

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del sector La Vega del municipio de Nentón, Huehuetenango (Práctica Profesional Dirigida)

Lesli Violeta Vásquez Gómez

Guatemala

2020

**Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del sector La
Vega del municipio de Nentón, Huehuetenango**
(Práctica Profesional Dirigida)

Lesli Violeta Vásquez Gómez (estudiante)

M. Sc. Joselino Samayoa Castillo (asesor)
Licenciada Eunice Needham Rodríguez (revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

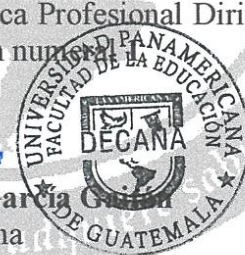
ASUNTO: Lesli Violeta Vásquez Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 052 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del sector La Vega del municipio de Nentón, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Lesli Violeta Vásquez Gómez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del Sector La Vega municipio de Nentón, Huehuetenango.**

Presentado por el estudiante: **Lesli Violeta Vásquez Gómez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

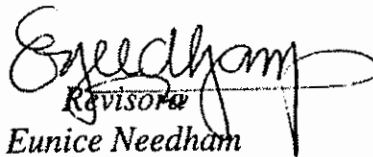


M. Sc. Joselino Samayoa Castillo

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 16 de febrero, 2020


En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del sector La Vega del municipio de Nentón, Huehuetenango. Presentado por la estudiante: Lesli Violeta Vásquez Gómez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Revisora

Eunice Needham
Licenciada en Psicopedagogía
Número de colegiado 8894

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del sector La Vega del municipio de Nentón, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Lesli Violeta Vásquez Gómez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 052 101219

1/1

Nota: "Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo."

CONTENIDO

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Nombre y Localización	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Reseña histórica de la Institución	2
1.4 Visión y misión	3
1.4.1 Visión	3
1.4.2 Misión	3
Capítulo 2	8
Capítulo 3	13
Marco teórico	13
3.1 Capacitación	13
3.1.1 Paradigma de la capacitación	13
3.1.2 Situación actual de la capacitación en Guatemala	13
3.1.3 Beneficios de una excelente capacitación.	14
3.1.4 Enfoques y conceptos de la capacitación	14
3.1.5 Estructuración del plan de la capacitación	14
3.2 Estrategias de comprensión lectora	14
3.2.1 Estrategias	14
3.2.2 Lectura	15
3.2.3 Clases de lectura	15
3.2.4 Leer	15
3.2.5 Objetivos de la lectura	16
3.2.7 Estrategias metodológicas	16
3.2.7 Qué es la comprensión lectora	17
3.2.8 Importancia de la comprensión lectora	18
3.2.9 Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela	18
3.2.10 Estrategias de lectura	18

3.2.11	Condiciones para enseñar la lectura	19
3.2.12	Niveles de comprensión lectora	19
3.2.13	Ambiente letrado	19
Capítulo 4		20
Propuesta		20
4.1	Nombre de la Propuesta	20
4.2	Introducción	20
4.3	Justificación	21
4.4	Planteamiento del problema de la Propuesta	22
4.5	Objetivos	23
4.5.1	Objetivo general	23
4.5.2	Objetivos específicos	23
4.5.3	Estrategias	23
4.5.4	Resultados Esperados	23
4.5.5	Actividades	24
4.6	Cronograma de Actividades	24
4.7	Metodología	26
4.8	Plan de capacitación 2019	26
4.9	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	30
4.10	Recursos	30
4.11	Presupuesto	30
Capítulo 5		32
5.1	Sistematización	32
5.3	Reconstrucción histórica	33
5.4	Objeto de la sistematización de la propuesta	35
5.4	Principales lecciones aprendidas	35
Conclusiones		36
Anexos		38
		38

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida forma parte de la preparación de la practicante en administración educativa, por tanto se debe de llenar varios requisito de lo cual el informe solicita, de la manera siguiente, marco contextual contiene la información principal de la institución administrativa como, descripción de la institución, reseña histórica, la visión, la misión, y la descripción de cada autoridad que rige el organigrama.

En el proceso de la práctica se llevó a cabo la investigación sobre el marco teórico, la cual sirvió como base principal de la investigación de acción, por lo tanto dentro de la misma se dio la oportunidad de relacionar varios puntos científicos en cuales se llegó a realizar el análisis FODA, de tal manera se pudo ver que las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la institución ya se interior o exterior.

El capítulo 4 presenta el contenido de todas las actividades posibles que se utilizaron en la propuesta de la capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del Sector La Vega del municipio de Nentón, por tanto dentro de la misma caben los recurso que se utilizaron para el desarrollo de la capacitación, recursos, humanos, computadora, proyector de imagen, folletos lista de cotejo las cuales se utilizaron con objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

El capítulo 5 está conformado por la sistematización del informe, en la cual se describió la historia de todo el proceso de la practica desde el inicio hasta la última actividad que se trabajó durante todo el proceso, así mismo contiene las lecciones aprendidas por la practicante en la oficina de la Coordinación Técnico Administrativa del Distrito 13-05-014 Nentón, Huehuetenango, también dentro de la misma están los aspectos positivos que se dieron en la capacitación.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida es base fundamental del cierre de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, donde se dio la oportunidad de que la practicante se relacionara con otros autoridades administrativos, por tanto desde el inicio se dio una comunicación armoniosa que dio pauta a que la autoridad superior se apoyara a la practicante en revisar expedientes de los estudiantes graduando del presente año de todos los niveles educativos del municipio.

