

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Adecuación curricular de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con
Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada
por Cooperativa, del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de
Jalapa**

(Artículo Especializado)

Elda Noelia Jácome Folgar

San Luis Jilotepeque, Jalapa, noviembre 2013

**Adecuación curricular de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con
Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada
por Cooperativa del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de
Jalapa**

(Artículo Especializado)

Elda Noelia Jácome Folgar (Estudiante)

Licda. Yadira Ishlaj Conde (Asesora)

Lic. Leonel Sandoval (Revisor)

San Luis Jilotepeque, Jalapa, noviembre, 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Elda Noelia Jácome Folgar**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita
autorización de Artículo Especializado
para completar requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Adecuación curricular de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Elda Noelia Jácome Folgar** recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

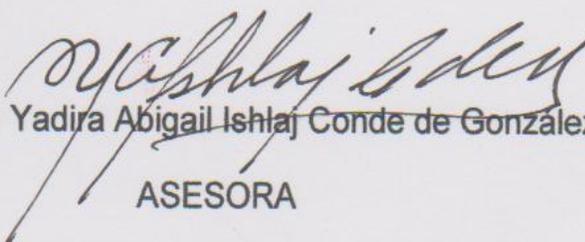


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”
Facultad Ciencias de la Educación

En virtud que el Artículo Especializado con el tema: **Adecuación Curricular de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**, presentado por la estudiante: Elda Noelia Jácome Folgar; previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. M.A. Yadira Abigail Ishlah Conde de González
ASESORA

Universidad Panamericana

sede San Luis Jilotepeque, Jalapa.

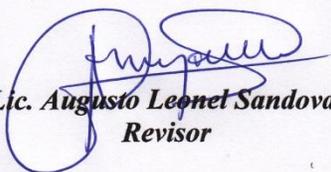


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Chiquimula, Guatemala 20 de noviembre de dos mil trece.

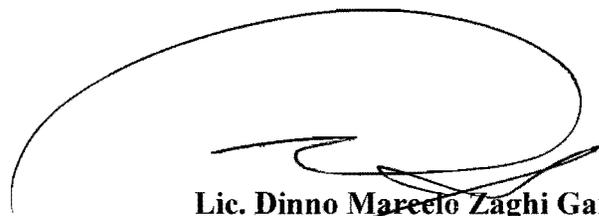
En virtud del Artículo Especializado con el tema: **“Adecuación Curricular de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**

Presentado por: **ELDA NOELIA JÁCOME FOLGAR**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Augusto Leonel Sandoval
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Adecuación curricular de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**, presentado por **Elda Noelia Jácome Folgar** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Marco Conceptual | 1 |
| Planteamiento del problema | 1 |
| Justificación | 1 |
| Objetivos de la Investigación | 2 |
| Objetivo general | 2 |
| Objetivos específicos | 2 |
| Metas | 2 |
| Metodología | 3 |
| Marco Teórico | 4 |
| Educación | 4 |
| Diagnostico | 13 |
| Análisis de resultados | 15 |
| Conclusiones | 19 |
| Consideraciones | 20 |
| Referencias Bibliográficas | 21 |

Resumen

El impacto de alumnos, docentes y padres de familia ante la situación que se ha dado en cuanto se refiere a la modificación de la carrera de magisterio en el Instituto Mixto de Educación Diversificada (IMED) del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, se realiza una investigación cualitativa y cuantitativa que promete dar sugerencias de mejoramiento al centro educativo con el fin de hacer que la demanda educativa pueda superar las expectativas planteadas en la misión y visión de este centro del saber.

Por medio de encuestas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia se ha podido evidenciar la preocupación de todos los entes involucrados en la modificación de este proceso, debido a que desde hace un tiempo atrás se escuchaban los rumores que la carrera de magisterio sería modificada, lo cual implica que ya no existirá establecimientos que promuevan graduandos de magisterio en solo tres años de estudio.

Que a partir del año 2013 se le dará vigencia a la nueva propuesta educativa del ministerio de educación la cual ofrece la Carrera de Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Educación, pero exponen que ya se había escuchado desde un tiempo atrás pero que solo había quedado en eso, rumores, pero ahora de la nada en un tiempo realmente corto aparece que si es una realidad, convirtiéndose desde ese momento en una debilidad para el centro educativo porque la mayoría de padres de familia sí quieren que sus hijos sean maestros pero no con tantos años de estudio, argumentando que esta nueva modalidad educativa requiere de más tiempo y por consiguiente más inversión económica, en la actualidad es un factor de preocupación no solo en el municipio sino en todo el contexto social del país.

