

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede La Unión

Barela Garcia, Jhoselyn Maria
Castillo Canan, Teresa de Jesus
Galdámez Cocka, Jorge Mario
Galdámez Corea, Maylin Lorena
Galdámez Loyo, Abraham
Gómez Barillas, Jorge Alberto
Jordán Vargas, Nery Eduardo
Mejía Súcite, Wilber Obdulio
Oloroso Escalante, Laura Azucena
Súcite Leiva, Maritza Isabel
Urugutia Corea, María Fernanda

La Unión, Zacapa, mayo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo tres de la sede La Unión**

Barela Garcia, Jhoselyn Maria
Castillo Canan, Teresa de Jesus
Galdámez Cocka, Jorge Mario
Galdámez Corea, Maylin Lorena
Galdámez Loyo, Abraham
Gómez Barillas, Jorge Alberto
Jordán Vargas, Nery Eduardo
Mejía Súcite, Wilber Obdulio
Oloroso Escalante, Laura Azucena
Súcite Leiva, Maritza Isabel
Urugutia Corea, María Fernanda

Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew
Asesora

La Unión, Zacapa, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Morales Catalán

Coordinador Regional

Lic. Miguel Ángel Berdúo Alvarado

Coordinador de Sede

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Barela Garcia, Jhoselyn Maria
Castillo Canan, Teresa de Jesus
Galdámez Cocka, Jorge Mario
Galdámez Corea, Maylin Lorena
Galdámez Loyo, Abraham
Gómez Barillas, Jorge Alberto
Jordán Vargas, Nery Eduardo
Mejía Súchite, Wilber Obdulio
Oloroso Escalante, Laura Azucena
Súchite Leiva, Maritza Isabel
Urugutia Corea, María Fernanda
Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de ésta Facultad, solicitan autorización de seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación

Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede de La Union"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

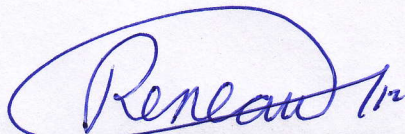
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado Dinno Marcelo Zúñiga García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
La Unión, Zacapa, treinta de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 3 de la Sede de La Unión, Zacapa” Presentado por los estudiantes: Barela García Jhoselyn Maria, Castillo Canan Teresa de Jesus, Galdámez Cocka Jorge Mario, Galdámez Corea Maylin Lorena, Galdámez Loyo Abraham, Gómez Barillas Jorge Alberto, Jordán Vargas Nery Eduardo, Mejía Súchite Wilber Obdulio, Oloroso Escalante, Laura Azucena Súchite Leiva, Maritza Isabel Urugutia Corea María Fernanda, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew
Asesora de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Sistematización de la práctica docente del área de Educación para El Hogar de la alumna Jhoselyn María Barela García	1
Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Teresa de Jesús Castillo Canán	3
Sistematización de la práctica docente del área de Comunicación y Lenguaje del alumno Jorge Mario Galdámez Cocka	6
Sistematización de la práctica docente del área Inglés de la alumna Maylin Lorena Galdámez Corea	8
Sistematización de la práctica docente del área Ciencias Sociales del Alumno Abraham Galdámez Loyo	12
Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Laura Azucena Oloroso Escalante	15
Sistematización de la práctica docente del área de Comunicación y Lenguaje del alumno Jorge Alberto Gómez Barillas	18
Sistematización de la práctica docente del área de Idioma Español del Alumno Nery Eduardo Jordán Vargas	22

Sistematización de la práctica docente del área de Comunicación y Lenguaje del alumno Wilber Obdulio Mejía Súchite	24
Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Laura Azucena Oloroso Escalante	26
Sistematización de la práctica docente del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de primero Básico, Maritza Isabel Súchite Leiva	29
Sistematización de la práctica docente del área de Español de La Alumna María Fernanda Urugutia Corea	30
Reflexión del proceso de práctica docente	34
Lecciones aprendidas	36
Propuestas de Mejoras	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	42

Resumen

En el transcurso de nuestra Práctica Docente Supervisada en Pedagogía y Ciencias Sociales se potencializaron habilidades, métodos y técnicas pedagógicas, lo cual colaboró a que el desarrollo de nuestra práctica se llevara a cabo de la mejor manera.

Para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes utilizamos: Planificaciones de Clases, lo cual es de mucha utilidad para tener un control de contenidos y orden en las actividades diarias.

La Práctica Docente Supervisada, nos capacito y preparo en nuestra carrera Profesional Docente, podemos decir que fue el inicio de aprendizajes y utilización de nuevas metodologías, ya que como Docentes nunca dejaremos de ensanchar nuestros conocimientos.

La Práctica Docente Supervisada se llevó a cabo de la siguiente manera:

Etapa de Observación: la cual consistió en la observación de la infraestructura del Establecimiento, los Alumnos, la manera como desarrollaban cada uno de los maestros su cátedra.

Etapa de Auxiliatura: Esta consistió en auxiliar al maestro como la palabra lo indica, ayudándole en todo momento en la impartición de la clase.

Práctica Docente Supervisada: En esta etapa fungimos como docentes, teniendo así a cargo directamente la cátedra y aplicando nuestros conocimientos adquiridos durante los años de estudio.

Introducción

Dentro del desarrollo de la práctica docente se vive la experiencia que da realce a nuestro futuro como profesionales, como encargados de velar por la educación de un país, y como los docentes emprendedores que tenemos que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al maestro y nos ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de una planificación didáctica fructuosa.

El planificar es un gran ahorro de tiempo dentro de la clase, comprende en llevar las instrucciones ya elaboradas, esto, con el fin de que el alumnado sepa lo que se va a hacer sin las instrucciones del docente, y pueda así aportar por si solo el desempeño requerido para el desarrollo de su aprendizaje.

Planificar es gratificante para el desarrollo de una clase, y demuestra el compromiso de un o una docente con su profesión.

Esta etapa de nuestra preparación nos permitió ampliar nuestros conocimientos para desempeñar nuestra labor como docentes con éxito.

Sistematización de la práctica docente del área de educación para el hogar alumna Jhoselyn María Barela García

Área de planificación

La observación: Durante todo el proceso de la práctica docente supervisada sea utilizo esta técnica para obtener información crítica de las actividades utilizadas por los alumnos para la obtención de los punteos. La observación es un instrumento que nos permite realizar un análisis de problemas en la situación en que este se muestra principalmente y a de más nos permite hacer u estudio.

Plan de unidad

Los formatos de plan de unidad son los que establecen el CNB en él se coloca. Encabezado, fecha, competencia, indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, recursos materiales e instrumentos de evaluación.

Plan de clase: El cual es necesario para el maestro ya que ya es una parte muy importante para el educador.

Contextualizando: El aula será el contexto prioritario donde que habrá que ayudar al alumno con dificultades, y en el diagnostico psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción, así como los factores enseñanza y aprendizaje.

Método Comparativo: El maestro compara notas obtenidas por los alumnos para observar altas y bajas y luego el maestro propone nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento del estudiante.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación del contexto. La práctica docente supervisada permitió ver un perfil de estudiantes con las características siguientes.

