

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad,
en caserío Chuacrúz, Xojolá, Nahualá**
(Informe de Práctica Social Comunitaria)

Eva María Chox López

Xejuyup, Sololá, mayo 2014

**Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad,
en caserío Chuacrúz, Xojolá, Nahualá**
(Informe de Práctica Social Comunitaria)

Eva María Chox López

M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio (Asesor)

Lic. Yonatan Landa Gutiérrez (Revisor)

Xejuyup, Sololá, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala,
cinco de febrero del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, en caserío Chuacrúz, Xojolá, Nahualá”**. Presentado por la estudiante: **Eva María Chox López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

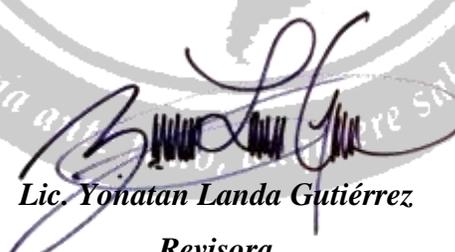


M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala,
once de abril del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, en caserío Chuacruz, Xojolá, Nahualá”**.
Presentado por la estudiante: *Eva María Chox López* previo a optar al grado Académico de
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y
de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen
favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

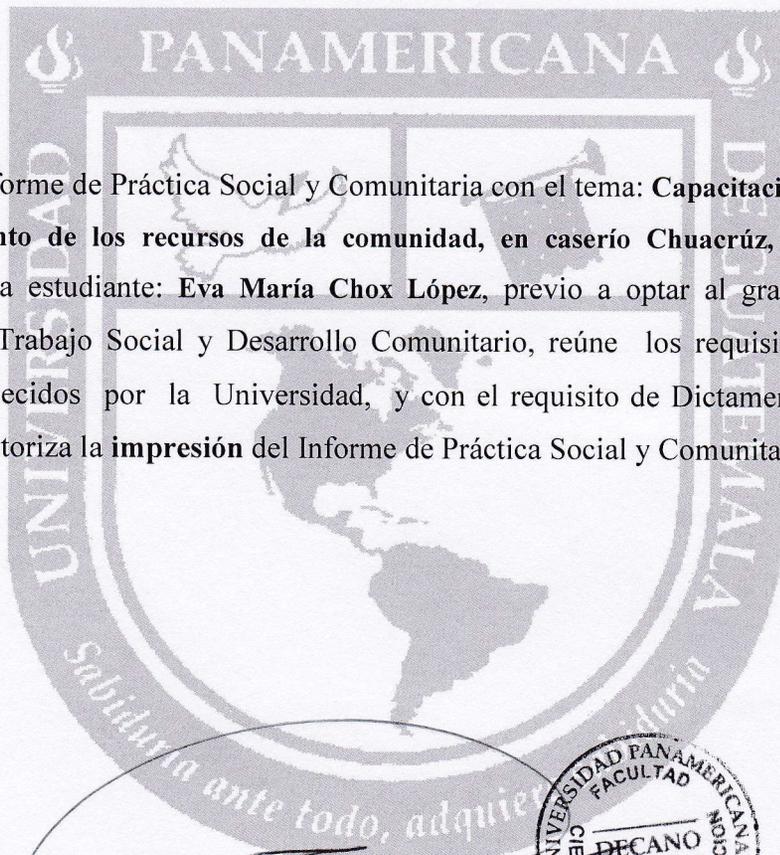


Lic. Yonatan Landa Gutiérrez

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Guatemala, dos de mayo del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, en caserío Chuacrúz, Xojolá, Nahualá.** Presentado por la estudiante: **Eva María Chox López**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias Sociales

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la comunidad	1
1.2 Organigrama de la comunidad	2
1.3 Observación física de la comunidad	3
1.4 Descripción de la comunidad	3
1.5 Croquis de la comunidad	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Área de gestión administrativa	5
2.2 Referente teórico que fundamenta la propuesta	5
Capítulo 3	9
Marco metodológico	9
3.1 Descripción de la metodología aplicada	9
3.2 Diagnóstico	10
3.3 Análisis de viabilidad	12
3.4 Diseño del proyecto	13
3.5 Análisis a través de matriz del marco lógico	15
3.6 Plan de ejecución	22
Capítulo 4	25
Informe del proyecto comunitario	25
4.1 Descripción del proyecto comunitario	25
4.2 Justificación	25
4.3 Objetivos	25
4.4 Ejecución del proyecto	26
4.5 Recursos	28

4.6 Aporte del proyecto para la comunidad	29
Capítulo 5	30
Sistematización del proceso	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Anexos	34
Anexo 1 Cartas de las autoridades	34
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	35
Anexo 3 Carta de autorización de la práctica	36
Anexo 4 Constancia de las 160 horas de práctica profesional	37
Anexo 5 Hoja de resultados	38
Anexo 6 Evidencias	39
Anexo 7 Proceso de evaluación	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Organización del COCODE	2
Tabla 2 Problemas sociales de caserío Cruacrúz	10
Tabla 3 Priorización de problemas	11
Tabla 4 Priorización de opciones de solución	12
Tabla 5 Actividades y resultados	13
Tabla 6 Matriz del marco lógico	15
Tabla 7 Verificación de la lógica vertical, columna de objetivos	17
Tabla 8 Revisión de criterios para los indicadores	17
Tabla 9 Lluvia de ideas para posibles riesgos del proyecto	20
Tabla 10 Programación de actividades del proyecto	22
Tabla 11 Presupuesto de ejecución del proyecto	23
Tabla 12 Productos y logros	24
Tabla 13 Cronograma de actividades del proyecto	27
Tabla 14 Resumen de aportación	28
Tabla 15 Matriz de validación	29
Tabla 16 Sistematización del proceso de la PPS	30

Resumen

En este documento se presenta el informe final de la práctica profesional Supervisada, que se realizó en caserío Chuacrúz, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, con el objetivo de contribuir a la inserción laboral de las mujeres; entregando herramientas para enfrentar las principales barreras de acceso en el mercado de trabajo.

El estudio que se efectuó, aportó como producto las necesidades y los principales problemas comunitarios, se aplicó debidamente el análisis de problemas llegando a obtener como resultado la viabilidad y factibilidad de la propuesta de solución: “Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad”, que inmediatamente fue ejecutada como proyecto comunitario, el mes de abril de 2013.

Se concluye en que el proyecto benefició a la comunidad entregando veinte lideresas capacitadas en elaboración de candelas y jabón tradicional, como actividad productiva para aprovechar la materia prima de la localidad.

Introducción

Este documento contiene el informe final de la práctica profesional supervisada que se realizó en caserío Chuacrúz, de aldea Xojolá, municipio Nahualá, del departamento Sololá. El cual se organizó en 5 capítulos que se describen seguidamente:

El capítulo 1, Marco Contextual, presenta una sinopsis histórica de la comunidad, los hechos de trascendencia histórica y los personajes importantes, también se describió la organización política del caserío mediante un organigrama, asimismo se describe físicamente la comunidad e incluido un croquis de acceso que indica puntualmente el lugar donde se aplicó la práctica profesional supervisada.

El capítulo 2, Marco Teórico, contiene la descripción de las áreas de gestión administrativa del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE–, con instituciones de beneficio social. También expone el referente teórico que se utilizó como fundamento de la propuesta ante el problema prioritario y demandante de solución.

Capítulo 3, Marco Metodológico, en este capítulo se describe la metodología aplicada en el proceso de investigación, auxiliado con las técnicas: observación, entrevista, investigación documental y la guía de investigación. Mediante la aplicación de las técnicas mencionadas, se determinaron los problemas y necesidades potenciales de la comunidad que fueron analizados a través de priorización de problemas, análisis de viabilidad y de factibilidad, que dieron como resultado la opción de solución pertinente.

El capítulo 4, Informe del proyecto comunitario; contiene una descripción del proyecto que se ejecutó con objetivos de promover la inclusión de la mujer entre la población económicamente activa, a través de capacitaciones para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

La importancia del proyecto fue la promoción de la mujer en actividades productivas, entregando como aporte a la comunidad, a veinte lideresas capacitadas en aprovechamiento de los recursos naturales de la localidad.

El capítulo 5 Sistematización del proceso, presenta con detalles mediante una matriz, los objetivos logrados, las dificultades y las lecciones aprendidas durante el proceso y en las fases de ejecución del proyecto y la práctica profesional supervisada.

