hombres y sus familias como resultado de su obediencia a las enseñanzas de su padre.

Respecto a la función del padre como principal maestro en el núcleo familiar, en Juan 8:28 Jesús dice: "... y que no hago nada por mi propia cuenta; sino que, lo que el Padre me ha enseñado, eso es lo que hablo." Jesús nos muestra el modelo de enseñanza con el cual él aprendió en el cielo, el Padre le enseña al Hijo y el Hijo habla y hace lo que ha visto hacer a Su Padre. En el evangelio de Juan encontramos varios versículos en los que nuestro Señor Jesucristo claramente afirma que Él ha visto al Padre (Jn 6:46 y 3:11). El hombre está hecho a imagen y semejanza de Dios, por lo cual el modelo utilizado por Dios Padre para enseñar a Dios Hijo, es el que el hombre debe imitar, es decir ser el padre de familia el principal encargado de transmitir la enseñanza a sus hijos, puesto que éstos hablarán e imitarán todo aquello que en sus hogares aprenden, ven y escuchan.

En Juan 8:38 (versión RV. 60), encontramos las siguientes palabras de Jesús: "Yo hablo lo que he visto junto a mi Padre; y ustedes hacen lo que han oído a su padre." Nuevamente apreciamos en este versículo que el padre es la principal fuente de enseñanza, sea una enseñanza para llevar una vida digna de un hijo de Dios, o bien una vida alejada de Dios, como sucedía con los judíos a quienes Jesús dirigió estas palabras.

De lo anterior podemos apreciar la influencia de la familia en la enseñanza y aprendizaje del niño. El niño es imitador y todo aquello que aprende, escucha y ve en su hogar será lo que él practique y haga en su diario vivir, tanto lo bueno como lo malo. La armonía familiar, la comprensión y el apoyo, aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores, que incidirán en el comportamiento deseable del niño. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia, siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos, lo que da sentido a los valores.

El factor más importante que proveerá a la familia un adecuado aprendizaje como unidad, es el amor. Todo amor educa, busca eficazmente el bien, el crecimiento y el progreso integral del ser amado. Cuando existe un amor verdadero en la familia, ésta se mueve hacia tener un bienestar real, de vivir de acuerdo con los principios de vida, que mejoren eficazmente cada día sus vidas y que los acerque a vivir la plenitud en Cristo.

El principal líder para alcanzar esta meta es el padre de familia que, con la ayuda de su esposa, conducen a su familia hacia la verdadera fuente de vida: nuestro Señor Jesucristo.

Dios es amor, su naturaleza es amor; por lo cual sus enseñanzas transmitidas a nosotros sus hijos a través de la Palabra y de la comunión con El, nos llevan a estar completos y a vivir en

plenitud en Cristo. De esta misma manera como nuestro Padre nos dirige hacia el bienestar total, debemos nosotros como padres de familia, llevar a nuestros hijos hacia esta misma vida que solamente es recibida en Cristo Jesús.

## 2.5 Métodos de enseñanza – aprendizaje

A continuación se presentan varios métodos que pueden ser de utilidad para el maestro de escuela dominical para enseñar a sus alumnos:

### 1. Instrucción directa:

Significa que el maestro enseña o supervisa a sus alumnos la mayor parte del tiempo. En la instrucción directa, el maestro presenta la información y desarrolla los conceptos mediante demostraciones y clases, en la mayor parte de éstas se cuestiona a los estudiantes y, cuando responden a las preguntas del maestro, éste les entrega la retroalimentación adecuada. Este tipo de instrucción es utilizada con alumnos que sus habilidades y destrezas no están al mismo nivel.

### 2. Clases:

La impartición de clases, consiste en la presentación oral del material y es más apropiada cuando el grupo de estudiantes es relativamente homogéneo, cuando sus antecedentes y habilidades son similares.

### 3. Aprendizaje por indagación:

Este método de aprendizaje fomenta la curiosidad y creatividad de los alumnos. A diferencia de las clases que colocan al estudiante en una función de aprendizaje pasivo, el método de aprendizaje por indagación, demanda que el estudiante esté activo mientras aprende. Este método insiste en que los estudiantes indaguen el contenido de la clase, a través del estudio independiente, los reportes orales y escritos, las búsquedas en la biblioteca, los experimentos y el trabajo de campo.

### 4. Preguntar:

Este método es similar a la indagación. Plantear preguntas tiene la ventaja que proporciona a los maestros una forma de mejorar las habilidades de pensamiento de los estudiantes y a éstos le ofrece una manera de expresar su curiosidad. Para obtener estos beneficios los maestros deben plantear preguntas de manera eficaz. Es importante proveer el tiempo adecuado para que los alumnos respondan a las preguntas planteadas, con la finalidad de mantenerlos motivados en la participación en

clase y al aprendizaje. Utilizar la técnica de preguntas ayuda a afinar las destrezas de escucha de los alumnos. Esta estrategia recuerda a los estudiantes que deben concentrarse en el mensaje.

#### 5. Simulación:

Es una técnica para enseñar algún aspecto del mundo o del ambiente, por medio de la imitación o réplica. Las simulaciones suelen motivar mucho a los alumnos, pero su mayor ventaja es que éstos aprenden al interactuar de manera similar, a la forma en que reaccionarían en situaciones reales. Las ventajas de la simulación incluyen la capacidad para:

Hacer que el niño participe en forma activa.

Crear un grado alto de interés y entusiasmo.

Hacer que los conceptos abstractos se tornen significativos para los alumnos.

Proporcionar retroalimentación inmediata a los alumnos.

Permitir que los alumnos experimenten con conceptos y destrezas nuevas, sin la necesidad de corregirlos constantemente.

Dar a los discípulos la oportunidad de evaluar sus errores.

Permitir a los niños practicar sus habilidades de comunicación.

Los juegos de simulación son en particular apropiados, puesto que permiten que los estudiantes representen roles muy apegados a la realidad. Las simulaciones muestran una tasa de retención significativamente más alta, comparada con la de la impartición de clases.

#### 6. Estudio de caso:

Este método ofrece al maestro y a sus alumnos un medio para vincular teoría y práctica. El estudio de caso ha demostrado su eficacia para vincular teoría y práctica, a la vez que involucra a los estudiantes en la materia de estudio. Este método se refiere al uso de casos como vehículos educativos, para dar al estudiante la oportunidad de ponerse en los zapatos del que toma una decisión o el que debe resolver un problema. Mediante análisis individual, debates, definición de problemas, identificación de las alternativas, establecimiento de los objetivos y los criterios de decisión, elección de la acción a seguir y el plan para ponerla en práctica, el estudiante obtiene la oportunidad de desarrollar destrezas analíticas, de planificación y toma de decisiones. El informe de un caso es una descripción de una

situación auténtica, que debe ser realista y no evidentemente artificial. Debe reflejar el tipo de situación que se encuentra en forma natural en la conducción del tema en cuestión. Debe ser de importancia práctica e inmediata para que resulte relevante como ejemplo ilustrativo.

Los maestros pueden emplear los estudios de caso, para enseñar a sus alumnos a identificar la información importante, plantear preguntas pertinentes y hacer juicios prudentes, basados en el conocimiento del que disponen. Este método es adecuado a ser utilizado con los alumnos de escuela dominical entre 10 y 12 años.

Cada lección mensual tendrá que contar con la participación de los padres de cada alumno, para darle seguimiento al proyecto.

### 2.5.1 Métodos que incentivan la enseñanza aprendizaje en la escuela dominical

La motivación es el interés de un alumno por hacer el trabajo y aprender la lección del día. Los incentivos son métodos que usan los maestros para motivar a los estudiantes; incluyen actividades como asignar calificaciones, dar estrellas, dulces, entre otros. Sin embargo, motivar a los estudiantes no debe confundirse con el uso de incentivos en el aula, que si bien son de utilidad, no deben ser la motivación principal en la clase. Es muy importante que los estudiantes estén motivados, pues de lo contrario los que carecen de motivación, no captarán el mensaje de la misma manera que aquellos que sí lo están.

A continuación se presentan varios métodos para motivar e incentivar la participación y aprendizaje de los niños en las clases de escuela dominical. Un método para incentivar el aprendizaje es a través del cultivo de las relaciones, la labor del mentor se expresa en la relación del maestro con el alumno. La excelencia organizativa o el respaldo del liderazgo no tienen mayor importancia, si los maestros no cambian la manera de enseñar. A continuación se presentan algunas sugerencias para mejorar la enseñanza a través de las relaciones:

1. En vez de enseñar una lección, enseñar a los alumnos. Comprenda las necesidades de ellos y recuerde que esas vidas son lo más importante para usted.
2. Establecer relaciones saludables con todos los alumnos. Muestre interés en la vida de ellos. Descubra dones y talentos. Escuche las experiencias que han vivido.
3. Hacer tiempo y dedique parte de la clase al enriquecimiento de las relaciones. Use actividades y enseñe técnicas que den a sus alumnos la oportunidad de conversar con usted y con los demás miembros de la clase. Dedique tiempo a las peticiones y los testimonios.

4. Adoptar un estilo de enseñanza que fomente la participación. Use con moderación el discurso y la narración. Para enriquecer el aprendizaje y a la vez las relaciones, emplee técnicas como las de pequeños grupos de discusión, pregunta y respuesta, y la indagación e informe.
5. Dentro y fuera del salón de clase, trate respetuosamente a sus alumnos.
6. Desarrollar hábitos para mostrar interés en los alumnos. Recopilar información necesaria. Con una tarjeta, una llamada telefónica, un mensaje electrónico, o mejor aún, su visita, y conmemore las fechas importantes para sus alumnos.
7. Relaciónese con sus alumnos fuera del salón de clase. Visítelos en la escuela o asista a actividades, como jornadas de atletismo o conciertos, comunicándolo siempre primero a los padres de familia. Después de la reunión en la iglesia, invite a la clase a su casa para compartir un postre. Planee actividades de recreación que fomenten las amistades. Invite a la clase a participar en proyectos de servicio y ministerio que den oportunidad a los alumnos de conocerse en otro plano.
8. Procure que los alumnos lo conozcan tanto a usted, como a su familia y su vida.
9. En nuestro paso por este mundo, todos dejamos huellas que otros siguen. Procure que sus obras sean dignas de imitar.
10. No tema cariñosamente desafiar a sus alumnos a mejorar, a hacer más, y a descubrir y desarrollar los talentos y dones que han recibido de Dios. Siempre mostrando respeto.

Debido a que la impartición de clases es el método que más se utiliza en la escuela dominical, las clases tienden a ser demasiado formales. Una manera de mejorar las clases es compartir con los alumnos los objetivos de la clase, lo cual le da a los niños un indicio de cuáles son los conceptos más importantes de la clase y les ayuda a concentrarse en ellos. Las ayudas visuales son de mucha utilidad, así como el uso de gestos, pausas y relacionar el contenido de la clase con las experiencias de los alumnos.

El método de preguntas, puede ser muy útil para el maestro para introducir el tema de la lección (del portal pedagógico la vida de Jesús) o bien, como un complemento conveniente para la presentación de películas, vídeos, discos, etc. Por ejemplo, si antes de exhibir una película a los niños se plantean unas cuantas preguntas importantes, éstas se convierten en organizadores avanzados y contribuyen a que los estudiantes se concentren en los aspectos más importantes del contenido presentado.

A continuación se presentan unas sugerencias para la enseñanza de juegos de simulación en el aula:

1. Identifique sus objetivos.
2. Decida sobre un problema o simulación.
3. Defina el alcance de la simulación.

4. Elabore las reglas.
5. Identifique las metas del alumno.
6. Escriba las reglas y las instrucciones del maestro.
7. Diseñe cualquier parte adicional.
8. Desarrolle una evaluación de seguimiento.

La preparación de casos para estudio por parte de los niños mayores, también será de mucha utilidad. Los métodos de enseñanza y de incentivar la participación de los alumnos, no son excluyentes.

Es recomendable combinar los distintos métodos para mantener el interés y la motivación de los niños por las clases de escuela dominical, así como lograr su involucramiento y puesta en práctica de los principios de vida, que Cristo nos dejó para que vivamos como lo que somos, como hijos de Dios.