La mayoría de los estudiantes viene de familiares de escasos recursos gran parte de ellos se dedican a la agricultura, la base de su economía es el café, algunos estudiantes trabajan en la mañana en el campo con sus papas y estudian en la tarde.

Todos los alumnos se portan muy bien, y con esfuerzo logran obtener un punteo aceptable.

La escuela nueva

Los estudiantes aprendieron a resolver problemas, aprendieron asociar los conocimientos obtenidos con la realidad en que viven.

Constructivismos: Los alumnos buscan la ayuda del maestro, buscan la orientación o ayuda.

Trabajo en grupo: siempre se les asigno trabajos donde debían de colaborar todos para fomentar el sentimiento.

Respeto: para que se den cuenta que un grupo pueden fomentar en los alumnos los valores que elige el CNB.

Personales: Los valores personales son las potencialidades o concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permite desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.

Sociales y cívicos: Son los que promueven que y las estudiantes que participan en la construcción de la sociedad justa, progresista y solidaria.

Éticos: Todo los estudiantes repente la vida, de los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismo.

Culturales: Es la práctica educativa de valores culturales de cada uno de los pueblos.

Recursos y materiales del aprendizaje para el desarrollo de la práctica

El material didáctico es aquel que reúne medios que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Pizarrón Blanco: Es un instrumento común dentro de un aula de clase, copiando una función similar a la del pizarrón de tiza o pizarra.

Marcadores: Estos rotuladores son generalmente utilizados en las superficies no porosas, donde la tinta se adhiere a esta superficie sin ser absorbida.

Cuadernos: sirve para dar lo que sea visto en clases. Es un medio indispensable.

Lapiceros: es un instrumento de escritura muy importante en todo el mundo.

Libro de textos: sirven de guía para que el maestro pueda servirse del dentro del alumno.

Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Teresa de Jesús castillo Canán

Área de planificación

Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada

Durante la práctica supervisada se emplearon los distintos métodos pedagógicos, ya que la pedagogía es la ciencia del aprendizaje en la educación, los conceptos del aprendizaje en el que el estudiante tiene que construir activamente los conceptos de la ciencia de la educación.

La observación

Durante el proceso de la práctica docente supervisada se obtiene la información del maestro que se le brinda al estudiante, para obtener la información de las actividades que se realizan dentro del centro educativo, la observación es el instrumento que nos permite realizar un análisis durante el proceso de la observación.

Método comparativo

Es el que permite al docente comparar las notas obtenidas por las y los alumnos para verificar las altas y bajas calificaciones, también el docente se propone nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje que mejora el rendimiento escolar en los alumnos.

Métodos de los tés

Nos permite verificar el aprendizaje adquirido en los estudiantes y ver los resultados de los alumnos.

Método comprensivo

Nos permite comprender a los alumnos cuando tienen problemas familiares o problemas personales que al estudiante muchas veces no ponen atención en clases por pensar en problemas, ya que es cuando el maestro se acerca y trata la manera de acercarse a los estudiantes para entender sus problemas que ellos tienen.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto

La práctica docente supervisada permitió ver un perfil de estudiantes con las características siguientes.

Lugar

Aldea corozal la unión Zacapa

La escuela nueva

La escuela nueva es la que se aplica a aquellas instituciones escolares en las que se intentó lograr una renovación, en su primer momento educativo.

Constructivismo

Los alumnos son los responsables de su propio proceso de aprendizaje, es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea .la enseñanza está totalmente mediatizada, por la actividad mental constructiva del alumno.

Área de ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

La escuela nueva y el constructivismo, los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para crear en los y las alumnas una educación constructiva ya, que se les inculcaron valores morales que son muy importantes para cada uno de ellos.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Los temas que les impartí a los alumnos de segundo básico fueron muy importantes durante el proceso de la práctica docente, como los temas vistos en la clase, como a elaborar una antología como las fichas bibliográficas, las abreviaturas etc. ya que a los estudiantes les gustó mucho sobre los temas que fueron impartidos ya, que antes de empezar la clase les hacía dinámicas antes o después de la clase.

Sistematización de la práctica docente del área de comunicación y lenguaje del alumno Jorge Mario Galdámez Cocka

Área de planificación

El constructivismo

Es una corriente pedagógica en la cual estudia al ser humano, como un individuo que es capaz de aprender conforme interactúa con las demás personas o con lo que existe en su entorno. También este modelo nos indica la formación de los seres humanos como personas activas, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor. Un ejemplo muy claro de constructivismo es el del alumno que conforme a la interacción del maestro adquiere nuevos conocimientos día con día.

La observación

Es una técnica de mucha importancia ya que es utilizada para obtener información crítica de las actividades que los estudiantes realizan para poder obtener los puntajes respectivos a cada uno. Nos permite hacer un estudio enfatizado en lo que se desea analizar. Adentro del aula es el lugar más adecuado para utilizar esta técnica, porque nos permite observar a los alumnos con dificultades y así mismo poder ayudarlos.

Método comparativo

Es un instrumento muy útil que nos permite comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes y así verificar las altas y bajas de cada uno de ellos, para luego poder proponer técnicas adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje que mejoren el rendimiento escolar en los estudiantes.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto

Durante la práctica docente supervisada se pudo ver un perfil de estudiantes con las características siguientes:

Lugar: INEB Campanario Oratorio, la unión Zacapa.

Perfil Es muy impresionante ver el grado de aprendizaje de los alumnos, ya que la mayoría de ellos vienen de familias de escasos recursos por lo tanto trabajan en las mañanas le ayudan a sus padres en la agricultura esto es a lo que se dedican entre los trabajos que hacen están: la siembra de maíz y frijol y la más primordial o base de la economía es el café. Sin embargo muestran una actitud positiva en el aula ayudándose mutuamente unos a otros también tienen la capacidad de asimilar los problemas y resolverlos de la mejor manera, es importante motivarlos a que practiquen los valores por que de ello depende nuestra conducta y nuestra interacción social.

Área de ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Debido a las nuevas metodologías de la escuela nueva y el constructivismo, debemos de tomar muy en cuenta la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje para formar una educación constructiva. En estas dos tendencias sugieren que sea el alumno el individuo que construya sus propios conocimientos, y el papel del maestro es ser el facilitador y apoyar a los alumnos en lo que se les dificulte.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Los temas generales impartidos fueron la base fundamental de los alumnos para el buen desarrollo psicomotriz ya que los ayudo a destacar y desenvolver las destrezas y habilidades que cada uno posee y adquiere. Pude observar que los estudiantes son capaces de procesar la información que se les transmite. Impartir todos los contenidos es importante Al final de la unidad los estudiantes porque es obtienen buenos punteos.

Sistematización de la práctica docente del área de Inglés de la alumna Maylin Lorena Galdámez Corea

- Área de planificación
- El constructivismo

La idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad, las personas, tanto individual como colectivamente, 'construyen' sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

- **La observación**

Esta técnica fue utilizada durante todo el proceso de la Práctica Docente Supervisada ya que nos ayuda a obtener información sobre el plantel educativo y más aún sobre los estudiantes a quienes queremos formar, por lo cual es de importancia tener una información que nos sirva de plataforma para guiarlos y saber en qué debemos enfocarnos.

- **Método comparativo**

Este método es muy útil e importante utilizar, nos permite observar el rendimiento de cada estudiante, comparando podemos identificar problemas o en el mejor de los casos avances que han obtenido.