Tomando en cuenta que como parte de este municipio se busca el desarrollo de todos sus habitantes en toda la manifestación de la palabra se procede a dar algunas sugerencias que promuevan las ventajas de esta propuesta educativa pensando que con esfuerzo y deseos de superación no existen barreras que no se puedan derribar y si a esto se le agrega que a mayor tiempo de estudio mayor aprendizaje, que la eficiencia y la eficacia serán el respaldo que acredite el desempeño de los nuevos profesionales

Introducción

La carrera de magisterio durante mucho tiempo se ha presentado como la única oportunidad de superación para varias generaciones considerando que es la que requiere de menos inversión económica, la que se encuentra en la mayoría de comunidades del país y por mucho tiempo fue la que dio mayores oportunidades de ejercer como profesionales devengando un salario fijo con prestaciones establecidas por las leyes del país.

A esto también se le agrega la gran inconformidad de la sociedad en cuanto al resultado del producto egresado guiado por los docentes en función, el cual crea un gran conflicto y alto motivo de preocupación. Es por ello que el Ministerio de educación realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de las carreras que ofrecen, en el ciclo de Educación diversificada, particularmente el programa de Bachiller en ciencias y letras con sus diversas especialidades, lo cual ha permitido contar con carreras que responderán de mejor manera al mercado laboral medio que permitirán la incorporación de los egresados de nivel medio a la población activa del país.

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y acercar más la educación a la realidad nacional. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe, en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida individual y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas

Marco Conceptual

Planteamiento del problema

La importancia de investigar el tema Adecuación Curricular de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa Del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Es para verificar que oportunidades presenta a los alumnos en la función laboral, social y la posibilidad de continuar estudios universitarios, de esta manera presentar sugerencias para acrecentar para la promoción y divulgación de la carrera de bachillerato en ciencias y letras con Orientación en educación contribuyendo con la comunidad educativa en el aporte de soluciones frente a la actitud de superación de una sociedad de oportunidades para todos los habitantes de este país.

Justificación

La importancia de investigar el tema Adecuación Curricular de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa Del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Es para constatar la pertinencia y la respuesta académica para los alumnos en la función laboral, social y la posibilidad de continuar estudios universitarios, de esta manera este trabajo presentará un estudio que aporte soluciones frente a la actitud de superación de una sociedad de escasas oportunidades de profesionalización.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la pertinencia de la creación de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

Objetivos específicos

- Demostrar el grado de aceptación en la comunidad educativa de la creación de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación en el Instituto Mixto de educación Diversificada por Cooperativa del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.
- Realizar comparaciones entre la entrega curricular de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana y la carrera Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

Metas

Que los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Diversificada se motiven para estudiar la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación, asimismo la preparación intelectual de los docentes a través de capacitaciones constantes para estar orientados sobre la aplicación correcta de las nuevas áreas que se establecen el Currículum Nacional Base de esta carrera, de igual forma concientizar a los padres de familia a través de charlas

motivacionales sobre la importancia que tiene la educación de sus hijos en cualquier ámbito o modalidad dentro de la sociedad.

Metodología

- En el proceso de investigación se desarrollan varias metodologías que permiten el enriquecimiento del tema, por lo tanto se puede mencionar que es de carácter bibliográfico porque se basa en documentos creados y modificados por el Ministerio de Educación como lo son: El Currículo Nacional Base (CNB), Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca, Constitución Política de la República de Guatemala y Acuerdo Gubernativo XX-2012 Lineamientos para la Ampliación de Carreras y Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.
- Se aplicará una metodología investigativa, ya que permitirá indagar sobre el proceso de modificación de la carrera en mención a través de encuestas que proporcionen resultados verídicos, objetivos y cuantificables. También es analítica porque conlleva un análisis a sintetizar los resultados; así como su correcta interpretación. De igual manera procesual e investigativa porque será un proceso de investigación para fundamentar la recolección de información y datos que se requieren para la elaboración del Artículo Especializado.
- La temática utilizada en la investigación permitirá un acercamiento directo con alumnos, maestros y padres de familia por medio del diálogo y encuestas realizadas técnicamente para la recolección de información que sirve de sustento en el trabajo a realizar.