### 2.5.2 Significado de la enseñanza

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, enseñanza es la acción y efecto de enseñar, es también un sistema y método de dar instrucción, es el ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos similares; es un conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc, que se enseñan a alguien.

De la misma manera el significado de enseñar es: instruir, adoctrinar, amaestrar con reglas o preceptos; dar advertencia, ejemplo o escarmiento que sirva de experiencia y guía para obrar en lo sucesivo; indicar, dar señas de algo; mostrar o exponer algo, para que sea visto y apreciado; acostumbrarse, habituarse a algo.

En los evangelios, la palabra griega utilizada por Jesús al dejarnos la gran comisión fue "*didásko*" que es una forma prolongada de un verbo primitivo "*dáo*" que significa aprender, enseñar, instruir. Si vamos a la raíz de las palabras, nuestro Señor Jesucristo nos encomendó instruir a las personas, y esta instrucción es trasladada a través de experiencias, del ejemplo, de la exposición, discusión y también de las advertencias y consejos para guardar todo lo que Jesús nos mandó.

En Juan 6:45-46 (versión RV. 60), nuestro Señor Jesucristo dice: "Está escrito en los profetas: Serán todos enseñados por Dios. Todo el que escucha al Padre y aprende viene a mí. No es que alguien haya visto al Padre; sino aquel que ha venido de Dios, ése ha visto al Padre." Claramente vemos cómo Jesús afirma que Él viene de Dios y que Él lo ha visto, y por esa observación al Padre, aprendió lo que vino a compartir con nosotros en esta tierra. Además la afirmación "Serán todos enseñados por Dios" nos muestra dos cosas:

Que tenemos que tener la certeza que Dios nos está instruyendo, estas palabras fueron dichas por el profeta Isaías (Isaías 54:13), es decir es una profecía; una promesa preciosa de instrucción para los hijos de Dios.

Jesucristo mismo nos enseña, Él ha puesto en nuestro corazón lo que Él aprendió del Padre, por medio de su Espíritu Santo.

También en el evangelio de Juan 8:28 (versión RV. 60). Jesucristo nos dice: “Cuando hayan levantado al Hijo del hombre, entonces sabrán que Yo soy, y que no hago nada por mi propia cuenta; sino que, lo que el Padre me ha enseñado, eso es lo que hablo”. Una vez más vemos que Jesús claramente afirma que él aprendió del Padre, no es que vino a inventar sino que vino a hacer lo que vio de Su Padre y lo que el Padre también le transmitió. Vemos como Jesús viene a aplicar el método de aprendizaje del cielo a la tierra, de la misma manera como él aprendió, de ese mismo modo viene a dejar su enseñanza, su instrucción, su legado, su ejemplo a la tierra.

Como claramente nos dice la Palabra: (Mateo 6: 10, versión RV. 60) “Hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo” en lo que a la enseñanza respecta, Jesús nos vino a mostrar cómo es la voluntad de Dios.

Jesús fue discipulado por Dios Padre, de Él aprendió todo lo que dijo, y es tan grande Su amor, que no lo reservó para Él; sino que vino a compartirlo con nosotros que por medio de Jesucristo somos hoy hijos adoptivos y la enseñanza para nosotros no es una enseñanza de esclavo, sino de hijo. De la misma manera debemos imitar a Jesucristo transmitiendo a los niños en la escuela dominical una enseñanza de altura, por medio de la cual reconozcan el maravilloso regalo del amor de Dios y de la escogencia preciosa de cual gozan en sus vidas.

Este portal pedagógico les servirá a los niños de nuestra escuela dominical, como una herramienta preciosa que no podrán olvidar, y desearán compartir. He ahí lo vital de la buena y excelente enseñanza de la vida de Jesucristo.

## 2.6 Innovaciones educativas en la escuela dominical

La innovación educativa en la escuela dominical, no sustituye en nada el conocimiento impartido, puesto que el 100% de lo que se enseña, es totalmente dependiente de las sagradas escrituras. Pero lo que sí afecta, es en beneficio de hacer las clases más atractivas y facilitadoras en la enseñanza-aprendizaje en los niños asistentes.

Las nuevas formas de educar, como los medios audio-visuales, escáneres, proyectores, o pantallas inteligentes, codifican la información de las sagradas de escrituras, en este caso el portal, haciendo énfasis en la vida de Jesús.

Periodos en la innovación educativa para la escuela dominical:

El periodo de implementación

Empieza con la planeación de estrategias y operación de tácticas, e incluye un periodo de adaptación.

El periodo de incorporación

Comienza desde la adopción inicial de la innovación por los miembros de escuela dominical, hasta que ésta es totalmente empleada y sostenida a través del tiempo, y hasta que, convertida en rutina, y deja así de ser innovación.

En resumen, no hay un modelo único para la innovación. La gente, la cultura y la constante modernización de las organizaciones y tecnologías varían, así como también sus circunstancias con el tiempo. Los modelos para planear los procesos de innovación tienen que ser diseñados, seleccionando estrategias de acuerdo a posibilidades y circunstancias.

## 2.7 Portal pedagógico

El éxito de la enseñanza está condicionado por los métodos de enseñanza que usemos. Puede haber enseñanza sin el uso de buenos métodos, pero estos hacen posible el máximo de aprendizaje. Estos recursos de la enseñanza estimulan el interés del alumno, así como Cristo lo hizo con sus discípulos.

“Y les habló muchas cosas por parábolas, diciendo: He aquí el sembrador salió a sembrar”. (Mateo 13:3, versión RV. 60).

El alumno (los niños en este caso), aprende mejor cuando en la enseñanza se apela a sus cinco sentidos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. Hay muchos métodos que han sido utilizados con efectividad en la enseñanza. A continuación se mencionan los principales.

### Discurso o Conferencia

El maestro enseñará su clase y los alumnos solo escucharán. Esto no debe exceder de 10 minutos, especialmente con los niños de 6 a 8 años. Se limitará el maestro a indicar cómo utilizar el programa del proyecto, página web [www.iglesiacf.org/iglekids](http://www.iglesiacf.org/iglekids), para lo cual el maestro utilizará un proyector a una pantalla o pared, donde sea posible su visualización.

### Preguntas y Respuestas

Esto es de vital importancia, este método sirve como repaso del aprendizaje, después de haber leído en la computadora la lección de cada primer domingo de mes, esto servirá para hacer preguntas del tema que se está enseñando. Pueden también ser preguntas preparadas de antemano por el profesor (a), por si acaso ellos no están haciendo preguntas. Las contestará el mismo maestro o bien un invitado. Lo ideal sería que también entre los alumnos alguien sugiera una respuesta.

### Dramatización o Representaciones

Estas pueden ser pequeños dramas espontáneos (respecto de la vida con Jesús), trayendo la lección nuevamente del día que estén estudiando. Estas serán representadas por los alumnos en un espacio de 20 minutos.

### Proyecto la vida de Jesús dentro del aula y fuera de ella.

Durante los 30 minutos que durará la lección audio-visual cada primer domingo de mes, estos niños no solo podrán interactuar con la computadora, sino con la vida misma de Jesús de donde lograrán asimilar y visualizar de mejor forma la vida de su Señor y salvador, con un alto contenido teológico.

Podrán hacer preguntas a su maestro después de este tiempo enfrente de la pantalla del ordenador, y también podrán realizar la dramatización anteriormente desarrollada. Esto en el aula, y sus casas llevarán cada primer domingo de mes una pequeña lección como tarea que realizarán con la ayuda de sus padres, siempre dentro de la página web o portal pedagógico, el cual será entregado hasta el último domingo de mes, en un texto paralelo, cuaderno forrado con el logo del portal, el cual se les entregará completamente gratuito de parte de la Iglesia a los niños.

### Discusión o Diálogo

Esto será lo último que se realizará, tanto en el aula de la escuela dominical de la Iglesia, como en casa al terminar la lección con los padres. Los maestros y los padres, les plantearán a los niños, por lo menos dos preguntas, a su elección y capacidad. Logrando así, tomar una impresión de si están

entendiendo o comprendiendo de manera satisfactoria este proyecto de evangelización y de fortalecimiento en el conocimiento de Jesucristo.

### Metodología

Estos cinco métodos tendrán que ser respetados tanto por los padres de familia en casa, como por los maestros dentro de las aulas en la Iglesia. Procedimiento y división en tiempo del proyecto cada primer domingo de mes.

En el aula de la Iglesia:

Bienvenida y oración	(5 Minutos)
1. Vídeo de Conferencia (Lección)	(10 Minutos)
2. Parte práctica acorde a la lección	(30 Minutos)
3. Preguntas y Respuestas	(10 Minutos)
4. Planificación y Dramatización de la Lección	(10 Minutos)
5. Diálogo y entrega de hoja de trabajo en casa. ( 5 Minutos)	
Total en el tiempo:	1: 10
UNA HORA CON DIEZ MINUTOS EXACTOS.	

---

En la casa del alumno:

Dentro del portal pedagógico

1. Leer los padres a los hijos la lección a realizar. (5 minutos)	
2. Hacer la lección en el portal mismo. (20 minutos)	
3. Preguntar a los hijos qué opinan de la lección. (10 minutos)	
4. Orar los padres por los hijos. (5 minutos)	
Total en el Tiempo:	40.00 Minutos
CUARENTA MINUTOS EXACTOS.	

---

#### 2.7.1 Lecciones interactivas del portal pedagógico

Durante este proyecto, necesitamos exponer cada primer domingo de mes una lección nueva. Doce lecciones por año, haciendo un total de treinta y seis lecciones audiovisuales anuales. Las cuales serán

presentadas conforme a la edad de los niños creyentes, y conforme vayan siendo instruidos en sus lecciones, tanto en la iglesia como en casa con sus padres.

Las lecciones por edades son las siguientes: Estas aparecerán en el portal pedagógico.

Primer grupo de 6 a 7 años de edad

<i>LECCIÓN</i>	<i>MES</i>	<i>TITULO</i>
NO. 1	ENERO	Nacimiento de Jesús - Parte I
NO. 2	FEBRERO	Nacimiento de Jesús - Parte II
NO.3	MARZO	Nacimiento de Jesús Parte – III
NO.4	ABRIL	Cantemos a Jesús
NO.5	MAYO	Jesús entra en mi corazón
NO. 6	JUNIO	Lo que a Jesús le gusta
NO. 7	JULIO	Jesús y los niños
NO.8	AGOSTO	Soldado de Jesús
NO.9	SEPTIEMBRE	Karaoke a Jesús
NO.10	OCTUBRE	¿Cómo es el cielo?
NO.11	NOVIEMBRE	La pascua de Jesús - Parte I
NO.12	DICIEMBRE	La pascua de Jesús - Parte II

Segundo grupo de 8 a 10 años

<i>LECCIÓN</i>	<i>MES</i>	<i>TITULO</i>
NO. 1	ENERO	Jesús el hijo de Dios – Parte I
NO.2	FEBRERO	Jesús el hijo de Dios – Parte II
NO.3	MARZO	Jesús el hijo de Dios – Parte III
NO.4	ABRIL	Los milagros de Jesús – Parte I
NO.5	MAYO	Los milagros de Jesús – Parte II
NO.6	JUNIO	Los milagros de Jesús – Parte III
NO.7	JULIO	Jesús y el perdón – Parte I
NO.8	AGOSTO	Jesús y el perdón – Parte II
NO.9	SEPTIEMBRE	Jesús y el perdón – Parte III
NO.10	OCTUBRE	Jesús enseña el amor de Dios– Parte I
NO.11	NOVIEMBRE	Jesús enseña el amor de Dios– Parte II
NO.12	DICIEMBRE	Jesús enseña el amor de Dios– Parte III

Tercer grupo 11 a 12 años

<i>LECCIÓN</i>	<i>MES</i>	<i>TÍTULO</i>
NO.1	ENERO	El bautismo de Jesús
NO.2	FEBRERO	Jesús enseña el Reino – Parte I
NO.3	MARZO	Jesús enseña el Reino – Parte II
NO.4	ABRIL	Jesús enseña el Reino – Parte III
NO.5	MAYO	Jesús enseña a servir – Parte I
NO.6	JUNIO	Jesús enseña a servir – Parte II
NO.7	JULIO	Jesús enseña a servir – Parte III
NO.8	AGOSTO	¡Jesús está vivo! – Parte I
NO.9	SEPTIEMBRE	¡Jesús está vivo! – Parte II
NO.10	OCTUBRE	¡Jesús está vivo! – Parte III
NO.11	NOVIEMBRE	Jesús enseña sobre lo bueno y lo malo
NO.12	DICIEMBRE	¡Jesús mi súper héroe!