- **Método de los test**

Prueba que se lleva a cabo para comprobar o demostrar el aprovechamiento del conocimiento adquirido.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto.

Durante el desarrollo de la práctica docente supervisada se pudo observar un perfil de estudiante con las siguientes características:

- Lugar: Barrio Nuevo, La Unión Zacapa.
- Perfil:

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de quinto Bachillerato son muy responsables, algunos de ellos son de aldeas no muy cercanas al municipio lo que implica no poder ir a sus hogares los días de estudio, cosa que no afecta en lo más mínimo su desempeño. En la clase de inglés todos estuvieron muy atentos y animados a conocer un idioma distinto al nuestro, comprendieron los contenidos que les fueron impartidos. A pesar de algunas limitaciones siempre asistieron a las clases y mostraron respeto, solidaridad y honestidad en las actividades que se realizaron.

Área de Ejecución.

- Experiencia en la Aplicación de Innovaciones Educativas.

La Escuela Nueva y el Constructivismo: al inicio de la Práctica Docente Supervisada, existían varias preguntas sobre las nuevas metodologías que habría de poner por obra, ya que buscamos la participación activa de los y

las estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que ellos tengan una educación basada en valores íntegros y constructivos. En estas tendencias el docente debe de actuar como facilitador de aprendizaje y el alumno construir su conocimiento. Se trató de guiar a los y las estudiantes para que ellos construyeran sus conocimientos a través de elaboración de ejercicios, tareas, conversaciones, para que ellos tuvieran un cambio favorable a las habilidades cognitivas. A los estudiantes les parecía muy interesantes las clases ya que no eran tediosas, se realizaron actividades, dinámicas.

Experiencia en la Contextualización de Contenidos y Procedimientos.

Los temas generales que se impartieron fueron: Verbo to be- ser o estar, verbo like, dislike-gustar y disgustar, vocabularios relacionados electrodomésticos y alimentos. En el transcurso de la práctica pude observar la capacidad enorme que tienen los estudiantes de aprender un nuevo idioma. Los y las alumnas entendieron la importancia hoy en día que tiene el conocer el idioma inglés y de las oportunidades que tienen al aprenderlo a la perfección. Al finalizar la unidad pude cuantificar los conocimientos adquiridos en los estudiantes mediante una prueba final, la cual aprobaron.

Experiencias en el Abordaje de la Educación en Valores:

Al hablarles a los y las alumnos de los valores personales y de la importancia que tienen en nuestra vida deseamos lograr en ellos una concientización, pusieron en práctica los valores al momento de interactuar con sus compañeros y catedráticos, mostrando siempre respeto y honestidad al realizar las diferentes actividades.

Experiencias en la utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje.

Los recursos y materiales didácticos son de mucha utilidad en la clase para una mejor comprensión de los temas para los alumnos, ya que como es de nuestro conocimientos no todos los estudiantes aprenden de igual manera, a algunos se les facilita el aprendizaje observando. Los estudiantes archivaban la información anotando en un cuaderno utilizando lapiceros, lápices, borrador, regla y su recurso humano. Y para el docente el recurso de más utilidad y eficiente durante el desarrollo de la clase fue el pizarrón.

Experiencia en la Aplicación de Procedimientos e Instrumentos de Evaluación.

En los diferentes instrumentos que se utilizaron al impartir la clase a los estudiantes, ellos respondieron favorablemente a procedimientos de evaluación que se les planteaba. Animar a los aprendices a ver la importancia de aprender un nuevo idioma ayuda a ver mucho más interés en ellos.

Resultados Obtenidos/Análisis de la Evaluación del Aprendizaje.

El 100% de las y los estudiantes ganaron la clase de Idioma Extranjero Inglés, lo que demuestra que las técnicas utilizadas fueron un éxito. En los métodos que se utilizaron durante la práctica docente se obtuvieron resultados positivos, ya que se cumplieron las competencias y se pudo alcanzar los logros que al principio se tenían planificadas.

Situaciones particulares encontradas/Anecdótico.

- Al abordar al profesor Gustavo Leiva quien es el catedrático de la clase de inglés en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, me comentaba que a los estudiantes les atraía mucho el idioma inglés lo cual facilita la clase.

- En algunas ocasiones se presentaron situaciones en las cuales se les dificultaba la comprensión de algunos temas ya que eran conocimientos y temas nuevos para ellos, entonces opté por explicar de forma individual utilizando varias técnicas para resolver estos casos particulares.

Análisis e Interpretación crítica de la Información

- **En el Área de Planificación**

Las clases realizadas durante la Práctica Docente Supervisada fueron planificadas en un plan de unidad y un plan de clase que fueron diseñados críticamente para tal actividad. Todas las clases fueron planificadas en ciertos criterios que se pretendían lograr los objetivos en cada clase que se impartió.

En esta área de planificación se utilizó el constructivismo como método pedagógico empleado, afirma que los alumnos logan nuevas habilidades para su enriquecimiento personal, con cambios de habilidades cognitivas y motrices, que fueron comparadas con las que ya tenían y observó el cambio que se esperaba.

Sistematización de la práctica docente del área de Ciencias del alumno Abraham Galdámez Loyo

Área de Planificación

Criterio Pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada. En el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada se emplearon distintos métodos pedagógicos. Teniendo en cuenta que pedagogía es: un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.

El Constructivismo: El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. El realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Definición de criterios de redacción de competencias de aprendizaje

¿Qué es una competencia? La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto

La Práctica Docente Supervisada permitió ver un perfil de estudiantes con las características siguientes:

Lugar: La Unión, Zacapa

Perfil:

En el área urbana se trabajó con el segundo grado sección B en el cual pude observar que la mayoría de los alumnos son de escasos recursos, el 65% de los alumnos pertenecen al área urbana y el resto provienen del área rural, quienes se dedican a la agricultura y al cultivo de café y los del área urbana mayormente se dedican solamente a estudiar, porque la mayoría tiene padres que trabajan

recibiendo un sueldo fijo y estable. El área de donde provienen no fue impedimento para que todos los alumnos fueran participativos y comprendieran todos los temas de Ciencias Sociales impartidos cada día y logaran una nota aceptable. Porque afortunadamente lograron formar grupos de trabajo en los cuales ambos se ayudaban, ya que dicha materia habla sobre solidaridad hacia el ser humano y comprensión entre ellos.

Área de ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

La escuela nueva y el constructivismo: cuando inicie mi práctica pensé que las y los estudiantes no iban a comprender las nuevas metodologías que tenía planificado, ya que en las dos tendencias educativas es necesaria la participación activa de las y los estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje para crear en ellos y ellas una educación constructiva, íntegra con valores. Así mismo estas dos tendencias sugieren que sea el alumno el que construya su conocimiento y el maestro actúe como facilitador del aprendizaje. Por lo tanto, se trató de guiar a los estudiantes diariamente consolidando una gama de conocimientos por medio de ejercicios, tareas e investigaciones, para lograr un cambio en sus habilidades cognitivas. A todos los estudiantes les gustó la forma en cómo se trabajaron los temas, por las dinámicas que se realizaron al inicio de la clase y por toda la metodología activa utilizada.

Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Laura Azucena Oloroso Escalante

Área de Planificación

Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada

Durante el desarrollo de mi Práctica Docente Supervisada utilice distintos métodos pedagógicos con el fin de lograr los objetivos y propósitos planteados. Estos métodos deben ser persistentes y que se adapten a la realidad y el entorno en que nos desenvolvemos, deben ser acordes a las aptitudes e intereses de los estudiantes, en el sentido de que se enseña para que los estudiantes aprendan y no para que memoricen, dejando de lado la información irrelevante, se debe enseñar aspectos aplicables al contexto local donde se juegue un papel donde interactúe alumno-maestro.

Método Deductivo: Ya que el profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Este método fue utilizado ya que cuando se empezó a planificar este método fue el que más se adaptó para poder impartir las clases a cada alumno y según las guías utilizadas este fue el más completo para ponerse en práctica con los jóvenes de nivel medio.

El método interrogativo, la Mayéutica

Basado en el método socrático la comunicación entre alumno y docente se realiza a través de preguntas por las que el alumno va encontrando paulatinamente los contenidos de aprendizaje. Requiere conocimientos previos sobre la materia por parte del alumno y un gran dominio del docente a la hora de encontrar preguntas estimulantes que hagan reflexionar al alumno y le lleven al camino deseado, evitando así el riesgo de dispersión del tema, por eso las recapitulaciones y síntesis han de ser continuas, resaltando las reflexiones ya hechas y enfocando de nuevo el tema principal.

Utilice este método porque lo creí muy conveniente en los alumnos de primero básico ya que pude observar que eran muy tímidos, y les costaba mucho poder expresarse.

Método Activo

Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber un enseñante.

Me di cuenta que en mi práctica supervisada era muy necesario poder utilizar este método ya que los alumnos necesitaban mucho de un guiador a la hora de poder desempeñarme como docente.

Metodología Constructivista

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se aplica como concepto didáctico en la “enseñanza orientada a la acción”. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como, proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

El constructivismo postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. Desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse pero cada [persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por ejemplo Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con él.

La Observación: Se utilizó este tipo de herramienta didáctica para observar el desempeño de los alumnos durante la clase así como también para asignar punteos en los distintos tipos de trabajos hechos por los mismos.

Método de los test: Se utilizó para medir el conocimiento de cada estudiante al final de cada contenido expuesto por medio de elaboraciones de resúmenes, análisis, preguntas directas y evaluaciones cortas.

Método Comprensivo: comprender al alumno es primordial ya que en la pubertad los diferentes cambios hormonales hacen que sufran diferentes tipos de autoestimas y como maestro debemos de atender al alumno en cada momento tomando en cuenta que lo primero es el alumno y su entorno.

Método de la Enseñanza: Fue la primordial para enseñar al alumno porque trata de adaptarse a los diferentes contextos de la vida y enseñar utilizando herramientas que faciliten el aprendizaje del mismo.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

¿Qué es una competencia? Son todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida de cada estudiante en el aula.

Criterios: Los criterios de evaluación, deben entenderse como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales deberían demostrar los alumnos como producto del proceso enseñanza y aprendizaje.

Formatos e Instrumentos técnicos: La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de aprendizaje tenga un impacto significativo. No obstante, es difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficacia de su trabajo; para esto se ha planteado la elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles.

Sistematización de la práctica docente del área de Comunicación y Lenguaje del alumno Jorge Alberto Gómez Barillas

Área de planificación

El constructivismo

Estudia al ser humano como un individuo el cual es capaz de adquirir el conocimiento conforme a la interacción social que tenga ya sea con las personas que lo rodean o entorno. También este modelo nos indica la formación de los seres humanos como personas activas, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor. Un ejemplo muy claro de constructivismo es el del alumno que conforme a la interacción del maestro adquiere nuevos conocimientos día con día.

Plan de unidad

En los formatos se coloca: encabezado, fecha, competencia, indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, recursos materiales e instrumentos de evaluación. El CNB establece estos formatos con el fin de guiar al docente para poder tener un control de los temas a realizar en clases.

Plan de clase

Este formato contiene: encabezado, fecha, unidad, tema, competencia, contenido, momento metodológico y actividades. Es utilizado día a día por el motivo que ahí están registradas las actividades que se van a realizar en el transcurso de la clase.

Conocimientos previos

Diseñados para motivar al alumno antes de iniciar la clase, para entrar en confianza a la entrega del conocimiento y así poder entender de una mejor manera los temas.

Entrega del conocimiento

Este proceso es llamado enseñanza-aprendizaje y consiste en impartirles o darles a los estudiantes los temas por aprender.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto

Durante la práctica docente supervisada se pudo ver un perfil de estudiantes con las características siguientes:

Lugar: INEBTS Campanario Oratorio, la unión Zacapa.

La escuela nueva

El docente trata de modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para un mejor desempeño de la clase explicando de la mejor manera posible, también el maestro pregunta a los estudiantes sobre el tema visto en clases, esto sirve para analizar y verificar el grado de aprendizaje de los alumnos.

Los valores fomentados en los alumnos fueron

Solidaridad

Es un valor que lo deben practicar los estudiantes para apoyarse mutuamente unos a otros resolviendo los ejercicios, y también a la hora de recreo ayudando a los demás en actividades que edifican la educación.

Cooperación

Los alumnos usan mucho este método, para ayudar con forme a las necesidades de los demás.

Trabajo en equipo

A los alumnos se les asignan tareas y trabajos con el fin de que colaboren todos para poder adquirir y fomentar el sentimiento comunitario.

Respeto

El respeto es uno de los valores que exige el CNB para poder tener una mejor relación entre el grupo de alumnos y poder tener un ambiente agradable y amistoso. El respeto nos ayuda a mejorar nuestra capacidad de vida y así mismo a desarrollarnos mejor como personas educadas.

Personales

Sirven para darle sentido a la vida de cada ser humano ya que por medio de estos valores podemos vivir de una mejor manera como personas sociables. Los valores personales son los que cada una de las personas poseen, para el desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.

Sociales y cívicos

Nos ayudan a promover a que los alumnos participen en contribuir para construir una sociedad justa, progresiva y solidaria en la que las personas puedan tener satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.

Éticos

Estos valores lo practican los estudiantes respetando la vida ajena, los bienes, derechos y la seguridad de las demás personas y de sí mismos ayudándonos mutuamente.

Culturales

Los valores culturales nos indican y tenemos de practicar mucho para proteger a la naturaleza y su entorno. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes del sentido de nación.

Ecológicos

Este valor lo podemos practicar Promoviendo la práctica de actitudes que desarrollen la conservación y protección de los recursos naturales para una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones y entorno.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo, para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades actitudes y destrezas. Son los elementos que utilizamos para poder desarrollar de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, son usados con el fin primordial de mejorar y facilitar a los estudiantes y al docente con un fin determinado. A continuación se mencionan los recursos y materiales utilizados durante la práctica docente supervisada:

Pizarrón blanco

Es un tablero blanco rectangular de color blanco usado para escribir o dibujar en el con un marcador o rotulador cuya tinta se borre fácilmente. Este instrumento es de uso común dentro del aula de clase, cumpliendo una función similar a la del pizarrón de tiza o pizarra.

