

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación y Administración Educativa



Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula

(Tesis de Licenciatura)

Claudia Odeth Morales Lobos

Guatemala

2020

Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula

(Tesis de Licenciatura)

Claudia Odeth Morales Lobos (Estudiante)

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (Asesor)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (Revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M. A.Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores Mejia

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Claudia Odeth Morales Lobos
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación

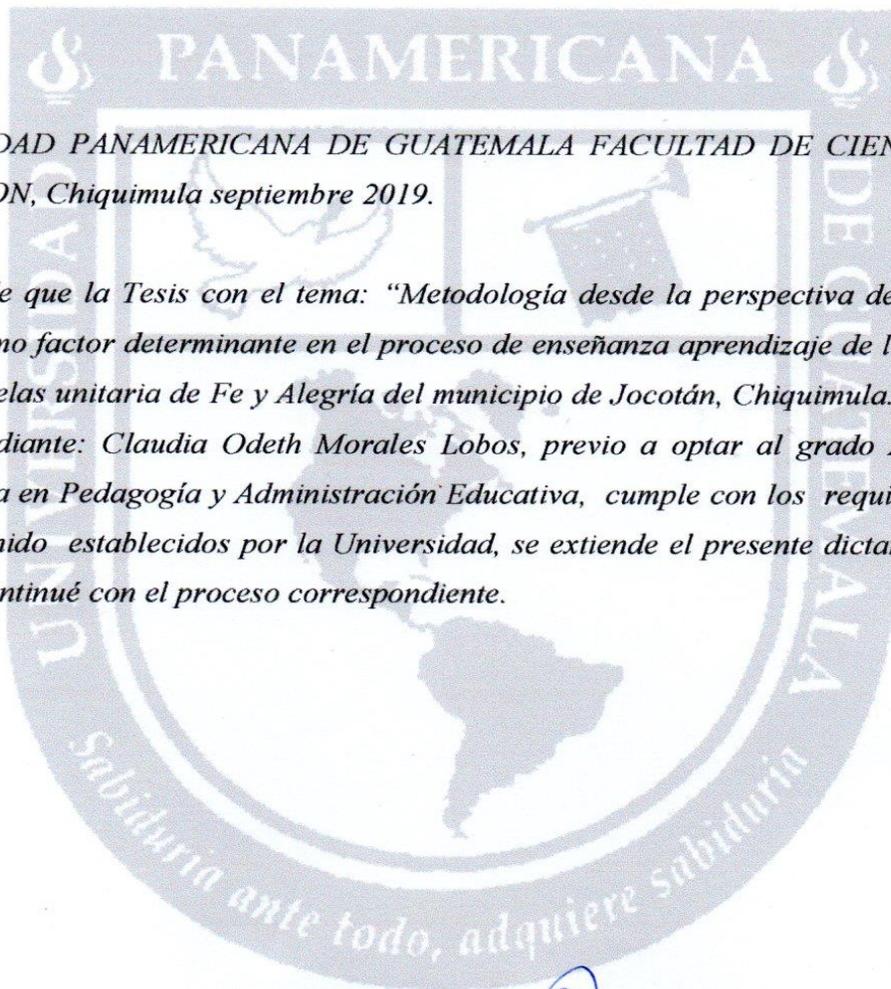
Dictamen 321.01082019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Claudia Odeth Morales Lobos**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

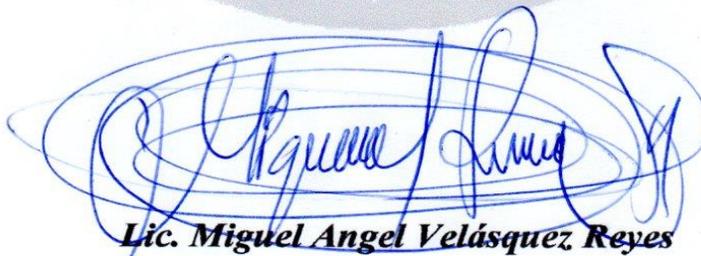

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula septiembre 2019.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de las Escuelas unitaria de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula.". Presentada por la estudiante: Claudia Odeth Morales Lobos, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

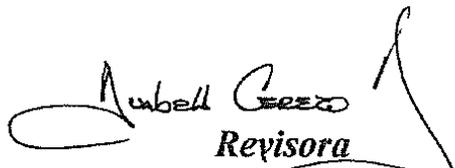


Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor

Miguel Angel Velásquez Reyes
Licenciado en Admón. Educativa
Colegiado 18.106

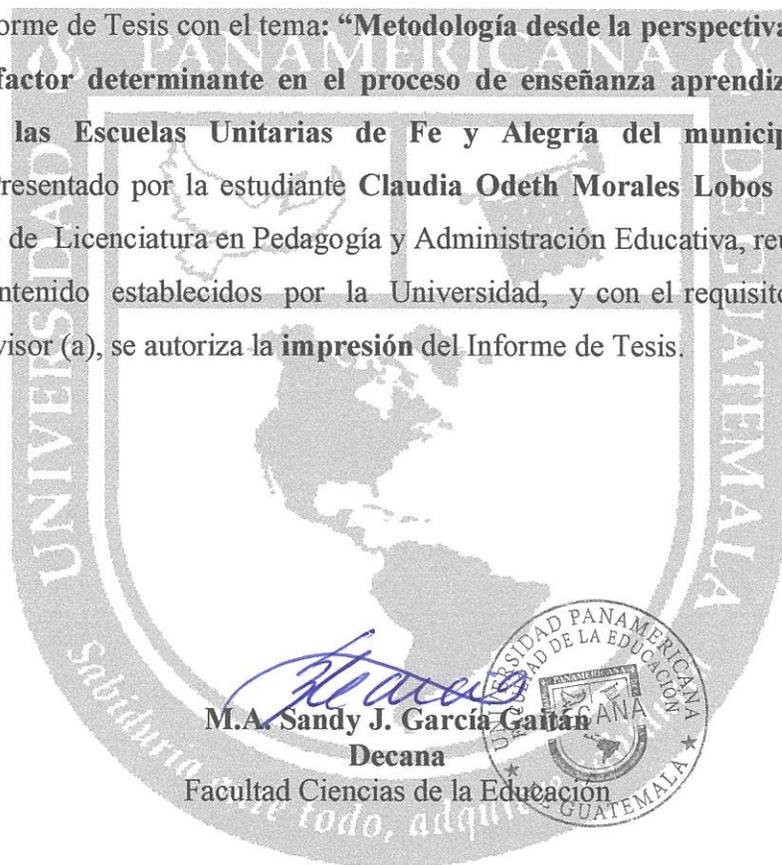
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala junio del dos mil veinte—————

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula”. Presentado por la estudiante: Claudia Odeth Morales Lobos. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Doctora Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de julio dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: “**Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula**”. Presentado por la estudiante **Claudia Odeth Morales Lobos** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.




M.A. Sandy J. García Gallán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen ejecutivo	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes	1
1.4 Justificación	2
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Educación	4
2.2 Educación popular	4
2.3 Las prácticas de una Educación Popular	6
2.4 Desarrollo de la Educación Popular en Fe y Alegria Guatemala	7
2.5 Educación popular y Formación de Educadores Populares	8
2.5.1 Capacidades de los educadores populares	9
2.6 El educador popular y la metodología	10
2.7 Métodos y técnicas activas y participativas	10
2.8 Secuencia didáctica	11
2.9 Aprendizaje significativo	11
Capítulo 3	13
Marco metodológico	13
3.1 Problemática a investigar	13

3.2 Enfoque de la investigación	13
3.2.1. Enfoque cuantitativo	13
3.2.2 Enfoque cualitativo	14
3.2.3 Enfoque mixto	14
3.3 Objetivos	15
3.3.1 General	15
3.3.2 Específicos	15
3.4 Preguntas de investigación	15
3.5 Operacionalización de las variables	16
3.5.1 Variable independiente	16
3.5.2 Variable dependiente	16
3.6 Tabla Operacionalización de las variables	17
3.7. Delimitación	18
3.7.1 Temporal	18
3.7.2 Especial	18
3.7.3 Teórica	18
3.8 Universo	18
3.9 Muestra	18
3.10 Unidades de análisis	18
3.11 Técnicas de investigación	19
3.11.1 Métodos cualitativos	19
3.11.2 Métodos cuantitativos	19
3.12 Instrumentos	19
3.13 Prueba piloto	20

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	20
3.15. Factibilidad y viabilidad	20
3.15.1 Factibilidad	20
3.15.2 Viabilidad	21
3.16 Cronograma	22
Capítulo 4	23
Presentación y disuasión de resultados	23
4.1 Presentación de resultados	23
4.2 Disuasión de resultados	29
Conclusiones	30
Capítulo 5	31
Propuesta de mejora	31
5.1 Nombre de la propuesta	31
5.2 Descripción de la propuesta´	31
5.3 Objetivos de la propuesta	32
5.4 Resultados esperados	32
5.5 Actividades	33
5.5.1 Cronograma de actividades	33
5.6 Metodología	34
5.6.1 Técnicas de investigación	34
5.6.2 Métodos de investigación	34
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	35
5.7.1 Fase inicial	35
5.7.2 Fase de preparación	35