### **Capítulo 3**

#### **Marco Metodológico**

La investigación se orientó por los siguientes objetivos:

##### Objetivo General

Determinar la incidencia del uso del portal pedagógico en la formación cristiana de niños de 6 a 12 años de edad, como herramienta tecnológica en la gestión de la escuela dominical de las Iglesias cristianas.

##### Objetivos Específicos

- Establecer un fundamento sustancial de la vida de Jesús en los niños y jóvenes de las Iglesias cristianas, a través de escuela dominical. con el portal electrónico.
- Analizar el modelo de la escuela dominical, a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Proveer a los niños un proceso educativo interactivo, para la formación cristiana y un aporte a la iglesia para las presentes y futuras generaciones.

### Tipo de investigación

La investigación utilizada es histórica, porque establece la situación del fenómeno de estudio y comprende la descripción, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento.

La presente investigación utilizó los diferentes tipos de documentos, recolección de información documental, analizadas y representando resultados coherentes; realizadas en forma ordenada y con objetivos precisos.

### Técnicas e instrumentos

#### Entrevista estructurada

Permitió profundizar y enriquecer el contenido en la investigación. Se aplicó a los pastores de la Iglesia cristiana en donde se llevará a cabo el uso del portal pedagógico de la vida de Jesús.

#### Encuesta estructurada

Facilitó el punto de vista de los padres de familia, proporcionando así la información competente para un análisis del trabajo que se deberá realizar en la escuela dominical, de parte de los docentes, y en casa por parte de los padres de familia.

Como técnica de recogida de información, estos métodos poseen una serie de ventajas. Así entre las ventajas podemos destacar: la entereza de las respuestas de los ítems es muy alta, la calidad de los datos que se pueden establecer, la posibilidad de poder profundizar más en el caso objeto de estudio.

En nuestro estudio como hemos visto, lo hemos utilizado con dos fines fundamentales. En primer lugar, aparece como un buen recurso para la recogida de datos, el pasar una encuesta a los padres de familia, permitiéndonos obtener gran cantidad de información acerca del conocimiento que el responsable de los niños tiene de los medios audiovisuales. Entendemos que durante la entrevista es posible desarrollar los motivos, argumentos, etc., del entrevistado frente a las cuestiones que no pudieron ser desarrolladas por los profesores que contestaron el cuestionario en la primera fase del proyecto. Y en segundo lugar, nos permitirán en combinación con las otras técnicas de recogida de información, profundizar en la problemática que nos preocupa.

La entrevista como herramienta específica de investigación puede adoptar diferentes formas, que abarcan desde la entrevista formal (en la que se realizan preguntas y se registran las respuestas), pasando por las menos formales (en las que el entrevistador puede modificar la secuencia de las preguntas, cambiar la redacción, explicarlas, ampliarlas, etc.) hasta la entrevista completamente informal (en la que el investigador presenta una serie de temas claves de manera conversacional).

En nuestro caso podemos considerar los diálogos mantenidos con los profesores, según su enfoque, como entrevistas informales en el sentido de que partiendo de un guión establecido anteriormente (en un primer momento común a todos ellos y posteriormente particularizado), la propia marcha de la entrevista establecía que la secuencia de las preguntas se fuese modificando, de acuerdo con las respuestas de los profesores. Y, según su estructura, las podemos considerar no estandarizadas, ya que se hacen las mismas preguntas y cuestiones exploratorias a todos los entrevistados, pero el orden se alteraba según las reacciones de estos; así la flexibilidad en el orden de las preguntas permitía una actitud más natural y receptiva por parte del entrevistador. Al tratarse de una entrevista las preguntas se han realizado en función de las respuestas dadas y siempre en la línea de la información que deseábamos obtener.

1. **Identificación:** Referidos tanto a aspectos personales y descriptivos de los profesionales entrevistados, como a características generales del centro en el que trabaja.
2. **Formación:** Interesa conocer la preparación de los profesionales vinculados a la enseñanza (profesores de escuela dominical y padres de familia), para usar los medios.
3. **Organización:** Con esta dimensión interesa conocer cómo se le dará seguimiento al uso del portal pedagógico por parte de los docentes encargados en impartir el proyecto.
4. **Usos/utilización (Presencia de medios).** Facilitaría averiguar funciones, finalidades, presencia y uso en general de medios audiovisuales y nuevas tecnologías en las escuelas dominicales en congregaciones cristianas evangélicas.

Estas grandes dimensiones pretenderían recoger información en diversos aspectos como señalamos a continuación.

#### 1. Formación

Formación que poseen.

Primer contacto con medios.

¿Con qué medios ha trabajado?

Si ha participado en proyectos. ¿En qué proyectos?

Si ha hecho cursos. ¿En qué han consistido los cursos?

¿Por qué su interés por los medios?

## Participación

En el estudio participaron los padres de familia de los niños que asisten a la escuela dominical.

## Propósito del estudio

Que los padres de familia se empiecen a relacionar con los docentes de escuela dominical y poder así llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje adecuada para cada edad.

## 2. Organización

¿Qué tipo de propuestas formularía para facilitar la inserción de medios?

¿Qué tipo de propuestas formularía para facilitar el uso de los medios, tanto por parte de profesores como de alumnos?

Identificar problemas organizativos.

## 3. Usos y Utilización

Funciones.

Frecuencia de utilización.

Áreas en que se utilizan

Adaptaciones que realizan

Valoración de las posibilidades que creen los profesores que pueden aportar los medios a la enseñanza.

Diseño y producción de materiales

Criterios de selección

Priorizar criterios de selección

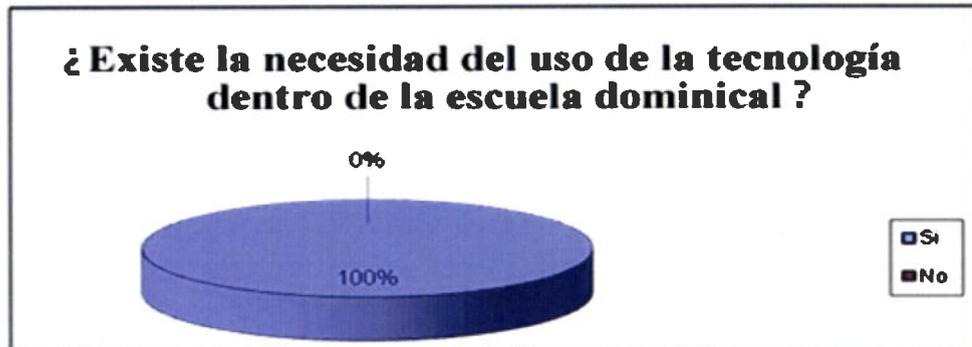
Evaluación de los materiales existentes.

## Capítulo 4

### Análisis e Interpretación de resultados

Gráfica No.1

#### Uso de los medios tecnológicos para la formación cristiana

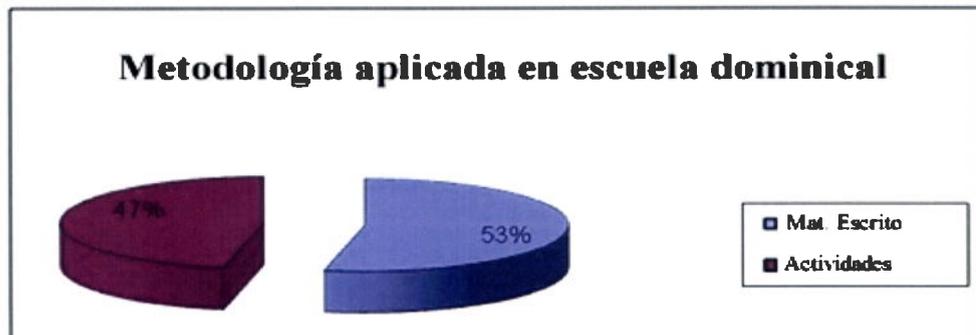


Fuente: Elaboración Propia.

El 100% de los padres de los niños asistentes a escuela dominical en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, consideran que sí existe una necesidad del uso de la tecnología dentro de la formación cristiana que reciben sus hijos.

Gráfica No. 2

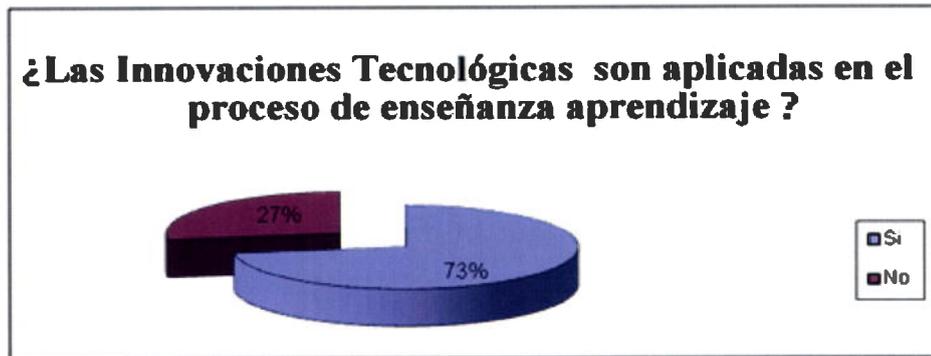
#### Metodología aplicada



Fuente: Elaboración Propia.

Los maestros de la escuela dominical en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica respondieron que el 53% comparten solo material escrito para sus clases y el 47% utiliza métodos de recreación como actividades al aire libre, obras de teatro, etc.

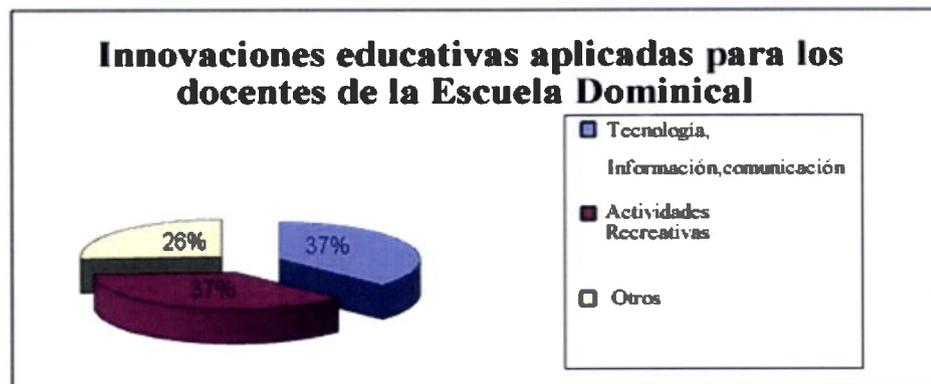
**Gráfica No.3**  
**Utilización de Innovaciones Tecnológicas**



**Fuente: Elaboración Propia.**

Al 73% de los profesores de escuela dominical en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, les gustaría que al desarrollar sus clases pudieran aplicar innovaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 27% indicó que no ven necesario el uso de innovaciones tecnológicas para su tarea educativa.

**Gráfica No. 4**  
**Innovaciones educativas más utilizadas**



**Fuente: Elaboración Propia.**

La gráfica indica que los docentes están promoviendo cambios para satisfacer las demandas actuales, entre las innovaciones educativas mencionadas por los estudiantes está: la tecnología de información y comunicación con el 37% Actividades recreativas 37% y el 26% otros.

**Gráfica No. 5**  
**Recurso del Internet**



**Fuente: Elaboración Propia.**

El 86% de los padres de los niños que asisten a la escuela dominical en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, cuentan con una computadora con acceso a Internet, 14% no cuentan con estos recursos.

**Gráfica No.6**  
**Técnicas más aplicadas**



**Fuente: Elaboración Propia.**

Las técnicas aplicadas por los docentes de escuela dominical en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica al presente son: Disertación de la palabra de Dios con un 48%, presentaciones 26%, actividades especiales 17%, trabajo en clase 9%.