La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en la Coordinación Técnico Administrativo del Distrito 13-05-014 Nentón, del Departamento de Huehuetenango, por tanto se llevó a cabo el control de asistencia la cual tiene una totalidad de doscientas horas, según lo que solicita el plan de programa del informe, así mismo se fue desarrollando las otra actividades como el FODA institucional, la cual permitió de demostrar las, fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que se dan dentro y fueran de la institución.

Durante todo el proceso se realizaron diversas actividades como, árbol de problemas, árbol de objetivos, las cuales se realizaron con el fin de dar una solución en cuanto al problema encontrado según el análisis FODA institucional, por tanto se realizó la Capacitación sobre Estrategias de Comprensión Lectora a Docentes del Sector la Vega del municipio de Nentón, porque anteriormente algunos docentes siempre seguían trabajando de forma tradicional razón por la cual se realizó la capacitación.

El informe consta de todas las actividades que se dieron en todo el proceso de la práctica, uno de los factores principales que da vida al informe, es que en la capacitación los docentes demostraron interés en cuanto al enfoque de las nuevas estrategias de la comprensión lectora, por tanto muchos de ellos manifestaron que el Ministerio de Educación debe proporcionar herramientas posibles para la aplicación de las nuevas estrategias de la comprensión lectora.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Nombre y Localización

La Coordinación Técnico Administrativa del Distrito Escolar No. 13-05-014, se encuentra ubicada en el primer nivel que ocupa el edificio municipal de Nentón, departamento de Huehuetenango, frente a la cancha central de basquetbol de la cabecera municipal.

1.2 Descripción de la institución

La Coordinación Técnico Administrativa del Distrito Escolar No. 13-05-014, es una institución educativa, técnico administrativa, que funciona en el municipio de Nentón con el propósito de ser el enlace directo entre escuelas urbanas y rurales del municipio de Nentón, hacia las oficinas de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para agilizar los procesos administrativos y legales de los docentes que están a cargo del Distrito 13-05-014.

Dentro de las políticas educativas se marca una diferencia en la Administración Educativa y la administración de recursos humanos, siendo esta la descentralización, la cual tiene como propósito llevar a los municipios las oficinas representativas del Ministerio de Educación; por lo tanto la Coordinación Técnico Administrativa cumple como representante legal del Ministerio de Educación, llevando información, coordinación, asesoría, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, para lograr la eficiencia, eficacia y calidad en los procesos administrativos dentro del municipio de Nentón.

La Coordinación Técnico Administrativa del Distrito Escolar No. 13-05-014, se sostiene con la ayuda del Ministerio de Educación y también cuando se necesita algún tipo de mejoramiento en la oficina los docentes de las diferentes áreas rural y urbana colaboran económicamente para que el servicio que se les brinde sea de calidad, porque se sabe que las ayudas económicas a la

educación es muy reducida por el gobierno del país y hacen que la educación sea más lenta en el rendimiento, especialmente los procesos administrativos.

La Coordinación Técnico Administrativa del Distrito Escolar No. 13-05-014, se ubica en el primer nivel de la municipalidad, la cual gestiona diversas actividades en beneficio de la labor docente en todos los centros educativos de los diferentes niveles, también realiza reuniones constantes con los docentes aunque no cuente con una oficina amplia, pero siempre presta aulas de algún centro educativo de la Cabecera Municipal, para no perder su obligación como Institución Administrativa.

1.3 Reseña histórica de la Institución

La Coordinación Técnico Administrativa del Distrito 13-05-014, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango fue creada en el año de 1990 con el número de resolución 003-99, de fecha 18 de enero de 1990 de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango; quedando a cargo un solo Coordinador Técnico Administrativo, para atender los procesos educativos y administrativos del municipio de Nentón, puesto que en ese tiempo solo existía un distrito por las pocas necesidades educativas que demandaba el municipio, actualmente existen dos distritos, siendo estos: distrito 13-05-014 y distrito 13-05-015, los dos atendidos por diferentes Coordinadores Técnicos Administrativos, cada uno con más de treinta escuelas a su cargo y al igual cada uno con su respectiva función.

La Coordinación Técnico Administrativa del Distrito Escolar No. 13-05-014, funciona en el municipio de Nentón para facilitar a los docentes capacitaciones constantes de acuerdo a las necesidades que viven en su área, tiene la función de trasladar información dada desde la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango,.

1.4 Visión y misión

1.4.1 Visión

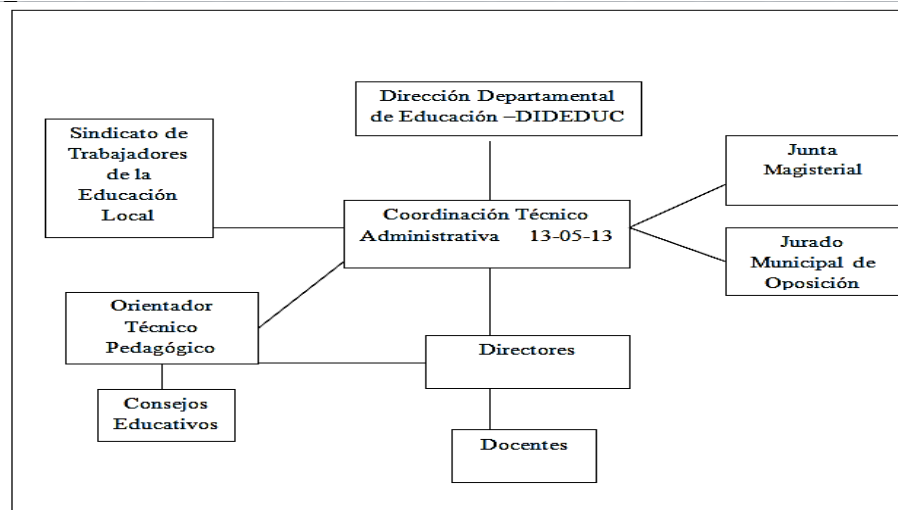
Ser una institución educativa comprometida en alcanzar una cobertura total en materia educativa en el municipio, en aspectos técnicos y administrativos proporcionando al personal las herramientas necesarias para brindar una educación de calidad.