Marco teórico

Educación

Es el proceso de socialización de los individuos que se materializa en una serie de habilidades y valores, emocionales los cuales permiten desarrollarse de mejor manera en el ámbito social.

La Educación a su vez se divide en:

Educación Formal o Escolar

Consiste en una presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas que establecen una secuencia lógica en las cuales se presenta una guía estructurada que indica los pasos a seguir sobre los logros que se desean alcanzar, permitiendo que los docentes que tienen a su cargo educandos en proceso de formación puedan ejercer influencia de forma voluntaria en ellos.

Cabe mencionar que en la actualidad la educación sistemática ha cobrado mayor importancia haciendo énfasis en que todo ser humano debe prepararse en cualquier momento de su vida sin importar edad situación económica o clase social, tomando en cuenta que entre más conocimiento posee una persona, más oportunidades de superación se le presentan en el ámbito profesional, laboral y social. No obstante en Guatemala durante varias décadas la educación ha sufrido una serie de estragos que limitan el hecho educativo y porque no decir el desarrollo del país, por tal razón se realiza un breve recorrido del historial de la educación dando énfasis a los datos de mayor trascendencia y la relevancia de hechos ocurridos a través del tiempo los cuales marcan hechos históricos dignos de mencionar, los cuales dejan un aprendizaje eficaz en la mente de todo individuo que es capaz de concientizar en las necesidades que aún existen haciendo comparaciones las cuales permiten hacer una evaluación cualitativa y cuantitativa de las necesidades actuales.

Constitución de la República de Guatemala

Artículo 72 Fines de la educación. La Educación tiene como fin primordial el desarrollo de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y los Derechos Humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. Artículo 76. Sistema Educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. *Constitución Política de la República de Guatemala.*

ARTICULO 2°. Fines. Los Fines de la educación en Guatemala son los siguientes: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta. *Curriculum Nacional Base (CNB). Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación.*

La educación persigue que todo ser humano en toda la totalidad de la palabra pueda ser instruido en forma sistemática con contenidos curriculares que le permitan al educando adquirir conocimientos que ayudaran a ser capaz de desempeñar con eficiencia y eficacia una tarea en cualquier ámbito social.

Durante varias décadas se han desvalorizado las riquezas culturales que posee la nación dejando que grandes partes del patrimonio se vayan desapareciendo tal es el caso de la diversidad de idiomas que existen en el país las nuevas generaciones no ya no quieren aprender a tal grado que sienten vergüenza de pertenecer a un país multicultural, multiétnico y multilingüe pero, en la actualidad se está creando instituciones como la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en la que se pretende que el patrimonio cobre vida , que se valore todo aquello que es fuente de riqueza, que en vez de verlo como una deficiencia se vea como una fortaleza de crecimiento para el país..

La carrera de magisterio de educación primaria urbana, se ha creado con el fin de satisfacer la demanda educativa del país durante mucho tiempo se ha presentado como la única oportunidad de superación para varias generaciones, ya que es una de las carreras que requiere de menos inversión económica, la que se encuentra en la mayoría de municipios y comunidades del país y por mucho tiempo fue la que presento mayores oportunidades de ejercer como profesional y devengar un salario fijo con todas las prestaciones que se establecen en la ley.

Esto ha permitido que la masividad de estudiantes en la carrera de magisterio sea cada vez más acrecentada, pues en las 417 escuelas normales existentes se gradúan anualmente más de veinte mil maestros y el gobierno solo oferta cerca de cuatro mil plazas nuevas por año, dejando como consecuencia miles de maestros desempleados lo cual les obliga a desempeñar otras tareas laborales, creando dentro de la sociedad la idea que el hecho de ser maestro significa desempeñar cualquier actividad laboral, ocasionado que esta pierda su valor y su reconocimiento.

Por otra parte se agrega la gran inconformidad del producto egresado guiado por los docentes en función el cual ha creado un gran conflicto y alto motivo de preocupación por parte de instituciones encargadas de proporcionar y velar por la educación de calidad argumentando que es necesario hacer modificaciones para mejorar el hecho educativo tomando en cuenta que Guatemala es uno de los pocos países que en la actualidad formaban maestros de educación primaria cursando únicamente tres años de estudio y de ese modo se integran al grupo de profesionales

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

La educación constituye una de las prioridades más importantes para acceder al desarrollo sostenible del país por lo tanto se realizará un breve recorrido haciendo un diagnóstico a la educación.