5.7.3 Fase final	35
5.8 Recurso	35
5.8.1. Humano	35
5.8.2. Material	36
5.8.3. Tecnológico	36
5.9. Presupuesto	36
5.9.1. Detalle de gastos en la actualización del diseño de la herramienta de secuencia didáctica.	36
Referencias	37

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos

Anexo 1.1 Encuesta

Anexo 2. Solicitud

Anexo 3. Autorización

Anexo 4. Carta de Compromiso

Resumen

La tesis es un documento de investigación que se realiza para conocer y brindar una respuesta clara y concreta de un determinado tema, en este proceso se recopilan datos, para analizar y proponer una propuesta sobre el problema resaltado. El objetivo de la presente tesis es implementar una metodología pertinente a la adquisición de las competencias y contenidos contemplados en los programas curriculares de los educadores de las Escuelas Unitarias Fe y Alegria 23- 36, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

Capítulo 1. Marco conceptual: En esta sección se define de forma clara el tema a investigar, se plantea el problema y antecedentes, durante este parte es importante conocer si existen estudios realizados con anterioridad del tema seleccionado para brindarle soluciones o propuestas claras a la comunidad educativa. Se brinda la justificación, momento donde se da a conocer las razones por las cuales es de suma importancia la investigación. Es importante visualizar el impacto que tendrá la investigación y se dan los argumentos e ideas para solucionarlo.

Capítulo 2 Marco teórico: Es la columna vertebral de cualquier investigación, en este marco se definen términos relacionados al tema, su importancia se basa en que debe de ser ordenada, coherente, justificar y ordenar la formación para que sea la base del informe.

Capítulo 3. Marco metodológico: En esta sección se describen los siguientes elementos: problemática a investigar; esto es generado por diferentes escenarios que afectan a la comunidad educativa, el enfoque de investigación; hace referencia a varios métodos, estrategias y enfoques que se utilizaran para dar a conocer las acciones establecida, los objetivos; es lo que se quiere alcanzar en la investigación y fijan las metas para lograrlo, las preguntas de investigación; es una serie de interrogantes que permitirá conocer las opiniones de los participantes sobre la problemática abordada, operación de variables; se establece la variable independiente y dependiente atizando una tabla para su paralización. Se debe delimitar el problema; para ello se selecciona el universo y una respectiva muestra. Aquí se detallan las técnicas y los instrumentos a utilizar para la

investigación, también se toma en cuenta la factibilidad y viabilidad de lo realizado y para desarrollar todo esto se elabora un cronograma para la organización de tiempos.

Capítulo 4. Presentación y discusión de resultados: Aquí se presenta a través de graficas los datos obtenidos sobre la aplicación del instrumento para la investigación y se construyen conclusiones para mejorar en el centro educativo.

Capítulo 5. Propuesta de mejora: Es el último capítulo donde se desarrolla una propuesta para brindarla al centro educativo la cual cuenta con: nombre de la propuesta, descripción de la misma, los objetivos, estrategias y los resultados esperados.

Introducción

La educación es un elemento fundamental para el avance de la sociedad guatemalteca ya que permite formar individuos capaces de desarrollar una autonomía intelectual y moral. El Ministerio de Educación es el encargado de monitorear el avance de la educación en el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, apoyado por establecimientos privados los cuales se focalizan en el área urbana, pero Fe y Alegria se encuentra ubicado en áreas marginales y promueve una educación gratuita y de calidad a través de la educación popular.

La pobreza que se vive en el territorio es un factor muy influyente en este aspecto, tomando en cuenta que los educandos a partir de los 10 años empiezan a colaborar fuertemente en la generación de ingresos económicos para el sustento de la familia y esto hace que prioricen el trabajo y no la educación. Por tal razón en las Escuelas Unitarias debe de existir una metodología que permita que las y los estudiantes se expresen, analicen y realicen actividades prácticas para alcanzar las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base.

Para que exista un aprendizaje significativo a pesar de los factores que puedan intervenir, La Fundación promueve una educación popular en los centros educativos, la cual se distingue por las técnicas participativas, metodologías progresistas que contribuyen al cambio y permite la concientización, reflexión de la clase a través de instrumentos elaborados por los docentes encargados de las áreas específicas.

La recolección de información obtenida a través de la encuesta dirigida a docentes, directores y coordinadores pedagógicos sobre la metodología utilizada en las multigrado de Chiquimula permite conocer las necesidades de los contextos y tener una visión más clara para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conociendo la realidad que se vive día a día en los centros educativos es necesario implementar una metodología pertinente para una escuela multigrado donde la adquisición de las competencias y contenidos contemplados en los programas curriculares puedan ser alcanzados y que los educadores de las Escuelas Unitarias 23-36 puedan organizar las

clases para que no existan tiempos muertos a través de una herramienta didáctica como lo es un secuencia de contenidos o de forma didáctica.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de las Escuelas unitaria de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

¿Por qué es importante la implementación de una metodología desde una perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores que imparten el área de Comunicación y Lenguaje de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, Chiquimula?

1.3 Antecedentes

La educación es la acción de transferir conocimientos a las nuevas generaciones, la cual va de la mano según las necesidades de los individuos de cada sociedad. La escuela tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad.

(Docente, 2017) La finalidad de la Educación Tradicional es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy en día. Para ello el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar.

La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite conformando una personalidad pasiva y dependiente, tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No se le permite reflexionar sobre las situaciones o acontecimientos del día a día.

En algunos centros educativos del municipio de Jocotán, hoy en día se vivencia una educación tradicionalista, donde el docente posee la autoridad y es el sujeto principal en el proceso enseñanza

aprendizaje. Sin embargo, existen otras instituciones educativas a parte del Ministerio de Educación que invitan al docente a reflexionar sobre ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar?, la necesidad de seguirse formando para brindar una educación gratuita y calidad a la niñez del municipio.

El problema de investigación planteado surge a través de la aparición de la necesidad de dejar a tras la educación tradicionalista e innovar para brindar una atención adecuada a niños y niñas de diferentes edades en las Escuelas Unitarias de la Fundación Fe y Alegría en el área rural de Jocotán, donde docentes a través de una entrevista exponen que es necesario una metodología que les permita una participación activa por parte del estudiantado y que a la vez puedan integrar áreas para el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas en el nivel primario.

Es necesario renovar e implementar una herramienta de planificación donde la o el educador pueda plasmar todo lo descrito anteriormente, donde organice actividades que a la niñez le llame la atención y que pueda desarrollar en ellos la autonomía del aprendizaje.

1.4 Justificación

(Freire, 1970) Compartió que la escuela no es igualitaria, entendió que tampoco es una maquinaria cuya única finalidad es la reducción de las desigualdades. Desde la perspectiva de Freire, el diálogo problematizador en el aula podría ser la actividad que acortara distancias entre el educador y educando, y que volviera la educación humanista y humanizante.

Por lo tanto, para la Fundación Fe y Alegría es importante la autonomía de los educadores en el campo de la didáctica. Que sean capaces de tomar decisiones al momento de enseñar, según las necesidades de cada estudiante y que a la vez que exista una integración de actividades que permitan el desarrollo de habilidades para que la niñez pueda vivir en comunidad.

En el municipio de Jocotán, Fe y Alegría cuenta con centros educativos en el área rural con modalidad multigrado donde se observa la necesidad de innovar las practicas pedagógicas desde el marco de la Educación Popular, una educación donde el estudiante pueda reflexionar sobre lo aprendido y que desarrolle diferentes habilidades que le permitan afrontar la realidad del mundo que lo rodea.

Esta innovación está basada en un aprendizaje activo y participativo, donde se encuentra presente la Ludopedagogía y las inteligencias múltiples para hacer vida la Educación Popular. Para esta modalidad, el educador necesita ser formado en prácticas pedagógicas, pensamiento lógico matemático, Lectura comprensiva, escritura madura, formación Ciudadana y sobre todo en el tema de planificación de área y grado.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Educación

La educación es una de las estrategias de mayor importancia para el desarrollo y el bienestar humanos, desempeña un papel fundamental en la superación de la pobreza y la desigualdad.

“La educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan, beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado , vivir feliz” (Henz Educación, 2010)

2.2 Educación popular

La Educación popular es una corriente de pensamiento y acción, es decir, una orientación teórica y metodológica dentro del área de las ciencias sociales (aunque su aplicación más fuerte ha sido muy importante para el desarrollo de programas al sector popular).

Está fundamentada en la participación, el diálogo y el reconocimiento de distintos saberes durante la práctica educativa, que se entiende que no solo ocurre dentro de la escuela, sino en distintos espacios. Esta desarrollada a partir de la Filosofía y las propuestas de Paulo Freire, quien había hecho un largo recorrido por lugares de América Latina, cuya característica principal era la opresión política. (Martínez, 2018)

La educación popular se alimenta simultáneamente de varias dimensiones de la realidad: referentes teóricos previos, imaginarios colectivos, representaciones y valores culturales, experiencias compartidas, así como de la reflexión sobre las propias prácticas educativas.