Marcadores

Los marcadores o rotuladores no permanentes son utilizados en superficies donde se pueda borrar fácilmente la tinta y la no dure mucho tiempo las marcas. Estos rotuladores son generalmente utilizados en superficies no porosas, donde la tinta se adhiera a esta superficie sin ser absorbida. Borra sobre tableros porcelanizados sin ser manchados. También pueden traer alucinantes.

Sistematización de la práctica docente del área de Idioma Español del alumno Nery Eduardo Jordán Vargas

Área de planificación

Criterios pedagógicos empleados durante la Práctica Docente supervisada

En el desarrollo de la Práctica Docente supervisada se desarrollaron distintos métodos pedagógicos. Sabiendo que La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multi referencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación.

El constructivismo

Es una corriente pedagógica, que afirma el conocimiento de todas las cosas en un proceso mental del individuo, Mantiene que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Método comprensivo

Como sabemos hay muchos estudiantes que tienen problemas psicológicos, familiares, o tienen que trabajar para poder seguir con sus estudios y llegan a las escuelas con el fin que los docentes les ayuden a poder seguir con sus estudios y que puedan atenderlos y tratarlos como comprensión para que así ellos puedan superarse.

Formatos e instrumentos técnicos

Plan de Unidad

Los formatos de plan de clase son los que establece el CNB, en él se coloca el encabezado, la fecha, la competencia, indicador de logro, las actividades, los materiales, recursos y la evaluación.

Plan de clases

Contiene encabezado, fecha, tema, contenido, competencias, actividades (el cual se obtienen los conocimientos, los análisis y la socialización de aprendizaje).

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación del contexto

La práctica docente supervisada nos permitió ver un perfil de los estudiantes y pudimos descubrir las características siguientes.

Lugar: INEBTS campanario oratorio la unión Zacapa

Perfil

La mayoría de los estudiantes vienen de familias de bajos recursos ya que en las aldeas los gobiernos de olvidan de la gran parte de gente que no tienen la facilidad de tener un empleo digno a sus necesidades y la gran parte de ellas se dedican a la agricultura y que les es la manera más fácil para poder recopilar dinero para sus necesidades y en las aldeas se cultivan: el maíz y el frijol y la base de su economía es el café, y la mayoría de los estudiantes ayudan a sus padres en la mañana en el campo y luego después de mediodía se van a estudiar, pero principal mente en el área de comunicación y lenguaje todos los estudiantes se portaron muy bien, aunque algunos jóvenes les costaba concentrarse por algunos problemas en sus hogares pero se propuso la mayoría de obtener un puntaje aceptable sin embargo la mayoría si comprendió el tema.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

La escuela nueva

Como tendencia pedagógica que es, profundiza la importancia que tienen los alumnos y también asume su papel activo, consiste de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses y esto demuestra la importancia que tiene el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza, aprendizaje y logra alcanzar su propósito.

Área de Ejecución

Experiencia en la Aplicación de innovaciones Educativas

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

Sistematización de la práctica docente del área de Comunicación y Lenguaje del alumno Wilber Obdulio Mejía Súchite

Área de Planificación

Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada.

Durante el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada se utilizaron distintos métodos pedagógicos. Por lo tanto, la pedagogía es la ciencia que estudia la educación. Es decir, que la pedagogía, es una **ciencia** aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

El Constructivismo: Es una corriente pedagógica que se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, manteniendo que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre el conocimiento que no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo. Que pretende la formación de personas capaces de tomar sus decisiones y juicios de valor, donde los profesores y alumnos interactúan en el desarrollo de la clase comprendiendo las estructuras profundas del conocimiento.

La Observación: Durante el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada se utilizó esta etapa como técnica para recopilar información de actividades que realizaban las y los alumnos para poder obtener los punteos. La observación, se utiliza como técnica de investigación, que consiste en "ver" y "oír", fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos aplicando atentamente los sentidos a un objeto o individuo, para estudiarlos tal como se presentan en realidad. En el aula es donde principalmente se debe de ayudar a las y los alumnos con dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando la importancia de comunicación e interacción entre alumno y profesor.

Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto.

Durante la Práctica Docente Supervisada se obtuvo un perfil de las y los estudiantes con las siguientes características:

Lugar: Barrio Nuevo, La Unión, Zacapa.

Perfil

La mayoría de estudiantes que asisten a este centro Educativo son pocos los del área urbana y la mayoría vienen de aldeas cercanas, donde las familias se dedican a la agricultura de maíz y frijol, y el café que es la base más fuerte en la economía. Algunos de los estudiantes les ayudan a sus padres a trabajar. En el área de Comunicación y lenguaje todos se portaron muy bien, y durante el proceso a algunos alumnos no se concentraban o se le dificultaban algunos temas y con las recapitulaciones de los temas se logró que los alumnos con esfuerzo obtuvieran una puntuación aceptable. Pero aun así la mayoría de alumnos comprendía perfectamente cada uno de los diferentes temas.

Área de Ejecución

Experiencia en la Aplicación de Innovaciones Educativas

La Escuela Nueva y el Constructivismo: Al principio de la Práctica Docente Supervisada, existían varias dudas que los estudiantes no iban a entender las nuevas metodologías que había elaborado en mis planes de clase, ya que en las dos tendencias educativas trata de la participación activa de los y las estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje,

para que ellos puedan tener una buena educación basada en valores íntegros y constructivos. Ya que en estas tendencias el docente debe de actuar como facilitador de aprendizaje y el alumno construir su conocimiento

Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Laura Azucena Oloroso Escalante

Área de Planificación

Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada

Durante el desarrollo de mi Práctica Docente Supervisada utilice distintos métodos pedagógicos con el fin de lograr los objetivos y propósitos planteados. Estos métodos deben ser persistentes y que se adapten a la realidad y el entorno en que nos desenvolvemos, deben ser acordes a las aptitudes e intereses de los estudiantes, en el sentido de que se enseña para que los estudiantes aprendan y no para que memoricen, dejando de lado la información irrelevante, se debe enseñar aspectos aplicables al contexto local donde se juegue un papel donde interactúe alumno-maestro.

Método Deductivo: Ya que el profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Este método fue utilizado ya que cuando se empezó a planificar este método fue el que más se adaptó para poder impartir las clases a cada alumno y según las guías utilizadas este fue el más completo para ponerse en práctica con los jóvenes de nivel medio.

El método interrogativo, la Mayéutica

Basado en el método socrático la comunicación entre alumno y docente se realiza a través de preguntas por las que el alumno va encontrando paulatinamente los contenidos de aprendizaje. Requiere conocimientos previos sobre la materia por parte del alumno y un gran dominio del docente a la hora de encontrar preguntas estimulantes que hagan reflexionar al alumno y le lleven al camino deseado, evitando así el riesgo de dispersión del tema, por eso las recapitulaciones y síntesis han de ser continuas, resaltando las reflexiones ya hechas y enfocando de nuevo el tema principal.

Utilice este método porque lo creí muy conveniente en los alumnos de primero básico ya que pude observar que eran muy tímidos, y les costaba mucho poder expresarse.

Método Activo

Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber un enseñante.

Me di cuenta que en mi práctica supervisada era muy necesario poder utilizar este método ya que los alumnos necesitaban mucho de un guiador a la hora de poder desempeñarme como docente.