Si se retroceden el tiempo se puede observar como en años anteriores la cobertura de niños inscritos en las escuelas ha sido diferente y como el alfabetismo ha estado imperando en la gran mayoría de los habitantes del país, en los últimos años ha tenido un pequeño avance en el área urbana y en el área rural sin embargo esto no es suficiente porque aún hay mucho por hacer sobre todo en las áreas marginadas en las cuales se puede mencionar numerosas acciones en la ineficiencia e ineficacia del sistema educativo del país para mejorar este problema que aqueja la sociedad guatemalteca, agregándole a ello la falta de cumplimiento en las políticas de descentralización de los servicios, la necesidad de escuelas de educación bilingüe intercultural, tomando en cuenta que este es un factor indispensable en el mejoramiento a la educación.

Si bien es cierto que existen varios niños en edad escolar que a un no van a la escuela, e más preocupante el porcentaje en grados más altos que no pueden estudiar la secundaria, esto no es solo un problema del área rural sino también a área urbana donde todavía no existen institutos nacionales que den la oportunidad a jóvenes con deseos de superación.

Se puede decir entonces que las estadísticas no mienten y que es necesario hacer algo urgente que las propuestas de acción establecidas por el gobierno sean puestas en marcha para modificar esos estándares que imperan en el país, tomando en cuenta que solo de esta manera se pueden obtener resultados cuantitativos favorables beneficiosos no solo para un grupo determinado sino para una nación en su totalidad.

La Reforma Educativa intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. Esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo cual también repercute en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo con los objetivos de la educación.

La reforma es uno de los hechos más importantes de finales del siglo xx en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos, es un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, científicos entre otros que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente que reveló el mal estar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local.

El curriculum es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Curriculum Nacional base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

Una condición fundamental para que los procesos de reforma educativa y de transformación curricular de la formación docente sean efectivos radica en que estén sustentados por un marco filosófico y curricular que oriente las decisiones y estrategias de cambio. La transformación curricular tiene la concepción filosófica del docente, el currículo, los contenidos de formación y de la sociedad.

Para Guatemala, la educación es considerada como uno de los factores decisivos que impulsan el fortalecimiento y la afirmación de la identidad cultural de la sociedad y de cada uno de los cuatro Pueblos que la constituyen, incluyen elementos específicos de la formación inicial docente con los fundamentos del pensamiento de formación del nuevo docente, que responde a los requerimientos establecidos en la visión de país, como respuesta a las demandas actuales a nivel nacional y mundial.

Con el propósito de asegurar la calidad del servicio, se describen las áreas y subáreas curriculares; las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. En el área curricular se incluyen competencias, descriptor, apuntes metodológicos, actividades sugeridas y criterios de evaluación y las subáreas contienen descriptor, componentes, la malla curricular y la bibliografía correspondiente.

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y acercar más la educación a la realidad nacional. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo Cuando se habla del perfil del egresado de la carrera de magisterio se refiere a las aptitudes, habilidades y destrezas que desarrollará el educando en proceso de formación.

Al finalizar los estudios de bachillerato el egresado habrá adquirido una formación integral que se manifieste por conocimientos humanísticos y científicos que le proporcionen una cultura básica y general para entender su misión como ser humano, su relación con el medio y lo preparen para su incorporación al nivel superior.

También requiere desarrollar habilidades para comunicarse oralmente y por escrito en forma clara y precisa, preparado para interpretar los mensajes recibidos en ambas formas utilizando los diversos métodos en el conocimiento de la naturaleza y de la realidad social, desarrollando su creatividad para que pueda expresarse a través del arte la ciencia y la cultura desarrollando actitudes que muestren su gusto e interés hacia el estudio que propicie su autoformación, la creatividad y la investigación, que fomenten el respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno, que reflejen su responsabilidad, espíritu de lucha, constancia y disciplina, manifestando su compromiso de servicio en la transformación de su entorno, que reflejen su compromiso de extender los beneficios de la cultura a todos los sectores de la comunidad, asimismo muestre su conciencia cívica, nacional y social.

Una nación con tales características, necesita de personas que desarrollado su ser, su espiritualidad, su cuerpo y sus diversas formas de expresión, pongan en práctica su capacidad para relacionarse con los demás y apreciar la naturaleza. Se trata de hombres y mujeres cuya práctica cotidiana se caracteriza por un alto sentido de responsabilidad y participación ciudadana.