La teoría de la educación popular, creada por Freire, tiene los siguientes puntos:

- Crítica y dialéctica: transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- Contexto: El hombre siempre es en relación a un contexto social.
- Método: La utilización de los recursos orales fundamentalmente. La evaluación también será contextual.
- Praxis: Toda teoría de la educación popular tienen que tener consecuencias prácticas.

Es un compromiso con los sectores más humilde, con los marginados. Por lo tanto, la mayoría de sus prácticas se desarrollan desde comunidades campesina, indígenas o suburbanas.

Se considera como una educación propia y protagonizada por los propios sujetos que buscan el cambio y por ello es una educación que no debe ser cedido al adversario.

Los sujetos en los procesos de educación popular más comunes y corrientes definen sus propios problemas y aplican las lecciones de los éxitos y los fracasos a sus propias situaciones, ellos/ellas aprenden a reflexionar e interpretar críticamente sus propias formas de vida. Parten de la realidad para reflexionarla, entenderla y volver a ella.

El proceso de educación popular se sustenta pensando y hablando en grupos y entre grupos acerca de los eventos que han ocurrido en sus propias vidas. Los participantes identifican la forma de resolver los problemas confrontándolos.

No se considera el conocimiento como un don que se entrega a quienes no saben sino como un dialogo de saberes. Por lo tanto, el hecho educativo es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como base el conocimiento de la gente que está participando en él.

Es totalmente diferente a la educación establecida, que entrega verticalmente los conocimientos. La educación popular, en cambio, parte desde la gente, desde el dialogo y los procesos participativos. Se parte de la práctica de los propios participantes y no de las prácticas y realidades ajenas.

Es una educación que construye conciencia, sujetos, protagonismo social y político, que construye ciudadanía crítica. Es decir, que construye y comparte el poder y que, por lo tanto, equilibra los poderes hegemónicos tradicionales del Estado, la iglesia y el mercado. (Lissy Canal, 2018)

2.3 Las prácticas de una Educación Popular

La Educación Popular es un fenómeno sociocultural vinculado a la historia latinoamericana y que hace referencia a múltiples prácticas que tienen en común una intencionalidad transformadora, pero que aún no han sido identificadas y evaluadas suficientemente. Dichas prácticas tienen antecedentes en nuestra región que se remontan al siglo XIX, pero se desarrollan con particular fuerza a partir de la década de los sesenta del siglo pasado, teniendo su periodo de mayor expansión en la década de los ochentas, siempre vinculada a los procesos y movimientos sociales y políticos del continente, así como a los debates y propuestas teóricas e ideológicas que les animan. En constante proceso de recreación y expansión, durante estas primeras décadas del siglo XXI han surgido, además, nuevas modalidades de Educación Popular, interesándose en campos como la docencia e investigación universitaria.

La Educación Popular, como concepción educativa, no posee un cuerpo categorial sistematizado en todos sus extremos, sin embargo, podemos afirmar que apunta a la construcción de un nuevo paradigma educacional, que confronta el modelo de la educación autoritaria, reproductiva, predominantemente escolarizado y que disocia la teoría de la práctica. Se sustenta principalmente en una filosofía de la praxis educativa entendida como proceso político-pedagógico centrado en el ser humano como sujeto histórico creador y transformador que se construye socialmente en las relaciones con los otros seres humanos y con el mundo. (Holliday, 2018)

Así, lo “popular” (Gallardo, 2006) en su sentido político, hace referencia a procesos que buscan superar las relaciones de dominación, de opresión, de discriminación, de explotación, de inequidad y de exclusión. Visto positivamente, es todo proceso que busca construir relaciones equitativas, justas, respetuosas de la diversidad y de la igualdad de derechos para todas las personas.

2.4 Desarrollo de la Educación Popular en Fe y Alegria Guatemala

Fe y Alegria, concibe la Educación Popular como una propuesta “ética, política y pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación” y que propone para el desarrollo de ámbitos anteriores de dimensiones en las que actúa la persona humana. (Guatemala FyA, 2017)

Características de la Educación Popular

Educación Integral

Una educación popular, debe de tener una función social a la que el centro educativo se transforme en una institución de ayuda efectiva para el estudio y el trabajo, en su relación dialéctica de ser base y consolidación de la formación integral del estudiante.

Formación científica

Cuando se habla de formación científica, pareciera que se hace referencia únicamente a los niveles más avanzados de la educación, esto es, a la educación media y superior, pero esto no es cierto, porque la o el estudiante desde su inicio debe darse la oportunidad de que conozca, a través de respuestas correctas, el proceso de desarrollo de la naturaleza y la sociedad.

Otros aspectos que debe necesariamente tomarse en cuenta en la enseñanza científica, es su aplicabilidad, es decir, la oportunidad de que el estudiante, sea cualquiera el nivel de estudio, tenga la oportunidad de aplicar, comprobar y experimentar los conocimientos transmitidos. El aprendizaje de la ciencia debe de ser vivido, y esta vivencia solo se logra cuando hay una adecuada correspondencia entre la teoría y la práctica.

Educación para todos

Una educación popular encuentra la alternativa de rebasar el criterio unilateral de la extensión de la enseñanza, que por sí sola no es funcional, si no va acompañada de la alternativa de asegurar también una educación sin límites, sin topes y solo de acuerdo con las aptitudes de la persona, en función de las necesidades de la sociedad, para que pueda proyectarse efectivamente y asegurar asimismo su propia liberación y el progreso general.

La educación para todos, la educación popular, viene a ser entonces una necesidad social de la realidad actual.

2.5 Educación popular y Formación de Educadores Populares

La formación de educadores populares

Dice (Fe y Alegria, 2015) Tradicionalmente el concepto de educador se ha limitado a los docentes y, por amplitud, a los directivos de los centros, quienes se asocia exclusivamente al trabajo de aula y a la “transmisión de conocimientos”. Desde nuestra percepción, los educadores populares son todas las personas que tienen como centro y fin la educación a través de los diferentes escenarios del Movimiento; esto incluye a docentes, directivos, educadores, promotores, técnicos, personal administrativo y obrero. En consecuencia, asumimos una concepción integral de la educación y del educador que va más allá de la enseñanza escolarizada y que por tanto se compromete en todos los ámbitos de la vida. Esto significa que quienes participamos del movimiento desde instancias somos educadores, todos y todas al servicio de la educación.

Desde la Pedagogía de la Educación Popular, entendemos que el aprendizaje es una tarea continua, liberadora y a lo largo de toda la vida. Además, reconocemos que los destinatarios de nuestros procesos educativos también son nuestros educadores. “El rol del educador para este tiempo requiere del ejercicio de un liderazgo democrático que asuma el proceso educativo como una acción donde todos, incluso él mismo, tienen que aprender. Reconocer los saberes de los educandos y promover este diálogo de saberes en un ejercicio crítico permanente, permitirá romper los esquemas donde se rutiniza el hecho educativo al concebirlo como una transferencia de información” (Fe y Alegria, Formación de Formadores XXVII, 2015)

Formar para transformar es la clave del proceso educativo de Fe y Alegria. Por esa razón, desde sus orígenes, la formación de los educadores ocupa un lugar fundamental para llevar a cabo su misión. J. María Vélaz, en algunas anotaciones sobre Fe y Alegria (1996), planteaba como desafíos para el movimiento la búsqueda, preparación, perfeccionamiento y formación adecuada de los educadores unida a una justa retribución económica que permitiría su estabilidad en la obra. De igual forma comprendía que esta necesidad incluía a todas las personas vinculadas con el

movimiento: De brindar una inducción que permita conocer la metodología propia de Fe y Alegria la cual es “plenitud”.

2.5.1 Capacidades de los educadores populares

A partir de estas intencionalidades de los procesos formativos, debemos preguntarnos cuáles son los rasgos que deben identificar a los educadores populares de Fe y Alegria. De esos rasgos podemos deducir las capacidades que deben ser fortalecidas a través de los procesos formativos que la institución promueve. A continuación, los principales saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) de los educadores populares que favorecen su desarrollo personal y profesional, su integración en la institución, su desenvolvimiento activo en el entorno con una clara opción política, así como el dominio de metodologías que les permite el aprendizaje permanente. Estas capacidades son concebidas como fundamentales y pueden ser trabajadas permanentemente durante la trayectoria laboral.

Esta categorización de capacidades se inspira en el documento final del XXVIII Congreso Internacional de Fe y Alegria celebrado en Cochabamba en 1996, cuyo tema fue “Formación de formadores” y se han organizado según las dimensiones de la Pedagogía de la Educación Popular.

Capacidades humanas

Se compromete activamente en la construcción de su propia persona.

Se conoce y se comprende a si mismo reconociendo sus cualidades y limitaciones.

Asume los conflictos e incluso los errores como oportunidades para el desarrollo de nuevos aprendizajes.

Revisa la coherencia entre lo que hace y lo que piensa.

Sabe relacionarse y comunicarse positivamente con los demás.

