

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Santa Elena, Petén”

Bertruy Esquivel Argelia Edith

Najarro Zuñiga Lesbia Patricia

Bolón Moro Jayke Sarai

Rodríguez Max Josefina

Flores Ramírez María Geraldina

Sandoval Sierra Dina

Lorenzo Juárez Ingris Marleny

Zeceña Osorio Delia Judith

Milián Linares Soila Patricia

Santa Elena, Flores, Petén, enero 2014

“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Santa Elena, Petén”

Bertruy Esquivel Argelia Edith

Najarro Zuñiga Lesbia Patricia

Bolón Moro Jayke Sarai

Rodríguez Max Josefina

Flores Ramírez María Geraldina

Sandoval Sierra Dina

Lorenzo Juárez Ingris Marleny

Zeceña Osorio Delia Judith

Milián Linares Soila Patricia

Licda. Maria del Rosario Canek Ayala, Asesora

Santa Elena, Flores, Petén, enero 2014

Autoridades de Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

Lic. Francisco Salvador Mendez Duarte

Coordinador Regional

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Argelia Edith Bertruy Esquivel
Jayke Sarai Bolón Moro
María Geraldina Flores Ramírez
Ingris Marleny Lorenzo Juárez
Soila Patricia Milian Linares
Lesbia Patricia Najarro Zúñiga
Josefina Rodríguez Max
Dina Sandoval Sierra
Delia Judith Zeceña Osorio

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación



Dictamen No. 108 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No.1 de la sede Santa Elena, Petén”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación


C.C. Archivo

Recibido.


Santa Elena, Petén, 20 de octubre de 2013.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Panamericana

Respetuosamente.

De conformidad con las normas establecidas por la Universidad Panamericana, se hace constar que el presente **Seminario de Sistematización de la Práctica docente Supervisada Cohorte 2011, grupo No.1 de la Sede de Santa Elena, Petén**, ha cumplido con el proceso y los requerimientos descritos en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana.

Se extiende el presente dictamen favorable como requisito de egreso de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación a los estudiantes:

Argelia Edith Bertruy Esquivel
Jayke Sarai Bolón Moro
María Geraldina Flores Ramírez
Ingris Marleny Lorenzo Juárez
Soila Patricia Milián Linares
Lesbia Patricia Najarro Zúñiga
Josefina Rodríguez Max
Dina Sandoval Sierra
Delia Judith Zeceña Osorio


Licda. Maria del Rosario Canek Ayala
Asesora

Índice

Resumen	i
Introducción	iii
CAPITULO 1.	1
Marco Contextual	1
1.1. Alcances.	1
1.2. Objetivos	1
1.3. Aspectos Relevantes de la Práctica Docente	2
Capítulo 2.	4
Descripción Metodológica	4
Capítulo 3.	6
Reconstrucción Histórica del Proceso	6
3.1. Argelia Edith Bertruy Esquivel	6
3.2. Jayke Sarai Bolón Moro	8
3.3. María Geraldina Flores Ramírez	10
3.4. Soila Patricia Milian Linares	13
3.5. Lesbia Patricia Najarro Zuñiga	15
3.6. Ingrid Marleny Lorenzo Juarez	17
3.7. Josefina Rodriguez Max	20
3.8. Dina Sandoval Sierra	22
3.9. Delia Judith Zeceña Osorio	24
Capítulo 4	27
Reflexión Crítica	27
Capítulo 5	29
Lecciones Aprendidas	29
Capítulo 6	31
Propuesta De Mejora	31
Capítulo 7	33
7.1 Conclusiones	33
7.2.Recomendaciones	34
8. Referencias Bibliográficas	35
ANEXOS	36

Resumen

La sistematización de la Práctica Docente Supervisada es un proceso pedagógico enriquecedor de nuevos aprendizajes adquiridos a través de la vivencia. Es la interpretación crítica de la diversidad de experiencias vividas durante el desarrollo de la misma, a efecto de describir el proceso de cada uno de los integrantes del grupo; profundizando conocimientos, que nos permitan proponer mejoras y socializar los resultados obtenidos, mediante la interpretación de cada una de las experiencias, que han sido significativas en nuestra labor como practicantes.

Durante el transcurso se dio oportunidad de mejorar y de ayudar a los jóvenes en cada uno de los problemas que se presentaron en las diferentes instituciones en las cuales se tuvo la oportunidad de brindar conocimientos. Se observaron las necesidades y prioridades que existían en ellos, y como practicantes se resolvieron algunas de estas necesidades, siempre con la ayuda e intervención de algunos docentes y estudiantes de las instituciones educativas.

En el transcurso de la práctica se dio la oportunidad de fomentar valores tales como: el respeto, orden, solidaridad, responsabilidad, honestidad, los cuales nos ayudaron a mantener la disciplina y la armonía dentro del aula, se tomo en cuenta las diferentes herramientas y métodos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. Así también, en el aula universitaria, como grupo de trabajo se fomentó los valores que como docentes y ciudadanos debemos practicar para enseñar con el ejemplo a los estudiantes.

Las fases del proceso de práctica docente están estructuradas con el propósito de absorber de mejor manera las estrategias que nos permitan tener una visión amplia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto requiere de compromiso, vocación, eficiencia y responsabilidad, recordando siempre que debemos ser docentes que dejemos huella en los estudiantes, conscientes de la importancia de su formación profesional y moral.

El proceso de sistematización brinda la oportunidad de tener una mejor comprensión y reflexión de las experiencias vividas en nuestra propia práctica, teniendo como base una actitud crítica que permita actuar conscientemente en lo que realizamos durante la misma y lo que faltó por hacer, logrando con ello mejorar el proceso para futuras generaciones.

Todo esto no se podía llevar a cabo sin la intervención de nuestra asesora María del Rosario Canek Ayala, quien nos orientó con empeño y responsabilidad en todas las sesiones recibidas durante la secuencia de etapas establecidas. De igual manera es importante reconocer el apoyo y la oportunidad de las instituciones educativas en las cuales realizamos nuestra Práctica Docente.

Introducción

El presente documento contiene una reconstrucción histórica de las experiencias vividas durante las diferentes etapas de la práctica docente supervisada.

La ejecución de la práctica como experiencia en el aula, apporto una contribución significativa en esta etapa como estudiantes de la carrera de profesorado. Las experiencias durante este proceso fueron de mucho valor formativo como futuros profesionales en la docencia, estableciendo un perfil de orden y disciplina, la cual ejecutaremos en nuestro vivir.

Esta práctica tiene varios objetivos que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada clase fue una prueba a superar, variando las metodologías, haciendo de la evaluación una herramienta de corrección y auto superación, generando investigación, y mejor aún, incentivando a los estudiantes a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo.

Al finalizar la práctica docente, los estudiantes manifiestan satisfacción por haber sido participes en nuestra ejecución docente satisfactoriamente; el personal docente y administrativo donde realizamos nuestras prácticas dieron a conocer su conformidad por la labor realizada por cada uno de los practicantes de la Universidad Panamericana. Como practicantes encontramos diversos hallazgos que fueron pruebas que nos brindaron conocimientos, reflexiones que nos ayudaron a resolver diferentes situaciones en los establecimientos.

El objetivo principal de la práctica docente es aplicarlos conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de la carrera PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales, la cual constituye un ejercicio técnico pedagógico guiado y supervisado donde se fusionan los conocimientos teóricos y prácticos dando sentido a una realidad social y profesional.

Parte de este documento son las reflexiones críticas, donde se lograron interpretar las diferentes experiencias, para lograr el mejoramiento del proceso vivido. En éste se tuvieron lecciones aprendidas, en las cuales se nos dio la oportunidad de reflexionar la importancia de cada una. Parte importante constituyen también las sistematizaciones personales, donde cada uno de los integrantes relata su experiencia vivida durante el proceso, partiendo de ella posteriormente se socializó en el grupo, analizando cada uno de los componentes e indicadores y concluyendo en puntos de llegada y recomendaciones.

CAPITULO 1

Marco Contextual

1.1. Alcances.

- Uno de los principales alcances fue la interacción educativa dentro del aula, permitiendo la transformación de las actividades docentes en un espacio de indagación, teniendo en cuenta la diversidad y convivencia social.
- A lo largo de la Práctica docente, en cada centro educativo se impulsaron valores como la responsabilidad, honradez, amistad, tolerancia y respeto, entre otros.
- En el marco de la práctica pedagógica se impulsaron métodos de enseñanza, acordes a las necesidades y expectativas de cada estudiante en esta sociedad moderna y nuevas expectativas.
- Después de un proceso de interacción como grupo, se logró aunar esfuerzos, ideas, logros y sentimientos que al final de la Práctica y Sistematización el resultado es un grupo fortalecido en valores y conocimientos.
- Por medio de la adaptación de los contenidos se logra la globalización del aprendizaje, considerando las condiciones y necesidades de cada estudiante.