La propuesta del producto egresado en cierto sentido es amplia y gran mira hacia el futuro, si bien hay descontento de parte de la población, también es necesario recordar que como se dijo en un capítulo anterior los paradigmas son difíciles de cambiar, este es uno con el que está luchando, esperando que estos sean favorables para toda la sociedad guatemalteca y que dentro de algunos años puedan observar los resultados y notar la diferencia en el producto egresado de magisterio, que se abran puertas de desarrollo para los habitantes de este país, que se promueva una sociedad equitativa, justa brindando a todos sus habitantes igualdad de oportunidades sin discriminación alguna.

Como resultado de un análisis minucioso al producto egresado de la carrera de magisterio el ministerio de educación con Organización de las naciones unidas determinaron que la educación en Guatemala, no cumple las expectativas planteadas por el Ministerio de Educación, como lo establece la ley, que es proporcionar educación de calidad a todos sus habitantes sin discriminación alguna, algo que solo queda impreso en papeles porque la realidad da otros resultados.

Sin embargo en los últimos tiempos se plantean estrategias de gobierno que replantean la educación sobre todo en la carrera de magisterio, creando una nueva modalidad educativa que consiste en que los estudiantes previo a ser maestros deben cursar una carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación, luego de poseer ese título podrá optar ingresar a la universidad para obtener el título que lo acredite como Maestro de Educación Primaria Urbana, esta estrategia de modificación viene a cumplirse luego de evaluar y determinar que la mayoría de países egresa maestros de educación primaria con título universitario.

La necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural que responda a las necesidades sociales de los habitantes, que les permita insertarse en el orden global de sus habitantes con seguridad y autodeterminación frente a las oportunidades que ofertan los demás países del mundo, enfrentándose con dignidad y valentía con la capacidad necesaria para competir con personas de cualquier parte del mundo.

Por lo tanto, esta propuesta persigue satisfacer las necesidades de un futuro mejor logrando una sociedad pluralista, incluyente, solidaria y justa, promoviendo la equidad para que todas las personas participen consiente y activamente en la construcción del bien común y el mejoramiento de calidad de vida de los guatemaltecos; lo cual permite la participación activa de todos los pueblos sin discriminación alguna , que el hecho de ser un país con riquezas culturales permita el reconocimiento cultural no solo en el país sino en cualquier parte del mundo siendo reconocidos por las culturas pero también por el buen desarrollo sostenible del país como producto de la educación eficiente que se proporciona.

Perfil puede referirse en recursos humanos, al conjunto de rasgos peculiares que un puesto de trabajo engloba a nivel de educación, nivel de formación, experiencia y habilidades intelectuales y/o físicas, para una persona. <http://es.wikipedia.org/wiki/Perfil>

Perfil del egresado de la carrera de magisterio se refiere a las aptitudes, habilidades y destrezas que desarrollará el educando en proceso de formación.

Al finalizar los estudios de bachillerato el egresado habrá adquirido una formación integral que se manifieste por conocimientos humanísticos y científicos que le proporcionen una cultura básica y general para entender su misión como ser humano, su relación con el medio y lo preparen para su incorporación al nivel superior.

También requiere desarrollar habilidades para comunicarse oralmente y por escrito en forma clara y precisa, preparado para interpretar los mensajes recibidos en ambas formas utilizando los diversos métodos en el conocimiento de la naturaleza y de la realidad social, desarrollando su creatividad para que pueda expresarse a través del arte la ciencia y la cultura desarrollando actitudes que muestren su gusto e interés hacia el estudio que propicie su autoformación, la creatividad y la investigación, que fomenten el respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno, que reflejen su responsabilidad, espíritu de lucha, constancia y disciplina, manifestando su compromiso de servicio en la transformación de su entorno, que reflejen su compromiso de extender los beneficios de la cultura a todos los sectores de la comunidad, asimismo muestre su conciencia cívica, nacional y social.

Una nación con tales características, necesita de personas que desarrollado su ser, su espiritualidad, su cuerpo y sus diversas formas de expresión, pongan en práctica su capacidad para relacionarse con los demás y apreciar la naturaleza. Se trata de hombres y mujeres cuya práctica cotidiana se caracteriza por un alto sentido de responsabilidad y participación ciudadana.