Gráfica No. 7

Estrategias didácticas más utilizadas



Fuente: Elaboración Propia.

Los profesores de escuela dominical en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, consideran que las estrategias didácticas más efectivas en su formación han sido trabajo en equipo 40%, actividades especiales 19%, análisis y debates 17% y texto paralelo 7%.

Gráfica No. 8

Expectativas de los Padres de familia



Fuente: Elaboración Propia.

Las técnicas didácticas que los padres esperan en este proyecto cibernético, son: Conocimiento de la vida de Jesús 50%, Entusiasmo por asistir a clase 15%, apoyo y crecimiento espiritual 15%, valores y principios 12% y entretenimiento cristiano 8%.

Gráfica No. 9

Selección por edades en Escuela Dominical



Fuente: Elaboración Propia.

Para el inicio del proyecto pedagógico de la *vida de Jesús*, se cuenta con los siguientes datos en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, las siguientes edades en los niños de 10 a 12 años con 77%, de 6 a 7 años 14% y de 8 a 9 el 9%.

Gráfica No. 10

Sugerencias de los Padres a los maestros de escuela dominical

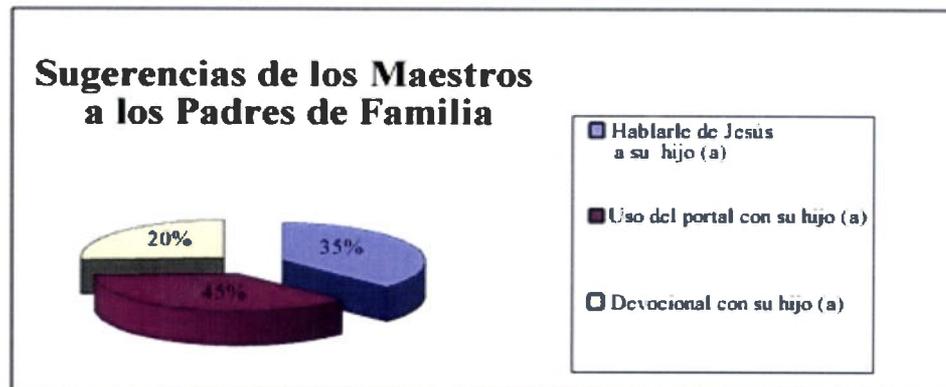


Fuente: Elaboración Propia.

Las sugerencias de los padres de familia a los maestros de escuela dominical son: deben tener adecuada preparación en el área asignada con 23%, deben tener amor por la enseñanza a niños 29%, capacitación en su área constantemente 34%, y tener temor a Dios 14%.

Gráfica No. 11

Sugerencias de los Maestros a padres de familia escuela dominical

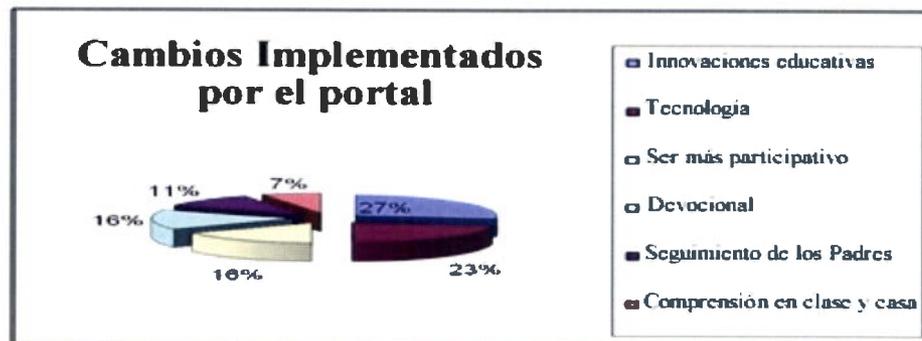


Fuente: Elaboración Propia.

Las sugerencias de los Maestros de escuela dominical a padres de los niños que recibirán el programa son: Hablarle de Jesús a su hijo(a) 35%, uso del portal con su hijo(a) 45%, levantar un tiempo de oración con su hijo(a) antes y después del uso del portal 14%.

Gráfica No. 12

Cambios metodológicos a implementar con el portal cibernético



Fuente: Elaboración Propia.

Los cambios que se implementarán con el portal pedagógico y cibernético en la formación de los niños de escuela dominical, como resultado de su formación están: innovaciones educativas en 27%, tecnología 23%, ser más participativo el alumno 16%, devocional antes del portal 16% la utilización del internet con sus padres en casa 11% y comprensión a los estudiantes en clase y en casa 7%.

## **Análisis e Interpretación**

Las gráficas presentadas en la investigación, se relacionan a la recopilación de datos obtenidos a través de un cuestionario utilizado como técnica para recopilar la información, el cual fue contestado por los maestros de escuela dominical de la Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, ubicada en la zona 8 de Mixco.

Se realizaron entrevistas a los padres de los niños que asisten a la escuela dominical en la Iglesia antes mencionada, con la intención de conocer la metodología que se utiliza actualmente en la formación cristiana de los niños, tanto en la Iglesia como en la casa.

Posteriormente se realizó a la tabulación de los datos, análisis e interpretación para proceder a la construcción de conclusiones y recomendaciones.

Entre los hallazgos que impactaron tanto a los docentes como a los padres de los niños que asisten a Escuela Dominical, podemos mencionar: la apertura tecnológica para la evangelización a estas edades, la enorme cantidad de programas electrónicos que se pudieran incluir al portal en su momento, para poder así mantener el sitio actualizado y dinámico para los niños. Estos factores han impactado ambas partes y por supuesto a los pequeños alumnos.

## **Conclusiones**

- El proceso didáctico se desarrolla dentro del enfoque espiritual, pedagógico y tecnológico, lo que implica que los niños estudiantes en formación se perfilan a ser agentes de cambio, articulando teoría y práctica e implementado el uso de la tecnología audio-visual para responder así a las exigencias del siglo XXI y la sociedad del conocimiento.
- Los docentes de escuela dominical han demostrado a través de la práctica pedagógica, la implementación de innovaciones educativas, lo cual contribuye significativamente al proceso de transformación pedagógica en el contexto de formación cristiana actual.
- Las técnicas didácticas en la actualidad de la escuela dominical cristiana en la Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, son efectivas en la formación de los niños, orientando el aprendizaje del alumno y han permitido sembrar los principios bíblicos, éticos y morales de la vida de Jesucristo en sus mentes y corazones.

## Conclusiones

- El proceso didáctico se desarrolla dentro del enfoque espiritual, pedagógico y tecnológico, lo que implica que los niños estudiantes en formación se perfilan a ser agentes de cambio, articulando teoría y práctica e implementado el uso de la tecnología audio-visual para responder así a las exigencias del siglo XXI y la sociedad del conocimiento.
- Los docentes de escuela dominical han demostrado a través de la práctica pedagógica, la implementación de *innovaciones educativas*, lo cual contribuye *significativamente* al proceso de transformación pedagógica en el contexto de formación cristiana actual.
- Las técnicas didácticas en la actualidad de la escuela dominical cristiana en la Iglesia Comunidades de Formación Bíblica, son efectivas en la formación de los niños, orientando el aprendizaje del alumno y han permitido sembrar los principios bíblicos, éticos y morales de la vida de Jesucristo en sus mentes y corazones.
- La metodología didáctica aplicada por los docentes en la formación de los niños de escuela dominical en Iglesia Comunidades de Formación Bíblica por medio del portal pedagógico “la vida de Jesús”, es pertinente a lo estipulado en el proyecto pedagógico. Y se cumple con el mandato universal del cristianismo: “Id y haced discípulos”. (Mateo 28:19, versión RV. 60).
- La Escuela Dominical ha respondido satisfactoriamente por casi un siglo, al faltante en la educación cristiana del hogar, ante ello es digno de admirar la tarea tan ardua y noble, que la *Iglesia cristiana evangélica ha podido ejercer, muchas veces desde el anonimato* de sus maestros. El portal pedagógico “la vida de Jesús”, busca con excelencia poder ser una herramienta eficiente para que estos maestros puedan llegar a captar de mejor manera la atención de sus alumnos.

## **Recomendaciones**

- Fortalecer la formación docente en relación a la metodología didáctica congruente a las exigencias del siglo XXI y tener conocimiento adecuado al uso de los métodos tecnológicos como técnicas de liderazgo en el desarrollo del proceso didáctico.
- Promover y dar seguimiento al portal pedagógico La vida de Jesús. Para que su uso sea cada día más efectivo en los niños estudiantes de escuela dominical y por ende para toda la Iglesia.
- Fortalecer la práctica tecnológica del cuerpo docente responsable de la formación en escuela dominical, a través de la capacitación y supervisión constante en esta área.
- La Iglesia Comunidades de Formación Bíblica debe promover la formación del recurso humano en servicio a los niños de la escuela dominical, como un aporte a la mejora de la calidad educativa cristiana en el proceso de enseñanza aprendizaje que responda a la crisis de principios y valores de la actual sociedad guatemalteca.
- Conforme se van desarrollando las lecciones, así mismo el sitio web deberá ser actualizado, esto sabiendas que el portal pedagógico, busca mantener la vanguardia tecnológica. Y conforme se van desarrollando las lecciones poder así reforzar el conocimiento de la vida de Jesús en los niños.

## Referencias Bibliográficas

Arrangoiz, David. (2000) *Lideres y educadores*. México. Editorial de la Universidad del Valle de México.

Berberian, Samuel (2003) *Hablando de frente con el liderazgo del tercer milenio*. Guatemala. Ediciones Sa-ber.

Benton, A. L., y Bandura, A. (1953). "primaria" y "secundaria" sugestionabilidad. Estados Unidos de Norte América. Universidad de Iowa, el arte de Benton

Burkhar, Rob. (1990) *Despierte al Gigante Dormido, Cómo obtener mejor provecho de su escuela dominical*. Editorial Caribe.

Cloud, Henry.(2000) *Limites*. Estados Unidos de norte América. Editorial Vida.

Dodd, Brian J. (2005) *Liderazgo con poder*. Estados Unidos de norte América. Editorial Patmos.

Giunzburg y Opper. (1988) *Teoría del desarrollo intelectual*. Estados Unidos de norte América. Editorial Prentice-Hall.

Gossett, Don. (1986) *Como triunfar en la vida*. Estados Unidos de norte América. Editorial Gospel Press. Corp.

*La Biblia RV. 60.* (Reina Valera), American Bible Society.

Morales, Ada Lucia. (2005). *La Escuela dominical en niños de 6 a 12 años y el ministerio pastoral*. Guatemala. Editorial Christian University of the Nations.

Munroe, Myles. (2005) *El Espíritu de Liderazgo Editorial*. Estados Unidos de norte América. Editorial Whitaker House.

Papalia, Diane E. (2001) *Psicología del desarrollo*. Colombia. Editorial Mc Graw Hill.

Sanders, Oswald. (2002) *Sea un líder*. Estados Unidos de norte América. Editorial Portavoz.

Tierno, Bernabé. (1996) *¡Atrévete a triunfar!* España. Editorial Plaza & Janes S.A.

Tuler, Marcos. (2000) *Manual del maestro de escuela dominical*. Estados Unidos de norte América. Biblioteca del Educador cristiano. Editorial Patmos.

Yancey, Philip. (1995) *El Jesús que nunca conocí*. Estados Unidos de norte América. Editorial Vida.

Woolfolk, Anita E. (1999) *Psicología educativa*. México. Editorial Perarsin Educación.

## **Internet**

### **Fuente no firmada:**

<http://iglesiacf.org/iglekids.html>

<http://kids.avanzapormas.com/>

[http://www.youtube.com/watch?v=D9YYORm2MMo&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=D9YYORm2MMo&feature=player_embedded)

<http://web.usal.es/~anagv/arti1.html>

<http://www.lifeway.com>

<http://www.cmb.org.co>

[http://www.youtube.com/watch?v=lpXcmUxoXNo&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=lpXcmUxoXNo&feature=player_embedded)

## **ANEXOS**

**Anexo 1**

**Entrevista a padres de familia de los niños asistentes a escuela dominical**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**

**Facultad de Teología**

**Licenciatura en Teología**

Entrevista a Padres de Familia.