1.2 Objetivos

- Analizar e interpretar críticamente las diferentes experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir y relatar el proceso, en un orden determinado; obteniendo lecciones aprendidas y proponiendo mejoras y cambios en los resultados de la misma.
- Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo del proceso de la práctica docente con el propósito de comprender, explicar y describir los contextos sentidos fundamentos,

lógicas y aspectos problemáticos que representa las experiencias con el fin de transformar y calificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas

- Desarrollar los conocimientos adquiridos durante el proceso de construcción y reflexión analítica sobre las experiencias vividas, relacionando los conocimientos adquiridos durante la práctica.

1.3. Aspectos Relevantes de la Práctica Docente

Cada docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo práctico, en la vinculación teoría-práctica, la disciplina, la diversidad y el trabajo en equipo, capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores y para resolver problemas de aprendizaje. Además desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer y construir. Así también a convivir en forma armoniosa con los demás. Incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella, como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser para los alumnos un amigo y un modelo que ayude sin ningún compromiso sin importar el lugar ni el estado anímico.

Cada uno de estos aspectos fue base en el proceso de la práctica docente realizada como estudiantes de Pedagogía. También fue importante la planificación porque basada en ella se llevo a cabo cada uno de los aspectos mencionados.

Algunos hallazgos fueron:

- En algunas Instituciones del Estado y Colegios, hasta la fecha, no han elaborado su Proyecto Educativo Institucional (PEI), por lo que se nos dificultó la recopilación de información requerida.
- Se observó que algunos docentes no se presentan al horario de su clase señalado por lo que se pierden oportunidades para ampliar y profundizar en los temas impartidos en las aulas.

- En las instituciones educativas se observaron actitudes indecorosas por parte de alumnos y profesores, así también se mostro incumplimiento en el reglamento interno de las instituciones. Se evidencia la necesidad de fortalecer la ética profesional y valores morales y cívicos.

- Se observó compañerismo entre los entes de la comunidad educativa ya que en reuniones y actividades todos comparten y se ayudan entre sí.

- Se manifestó la colaboración y apoyo por parte del alumnado, docente y director en nuestra participación como practicantes. Gracias a Dios todos los estudiantes nos brindaron su apoyo, su amistad y sobre todo su respeto.

Capítulo 2

Descripción Metodológica

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se utilizaron diversos métodos que fueron de vital importancia en nuestra práctica docente, se dio la inducción para utilizar la metodología adecuada e innovadora y así poder dar un mejor rendimiento en las clases. Los conocimientos previos y los nuevos conocimientos se dieron a conocer por medio de lluvia de ideas, preguntas y respuestas, banco de preguntas De igual manera los contenidos se transmitieron con el apoyo de imágenes, papelógrafos, tiras didácticas y ejercitación. Se utilizaron diferentes técnicas y estrategias, así como dinámicas, ensayos textos paralelos, reflexiones, comprensión de lectura y exposiciones, todas las actividades con su respectiva herramienta de evaluación.

La planificación se realizó en base a las directrices de la universidad incluyendo: a) Contenidos declarativos que se definen como el saber que están referidos a hechos, datos, conceptos y principios. b) Los contenidos procedimentales: constituyen el saber hacer de procedimientos estratégicos y técnicas entre otros. c) Contenidos actitudinales: Hacen referencias al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de actitudes.

En relación a la Metodología, se tomó como base el aprendizaje significativo partiendo de: a) Conocimientos previos: Estos se clasifican en estrategias para que los estudiantes demuestren todos los conocimientos referidos al tema que se va a tratar. b) Nuevos conocimientos: Son los conocimientos que se les va a impartir de la manera que se va a realizar. c) La Ejercitación: es la estrategia o actividad requerida y enfocada a la evaluación para poder reafirmar el contenido dado a los estudiantes.

Evaluación: Se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos.

Planificar es un proceso metódico, diseñado para obtener un objetivo determinado, de dicho proceso se obtiene una visión del futuro, en donde es posible determinar la proyección de las metas por medio de los métodos apropiados que permitan alcanzar los propósitos, esto posibilita pensar de manera coherente en la secuencia de aprendizajes que se quieren lograr en los estudiantes.

La evaluación es la herramienta más importante ya que por medio de ello se visualiza el conocimiento de aprendizaje adquirido de los estudiantes.

Para lograr el dominio metodológico el docente debe tener un claro dominio del manejo del currículo nacional, pero hay que entender que todo esto es un proceso de aprendizaje cuyas barreras y obstáculos debemos enfrentar y vencer a lo largo del camino docente, puesto que la finalidad de este proceso es internalizar los conocimientos adquiridos a lo largo de este ejercicio docente.

La aplicación de la planificación forma parte fundamental en el desarrollo docente dentro del aula, debido a que se amplía diariamente según el contenido a impartirse.

Capítulo 3

Reconstrucción Histórica del Proceso

3.1. Argelia Edith Bertruy Esquivel

La sistematización de la práctica docente es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubren o explican la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre si y por qué lo han hecho.

Se realizó la práctica docente en el municipio de Poptún, departamento de Petén, en el Colegio Nazareno Mabel Hunter, que inició el día 25 de febrero del 2013, el curso de Ciencias Sociales en un horario de 1.00 a 1.35 de la tarde con la profesora de planta Patricia Jocabeth Sagastume. Teniendo a su cargo 15 alumnos donde transmite de sus conocimientos adaptándose a su entorno estudiantil.

El establecimiento cuenta con una cancha amplia, aulas, predio propio, parqueo, baños para alumnos y alumnas, bodega, estudiantes, grados, secciones, catedráticos, conserjes el colegio se encuentra en un buen estado donde realizan todas sus actividades dentro del colegio, también con los docentes del nivel básico y primaria y párvulos por lo cual el establecimiento ofrece una educación integral para toda la población estudiantil. El colegio cuenta con su proyecto educacional institucional PEI que se encuentra actualizado para el mejor funcionamiento dentro del centro educativo y se planifica en base al Curriculum Nacional Base.

En esta fase se me dio la oportunidad de apoyar a la profesora, tomando la asistencia y revisando tareas, tuvo una duración de 5 periodos, en los cuales tuve mi primera experiencia como docente con el grupo de básico. Es una nueva vivencia educativa, nos dan una nueva perspectiva que lo que es trabajar con jóvenes. En ocasiones no es favorable la relación del alumno y el practicante, pero estoy muy feliz y le doy gracias a Dios que los alumnos fueron muy respetuosos, cordiales, atentos y sobre todo me brindaban su amistad.

En el transcurso de la práctica se tuvo la oportunidad de trabajar el valor del respeto, con el objetivo que el alumno pueda obtener educación a base de la enseñanza y la importancia ya que como jóvenes, se faltan el respeto a sus compañeros y maestros,

brindarles apoyo en las actividades que se requieren e inculcar el valor al respeto a las personas en su entorno.

Se observo que las aulas no estaban bien ubicadas y los estudiantes y docentes sufrían de calor lo cual se convertía en un distractor en el desarrollo de las clases por lo cual se donaron 3 ventiladores para el uso y el beneficio de los estudiantes y docentes que laboran en el colegio.

En la docencia directa se obtuvo los logros y los objetivos que se propusieron para desarrollar en cada actividad y cada clase. Algunos temas centrales fueron en la vida diaria: se estudio el organismo judicial; que es quien aplica la ley sus garantías constitucionales, la corte suprema de justicia el organismo legislativo; que estos están integrados por los diputados al congreso de la república, los órganos con que cuenta el congreso de la república, el consejo de ministros, el vicepresidente de la república las secretarías específicas los gobernadores, su estructura estatal según la constitución de Guatemala.

La planificación se utilizo para lograr un mejor rendimiento en las aulas, utilizando las fases del aprendizaje significativo. Conocimientos previos: con variedad de técnicas, lluvia de ideas, Técnica del repollo, Papa caliente y lecturas previas. Los Nuevos conocimientos: contenido del tema con el apoyo de carteles, ejercitación: comprensión de lectura, investigaciones, análisis, resúmenes y glosarios. La evaluación de los aprendizajes se realizo en todo momento; antes, durante y después al finalizar cada periodo, a través de diferentes actividades como mesa redonda, exposiciones, debates y otros, que fueron evaluadas utilizando diferentes herramientas.