1.4.2 Misión

Somos una institución educativa que supervisa el desempeño administrativo, pedagógico, técnico y metodológico, del personal docente y administrativo que labora en los establecimientos educativos del municipio, para reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje, conforme a los nuevos paradigmas y lograr aprendizajes significativos.

1.5 Estructura organizativa

Grafica No. 1
Organigrama de la Institución



Fuente: elaboración de la Coordinación Técnico Administrativa, Distrito 13-05-014.

1.5.2 Autoridades

Dirección Departamental de Educación DIDEUC

Es la autoridad máxima educativa departamental, puede dar fe sobre cualquier información que se quiere hacer llegar a las coordinaciones administrativas. Según el artículo 86 del Reglamento de la Ley de Educación Nacional.

La coordinación técnico administrativa

Es la que se encarga de mandar informaciones a los centros educativos del municipio, emanadas por parte de las autoridades superiores del Ministerio de Educación. De acuerdo al artículo 68, Reglamento de la Ley de Educación Nacional.

La junta Magisterial

Es elegida por los docentes y su función primordial es brindar apoyo necesario en cuanto a la educación de los niños y actividades que correspondan al magisterio del municipio, nombrada por espacio de un ciclo escolar. Según el artículo 4. Junta Nacional de Extraescolar, Ley de Educación Nacional.

Los sindicatos

Están formados por los docentes del municipio de Nentón, nombrados en asamblea general y buscan dar a conocer las necesidades que se les presenta docentes, de estudiantes u otras de su interés.

El jurado municipal de oposición

Se encarga de velar por todos los expedientes de los docentes que deseen aplicar para movimiento de personal u ocupar una plaza presupuestada en el renglón 011 del MINEDUC. Está tipificado en la ley de Educación Nacional, en su artículo 96. Obligaciones de los Jurados Municipales.

Orientador técnico pedagógico

Es el responsable de orientador y capacitar a los maestros, personas que integran la organización de padres de familia. De tal manera se registra en el artículo 78, Programas de apoyo de la Ley de Educación Nacional.

Los consejos educativos

Funcionan por los padres de familia y ellos deben saber qué tipo de educación se está transmitiendo a los niños, principalmente son quienes velan por los programas de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares que brinda el MINEDUC a las escuelas públicas del municipio, según el artículo 35. Obligaciones de los padres de familia, Ley de Educación Nacional,

Los directores

Son los administradores de los centros educativos y son los encargados de ver qué necesidades hay en el establecimiento y como ellos pueden solucionar, según la Ley de Educación Nacional, en su artículo 37.