La propuesta del producto egresado en cierto sentido es amplia y gran mira hacia el futuro, si bien hay descontento de parte de la población, también es necesario recordar que como se dijo en un capítulo anterior los paradigmas son difíciles de cambiar, este es uno con el que está luchando, esperando que estos sean favorables para toda la sociedad guatemalteca y que dentro de algunos años puedan observar los resultados y notar la diferencia en el producto egresado de magisterio, que se abran puertas de desarrollo para los habitantes de este país,

Diagnostico

En el municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa frente a la creciente demanda estudiantil y la carencia de centros educativos que presentaran oportunidades de cursar estudios diversificados se crea el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, (IMED), el cual fue fundado en el año 2000 a iniciativa del Licenciado Efraín de Jesús Lemus Calderón, Supervisor Educativo Municipal, el señor Julio César Portillo, Representante de Padres de Familia, y los profesores: Nery Raúl Cerna Morán, Maritza Judith Valdez Flores, María Luz Pinto de Dubón, Tomás Ramiro López Matías, Juan Juvencio López Matías y José Rafael Juárez Marroquín quienes estaban dispuestos a colaborar en todo lo que fuese necesario para su creación y funcionamiento.

El establecimiento se apertura ofreciendo la Carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana, no contando en ese momento con un perfil definido ni valores sobre los cuales tenía que trabajar. Sin embargo se contó con 69 estudiantes legalmente inscritos los cuales fueron en motor de arranque que impulsó a los fundadores a laborar con entusiasmo y dedicación. En la actualidad cuenta con 238 alumnos legalmente inscritos con código personal los cuales están distribuidos de la siguiente manera 103 estudiantes en 5to y 89 en 6to de la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana y 54 en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

El centro educativo no cuenta con infraestructura propia y para su funcionamiento se utiliza el edificio del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. El cual se encuentra ubicado a 41 kilómetros al sur – oriente de la cabecera departamental, con la cual se comunica por medio de la ruta nacional No. 18. Los estudiantes son atendidos por 11 docentes calificados en cuanto a nivel académico y experiencia laboral, un director, una contadora y una secretaria que se encargan del área administrativa, un conserje y un guardián.

Se imparte la clase de Tecnología con un profesor debidamente capacitado en el área de Tecnología de la Información y Comunicación. Se labora en jornada vespertina en horarios de 13:30 p.m. a 19:10 p.m. se trabaja en forma cordial cumpliendo con todas las responsabilidades y obligaciones que demanda el centro educativo.

En dicho establecimiento se da una situación de inquietud hacia la transformación de Maestro de Educación Primaria Urbana a la creación de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Educación ocasionando preocupación e interés por encontrar respuestas a las incógnitas presentadas ante la situación de cambio realizadas por el Ministerio de Educación.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización de la investigación se hizo necesario utilizar técnicas e instrumentos que permitieran recabar información necesaria entre la cual se encuentra:

Técnicas

Encuesta realizada a 16 estudiantes de la carrera de magisterio, a 6 estudiantes de la carrera de bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación, 11 docentes del, 16 padres de familia de la carrera de magisterio y 6 padres de familia de la carrera de bachillerato en educación, dando como resultado insatisfacción de la mayoría de los entes participantes en esta nueva modalidad educativa.

Instrumentos

Se elaboró un cuestionario con una gama de preguntas redactadas de forma coherente y organizada, con el fin de obtener respuestas que proporcionen información precisa para luego tabularla y representarla en graficas que muestren los resultados.

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos de la investigación realizada en el Instituto Mixto de educación Diversificada (IMED) dan a conocer la necesidad urgente de replantear metodologías que promuevan la inserción estudiantil en el establecimiento ya que a raíz de la modificación a la carrera de magisterio se puede evidenciar notablemente que el estudiante prefiere capacitarse para desempeñar un arte o un oficio.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Diversificada

| No. | Pregunta | Sí | No | No responde |
|-----|--|------|-----|-------------|
| 1 | ¿Estudia esta carrera porque le gusta? | 100% | 0% | |
| 2 | ¿Le gustaría ser maestro (a)? | 100% | 0% | |
| 3 | ¿Le gustaría ser maestro (a)? | 67% | 33% | |
| 4 | ¿Considera que la modificación de la carrera de magisterio era la solución a la problemática que presenta la educación en Guatemala? | 27% | 73% | |
| 5 | ¿Tenía información previa de la carrera de bachillerato en ciencia y letras con orientación en educación? | 33% | 67% | |