Nombre del Padre o Madre: \_\_\_\_\_ Nombre del  
hijo(a) \_\_\_\_\_

1. ¿Qué piensa usted debería aportar la escuela dominical en la formación cristiana de su (s) hijo (a) (s)?

---

---

---

2. ¿Cuáles son las razones principales por las que desea que su hijo asista a escuela dominical?

---

---

---

3. ¿Está seguro que su (s) hijo (a) (s) saben quién es Jesucristo?

---

---

---

4. ¿Los actuales docentes de la escuela dominical, considera usted que estarán preparados para enseñar respecto de Jesús a su (s) hijo (a) (s)?

---

---

---

5. ¿Su (s) hijo (s) le han manifestado entusiasmo y deseos de asistir a su escuela dominical? ¿sí o no? y explique sus razones como padre.

---

---

---

6. ¿Considera usted que la tecnología es una herramienta indispensable en la tarea de enseñar y aprender?

---

---

---

7. ¿Qué espera de sus hijos al salir ellos de la escuela dominical?

---

---

---

8. Indique las técnicas y estrategias que ha utilizado usted como padre de familia en la enseñanza referente a Jesucristo a su (s) hijo (s) en casa...

---

---

---

9. ¿Qué acciones concretas podrían aplicarse para que su (s) hijo (a) (s) aprendan satisfactoriamente quien es Jesús para él / ella (ellos)?

---

---

---

10. ¿Oran o leen la palabra de Dios con su (s) hijo (a) (s) en casa?

---

---

---

## Anexo 2

### Encuesta a Pastores de la Iglesia Comunidades de Formación Bíblica



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Facultad de Teología  
Licenciatura en Teología

Compañeros pastores en esta oportunidad con el propósito de investigar la Metodología didáctica aplicada para el portal pedagógico que se impartirá a los niños de la escuela dominical, solicitamos su colaboración para contestar el cuestionario.

Instrucciones: favor leer y contestar con objetividad los siguientes planteamientos.

Nombre del Pastor (a): \_\_\_\_\_ Sexo: M    F

1. ¿Qué opina usted del uso de la tecnología en la escuela dominical para niños de 6 a 12 años?

---

---

---

2. ¿Cómo visualiza la formación cristiana actual en la escuela dominical de su congregación?

---

---

---

3. ¿Considera que los niños de escuela dominical necesitan tener una buena base teológica y pedagógica en las enseñanzas que reciben?

---

---

---

4. Enumere cinco innovaciones educativas que le gustaría ver en la escuela dominical de su congregación...

---

---

5. *¿La metodología didáctica y teológica que aplican los docentes de escuela dominical de su congregación está acorde con las exigencias del nuevo siglo y la sociedad del conocimiento?*

---

---

---

6. *Indique qué técnicas y estrategias didácticas han sido efectivas en su aprendizaje y formación como pastor(a)*

---

---

7. *¿Cómo se podría llamar la atención de un niño entre 6 y 12 años, sabiendo que ellos juegan PlayStation, ven películas animadas en 3D, y viven un mundo inmerso en la información de todo tipo? Indique sus propuestas reales...*

---

---

---

8. *¿La escuela dominical tiene que formar al niño (a) que asiste, o los padres? (Su criterio)*

---

---

---

9. *¿Tiene alguna sugerencia respecto al proceso didáctico que aplican los docentes de la escuela dominical de su congregación? Describa las sugerencias:*

---

---

10. *¿Considera Ud. que el portal pedagógico y cibernético LA VIDA DE JESUS pueda ser eficaz en la tarea de elevar el conocimiento de su (s) hijo (a) (s)?*

---

---

---

---

## Anexo 3

### JUSTIFICACION DEL PORTAL

**Portal La Vida de Jesús** es una herramienta de Aprendizaje y Capacitación para el Ministerio de Niños y Adolescentes de la Iglesia Comunidades de Formación Bíblica C.F.B, la cual busca servir como un complemento de la lección aprendida en la *Escuela Dominical*, captando la atención de los pequeños por medio de herramientas audiovisuales contenidas en este Sitio Web, y a su vez, sea una herramienta que permita el compartimiento "Padre-Hijo", cada vez que refuerce sus conocimientos con el contenido en línea que se ha preparado cronológicamente.

Por último, pretende capacitar y brindar de material adicional (bosquejos, citas bíblicas, etc.) a los maestros, que semana con semana estarán enseñando la vida de Jesús según lo establecido en este programa creado con total excelencia. Ya que nos enfrentamos a una generación inmersa en el mundo de la tecnología y del constante permeo audio-visual tanto en medios de comunicación como en el mundo contemporáneo en que vivimos.

Hoy la comunicación audio-visual es vital, no sólo para evangelizar sino para educar, y esta es la razón por la cual el portal pretende brindar todas las herramientas tecnológicas, de la manera más sencilla para su uso óptimo, y para poder llegar a esos niños que también necesitan saber respecto a su salvador. Este material contiene vídeos de *youtube* que no son de uso comercial sino pedagógico. Este proyecto se ejecutará de manera gratuita en escuela dominical.

#### Ventajas del Portal

La ventaja principal de crear un portal cibernético, es que se convierte en un proyecto que no se queda estancado en el tiempo, sino que cuenta con la opción de actualización continua a diferencia de libros, folletos, o el tradicional Cd. Esta es una herramienta muy importante hoy día, que seguramente será la herramienta a utilizar en este tiempo.

## **A. Datos generales del Portal**

Dirección Web del Sitio: <http://www.iglesiacf.org/iglekids.html>

Nombre del Sitio y del Programa: La vida de Jesús.

Numero de Lecciones Didácticas: 36

Objetivos Generales: Enseñar a los niños de 6 a 12 años respecto de la vida de Jesús.

Metodología: Interacción de 15 minutos con los alumnos en el portal. Luego Magistral otros 15 presencial, y dinámico 20, suman en total: 50 Minutos. Aparte la tarea que tendrán que realizar en casa con sus padres, ya sea directamente en el portal los que cuenten con Internet, y los que no, tendrán que entregar su tarea en el cuaderno que se les proveerá al inicio del programa: La vida de Jesús.

¿Qué ofrece este portal al maestro de Escuela Dominical?

Una gran ayuda y a la vez una herramienta que, una vez al mes, reforzarán la visión del aprendizaje respecto de la vida de Jesús en la escuela dominical, todo esto con doce lecciones por año.

### **Datos Generales del Texto Paralelo**

Lecciones por edades: Esto servirá enormemente a los maestros de escuela dominical, ya que se les facilitará de una computadora en su aula, en total serán 4 computadoras conectadas a Internet, y al portal en mención.

Uso exclusivo del maestro: Los alumnos no podrán usar la computadora en clase, sino hasta en casa, bajo la supervisión de sus padres podrán hacer uso del portal, esto por cuestiones de tiempo y seguridad. Solo podrán usar su texto paralelo, que es un cuaderno normal de 100 hojas en blanco.

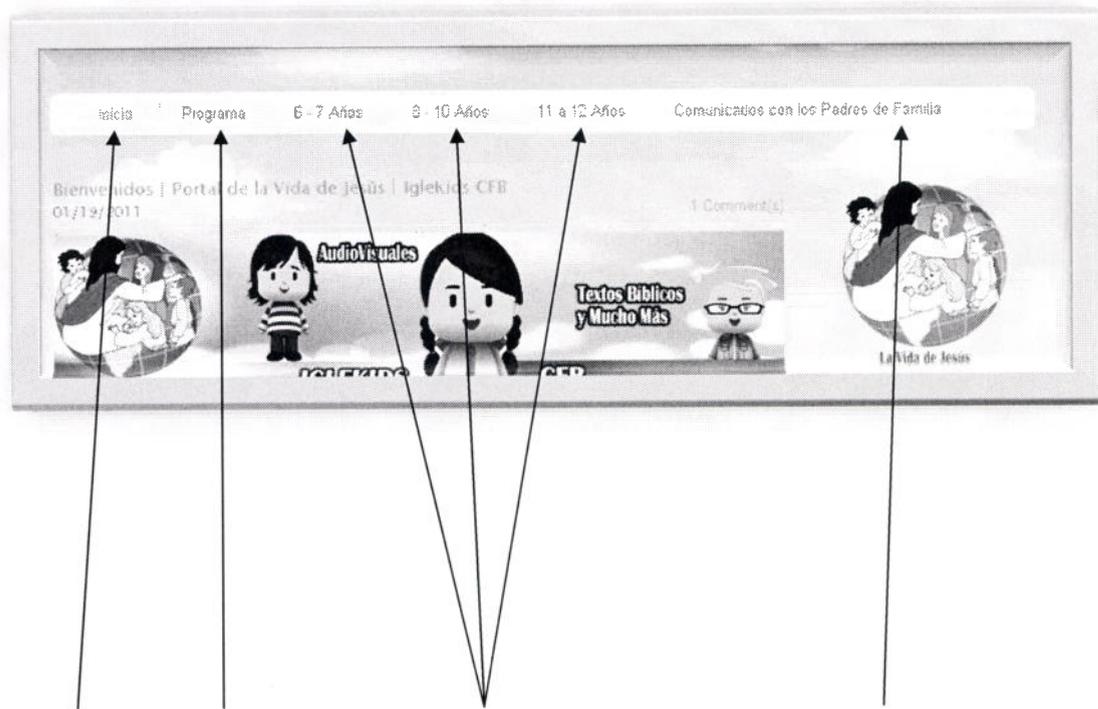
Texto Paralelo: Es una guía temática, en donde el portal cibernético es explicado con mayor detalle, para el uso adecuado del mismo.

## **B. Guía para maestros**

### **Instrucciones del Portal y del Proyecto:**

1. Al alumno se le brindará un cuaderno plenamente identificado con el logo del programa, el cual servirá para poder desarrollar las distintas actividades, exposiciones, tareas, para que pinten, en el caso de los más pequeños, dicho cuaderno deberá ser presentado semana a semana a sus maestros.
2. Durante la enseñanza presencial se estará atendiendo un tema específico de "La vida de Jesús", el cual se deberá reforzar en casa y en compañía de la supervisión de los padres del alumno, con los distintos vídeos que están plenamente identificados según tema y según la edad que se está cursando en el programa.
3. Es responsabilidad de los padres del alumno o alumna, velar por el cumplimiento en casa, utilizando la sección de formulario de tareas que está en la parte inferior de cada lección, estas herramientas audiovisuales contenidas en este sitio web han sido diseñadas para que el programa cobre vida, y lo mejor de esto, cobre interés el alumno en la escuela dominical, al hacerlo participe de poder expresar sus sentimientos, emociones y reacciones que le ha producido el observar los diferentes videos, y transmitirlos en clase con sus demás compañeros.
4. Si el alumno no posee o cuenta con Internet en casa, entonces puede desarrollar su tarea de la lección aprendida, con sus padres haciendo uso de su cuaderno, el cual se le proporcionará en la primera clase del programa la vida de Jesús. En él puede escribir o dibujar, sus conocimientos adquiridos respecto de la lección.
5. Los padres de los alumnos pueden con total libertad, aportar ideas a los maestros, en horarios fuera del período de escuela dominical, no se permite la distracción en ningún momento, esto para que el programa mantenga un nivel de comprensión satisfactorio.
6. Los maestros tendrán la obligación de publicar en este sitio web, las notas mensuales que obtengan los alumnos del programa.

Imagen del Portal No. 2



INICIO    PROGRAMA    LECCIONES POR EDADES    CONTACTO A PADRES

**Nota:** Haciendo o pulsando “*clic*” en cualquiera de estos botones del Menú Principal, podrás tener acceso directamente a su contenido. En ellos se te indicará de forma detallada que es lo que tienes que hacer. Por ejemplo: En todas las lecciones, encontrarás tres formas de impartir tu clase:

1. Haciendo Clic en el video de la lección.
2. Participando con los alumnos dentro de clase después de haber visto el video.
3. Dejándoles una pequeña tarea para que compruebes si están asimilando el programa.