Metodología Constructivista

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se aplica como concepto didáctico en la “enseñanza orientada a la acción”. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como, proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

El constructivismo postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. Desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse pero cada [persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por ejemplo Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con él.

La Observación: Se utilizó este tipo de herramienta didáctica para observar el desempeño de los alumnos durante la clase así como también para asignar punteos en los distintos tipos de trabajos hechos por los mismos.

Método de los test: Se utilizó para medir el conocimiento de cada estudiante al final de cada contenido expuesto por medio de elaboraciones de resúmenes, análisis, preguntas directas y evaluaciones cortas.

Método Comprensivo: comprender al alumno es primordial ya que en la pubertad los diferentes cambios hormonales hacen que sufran diferentes tipos de autoestimas y como maestro debemos de atender al alumno en cada momento tomando en cuenta que lo primero es el alumno y su entorno.

Método de la Enseñanza: Fue la primordial para enseñar al alumno porque trata de adaptarse a los diferentes contextos de la vida y enseñar utilizando herramientas que faciliten el aprendizaje del mismo.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

¿Qué es una competencia? Son todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida de cada estudiante en el aula.

Criterios: Los criterios de evaluación, deben entenderse como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales deberían demostrar los alumnos como producto del proceso enseñanza y aprendizaje.

Formatos e Instrumentos técnicos: La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de aprendizaje tenga un impacto significativo. No obstante, es difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficacia de su trabajo; para esto se ha planteado la elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles.

Sistematización de la práctica docente del área Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de primero Básico, Maritza Isabel Súchite Leiva

Área de planificación

Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente supervisada

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se utilizaron distintos métodos pedagógicos. Teniendo en cuenta que pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. También se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene como objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

3.12.1.1.1. El constructivismo: Es una corriente pedagógica que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

3.12.1.1.2. La observación: Durante todo el proceso de la Práctica Docente Supervisada se utilizó esta técnica para obtener información crítica de las actividades realizadas por las y los alumnos para la obtención de los punteos. La observación es un instrumento que nos permite realizar un análisis del problema en la situación en que éste se muestra principalmente y además nos permite hacer un estudio

Contextualizado. El aula será el contexto prioritario donde habrá que ayudar al alumno con dificultades, y en el diagnóstico psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción, así como los factores enseñanza-aprendizaje.

3.12.1.1.3. Método Comparativo: Para comparar las notas obtenidas por las y los alumnos para observar altas y bajas en ellos y luego proponer nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje que mejoren el rendimiento de los estudiantes.

3.12.1.1. 4. Método de los test: Para cuantificar el conocimiento adquirido en las y los estudiantes.

3.12.1.1.5. Método Comprensivo: Nos sirve y permite comprender a los y las estudiantes según el entorno que tienen, ya que muchos estudiantes tienen problemas familiares, tienen que costear sus estudios y llegan al salón de clases con un autoestima muy bajo y es necesario atender sus necesidades y tratarlos de una forma comprensiva para que ellas y ellos logren superarse.

Sistematización de la práctica Docente del área de Español de la alumna María Fernanda Urugutia

Área de planificación

El constructivismo

Es el nombre de varias corrientes surgidas en el área, la Psicología, la filosofía, la pedagogía y las ciencias sociales en general y se interesa por la manera que organiza los planos y por la expresión del volumen empleado aquellos materiales propio de la industria.

La observación

En el proceso de la práctica docente supervisada me pude dar cuenta de los diferentes métodos y técnicas que la maestra utiliza en el buen desarrollo de los jóvenes y para que los alumnos tengan una buena eficiente educación para las diferentes vicisitudes que los alumnos puedan adquirir durante toda la vida. En el grupo de alumnos a los que se les hizo la observación es un grupo muy unido y participativo esto ayuda a los catedráticos a que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de una mejor manera.

Método de test

Para ver el conocimiento que aprendieron los estudiantes.

Criterios

Se elabora indicadores de logro para ver el alcance de las competencias que uno planea para ver la capacidad de los alumnos y lo que logramos con ellos.

Área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto

En la práctica docente supervisada pude ver un perfil de los estudiantes lo siguiente:

Lugar: Aldea Corozal Arriba La Unión Zacapa.

Perfil: los alumnos se portaron bien y ellos son un grupo muy pequeño porque hay paras que no ponen a sus hijos a estudiar por bajos recursos de dinero ya que mis alumnos todos eran buenos alumnos todos ponían atención ya que algunos no llegaban todos los días porque los papas los ponían a trabajar para que les ayudaran en la siembra de maíz y en la limpia de los cafetales para así poder estudiar y hay unos que trabajan todo el día y en la tarde estudian ya que en mi clase todos estaban contentos porque en español hay muchas cosas que hacer en el tema.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan de independientemente. Ya que aquí los alumnos investigan por su parte y después lo miramos para ver el tema y el conocimiento.

Método posesivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo pasiva, haciendo exposiciones y preguntas y dictados.

Métodos analógico o comparativo:

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevara una solución por semejanza hemos procedido por analogía, el pensamiento va de lo particular o lo particular es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

Área de ejecución

Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas

Antes de empezar mi practica yo estaba con muchos nervios porque no sabía que comportamiento iban a tener los estudiantes conmigo si me iban a escuchar y que todos se portaran bien pero ya cuando empecé todo me salió bien ya que los estudiantes todos eran bien comportados y hacían todo lo que les ponía hacer en tareas y yo hice mi enseñanza de los temas y todos estaban felices de los temas de enseñanza y les gusto porque cada día hacíamos una dinámica para que todos estuvieran animados en la clase.

Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje

En la clase de español el 100% de todos los alumnos ganaron ya que aquí demuestra que la clase de español todos entendieron y todos ganaron y eso fue el propósito de mi práctica Docente supervisad ya que todos los punteos finales fueron buenos esto quiere decir que entendieron y todos los alumnos lograron el conocimiento fijado.

Técnicas de observación

Observo a los alumnos su comportamiento y como hacen sus tareas para ver si son capaces de trabajar en silencio y si les ayudan a sus compañeros los observamos para ver cómo trabajan en grupo también para ver si todos ayudan hacer la tarea en grupo, observar a los alumnos es muy bueno para ver sus comportamientos y sus capacidades.

Lista de control

En esta lista tomamos nota de la entrega de trabajos y cuantos asistieron a la clase.

La pregunta

Para ver que los alumnos han aprendido del tema al final se les hacen preguntas.

Resolución de problemas

Los alumnos se ponen a resolver un problema de un tema para ver sus capacidades sobre él.

Aplicaciones

Aquí les pongo a los alumnos varias oraciones para que ellos las hagan y las desglosen en varias partes que les indique para ver si pueden hacerlo.

Tareas

Les dejamos trabajos para la casa para que ellos investigaran más sobre el tema y poníamos una fecha de entrega del trabajo.

Trabajos y ejercicios

Esto lo hacían diariamente para tener más conocimiento del tema del día y después revisaba todos los cuadernos para ver si los trabajaban.

Evaluación simple

Aquí les puse una serie de preguntas y respuestas simples y esto fue de lo que vimos en clase no era complicado para contestar porque es, lo que se les queda del conocimiento.