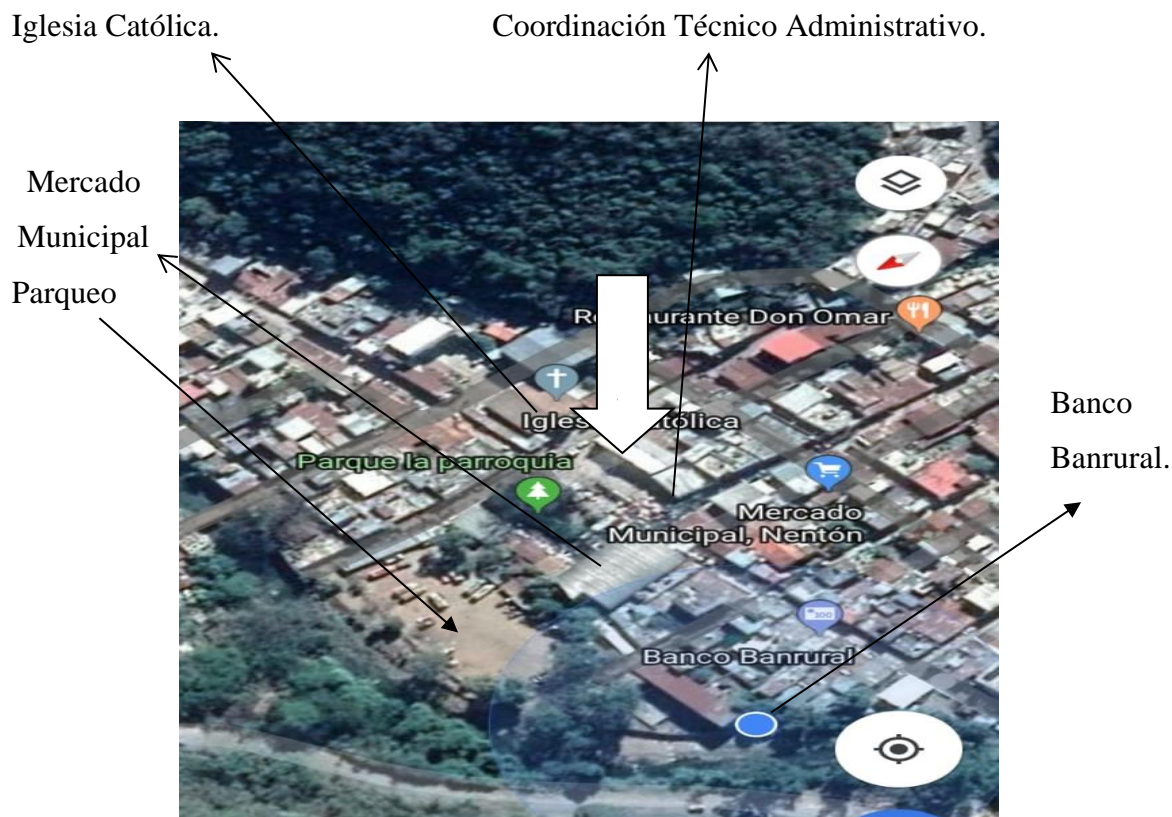
Los docentes

Son los trabajadores en los centro educativos y son encargados de llevar una enseñanza hacia los niños buscando formar personas con buenos criterios, según el artículo 36, Obligaciones de .los educadores, de la Ley de Educación Nacional.

1.6 Ubicación Geográfica

Gráfica No. 2

Fotografía de la cabecera municipal de Nentón



Fuente: Google Maps

1.7 Fortalezas de la institución

- Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje.
- Capacitaciones constantes al personal docente sobre el uso de las TICS en el aula.
- Docentes capaces de resolver, problemas de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes.
- Aplicación adecuada de los registros y controles administrativos
- Personal docente, técnico y administrativo acreditado para el desempeño de sus funciones.
- Eficiencia del proceso administrativo

1.8 Limitantes de la Institución

- Docentes desarrollan sus clases en forma tradicional.
- Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes
- Estudiantes con problemas en la redacción de textos
- Aplicación inadecuada del Reglamento de convivencia pacífica y armónica (Acuerdo Ministerial 1-2011)
- Incumplimiento de los 180 días de clases.
- Desconocimiento de la legislación educativa vigente.

