

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Bajo Rendimiento Escolar del Segundo Ciclo del Nivel Primario

(Artículo Especializado)

Martha Leandra Boj Poz

Sacatepéquez, septiembre 2013

Bajo Rendimiento Escolar del Segundo Ciclo del Nivel Primario

(Artículo Especializado)

Martha Leandra Boj Poz (**Estudiante**)

Lic. Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)

Lic. Henry Geovany Torres Iguardia (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

ASUNTO: **Martha Leandra Boj Poz**

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad; solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado**, para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: **02 de febrero de 2013**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Martha Leandra Boj Poz**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana



La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013

A:

**Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de
Licenciatura en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez**

08/05/13
Lic. Henry Giovanni Torres Iguardia
Administrador Educativo
Colegiado No. 15,532

Distinguido Licenciado:

De manera atenta hago constar que la estudiante Martha Leandra Boj Poz ha elaborado su Artículo Especializado como trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que someto dicho trabajo a su consideración.

Respetuosamente:



**Lic. Luis Horacio Gaytán Silva
Catedrático Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



ASUNTO: **Martha Leandra Boj Poz**

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad, solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 12/2013. 01 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de : " Bajo Rendimiento Escolar del Segundo Ciclo del Nivel Primario" del (la) estudiante Martha Leandra Boj Poz, con número de carné:0806696 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud que el **Artículo Especializado**, con el tema "**Bajo Rendimiento Escolar del Segundo Ciclo del Nivel Primario**", presentado por: **Martha Leandra Boj Poz**, previo a optar grado académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de el **Artículo Especializado**.

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Únicamente la autora es la responsable del contenido del presente artículo especializado.- Ciudad de Guatemala,

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Proceso de enseñanza aprendizaje	1
1.1 Definición del concepto proceso educativo	2
1.2 Factores que influyen dentro del proceso cognitivo del escolar	2
1.3 Tendencias globales de la enseñanza educativa	3
2. Rendimiento escolar	4
2.1 Conceptualización de bajo rendimiento escolar	4
2.2 Determinantes negativos del bajo rendimiento escolar	5
2.3 Clima familiar y sus efectos en los escolares	6
2.4 Importancia de la Evaluación del escolar con bajo rendimiento	7
3. Pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa del escolar	8
3.1 Acciones básicas para revertir el bajo rendimiento escolar	9
3.2 Estrategias para eficientizar el proceso de enseñanza aprendizaje	10
3.3 Tendencias globales para mejorar la educación en Guatemala	11
3.4 Pirámide de Maslow y la teoría de las necesidades con enfoque educativo	11
3.5 Afectividad, herramienta para el desarrollo cognitivo del escolar	12
3.6 Reforzamiento positivo del bajo rendimiento escolar	13
3.7 Economía de fichas	14
3.8 Parte informativa	15
3.9 Psicología Educativa (psicología escolar)	16
4. Enfoque Ministerial del Segundo ciclo del nivel primario	16
4.1 Dificultades que enfrentan los docentes al momento de enseñar	17
4.2 Diseño curricular del segundo ciclo	17
4.3 Herramientas básicas para la educación significativa	18
4.4 Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo	19
4.5 Nuevo Currículum Nacional Base	20

Comentarios finales	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias Bibliográficas	24

RESUMEN

La mejora continua como objetivo global.

A través de los años transcurridos, en los estudiantes de los centros educativos de todos los niveles del nivel primario, se ha creado situaciones que de una u otra forma afecta su calidad de vida, mediante los cambios que se suscitan condicionando el comportamiento, haciendo de su vida exitosa o un fracaso, incluyendo actitudes como acciones: Para poder contrarrestar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, es necesario conocer los diversos factores que lo determinan, dentro de ellos podemos mencionar, emocionales, ambientales, familiares y cognitivos, se debe de recordar que cada estudiante es único en su forma de aprender y asimilar los conocimientos nuevos.

Se sugiere que, el docente debe de conocer a sus estudiantes a través de un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, para determinar la situación actual del estudiante, así ayudarlo y orientarlo en conocerse, induciéndolo a un aprendizaje significativo, de ésta manera ayudan a buscar soluciones a problemáticas o desviaciones escolares; detectar oportunidades y mejoras para alcanzar una visión clara en el contexto escolar y en su desarrollo emocional.

El docente debe de tener claro, que el buen rendimiento académico esta influenciado por:

- ✓ La perseverancia
- ✓ La motivación(padres de familia-docentes)
- ✓ El propio interés del alumno.

Hay que recordar que el contexto académico y el desarrollo emocional van relacionados, (mal estudiante) no existe, simplemente existe un factor estresante que cohibe el desarrollo mental del estudiante.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado, “Artículo Especializado”, nos permite conocer y profundizar, en la actitud de los estudiantes con bajo rendimiento escolar, afectando en sí la integridad física y mental.

La temática investigada explica cuales son los factores estresantes que influyen en los estudiantes del nivel primario, los comprendidos entre las edades 7 a 13 años, regularmente en esta etapa, el alumno aún cuenta con el apoyo incondicional de quien lo representa legalmente en el centro educativo, porque aún no ha alcanzado un grado de madures, que le permita tomar decisiones para su vida, es dependiente desde todo punto de vista especialmente en la formación de su propia personalidad.