#### D. ¿Qué encuentro en inicio?

La ventana de inicio, es clave pues es prácticamente la portada de nuestro portal pedagógico, en esta ventana inicial encontrarás las siguientes aplicaciones, que para poder tener acceso a las mismas, tendrás fácil acceso pulsando un clic con tu cursor.

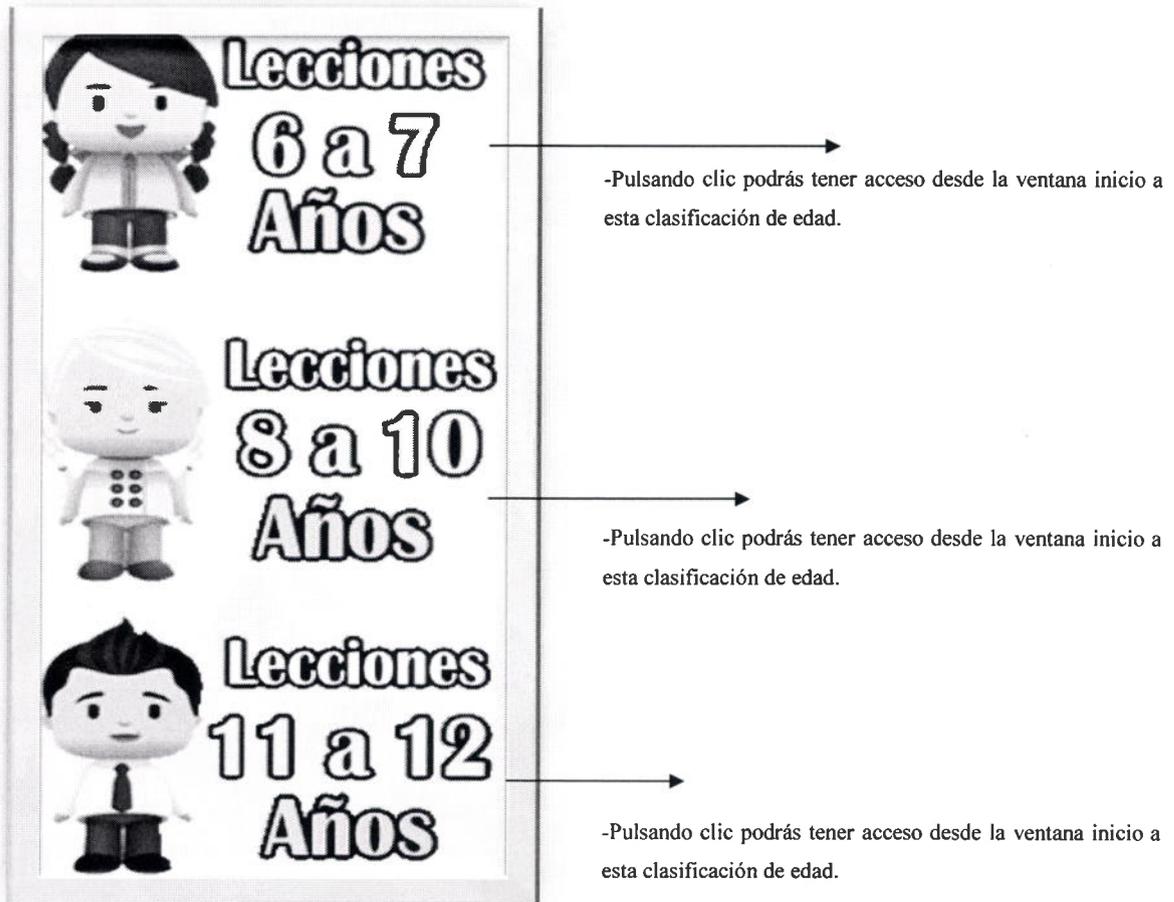


Imagen del Portal No. 3

En esta ventana de inicio podrás también estar al tanto de lo que pasa en el proyecto de este portal “La vida de Jesús”, en que cada semana se estarán publicando fotografías diferentes de cada escuela dominical, donde se ha impartido el portal en clase de escuela dominical, como también de actividades extra-aula. De esta forma los padres podrán observar con detalle qué pasa dentro de sus aulas y fuera de las mismas en este tiempo de aprendizaje.

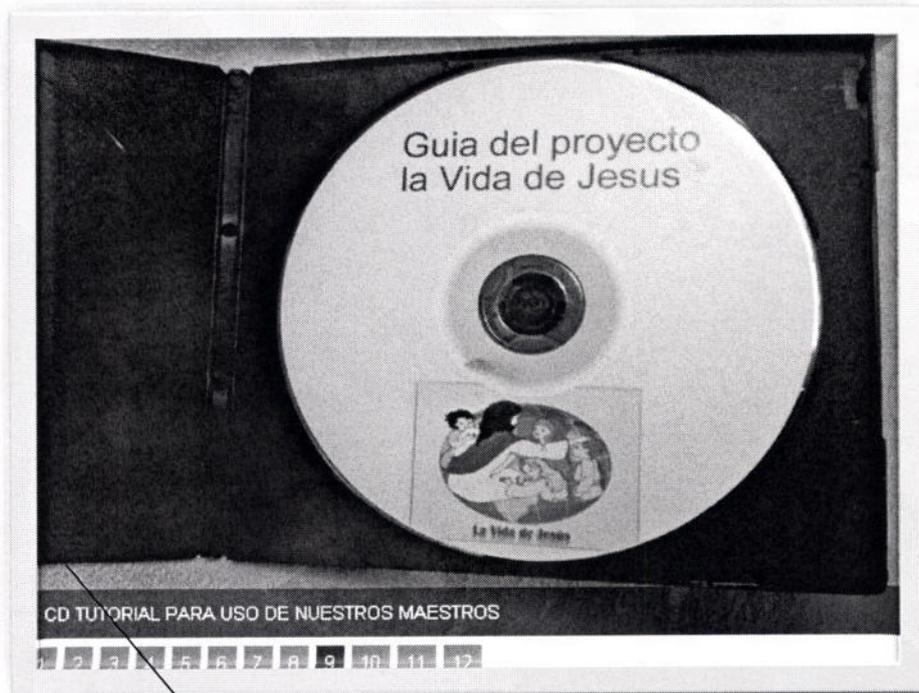


Imagen del Portal No. 4

- Números de Fotos disponibles.

-No tendrá que hacer clic para ver las fotos pues cuentan con sistema de reproducción automática.

A diferencia de otros portales pedagógicos, este portal contará con la supervisión de los padres de familia, en el cual estarán dando sus comentarios, apreciaciones, y sugerencias, respecto al sistema educativo de este portal. Esto también ayudará para que los padres cumplan con la tutela en casa de la escuela dominical, para que los niños puedan verdaderamente identificarse y aprender de las enseñanzas de Jesús, tanto en sus vidas como en la de sus padres.

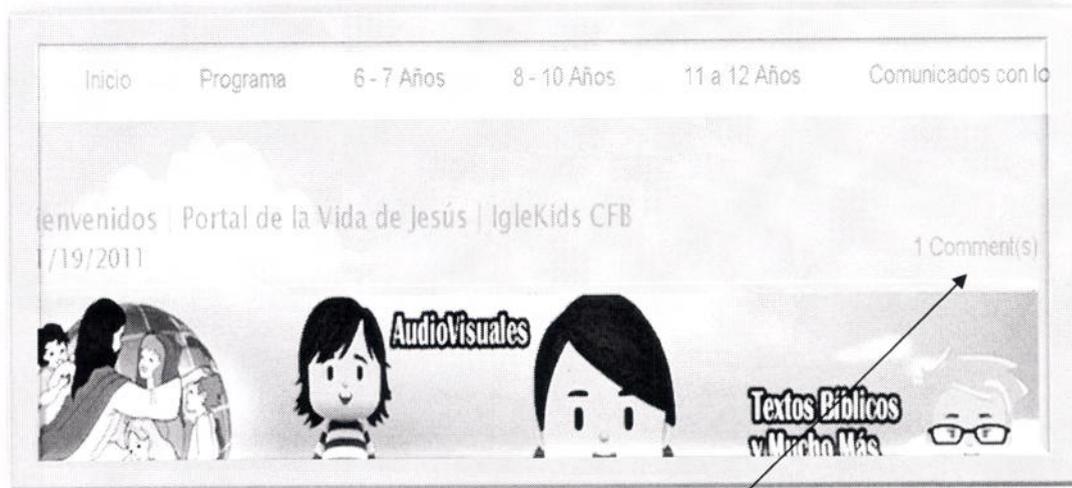


Imagen del Portal No. 5

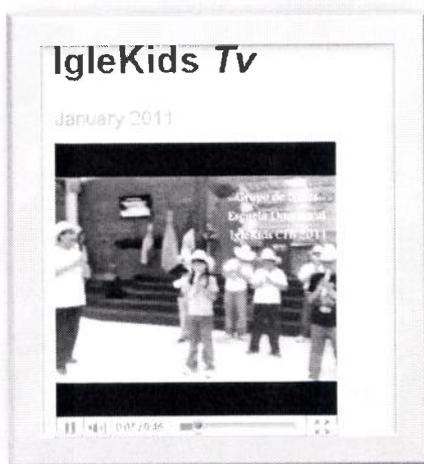


Imagen del Portal No. 6

Al pulsar clic en esta sección que se lee: “*Comment(s)*” entrarás a nuestro muro del portal, en donde podrás escribir y publicar cualquier comentario o inquietud. Podrás ver también la sección *Iglekids Tv*, la cual te mostrará un pequeño vídeo de lo que está pasando con los niños.

## E. ¿Qué encuentro en programa del portal?

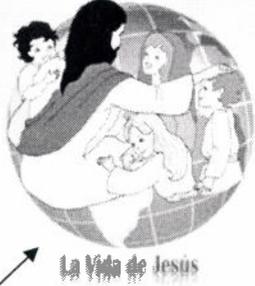
La ventana PROGRAMA te mostrará el contenido y la dinámica del portal “La vida de Jesús”, en esta ventana se ha buscado que los padres puedan saber las reglas e indicaciones generales del programa del portal cibernético.

**- Programa del Portal - *La Vida de Jesús***

1.1. Al alumno se le brindará un cuaderno plenamente identificado con el logo del programa, el cual servirá para poder desarrollar las distintas actividades, exposiciones, tareas, pero que pinte el caso de los más pequeños, los cuales deberá presentar semana a semana a sus maestros.

1.2. Durante la enseñanza presencial se estará atendiendo un tema específico de “La vida de Jesús”, la cual se deberá reforzar en casa y en compañía de la supervisión de los padres del alumno, con los distintos videos que están plenamente identificados según tema y según la edad que se está cursando en el programa.

1.3. Es responsabilidad de los padres del alumno o alumna, el velar por el cumplimiento en casa utilizando la sección de formulario de tareas en la parte inferior de cada lección, estas herramientas audiovisuales contenidas en este sitio web han sido diseñadas para que el programa cobre vida, y lo mejor de esto, cobre interés el alumno en la escuela dominical, al hacerlo participe de poder expresar sus sentimientos, emociones y reacciones que le ha producido el observar los diferentes videos, y trasmitirlos en clase con sus demás compañeros.



2.1. Si el alumno no posee o cuenta con Internet, entonces puede desarrollar su tarea de la lección aprendida, con sus padres haciendo uso de su cuaderno, el cual se le proporcionara en la primera clase del programa LA VIDA DE JESUS. En el puede escribir o dibujar, sus conocimientos adquiridos respecto de la lección.

2.2. Los padres de los alumnos pueden con total libertad, aportar ideas a los maestros, en horarios fuera del período de escuela dominical, no se permite la distracción en ningún momento, esto para que el programa mantenga un nivel de comprensión satisfactorio.

2.3 Los maestros tendrán la obligación de publicar en este Sitio Web las notas mensuales que ostengan los alumnos del programa. Las notas serán publicadas en la página “notas mensuales”.

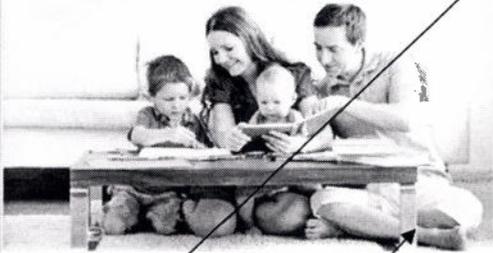


Imagen del Portal No. 7

- Logo oficial del portal.