Las sesiones de inducción de la práctica docente con la Licenciada María del Rosario Canek Ayala, donde nos dio a conocer los puntos de cómo se trabajaría el proceso de práctica docente, y cómo estaba estructurada cada etapa, se informó de la planificación que se utilizaría para el desarrollo de cada clase impartida. En este punto se dificulto a la mayoría de estudiantes ya que no se tomo en cuenta la importancia de la planificación cuando se estudio el curso.

Esta experiencia fue un gran reto; dando conocimientos a los alumnos brindarles apoyo y demostrarles respeto. Es difícil al principio realizar esta etapa de docencia directa, en la cual la maestra de planta observa mientras se impartía la clase. Llegar con entusiasmo y con amor al aula. Es una alegría compartir con jóvenes, porque pude

experimentar cada alegría, cada situación que se vivió, también darme cuenta que el esfuerzo y empeño que iba desarrollando cada día me ayudo a convivir con los alumnos y aprender a desenvolverme, para que los jóvenes tengan un mejor aprendizaje significativo. Es importante utilizar estrategias innovadoras que despierten el interés, entusiasmo y atención de los alumnos, buscar estrategias de disciplinas e implementarlas, pues es necesario romper con el enfoque tradicional de estímulo respuesta.

El proceso de práctica docente finalizó con la entrega del documento impreso de toda la información recopilada durante las diferentes etapas establecidas.

3.2. Jayke Sarai Bolón Moro

En el ejercicio de la elaboración del conocimiento crítico aunamos la sistematización de todas las experiencias relacionadas con la práctica, haciendo posible la excelencia y eficacia para desenvolvimiento en el campo educativo, como también en otros contextos relacionados con el mismo. De esta forma se genera el interés en los puntos de reflexión del proceso vivido en la etapa.

La práctica docente se dio inicio el día 25 de febrero del 2013 en el Liceo Cristiano Shekina, ubicado en el barrio Villa concepción Santa Elena, Flores, Petén. El establecimiento cuenta con nueve aulas las cuales miden 8 x 4mts. Por ser primer año que funciona cuentan con un total de 28 alumnos de primero básico sección única. Seis catedráticos al servicio del nivel medio. La información relacionada con los datos obtenidos fue puramente con entrevistas a diferentes personas debido a que el PEI es un documento de uso confidencial en la institución, siendo un reto obtener la información requerida.

Para mejorar los conocimientos en cuanto a las relaciones personales de los estudiantes, se tuvo la oportunidad de auxiliar en los momentos indicados a la catedrática Ingrid Yojana Díaz Esquivel, encargada de la asignatura de Ciencias Sociales, en el horario de 4:30pm a 5:00pm. Se noto la necesidad de reforzar los valores específicos establecidos en las normas escolares, como el respeto tanto a maestros como entre alumnos, es decir, existe falta de respeto en la comunidad educativa, principalmente entre alumnos.

Luego de la observación realizada en los primeros días de clases, se concluyó que el colegio necesitaba una estufa para la elaboración de los alimentos, más que todo

relacionado a la clase de Educación para el Hogar. En tal virtud, se realizaron gestiones, juntamente con los estudiantes, una actividad de subasta, para la obtención de fondos económicos, que se llevó a cabo después de cierto tiempo.

Al inicio de la práctica directa fue complicado debido que soy de profesión Perito Contador, lógicamente es una carrera, no afín a la carrera de Pedagogía y Ciencias Sociales, es decir que no tengo dentro de mis habilidades, experiencia alguna que me relacione con la idea de impartir clases a alumnos, menos aún estar frente a un grupo de jóvenes inquietos y bulliciosos, desconocidos (as) con aspiraciones o sin ellas, ansiosos por aprender o reacios al aprendizaje, a quienes les tuve que impartir clases y colocarme el atuendo de catedrática para interactuar en el desarrollo de los nuevos conocimientos. Mentiría si afirmara que no fui presa del nerviosismo, pero como anoté en el acápite de este trabajo, se llegó el momento de establecer el diálogo continuo y de interactuar poniendo en práctica el cúmulo de teorías internalizadas en las aulas universitarias y es así como se dio la presentación en fecha inolvidable el día lunes 16 de abril, media hora antes de iniciar mi contacto directo con jóvenes y señoritas todos (as) en la plenitud de su adolescencia.

Para medir el aprendizaje de los estudiantes se realizaron pruebas objetivas, de observación y de aplicación, así también dependiendo de quienes participan en la evaluación, se aplicaron autoevaluaciones, coevaluación y heteroevaluación, de esta manera poder determinar si se logró cumplir con el objetivo y las competencias planificadas. Los temas más relevantes fueron: Los Derechos humanos, y también Institución de los derechos humanos en Guatemala y derechos civiles y políticos.

La etapa de la docencia ha sido una experiencia llena de conocimientos en mi formación como futura profesora de segunda enseñanza. Gracias a la asesoría por parte de la licenciada María del Rosario Canek Ayala, se nos brindó las bases de su conocimiento fue como se logró finalizar la práctica docente.

Esta experiencia me dejó grandes conocimientos entre los cuales puedo citar cómo poder implementar estrategias innovadoras, las cuales me serán muy útiles en mi vida laboral para lograr la transformación de la calidad educativa.

También pude adquirir experiencia sobre las fortalezas y debilidades del sistema educativo más que todo relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje de este centro educativo.

3.3. María Geraldina Flores Ramírez

La práctica docente ha sido un reto a superar en mi vida como estudiante y uno de mis mayores obstáculos ha sido no tener la base, por ser secretaria comercial y oficinista. Esta situación me dificultó desde un inicio debido al nerviosismo al saberme dentro de un salón de clase. Sin embargo el deseo por convertirme en una Profesora de enseñanza Media me ayudó a desarrollar paso a paso todo el proceso.

El curso de práctica docente supervisada inicio con las reuniones quincenales en el salón de clase que ocupa la Universidad Panamericana, y con esto se da paso a la etapa de investigación y observación en la que se solicitó investigar diferentes aspectos, de la institución donde se realizó la práctica docente. Como el FODA del establecimiento, la estructura de organización entre otra información del PEI. La experiencia de la práctica docente se realizó en el Instituto Mixto vespertino de Educación Básica por Cooperativa “Las Cruces.”

Durante la primera etapa se da la observación física al centro Educativo en el cual se notó aspectos y características muy importantes, como por ejemplo: que se encuentra ubicado, en el casco Urbano del Municipio de Las Cruces, en la Zona No. 4, a una cuadra de la calle central, frente al salón municipal de este joven Municipio, así mismo que la infraestructura del establecimiento se encuentra en condiciones aceptables para impartir clases.

Las aulas son lo suficientemente amplias para la cantidad de estudiantes que se atienden, y cuentan con la ventilación adecuada y una muy buena iluminación. El edificio tiene 5 salones y no cuenta con servicio de computación, en el lugar solamente se puede observar una pequeña biblioteca con ejemplares desactualizados.

En el Instituto por Cooperativa se educan a 110 alumnos aproximadamente, éstos divididos en los grados de primero, segundo y tercero básico, con un promedio de 36 alumnos por grado.

También se puede observar, una cancha polideportiva un patio lo suficiente amplio para el entretenimiento de los jóvenes, dos baños, pozo y un tanque de agua. Algunas partes la malla metálica se encuentra muy deteriorada.

En el establecimiento educativo laboran 9 docentes, los cuales llevan el control de las Áreas y Sub-áreas correspondientes.

En la semana de observación en el aula con una duración de cinco periodos, con la profesora Enma Yolanda Trujillo docente titular del curso de Ciencias Sociales, en los horarios de 1:10pm. A 1:45pm algunas de las primeras observaciones que se dieron, fueron que la docente siempre presentaba sus clases muy bien planificadas y el material que utilizaba siempre era el adecuado al contenido de sus clases. Durante esta semana de observación el tema principal que se abordó fue: La división política y administrativa de Guatemala, y sucesivamente continuo con la descripción de cada uno de los países de Centro América

Al iniciar la semana de auxiliatura me encontraba un poco más relajada, ya que había tomado más confianza con los jóvenes, además de apoyar a la profesora en la asistencia, aseo del aula, elaboración de material, etc. El día martes y miércoles esta semana impartí las primeras dos clases del periodo de práctica, en las cuales siempre tuve el apoyo de la profesora titular. Cabe mencionar que también conté con el apoyo del director del establecimiento, el profesor Fidel Omar Hernández.

Al llegar la docencia directa y tener la responsabilidad de mis 50 periodos de docencia, siempre trate de ser creativa, para un buen desarrollo en cada uno de los contenidos, en los temas a desarrollar encontramos la Civilización Maya, las Culturas Quiche y Cakchiquel, el Descubrimiento de América, La Conquista de Centro América y otros más. Algunas de las metodologías utilizadas fueron las Tiras Didácticas, Papelógrafos, Dinámicas, Exposiciones, Imágenes, Carteles, etc. Así mismo se utilizaron diferentes herramientas y técnicas de evaluación de los aprendizajes teniendo como base el CNB.