Análisis e interpretación crítica de información

En el área de planificación

La clase fue planificada pero que los alumnos tengan un buen conocimiento y para que todo esté bien planificado ya que hay que ver lo que logramos para los alumnos y que tenemos que planificar cada clase y un plan de unidad para que todo este planificado.

En el área de preparación

Los estudiantes del área rural ya que ellos les cuesta estudiar por causa de pocos recursos y que tienen que trabajar para estudiar ya que ellos hacen mucho esfuerzo para estudiar y ser alguien en la vida ya que ellos le ponen todo de su parte para estudiar y ser preparados en una carrera.

En el área de ejercicio

En los periodos de clases dados se trabajan en forma activa y que motivar a los estudiantes para que aprendan lo que les enseñamos sobre los temas están planificados ya que sabemos todo lo que vamos a dar.

Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente

Durante el proceso de práctica docente se planificó para un mejor aprendizaje donde las competencias que se utilizaron se alcanzaron un buen nivel de aprendizaje y de valores muy buenos, conforme al trato y comunicación entre el docente y el alumno.

Se emplearon los formatos del plan de unidad y el plan diario donde se lograron los propósitos alcanzados de una manera adecuada para los alumnos, donde ellos no tuvieron ningún comentario crítico hacia lo que se tenía planificado en la realización de actividades. Por ellos es muy importante que se planifique ya que es de mucha importancia y de mucha utilidad para la realización de actividades durante la clase y así llevar un orden adecuado para que los alumnos no se desanimen y siempre participen activamente durante la clase.

La forma de comportamiento que tuvieron los alumnos fue muy buena, donde se pudo observar el respeto hacia el docente y hacia los demás compañeros. El material didáctico fue como una guía facilitando la explicación y desarrollos del tema hacia los alumnos por medio del libro de conceptos para desempeñar con más facilidad nuestra práctica y enseñanza.

En las evaluaciones que se realizaron fue donde se desarrollaron las nuevas habilidades que los y las alumnas obtuvieron para la realización de actividades de aprendizaje y las cosas buenas para los alumnos donde todo lo que se planteó fue realizado, donde esta técnica o estrategia fue muy útil donde se pudo observar el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes y donde los objetivos planificados fueron realizados satisfactoriamente.

Lecciones Aprendidas

- Durante la práctica docente supervisada se realizaron técnicas de aprendizaje de diferentes maneras donde se tuvo interacciones con las y los alumnos, donde se obtuvieron lecciones que servirán para un mejor futuro para el desempeño en el trabajo docente egresado de la carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala. Los recursos materiales, se aprendieron a utilizarlos correctamente, donde nos permitió una mejor comprensión de los contenidos.
- En las competencias se obtuvo un análisis sobre los contenidos abordados por cada practicante y la verificación de indicadores de logro por cada competencia que fueron alcanzados, ya que fueron elaborados para fomentar nuevos conocimientos para que sirvan en el desarrollo de nuevas actitudes, destrezas y habilidades en cada estudiante.
- Se puede observar que en las diferentes técnicas utilizadas para trabajar en grupo los alumnos se pudieron compartir y desenvolverse entre ellos mismos aportando sus ideas y opiniones sobre los diferentes contenidos intercambiaron conocimientos y pudieron practicar los valores como respeto, honestidad, responsabilidad, sinceridad, entre otros. Ellos reconocieron que cuando se hacen las actividades con una buena voluntad todo se puede realizar con mayor facilidad y no dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado así mismo varias técnicas y herramienta pedagógicas constructivistas.

- Se adquirieron los conocimientos utilizando los formatos técnicos para una mejor planificación de las clases siendo así por unidad o diaria, que contenían las actividades a desarrollar durante la clase.
- Los formatos para su aplicación fueron elaborados como los establece el CNB para un mejor desarrollo y aplicación a los estudiantes. Se pudo observar que la mayoría de estudiantes aprendieron y pusieron en práctica los valores enseñados para una mejor convivencia entre los alumnos alcanzando así sus metas trazadas que van más allá de un nivel de educación básica, sino alcanzar un mejor desarrollo en su aprendizaje.

Propuestas de Mejoras

Debido a las debilidades que observamos, podemos decir que una propuesta de mejora es impulsar al alumno de manera que el conozca las diferencias étnicas que existen en nuestro país y conozcan más sobre la historia de nuestro país. Ya que esto conlleva además de la adquisición de conocimientos a cultivar valores.

La falta de valores son un grave problema en el alumnado, los educadores debemos dar suma importancia a la formación de los alumnos y que las actividades que realicen ayuden a que ellos adquieran valores y los pongan en práctica. La falta de estos conllevan a una serie de problemas tales como: indisciplina, deserción escolar, violencia etc.

Combinar la educación en competencias con la educación de valores ciudadanos, éticos, morales etc. Esto es urgente debido a los graves problemas que tiene que enfrentar las enseñanzas medias en Guatemala.

Como docentes debemos ayudar al alumno a tener un acceso a recursos y contenidos para enriquecer sus conocimientos.

Conclusiones

- En el proceso de la práctica docente pude comprender que como seres humanos necesitamos de una buena comunicación, porque se ha perdido la confianza y además no hay respeto el cual cada uno de nosotros necesitamos; pero afortunadamente en el proceso trate sobre temas que hablaban mucho de la tolerancia y el respeto donde los alumnos fueron sinceros consigo mismo y plantearon la idea de cambiar de opinión con la sociedad y diferentes etnias y religiones.
- La falta de práctica de los valores en los estudiantes y docentes es consecuencia de la invasión e influencia de las redes sociales, transculturación, migración y emigración.
- La práctica de valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia del ser humano para una convivencia social armónica.
- Durante la sistematización de la Práctica Docente se logró descubrir la falta de práctica de valores éticos y morales en los estudiantes y docentes, en las cuales permitió llevar a cabo la investigación.
- Al utilizar los diferentes recursos didácticos y tecnológicos despertó el interés de aprendizaje del estudiantado, logrando desarrollar la mediación pedagógica que utilizo cada docente durante el proceso de la Práctica

Recomendaciones

- Continuar enseñando formas hábiles para comunicarnos, ya que eso fortalece la confianza entre docentes y alumnos.
- Enfatizar el saber ser en cada alumno, mediante el buen ejemplo y la correcta enseñanza y práctica de valores morales.
- Los docentes deben usar siempre sus recursos didácticos con entusiasmo, para poder brindar una educación de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad, recuperado el 12 de noviembre de 2,013
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30990112>
- Manual de práctica docente supervisada, UPANA 2013
- Manual de estilos UPANA 2013