Contribuye a crear un clima de motivación, entusiasmo y alegría.

En diferentes documentos de Fe y Alegria puede observarse que se concibe la formación de los educadores populares como un proceso integral, permanente e incubado, mediante el cual se busca

el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de las personas que contribuyen a su realización plena y a la construcción de comunidad: Psico- afectiva, espiritual, corporal, intelectual, sociopolítica, productiva, estética, cultural, ética e histórica, así como sus capacidades y destrezas para convertirse en un educador popular, reflexivo, autónomo, con conocimientos y habilidades para liderar procesos de transformación que contribuya a mejorar la calidad educativa desde la fortaleza que proporciona la identidad con la institución como una dimensión que atraviesa toda la pedagogía.

2.6 El educador popular y la metodología

Es importante que el educador se forme en la metodología propuesta por Fe y Alegria Guatemala. La metodología responde a las condiciones específicas en las que se quiere llevar a cabo. La metodología en el marco de la educación popular, debe entenderse como una estrategia educativa política y organizativa que apunta a apoyar los procesos personales, sociales y políticos que el pueblo va a desarrollando en el curso de su construcción como sujeto de la historia.

De esta manera la metodología es la concepción global del proceso político-pedagógico. Es la forma como se piensa y organiza de manera general el proceso a desarrollarse. Toda metodología de manera general se origina en determinada teoría del conocimiento que se practica. A su vez, esta determinará la concepción metodológica del proceso respectivo.

2.7 Métodos y técnicas activas y participativas

Los métodos son las diferentes formas o maneras de organizar los procesos específicos de trabajo popular, en función de situaciones concretas y objetivo particulares a lograr. Pueden existir métodos para divulgar, para educar, para discutir para investigar, evaluar, planificar o sistematizar. Todos deberán responder a una concepción metodológica y ser coherentes con ella, pero cada uno responderá de manera específica al tipo de proceso que se requiere impulsar.

Las técnicas, entendidas como aquellos instrumentos y herramientas concretas que permitirán hacer viable cada paso del proceso, se ubica a la luz de los criterios y principios metodológicos generales y en función de cada método particular. Una dinámica grupal, un sociograma, la proyección de un

audiovisual, una entrevista colectiva, una mesa redonda, conferencia son ejemplos de múltiples técnicas que se pueden utilizar en los espacios educativos.

Las técnicas pueden ser utilizadas de formas muy diferentes dependiendo de las características de cada grupo de participantes, el espacio o ambiente físico en el que se trabaja y por supuesto del objeto específico para el que se va a utilizar cada técnica en particular. Esto hace referencia a que existen distintos procedimientos posibles para el uso de una misma técnica.

Los métodos y técnicas participativas se basan en el incentivo del principio activo del conocimiento y el aprendizaje: el conocimiento crítico se construye, se elabora por medio de una

2.8 Secuencia didáctica

Se definen como: conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la medición de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. (Tobón, 2010)

La secuencia didáctica es una herramienta vital en los procesos de construcción de saberes con los estudiantes, ya que constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y transformar la práctica docente. Así mismo permite organizar las competencias, indicadores de logro, contenidos de forma secuencial, direccionada, con unos propósitos claros una ruta de acción intencionada y herramientas de evaluación precisas que expliquen los aciertos, las dificultades y la reformulación necesaria de la enseñanza producto de un recorrido juicioso por el conocimiento.

Durante la secuencia, se seleccionan las actividades, se establecen tiempos y sobre todo se da autonomía en la toma de decisiones.

2.9 Aprendizaje significativo

Según (Ausubel, 1986) argumenta que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes de la misma, que reciben el nombre de subsumidores ideas de anclaje. (Rodríguez, 2010)

Siendo así, el aprendizaje significativo es aquel que se da cuando los contenidos no son aprendidos al pie de la letra, es decir de manera memorística, las ideas deben ser relacionadas con un conocimiento ya adquirido en la estructura cognitiva del estudiante. Los conocimientos previos son un requisito para que se dé un aprendizaje significativo.

La estructura cognitiva, es la serie de conocimientos e ideas que las personas tienen acerca de un tema y la forma como los tiene organizados en su estructura mental: esta estructura cognitiva es lo que genera el significado del nuevo concepto, solo se puede aprender o transmitir conocimientos si se parte de los conocimientos previos, (Ausubel, 1986) Es importante que el educador tenga en cuenta las ideas previas de los estudiantes, puesto que permiten comprender su entorno y así de esa forma relacionar lo aprendido en su vida diaria.

(Ausubel, 1986) argumenta que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese constantemente”, (p.2) Mirando desde esta perspectiva las ideas previas son el factor primordial para la construcción de significados, en el cual el docente tiene que saber, cuales son los conocimientos previos del alumno al a hora de enseñar un contenido, para que de esta forma se dé un proceso de asimilación. La cual definen como el proceso mediante el cual la información es vinculada con aspectos relevantes y existentes en ,a estructura cognitiva, proceso en que se modifica la información adquirida y la estructura pre existente, (Ausubel, 1986)

Este proceso de asimilación lo representan de la siguiente manera:

Tabla No. 1 Representación de los principios de la asimilación Ausubel, 1983.

A= Concepto existente	A Nueva información	=(A 'a) Concepto modificado
-----------------------	---------------------	-----------------------------

Con la asimilación se da un proceso de afianzamiento de los nuevos conocimientos a largo plazo, es decir que pueden ser evocados por el individuo, de esta manera el aprendizaje significativo lo que genera es un aprendizaje basado en significados. Este proceso de asimilación es modificado de manera constante a medida que va anexando nueva información.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La falta de una planificación de estrategias de enseñanza como herramienta docente en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en la educación popular para mejorar la calidad educativa de los educadores de las escuelas Unitarias Fe y Alegria 23-36, municipio de Jocotán, departamento Chiquimula.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación-Acción es la implementación de la metodología modernizada desde la perspectiva de la educación popular a través de una herramienta de planificación como lo es la secuencia didáctica, donde el estudiante tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje y aprenda a trabajar en equipo.

3.2.1. Enfoque cuantitativo

Según (Gómez, 2010) Señala que bajo la perspectiva cuantitativa , la recolección de datos es equivalente a medir.

De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Es un proceso en base numérica y de totales que permite la medición de resultados, recolección y análisis de datos de determinados instrumentos aplicados en la investigación que permite la observación y la indignación mediante preguntas. En la práctica de este enfoque se llevó a cabo la encuesta en base a preguntas relevantes del tema. Posteriormente se llevó a cabo la interpretación y análisis de datos.

Todo instrumento de medición cuantitativo sugiere Gómez (2006: 124-125) sigue el siguiente procedimiento:

Listar las variables que se pretenden medir u observar.

Revisar su definición conceptual y comprender su significado.

Revisar las definiciones operacionales de las variables, es decir cómo se mide cada variable.

Si se utiliza un instrumento de medición ya desarrollado, procurar que exista confiabilidad y validez ya probada, debe adaptarse el instrumento al contexto de investigación.

Indicar el nivel de medición de cada referente y, por ende, el de las variables.

Indicar como habrán de codificar (asignar un símbolo numérico) los datos en cada ítem y variable.

Aplicar una prueba piloto del instrumento de medición.

Modificar, ajustar y mejorar el instrumento de medición después de la prueba piloto.

3.2.2 Enfoque cualitativo

El objetivo del enfoque cualitativo es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes observaciones, historias de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.2.3 Enfoque mixto

Sánchez Valtierra (2013) La define formalmente como la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos, señala como sus características clave el pluralismo metodológico o eclecticismo, lo que, según su opinión, resulta en una investigación cualitativa combinándolas y minimizando sus debilidades. Considera, por tanto, que los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. (Dra. Guelmes Valdés, 2015)

3.3 Objetivos

3.3.1 General

Implementar una metodología pertinente a la adquisición de las competencias y contenidos contemplando en los programas curriculares de los educadores de las Escuelas Unitarias Fe y Alegria 23-36, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

3.3.2 Específicos

1. Diseñar la herramienta de secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia.
2. Utilizar estrategias en actividades ordenadas, contextualizadas y estructuradas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

3.4 Preguntas de investigación

1. ¿La metodología que emplea en el centro educativo se centra en los niños y niñas?
2. ¿Conoce sobre la educación popular?
3. ¿Le gustaría innovar para brindar una educación de calidad?
4. ¿Considera usted que la Fundación Fe y Alegria debe brindar formaciones sobre educación popular a las y los profesionales?
5. ¿Es importante contar con una herramienta que le permita realizar un aprendizaje significativo?
6. ¿Le gustaría participar en la inducción para la aplicación de la herramienta de secuencia didáctica la cual permite fortalecer la adquisición de competencias?

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable independiente

Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante del proceso enseñanza aprendizaje: le permite al educador y educadora contar con una diversidad de estrategias didácticas incluidas en un modelo de planificación donde puede ir plasmando diferentes dimensiones para lograr un aprendizaje significativo.