Se finaliza el informe con las conclusiones y recomendaciones pertinentes, a los beneficiarios e involucrados en el fin y propósito del proyecto.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Reseña histórica de la comunidad

Fecha de fundación

La comunidad de Chuacrúz, aldea Xojolá, fue ascendido a la categoría de caserío el día sábado 16 de diciembre del año de 1995, durante la administración del Señor alcalde Alonzo Xocol; por medio del esfuerzo total del comité pro mejoramiento, en ese entonces, presidente el Señor Manuel Ramírez Guarchaj.

Hechos de trascendencia histórica

La comunidad es relativamente joven, su trayectoria aún es corta. Uno de los acontecimientos importantes para los comunitarios de este lugar es el hecho de haber logrado ascender a la categoría de Caserío, ya que anteriormente formaban parte de aldea Camaché, perteneciente al municipio Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Por lo tanto, no podían identificarse totalmente pues todos los habitantes de Chuacrúz, son vecinos del municipio Nahualá.

Personajes importantes

Un personaje principal del lugar es el señor Manuel Ramírez Guarchaj, ha trabajado bastante para obtener varios logros en el caserío, ha desempeñado el cargo de coordinador del COCODE desde hace años, durante los cuales se ha ejecutado proyectos de infraestructura y servicios básicos como: introducción de agua entubada, electrificación comunal, letrización, y otros proyectos de mínima trascendencia. Por el tiempo que el señor Ramírez ha dedicado al desarrollo comunitario, actualmente es el Alcalde Auxiliar de la aldea Xojolá, a petición de todos los Principales (ex alcaldes auxiliares) de los caseríos, pues estos ejercen autoridad en sus comunidades.

Tabla 1 Organización del COCODE

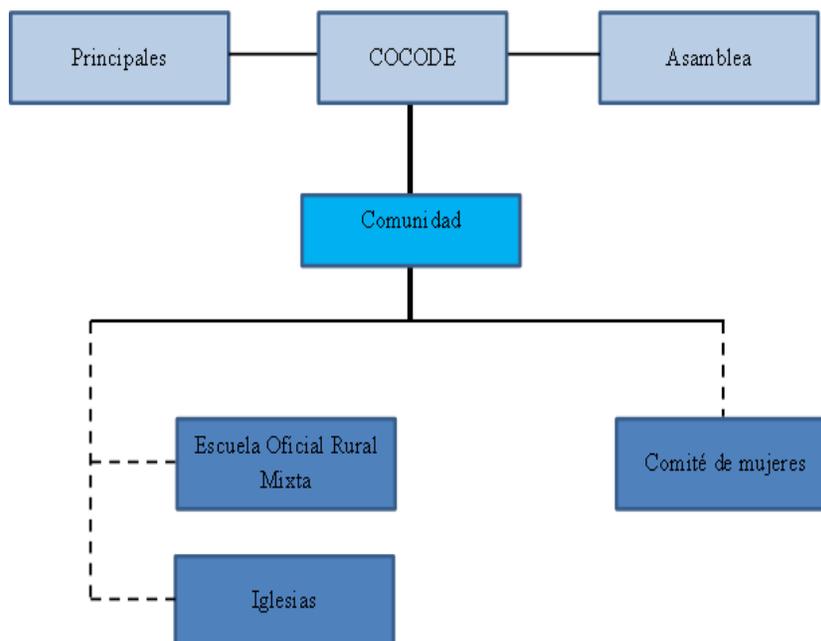
No.	Nombre	Cargo
1	Manuel Ramírez Guarchaj	Presidente
2	Julio Guarchaj Más	vicepresidente
2	Martín Ramírez Ixmatá	Secretario
3	Isaías Más Ecoquij	Tesorero
4	Pascual Perechú Tambríz	Vocal I
5	Miguel Tzep y Tzep	Vocal II
6	Juan Sohom Guarchaj	Vocal III

Fuente: Elaboración propia, 2013

1.2 Organigrama de la comunidad

La autoridad en el caserío Chuacrúz, lo ejerce coordinadamente, tres figura: los principales, el COCODE y la asamblea. Pero el mando lo ejerce el COCODE, como se presenta en el organigrama.

Organigrama del Caserío Chuacrúz



Fuente: Elaboración propia, 2013

1.3 Observación física de la comunidad

Chuacrúz tiene tres vías de comunicación principales una que comunica de aldea Chocolá, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, hacia aldea Camaché llegando al caserío. La otra también de aldea Chocolá hacia el caserío Chuajij, y otra que conduce de aldea Xojolá vía Pajocá hacia Chuacrúz.

Los medios de comunicación del lugar principalmente son los teléfonos residenciales y celulares, en los hogares hay televisión y radio grabadoras. Un voceador distribuye la prensa escrita.

Su topografía es irregular encontrándose en su territorio considerables elevaciones y algunas planicies. La parte predominante del terreno es plano con algunas partes quebradas y bastante fértiles, pues permite el desarrollo de diversos cultivos.

En la comunidad pasan dos ríos pequeños que en verano tienden a permanecer secos y en invierno se vuelven caudalosos.

El tipo de vivienda más común y típico del caserío Chuacrúz es el que se construye de madera o más bien restos de palos (costillas) y techo de lámina. Luego se encuentran las casas construidas de unas hiladas de block y madera, siempre con techo de lámina. Y las construidas de block en su totalidad y techo de lámina. Algunas viviendas ya muy presentables, en el sentido de que se han construido de block, azulejos con ciertos estilos y de dos a tres pisos. Dichas casas las poseen los vecinos que tienen familiares que han emigrado a los Estados Unidos para lograr superarse económicamente y más de alguno con posibilidades económicas mayores a la de la mayoría de pobladores locales.

1.4 Descripción de la comunidad

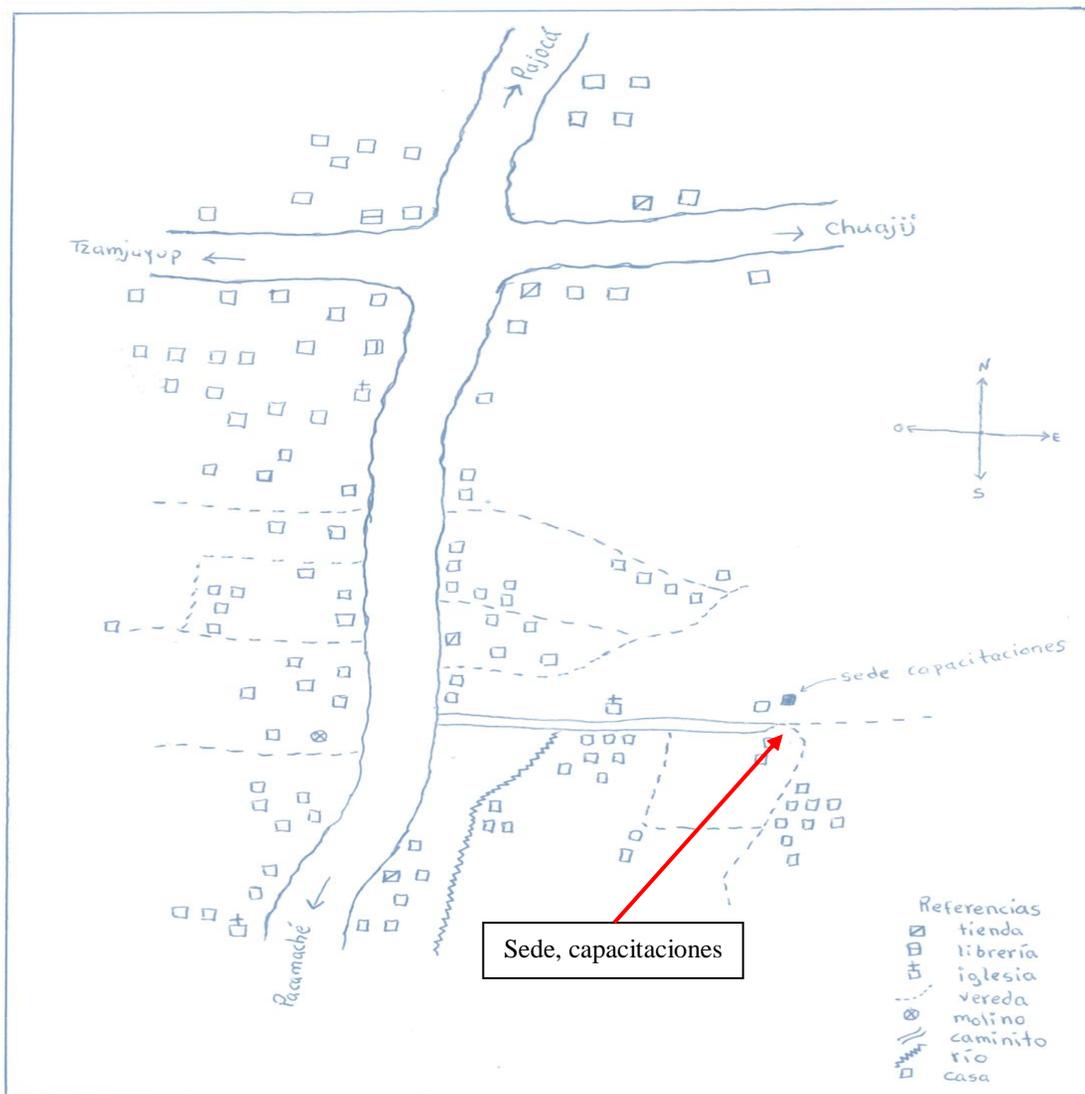
El caserío Chuacrúz pertenece a aldea Xojolá, ubicado en boca costa del municipio Nahualá aproximadamente 191 kilómetros de ésta y a 201 kilómetros de la cabecera departamental Sololá. Colinda geográficamente con aldea Camaché, Santa Catarina Ixtahuacán, al sur con Caserío Pajocá, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, al este con caserío Chuajij, aldea Xojolá, municipio