Capítulo 2

Anteproyecto

FODA Sistemática de la institución

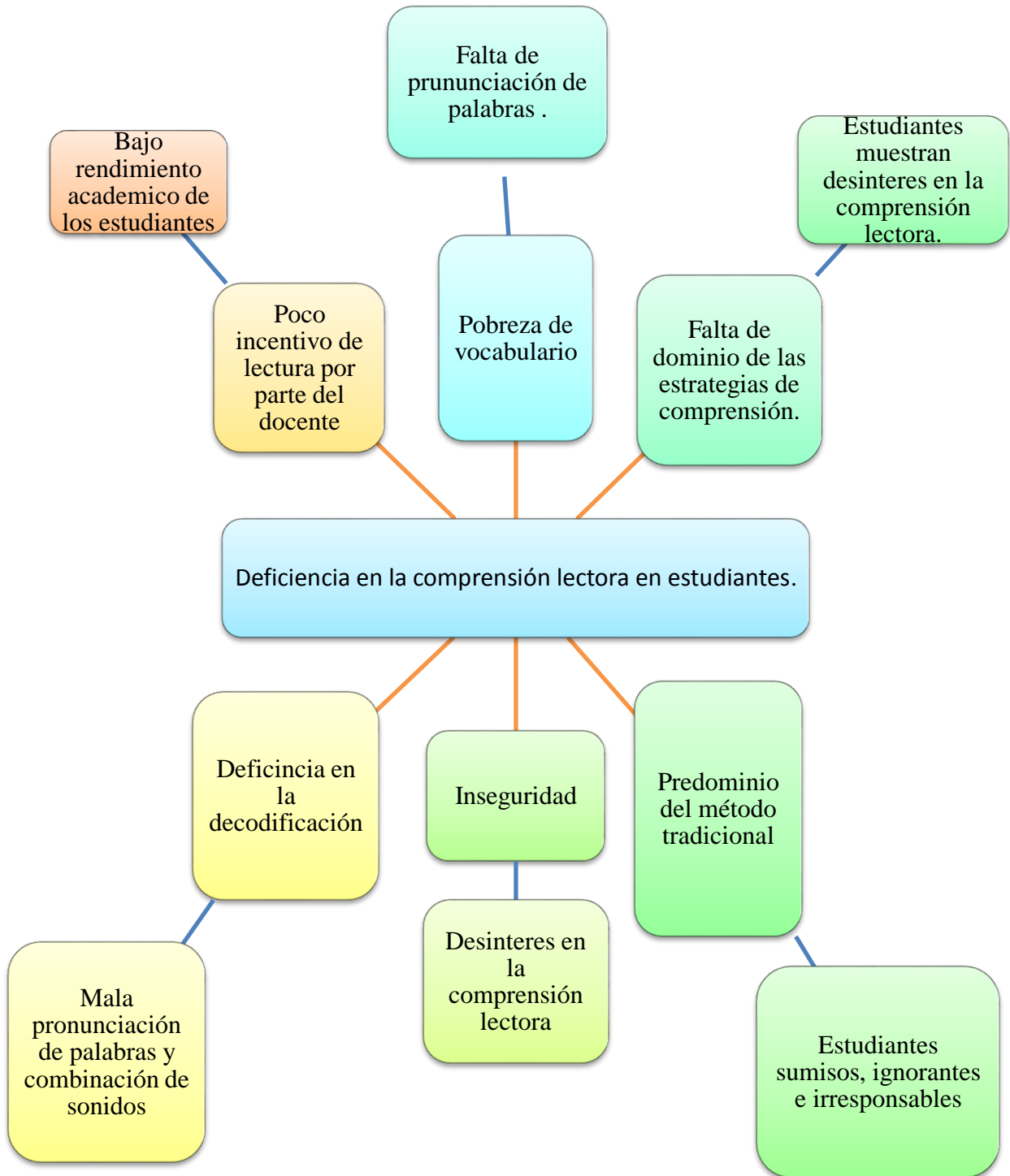
2.1 FODA Sistémico

	Fortalezas (Internas)	Oportunidades (Externas)
FODA Área Pedagógica.	<p>Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Capacitaciones constantes al personal docente sobre el uso de las TICS en el aula.</p> <p>Docentes capaces de resolver, problemas de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes.</p>	<p>Posicionamiento en el contexto educativo.</p> <p>Imagen Institucional favorable en TIC'S</p> <p>Estudiantes altruistas, participativos en todas las actividades internas y externas.</p>
Debilidades	Estrategias (internas)	Estrategias (Externas)
<p>Docentes desarrollan sus clases en forma tradicional.</p> <p>Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes</p>	<p>Elaboración de un manual sobre metodologías de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Planificación de horarios de lectura en el aula y extra aula</p>	<p>Capacitación sobre metodologías de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Socializar el programa de lectura del Ministerio de Educación</p>

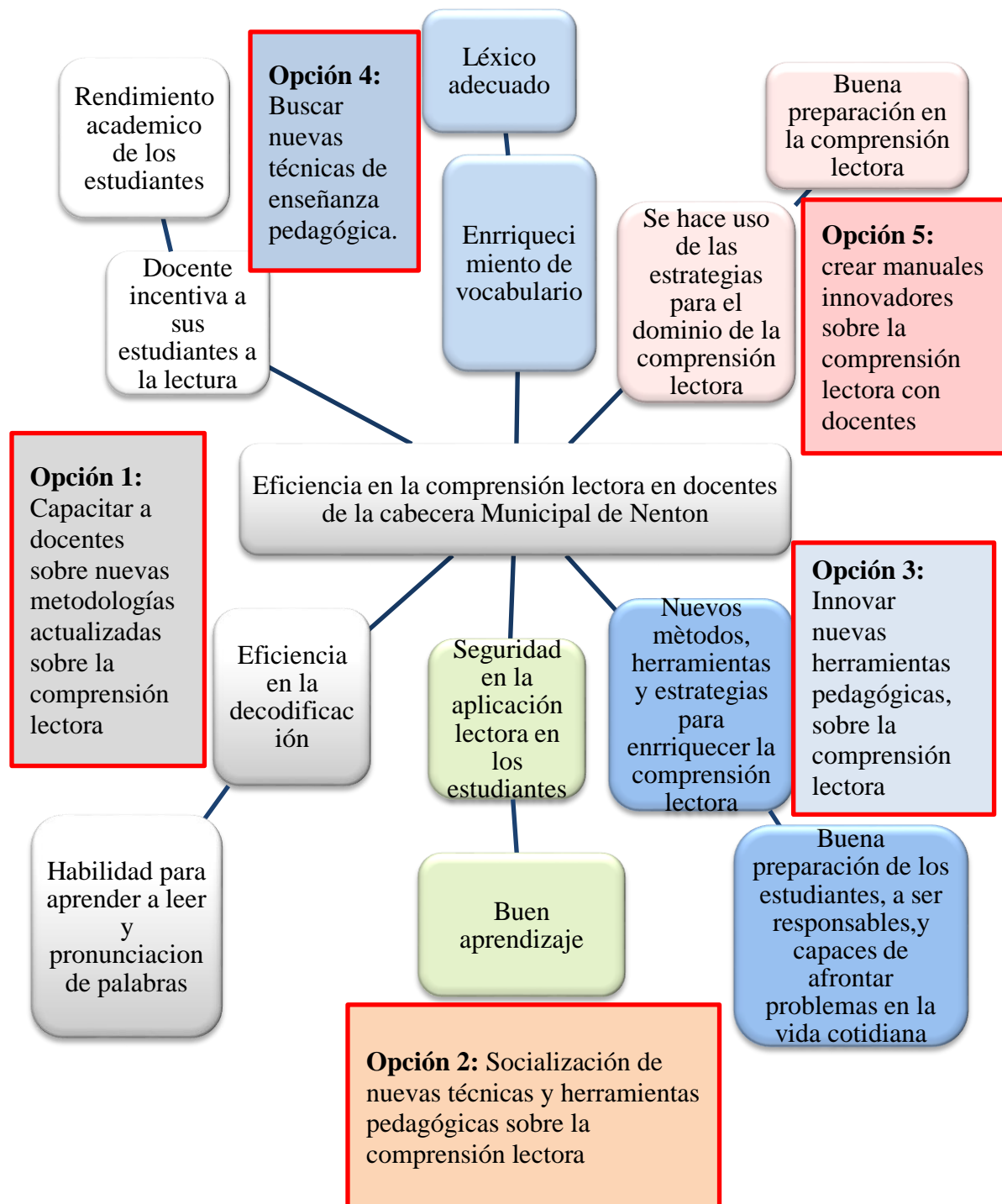
Estudiantes con problemas en la redacción de textos.	Adquisición de manuales de ortografía y redacción de textos.	Taller sobre la utilización de manuales de ortografía y redacción de textos.
Amenazas	Estrategias (Interna)	Estrategias (Externas)
Mejores propuestas educativas en otros centros educativos. Inconformidad de los padres de familia por el rendimiento de los estudiantes. Profesionales mal preparados en redacción de lectura y de textos.	Actualización docente sobre nuevas metodologías. Solicitud a expertos para capacitar a docentes sobre técnicas de evaluación. Solicitud de apoyo a experto sobre el tema.	Formación universitaria del docente. Socialización del Libro “Herramientas de Evaluación en el Aula” publicado por el Ministerio de Educación. Capacitación a docentes sobre lectura y redacción de textos.