3.5.2 Variable dependiente

Calidad educativa: en ella intervienen diferentes factores en el proceso enseñanza aprendizaje, que hacen que sea de calidad o no, entre ellos tenemos: La metodología, que no existan tiempos muertos, material didáctico, formación docente, la infraestructura, alimentación escolar.

3.6 Tabla Operacionalización de las variables

Tema	Variables	Objetivos	Preguntas	Sujetos
Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de las Escuelas Unitarias Fe y Alegria del municipio de Jocotán, Chiquimula.	1. Independiente: Metodología desde la perspectiva de la educación popular.	Objetivo general: Implementar una metodología pertinente a la adquisición de las competencias y contenidos contemplados en los programas curriculares de los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegria 23-36, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.	1,2,5.	Director Asesor pedagógico Docente Estudiantes
Problema: ¿Por qué es importante la implementación de una metodología desde la perspectiva de la Educación Popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegria del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula?	2. Dependiente La Calidad Educativa	Objetivo Especifico 1. Diseñar la herramienta de secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia. 2. Utilizar estrategias en actividades ordenadas, contextualizadas y estructuradas para desarrollar el aprendizaje de los estudiante.	3,4,6.	
Responder a la investigación	Responde al Marco Teórico	Parte del Marco Metodológico	Parte de los Instrumentos	Sujetos a Investigar

Fuente: elaboración propia.

3.7. Delimitación

3.7.1 Temporal

La investigación inició el 02 de junio y finalizará durante el mes de agosto del año 2019

3.7.2 Especial

La investigación se realizó en las Escuelas Unitarias Fe y Alegria 23-36, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Es importante mencionar que se cuenta con quince escuelas donde la modalidad es multigrado.

3.7.3 Teórica

La investigación tiene soporte conceptual en el Marco Teórico donde se establecen las concepciones de los diferentes términos a los que se manifiesta en la investigación.

Se propone una forma de planificación para realizar la praxis propia de la metodología de la educación popular.

3.8 Universo

La totalidad de sujetos que conforma la comunidad educativa de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegria 23-36 son: 3 Asesores pedagógicos, 15 docentes de áreas específicas, 14 docentes del nivel pre primario 39 docentes del nivel primario. Estudiantes del nivel pre primario 199 y del nivel primario 1,130.

3.9 Muestra

La investigación se llevó a cabo en las Escuelas Unitarias de Fe y Alegria 23-36, siendo los sujetos: Docentes (30), Coordinadores pedagógicos (3), Directores (9).

3.10 Unidades de análisis

Los centros educativos de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría se encuentran ubicados en el área rural del municipio de Jocotán, siendo de modalidad multigrado, las y los educadores han tenido una larga historia de deficiencias y dificultades, ya que anteriormente contaban con una metodología para contextos urbanos y hace dos años dan inicio una metodología propia de escuelas multigrado, donde cada docente se especializa en una habilidad y atiende desde segundo a sexto primaria por medio de niveles.

3.11 Técnicas de investigación

3.11.1 Métodos cualitativos

1. La Observación: Permite obtener información fundamental y registrarla para posteriormente analizarla.
2. La Entrevista: Es una técnica cualitativa que permite conseguir datos, es de gran utilidad para una investigación ya que permite un acercamiento entre dos sujetos a través de un dialogo.
3. La Encuesta: Es un procedimiento de recolectar datos de forma descriptiva donde el investigador diseña o modifica un formato para realizar la actividad.
4. Grupos focales: Es una técnica cualitativa que permite realizar diferentes actividades para conocer opiniones o realidad del contexto a investigar.

3.11.2 Métodos cuantitativos

1. El cuestionario: Es un conjunto de preguntas que se realizan para reunir datos para detectar la respuesta y opinión sobre la investigación.

3.12 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la observación: que permitió conocer la coyuntura que se vive en el área rural. La entrevista con los directores, coordinadores pedagógicos y docentes es de gran aporte ya que dieron a conocer la transformación que la educación ha tenido

dentro de la Fundación Fe y Alegria. Con el cuestionario y grupos focales se obtuvieron datos numéricos para desarrollar con éxito la investigación.

3.13 Prueba piloto

La utilización de la matriz FODA como herramienta analítica que permite trabajar con toda la información sobre la fundación, la cual facilito la descripción de los determinados aspectos para identificar el problema a investigar.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Al inicio de la investigación se realizaron entrevistas con los docentes, directores y asesores pedagógicos de Fe y Alegria, con el propósito de conocer el transcurso de planificación de las y los educadores, asimismo detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad educativa. Cuando se conocen los resultados de la matriz FODA y se reflexionan sobre los resultados es necesario realizar visitas de acompañamiento a los centros educativos para elaborar un instrumento de investigación y conocer sobre el proceso de modernización de la metodología de los centros educativo con modalidad multigrado en el área rural.

3.15. Factibilidad y viabilidad

3.15.1 Factibilidad

El proyecto de investigación es factible ya que responde a una necesidad educativa dentro de los centros educativos con modalidad multigrado. Contando con la planificación desde en Curriculum Nacional Base, donde se establece la organización y normativas que sirven como medio para hacerlo operativo, centrado en el ser humano organizado en competencias para adquirir un aprendizaje significativo.

3.15.2 Viabilidad

La aplicación de una nueva metodología en los centros educativos con modalidad multigrado permitirá que la niñez del nivel primario reciba una educación de calidad, con eficacia pedagógica y cultural. Donde se les permita el desarrollo de diferentes habilidades y actitudes para la convivencia con sus compañeros – as, el trabajo cooperativo, el dialogo dentro y fuera del establecimiento.

La metodología propone el fortalecimiento de prácticas pedagógicas por parte del docente a través de talleres, formaciones y herramientas metodológicas para la elaboración de una planificación innovadora, utilizando secuencias didácticas, donde se le permita al educando desarrollar y fortalecer la autonomía, el trabajo cooperativo para alcanzar los indicadores de logro de las competencias.

3.16 Cronograma

Control de actividades de realización de tesis

ACTIVIDADES		JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE				
		Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Inducción e información de la Tesis (Tema Ejes)	■	■																		
2	Elaboración del Diagnostico Institucional FODA			■	■	■															
3	Entrega de Tablas de Variables (Formulación del Tema Problema)					■	■														
4	Capítulo 1: Marco Conceptual							■	■												
5	Capítulo 2: Marco Teórico									■	■	■									
6	Capítulo 3: Marco Metodológico											■	■	■							
7	Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación														■	■					
8	Capítulo 5: Propuesta																■	■			
9	Revisión del documento finalizado																			■	

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo 4

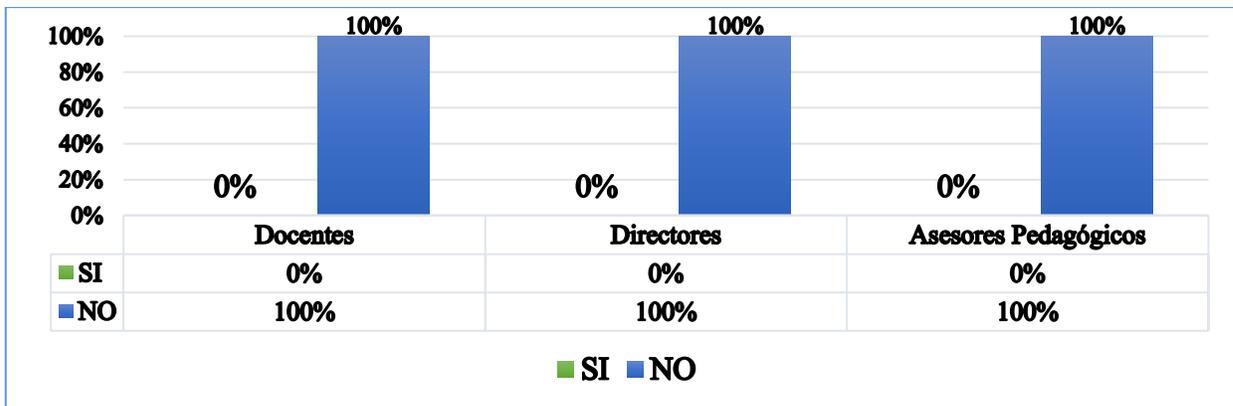
Presentación y disuasión de resultados

4.1 Presentación de resultados

El objetivo principal de dar a conocer los resultados obtenidos de la encuesta aplicada con docentes, directores y asesores pedagógicos de Escuelas Unitarias del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, para dar alternativas de modernización de una Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores.