Fuente: Elaboración Propia 2013

Análisis de Resultados

Los estudiantes del Instituto Mixtos de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Por medio de la encuesta realizada dan a conocer que estudian esta carrera porque les gusta y no consideran necesario que se realicen modificaciones, proponen que se capacite a docentes. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes del Instituto Mixto de Educación Diversificada

| No. | Pregunta | Sí | No | No responde |
|-----|--|-----|------|-------------|
| 1 | ¿Le gusta su labor docente | 88% | 0% | 12% |
| 2 | ¿Considera tener vocación para la docencia? | 88% | 12% | |
| 3 | ¿Está de acuerdo con la modificación de la carrera de magisterio? | 30% | 70% | |
| 4 | ¿Por su experiencia docente; considera que la modificación de la carrera de magisterio era la solución a la problemática que presenta la educación en el país? | 27% | 73% | |
| 5 | ¿Ha recibido capacitaciones sobre la nueva metodología de la carrera de Bachiller en ciencias y Letras con Orientación en Educación? | 0% | 100% | |

Fuente: Elaboración propia 2013

Análisis de resultados

En la encuesta realizada a docentes expresa en su mayoría que si les gusta su labor, que con dedicación y esmero se esfuerzan por realizar su tarea en beneficio de la educación sin embargo muestran un profundo desagrado al exponer que la modificación de la carrera de magisterio perjudica la inscripción de población estudiantil y que por su experiencia docente consideran que la modificación de la carrera no es la solución en el mejoramiento de la educación.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación del Instituto Mixto de Educación Diversificada.

| No. | Pregunta | Sí | No | No responde |
|-----|--|-----|-----|-------------|
| 1 | ¿Estudia esta carrera porque le gusta? | 30% | 70% | |
| 2 | ¿Le gustaría ser maestro (a)? | 87% | 13% | |
| 3 | ¿Está de acuerdo con la modificación de la carrera de magisterio? | 30% | 70% | |
| 4 | ¿Considera que la modificación de la carrera de magisterio era la solución a la problemática que presenta la educación en Guatemala? | 31% | 69% | |
| 5 | ¿Tenía información de la carrera de Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación? | 36% | 64% | |

Fuente: elaboración propia 2013

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos dan a conocer que la mayoría de estudiantes no está satisfechos con la carrera que estudian de los cuales solo el 30% dice estudiar bachillerato en educación porque le gusta sin embargo el 70% no muestran agrado en los estudios que realizan, de igual forma dan a conocer que no están de acuerdo con la modificación de la carrera de magisterio estudiar para ser maestro presenta más tiempo de estudio y por consiguiente más inversión de dinero.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación del Instituto Mixto de Educación Diversificada.

| No. | Pregunta | Sí | No | No responde |
|-----|--|------|-----|-------------|
| 1 | ¿Estudia su hijo esta carrera porque le gusta? | 100% | | |
| 2 | Le gustaría que su hijo fuera maestro. | 100% | | |
| 3 | ¿Está de acuerdo con la modificación de la carrera de magisterio? | 36% | 64% | |
| 4 | ¿Considera que la modificación de la carrera de magisterio era la solución a la problemática que presenta la educación en Guatemala? | 12% | 88% | |
| 5 | ¿Tenía información previa de la Carrea de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Educación? | 30% | 70% | |

Fuente elaboración propia 2013

Análisis de resultados

Los padres de familia dicen que sus hijos estudian la carrera de bachillerato porque les gusta el 100% de ellos exponen que están de acuerdo con los estudios que realizan sus hijos sin embargo muestran no tener una idea clara de lo que sus hijos estudian porque exponen que si quieren que sean maestros con la modalidad de tres años de estudio.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia de la carrera de Maestros de Educación Primaria del Instituto Mixto de Educación Diversificada.

| No. | Pregunta | Sí | No | No responde |
|-----|--|------|-----|-------------|
| 1 | ¿Estudia su hijo esta carrera porque le gusta? | 100% | 0% | |
| 2 | ¿Le gustaría que su hijo fuera maestro? | 94% | 6% | |
| 3 | ¿Está de acuerdo con la modificación de la carrera de magisterio? | 62% | 38% | |
| 4 | ¿Considera que la modificación de la carrera de magisterio era la solución a la problemática que presenta la educación en Guatemala? | 13% | 87% | |
| 5 | ¿Tenía información previa de la Carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Educación? | 37% | 73% | |

Fuente: elaboración propia 2013

Análisis de resultados

Los padres de familia en su totalidad dicen que los hijos eligieron estudiar esta carrera porque les gusta que desean con todo su corazón que puedan ejercer su profesión y que desean que hayan fuentes de trabajo para ellos puedan ejercer su profesión de igual forma exponen que no están de acuerdo con la modificación de la carrera de magisterio considerando que no es la solución a la problemática que presenta la educación en el país.