- Buscamos que la familia pueda hacer uso de este portal.

## F. ¿Qué encuentro en: Tú y Jesús?

En esta ventana TÚ Y JESÚS, podrán los niños tener un espacio a solas con Jesucristo, buscaremos que aprendan a comunicarse con Dios. Por medio de la oración, en el cual se ha programado con barras de texto, una pequeña base de datos la cual será re-enviada al creador del sitio y a los maestros a sus correos electrónicos.

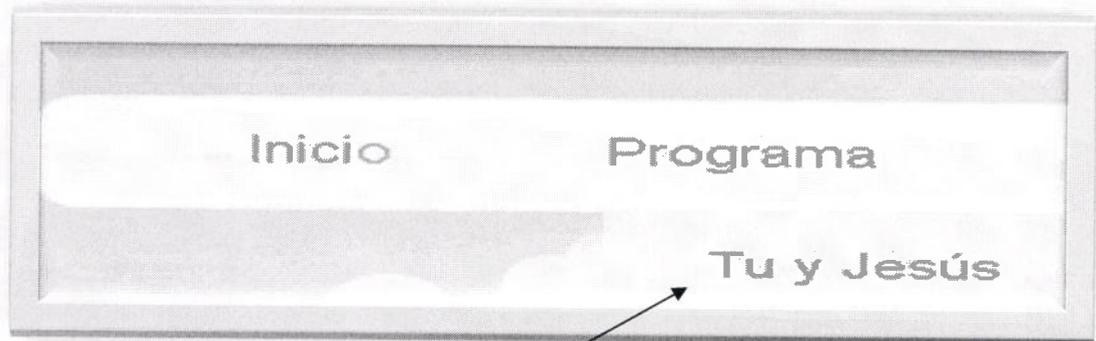


Imagen del Portal No. 8

- Colocándote por debajo de la venta Programa, te aparecerá la ventana: TÚ Y JESÚS. Presiona clic para ingresar a este contenido, al hacerlo te aparecerá esto:

A screenshot of a web form titled 'Tu Espacio con Jesús'. The form contains the following elements:

- A header with the title 'Tu Espacio con Jesús'.
- An introductory text: 'Te invitamos a orar que es hablarle con todo tu corazón en tu cuarto y a solas a Jesús, que aunque no lo mires él te escucha y está dentro de tu corazón. Él te ama y quiere escucharte.'
- A section titled '¡Escribe a Jesús lo que quieras!'.
- Input fields for 'Tu Nombre y Apellido \*', 'First', and 'Last'.
- An input field for 'Tu Email (correo electrónico)'.
- A large text area for 'Tu Carta a Jesús... \*'.
- A button labeled '¡ENVIAR CARTA A JESÚS!'.
- An illustration of Jesus on the right side of the form.
- A concluding text at the bottom right: 'En este portal diseñado para ti niño que amas a Dios a Jesús, encontraras todo lo que necesitas para conocer mas de nuestro buen Jesús y de lo que él quiere para tu vida. te invitamos a descubrirlo'.

Imagen del Portal No. 9

# ¡Escribe a Jesús lo que quieras!

Tu Nombre y Apellido \*

First

Last

Tu Email (correo electrónico)

Tu Carta a Jesús... \*

ENVIAR CARTA A JESÚS!

Imagen del Portal No. 10

Botón de Enviar

Área de Texto

\* Significa: Requerido.

Esta ventana es muy especial, puesto que tanto los maestros como los padres de los alumnos, podrán ver lo que Dios ha hecho por medio del portal en sus hijos. Se busca que en cada lección, empezando de los 8 a 12 años puedan mandar una carta a Jesús por esta ventana, por lo menos 1 en un mes. (El Maestro deberá encargarse de exhortarlos a hacerlo).

## G. ¿Qué encuentro en: 6 a 7 años?

Esta ventana 6 A 7 AÑOS, te desplazará las doce lecciones del año para los niños entre estas edades, necesitas únicamente hacer clic en el botón del lado izquierdo que está claramente identificados con: “LECCION #...” y presionando clic, tendrás acceso a la lección que seleccionaste. Los cuadernos de texto paralelo para los niños de esta edad, son de color gris al igual que los botones de cada una de las lecciones.

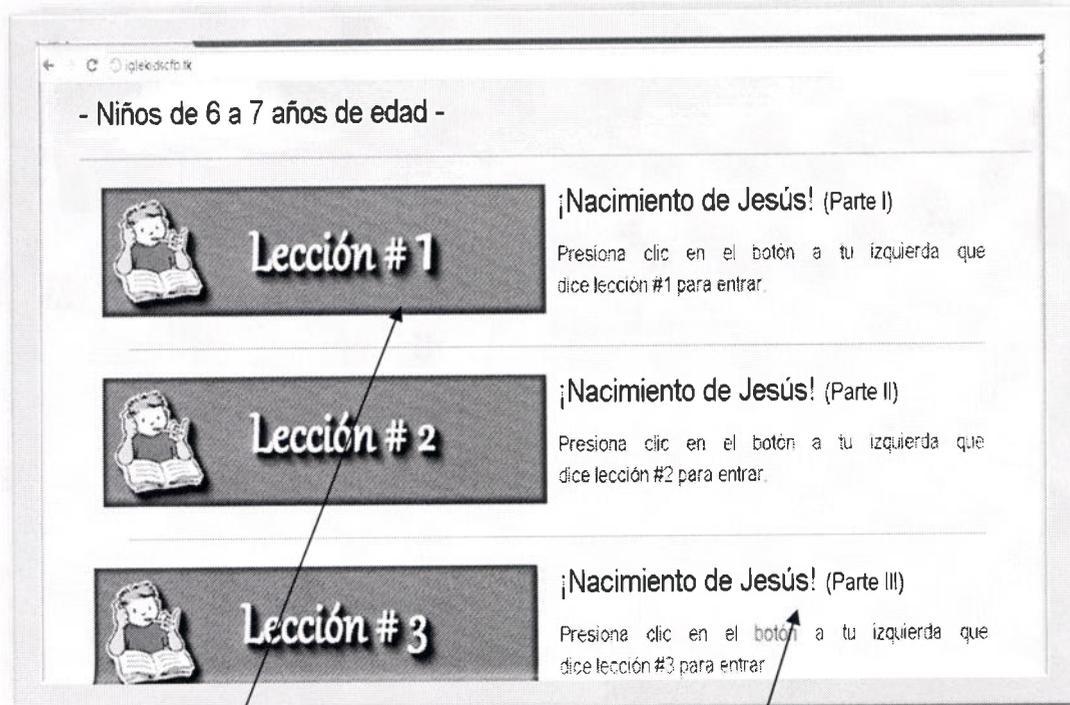


Imagen del Portal No. 11

-Botón de acceso a las lecciones

-Título de la lección

Esta sección de 6 a 7 años, las 12 lecciones, están diseñadas para 1 por mes. Y también el contenido ha sido clasificado en:

- 1-Audio-Visual (Apropiado para su edad)
- 2- Área Práctica (En clase de escuela dominical)
- 3- Tarea en casa (Junto con sus padres)

## H. ¿Qué encuentro en: 8 a 10 años?

Esta ventana 8 A 10 AÑOS, te desplazará las doce lecciones del año de los niños entre estas edades, necesitas únicamente hacer clic en el botón del lado izquierdo que está claramente identificados con: “LECCION #...” y presionando clic, tendrás acceso a la lección que seleccionaste. Los cuadernos de texto paralelo para los niños de esta edad, son de color rojo al igual que los botones de cada una de las lecciones.

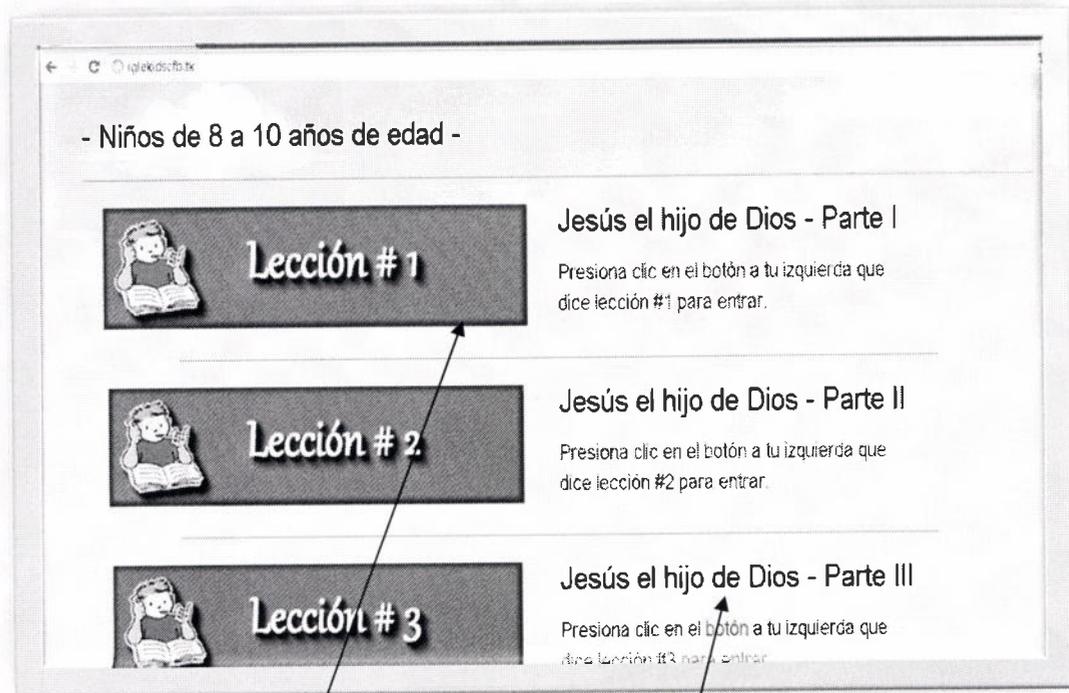


Imagen del Portal No. 12

-Botón de acceso a las lecciones

-Título de la lección

Esta sección de 6 a 7 años, las 12 lecciones, están diseñadas para 1 por mes. Y también el contenido ha sido clasificado en:

- 1-Audio-Visual (Apropiado para su edad)
- 2- Área Práctica (En clase de escuela dominical)
- 3- Tarea en casa (Junto con sus padres)

## I. ¿Qué encuentro en: 11 a 12 años?

Esta ventana 11 A 12 AÑOS, te desplazará las doce lecciones del año de los niños entre estas edades, necesitas únicamente hacer clic en el botón del lado izquierdo que está claramente identificados con: “Lección #...” y presionando clic, tendrás acceso a la lección que seleccionaste. Los cuadernos de texto paralelo para los niños de esta edad, son de color celeste al igual que los botones de cada una de las lecciones.