El presente Artículo Especializado está integrado por varios capítulos, en el primero se encuentra “procesos de enseñanza aprendizaje”, En sí nos da a conocer cual es el rol del estudiante, maestros y padres de familia, para determinar una buena educación, así mismo da a conocer los factores que determinan la buena visión educativa.

En el segundo capítulo, se encuentra contenidos como “bajo rendimiento escolar”, este explica porqué, dónde y cuándo se da la problemática del bajo rendimiento escolar, da a conocer diferentes formas de aprendizaje, y sobre todo con las conductas no deseadas que afectan el rendimiento académico del escolar. Seguidamente se aborda el tercer capítulo, el cual esta integrado por temas como “pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa”, en este capítulo se establece las formas más comunes y las estrategias para mejorar el rendimiento del escolar, por lo que se convierte esta en la visión importante del presente artículo, Por último se da a conocer la participación que tiene el Ministerio de Educación, para poder revertir la problemática que origino este estudio siendo el “**BAJO RENDIMIENTO DEL ESCOLAR DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**”. En este capitulo se dan a conocer la importancia que tienen el Curriculum Nacional Base y sus herramientas, las guías que debe de manejar correctamente el docente, para eficientizar la política educativa del Ministerio de Educación.

Bajo Rendimiento Escolar del Segundo Ciclo del Nivel Primario:

1. Proceso de enseñanza aprendizaje

En muchas ocasiones escuchamos mencionar estos términos, especialmente en los profesionales pedagogos, por lo que no coordina para tener una mejor idea de estos términos primeramente se analizan por separado estos dos conceptos con el apoyo de algunos autores, empezaremos definiendo el concepto de **enseñanza** “la tarea de la enseñanza es producir el rendimiento en el aprendizaje, cuando, en realidad, tiene más sentido expresar que una tarea central de la enseñanza es permitir al estudiante realizar tareas del aprendizaje” (Escribano Gonzales , 2004:31).

Stenhouse ha definido el proceso de enseñanza aprendizaje como las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad, indica que la enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios.

De igual manera se estudia el concepto de **aprendizaje**, uno de los autores investigado lo define de la siguiente manera “Podemos definir el aprendizaje como un cambio duradero en el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia.” (Papalia, Wendokos y Duski, 200).

Se puede observar o determinar que estos dos términos, al momento de la práctica se convierten en conceptos dependientes, la enseñanza es una manera para cumplir con el desempeño del docente y el aprendizaje a los medios que desarrollan para que el educando asimile de manera eficiente y eficaz la transmisión de un mensaje.

Como podemos notar el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su función principal no es sólo enseñar,

sino propiciar que sus alumnos aprendan a través de la utilización de métodos, estrategias y tácticas, para lograr los objetivos de estos dos pilares dentro del concepto de la educación.

El objetivo o desafío de todo catedrático se enmarca, en que los alumnos puedan aprender contenidos literarios y numéricos, la adquisición de conocimientos en el nivel primario le permitirán sentar los pilares fundamentales para que desde allí se forme un patrón o cultura auto educativa, es posible que si durante esta etapa adquiere ciertas habilidades y patrones de conducta, los mantenga posteriormente y hasta llegar al nivel superior en su educación.

1.1 Definición del Concepto Proceso Educativo

La educación durante las diferentes etapas educativas no es cuestión de improvisar estrategias educativas, sino de formular procesos prácticos y mentales para poder asimilar la enseñanza de manera ordenada, es por ello que es determinante determinar en que consiste el proceso educativo y los beneficios que se obtienen al diseñar eficientemente estos procesos, “El proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que utilice”

Formular eficientemente, un sistema de aprendizaje en los alumnos requiere organizar y concatenar ciertos eventos que permitirán que el catedrático alcance los objetivos de enseñanza aprendizaje en el educando. Para ello es también necesario identificar los factores que pueden influir dentro del proceso de enseñanza.

1.2 Factores que influyen dentro del proceso cognitivo del escolar

Los procesos de enseñanza aprendizaje, se logran mediante el conocimiento adecuado de las estrategias de enseñanza, a la edad del educando, determinar la capacidad del alumno o la capacidad cognitiva; permitirá desarrollar estrategias de enseñanza que permitan a este

desarrollarse de mejor manera, Ortiz brinda un interesante aporte de la cognición, “La palabra cognición corresponde a la etimología latina de los términos conocimiento y conocer. El significado de la palabra conocer es captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, significado, cualidades y relaciones, mediante los procesos mentales” (Ortiz, 2009 p. 11) Si el alumno logra procesar este significado y poder llevarlo a la práctica habrá desarrollado una habilidad que le permitirá alcanzar sus metas como aprendiz no solo de los procesos educativos mediante las estructuras educativas si no también mediante los procesos de experimentación del diario vivir.