Durante todo este tiempo, el Instituto por Cooperativas se realizan varias actividades importantes tales como:

- ✓ El 22 de Abril se realizó una tarde Cívica, con motivo de festejar el día internacional de la tierra, en cual se dieron a conocer exposiciones de reflexión sobre cómo proteger nuestro medio ambiente etc.

- ✓ El 10 de mayo se da la festividad del día de las madres, una bonita actividad, donde se notó la unión de los docentes, para sacar adelante el evento.

✓ El 25 de Junio se celebró el día del maestro, con un convivio en el cual participo todo el personal docente de dicha Institución.

Las cuales fueron experiencias muy enriquecedoras en mi formación como docente. Durante toda la etapa de práctica docente supervisada se observó los diferentes comportamientos de los educandos y es notorio que en el grupo algunos estudiantes suelen tener comportamientos raros o diferentes a los del resto del grupo. Es importante tomarle atención a estos comportamientos, ya que siempre hay alguna razón por la cual el estudiante está optando estos comportamientos.

A lo largo de la trayectoria en clase se trabajó con un valor, por especiales circunstancias se tomo en cuenta el valor de el respeto, ya que este es uno de los valores que más golpeados están siendo en la actualidad. Para fortalecer este valor se aplicaron algunas técnicas como: mesa redonda, exposiciones con material de apoyo enfocado al respeto, dinámica de reconociendo de valores y dinámicas de convivencia en grupos. También se realizaron actividades curriculares como: limpieza de aulas, de baños, limpieza de patios y alrededores del Instituto por Cooperativa.

Algo muy importante que no puedo dejar de mencionar, es el proyecto Institucional de la práctica docente el cual consistió en la reparación de malla metálica de algunas aulas del establecimiento. Todo esto con la colaboración de los estudiantes y el resto del personal docente.

Parte de este proceso lo constituyó la supervisión al establecimiento de parte de la catedrática asesora, que motivó para cumplir nuestro propósito y sobre todo evidenciar la responsabilidad de la Universidad Panamericana en los estudiantes próximo a egresar como Profesores de Segunda Enseñanza.

En este establecimiento se adquirieron grandes conocimientos y es sin duda una experiencia incomparable para la formación de mi preparación académica ya que todo lo vivido fue de vital importancia para la presentación de la micro enseñanza y la realización del informe final de Práctica Docente Supervisada.

La sistematización de la práctica ha permitido reflexionar acerca de lo vivido durante todo este proceso y evitar cometer errores en el futuro, así también hacer propuestas de mejoras a las próximas promociones.

3.4. Soila Patricia Milian Linares

La sistematización es un proceso de recuperación, tematización y apropiación de la práctica docente que nos permite interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo del proceso de práctica docente. El propósito es comprender y explicar los contextos, sentidos, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas.

El día 25 de febrero del presente año, se inicio la práctica docente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa; Esta ubicado en el municipio de Santa Ana, Petén, Se compartió con la PEM Zoila Esperanza Mondragon Miss, como profesora de planta, en el curso de Ciencias Sociales, en el horario de 1:35 a 2:10 de lunes a viernes. El aula tiene 34 estudiantes de primero básico sección “c”.

El Instituto cuenta con un claustro de docentes capacitados académicamente para brindar una educación integral a todo el alumnado. El ambiente donde conviven los alumnos es muy apropiado ya que se adapta a las necesidades de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza. Cuenta con su Proyecto Educativo Institucional lo que permite llevar el proceso de enseñanza organizado en todos los aspectos.

El buen ambiente del aula, es propiciado por la maestra titular, es una profesional capacitada, para manejar diferentes situaciones que se le presentan dentro del aula, utilizando diferentes estrategias que le permiten lograr que en los estudiantes el aprendizaje significativo.

Durante todo el proceso se le apoyó a la maestra con la asistencia, revisión de tareas y con el contenido del tema ya que ella se atrasaba un poco, por el motivo que tenía un periodo antes en otro grado, y para apoyarla empezaba con la clase y ella explicaba el contenido del tema y aclara sus dudas para que los estudiantes tenga un mejor entendimiento sobre el tema.

La enseñanza con valores es un aspecto que debemos de poner en práctica, es por eso que se le compartieron reflexiones y fábulas a los estudiantes sobre el valor imprescindible en el aula “EL RESPETO”, los alumnos comentaban la reflexión y concluíamos en recalcar el respeto a los demás como principio para una buena relación.

Se dio la oportunidad de dotar al establecimiento con mobiliario de limpieza e implementación deportiva, ya que se observó que el establecimiento no contaba con dichas herramientas que eran indispensables para la realización de algunas actividades.

Para la realización de la docencia directa fue indispensable planificar, tomado en cuenta que es la base en el desarrollo de una clase. Algunos de los temas planificados fueron los valores cívicos, los cuales me permitieron hacerles reflexiones a los alumnos sobre la importancia de estos en la sociedad y en nuestra formación. Otro tema fue las costumbres y tradiciones de un municipio, para ello se tomo al municipio de Santa Ana para explicar ciertas costumbres que se pueden observar en el municipio. Para el desarrollo de estos temas fue muy interesante que los alumnos realizaran comidas, bailes y dramatizaciones para demostrar lo que sobresale en dicho municipio.

La Etapa de la docencia fue un poco difícil al principio, pero lo bueno fue que los alumnos respondieron favorablemente, prestando toda la atención y cooperación de su parte, lo cual fue de mucha importancia para llegar a desarrollar mis clases. Me pude dar cuenta que es más difícil ir a la práctica por que te enfrentas a problemas y situaciones reales a los cuales tienes que encontrar solución de una u otra manera ya que siendo el maestro los y las alumnas ponen toda su confianza en ti y en tu conocimiento que tú tienes. Además eres el responsable de que su aprendizaje de mejores resultados en esa área porque tú tienes que buscar las estrategias adecuadas a cada situación para que ellos respondan de la mejor manera

En este proceso es muy importante tomar en cuenta la evaluación del aprendizaje de los alumnos durante todo el proceso, por lo cual se utilizaron diferentes estrategias y herramientas de evaluación: debates, lista de cotejo, rubrica, preguntas escritas y orales, mapas conceptuales, textos paralelos y ensayos y otros.

Se le agradece a la licenciada Maria del Rosario Canek por toda la asesoría que se nos fue brindada, el apoyo moral y sobre todo la comprensión de su parte para con nosotros, también todas las estrategias y técnicas que nos compartió para comprender mejor el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es una persona muy profesional que tiene mucho conocimiento en el ámbito educativo lo cual nos sirvió mucho tenerla como asesora.

La docencia es parte importante de este proceso de construcción y acumulación de saberes, que se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

Como docente tienes grandes satisfacciones y este proceso nos da la oportunidad de poder reflexionar sobre todos los aspectos importantes para la docencia, por ejemplo la

comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es por, consiguiendo un componente básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo.

El docente o los maestros no debería enfocarse tanto en la cantidad de contenidos que el alumnos aprendan sino que en la calidad de esos conocimientos ya que debemos estar claros que en nuestro país la educación está en un proceso de muchos cambios y creo que son cambios para bien ya que no solo estamos enseñando para pasar de un grado a otro sino les estamos enseñando para la vida y creo que como maestros ese debería ser nuestro más alto ideal.

La culminación del proceso de práctica docente fue el día de la entrega del documento, donde se plasmaron todos los conocimientos y experiencias vividas durante el transcurso de dicho proceso.

3.5. Lesbia Patricia Najarro Zuñiga

La sistematización de la Práctica Docente, es uno de los cursos importantes y la culminación del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales, se inicia un sábado nueve de Febrero de dos mil trece, con el apoyo de la licenciada María del Rosario Canek asesora de Práctica Docente. En el transcurso de este curso se realizaron diversas actividades y se realiza la descripción de cada una de las actividades que se programan juntamente con la Docente de Planta. Esta experiencia es de beneficio para cada uno de los docentes practicantes, lo que permite reconocer la forma de trabajar en el Nivel Básico lo cual requiere de esfuerzo y trabajo.

La práctica Docente se inició el 25 de febrero 2013 en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.211 de Cooperativa las Flores, Dolores, Petén. Con ambiente agradable del establecimiento, se inicio una buena relación al solicitar permiso para realizar la práctica docente en la institución educativa, desde ese momento me dijo que se trabajaba jornada doble porque había una semana de alternancia y gracias a Dios el director Virgilio Isaí Pinelo Nájera acepto que realizara mi práctica con el grado de primero Básico, y luego me presentó al profesor titular Bertín de Jesús Valdez Corado, el cual estuvo de acuerdo en brindarme la oportunidad de compartir la clase de ciencias sociales, desde ese momento ofrece su apoyo.