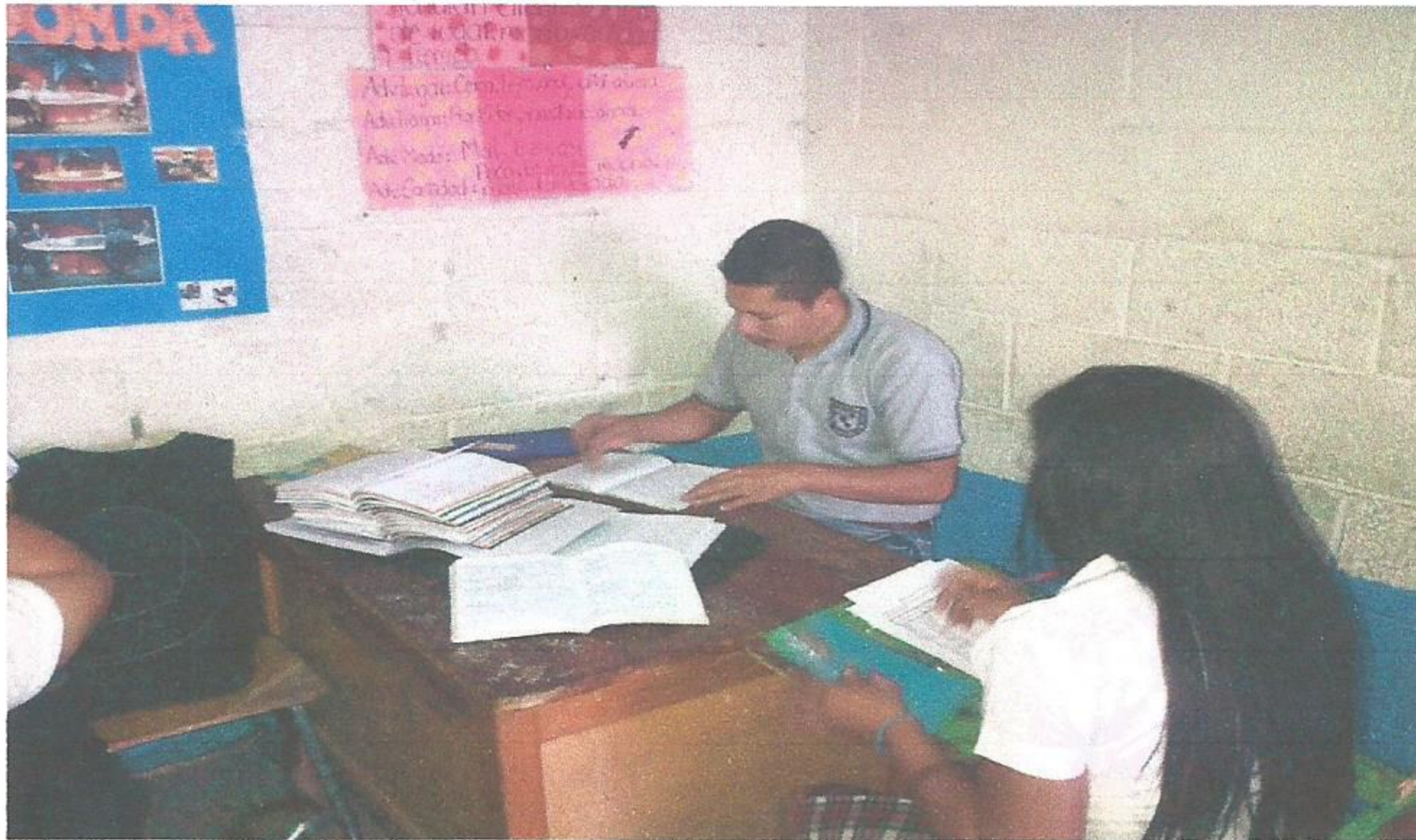
Anexos



Alumnos en una divertida dinámica.



Alumnos realizando ejercicios en clase.



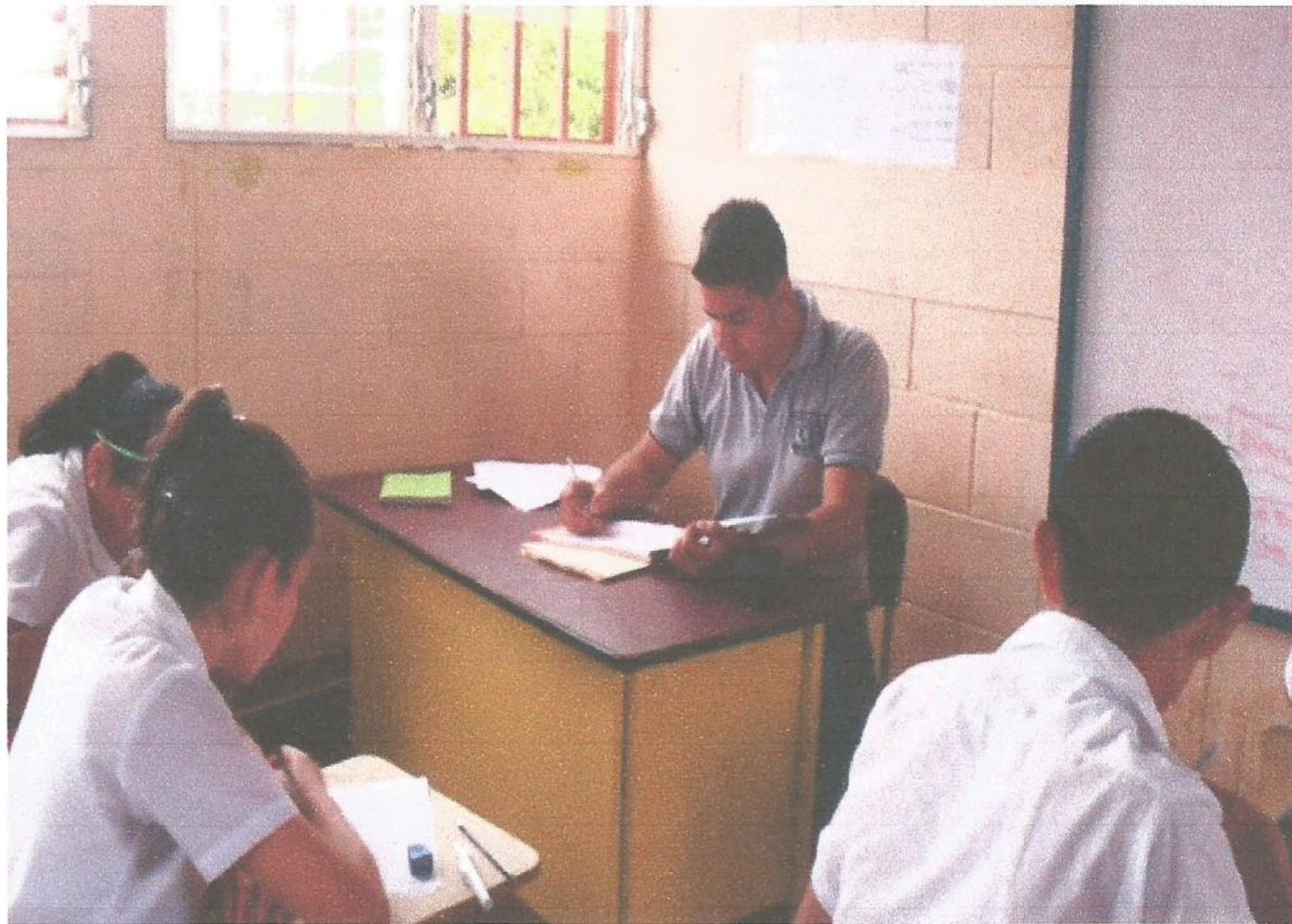
Calificando unos ejercicios.



Realizando el examen final.



Leyendo con los alumnos.



Calificando ejercicios .