1.3 Tendencias globales de la enseñanza educativa

Es interesante hacer un análisis del como se daba la educación hace varios años y como en la actualidad se ha desarrollado, y ante todo observar el avance que esta ha obtenido con el desarrollo de la tecnología, en la medida que esta ha avanzado los métodos de enseñanza lo ha hecho con ello, hoy se habla de plataformas digitales que son utilizados como estrategia educativa en los niveles de la educación superior, que ya no es nada nuevo, al contrario, es bastante común en nuestro medio, no digamos en los países del oriente, occidente.

Pero esto, es la cara amable de la enseñanza aprendizaje, versus el avance tecnológico, y que pasa con los pueblos olvidados donde aun no llega ni siquiera la disposición de los elementos básicos del desarrollo, entre los que se encuentra la energía eléctrica. Es allí donde el educador debe de ser habilidoso para adaptar las tendencias globales de enseñanza, no necesariamente a través de la tecnología si no de métodos, que permitan la inclusión, la motivación, participación y la innovación de procesos educativos que puedan lograr los resultados; el uso de la tecnología.

2. Rendimiento Escolar

La visión del educador, padre de familia y educando es alcanzar un nivel de conocimiento que permita el desarrollarse profesionalmente, sabiendo que esto puede generar también desarrollo familiar y, el rendimiento escolar “Es el nivel intelectual de los niños. Se puede decir que los niños más inteligentes tienen un mayor rendimiento que los niños de menor capacidad intelectual”. (Bravo 2002:127), este factor (rendimiento escolar) depende de muchas situaciones de vida que puede tener el escolar, no depende solo de la situación de vida que pueda tener, también de factores económicos familiares, que pueden afectar desde el momento de la concepción, el periodo evolutivo posterior a la gestación, el nacimiento y la situación actual de vida.

El rendimiento escolar depende también de factores externos, la auto motivación de aprendizaje que pueda tener, claro esta que la experiencia hace al maestro, que en la medida del tiempo que pueda dedicar podrá adquirir mejor habilidad de aprendizaje. Se habla que cuando las personas nacen, traen ciertas habilidades que al momento de explorarlas, alcanzan niveles superiores de rendimiento, si dentro de su gen o genética se encuentra un ser práctico, para los números o teoría lo será, al identificar esta habilidad, no digamos si se dedica a perfeccionarlo.

2.1 Conceptualización de bajo rendimiento escolar

Bravo definía que el rendimiento escolar; es el nivel intelectual de los niños, obviamente el nivel intelectual, depende como ya se ha mencionado de factores internos y externos de los niños, incluso desde los patrones paternos, el momento de la concepción, el periodo de gestación, los primeros meses y años de vida, dependerán de los cuidados alimenticios que se le puedan ofrecer, si la alimentación, los cuidados físicos, la relación entre padres e hijo, que se tengan determinaran en gran medida el desarrollo intelectual del escolar. Expuesto lo anterior podemos definir que el bajo rendimiento del escolar, es la carencia cognitiva que el niño pueda tener al momento de querer desenvolverse,

Por otro lado se puede describir como la falta de capacidad que el escolar tenga al momento de razonar las practicas en el aprendizaje.

Este tipo de situaciones, es sin duda el resultado de la falta de atención del escolar desde las diferentes etapas de su vida, incluyendo el desarrollo físico e intelectual que pudieran haber tenido, si sus padres, producto de un alto rendimiento escolar debido a factores positivos, generaran el mismo patrón, todo lo contrario sería si estos son hijos de padres que durante el transcurso de su vida carecieron de los factores, alimenticios y Cuidados físicos.

2.2 Determinantes negativos del bajo rendimiento escolar

Retomando el tema anterior, se ha investigado las causas del tema, bajo rendimiento escolar en Guatemala, algunas bibliografías apuntan que se debe en gran medida a la deficiencia grave de alimentos, “Existe una gran cantidad de pruebas provenientes de Perú, Jamaica, Filipinas, Guatemala, Kenia y Chile, donde niños que experimentaron una deficiencia grave de nutrimentos-suficiente, puede causar baja estatura, desde edades tempranas-, presentan déficit cognitivo durante la etapa escolar, con rendimiento académico bajo, alteraciones neurológicas, y problemas de atención y en sus relaciones interpersonales” (Casanueva, Kaufer, Pérez, Arroyo, 2008: 288)

La importancia de poder identificar estos factores no es únicamente para tener el conocimiento, se trata de que de una u otra manera se garantice la disposición de alimentos ricos, en vitaminas, proteínas, carbohidratos y minerales para los escolares, es importante tomar en cuenta, que la madre durante el periodo de embarazo pueda consumir productos ricos en vitaminas, minerales, entre otros, y de los cuidados que le permitirán tener una etapa saludable desde todo punto de vista.

Revertir el bajo rendimiento en la etapa escolar es muy difícil, pero si se cuenta con el apoyo moral de los padres, la disponibilidad de los maestros, el empeño del escolar y la inversión gubernamental, se pueden lograr grandes cambios, para que esto no se pueda repetir en los futuros hijos.