Se observo que el establecimiento solo tiene planificaciones anuales, no cuentan con el proyecto educativo institucional lo cual es una debilidad de instituci3n. Desde su inici3 se observo que un grupo era v3ctima de bulling. Al respecto, el docente titular argument3, que ellos quieren que los compa1eros t3midos sean como ellos, que son j3venes que siempre pasan activos, y fue as3 como le dije que me diera diez minutos del periodo para dirigirme a los j3venes para hacerles conciencia en el sentido de que cada uno de sus compa1eros tienen grandes habilidades, que para desarrollarse dentro del grupo y que como compa1eros deb3an de aceptar a sus compa1eros tal y como son. As3 tambi3n se les indico la importancia de los valores especialmente el respeto, dentro y fuera del contexto educativo. El tema se dio a conocer con el prop3sito de que cada uno de los j3venes reflexionara y cambiaran su actitud y forma de convivir con sus compa1eros, que fueran m3s respetuosos entre ellos. Asimismo la entrega de un Rotoplas para beneficio de los alumnos ya que no se contaba con el servicio de agua potable.

Planificar la clase es lo m3s importante para lograr un desarrollo pleno y obtener lo que uno desea de cada uno de los temas que se imparten, las clases siguientes fueron temas importantes para los j3venes y me presentaron una exposici3n en grupo, los lineamientos a calificar y como deb3an de pararse frente a los dem3s compa1eros, al igual que deb3an utilizar un tono de voz adecuado para que los escucharan, el material que iban a utilizar ten3a que ser limpio y con letra clara.

Se utilizaron diversas herramientas de aprendizaje, lista de cotejo, pruebas orales y escritas, autoevaluaciones y coevaluaciones que sirvieron de mucho en las diferentes actividades realizadas con los estudiantes.

La asesor3a brindada por la Licenciada Mar3a del Rosario Canek, fue lo primordial dentro del proceso de Pr3ctica Docente, ya que facilit3 las herramientas para obtener un resultado satisfactorio.

Durante la pr3ctica docente se presentan muchos inconvenientes como: la falta de valores en los j3venes, la falta de respeto hacia los dem3s, estos han sido algo importante porque luego de observar el comportamiento de cada uno de los j3venes como docente tomando la tarea de reforzar el valor del respeto, por medio de este; poder lograr un cambio en cada uno de los mismos, y es muy satisfactorio cuando se logra mejorar la aptitud en los j3venes, como practicante fue muy satisfactoria esta experiencia que genero cambios de conducta en todo el grupo.

3.6. Ingrid Marleny Lorenzo Juarez

La Sistematización es un ejercicio que se desarrolla sobre experiencias prácticas con el objetivo de documentar su evolución de forma, que puedan servir como referente, también es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y construcción se describen o se explica el proceso vivido. Las sistematizaciones se caracterizan por producir nuevos conocimientos y objetividad de lo vivido.

El día dos de febrero de dos mil trece se dieron a inicio las sesiones para llevar a cabo la Práctica Supervisada, para lo cual nos reunimos en la Escuela Oficial Rural Mixta Marta Rosa Morales Cetina lugar, en el cual ocupamos como Sede de Santa Elena, Flores Petén.

La Licenciada María Del Rosario Canek nos informó sobre su nombramiento como docente responsable de la misma a cada uno de los estudiantes con seguridad y delicadeza, nos dio los lineamientos y la metodología a trabajar durante el trimestre, como también los pasos iniciales que debíamos tomar en cuenta en este proceso de enseñanza aprendizaje docente.

Como primer requisito cada estudiante debe redactar una solicitud, dirigida al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana siendo el Lic. Dino Marcelo Zaguí en el cual teníamos que solicitar que se nos autorizara la realización de la Práctica Docente Supervisada.

A partir del lunes (11-02-2013) inicio la aventura visitando el Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Elena, fue en el Colegio Adventista de Petén a través de la dirección, autorizan efectuar la practica en este Colegio. Me presente con la PEM, Mirna Consuelo Pérez Felipe, Directora del Colegio Adventista de Petén (CAP), ubicado en el Barrio 3 de Abril de San Benito Petén, para informarle y entregarle el oficio que facultaba para la realización de dicha práctica, misma que fue firmada de recibido.

El día 25 de febrero del 2013 hice presencia en el establecimiento en el horario que realizaría la Práctica Docente; de 16:30 a 17:00 de lunes a jueves. De parte de la PEM Mirna Consuelo Pérez Felipe Directora del Establecimiento indicando que el Profesor Eduardo Francisco Góngora López, sería el docente de planta a quien asistiría con la práctica docente. Seguidamente el docente dio la bienvenida en el salón de clases, me

presento ante los jóvenes y informándoles el objetivo de la Práctica Docente y el periodo de la misma, así también les manifestó que en su ausencia mi persona estaría a cargo de la clase.

Fue un gran reto el tener la oportunidad de estar con un grupo de jóvenes con distintas capacidades, se les dio a conocer los propósitos, metas y el tiempo que compartiríamos.

Durante la observación se tomaron las medidas de las aulas que el Colegio Adventista, tiene que es de 6 x 7. Un total de 81 alumnos, con un promedio 27 por grado, una sección por grado. El Colegio Adventista de Petén fue fundado en el año de 1997, inicialmente se estableció en lo que eran las aulas del Ministerio Infantil de la Iglesia Adventista Central de San Benito, Petén, lugar donde se impartían los sábados clases para los niños de la Iglesia, desde donde se les enseñaba a los niños y a las niñas a amar, obedecer y a confiar en un Dios bondadoso. El área de aprendizaje está conformada por ocho salones acondicionados conforme a las especificaciones pedagógicas de iluminación y ventilación adecuadas. En la parte trasera del colegio se cuenta con un amplio campo de fútbol y una pequeña dirección.

Su infraestructura es amplia en cada uno de sus salones de clase en buen estado, un centro de computación, una tienda donde venden la refacción de los jóvenes, espacio que ocupa la dirección y cuenta con un área recreativa una cancha de Básquet Ball y PapifutBall con su respectivo techo. El grupo de docentes tienen una buena relación laboral con los demás docentes interaccionando desde luego con los estudiantes.

En los periodos de observación en el aula se realizó del 2 al 8 de abril del presente año, tiempo en el cual pude observar la dinámica y didáctica utilizada por el profesor, Eduardo Francisco Góngora López, profesor de planta de Ciencias Sociales. Gracias a Dios hay personas que le brindan la oportunidad a uno como practicante para que se aprenda de ellos.

La metodología del docente, se desarrollaba a través de carteles, material didáctico dando sus clases interesantes y motivadas, utilizando diferente metodología constructivista y el aprendizaje significativo. Así también diferentes herramientas de evaluación.

Al llenar la ficha estudiantil a cada uno de los alumnos, se comprobó que hay jóvenes, de muchos problemas que ellos llevan a los salones de clase, entre ellos que les hace falta amor de padre o de madre porque hay jóvenes que viven en familias desintegradas estudiantes que necesitan apoyo moral y económico. Se evidencio también que hay muchos jóvenes que tienen la oportunidad y no la saben a provechar.

En el Colegio Realice dramatizaciones con los jóvenes para practicar lo importante que es no olvidar los valores, el respeto, la honestidad, la honradez.

En la fase de Auxiliatura, se desarrolló del nueve al quince de abril. Proceso en cual brindo apoyo docente titular en los casos que ameritaba, representando un paso importante debido a que se asume la responsabilidad de estar al frente del grupo de jóvenes, quienes esperan ser orientados en su proceso de enseñanza.

Después de la fase observación y de Auxiliatura, se desarrolló el paso más importante que es la Docencia Directa, proceso que se llevó a cabo a partir del dieciséis de abril de dos mil trece, la cual representa una nueva experiencia en la vida de cada estudiante que desarrolla la práctica docente.

La docencia directa se desarrolló en horario de 16.30 a 17:00 p.m. sin embargo, cuando algún docente titular no llegaba después del horario de mi práctica, la directora se dirigía a mi persona solicitando mi apoyo para cubrir algunos periodos.

El proceso de práctica directa se inicio con la elaboración de la planificación de clase, entregándonos un formato del plan el cual estaba compuesto de: Indicador de logro, Contenidos declarativos, Contenidos procedimentales, Contenidos actitudinales, Metodología, Conocimientos previos, Nuevos conocimientos: abordar en clase, Ejercitación y Evaluación.