Fuente: elaboración propia

2.2 Árbol de problemas



2.3 Árbol de objetivos



2.4 Propuestas

Propuesta sobre Estrategia

2.4.1 Propuesta

Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del Sector La Vega del municipio de Nentón.

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Se considera que los docentes del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, ignoran la aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula, lo cual traen serias consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en cuanto a la pronunciación de palabras y dificultad en comprensión de lectura.	Socialización de técnicas, herramientas y estrategias de la comprensión lectora con los docentes del nivel primario, del municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango.	La propuesta a desarrollar consiste en la socialización de las nuevas técnicas pedagógicas, herramientas, y estrategias de la comprensión lectora, la cual está dirigida a docentes del Municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, con el propósito de que los docentes se actualicen y mejoren su práctica pedagógica a través de nuevas metodologías de mejora.

Capítulo 3

Marco teórico

En el presente capítulo se definirá el concepto capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del sector La Vega del municipio de Nentón, de acuerdo a los diferentes puntos de vistas de diferentes autores expertos en el tema; su propósito e importancia en el proceso educativo y, sobre todo, en la formación integral de cada individuo.

3.1 Capacitación

Díaz (2014) Afirma que “la capacitación a la larga sirve como herramienta para mejorar y aplicar un proceso administrativo de mejora, no solamente para las áreas en general sino para mantener en perfectas actualizaciones todos los perfiles de puestos docentes.”

3.1.1 Paradigma de la capacitación

Díaz (2014) Expresa que la capacitación “Gracias a instituciones de Gobierno y el compromiso que sustentan las empresas, se ha creado un proceso y procedimientos básicos para que cada trabajador, labore de manera efectiva, productiva sobre todo que logre alcanzar y explotar sus habilidades antes conocidas”

3.1.2 Situación actual de la capacitación en Guatemala

Díaz (2014) Indica que la capacitación, está en términos de actualizarse, ya que son empresas grandes las que están sometidas a cuidar al máximo esta área, e invierten grandes sumas de capital para capacitar a todo su personal, en donde se ven cursos y programas diseñados no solamente para perfeccionar su trabajo, sino además explota la habilidad que cada empleado posee para un mayor desarrollo.

3.1.3 Beneficios de una excelente capacitación

Según Díaz (2014) enlista los siguientes beneficios de una excelente capacitación.

- El crecimiento del personal
- El aumento de la productividad
- El mejoramiento del clima de trabajo
- La actitud de colaboración generada
- La disminución de riesgos de trabajo
- La implantación de los programas a todos los niveles.

3.1.4 Enfoques y conceptos de la capacitación

Díaz (2014) Define que la capacitación “son los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que requiere el individuo para incorporarse al sistema productivo en una ocupación específica.

3.1.5 Estructuración del plan de la capacitación

Díaz (2014) Propone que la estructura del plan “Es el ordenamiento concentrado de la información más valiosa, es el documento que será presentado, sancionado y respaldado por la alta gerencia.

3.2 Estrategias de comprensión lectora

3.2.1 Estrategias

Salas (2012) Indica que las estrategias metodológicas son “Una de las condiciones de la actividad educativa que debe ser contextualizada, ya que las personas aprenden y enseñan en un determinado contexto cultural y en un universo compartido de significados.

3.2.2 Lectura

Según Espín (2019) Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

3.2.3 Clases de lectura

Según Espín (2010). Estas son algunas clases de lectura:

- Lectura explicativa
- Lectura comprensiva
- Lectura silenciosa integral
- Lectura selectiva
- Lectura lenta
- Lectura informativa

3.2.4 Leer

Darse, Mendoza, Ojeda (2011) afirman que Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es el proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es antes que nada, establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el textos.

3.2.5 Objetivos de la lectura

Salas (2012) Describe que “Los objetivos de la lectura están relacionados con la consciencia del estudiante en torno a las instrucciones y a la intención de la lectura. Saber leer equivale a saber cómo hacerlo de acuerdo con las intenciones de la actividad lectora”

Darse, Mendoza y Ojeda (2011) Recomiendan contestar las siguientes preguntas antes de la lectura:

Determinar los objetivos de la lectura

¿Para qué voy a leer? Para aprender, para presentar una ponencia, para practicar la lectura en voz alta, para obtener información precisa. Para seguir instrucciones. Para revisar un escrito, por placer.

Para demostrar que se ha comprendido:

¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

Durante la lectura. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto. Formular preguntas sobre lo leído. Aclarar posibles dudas acerca del texto. Resumir el texto. Releer partes confusas. Consultar el diccionario. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura: Hacer resúmenes. Formular y responder preguntas. Recontar. Utilizar organizadores gráficos.

Tipos de Lectura: Lectura silenciosa. Lectura en voz alta. Lectura expresiva. Lectura coral. Lectura Dramatizada. Lectura creadora.