2.3 Clima familiar y sus efectos en los escolares

Dentro del contexto de “bajo rendimiento del escolar” se encuentran inmerso una serie de factores, tantos internos como externos, algunos son resultados de desarrollos embrionarios carentes de medios apropiados de desarrollo, de igual manera por factores externos, que afecta en gran medida el rendimiento, entre estos sobresale el clima familiar que el escolar puede estar viviendo, “el medio familiar como un contexto educativo donde los padres, al igual que los profesores en la escuela, son educadores y educandos al mismo tiempo: éste es precisamente un aspecto que destaco muy especialmente en este trabajo. Es una advertencia sutil a unos y a otros de que todos deben trabajar codo con codo y de que deben hacerlo así por la salud y felicidad de sus hijos y alumnos y, naturalmente, por la de ellos mismos.” (Ovejero, 2005, p. 14)

Es natural que la situación de vida que el escolar pueda estar viviendo en su familia afecte la condición de estudiante, no es lo mismo que en su familia se respire un ambiente agradable, entendiéndose que existe, comprensión, apoyo no solo económico para contar con el recurso requerido para su formación, si no también con el apoyo moral de sus seres queridos, específicamente de sus padres.

Lo contrario a este escenario obviamente afectará su desempeño, psicológicamente mantendrá ocupada su mente y su disposición de asimilar, en cuanto a los factores externos, no obtendrá los recursos necesarios para poder desarrollar sus actividades educativas.

Los efectos positivos o negativos dependen en gran medida del clima que la familia pueda estar viviendo, ello traerá resultados que podrán beneficiar o no alcanzar los objetivos o metas de su educación.

“Es bien sabido que los padres pueden desarrollar un ambiente en la familia favorable o desfavorable al aprendizaje el cual incide, a su vez, en la filtración e interpretación de las influencias educativas en la escuela. Además, los valores transmitidos en la familia

condicionan el aprendizaje escolar en la medida en que se superan en continuidad o una discontinuidad entre la cultura familiar y la escolar” (Ovejero, 2005, p. 14)

La familia como primera escuela, juega un papel de mucha relevancia personal, por ejemplo: si en la familia se practican valores positivos como: la responsabilidad, puntualidad, la honestidad, entre otros, permitirán que el educando y futuro profesional practique por inercia estas acciones que le permitirán tener una ventaja competitiva dentro del resto de los educando, “El rendimiento académico de los adolescentes está relacionado con la percepción que tienen del estilo educativo de sus padres y con el clima familiar, el estilo de los profesores y el ambiente de la clase” (Ovejero, 2005, p. 15).

Por otro lado es increíble como afecta el estilo o manera de accionar del catedrático en el educando, si este, dentro de su cultura laboral muestra valores positivos, sin duda alguna beneficiaran al alumno, lo contrario seria que este tenga un accionar negativo, máxime si el alumno simpatiza con ese patrón, perjudicara el desarrollo de su cultura como personal. “Un clima de convivencia, es una condición necesaria para que la labor docente pueda realizarse; en realidad, el clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabón necesario para una tarea educativa eficaz. Pero además, la convivencia es también un aspecto esencial que debe aprenderse en la escuela y en la familia; es un objetivo tan importante, más, que los propios contenidos curriculares, utilizando una expresión muy común en los padres” (Ovejero, 2005, p. 15)

2.4 Importancia de la Evaluación del escolar con bajo rendimiento

Anteriormente se exponía que se puede revertir hasta cierto punto el bajo rendimiento de los escolares, para ello en principio es necesario que se haga una evaluación de la situación, en las escuelas por ejemplo, es importante que se focalice a los alumnos que puedan tener este problema, con el objetivo de brindarles una educación especializada, de igual manera concientizar a los padres de familia para que dediquen mas tiempo a sus hijos.

Por otro lado, es importante que el gobierno a través del Ministerio de Educación, ponga a disposición todos los recursos necesarios, al alcance de la población escolares, desde material didáctico hasta maestros con un nivel académico superior, con cierta especialización y que tengan la vocación verdadera de educar, es importante analizar estos puntos, a futuro, bajo o alto rendimiento escolar generará a su familia y al país un costo beneficio positivo o negativo.

Es necesario realizar un análisis de la educación nacional para identificar los factores que aquejan el rendimiento escolar, desde las altas esferas del ministerio de educación, hasta poder evaluar el bajo rendimiento de los escolares. De la educación guatemalteca 1944-2010, , Los resultados de trabajo identifican áreas-problemas prioritarias, para ser atendidas en la educación guatemalteca Cobertura total por niveles, coherencia entre educación y realidad vital, modalidades del desempeño docente, analfabetismo, calidad de la educación en eficacia y en pertinencia, infraestructura educativa, organización y administración educativa, descentralización y financiamiento de la educación”. (Menéndez, 2006: 347)

3. Pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa del escolar

Se han determinado factores que pueden afectar la formación educativa y de persona, si las condiciones familiares no son las apropiadas, lo contrario sucede cuando existen condiciones favorables, psicológicamente afecta positivamente, con mayor razón si hay disposición de los padres para brindar el apoyo que se requieren, pero ¿básicamente que hacer para mejorar la calidad educativa? “los cinco principios para mejorar la calidad de la educación para todos, son: la Visión, de la escuela (la escuela del futuro) debe ser el resultado de la contribución de todos los miembros de la comunidad escolar, la escuela considerará la presiones externas de cambio, como importantes oportunidades para asegurar sus prioridades internas, la escuela tratará de crear y mantener las condiciones necesarias para que todos los miembros de la comunidad escolar aprendan. La escuela tratará de adoptar y desarrollar estructuras que promuevan la cooperación y que conduzcan al fortalecimiento de los individuos y los grupos, la escuela tratará para promover la idea de

que el control y la evaluación de la calidad es responsabilidad de todo su profesorado” (Ainscow 2001:14-15).