En el salón de clase interactuaba un joven de nombre Jonathan, con una inquietud desesperante: faltándole el respeto a sus compañeros, agredió a un compañero y le doblo los brazos hacia atrás y este joven es muy pequeño. El jovencito pasa queja que no lo respetan pero el también no se da a respetar con sus compañeros; ésta fue una anécdota que me impresionó.

EL 22 de julio de 2013, finaliza con el proceso de la práctica, me fue muy difícil por el hecho de trabajar casi todo el día, había que entregar pronto la papelería de toda la

práctica, por otro lado debía retirarme del Colegio, agradeciendo primeramente a Dios por haberme permitido que finalizara la Práctica Docente y al Establecimiento educativo.

Al finalizar la práctica en el Colegio Adventista de Petén CAP, en paso de nuevo, un nerviosismo por la terna para la presentación de la micraenseñanza. Agradezco infinitamente a las Licda. María del Rosario por el tiempo, apoyo y orientación en todo el proceso de práctica y Seminario. Agradezco a Dios y la Directora Mirna Consuelo Pérez Felipe, Directora del Colegio Adventista de Petén, CAP, el apoyo brindado.

3.7. Josefina Rodriguez Max

La sistematización de la práctica docente es un proceso pedagógico enriquecedor de nuevos aprendizajes adquiridos a través de la práctica, es la interpretación crítica de la diversidad de experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, internalizar conocimientos, proponer mejoras y socializar los resultados obtenidos. Teniendo como objetivo principal interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas durante el proceso de la práctica docente desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, ubicada en el Barrio Valle Nuevo del Municipio de San Benito Petén, a efecto de describir las acciones emprendidas, mejorar el desempeño docente y socializar los resultados.

Durante la etapa de observación se conoció el entorno escolar, como establecer vínculos de amistad con la directora del establecimiento educativo, Profa. Odilia Aracely Ramírez, también el acompañamiento de la catedrática titular *del curso de Comunicación y Lenguaje*, Profesora Karla Maribely Marroquín, persona amable que me concedió el espacio para realizar la práctica docente. Se pudo observar el desempeño docente como titular, la metodología, las explicaciones, material didáctico y las técnicas de trabajo, la planta física del edificio escolar, las fortalezas y debilidades, como persona ha sido de mucha importancia observar la forma de abordar los contenidos educativos.

La planificación de clases fue desarrollada de acuerdo al Currículo Nacional Base, siguiendo los procedimientos metodológicos para facilitar el aprendizaje, desarrollar la clase magistral, explicando con claridad el contenido y motivándolos a participar, asumiendo una dinámica diferente a la acostumbrada. De modo que la semana de observación y auxiliatura sirvieron de base para sentir mayor seguridad en el momento

de entrar a la fase de ejecución de la práctica docente. En esta fase correspondió auxiliar a la profesora de planta que se ausentó una semana, estuve trabajando en el curso de Comunicación y Lenguaje el tema sobre las técnicas de comunicación, mismas que se aprovecharon para organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y dejarles tareas sobre la exposición de los mismos. Se trató de fomentar la cultura participativa, la cooperación, la solidaridad, fortaleciendo los niveles de confianza para garantizar un buen aprendizaje.

Se trabajó el tema de los valores éticos, morales cívicos y espirituales, se les dejó como tarea investigar y luego exponer en clase, aunque el tema sobre los valores es tarea específica de los padres de familia, por lo menos en la escuela se deben retocar para explicar ampliamente los mismos.

Se realizó un proyecto dentro del Instituto: una ampliación de techo de láminas especie galera, debido a que las motocicletas de los docentes no tenían un lugar específico para protegerlas del sol y la lluvia, el proyecto quedó terminado y está al servicio del personal docente.

Para el desarrollo de una clase magistral se debe tener claridad en el manejo de las competencias del curso, manejar con destreza y habilidad el currículum Nacional Base para plasmar en el plan los componentes del mismo, contenidos declarativos, actitudinales, procedimentales y metodológicos. Así mismo tener claridad en la aplicación de los criterios de evaluación y un dominio absoluto sobre la planificación de clases, que servirá en el futuro para ponerlo en práctica y socializar las experiencias adquiridas.

La fase de observación lo primero que se hizo fue tratar de acercarse a los estudiantes, para iniciar un proceso de comunicación e identificación y crear altos niveles de confianza a manera de preparar el terreno para el momento de ejercer la práctica docente, conocer el perfil de los estudiantes para tener un criterio de su personalidad.

El ejercicio de práctica docente realizada en el Instituto de Educación Básica “INEB” ha dejado en mi persona huellas imborrables. Inicialmente me sentí nerviosa por la inexperiencia en este nivel educativo; por tratarse de adolescentes, además los períodos de clases son breves, que interfirieron alcanzar a cabalidad el procedimiento metodológico.

Finalmente, durante el transcurso de la última semana de práctica docente, se tuvo el cuidado de tener en orden en el cuadro de registro de evaluaciones, todas los punteos obtenidas por los estudiantes en las distintas actividades realizadas por ellos.

La evaluación tiene como propósito mejorar la enseñanza aprendizaje, a través de la retroalimentación, calificar y decidir los resultados, aporta el grado de conocimiento adquirido por los alumnos y así tomar las mejores decisiones. Se aplicaron pruebas como la lista de cotejo, la escala de calificaciones y diferentes pruebas objetivas.

El hecho de haber realizado la práctica docente me ha dejado un legado de buenas experiencias, puede darme cuenta que trabajar con adolescentes en el nivel medio, es distinto a laborar con alumnos de la primaria, en la universidad se reciben los conocimientos teóricos que fueron muy útiles para desarrollar de buena forma nuestra práctica docente.

3.8 Dina Sandoval Sierra

El propósito de la sistematización de la práctica docente es documentar las experiencias vividas, promover las reflexiones, y profundizar en el proceso de la práctica, mezclando la teoría y experiencia con aprendizaje significativo.

El presente informe es sobre los datos que se han acumulado sobre la institución donde se hizo la práctica docente la cual fue en el Centro Educativo del Nazareno que está ubicado en Santa Elena Petén, inició el 26 de Febrero del 2013.

El Centro Educativo está en una zona muy concurrida, su instalación es amplia y cumple con las necesidades que los alumnos tienen, además la descripción del establecimiento, la visión, la misión, objetivos, y la estructura organizacional de la misma.

Se investigaron los servicios que esta institución educativa presta a la comunidad, las jornadas de trabajo, el número de docentes que laboran en la institución, el número de alumnos que hay en cada nivel y se recopiló información sobre el perfil de los alumnos, donde se pudo notar que algunos jóvenes eran de escasos recursos, y otros eran hijos de profesionales y a pesar de eso se apreció la falta de atención a los jóvenes de parte de los padres, además de todo esto se notificó el horario de clases.

Fue maravilloso ser útil dentro del aula durante la auxiliatura, en cierta ocasión ayude directamente en la clase, pues el maestro de planta estaba en una reunión, en ese momento logre trabajar con dinámicas, juegos, los cuales permitieron tener un

momento muy agradable y los jóvenes aprendieron el tema, tomando en cuenta que era una guía para ellos.

Se prestó la oportunidad de ayudar a los jóvenes; ellos eran abusivos e irrespetuosos por ello el valor del respeto fue el necesario trabajarlo, cada dos periodos de clase leían un concepto del respeto y luego opinaban como practicar el valor, y se logro que ellos cambiaran su forma de actuar, y de pensar lo cual fue muy satisfactorio.

Parte de la práctica fue la elaboración de algunos proyectos, en los que se trabajó la identificación de los baños y el aula de tercero básico, se fabricaron astas y sus bases para dos Banderas. También se organizó ventas de hamburguesas para ayudar con la celebración del día de la familia. Esta reunión estuvo muy amena, donde se participo con todos los padres y alumnos de la institución Educativa.

El 18 de Abril se inicio la práctica directa y para ello se elaboraron los planes de cada sesión de clase, fue muy difícil la elaboración pero, con esfuerzo y ayuda de la asesora se logro cumplir con los objetivos.

Para realizar este proceso se utilizo las herramientas de enseñanza y aprendizaje que fueron necesarias para cada una de las cesiones según los temas impartidos, entre estos temas hubieron algunos con relevancia como la Primera Guerra Mundial, La revolución del 20 de Octubre, y Cultura de Violencia en Guatemala, estos fueron desarrollados de manera que los jóvenes interpretaran la historia y la comparan con la realidad que se vive en Guatemala, logrando un gran éxito según la competencia.