Conclusiones

Los nuevos paradigmas educativos siempre son motivos de conflicto, se hacen realidades tradicionales; muchas veces se cree incluso que no se pueden cambiar, pero se debe evaluar cada una de las ventajas que esto presenta no solo para la persona como individuo sino para la sociedad en general, tomando en cuenta que el beneficio es en conjunto y por consiguiente promueve un desarrollo sostenible y fomenta una cultura de paz.

El perfil del educando egresado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras propone desarrollar habilidades y destrezas en el educando que lo ayudaran a desenvolverse en un mundo competitivo, no solo en el campo laboral sino en su ser espiritual fomentando principios y valores que lo ayudaran a desenvolverse mejor ante entorno socio-cultural tomando en cuenta también el ambiente que lo rodea. Los docentes deben trabajar en equipo y hacer de las debilidades grandes fortalezas para derribar ese gigante que hoy por hoy es el obstáculo más grande que presenta el país como lo es el analfabetismo, y esa es la tarea de todo docente enseñar con entrega, dedicación y pasión por lo que hace dar lo mejor mostrando actitud positiva, pensando que tantas veces se han derribado grandes barreras y que esta no es la excepción la tarea no es fácil pero con voluntad todo es posible, dentro de algunos años cuando el producto egresado demuestre mejor capacidad se pueda decir valió la pena un esfuerzo más.

La situación económica que vive el país es preocupante no solo para los padres de adolescentes que ingresan a nivel diversificado, sino para mayoría de habitantes del país sin embargo se debe hacer mayor esfuerzo porque sus hijos estudien un bachillerato tomando en cuenta que esto solo es un paso para abrirse puertas hacia el ingreso a la universidad con una amplia gama de carreras ya no solo con la de magisterio.

Consideraciones

- Dar a conocer a la sociedad en general las ventajas que proporciona la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación a través de todos los medios de comunicación posibles, tomando en cuenta que por medio de la concientización viene la aceptación de la nueva modalidad educativa y por lo tanto el aumento de la demanda estudiantil en el Instituto Mixto de educación diversificada y en todos los establecimientos educativos del país.
- El Ministerio de Educación debe proporcionar a todos los establecimientos herramientas o elementos necesarios para la creación de áreas específicas que permita a los estudiantes desenvolverse en tareas ocupacionales según sea de su agrado, fomentando con ello el ser competitivo y creador de su propio aprendizaje a través del desarrollo de habilidades y destrezas.
- Reunir al personal del establecimiento fomentar el trabajo en equipo evaluando debilidades y fortalezas, realizando propuestas de mejoramiento a nivel institucional y buscar entidades educativas que los capaciten por área.
- Hacer reuniones con padres de familia para dar a conocer las ventajas que ofrece la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, concientizándoles a cerca de la importancia que tiene la preparación académica en todo una dimensión de oportunidades en desenvolvimiento de competencias básicas para el diario vivir.

Referencias bibliográficas

- Acuerdo Ministerial No3219-2012.20. Guatemala
- Currículo Nacional Base (CNB) de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con
- Cauqueva,2007 Guía para la elaboración de diagnósticos Guatemala
- López, R2001 Propuesta de la Carrera Docente Parte académica y técnico administrativo EFPEM/USAC. Guatemala.
- Orientación en Educación 2012 Ministerio de Educación. Guatemala
- Constitución Política de la República de Guatemala 1985. Guatemala.
- Curriculum Nacional Base (2005) MINEDUC. Guatemala.
- (Marco general de la transformación curricular: 2003;
- Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud 2012Guatemalteca Lineamientos para la Ampliación de Carreras.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.
- Acuerdo Ministerial. 2012. Guatemala
- Revista guatemalteca de Educación. Universidad Rafael Landívar. Instituto de Lingüística y Educación. Guatemala.