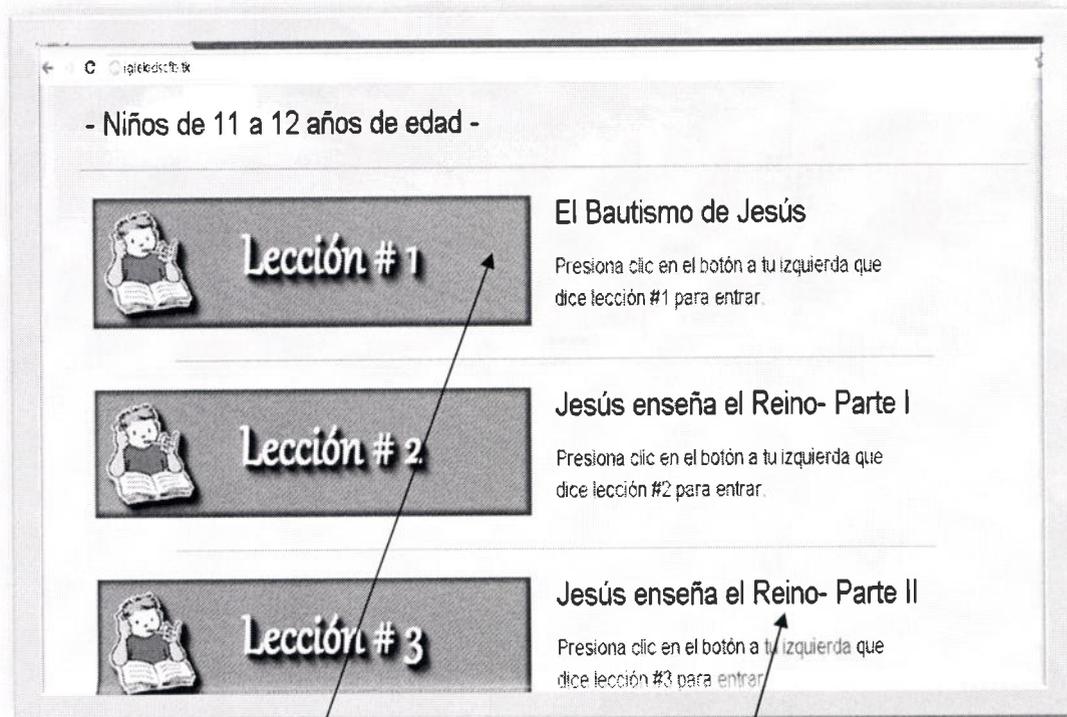


Imagen del Portal No. 13

-Botón de acceso a las lecciones

-Título de la lección

Esta sección de 6 a 7 años, las 12 lecciones, están diseñadas para 1 por mes. Y también el contenido ha sido clasificado en:

- 1-Audio-Visual (Apropiado para su edad)
- 2- Área Práctica (En clase de escuela dominical)
- 3- Tarea en casa (Junto con sus padres)

## J. ¿Qué necesito para impartir las clases?

1. PRIMERO: Tus cuadernos de Texto paralelo para los niños.

(Identificados por colores, dependiendo la edad).

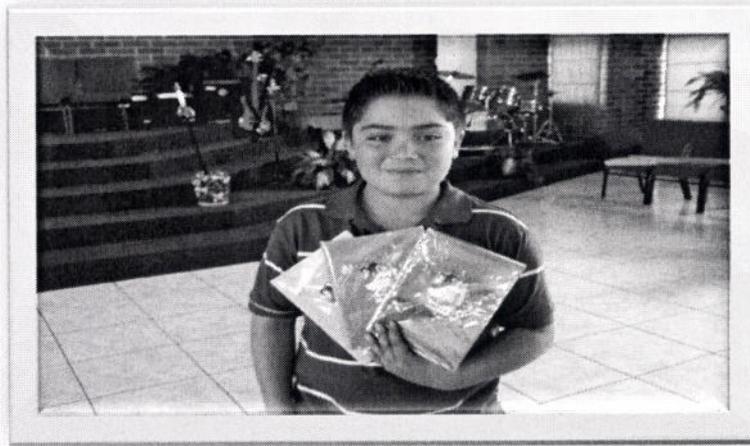


Imagen del Portal No. 14

2. SEGUNDO: Una computadora con acceso a Internet Explorer.  
(La cual se te proporcionará en la Iglesia).

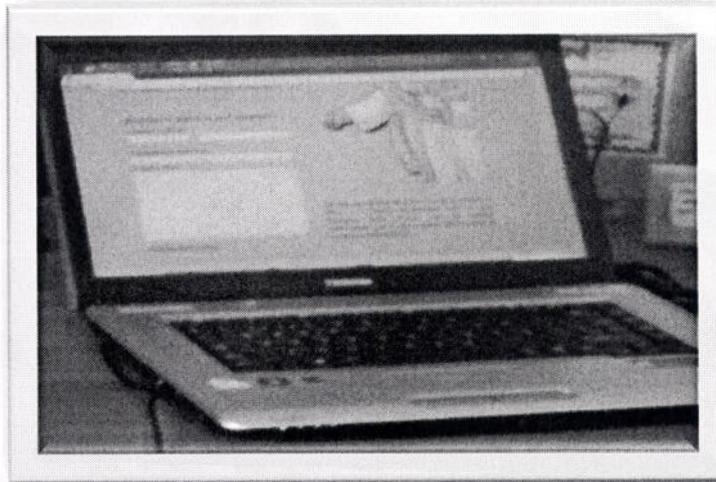


Imagen del Portal No. 15

3. TERCERO: Un par de bocinas externas para amplificar el sonido.



Imagen del Portal No. 16

4. CUARTO: El Texto paralelo de MAESTROS, que es esta guía. Le brindará tanto su folleto de guía escrito, como un cd de audio-vídeo.



Imagen del Portal No. 17

5. QUINTO: (Opcionalmente, si se puede y posee, un proyector será mejor).



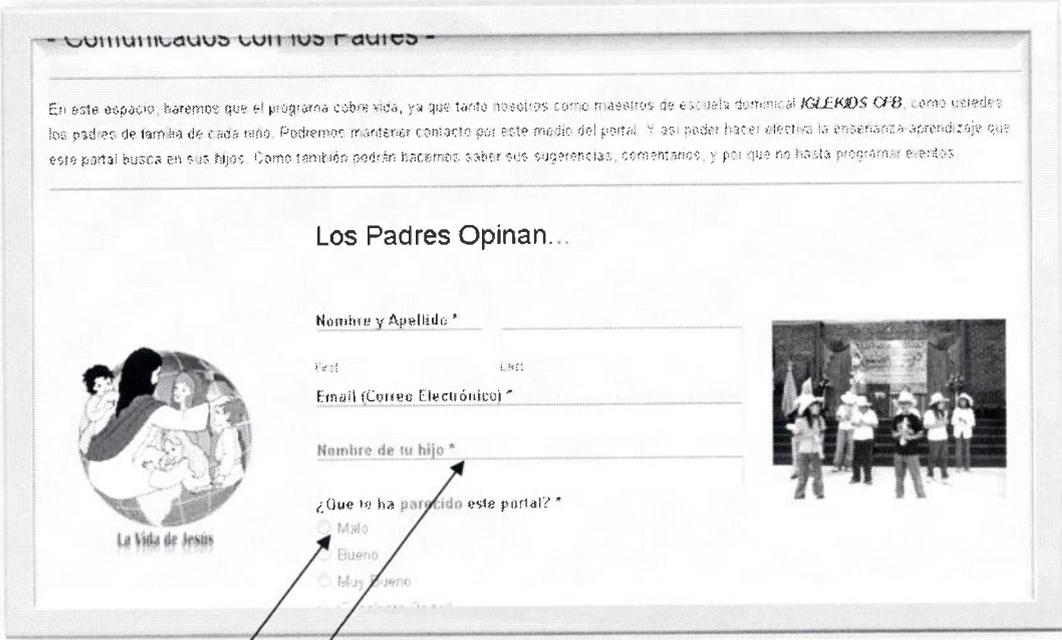
Imagen del Portal No. 18

Nota: Como maestro, trata de mantener en buen estado estos 5 instrumentos que serán claves en la enseñanza-aprendizaje dentro de tu clase de escuela dominical. El portal pedagógico será más ameno si logras reunir una vez por mes estas herramientas, para poder dar así tu clase de la vida de Jesús, de mejor forma y más fácil para ti.

## K. ¿Qué encuentro en: comunicados con los padres?

En este espacio se ha diseñado también una tabla de datos programada para saber si los padres están haciendo uso del portal con sus hijos, y también para informarles cualquier aviso que se suscite dentro de la escuela dominical como fuera en casa.

Cuando ingreses en COMUNICADOS CON LOS PADRES, te aparecerá la venta así:



Comunicados con los Padres

En este espacio, haremos que el programa cobre vida, ya que tanto nosotros como maestros de escuela dominical **IGLESIAS CFB**, como ustedes los padres de familia de cada niño. Podremos mantener contacto por este medio del portal. Y así poder hacer efectiva la enseñanza-aprendizaje que este portal busca en sus hijos. Como también podrán hacernos saber sus sugerencias, comentarios, y por que no hasta programar eventos.

### Los Padres Opinan...

Nombre y Apellido \*

First Last

Email (Correo Electrónico) \*

Nombre de tu hijo \*

¿Que te ha parecido este portal? \*

Malo

Bueno

Muy Bueno

La Vida de Jesús

Imagen del Portal No. 19

- Encuesta respecto del sitio (podrán calificar el portal los mismos padres)
- Los Padres deberán llenar todos sus datos para poder enviar sus opiniones.

Beneficios de este servicio:

Que los padres estarán enterados de lo que está sucediendo y también los maestros sabrán si les está gustando a los padres el portal, también podrán saber si alguno de sus hijos no entiende alguna lección, para que el maestro de escuela dominical se lo pueda explicar mejor.

## L. ¿Cómo suben las tareas mis alumnos?

Esquema en la parte inferior de cada lección, te aparecerá esto...

### - Tarea en Casa -

**Haz aquí tu tarea con TUS PAPIITOS  
y envíala ...**

**NOMBRE Y APELLIDO \***

First  Last

**Tu Email (Correo Electronico) sino tienes usa el de tus papas. \***

**¿Que aprendiste o sentiste al ver esta leccion? \***

Imagen del Portal No. 19

-Requisito

- Nombre completo del hijo (a)

-Presionar para enviar

Ejemplo de redacción:

**Haz aquí tu tarea con TUS PAPITOS  
y envíala ...**

**NOMBRE Y APELLIDO \***

<input type="text" value="JOSE"/>	<input type="text" value="ZAMORA"/>
<small>First</small>	<small>Last</small>

**Tu Email (Correo Electronico) sino tienes usa el de tus papas. \***

**¿Que aprendiste o sentiste al ver esta leccion? \***

Imagen del Portal No. 20

Ejemplo de notificación al enviar la tarea:

**- Tarea en Casa -**

¡GRACIAS TE MANDAREMOS TU NOTA DE ESTA LECCION A TU CORREO!

---

-Creado por Jose G Zamora iglesia CFB-

Imagen del Portal No. 21

## UNIFORME PARA MAESTROS DEL PROGRAMA “LA VIDA DE JESÚS”

Camisas tipo Polo: Logo del portal “LA VIDA DE JESÚS”.



Imagen del Portal No. 22



Imagen del Portal No. 23



Imagen del Portal No. 24



Imagen del Portal No. 25

PRESENTACIÓN DEL PORTAL A MAESTROS DEL PROGRAMA  
“LA VIDA DE JESÚS” EN IGLESIA COMUNIDADES DE FORMACIÓN BÍBLICA.

Jueves 10 de febrero de 2011



Imagen del Portal No. 26



Imagen del Portal No. 27



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE TEOLOGÍA.  
Guatemala, ocho de octubre de dos mil diez.

**ASUNTO:** El estudiante José Guillermo Zamora Sosa.  
SOLICITA. Se le autorice tema del trabajo pedagógico (punto de tesis) sobre: "PORTAL PEDAGÓGICO DE LA VIDA DE JESÚS" y propone como asesor de la misma a la Licenciada Edna Portales.

## Dictamen No. 15/2010

Después de haber analizado la solicitud del estudiante JOSÉ GUILLERMO ZAMORA SOSA para que se le autorice el tema de trabajo pedagógico, para cumplimiento de los requisitos, previo a optar el grado académico de **Licenciado en Teología**.

1. El tema de trabajo pedagógico presentado con el nombre de "PORTAL PEDAGÓGICO DE LA VIDA DE JESÚS" cumple con los requisitos académicos de esta Facultad.
2. El título elegido cumple con los requisitos legales para su validación en Universidad Panamericana, la cual se encuentra vigente el presente año.
3. La temática enfocada cubre el campo que la Licenciada Edna Portales conoce para asesorarlo.
4. En cumplimiento a la solicitud del estudiante JOSÉ GUILLERMO ZAMORA SOSA se le solicitará a la Licenciada Edna Portales supervisar el tema de trabajo pedagógico.
5. Por lo antes expuesto, se le autoriza al estudiante JOSÉ GUILLERMO ZAMORA SOSA trabajar el tema de trabajo pedagógico antes mencionado y se acepta a la Licenciada Edna Portales para asesorarlo.

Dr. Samuel Berberian Mavromatis  
Decano de Teología

c.c Registro de la Universidad  
Decanatura