Gráfica No. 1

¿La metodología que emplea en el centro educativo se centra en los niños y niñas?			
	SI	NO	Total de elementos encuestados.
Docentes	0	30	30
Directores	0	9	9
Asesores pedagógicos	0	3	3



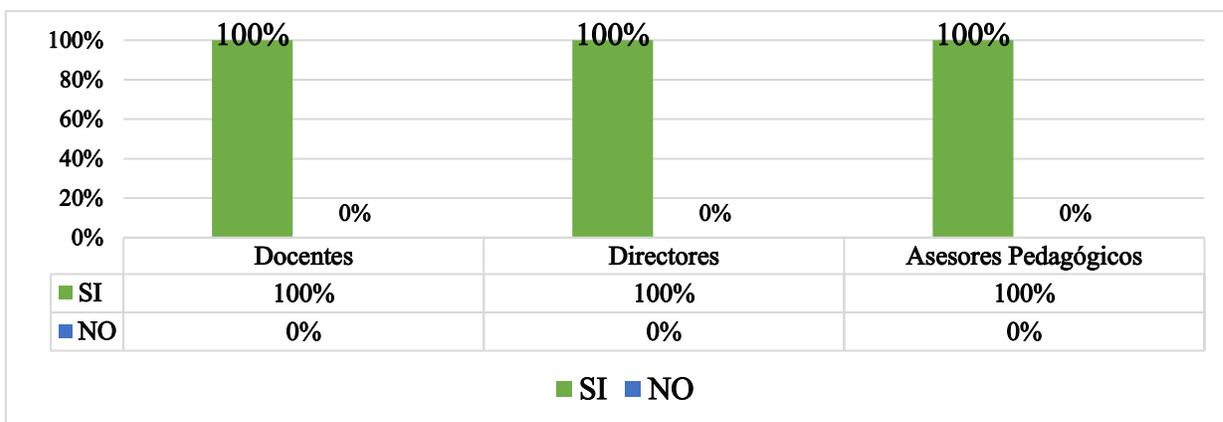
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los docentes, directores y asesores pedagógicos contestaron en un 100% que la metodología que se emplea en los centros educativos necesita ser modernizada o innovadora ya que NO está centrada directamente en el estudiante.

Análisis: De acuerdo al resultado obtenido se considera oportuno y necesario una herramienta de planificación que les permita organizarse para brindar una educación integral y de calidad para el desarrollo y fortalecimiento de diferentes habilidades de los educandos.

Gráfica No. 2

¿Conoce sobre la educación popular?			
	SI	NO	Total de elementos encuestados
Docentes	30	0	30
Directores	9	0	9
Asesores pedagógicos	3	0	3



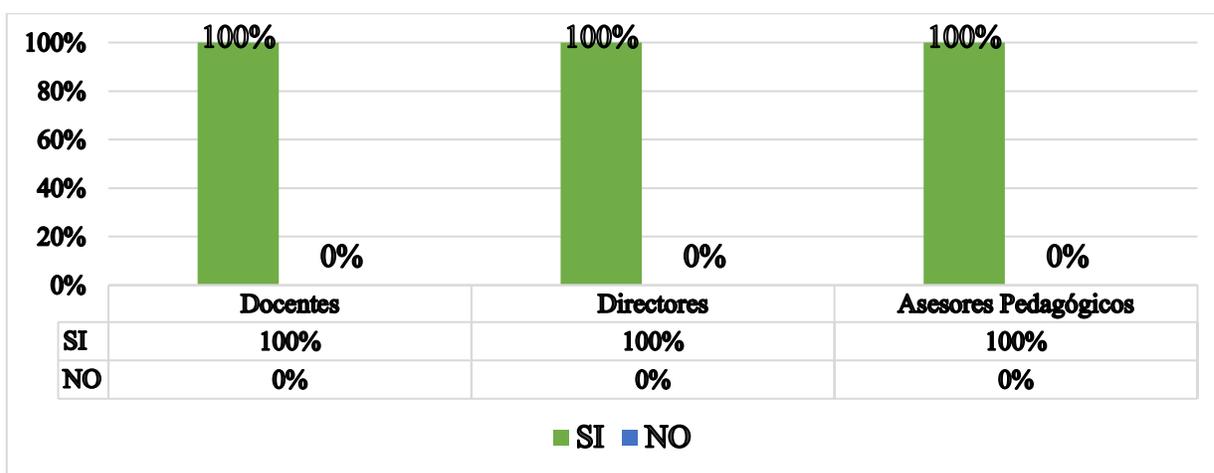
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los docentes, directores y asesores pedagógicos contestaron en un 100% que Si conocen sobre educación popular ya que es la base para desarrollar el método plenitud propio de la Fundación Educativa Fe y Alegria Guatemala.

Análisis: Según el resultado obtenido es importante fortalecer la práctica docente desde la perspectiva de la educación popular en el aula a través de talleres donde el docente pueda actualizarse y brindar una educación oportuna para el logro de los aprendizajes.

Gráfica No. 3

¿ Le gustaría innovar para brindar una educación de calidad?			
	SI	NO	Total de elementos encuestados
Docentes	30	0	30
Directores	9	0	9
Asesores pedagógicos	3	0	3



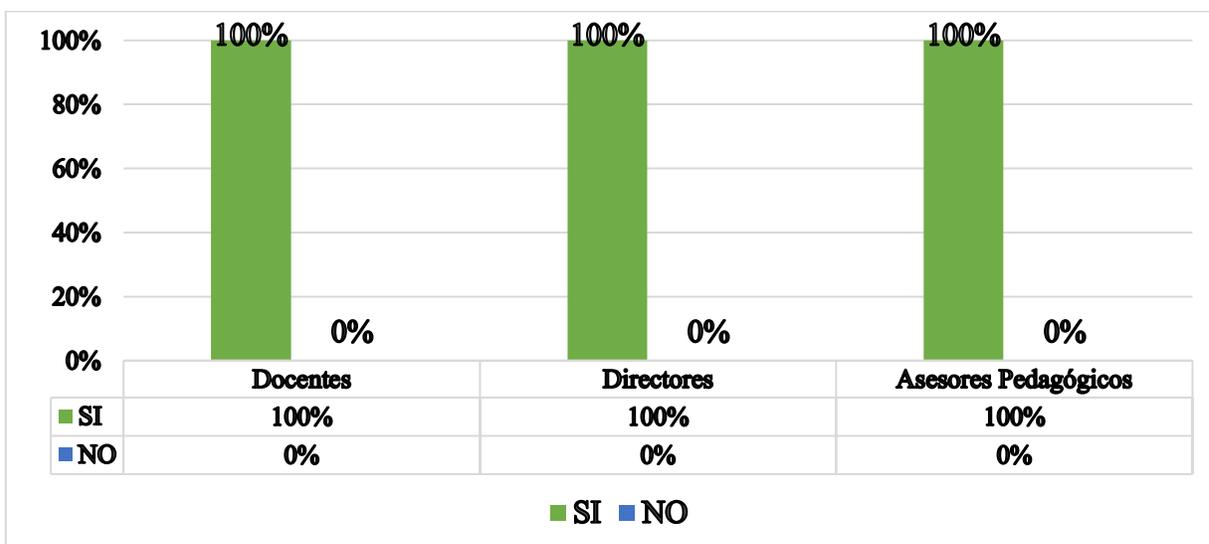
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los docentes, directores y asesores pedagógicos en un 100% manifiestan que Si les gustaría innovar en las practicas pedagógicas para brindar una educación de calidad.

Análisis: Según el resultado obtenido es necesario brindar una serie de estrategias y herramientas al docente para que lleve a la niñez una educación innovadora.

Gráfica No. 4

¿Considera usted que la Fundación Fe y Alegría debe brindar formaciones sobre educación popular a las y los docentes?			
	SI	NO	Total de elementos encuestados
Docentes	30	0	30
Directores	9	0	9
Asesores pedagógicos	3	0	3



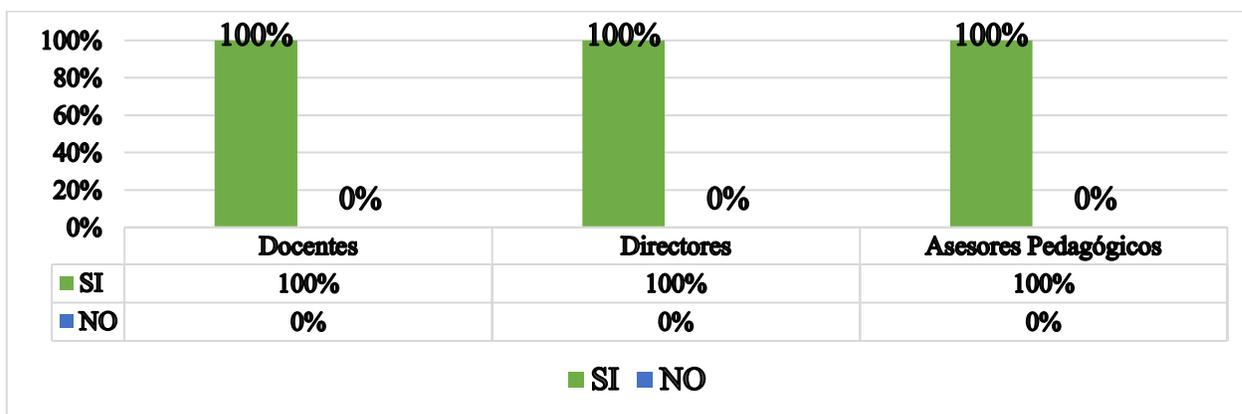
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los docentes, directores y asesores pedagógicos contestaron en un 100% que la Fundación Educativa Fe y Alegría debe de brindar formaciones constantes sobre educación popular para que los profesionales estén actualizados y puedan innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis: De acuerdo a la información obtenida es necesario formar a los profesionales en el tema de educación popular para que estén actualizados y que puedan responder a las competencias del siglo XXI y de esa manera poder brindar una educación de calidad en el área rural del municipio de Jocotán.