de Nahualá; y al oeste con el caserío Tzamjuyup, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, la extensión territorial es de dos kilómetros cuadrados.

Los pobladores de este lugar en su mayoría pertenecen a la etnia K'iche', y algunos hombres y mujeres pertenecientes a otros grupos mayas que han contraído matrimonio o unión de hecho con gente de Chuacrúz.

1.5 Croquis de la comunidad

Croquis de Caserío Chuacrúz



Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Área de Gestión administrativa

El consejo comunitario de desarrollo realiza gestión administrativa en tres áreas puntuales.

Área social, coordina actividades de beneficio comunitaria través de la realización de capacitaciones a sus integrantes, organización de mujeres, implementación de gallineros para cada familia, entre otros.

Área de infraestructura, desde su conformación se ha llevado a cabo proyectos como introducción de agua entubada, apertura de fosas sépticas, apertura y ampliación de caminos de acceso a la comunidad.

Área política, representa a la comunidad ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para satisfacer sus necesidades básicas, mantiene relación con el puesto de salud de aldea Camaché, Santa Catarina Ixtahuacán, Maga, la municipalidad y alcaldía auxiliar de aldea Xojolá.

2.2 Referente teórico que fundamenta la propuesta

El problema que adolece la comunidad de Chuacrúz, consiste en el desaprovechamiento de recursos de la comunidad para generar ingresos económicos, por parte de la mujer. Su incidencia ha sido desfavorable para el desarrollo comunitario, pues ha afectado en los aspectos social, económico y educativo de la mujer, significativamente.

Se detectaron algunas causas que han dado origen al problema entre las cuales se mencionan: la baja escolaridad y analfabetismo en algunas, que han determinado las limitaciones de la mujer. Básicamente estas son las razones de la propuesta: Capacitación para la elaboración de jabón y candelas, como actividad productiva para generar ingresos económicos de la mujer. Esta solución es la que se fundamenta seguidamente.

Baja escolaridad en las mujeres

“Las mujeres tienen baja escolaridad porque en su mayoría no tuvieron la oportunidad de estudiar la primaria completa, mucho menos cursar el nivel básico y diversificado por diversas situaciones como: falta de apoyo del padre o madre, desinterés propio, no promoción en el primero o segundo año. Matrimonio o embarazo en la etapa de la adolescencia, escasos recursos económicos o simplemente por estereotipos que manejan los padres al conceder la oportunidad de educarse formalmente solamente a los varones. Pensando que a la mujer no le serviría de nada estudiar porque ella debe permanecer en casa ocupándose en los quehaceres domésticos.

Consecuencias de la baja escolaridad en las mujeres

La baja escolaridad en las mujeres trae consigo una serie de consecuencias que afectan su desarrollo integral y gozar de un nivel de vida digno que le permita desenvolverse en un campo más amplio de oportunidades laborales u organizacionales. En muchas ocasiones le veda el derecho de tomar decisiones importantes y por lo general es siempre dependiente económicamente del hombre”. (Mattos, 1978, p 43)

Ingreso económico de las mujeres de baja escolaridad

Por lo general las mujeres de baja escolaridad no gozan de un ingreso económico estable mucho menos digno o suficiente pues solo se dedican a realizar trabajos por jornal o temporales. La mayor parte solo realiza oficios de tejeduría o bordado a mano lo cual no tiene demanda porque en su mayoría las mujeres tejen o bordan lo propio. Su ingreso oscilan entre los Q 40.00 a Q 50.00 por jornal. Cuando se trata de la venta de alguna prenda tejida puede variar entre los Q 150.00 a Q 350.00 por cada una, dependiendo de la calidad.

Generación de ingresos económicos en mujeres de baja escolaridad

La mayor parte de mujeres de bajo nivel de escolaridad obtienen un ingreso económico a través de la elaboración de alguna prenda de vestir tejida o bordada a mano o lavando ropa con otras señoras con posibilidades económicas, lo cual no garantiza un mejor ingreso para ellas.

Programas dirigidos a mujeres de baja escolaridad

En el medio nacional existen instituciones que apoyan a la mujer, entre las cuales se citan las siguientes:

- La Oficina Municipal de la Mujer
- El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
- El Comité Nacional de Alfabetización

Mujeres indígenas

Según la distribución de los recursos escasos en la población de mujeres indígenas y sus familias, es evidente la distribución desigual de los recursos socialmente escasos en la estructura social así como una aproximación a la posición en el espacio social en el que se ubican las mujeres indígenas en relación al campo de la cultura dominante: según las oportunidades laborales, acceso a una vida digna.

El escaso capital cultural institucionalizado está relacionado con el tipo de actividades laborales al que acceden los indígenas en la estructura social, el trabajo informal y subempleos mantienen a los indígenas en una posición marginada y de pobreza, los salarios que perciben los hombres están entre uno a tres salarios mínimos. La situación de las mujeres es más precaria, sus ingresos ascienden de uno a dos salarios mínimos.

La situación de la mujer rural en el empleo

El contexto de globalización actual gravita de una manera creciente sobre los procesos económicos, sociales y culturales, rebasando los marcos nacionales o regionales. La mujer rural no escapa a sus efectos y se ve afectada, como grupo vulnerable, en las agendas del problema s internacionales económicos, sociales y ambientales que carecen de mecanismos que permitan la representación de los sectores sociales más débil y vulnerable. Se requiere adoptar un enfoque integral del desarrollo que eleve los niveles de bienestar de toda la población en el marco de economías dinámicas competitivas desde la consideración de la equidad y el desarrollo económico.

Se considera que el nivel de vulnerabilidad de la mujer rural disminuirá si este grupo es visto como parte del capital humano que, como tal, requiere de protección social de programas integrales de lucha contra la pobreza.

El capital humano o capital social que los países requieren para desarrollarse en el mundo actual se fundamenta en la conexión entre el desarrollo económico y el desarrollo social enfocados en la reducción de la desigualdad y la eliminación de toda forma de discriminación, así como de un marco en el que los derechos humanos y la equidad sean los valores que fundamenten el crecimiento. Así, los derechos civiles y políticos, que constituyen una entidad con los derechos económicos, sociales y culturales, formarán un marco de equidad como vía para garantizar el ejercicio de la ciudadanía. Es necesario analizar y fundamentar la necesidad de oportunidades equitativas y coordinadas en educación y empleo, ya que sólo con la capacitación adecuada ésta podrá participar de la manera más productiva en el mercado laboral.