La praxis (práctica) de estos principios fomentan educación eficiente, es por ello que las autoridades de la escuela primordialmente y en cascada con el resto de maestros tengan la visión educativa de calidad, desde todo aspecto desde el ambiente estructural que se pueda respirar hasta al clima laboral que se pueda sentir y ver, de igual manera la disposición de perseverancia, de innovación educativa para que el alumno muestre siempre deseos de superación y de aprender, ante todo mostrar siempre la ingeniosidad de brindar educación con calidad.

El desarrollo de estos pilares básicos de educación pueden ser la diferencia entre futuros profesionales preparados con calidad ya que sumados generan sinergia.

Otro pilar preponderante, sin duda alguna es la inversión que el gobierno quiera hacer para aprovechar los fondos públicos para la educación, varios concedores indican que el desarrollo de los pueblos se da en la medida que la educación llegue a estas comunidades, los gobiernos deben de fomentar los gastos eficientes para la inversión en la mejora de la educación. “Se garantiza la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en los centros sostenidos con fondos públicos. Para ello los centros de una misma zona los escolarizarán en proporción a sus límites y recursos” (Carda, Martínez, 2007:106)

3.1 Acciones básicas para revertir el bajo rendimiento escolar

Existen factores básicos de éxito con enfoque de enseñanza aprendizaje, que pueden marcar la diferencia, entre estos se ha mencionado, los cuidados psico-alimenticios que deben de iniciar mucho antes de la concepción, el apoyo moral y económico de los padres, la disposición de los maestros a través de la oferta de una educación diferenciada, y sin duda alguna la disposición y visión gubernamental de ofrecer educación eficiente y eficaz.

“La relación entre el maestro y los estudiantes, las interacciones entre estos últimos y el ambiente escolar inciden de modo directo en el aprendizaje y la conducta” (Henson, 2000:15)

Cuando se habla de que el maestro debe de brindar una educación diferenciada se está indicando que debe de ser competente en el desempeño de la labor educativa, con respeto, y con mucha creatividad al momento de trasladar la enseñanza. Posterior a ello saben de crear o utilizar procedimientos sistemáticos de evaluación, esto con el fin de poder determinar que tanto a estado asimilando el alumno, el maestro debe de realizar un diagnostico de sus alumnos, con el fin de determinar si es necesario que se planifique o desarrolle las mismas estrategias de enseñanza o es necesario de innovar o retroalimentar los mismos métodos en enseñanza.

La escuela reconoce este progreso en ceremonias de graduación, listas de honor, premios y otros reconocimientos oficiales del aprovechamiento. Además, las buenas escuelas asumen la responsabilidad de los resultados de la enseñanza y utilizan la medición del aprovechamiento para la evaluación de sus programas” (Henson, 2000: 18)

3.2 Estrategias para eficientizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de los maestros se refiere, existen algunas actividades que no requieren mayor recurso, estas permiten la utilización de recursos que está al alcance de los propios escolares, basta con un poco de creatividad por parte de los educadores, “Actividades de observación de dibujos e imágenes, estáticas y en movimiento (cuentos, pinturas, fotografías, dibujos animados, video, televisión.) Actividades de construcción mediante piezas o partes que conforman un todo (encajes, castillos). Actividades de interpretación de roles o papel (indios y vaqueros, papás y mamás, médicos y enfermeras, policías y ladrones, profesores y alumnos, etc)” (Monereo, Pérez, Palma, 2007: 48-49)

Es importante que los maestros realicen este tipo de actividades más a menudo que vayan evaluando, las preferencias de los escolares y mas que sea del agrado que permita alcanzar las metas y objetivos del educador, ante todo la innovación de ciertas prácticas pueden marcar la gran diferencia, es importante que los actores; padres, alumnos, maestros y gobierno a través del Ministerio de Educación se empoderen en lo que les corresponda, con el objetivo de mejorar la situación de vida de los y las guatemaltecas.

3.3 Tendencias Globales para mejorar la Educación en Guatemala

“Durante el último decenio, los países de la región han instituido ambiciosas reformas, para aumentar la calidad de sus sistemas educativos. El gasto público en educación, como parte del gasto del gobierno y del PIB, han aumentado, aunque la situación general sigue siendo insatisfactoria conforme a estándares internacionales, varios éxitos regionales como PRONADE, en Guatemala indican que las soluciones innovadoras y las reformas sistemáticas pueden aumentar el acceso a los sistemas educativos, la igualdad y la autonomía local” (Martínez, Flores, 2006:25)

3.4 Pirámide de Maslow y la teoría de las necesidades con enfoque educativo

La teoría de las necesidades propuesta por el psicólogo Abraham Maslow, está relacionado con el desarrollo y el comportamiento del ser humano, la relación que esta teoría tiene con la formación del escolar de sumamente relevante, cada uno de los componentes de esta teoría merecen un tratamiento especial, tal es el caso de cubrir las necesidades fisiológicas del escolar, para no alterar su psique al momento de estar recibiendo la enseñanza, de igual manera brindarle tranquilidad y confianza a través del cubrimiento de la necesidad de seguridad, si cubrimos estas dos necesidades el escolar podrá tener un sentido de pertenencia ante lo demás, lo cual le permitirá tener seguridad de si mismo para realizar sus diferentes actividades escolares, esta auto motivación, le permitirá querer alcanzar las metas y de sentirse realizado.