3.2.7 Estrategias metodológicas

Según Espín (2010) las estrategias metodológicas son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta. Estrategias es el hecho que implican autodirección y autocontrol en una determinada institución, supervisión y

evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando este sea necesario.

Según Espín (2010) Es necesario enseñar estrategias de comprensión a los docentes para formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole. Esto significa que sean capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

3.2.7 Qué es la comprensión lectora

Salas (2012) Define la comprensión lectora como los conocimientos que adquiere un estudiante al leer y comprender un texto. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura.

Darse, Mendoza y Ojeda (2011) Definen que “Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecía de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe”

Brenda, Mendoza y Ojeda (2011) Señalan que la comprensión lectora se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva; la apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

3.2.8 Importancia de la comprensión lectora

Salas (2012) Explica que la lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos. El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la institución y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

3.2.9 Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela

Darse, Mendoza y Ojeda (2011) Señalan que “El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura autentica, en las cuales los alumnos lean con un propósito específico” Darse, Mendoza y Ojeda (2011) Proponen que “La motivación por la lectura son: crear un contexto adecuado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los estudiantes participen en esta selección”

3.2.10 Estrategias de lectura

Benavides y Tovar (2017) Proponen que esta dimensión forma parte de aquellas estrategias que impulsan procesos que motiven los hábitos por la lectura, el gusto y la afición por la misma y en consecuencia activar aquellos procesos cognitivos indispensables para alcanzar una comprensión de cualquier texto.

Según Darse, Mendoza y Ojeda (2011) argumentan que la lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el reto mientras lee. Los lectores se acercan a los textos con propósitos

definidos: entretenerse, informarse y sobre todo comprender sobre un tema específico, encontrar placer estético. Este propósito estará vinculado con el tipo de lectura que realizará.

3.2.11 Condiciones para enseñar la lectura

Darse, Mendoza y Ojeda (2011) En su libro de Comprensión Lectora, enlistan las condiciones para enseñar: Partir de lo que los alumnos saben. Familiarizar a los alumnos con la lengua escrita Fomentar la conciencia metalingüística. Experimentar la diversidad de textos y lectura. La lectura en voz alta. Leer sin tener que memorizar.

3.2.12 Niveles de comprensión lectora

Salas (2012) Comenta que los niveles de la comprensión lectora ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: Literalidad, Retención, Organización, Inferencia, Interpretación, Valoración, Creación.

3.2.13 Ambiente letrado

USAID, Ministerio de Educación (2019) En su libro Leer para Aprender define los siguientes incisos de un ambiente letrado: Rotulación de objetos. Cartera o periódico mural. Biblioteca del aula o de la escuela. Espacio o rincón de lectura. Pared de palabras. Tarjetas para la fecha. Alfabeto ilustrado. Libro colectivo.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la Propuesta

Capacitación sobre estrategias de Comprensión Lectora a docentes del Sector La Vega, del municipio de Nentón.

4.2 Introducción

Es indispensable que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y destrezas para alcanzar un nivel de educación superior, ya que la problemática que enmarca la deficiencia de la educación de nuestro país nos indica un bajo rendimiento académico y cognitivo, por tal razón se desarrolló la propuesta de la comprensión lectora con los docentes, mismo que es parte fundamental de la formación de cada estudiante por lo que se dio importancia en su desarrollo durante la ejecución de la propuesta con los docentes del sector La Vega, Nentón.

Las estrategias de comprensión lectora es el principal propósito para un buen léxico, ya que al leer nos informamos de múltiples temas, mismo que también nos permite conocer opiniones de otros expertos, de esa manera tomamos conocimientos, experiencias, sentimientos, sensaciones y emociones sobre cualquier tema, todo esto se logra haciendo uso de las estrategias de la comprensión lectora.

Como buenos docentes es importante enseñar a comprender el mensaje de lo que leen los estudiantes, captar cierta información importante de cada texto, por tanto el docente tiene la obligación de buscar nuevas estrategias para la comprensión lectora, ya que a través de las estrategias los estudiantes pueden convertirse en un ser capaz de resolver sus problemas en la vida cotidiana. Por tal razón se realizó la capacitación con los docentes del nivel primario del sector La Vega del municipio de Nentón.

La implementación de las estrategias de la comprensión lectora en los docentes, es para qué la educación de los niños sea de calidad, para eso fue necesario planificar actividades enfocadas al contexto de la comprensión lectora para luego dar soluciones a la problemática que surgen en los diferentes centros educativos de municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango por lo que se vio la necesidad en priorizar el tema de la comprensión lectora.

El objetivo de la capacitación es dar seguimiento constantemente con actividades relacionados a las estrategias de la comprensión lectora, dejando de conocimiento al docente que su obligación es socializar temas que se relacionen con la comprensión lectora en beneficio de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el fin de lograr los objetivos planteados para el mejoramiento de la calidad educativa.

Los planes de acción representan una propuesta que permite la socialización de estrategias de la comprensión lectora, con el propósito de fortalecer la temática de cada área, considerando que los docentes del municipio de Nentón presentan cierto grado de deficiencia en la aplicación de la comprensión lectora

4.3 Justificación

Es de vital importancia que los estudiantes de todos los niveles educativos comprendan lo que leen y es fundamental la comprensión lectora en la formación continua de cada docente para un mejor desempeño en el aula y además despertar en los estudiantes esa comprensión en los diferentes contextos, para mejora de la calidad de vida.