Gráfica No. 5

¿Es importante contar con un formato de planificación que le permita transformar el aula y que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes?			
	SI	NO	Total de elementos encuestados
Docentes	30	0	30
Directores	9	0	9
Asesores pedagógicos	3	0	3



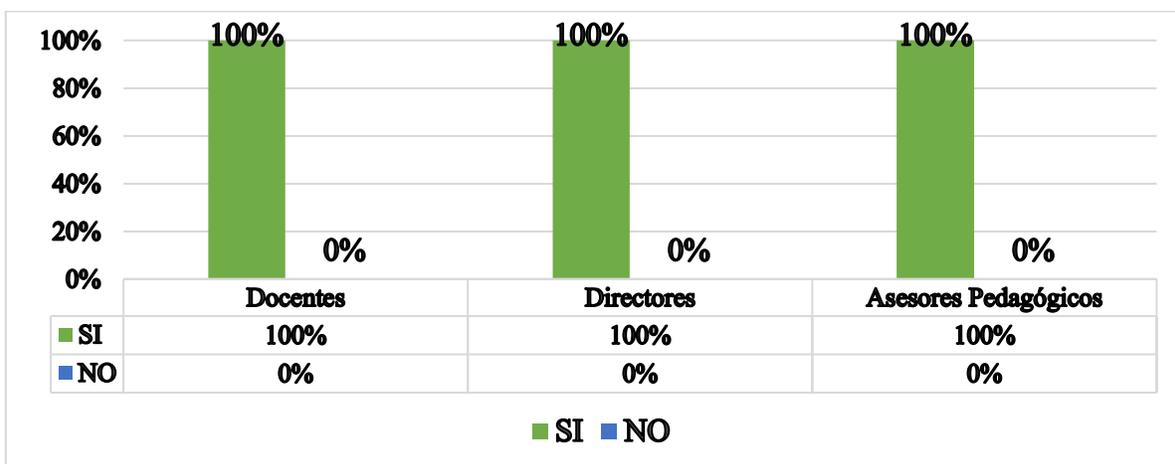
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los docentes, directores y asesores pedagógicos respondieron en un 100% que Si es importante contar con un formato de planificación que le permita transformar el aula y que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Análisis: Según la información obtenida es necesario el diseño de un formato de planificación con aportes de los docentes para que puedan incluir actividades que le permitan orientar el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. Hay que tener presente la modalidad de los centros educativos, la matrícula estudiantil y los recursos con los que cuenta cada educador.

Gráfica No. 6

¿Le gustaría participar en la inducción para la aplicación de la herramienta de secuencia didáctica, la cual permite fortalecer la adquisición de competencias?			
	SI	NO	Total de elementos encuestados
Docentes	30		30
Directores	9		9
Asesores pedagógicos.	3		3



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los docentes, directores y asesores pedagógicos respondieron que Si les gustaría participar en la inducción para la aplicación de la herramienta de secuencia didáctica, la cual permite fortalecer la adquisición de competencias.

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos los docentes, directores y asesores pedagógicos tienen el interés por participar en las diferentes inducciones a realizarse para la presentación de la aplicación de una secuencia didáctica en el aula, por tal razón se debe de iniciar lo antes posible y así contar con una nueva metodología desde perspectiva de la educación popular.

4.2 Disuasión de resultados

En base al problema detectado en las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36, del municipio de Jocotán, departamento Chiquimula, siendo este: Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los educadores y que se refleja en los resultados de las encuestas dirigidos a los docentes, directores y asesores pedagógicos de mencionada institución, surge la importancia de diseñar la herramienta de secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencias y el intercambio de estrategias en la cual se permita incorporar actividades lúdicas, el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo a través de la praxis.

Conclusiones

Las metodologías forman parte importante de la planificación y transformación en el aula, porque definen una propuesta ordenada de procedimientos que el docente puede elegir para generar oportunidades y condiciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la práctica docente el diseño de la secuencia didáctica generó la necesidad de reestructurar varios ambientes del centro educativo para propiciar la educación popular. Las y los educadores diseñan propuestas didácticas, desde diferentes enfoques y comparten las experiencias mediante la generación de redes de maestros innovadores.

Durante el proceso de investigación, se pudo corroborar que los docentes si conocen sobre educación popular pero no la practican. Se deben de realizar actividades que fortalezcan las habilidades de lingüísticas, matemáticas para planificar y desarrollar un proceso de aprendizaje-

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

“Diseño de un modelo de planificación a través de la herramienta de secuencia didáctica basado desde la educación popular”

5.2 Descripción de la propuesta

Según Laura Frade Rubio 2012 “La secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes”

Para dar inicio con esta propuesta es necesario conocer el contexto donde será implementada, hay que recordar que el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. se encuentra ubicado en el área conocido como el “Corredor seco” de Guatemala, donde la realidad del docente del área rural es que al momento de planificar debe de utilizar su creatividad para plasmar en ella estrategias que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas.

El educador debe de ser consciente que la implementación de esta metodología es un proceso que permitirá un cambio significativo en la forma de impartir clases del día a día y que como profesionales es importante estar comprometido para que se genere.

Durante el desarrollo del periodo de clases, el educador asume con claridad las fases de una secuencia didáctica, ya que él o ella será una guía, un orientador y apoyo para que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

Entre las fases de una secuencia didáctica tenemos:

Activación de presaberes / Apertura con alegría: Durante esta fase el docente y estudiantes interactúan, puede ser a través de preguntas, actividades lúdicas, historias que están relacionados con el tema del día.

Desarrollo de un aprendizaje significativo: Este espacio es el fundamental para crear autonomía en los estudiantes, ya que se puede organizar diferentes escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad. En esta fase se debe de reflejar la praxis como lo menciona la educación popular.

Cierre / Momento de reflexionar y agradecer: Durante este espacio se les invita a las y los estudiantes a que compartan sus experiencias durante el periodo de clases o bien que elaboren síntesis, conclusiones pero que genere un dialogo para conocer cómo se sienten y con qué aprendizaje se van.

5.3 Objetivos de la propuesta

1 General

Diseñar un formato de planificación basado en la herramienta de secuencia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

2 Específicos

- Adecuar estrategias docentes para que sean aplicadas durante el desarrollo de una secuencia didáctica.
- Formar a educadores en la implementación de la secuencia didáctica en el aula como un aporte significativo en el proceso de aprendizaje.
- Concientizar a los miembros de la comunidad educativa de la importancia de innovar en el ámbito pedagógico.

5.4 Resultados esperados

Lo que se pretende durante la aplicación del proyecto es mejorar la calidad educativa que se brinda a la niñez.

5.5 Actividades

5.5.1 Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Responsable
Convocar a una comisión de docentes, directores y asesores pedagógicos para diseñar un formato donde se pueda incluir todas las dimensiones de la herramienta de secuencia didáctica teniendo en cuenta la metodología propia de la Fundación Educativa Fe y Alegria Guatemala.	Enero	Asesor pedagógico
Socialización del nuevo formato de planificación por parte de los asesores pedagógicos a los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegria 23-36.	Febrero	Asesor pedagógico
Formación sobre el proyecto metodológico de Fe y Alegria la cual se fundamenta en la concepción de Paulo Freire, la cual considera que la educación popular tiene practicas encaminadas al desarrollo de ser.	Febrero	Asesor pedagógico
Elaboración de la planificación bimestral utilizando el formato de la secuencia didáctica en las áreas del nivel primario para desarrollarla en un centro educativo con modalidad multigrado, las cuales deben de ser pertinentes, efectivas, eficientes y significativas.	Marzo	Asesor Pedagógico
Implementación de la secuencia didáctica en la escuela multigrado del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.	Abril a octubre	Asesor pedagógico
Asignar una comisión encargada de convocar a círculos de aprendizajes para el intercambio de experiencias durante la implementación de las secuencia didáctica.	Abril a octubre	Asesor pedagógico y comisión encargada.
Sistematizar las buenas prácticas para fortalecer la metodología utilizada en los diferentes centros educativos a través de una planificación centrada en las necesidades de los estudiantes.	Abril a octubre	Asesor pedagógico y comisión encargada.

Fuente: Elaboración propia

5.6 Metodología

Diseñar un modelo que responda a las necesidades de la niñez del área rural desde la educación popular, donde el objetivo principal es que el educador y educadora se apropie e implemente lo aprendido a través de formaciones.

La metodología de la educación popular es dialéctica, participativa, afectiva, coherente, sistémica, integradora y transformadora, donde al momento de implementarla permite realizar un proceso formativo que el participante pueda reflexionar sobre su realidad.

5.6.1 Técnicas de investigación

- Observación: Permite obtener información fundamental y registrarla para posteriormente analizarla.
- Entrevista: Es una técnica cualitativa que permite conseguir datos, es de gran utilidad para una investigación ya que permite un acercamiento entre dos sujetos a través de un dialogo.
- Encuesta: Es un procedimiento de recolectar datos de forma descriptiva donde le investigador diseña o modifica un formato para realizar la actividad.