“La educación es un proceso tan amplio y rico como la vida. Consiste, esencialmente, en favorecer el desarrollo de los niños y en transmitirles valores morales, humano, sociales, intelectuales, culturales, etc. Para cualquier persona (niño o adulto), las necesidades básicas deben estar cubiertas antes de que el individuo aprenda a caminar por la vida con facilidad”
(Beauregard, Bouffard, Duclos, 2005: 15)



3.5 Afectividad, herramienta para el desarrollo cognitivo del escolar

Se ha indicado que es importante, contar con el apoyo moral entre otros, de los padres de familia pero esto no es nada simple, va inmerso una serie de situaciones entre los miembros de la familia, es importante determinar, que existen competencias por parte de los padres de familia, que deberán de mantener dentro de la familia, para que se mantenga una ambiente familiar sano, “el ajuste psicológico de los padres, el estilo de paternidad y la calidad de su matrimonio son factores que afectan la madurez emocional, la competencia social y el desarrollo cognitivo de los niños” (Philip, 1997:271).

Este tema no es nada nuevo en la sociedad, es obvio que la estabilidad emocional de los hijos, depende de la calidez que la familia, pueda estar compartiendo, el estado de ánimo del escolar en el aula de la escuela es como el termómetro que determina que situación pueda estar viviendo en su familia. Este es uno de los grandes factores que hay que trabajar específicamente con los padres de familia, es posible a lo mejor crear dentro de las escuelas, las ya mencionada escuela para padres, que su principal enfoque es educar a los padres para que dentro de la familia el clima sea hasta donde se pueda el más sano y beneficie ala hija o hijo dentro de todo el proceso de enseñanza.

3.6 Reforzamiento positivo y negativo del bajo rendimiento escolar

“Cuando una conducta es seguida por la entrega de un estímulo apetecible, el suceso se denomina un reforzamiento positivo. Cuando una conducta es seguida por la supresión de un estímulo repelente, el hecho se denomina un reforzamiento negativo” (Gerrig Richard y Zimbardo Philip, 2005:183).

Un reforzamiento positivo, es un reforzador que aumenta nuestra conducta, porque al lograr una conducta deseada, recibimos algo que nos gusta, al premiar al niño por haber concluido la conducta deseada, es un reforzador positivo. También es aquello que ayudar a mantener la conducta, por ejemplo, cuando se le compra un helado a un niño que ha obtenido buenas notas

Un reforzador negativo, Es un reforzador que aumenta nuestra mala conducta, porque al manifestar una conducta no deseada, nos quitan algo que nos gusta. Por ejemplo un niño le encanta jugar el futbol en horarios de clases “conducta”, con la condición de no entrar a clases que tanto le disgusta, se le retira el futbol, como refuerzo negativo.

A través de lo expuesto con anterioridad, se pueden modificar conductas no deseadas en niños y adolescente, pero para que sea eficaz dicho reforzamiento, se debe de contar con el apoyo de los padres de familia o encargado, y la buena voluntad del niño o adolescente.

Pasos a seguir para efectividad de dicho reforzamiento:

- Entrevista, datos personales.
- Línea base.
- Reforzador de manipulación.
- Privación y saciedad.
- Inmediatez.
- Uso de normas.
-

3.7 Economía de fichas:

Afortunadamente, los creadores de la Economía de Fichas, Ayllon y Azrin en 1968, proporcionaron una técnica conductual bastante utilizada, para formar hábitos y sobre todo modificar la conducta, en base a reforzadores positivos como negativos. La economía de fichas en este caso, consiste en buscar una meta establecida, determinada por un tiempo específico, ni muy corto ni muy largo. Siempre reforzando la conducta positiva con una recompensa con un estímulo positivo por haber alcanzado la meta propuesta. Si el caso fuese el contrario, entonces se optara por reforzar la conducta con un estímulo negativo.

3.8 Parte Informativa**CND: Conducta no deseada “No entrega tareas”**Nombre del Alumno: _____ **C D:** Conducta deseada “Que entregue sus tareas”

Grado: _____

Sexo: _____

Fechas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Premio (sello)	Firma padre de Familia
12 al 14 de octubre							
15 al 21 de octubre							
22 al 28 de octubre							
29 al 31 de octubre							

Fuente: Elaboración propia

3.9 Psicología Educativa (psicología escolar)

Los psicólogos educativos desempeñan muchas funciones diferentes. Algunos diseñan el contenido de los programas de estudio y evalúan el afecto de los cambios curriculares en la conducta y el aprovechamiento académico de los estudiantes; otros, se interesan por el empleo en el aula de la tecnología manejada y apoyada por computadoras” (Henson, Eller, 2000:4).