La educación como factor de empoderamiento

La educación, reconocida como derecho individual, se considera la vía para lograr una mejor inserción en el mercado de trabajo y para aumentar la productividad social, al mismo tiempo que se incrementan los ingresos individuales y familiares, por lo que incide directamente en las oportunidades y logros laborales y en la desigualdad de los ingresos. El mercado de trabajo exige niveles crecientes de escolaridad ante la competencia, por lo que la mujer rural requiere impulsos orientados a facilitarle mayor capacitación.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Descripción de la metodología aplicada

La investigación se realizó a través de una guía de investigación utilizando la observación, la encuesta para y luego fue auxiliado por metodología aplicada dio como resultado los siguientes problemas

- Bajo nivel de escolaridad en mujeres.
- Ausentismo escolar.
- Deserción escolar.
- Problemas de aprendizaje.
- Inexistencia de edificio escolar propio.
- Inadecuado cuidado personal de niños.
- Presencia de enfermedades gastrointestinales.
- Presencia de enfermedades respiratorias.
- Camino de terracería que comunica de Chocó a Chuacuzco en mal estado.
- Focos del alumbrado público quemados.
- Consumo de agua contaminada en algunas familias.
- Varias familias no cuentan con letrina.
- Contaminación por la basura.
- Contaminación de ríos.
- Animales sueltos en las calles.
- Drenajes a flor de tierra.
- Desconocimiento del manejo adecuado de desechos (orgánicos e inorgánicos) por parte de las señoras amas de casa.
- Precariedad de recursos económicos en hogares para solventar necesidades básicas.
- Desconocimiento del aprovechamiento de recursos de la comunidad para generar ingresos económicos.

3.2 Diagnóstico

En la tabla siguiente, se presenta la clasificación de los problemas y necesidades detectados en el estudio realizado en la comunidad de Chuacrúz, Xojolá, Nahualá, Sololá.

Tabla 2 Problemas sociales de Caserío Chuacrúz

Cuadro de problemas sociales del Caserío Chuacrúz, aldea Xojolá				
Educación	Salud	Infraestructura	Medio Ambiente	Economía
1. Nivel de escolaridad en mujeres.	1. Presencia de enfermedades gastrointestinales.	1. Camino de terracería que comunica de Chicolá a Chuacrúz en mal estado.	1. Contaminación por la basura.	1. Desconocimiento del manejo adecuado de desechos (orgánicos e inorgánicos) por parte de las señoras amas de casa.
2. Ausentismo escolar.	2. Presencia de enfermedades respiratorias.	2. Focos del alumbrado público quemados.	2. Contaminación de ríos.	2. Precariedad de recursos económicos en hogares para solventar necesidades básicas.
3. Deserción escolar.	3. Inadecuado cuidado personal de niños.	3. Consumo de agua contaminada en algunas familias.	3. Animales sueltos en las calles.	3. Desconocimiento del aprovechamiento de recursos de la comunidad para generar ingresos económicos.
4. Problemas de aprendizaje.		4. Varias familias no cuentan con letrina.	4. Drenajes a flor de tierra.	
5. Inexistencia de edificio escolar propio.				

Fuente: elaboración propia 2013

Seguidamente se presenta el análisis de los problemas detectados en el diagnóstico.

Tabla 3 Priorización de problemas

Problema	Factores de origen	Posibles soluciones
1. Desaprovechamiento de recursos de la comunidad para generar ingresos económicos, por parte de la mujer.	1.1 Desconocimiento	1.1.1 Capacitación a mujeres a cerca del aprovechamiento de recursos de la comunidad.
1. Inadecuado cuidado personal de niños.	1.1 Descuido por parte de las madres	1.1.1 Orientación a madres mediante charlas
1. Camino de terracería que comunica de Chocolá a Chuacrúz en mal estado.	1.1 Desinterés de comunitarios y Alcalde Municipal para darle mantenimiento	1.1.1 Gestiones para el arreglo del camino

Fuente elaboración propia 2013

3.3 Análisis de viabilidad

Tabla 4 Priorización de opciones de solución

No.	Criterios para priorizar las opciones de solución	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	El proyecto se enmarca dentro de las políticas de la comunidad	X			X		X
2	El proyecto soluciona efectivamente el problema	X			X		X
3	Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución	X			X		X
4	El proyecto cuenta con aprobación de las autoridades comunitarias	X		X			X
5	El proyecto beneficia a las mujeres capacitadas	X		X			X
6	Se coordinará con otras instituciones para dar continuidad al proyecto.	X			X		X
7	Existe interés de las mujeres para participar	X			X		X
8	Propicia el desarrollo económico de las mujeres	X			X		X
9	El proyecto satisfaría las necesidades de las mujeres	X					
10	El proyecto coadyuva a mejorar la situación económica de la comunidad	X					
	Totales	10	0	02	06	0	08
	Opción	1		2		3	

Fuente: Elaboración propia, 2013

Opciones de solución

Opción 1 Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

Opción 2 Inadecuado cuidado personal de los niños

Opción 3 Camino de terracería que comunica de Chicolá a Chuacrúz en mal estado.

- Análisis de Factibilidad

Problema

Desaprovechamiento de los recursos de la comunidad para generar ingreso económico por parte de la mujer.

Solución

De acuerdo con los análisis de priorización y viabilidad, la solución propuesta es factible, consistente en capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

3.4 Diseño del proyecto

a) Nombre del proyecto	Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad.
Responsable	Eva María Chox López
Fecha	13 de abril de 2013
Período que cubre	16 de febrero al 03 de mayo de 2013

Tabla 5 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
• Planificación de proyecto	Perfil de proyecto diseñado
• Presentación de proyecto ante la institución donde se realizó la práctica.	Aprobación del proyecto
• Coordinación de actividades del proyecto con el COCODE.	Compromiso de participación en la ejecución del proyecto
• Gestión de recursos materiales para el proyecto	Disposición de recursos
• Gestión de recurso humano	Contar con una capacitadora
• Gestionar de apoyo logístico ante organizaciones no gubernamentales.	Ninguno
• Programación de las capacitaciones	Calendarización específica
• Realización de capacitaciones	Capacitación a 20 mujeres en elaboración de jabón
• Proceso de evaluación del proyecto	Impacto del proyecto, obtenido

Fuente: Elaboración propia, 2013

b) Líneas de acción

Inmersión Comunitaria

Da inicio con la presentación de la estudiante en la Institución para fundamentar la práctica comunitaria, seguidamente se realiza la presentación de la practicante ante autoridades locales. Luego se procederá a conocer y recorrer detenidamente la comunidad a trabajar, lo cual permite estar al tanto de la infraestructura física, el nivel o las deficiencias de salud, educación y capacitación que poseen las organizaciones locales y comunitarias en general del Caserío Chuacrúz.

Determinación de necesidades sociales

Resultante del sondeo e investigación operativa realizada en la comunidad, se establecieron necesidades sociales insatisfechas de las cuales cabe hacer referencia: Área de Economía, Educación y Salud.

Planificación de las acciones:

Cada una de las diversas actividades se realizó de acuerdo con la planificación.

c) Tipo de proyecto:

La naturaleza del proyecto es productiva y social

d) Características del proyecto

Por ser comunitario el proyecto reúne todas las características

- social
- educativo,
- permanente,
- flexible,
- personal y
- de formación.

3.5 Análisis a través de Matriz del Marco Lógico

A través de esta matriz se analizan los componentes del proyecto Capacitación a mujeres para aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

Tabla 6 Matriz del Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes o medios de verificación	Hipótesis o supuestos
<p><u>Fin</u> Propiciar la inclusión de la mujer en la población económicamente activa.</p> <p><u>Propósito</u> Disminuir el desaprovechamiento de los recursos de la comunidad.</p> <p><u>Componentes</u> Objetivo general Promover la inclusión de la mujer entre la población económicamente activa a través de capacitaciones para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad del caserío Chuacrúz, de aldea Xojolá. Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a lideresas del caserío Chuacrúz, en elaboración de candelas y jabón tradicional, para mejorar sus ingresos familiares. • Organizar a las lideresas de la comunidad de Chuacrúz, para su inclusión en la población económicamente activa. • Evaluar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de capacitación y el 	<p>El 100% de lideresas se involucran en el logro del fin.</p> <p>El 100% de las lideresas se comprometen a disminuir el desaprovechamiento de recursos.</p> <p>El 100% de las lideresas se incluye en la población económicamente activa.</p> <p>El 100% de las lideresas se interesa en aprender a elaborar jabón y candelas.</p> <p>Las lideresas se organizan dentro de su comunidad.</p> <p>Las mujeres practican los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Lista de lideresas y cuadro de asistencia</p> <p>Cuadro de control en capacitaciones</p> <p>Cuadro de asistencia a la capacitación.</p> <p>Cuadro de asistencia a la capacitación</p> <p>Lista de lideresas</p> <p>Productos elaborados</p>	<p>Todas las lideresas están incluidas entre la población económicamente activa.</p> <p>Aumento del aprovechamiento de los recursos de la comunidad por parte de la mujer.</p> <p>Todas las lideresas saben aprovechar los recursos de la comunidad.</p> <p>Todas las lideresas saben aprovechar los recursos de la comunidad.</p> <p>Todas las lideresas practican lo aprendido en la capacitación.</p> <p>Las mujeres participantes aprendieron a elaborar jabón y candelas.</p>