5.6.2 Métodos de investigación

- Matriz FODA: Es el diagnóstico inicial de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución para conocer sobre ella, pero principalmente la problemática que la está afectando.
- Cuestionario: Es un conjunto de preguntas que se realizan para reunir datos con el objetivo de detectar la respuesta y opinión sobre la investigación.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

5.7.1 Fase inicial

En esta etapa surge el acercamiento entre varios estamentos de la comunidad educativa para dialogar sobre la importancia de brindar una educación de calidad que responda a las necesidades de cada niño y niña que participan en el proceso educativo. El diseño de un formato de planificación para llevar a los centros educativos la metodología que propone la educación popular y transformar de una manera positiva la vida de cada participante junto a la de su familia.

5.7.2 Fase de preparación

Durante esta fase se da inicio al diseño de la nueva propuesta de planeación y adecuaciones de estrategias docentes para potenciar en cada estudiante la autonomía, el dialogo, el trabajo cooperativo, el cuidado de la madre Tierra y la oportunidad de lograr sus aprendizajes para la vida.

5.7.3 Fase final

En esta fase se reúne a todo el personal involucrado para presentar, socializar y aplicar el formato actualizado de la secuencia didáctica del nivel primario.

5.8 Recurso

Todos aquellos elementos que se pueden utilizar como medios para alcanzar un objetivo propuesto.

5.8.1. Humano

Se cuenta con el personal docente, director, asesor pedagógico, estudiantado y PPMFF, como también los encargados de la investigación para la implementación del proyecto.

5.8.2. Material

Información teórica obtenida a través de la investigación realizada. Se cuenta con la herramienta utilizada anteriormente por los educadores y con nueva información para el diseño de la nueva metodología plasmada en diferentes dimensiones de una secuencia didáctica.

5.8.3. Tecnológico

Los recursos tecnológicos son de gran apoyo para la investigación, entre ellos tenemos: el internet, impresora, computadora, cañonera, impresora y el teléfono celular.

5.9. Presupuesto

5.9.1. Detalle de gastos en la actualización del diseño de la herramienta de secuencia didáctica.

No.	Detalle	Valor
1	Utilización de internet para realizar las investigaciones respectivas	Q175.00
2	Impresión de formatos y documentos necesarios para realizar la investigación	Q225.00
3	Fotocopias	Q300.00
4	Material para desarrollar el diseño	Q75.00
5	Material para la socialización	Q200.00
6	Viáticos	Q200.00
	Valor total	Q1,175.00

Fuente: Elaboración propia

Referencias

1. Ausubel, D. (24 de junio de 1986). *Teoría del Aprendizaje significativo por David Ausubel*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/aprendizaje_significativo.pdf: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/aprendizaje_significativo.pdf
2. Docente, P. (mayo de 2017). *pedagogiadocente.wordpress.com*. Obtenido de [pedagogiadocente.wordpress.com](https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/): <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>
3. Fe y Alegria, F. I. (2015). *Formación de Formadores XXVII*. Bogotá, Colombia: Fe y Alegría.
4. Fe y Alegria, F. I. (2015). *La Formación de educadoras y educadores populares*. Bogotá, Colombia: Federación Fe y Alegria.
5. Freire, P. (1970). Paulo Freire. *La pedagogía de Paulo Freire*, 5.
6. Gallardo, H. (2006). *Popular*. Costa Rica: GRAFICA.
7. Gómez, 2. (2010). *Metodología de la investigación* .
8. Guatemala FyA, F. y. (2017). Multigrado Renovada. *Multigrado Renovada*, 3.
9. Guatemala, F. y. (2010). *Proyecto Educativo Guatemala*. Guatemala: Editorial IGER.
10. Henz Educación. (10 de 01 de 2010). *Conceptos de Educación*. Obtenido de Conceptos de Educación: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>
11. Holliday, O. J. (2018). *LA educación Popular Latinoamericana*. San José, Costa Rica : GRAFICA.

12. Lissy Canal, U. A. (6 de junio de 2018). *Universidad Licenciada por Sunedu, ANtonio Ruiz de Montoya*. Obtenido de Universidad Licenciada por Sunedu, ANtonio Ruiz de Montoya.: <https://www.uarm.edu.pe/Noticias/entrevistas/articulo-educacion-popular-construcion-ciudadania#.XTMXHuhKjIU>
13. Martínez, G. G. (5 de marzo de 2018). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente: <http://psicologiaymente.com/desaroollo/educación-popular>
14. Piaget. (s.f.). www.monografias.org.gt. *www.monografias.org.gt*.
15. Rodríguez, M. (2010). *Teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife, España: Centro de Educación a Distancia.
16. Tobón, S. P. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizajes y Evaluación de competencias*. México: Editorial: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos
Diagnóstico inicial (FODA)

Escuelas Multigrado 23-36, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula

Ámbito pedagógico			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del contexto • Profesionalización • Resolución de problemas • Deseos de enseñar • Colaboración • Dinamismo • Trabajo cooperativo • Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender nuevas estrategias • Crecimiento personal • Innovación en la práctica docente • Formaciones constantes • Apoyo a la comunidad educativa • Ser agentes de cambio • Alcanzar el éxito personal y el de los estudiantes. • La educación que se imparte 	<ul style="list-style-type: none"> • Negativismo • Cansancio • No siempre existe una buena organización • Cantidad de grados por docente • Cantidad de alumnos por grado • Planificación del tiempo • 15 escuelas multigrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones climáticas para llegar al centro educativo • Temas culturales de la región • Falta de infraestructura • Desnutrición en algunos casos • Falta de transporte • Trabajo infantil • Abandono escolar general. • Los centros educativos son de difícil acceso.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1.1 Encuesta

Universidad Panamericana
Sede 02 Chiquimula
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



En el presente cuestionario se solicita información que servirá para una investigación sobre la metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, su respuesta será valiosa en el proceso de investigación.

Encuesta dirigida a: _____

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que de acuerdo a su criterio personal considere correcta.

1. ¿La metodología que se emplea en el centro educativo se centra en los niños y niñas?

SI

NO

2. ¿Conoce sobre la educación popular?

SI

NO

3. ¿Le gustaría innovar para brindar una educación de calidad?

SI

NO

4. ¿Considera usted que la Fundación Fe y Alegría debe brindar formaciones sobre educación popular a las y los profesionales?

SI

NO

5. ¿Es importante contar con un formato de planificación que le permita transformar el aula y que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes?

SI

NO

6. ¿Le gustaría participar en la inducción para la aplicación de la herramienta de secuencia didáctica la cual permite fortalecer la adquisición de competencias?

SI

NO

Anexo 2. Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Chiquimula, 03 de junio de 2019.

PEM. Astrid Nineth Amador González.
Directora
Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23-36
del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

Estimad Licenciado:

En calidad de Asesor del documento de egreso Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Claudia Odeth Morales Lobos, quien se identifica con carné No.201904218, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: "Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, departamento Chiquimula." en la Institución que usted dignamente dirige.

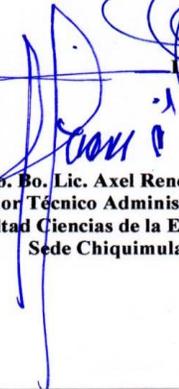
El proceso de Tesis inicia el 10 de junio y finaliza el 30 de agosto del año 2019. El estudiante deberá interactuar con usted, coordinadores pedagógicos y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y el Coordinador Técnico Administrativo de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribimos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,


PEM. Claudia Odeth Morales Lobos.
Estudiante


Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis


Vb. Bo. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula



Miguel Angel Velásquez Reyes
Licenciado en Asesor Educativo
Colegiado No. 1108

Anexo 3. Autorización



Uyototir e kanwa'rob' K'ub'esyaj Tza'yerir
Escuelas Unitarias Chiquimula 23-36
Jocotán, Camotán y San Juan Ermita.



Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Licenciado
Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy Lunes 10 de junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Claudia Odeth Morales Lobos de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No.201904218, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 10 de junio al 30 de agosto del 2019.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23 - 36, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **“Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, departamento Chiquimula”**

Atentamente,


PEM. Astrid Nineth Amador González
Directora



Anexo 4. Carta de Compromiso



Uyototir e kanwa'rob' K'ub'esyaj Tza'yerir
Escuelas Unitarias Chiquimula 23-36
Jocotán, Camotán y San Juan Ermita.



Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Claudia Odeth Morales Lobos.
Estudiante.

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como Directora y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por la estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, **Claudia Odeth Morales Lobos**, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativo realizó su investigación en esta institución, con el tema: **Metodología desde la perspectiva de la educación popular como factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula**, proyecto que finaliza con una Propuesta de Mejora en la herramienta de planificación.

En mi calidad de Directora de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación a dicha propuesta y así mismo de darle sostenibilidad a dicha propuesta.

Atentamente,



PEM. Astrid Nineth Amador González
Directora.