Dentro de las funciones que desempeña la psicología en el desarrollo del ser humano, se puede observar, que no solo se dedica a tratar algún tipo de trastorno o enfermedad mental, también se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana, dentro de los centros educativos, rigiéndose en las formas de enseñar y aprender, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los fines y principios de la psicología, es instruir.

Psicología Educacional:

Estudia en sí, como el estudiantes aprenden y se desarrolla ante dicho aprendizaje, es decir la actitud que toma el estudiante ante dicho conocimiento adquirido, focalizando la atención en subgrupos; tales como niños superdotados, o aquellos que padecen de alguna discapacidad específica, dentro de lo que se pueden mencionar:

- ✓ Problemas de aprendizaje.
- ✓ Dislexia.
- ✓ Discalculia
- ✓ Digrafía.

4. Enfoque Ministerial del Segundo ciclo del nivel primario

En las décadas pasadas, diversos procesos económicos, sociales y políticos que tuvieron lugar en nuestro país pusieron en crisis el sentido de nuestra democracia. Aún la sociedad Guatemalteca es profundamente desigual a lo largo y a lo ancho de nuestro territorio. Desde el punto de vista ministerial el segundo ciclo, se programa las áreas y se pueden clasificar.

De formación “desarrolla habilidades para la vida.

Se incluye los criterios el fortalecimiento de las habilidades para comunicar, desarrollo del pensamiento lógico matemático, medio y sociedad. Las brechas sociales se manifiestan también en la fragmentación de nuestro, sistema educativo, en la desigualdad de trayectorias y aprendizajes, “CNB” (Currículum Nacional Base) MINEDUC 2002.

4.1 Dificultades que enfrentan los docentes al momento de enseñar.

En las circunstancias más difíciles, las escuelas se sostuvieron como uno de los lugares, en los que se continuó albergando un sentido de lo público, resguardando las condiciones para que hayamos podido volver a pensar en la posibilidad de un todo. Maestros y maestras redoblan sus esfuerzos, persisten en la búsqueda de alternativas, y todos los días ponen en juego su saber en la construcción de nuevas prácticas. Al reasumir desde el Estado la responsabilidad de acompañar el trabajo cotidiano de los docentes, buscamos recrear los canales de diálogo y de aprendizaje, afianzar los espacios públicos y garantizar las condiciones para pensar colectivamente nuestra realidad y, de este modo, contribuir a transformarla.

4.2 Diseño curricular del segundo ciclo.

Se enfoca en el estudio sistemático del saber, respondiendo a las demandas sociales presentes y futuras, fomentando la pertinencia cultural, fortaleciendo la interculturalidad, la educación bilingüe, estimulando las destrezas de trabajo en equipo y ejercicio de liderazgo. En el Marco General de la Transformación Curricular (2003: 17), “se concibe el currículum como. El proyecto Educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” (Currículum Nacional Base, Segundo Ciclo, 2005: 13). El nuevo currículum se caracteriza por ser:

- a. **Flexible:** permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones según los diferentes contextos donde opera, por lo que puede ser enriquecido, ampliado o modificado.

- b. **Perfectible:** es susceptible a ser perfeccionado por lo que puede corregirse e incluso reformularse para responder a las necesidades educativas.
- c. **Participativo:** genera espacios para la participación de los diversos sectores sociales y pueblos del país y particularmente de los estudiantes que se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje
- d. **Integral:** organiza los contenidos particulares de las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje tomando como puntos focales las competencias macro y los elementos aportados por los ejes del currículum.

Se le conceptualiza, como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El currículum tiene que ver con la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a determinado ciclo o nivel de educación, con el fortalecimiento de la identidad cultural, de cada uno de los Pueblos y con la afirmación de la identidad nacional. Además, refleja la diversidad cultural y responde a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales.

4.3 Herramientas básicas para la educación significativa

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden

Ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo: la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

- De aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

En resumen, según los criterios y luego de repasar y entender el aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Por lo que se puede indicar como un resumen del tema:

4.4 Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo

4.5 Nuevo Currículum Nacional Base

El currículum tiene que ver con la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a determinado ciclo o nivel de educación, con el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y con la afirmación de la identidad nacional. Además, refleja la diversidad cultural y responde a las necesidades y demandas,

- Las intenciones expresadas en los perfiles de nivel y de las Competencias Marco.
- Las competencias de Área y de Grado.
- Las secuencias de aprendizajes previstas.
- Las tareas de enseñanza y de aprendizaje.
- La organización y administración del centro educativo.
- El clima afectivo.
- La ecología del aula.
- Los diversos recursos de apoyo
- Las formas de evaluación y acreditación.