Durante este periodo hubo experiencias significativas, como cuando un joven no tenía dinero para comprar su libro y se recolecto el fondo para comprarlo. Otro estudiante no usaba los zapatos del color del uniforme, y por ello no entro varias veces al Colegio. Los compañeros le ayudaron a comprarlo, eso fue muy bello, ver el compañerismo y la importancia del amor que mostraron al compañero me lleno de alegría.

Para desarrollar el proceso de evaluación se utilizaron herramientas como lista de cotejo, rubrica, y pruebas orales o escritas se desarrollo la evaluación obteniendo resultados positivos. Dependiendo de los actores de la evaluación se realizaron autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

Con respeto a la asesoría, la licenciada María del Rosario Canek en cada una de las reuniones informaba y llenaba de valores y conocimientos por medio de la enseñanza de las herramientas de aprendizaje y las herramientas de evaluación, a pesar de toda la asesoría hubieron problemas, pero la licenciada encontró dinámicas para que entendiéramos los pasos de cada etapa de la práctica.

Para concluir la sistematización es la recopilación en forma ordenada de las experiencias vividas, y se informa sobre las diferentes etapas en que se desarrolló esta práctica docente, entre ellas la de observación donde se habla de la estructura física del establecimiento, presentando un croquis hecho a mano sin ningún instrumento, se utilizó una guía de observación que cumple con todo lo reglamentario.

En la etapa de auxiliatura se describe las diferentes formas en que se colaboro con el docente encargado de la clase y las nuevas enseñanzas y métodos que el docente impartía.

Cada una de las etapas realizadas en el proceso de la practica fueron significativas y dejaron huella que formara parte de la vida de docente.

Las herramientas de enseñanza y aprendizaje como las herramientas de evaluación ayudaron a realizar con efectividad la práctica docente.

En relación a la enseñanza de nuestra docente instructora la licenciada Maria del Rosario Canek fueron esenciales en la aplicación en la práctica. Cada una de las reuniones fue sustancial en conocimiento para la realización de la docencia.

3.9 Delia Judith Zeceña Osorio

La Sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubren el proceso vivido los factores que han intervenido en dicho proceso y como se han relacionado entre sí.

La experiencia de la Práctica docente se inicio el 25 de febrero del presente ciclo, después de haber recibo la inducción pertinente de parte de la asesora asignada por la universidad. Se dio en el Colegio Centro Educativo Shaddai, ubicado en el Barrio El Porvenir en el municipio de San Benito, departamento de Petén. El establecimiento tiene en el ciclo básico un total de 113, con un promedio de 45 por aula. Se trabajo en el aula de primero básico, en el horario de 17:20 a 18:00 horas con la Licenciada Irma Dali de León Pinelo, como profesora de planta y de quien se aprendió por su experiencia y compromiso en la docencia.

El establecimiento cuenta con 12 aulas con ventilación e iluminación adecuadas. Funge como directora la Licda. Huswer Sarceño Martínez, quien guía y orienta las actividades del centro educativo.

El Colegio Cristiano Shaddai tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional, lo cual les permite tener su Misión y Visión presente y sobre todo trabajar en base a las directrices trazadas. Una de las características que identifican este establecimiento es la devoción religiosa que tratan de transmitir en sus actividades dándose el espacio para la oración y reflexión diaria.

En fase de observación y auxiliatura sobresalió la eficiencia y dedicación de la profesora de planta, permitiéndome también participar en el aula; verificando la asistencia de los estudiantes, en la organización de la limpieza, se apoyó también en la elaboración de material didáctico y revisión y calificación de tareas. Este proceso permitió tener un acercamiento más con los estudiantes, así también tomar seguridad y confianza en sí misma, lo cual me ayudó al momento de la docencia directa.

Los valores que se trabajaron fueron el Respeto y la Tolerancia, considerando que era necesario reforzarlos por los conflictos y problemas que a diario se observaban con los estudiantes y que con las actividades que se realizaron mejoró conservablemente las relaciones y actitudes del grupo.

Al presentarse la fase de la docencia directa el 15 de abril, a pesar de los temores, por no haber tenido antes esta experiencia por ser Bachiller en Ciencias y Letras, fue una etapa inolvidable, no solo por los conocimientos adquiridos, sino por haber contribuido en la formación académica y moral de los jóvenes del grupo. Los temas principales que se trabajaron: Lenguaje Verbal, Mitos y Novelas, Anécdotas, entre otros. Se conjugaron periodos nuevos conocimientos y periodos para realimentar.

Para la fase de docencia directa se utilizó metodología innovadora en base a lineamientos del Curriculum Nacional Base, teniendo como base el Constructivismo y las Fases del aprendizaje significativo. Así también el proceso de evaluación se realizó en todo momento, utilizando diferentes herramientas de evaluación, tanto de observación como de aplicación. Dependiendo de los actores participantes se utilizó también la Coevaluación heteroevaluación y autoevaluación. Los recursos utilizados fueron: material concreto, papelógrafos, libros de texto e historias, así como libros para redacción y periódicos. En este periodo se tuvo el apoyo incondicional de la profesora de planta, especialmente con las orientaciones de los temas a impartir y la metodología a utilizar. Así también el respeto de los estudiantes que apoyaron y participaron activamente en las clases.

La asesoría se recibió de la Licenciada María Del Rosario Canek Ayala, fue base fundamental para llevar a cabo cada una de las etapas de la práctica docente, en lo cual la inducción nos ayudo mucho para poder culminar satisfactoriamente la práctica docente.

El proceso de Práctica Docente, especialmente para quienes no practicamos la docencia, fue una experiencia muy enriquecedora como estudiantes y como futuros docentes de la educación media de nuestro país. Permite la participación en la educación y formación de la juventud, de igual manera la sistematización permite la reflexión crítica de este proceso, lo cual redundará a no cometer los errores observados y cometidos en la misma. También la concientización de la realidad de la educación en nuestro país.

Al finalizar cada una de las etapas de la práctica docente solo nos queda como futuros profesionales , analizar y comprender cada una de las cosas vividas , así mismo como podemos mejorar cada una de las cosas como podemos mejorar cada una de las cosas que realizamos ha sido una etapa muy importante en nuestra formación pedagógica.

Capítulo 4

Reflexión Crítica

Por medio de la inducción de la asesora de la Práctica Docente Supervisada, Licenciada María del Rosario Canek Ayala, se logro que el proceso de práctica fuera exitoso, en cada una de las etapas realizadas.

La labor docente da la oportunidad de analizar de forma racional y reflexiva la problemática educativa que diariamente se solicita en las aulas, con el fin de buscar estrategias opcionales y soluciones que permitan a los educandos formarse plenamente y adoptarse al ámbito social. Los saberes se van adquiriendo con el transcurso de la práctica ya que podemos enfrentarnos a situaciones reales que necesitan una solución práctica que nos permitan tener un conocimiento más amplio del contexto del aula.

En el proceso enseñanza aprendizaje se pueden apreciar varios factores que dificultan el aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo la tensión nerviosa, dificultades para atención, inquietud y a veces desobediencia, falta de autocontrol de sí mismo, bajo concepto y autoestima, ansiedad, inestabilidad emocional así también la falta de valores en los jóvenes: respeto, tolerancia, amor, solidaridad, cooperación, responsabilidad y la discriminación hacia los demás. La fase de observación ha sido muy importante porque después de observar el comportamiento de cada uno de los jóvenes; debemos tener en cuenta y buscar la estrategia adecuada para que el aprendizaje del estudiante sea significativo.

Es importante reforzar el valor del respeto para poder lograr un cambio positivo en cada uno de los jóvenes, ya que se logra el equilibrio y madurez en la actitud de los estudiantes y como practicantes nos sentimos satisfecho con el resultado obtenido.

Nos enfrentamos a una serie de retos y problemáticas que son originadas por el contexto familiar, el alumnado y todo el personal que labora en la institución. Hay muchas situaciones que pueden afectar y a la vez beneficiar a los estudiantes y profesores, siempre y cuando se manejan y utilizan adecuadamente ya que la educación cambia para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, cuando se adapta a las necesidades y expectativas del alumnado en general.

El éxito del proceso de la práctica docente es buscar que el estudiante logre alcanzar un aprendizaje o al menos un mayor porcentaje del mismo, pero la experiencia ejemplifica

que se debe implementar una forma participativa donde el estudiante se implique personalmente en las tareas que se realizan, reelaborando sus contenidos hasta llegar a construir esquemas conceptuales propios.

Las estrategias que se aplican en la transmisión de conocimientos para buscar un control de la atención del estudiante y las de codificación, elaboración y organización de la información vinculada al control de los procesos de estructuración y personalización del conocimiento, se basan en técnicas como el subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos que permiten fortalecer e interiorizar con mejor facilidad la obtención de un aprendizaje significativo.