<p>funcionamiento de la organización de lideresas de la localidad.</p> <p><u>Metas</u></p> <p>Realizar dos capacitaciones de elaboración de candelas y jabón a 20 lideresas de la comunidad Chuacruz.</p> <p>Formar un comité de mujeres para garantizar la inclusión a la población económicamente activa.</p> <p>Verificar el efecto de las dos capacitaciones con 20 lideresas y el funcionamiento de su organización.</p> <p>Actividades</p> <p>Convocatoria a mujeres</p> <p>Gestión de recursos</p> <p>Capacitación a mujeres en la elaboración de jabón y candelas.</p> <p>Exposición de productos elaborados</p>	<p>Las lideresas asisten a las capacitaciones programadas.</p> <p>Las mujeres conforman una organización</p> <p>El 100% de participantes practica lo aprendido.</p> <p>El 100% de mujeres asisten a la convocatoria.</p> <p>Todo el producto a utilizar se adquirió.</p> <p>Todas las mujeres convocadas participan en la capacitación.</p> <p>El 100% de producto elaborado.</p>	<p>Cuadro de asistencia a las capacitaciones</p> <p>Listado de mujeres representantes</p> <p>Productos elaborados</p> <p>Listado de asistentes</p> <p>Producto elaborado</p> <p>Nómina de mujeres participantes.</p> <p>Productos elaborados</p>	<p>Las mujeres elaboran productos para generar ingresos económicos.</p> <p>El comité organiza otras actividades para las mujeres.</p> <p>Todas las mujeres comercian lo que elaboran.</p> <p>Las participantes se interesan en capacitarse.</p> <p>Todo el producto elaborado se comercializará.</p> <p>Las participantes generan ingreso económico.</p> <p>El producto elaborado satisface a los que lo adquieren.</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 7 Verificación de la lógica vertical, columna de objetivos

No.	Condiciones	Sí	No
1	Las actividades especificadas para cada componente son necesarias	X	
2	Cada componente es necesario para alcanzar el propósito del proyecto	X	
3	No falta ninguno de los componentes necesarios para lograr el propósito del proyecto		X
4	Si se logra el propósito del proyecto, contribuirá al logro del fin.	X	
5	Se indican claramente el fin, el propósito, los componentes y las actividades	X	
6	El fin es una propuesta al problema más importante en el sector.	X	

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 8 Revisión de criterios para los indicadores

Resumen narrativo	Indicador	Meta				
		cantidad	calidad	tiempo	lugar	Grupo social
Fin Propiciar la inclusión de la mujer en la población económicamente activa.	El 100% de lideresas se involucran en el logro del fin	20 lideresas participantes	Mujeres incluidas entre la población económicamente activa.	permanente	Caserío Chuacrúz	Lideresas de la comunidad
Propósito Disminuir el desaprovechamiento de los recursos de la comunidad	El 100% se comprometen por el propósito	20 mujeres asistentes	Lideresas mejoran su economía aprovechando recursos.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Lideresas de la comunidad
Componentes Objetivo general Promover la inclusión de la mujer entre la población económicamente activa a través de capacitaciones para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad del caserío Chuacrúz, de aldea Xojolá.	Todas las mujeres se incluyen dentro de la población económicamente activa.	20 lideresas	Lideresas practican los conocimientos adquiridos en capacitaciones.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Lideresas de la comunidad.

<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a lideresas del caserío Chuacrúz, en elaboración de candelas y jabón tradicional, para mejorar sus ingresos familiares. • Organizar a las lideresas de la comunidad de Chuacrúz, para su inclusión en la población económicamente activa. • Evaluar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de capacitación y el funcionamiento de la organización de lideresas de la localidad. <p><u>Metas</u> Realizar dos capacitaciones de elaboración de candelas y jabón a 20 lideresas de la comunidad Chuacrúz.</p> <p>Formar un comité de mujeres para garantizar la inclusión a la población económicamente activa.</p> <p>Verificar el efecto de las dos capacitaciones con 20 lideresas y el funcionamiento de su organización.</p>	Las mujeres de Chuacrúz elaboran jabón y candelas para mejorar su economía.	20 mujeres asistentes	La economía de la mujer se mejora por la venta de los productos que elabora.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Lideresas
	Las lideresas se organizan para incluirse en la población económicamente activa.	20 mujeres capacitadas	Las lideresas de la comunidad se organizan y velan por las mujeres de su comunidad.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Lideresas
	El 100% de las mujeres practica lo aprendido y coopera para el buen funcionamiento de la organización.	20 lideresas	La organización de lideresas.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Lideresas
	El 100% de lideresas participa en las capacitaciones.	20 mujeres convocadas	Se aprovechan los recursos de la comunidad para generar recursos.	2 jornadas	Caserío Chuacrúz	Mujeres
	El comité organizado para apoyo a las mujeres.	1 Practicante, 5 COCODE 20 mujeres 1 Practicante, 5 Cocode y 20 mujeres capacitadas.	El comité organizado apoya al resto mujeres.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Comité
	Las mujeres se apoyan entre sí para producir lo aprendido	1 Capacitadora 1 Practicante 20 lideresas	La organización de mujeres busca estrategias para apoyarse.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Practicante, CocoLideresas

Actividades Convocatoria a mujeres	Todas las mujeres participantes se interesan en aprender	Practicante	Las mujeres capacitadas elaboran un buen producto.	Permanente	Caserío Chuacrúz	Lideresas
Gestión de recursos	El 100% de los recursos a utilizar fue adquirido.	Profesional capacitadora.	Acceso a los productos locales	Una semana	Caserío Chuacrúz	Lideresas
Capacitación a mujeres en la elaboración de jabón y candelas.	Las lideresas elaboran candelas y jabón.	Lideresas Practicante Cocode	Conocimientos que se imparten a las mujeres.	2 jornadas	Caserío Chuacrúz	Lideresas Comunidad
Exposición de productos elaborados	Todo el producto elaborado se exhibe.	Mujeres Practicante Cocode	Aprovechamiento de los recursos locales.	Una jornada	Caserío Chuacrúz	Lideresas

Fuente: Elaboración propia, 2013

Tabla 9 Lluvia de ideas para posibles riesgos del proyecto

Resumen narrativo	Factores de riesgo				
	financiero	político	social	ambiental	legal
<p>Fin Propiciar la inclusión de la mujer en la población económicamente activa</p>	Ingresos familiares insuficientes	Desorganización o desintegración	Indiferencias grupales	Indisponibilidad de local Régimen de tiempo	Ninguno
<p>Propósito Disminuir el desaprovechamiento de los recursos de la comunidad</p>	Bajo ingreso económico	Pocas oportunidades a las mujeres	Falta de apoyo de las autoridades	Dificultad para obtener recursos	Ninguno
<p>Componentes Objetivo general Promover la inclusión de la mujer entre la población económicamente activa a través de capacitaciones para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad del caserío Chuacrúz, de aldea Xojolá.</p>	Escasos recursos económicos	Inequidad de género	Divisionismo comunal	Espacio restringido en mercados	Ninguno
<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a lideresas del caserío Chuacrúz, en elaboración de candelas y jabón tradicional, para mejorar sus ingresos familiares. 	Carencia de recurso económico para remunerar servicios profesionales	Ineficiencia de autoridades en apoyo a sector femenino	Conformismo en mujeres	Carencia de espacio físico	Ninguno

<ul style="list-style-type: none"> Organizar a las lideresas de la comunidad de Chuacrúz, para su inclusión en la población económicamente activa. Evaluar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de capacitación y el funcionamiento de la organización de lideresas de la localidad. <p>Actividades Convocatoria a mujeres.</p> <p>Gestión de recursos</p> <p>Capacitación a mujeres en la elaboración de jabón y candelas.</p> <p>Exposición de los materiales elaborados.</p>	Indisponibilidad de tiempo	Preferencias políticas	Desinterés de mujeres	Indisponibilidad de espacio	Ninguno
	Falta de apoyo de comunitarios	Falta de apoyo de autoridades	Diferencias grupales	ninguno	Ninguno
	Dificultad para aportar económicamente.	Impedimento por la pareja	Desinterés de los esposos para apoyar	Descuido de los hijos y el hogar.	Ninguno
	Mala inversión económica	Marginación por no pertenecer a grupos políticos	Insuficiencia de recursos	Ninguno	Ninguno
	Limitante económico para desarrollar actividades.	Ninguno	Ninguno	Limitante de tiempo para las mujeres	Ninguno
	Escasos recursos económicos	Mal entendido por divisionismo partidario	Poca afluencia	Falta de local amplio	Ninguno

Fuente: Elaboración propia, 2013

3.6 Plan de Ejecución

Nombre del Proyecto

Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, en caserío Chuacrúz, Xojolá, Nahualá, Sololá.