El CNB, es un guía que cuenta con características muy importantes para el docente y para cualquier persona que la utiliza, es una guía que se puede adaptar a todas las regiones, a las necesidades de los alumnos, es perfectible, holístico, adaptable a cualquier región del país, se ampara en una base legal, así mismo contiene la riqueza del país de su interculturalidad y en la diversidad de sus etnias, sin discriminar, mas bien hace de la diversidad una riqueza, tanto en su factor cultural como en el de su biodiversidad y adaptable a su entorno

Comentarios Finales

El bajo rendimiento escolar esta visualizado como la carencia cognitiva, que el niño pueda tener al momento de quiere desenvolverse, en este caso del nivel primario. Por otro lado se puede describir como la falta de capacidad que el escolar tiene al momento de razonar las prácticas en el aprendizaje, lo cual limita de alcanzar las metas personales dentro del contexto educativo.

Puede revertirse el bajo rendimiento escolar mediante la participación directa de los padres de familia a través del apoyo moral y psicológico, de igual manera con la disposición del maestro por medio de la utilización de métodos, estrategias y creatividad de los procesos de enseñanza aprendizaje, esto sea efectivo se necesita de la motivación del alumno, para querer aprender, esto implica, responsabilidad en el desarrollo de sus tareas, dedicación, y la auto motivación que también debe de venir del maestro y los padres de familia.

Es necesaria la participación directa del gobierno a través del Ministerio de Educación para que este, disponga de los recursos necesario a los escolares, maestros, escuelas, y esté consiente que si se quiere tener impacto dentro de la educación, debe de invertir de manera consiente, tomando en cuenta políticas educativas adecuadas a las diferentes necesidades de las regiones. También se considera de vital importancia que, se invierta en la salud de la madre, ya que el bajo rendimiento escolar puede ser causado por la carencia de alimentos,

Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo denominado “Artículo especializado “con el tema ”Bajo Rendimiento Escolar del Segundo Ciclo del nivel Primario”. Se concluye lo siguiente.

1. La familia como primera escuela, juega un papel de mucha relevancia personal, por ejemplo: si en la familia se practican valores positivos como: la responsabilidad, puntualidad, la honestidad, entre otros, permitirán que el educando y futuro profesional practique por inercia estas acciones que le permitirán tener una ventaja competitiva dentro del resto de los educando,
2. En cuanto a las causas del bajo rendimiento escolar, se debe al poco interés de los estudiantes ya que no cumplen con la realización de tareas, la poca participación de los padres en las actividades educativas, también el poco implemento de estrategias en el desarrollo de las clases por parte de la docente sin olvidar la ausencia de materiales didácticos.
3. Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Recomendaciones

1. El docente debe a través de un diagnóstico al inicio de año, detectar todo tipo de problemas de aprendizaje, en términos generales y específicos.
2. Concientizar al padre de familia a través de talleres y charlas motivacionales, para que puedan estar en óptimas condiciones y poder desarrollar un buen trabajo en el estudiante.
3. Buscar estrategias para poder ayudar a nuestros niños, que así lo necesiten en los centros educativos, para modificar conductas no deseadas.

Referencias Bibliográficas

- 1) Ainscow Mel, (2001), Hacia escuelas eficaces para todos: Manual para la formación de equipos docentes, Madrid: Narcea, pp.14-15
- 2) Bravo Valdivieso Luís, (2002), Dificultades del aprendizaje escolar, 7ma. Edición, Santiago de Chile, p.127
- 3) Beauregard L.A, Bouffard R., Duclos G.(2005), Autoestima para quererse mas y relacionarse mejor. Madrid: Nancea, p.15
- 4) Casanueva Esteher, Kaufer Marth, Pérez Ana Bertha, Arroyo Pedro, (2008), Nutriología Médica, 3ra. Ed. México, Medica Panamericana, p. 288
- 5) Carda Ros Rosa María, Larrosa Martínez Faustino (2007) La organización del centro educativo: manual para maestros, 2da. Edición, San Vicente (alicante), Editorial club universitario, p.106
- 6) González Ornelas Virginia (2001), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, México, Pax, p.1
- 7) Henson Kenneth T. Eller Ben F. (2000) Psicología educativa para la enseñanza eficaz, México, Cengage Learning Editores 18
- 8) DIGECADE, (2010). Currículum Nacional Base, cuarto grado, 3ra. Impresión, Guatemala, dirección nacional del diario de Centroamérica y topografía nacional: 13
- 9) Escribano Gonzáles, Alicia (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general, 2da. Edición, Cuenca. Ediciones de la universidad de La Mancha p. 31

- 10) Martínez V. Otto W, Flores T. María, (2006) Estudios Territoriales de la OCDE: la región Mesoamericana, OECD Publishing, p. 25
- 11) Menéndez Luís Antonio (2006) La Educación en Guatemala, Guatemala, Editorial Universitaria: 347)
- 12) Monereo Front Carles, Pérez Cabaní M. Luisa, Palma Muñoz Montserrat, (2007) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela, ed.12, Barcelona Grao, p. 48-49
- 13) Ortiz Ocaña Alexander, (2009), Aprendizaje y Comportamiento basado en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia, Ediciones Litoral, p.11
- 14) Ovejero Bernal Anastasia, (2005) La Convivencia sin violencia: recursos para educar, España, MAD-Eduforma, Pp.14-15
- 15) Ric. Philip Ric F. (1997)Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital, 2da. Edición, México, Prentice, p.271