Plasmar cada una de las experiencias vividas nos ayuda a reflexionar sobre cosas que se hicieron, las que debimos haber efectuado, pero por una u otra razón no logramos realizar. Algunas actividades pendientes de realizar son: impartir charlas educativas a los docentes del establecimiento para mejorar y hacerles comprender la forma correcta de tratar a los jóvenes por medio de la disciplina y el respeto mutuo, ya que es un factor que observamos muy arraigado en las instituciones. Se considera una debilidad en los establecimientos.

Se evidencio que en las instituciones educativas no cuentan con un psicólogo, que ayude a los jóvenes con problemas de alta o baja autoestima ya que ambas son dañinas para los estudiantes porque no les permite alcanzar alto rendimiento escolar. Lastimosamente no se gestiono ningún proyecto en estas instituciones durante nuestra presencia como practicantes.

En este proceso también se observo que los padres de familia no se interesaban en el rendimiento académico de sus hijos, durante el camino de la practica debimos hacer énfasis en las reuniones de padre de familia, para lograr un cambio de actitud de cada uno de ellos.

Capítulo 5

Lecciones Aprendidas

Una lección aprendida implica la presencia y aplicación en la buena práctica de algunos o todos los criterios establecidos. Como es natural, se espera que en la diseminación de la buena práctica, la lección aprendida se refuerce a sí misma en las dimensiones correspondientes.

- Mediante el desarrollo de la práctica docente una de las experiencias aprendidas fue conocer el valor que tiene el planificar cada una de las clases, donde llevar algo preparado nos ahorra tiempo y ayuda a cumplir con los conocimientos a impartir, es beneficioso tanto para el educador como para los y las educandos.
- Esta experiencia fue un gran reto vivido por medio de los conocimientos brindados y el apoyo demostrado a los alumnos. Con el esfuerzo y empeño tanto del maestro de planta como el practicante, permitiendo un desenvolvimiento, en el mejoramiento de cada uno de los jóvenes en su aprendizaje reformando el enfoque tradicionalista.
- Se reflexiona que los estudiantes son seres que participan, personas que poseen afecto, que tienen vivencias particulares como seres totales y no fragmentadas, que todos son diferentes y hay que ayudarlos a explorar y comprender el conocimiento de su persona, porque las acciones ejecutadas por el estudiante en el aula quedarán grabadas y las recordará en el transcurso de su vida. Todos son un ente con iniciativa, con necesidades personales como crecer intelectualmente, capaces de auto determinarse y con potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. El estudiante en el aula enfatiza su necesidad de vivir experiencias, sentirse útil y en comunicación con los demás.
- Como docente se tienen grandes satisfacciones y este proceso da la oportunidad de poder reflexionar sobre todos los aspectos importantes para la docencia; por ejemplo la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, que

porconsiguiente es un componente básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo.

➤ Se tomó conciencia de la importancia del trabajo y apoyo en grupo; fomentando la solidaridad, honradez, responsabilidad y empatía en los salones de clase con los jóvenes y en el grupo universitario.

Capítulo 6

Propuesta De Mejora

El diseño del plan de mejora representa la principal aspiración dentro del proceso de práctica. Sin embargo, se fundamenta y cobra importancia en las etapas precedentes y particularmente, en la participación de todos los miembros.

La fase de exploración, auxiliatura, ejecución y la fase de autoevaluación han sido un punto, indispensable para consolidar la presente propuesta de mejorar. Nuestras pretensiones están orientadas a la facultad de ciencias de la educación, instituciones educativas del área donde se realizó la práctica docente y a los alumnos practicantes.

- Se considera importante para el mejor rendimiento del estudiantado un análisis profundo en la estructura del pensum de estudio de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía para que los estudiantes no se encuentren con obstáculos de falta de conocimientos básicos al momento de realizar su práctica docente supervisada.
- La propuesta de mejora para las instituciones educativas está orientada a los directores de los establecimientos para que se interesen en la relación de alumno y catedrático, así también en la presencia en las aulas para verificar el cumplimiento de planificación y contenidos de estudio.
- La propuesta para los estudiantes de pedagogía es que cada experiencia vivida en el proceso de práctica sirva para mejorar la docencia, y sea una reflexión sobre la vocación y entrega docente.
- Para obtener mejores resultados en el desarrollo la práctica docente se propone que los 50 periodos de la docencia directa, 5 de observación y 5 de auxiliatura, se reestructuren y cambien a 10 de Observación, 10 de Auxiliatura y 25 de docencia directa, maximizando tiempo y rendimiento del alumno practicante.

- Se recomienda que la Universidad cubra los gastos de transporte en los que incurra el docente en las visitas en los diferentes establecimientos donde se encuentran los practicantes, lo cual apoyará a los estudiantes y al catedrático de la práctica docente supervisada.

- Que la universidad informe con seguridad y eficacia de los lineamientos generales que deben seguirse durante todo el proceso de práctica y de sistematización.

Capítulo 7

7.1 Conclusiones

- Durante el proceso de práctica docente supervisada se presentaron deficiencias en la elaboración de planificación y evaluación por parte de los estudiantes practicantes, por falta de aplicación y ejercitación de los mismos
- El estudiante practicante en el afán de culminar con los 50 periodos que el proceso de práctica docente define, se descuida de la calidad educativa de los educandos y de preparación en los contenidos.
- Las situaciones problemáticas que vive el maestro muchas veces se ve reflejado en el trato a los estudiantes, lo cual se refleja también en el rendimiento del educando.
- Debido al orden que la universidad rige al pensum de estudios de la carrera de Profesorado de segunda enseñanza en pedagogía, las cátedras que son de mayor aporte informativo, fueron impartidas en el tiempo incorrecto, siendo esto un obstáculo en el rendimiento del practicante.
- Por la importancia de la sistematización es importante tomar en cuenta desde el inicio de la práctica, llevar el orden cronológico de las actividades realizadas y evitar la pérdida de información importante de todo el proceso de práctica.
- Por ser importante la sistematización se debe tomar en cuenta el orden, el material didáctico y cada una de las herramientas y técnicas de aprendizaje, incluyendo cada una de las experiencias vividas dentro y fuera del aula, para lograr las competencias sobre las fases de la práctica.

- Es necesario una campaña agresiva en los docentes en servicio y estudiantes del nivel medio para conocer, profundizar e implementar el Currículum Nacional Base en las aulas.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda que para lograr una efectividad satisfactoria en el desarrollo del proceso de docencia es imprescindible tener un conocimiento amplio sobre planificación y estrategias de aprendizaje ya que es la base para el desarrollo de la docencia directa.
- Se sugiere a la Universidad Panamericana minimizar el número de periodos establecidos para que no sea un obstáculo para lograr en los estudiantes una calidad educativa.
- Es recomendable para los docentes hacer una reflexión crítica de todo lo vivido a lo largo de su carrera pedagógica para detectar las estrategias que le permitan resolver las situaciones dentro del aula de la mejor manera.
- Para lograr alcanzar las metas propuestas en el desarrollo del proceso de la práctica docente es indispensable la reestructuración del Pensum de estudio de la carrera Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía en ciencias sociales para poder adecuarlo a las condiciones y necesidades del estudiante practicante.
- Es recomendable e indispensable el uso del Diario Pedagógico plasmando cada una de las experiencias vividas así como del material fotográfico, las reflexiones y la metodología aplicada en la práctica docente para exitosa elaboración de la Sistematización.

Referencias Bibliográficas

- La educación en Guatemala recuperado el 18.04.2013 <http://www.historiasiglo20.org/Guatemala>
- Libro de texto Ciencias Sociales 3. Volumen (4) (2012) Guatemala. Editora Educativa
- Programa interculturalidad recuperado 06.06.2013 <http://www.monografias.com/Guatemala>.
- La importancia de la expresión recuperado 05.07.2013 [blogspot.//programa.comhtml](http://programa.comhtml.blogspot.com).
- Libro de texto Ciencias Sociales 1. Volumen (2) (2000) Guatemala. Editora Santillana.
- Biblioteca Electrónica sobre sistematización de experiencias, Recuperado 22.06.2013 <http://www.cepalorja.org/sistematización>.
- Oscar Jara, ed. Alorja. 1998. Orientaciones teórico-práctica. <http://oscar.jara@alforia.cr/www.alforia.or.cr/sistem>.
- CEMCOS-Radio Quillabamba recuperado 15.07.2013 informes.//Quillabambanoticias@.Org
- Centros de estudios urbanos y regionales (1524-1821)//Julio Cesar Pinto Suria. Consultado 11.06.2013
- Influencia culturales recuperado 28.06.2013 <http://Guatemala.eltecuanimx.tripod.com/nuestros&origenes/documento6.shtml>.

ANEXOS