- Programación

La tabla siguiente, contiene las actividades generales calendarizadas para la ejecución del proyecto. Hubo otras actividades pero derivadas de las que se consignan seguidamente.

Tabla 10 Programación de actividades del proyecto

Actividades	Fecha
• Planificación de proyecto	11-02-2013
• Presentación de proyecto ante la institución donde se realizó la práctica.	20-02-2013
• Coordinación de actividades del proyecto con el COCODE.	25-02-2013
• Gestión de recursos materiales para el proyecto	08-03-2013
• Gestión de recurso humano	
• Gestionar apoyo logístico ante organizaciones no gubernamentales.	
• Programación de las capacitaciones	25-03-2013
• Realización de capacitaciones	08-04-2013
• Proceso de evaluación del proyecto	12-04-2013
• Clausura y entrega del proyecto	20-04-2013
• Entrega de informe final de proyecto y de PPS	31-04-2013

Fuente: Elaboración propia, 2013

- Fuentes de financiamiento

La ejecución del proyecto fue posible mediante aportación económica de la proyectista y lideresas participantes.

- Presupuesto

En la tabla siguiente, se detalla los precios de los materiales que fueron utilizados en la ejecución del proyecto.

Tabla 11 Presupuesto de ejecución del proyecto

Cantidad	Descripción	Precios de unidad en Q.	Precio total en Q.
2	Arrobas de cera parafinada	100.00	200.00
1	Arroba de hilo para mechas de candela	50.00	100.00
1	Arroba de cebo	50.00	50.00
23	Refacciones	3.00	69.00
	Viático a capacitadora en dos capacitaciones	100.00	200.00
	Transporte de material		251.00
1/2	Tarea de leña		130.00
	Total general		1000.00

Fuente: Elaboración propia, 2013

- Evaluación

Plan de monitoreo y evaluación del proyecto “Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, en caserío Chuacrúz, Xojolá, Nahualá, Sololá”.

Responsable y diseñadora

Eva María Chox López (Practicante)

Justificación

Se planifica el monitoreo y evaluación del proyecto, con propósito de acompañar efectivamente la ejecución y efectuar con certeza las mejoras necesarias en el proceso. El monitoreo y evaluación, cubre tres fases indispensables que son: ex ante, de proceso y ex post. Este último, es para determinar el impacto y beneficios que se logran con la ejecución (Ver anexo 7 p 40)

Objetivos de evaluación

- Efectuar con acierto, las enmiendas pertinentes del proyecto durante el proceso de ejecución.
- Garantizar el éxito y logro de los objetivos y metas de ejecución del proyecto para mejorar el proceso de intervención
- Determinar el impacto y beneficios que aporta el proyecto a la comunidad y la unidad de aplicación de la práctica profesional supervisada.

Tabla 12 Productos y logros

Productos del proyecto	Logros
Organización de lideresas del caserío Chuacrúz	Integración de un comité para la inclusión de la mujer en la población económicamente activa.
Capacitación a lideresas de la comunidad	Tener a veinte mujeres capacitadas en actividades productivas
Finalidad, propiciar la inclusión de la mujer en la población económicamente activa	Involucrado el ciento por ciento de lideresas.
Propósito, contrarrestar la desorganización comunitaria	Solidario apoyo y participación de lideresas
Evaluación de funciones del comité de seguridad ciudadana	Eficiencia verificada

Fuente: Elaboración propia, 2013

Capítulo 4

Informe del Proyecto

4.1 Descripción del Proyecto Comunitario

El proyecto se ejecutó por medio de las gestiones realizadas por la practicante, y el apoyo de la profesional que llevó a cabo las capacitaciones, fue necesario buscar una sede donde se llevaron a cabo; para ello se designó una casa particular. Se adquirió todo el material que se utilizó en la elaboración de los productos, por el mínimo aporte recaudado entre que cada una de las participantes.

En el proceso se involucró al consejo comunitario de desarrollo del caserío y a un grupo de mujeres, con el fin de beneficiarlas con capacitaciones para elaborar productos utilizando recursos de la comunidad y de esta forma generar un ingreso económico.

4.2 Justificación

Se pudo concretar que en este caserío las mujeres, especialmente las amas de casa presentan la necesidad de mejorar sus condiciones económicas ya que por el nivel bajo de escolaridad de cada una de ellas, no gozan de un ingreso económico digno, pues no se emplean en puestos de trabajo formal. Como respuesta ante la necesidad, se llevó a cabo el proyecto con el fin de propiciar la inclusión de las mujeres a mejorar sus ingresos económicos, y con el propósito de disminuir el desaprovechamiento de los recursos locales, he aquí la importancia de llevar a cabo las capacitaciones.

4.3 Objetivos

a) General

Promover la inclusión de la mujer entre la población económicamente activa a través de capacitaciones para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad del caserío Chuacrúz, de aldea Xojolá.

b) Específicos

- Capacitar a lideresas del caserío Chuacrúz, en elaboración de candelas y jabón tradicional, para mejorar sus ingresos familiares.
- Organizar a las lideresas de la comunidad de Chuacrúz, para su inclusión en la población económicamente activa.
- Evaluar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de capacitación y el funcionamiento de la organización de lideresas de la localidad.

c) Metas

- Realizar dos capacitaciones de elaboración de candelas y jabón a 20 lideresas de la comunidad Chuacrúz.
- Formar un comité de mujeres para garantizar la inclusión a la población económicamente activa.
- Verificar el efecto de las dos capacitaciones con 20 lideresas y el funcionamiento de su organización.

4.4 Ejecución del Proyecto

Para la ejecución del proyecto se llevaron a cabo dos jornadas de capacitaciones dirigido a 20 lideresas interesadas.

Para realizar el acompañamiento y control de tiempo, se elaboró un cronograma de actividades que se incluye en la página siguiente.

Tabla 13 Cronograma de actividades del proyecto

No.	Actividades	Meses											
		Febrero				Marzo				Abril			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Planificación del proyecto	■	■	■									
02.	Presentación del proyecto al centro de aplicación de la práctica supervisada			■									
03.	Coordinación de actividades del proyecto con el consejo comunitario de desarrollo			■									
04.	Gestión de recursos materiales para la ejecución del proyecto				■	■							
05.	Gestión de recurso humano para el proyecto						■						
06.	Gestión de apoyo logístico ante organizaciones no gubernamentales					■	■	■					
07.	Programación de las actividades de ejecución del proyecto								■				
08.	Realización de las capacitaciones programadas									■	■	■	
09.	Proceso de monitoreo y evaluación del proyecto									■	■	■	
10.	Clausura y entrega de productos del proyecto												■
11.	Entrega de informe final del proyecto y de la práctica profesional supervisada												■

Fuente: Elaboración propia, 2013

Referencias: Programación =  Ejecución = 

4.5 Recursos

Humanos

- Miembros del Cocode local, personas que apoyaron todo el proceso de práctica y ejecución del proyecto.
- Lideresas, beneficiarias directas del proyecto
- Especialista, fue la persona encargada de realizar las capacitaciones
- Practicante, persona que diseñó y ejecutó el proyecto

Materiales

La siguiente lista detalla los insumos que se utilizaron para la ejecución del proyecto

- Cera
- Ceniza
- Cebo
- Hilo para mecha
- Leña
- Artesas y recipientes de metal

Financieros

No hubo otros entes financiadores del proyecto más que los dos identificados

- Proyectista,
- Lideresas

Tabla 14 Resumen de aportación

Descripción	Aportación en Q.	% de aportación
proyectista	750.00	75%
Lideresas de la comunidad	250.00	25%
Total de aportación ejecutado	1000.00	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013

4.6 Aporte del proyecto para la comunidad

Mediante la matriz de validación se presenta la incorporación de mejoras a las áreas de gestión, como resultado de la implementación y ejecución del proyecto.

Tabla 15 Matriz de validación

Objetivo General	Resultados	Metas		No. 1.	No. 2	No. 3			
		Realizar dos capacitaciones de elaboración de candelas y jabón a 20 lideresas de la comunidad Chuacrúz.		Formar un comité de mujeres para garantizar la inclusión a la población económicamente activa.	Verificar el efecto de las dos capacitaciones con 20 lideresas y el funcionamiento de su organización.				
		Descriptivo	Numérico	Descriptivo	Numérico	Descriptivo	Numérico		
			Abs.	Rel. %		Abs.	Rel. %		Abs.
Promover la inclusión de la mujer entre la población económicamente activa a través de capacitaciones para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad del caserío Chuacrúz, de aldea Xojolá.	Se capacitó a veinte lideresas en elaboración de candelas y jabón tradicional	20	100	Se organizó un comité integrado por lideresas del caserío Chuacrúz	1	100	Se constató eficiencia y eficacia de las lideresas, en la aplicación de conocimientos adquiridos en capacitaciones	20	100

Resumen del Producto de Objetivos

Productos absolutos	$\left\{ \begin{array}{l} \text{Meta No. 1} \quad \frac{20}{20} \\ \text{Meta No. 2} \quad \frac{1}{1} \\ \text{Meta No. 3} \quad \frac{20}{20} \end{array} \right.$	$\left\{ \begin{array}{l} \text{Meta No. 1} \quad \frac{100\%}{100\%} \\ \text{Meta No. 2} \quad \frac{100\%}{100\%} \\ \text{Meta No. 3} \quad \frac{100\%}{100\%} \end{array} \right.$	Productos relativos
---------------------	--	--	---------------------

Producto del Objetivo = 100%

Capítulo 5

Sistematización del Proceso

Tabla 16 Sistematización del proceso de la PPS

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
Diagnóstico comunitario	<p>Recabar información, lista de problemas</p> <p>Priorización</p> <p>Análisis de viabilidad</p>	<p>Obtención de información exacta.</p>	<p>Es muy importante conocer la comunidad donde un profesional se desenvuelve.</p>
Diseño de proyecto	<p>Factibilidad del proyecto</p> <p>El perfil de proyecto diseñado</p> <p>Apoyo de los integrantes del COCODE y otros líderes.</p>	<p>Algunos integrantes no se interesan en apoyar y no ceden su tiempo.</p>	<p>Identificar a los líderes positivos y tratar la manera de acoplarse a los negativos para convencerlos de trabajar,</p>
Ejecución del Proyecto	<p>Capacitación a 20 mujeres</p> <p>Elaboración de jabón y velas</p> <p>Diseño del informe final</p>	<p>Convencer a algunas mujeres conformistas.</p> <p>El tiempo de ejecución fue insuficiente</p>	<p>Aplicación de metodología de proyectos</p> <p>Cómo se monitorea y evalúa un proyecto</p> <p>Que hay recursos importantes a nivel local para generar ingresos.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2013

Conclusiones

- El proyecto benefició a la comunidad mediante organización y capacitación de la mujer en actividades productivas para su inclusión en la población económicamente activa.
- Se capacitó a veinte lideresas del caserío Chuacrúz, en la elaboración de candelas y jabón tradicional, con los propósitos de mejorar sus ingresos familiares y su inclusión a grupos productivos.
- Se organizó a las mujeres del caserío Chuacrúz, integrando un comité encargado de dar seguimiento del proyecto mediante gestiones que garanticen la inclusión de la mujer en la población económicamente activa.
- Se verificó que el grupo de mujeres lideresas y el comité integrado, aplican con eficiencia y eficacia los conocimientos adquiridos y están comprometidas como equipo, a lograr propósitos comunes, para el bienestar y desarrollo comunitario.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades y a los comunitarios, brindar apoyo incondicional a la mujer para que fortalezca su organización e integración a grupos productivos, por el desarrollo de la comunidad.
- Que las lideresas beneficiadas con las capacitaciones, continúen con la producción de velas y jabón tradicional, para contribuir con el desarrollo comunitario mediante su inclusión a grupos productivos, y por ende, el fortalecimiento de sus ingresos familiares.
- Se recomienda al comité integrado de mujeres lideresas, cumplan con sus funciones sociales como organización y hagan las gestiones pertinentes para el crecimiento del grupo y su inclusión efectiva a la población económicamente activa.
- Que el grupo de lideresas cumplan con sus propósitos comunes, fortalezcan frecuentemente sus competencias mediante talleres y otras acciones que beneficien el bienestar y desarrollo comunitarios.

Referencias bibliográficas

- La baja escolaridad. Recuperado: <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/62070>
- La baja escolaridad.
Recuperado:<http://www.linguee.es/espanolingles/traduccion/baja+escolaridad.html>
- Importancia de la mujer. Recuperado
<http://www.slideshare.net/exitoemprendedor011/importancia-de-la-mujer-en-el-medio-rural-los-nuevos-yacimientos-de-empleo>
- Las mujeres rurales. Recuperado
http://www.prensalibre.com/opinion/mujerrural_0_572942779.html
- Economía de la mujer guatemalteca. Recuperado
https://www.google.com.gt/search?q=econom%C3%ADa+de+la+mujer+guatemalteca&oq=econom%C3%ADa+de+la+mujer+guatemalteca&aqs=chrome..69i57.20646j0j7&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8
- Desarrollo económico de la mujer. Recuperado
https://www.google.com.gt/search?q=desarrollo+econ%C3%B3mico+de+la+mujer&oq=desarrollo+econ%C3%B3mico+de+la+mujer&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8
- Mujeres trabajadoras. Recuperado
<https://www.google.com.gt/search?q=mujeres+trabajadoras&oq=mujeres+trabajadoras&aqs=chrome..69i57.33030j>
- Mujer cabeza del hogar. Recuperado <http://www.gerencie.com/concepto-de-mujer-cabeza-de-hogar.html>.

Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades

**SUPERVISIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, 07-05-02, DISTRITO ESCOLAR
ALDEA XEJUYUP, NAHUALÁ, SOLOLÁ**

Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá 21 de febrero de 2013

Supervisora de Practica:

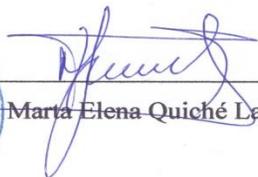
Por este medio me permito saludarle y desearle éxitos en la labor educativa que realiza.

El motivo de la misma es para darle a conocer que hemos recibido la solicitud portada por la estudiante: Eva María Chox López, con número de carné 0807703 de la Universidad Panamericana, en la cual pide se le permita llevar a cabo su práctica supervisada en nuestra institución, donde deberá cumplir con 160 horas según el reglamento establecido por la Universidad. Por tal razón analizada y aprobada al mismo tiempo la solicitud, se le autoriza a la estudiante su petición, asignándole la comunidad Caserío Chuacrúz, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Se le dan las recomendaciones pertinentes.

Por su fina atención, de antemano quedo de usted muy agradecida por tomarnos en cuenta.

Atentamente




REM. Marta Elena Quiché Lacán

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Eva María Chox López
- b. Carné: 0807703
- c. Fecha de nacimiento: 27 de abril de 1981 Edad 32 años
- d. Dirección: Caserío Chuacrúz, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá
- e. Números de teléfonos: 59088390 móvil: _____
- f. Dirección electrónica: inajoyevama@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Coordinación Técnica Administrativa 07-05-02, aldea Xejuyup
- b. Nombre del jefe inmediato: Marta Elena Quiché Lacán
- c. Dirección: Santo Tomás la Unión, Suchitupéquez
- d. Números de teléfonos: 50192690
- e. Dirección electrónica: martaelenaq@yahoo.es

3. Datos de la práctica

- a. Período del 25 de febrero al 4 de mayo de 2013

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Marta Elena Quiché Lacán

Nombre

- b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Elma Lorena Porras Osorio

Nombre



Licda. Elma Lorena Porras Osorio

Docente del curso

Trabajadora Social

Colegiado: No. 8383

5. Lugar y fecha del informe: Santo Tomás la Unión, marzo de 2014

Anexo 3 Carta de autorización de la práctica

**SUPERVISIÓN TECNICA ADMINISTRATIVA, 07-05-02, DISTRITO ESCOLAR
ALDEA XEJUYUP, NAHUALÁ, SOLOLÁ**

Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá 21 de febrero de 2013

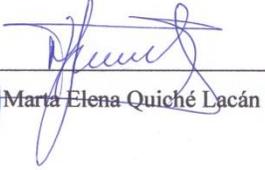
Supervisora de Practica:

Por este medio me permito saludarle y desearle éxitos en la labor educativa que realiza.

El motivo de la misma es para darle a conocer que hemos recibido la solicitud portada por la estudiante: Eva María Chox López, con número de carné 0807703 de la Universidad Panamericana, en la cual pide se le permita llevar a cabo su práctica supervisada en nuestra institución, donde deberá cumplir con 160 horas según el reglamento establecido por la Universidad. Por tal razón analizada y aprobada al mismo tiempo la solicitud, se le autoriza a la estudiante su petición, asignándole la comunidad Caserío Chuacruz, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Se le dan las recomendaciones pertinentes.

Por su fina atención, de antemano quedo de usted muy agradecida por tomarnos en cuenta.

Atentamente



R.E.M. María Elena Quiché Lacán

Anexo 4 Constancia de las 160 horas de práctica profesional

SUPERVISIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, 07-05-02, DISTRITO ESCOLAR ALDEA XEJUYUP, NAHUALÁ, SOLOLÁ

Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá 21 de febrero de 2013

Supervisora de Practica:

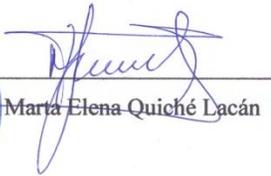
Por este medio me permito saludarle y desearle éxitos en la labor educativa que realiza.

El motivo de la misma es para darle a conocer que hemos recibido la solicitud portada por la estudiante: Eva María Chox López, con número de carné 0807703 de la Universidad Panamericana, en la cual pide se le permita llevar a cabo su práctica supervisada en nuestra institución, donde deberá cumplir con 160 horas según el reglamento establecido por la Universidad. Por tal razón analizada y aprobada al mismo tiempo la solicitud, se le autoriza a la estudiante su petición, asignándole la comunidad Caserío Chuacrúz, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Se le dan las recomendaciones pertinentes.

Por su fina atención, de antemano quedo de usted muy agradecida por tomarnos en cuenta.

Atentamente




PEM: María Elena Quiché Lacán

Anexo 5 Hoja de resultados

Universidad Panamericana de Guatemala

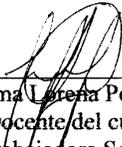


La infrascrita Trabajadora Social, docente del curso Práctica Social y Comunitaria de la Universidad Panamericana con sede en Santo Tomás La Unión Suchitepéquez.

Hace constar:

Que según acta de promoción de fecha cuatro de mayo de dos mil trece, la estudiante **Eva María Chox López**, con carné **0807703** de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario; obtuvo una nota de **75** puntos en la **Práctica Social y Comunitaria**.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EL UNO DE MARZO DE DOS MIL CATORCE, EN EL MUNICIPIO SANTO TOMÁS LA UNIÓN SUCHITEPÉQUEZ.


Licda. Elma Lorena Porras Osorio
Docente del curso
Trabajadora Social
Colegiado: No. 8383

Anexo 6 Evidencias



Mujeres elaborando jabón



Jabones elaborados



Mujer batiendo el jabón



Ingredientes hirviendo

Anexo 7 Proceso de evaluación

Evaluación ex ante o Evaluación del Diagnóstico,

Las técnicas de evaluación aplicadas fueron de observación, entrevista y análisis de resultados.

No.	Nombres de los evaluadores	Cargo
1.	Manuel Ramírez Guarchaj	Presidente de COCODE
2.		
3.	Eva María Chox López	Practicante/proyectista

Indicaciones: Marque con una X la opción que a su criterio, es la que corresponde a la respuesta correcta y verdadera.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
01.	¿Se efectuó diagnóstico a la unidad de análisis?	X	
02.	¿Se involucró a los interesados, en el estudio?	X	
03.	¿Los instrumentos utilizados son los correctos?	X	
04.	¿Se priorizaron los problemas detectados en el estudio?	X	
05.	¿Se realizó el proceso de análisis debidamente?	X	
06.	¿Las técnicas de análisis empleadas, fueron las pertinentes?	X	
07.	¿Se realizó análisis de viabilidad y factibilidad a los problemas priorizados?	X	
08.	¿El problema identificado es el más urgente para intervención de solución?	X	
09.	¿Se dio participación a los interesados en la evaluación?	X	
10.	¿Fueron alcanzados los objetivos del diagnóstico?	X	

Evaluación del Proyecto

Lugar y fecha: caserío Chuacrúz, 22 de febrero 2013

No.	Nombres de los Evaluadores	Cargo
1.	Licda. Elma Lorena Porras Osorio	Asesora de práctica
2.	Eva María Chox López	Practicante

Indicaciones: Marque con una X la opción que a su criterio, es la que corresponde a la respuesta correcta y verdadera.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
01.	¿Se lograron los objetivos previstos?	X	
02.	¿Se alcanzaron las metas trazadas?	X	
03.	¿Las actividades se cumplieron a cabalidad?	X	
04.	¿Se benefició a la comunidad?	X	
05.	¿Se estructuró técnicamente el proyecto?	X	
06.	¿El proyecto llena las expectativas de la comunidad?	X	
07.	¿Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución?	X	
08.	¿Se pueden obtener los insumos con facilidad?	X	
09.	¿Los involucrados muestran interés en el proyecto?	X	
10.	¿Está garantizado el financiamiento del proyecto?	X	

Evaluación de Ejecución

Lugar y fecha: Caserío Chuacrúz, 12 de abril 2013

No.	Nombres de evaluadores	Cargo
01.	Manuel Ramírez Guarchaj	Presidente COCODE
02.		
03.	Eva María Chox López	Practicante

Indicaciones: Marque con una X la opción que a su criterio, es la que corresponde a la respuesta correcta.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
01.	¿El proyecto se ha realizado satisfactoriamente?	X	
02.	¿Se realizó el proceso de ejecución debidamente?	X	
03.	¿Existe aporte económico por parte de la comunidad?		X
04.	¿Se ha proveído del material suficiente?	X	
05.	¿El material proporcionado alcanza los estándares de calidad?	X	
06.	¿El proyecto se ejecutó de acuerdo con la programación?	X	
07.	¿El proyecto garantiza el desarrollo de la comunidad?	X	
08.	¿Se alcanzaron los objetivos del proyecto?	X	
09.	¿Cuenta con el aval de todos los evaluadores?	X	
10.	¿El proyecto es sostenible?	X	

Evaluación de Impacto

Al haber concluido el proyecto “Reorganización del comité de seguridad ciudadana” se realiza la debida evaluación de impacto del proyecto en aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Lugar y fecha: caserío Chuacrúz, 26 de abril de 2013

No.	Nombre de los evaluadores	Cargo
01.	Manuel Ramírez Guarchaj	Presidente Cocode
02.		
03.		
04.	Eva María Chox López	Practicante/proyectista

Indicaciones: Marque con una X los indicadores que a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

Criterio	Componente	Indicadores			
		Si	No	Total	Parcial
Pertinencia	¿El logro de los objetivos fue efectivo?	X		X	
	¿Se alcanzaron las metas debidamente?	X		X	
	¿El proyecto satisfizo los intereses comunales?	X		X	
	¿El proyecto resolvió la necesidad urgente de la comunidad?	X		X	
	¿Los colaboradores cumplieron con su aportación?	X		X	
Eficiencia	¿El proyecto fue realizado en el tiempo programado?	X		X	
	¿La Financiación del proyecto fue la adecuada. ?	X		X	
	¿Los logros trazados fueron alcanzados?	X		X	
	¿Se cuenta con seguridad de acuerdo con los objetivos?	X		X	
	¿Los recursos fueron los pertinentes para resolver el problema?	X		X	

Criterio	Componente	Indicadores			
		Si	No	Total	Parcial
Eficacia	¿Todas las actividades de ejecución fueron cumplidas?	X		X	
	¿Se tuvo aceptación por parte de los comunitarios?	X		X	
	¿Se cumplieron con las metas trazadas?	X		X	
	¿Se logró con la programación de ejecución del proyecto?	X		X	
	¿Los participantes fueron beneficiados, según el objetivo primordial?	X		X	
Sostenibilidad	¿El presupuesto estimado se ejecutó en su totalidad?	X		X	
	¿El material fue suficiente para todos los participantes?	X		X	
	¿El equipo satisface los propósitos del proyecto?	X		X	
	¿Se atendió a los participantes con equidad?	X		X	
	¿El tiempo programado fue suficiente para la ejecución?	X		X	

Fuente Elaboración propia 2013

El proyecto “Capacitación a mujeres para el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, en caserío Chuacruz, Xojolá, Nahualá, Sololá”, ha llenado las expectativas de la comunidad beneficiaria y ha impactado significativamente favoreciendo a las mujeres, su inmersión en la productividad y desarrollo comunitario.