Es importante fortalecer las estrategias del modelo de la comprensión lectora en los docentes del sector La Vega que muchos desconocen su aplicación, considerando que la lectura estimula la imaginación de los estudiantes y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

La lectura comprensiva tiene un papel clave, ya que convierte la información en conocimiento y es un instrumento fundamental en la evolución cognitiva al igual en un desarrollo personal ya que las acciones primordiales de la comprensión lectora es para mejorar la calidad de vida, eliminando de esa manera las debilidades y amenazas que pueden existir en la enseñanza-aprendizaje, sobre todo en la comprensión lectora.

En los procesos educativos es importante la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora en la educación actual, ya que es un tema que pretende alcanzar una contextualización de los procesos lectores con el rol de los docentes.

4.4 Planteamiento del problema de la Propuesta

En la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, surgen distintos problemas en relación con los docentes de ese distrito que urge darle solución, pero entre ellos se vio la necesidad de priorizar la implementación de las estrategias de la comprensión lectora en los docentes, ya que afecta tanto en los docentes como en los estudiantes. Por lo que, los docentes trabajan de forma tradicional y los estudiantes tienen deficiencia en cuanto a la comprensión lectora.

La propuesta planteada tiene un fin primordial, en el ámbito educativo, compartir y crear estrategias de la comprensión lectora para mejorar el desempeño de los docentes y al mismo tiempo dar solución a la problemática que se está dando en los docentes. Las estrategias de la comprensión lectora logran mejorar la calidad educativa lo cual es necesario para la formación de los estudiantes y para formar personas con buenos criterios, sobre todo lograr desarrollar su léxico y su formación cognitiva.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora compartiendo estrategias con los docentes a través de capacitaciones.

4.5.2Objetivos específicos

Orientar a los docentes del sector La vega sobre estrategias de comprensión lectora.

Motivar a los docentes para implementar lecturas acordes al nivel de los niños

Socializar estrategias de la comprensión lectora con los docentes del Sector La Vega, Nentón

4.5.3Estrategias

Capacitación sobre las estrategias de la Comprensión Lectora para el beneficio de la comunidad educativa.

Detallar de manera significativa las estrategias de la comprensión lectora para ponerla en práctica durante la enseñanza aprendizaje.

Explicar el significado de palabras que son desconocidas en el contexto en el que son utilizadas.

Facilitar instrumentos que posibiliten desarrollar actividades de manera dinámica para una buena comprensión.

Implementación de estrategias de la comprensión lectora ejecutando durante la capacitación.

4.5.4Resultados Esperados

Docentes capacitados sobre estrategias de comprensión lectora en beneficio de la comunidad educativa.

Actividades realizadas como parte de las estrategias para una buena comprensión del tema.

Se hace énfasis a las palabras desconocidas en el contexto para un buen léxico

Modelos proporcionados de estrategias, para la comprensión lectora

Varias estrategias compartidas, que promueven la comprensión lectora

4.5.5 Actividades

Realizar taller para la implementación de estrategias de la comprensión lectora para beneficio de la comunidad educativa.

Sincronizar de manera significativa las estrategias de la comprensión lectora, para ponerla en práctica durante la enseñanza aprendizaje.

Explicar detalladamente el significado de las palabras desconocidas en el contexto.

Socialización de un modelo estratégico de la comprensión lectora junto con el capacitador.

Crear instrumentos que posibiliten desarrollar actividades de manera dinámica.

Ejecución de estrategias de la comprensión lectora durante la capacitación.

4.6 Cronograma de Actividades

Cronograma de actividades del proyecto

Estrategia	Resultados Esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones.
Taller para desarrollar la importancia de la aplicación de la comprensión lectora.	Los docentes desarrollan de manera creativa la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora para lograr un buen aprendizaje.	Reunir a los docentes, para definir de una manera sistemática la implementación de las estrategias de la	X			
			X			

		comprensión lectora.				
Detallar de manera significativa las estrategias de la comprensión lectora para ponerla en práctica durante la enseñanza aprendizaje.	Buena concentración durante la implementación de las estrategias dentro del aula.	Elaborar un cronograma para la implementación de estrategias de la comprensión lectora. Competencias de lectura.		X		
Facilitar instrumentos que posibiliten desarrollar actividades de manera dinámica para una buena comprensión.	Se prioriza la utilización de instrumentos para desarrollar de manera dinámica la comprensión lectora de una forma creativa a través de actividades en grupo.	Proporcionar frases desordenadas, luego ordenarlos para proporcionar un significado. Leer historias y luego relacionarlos con su mundo o su contexto.			X	

Fuente: elaboración propia

4.7 Metodología

La metodología desarrollada para fortalecer las estrategias, se fundamenta específicamente en la implementación de estrategias y herramientas de comprensión lectora, que responda a una mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes, utilizarán las estrategias; ilustraciones, estructuras de textos, clases prácticas, y círculos de lectura, en el acompañamiento pedagógico en el aula, los cuales permitirá identificar fortalezas y oportunidades en la búsqueda de elevar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Durante el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula se promoverán concursos de lectura. En cada grupo se organizara un círculo de lectura con apoyo de los docentes para fortalecer las actividades.

4.8 Plan de capacitación 2019

Tema central: Estrategias de la comprensión lectora, en docentes del sector La Vega Nentón, Huehuetenango

Objetivos:

- Implementar la práctica de las estrategias de la comprensión lectora para formar a buenos estudiantes
- Diseñar nuevas estrategias para lograr un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje
- Explicar la importancia de las estrategias de la comprensión lectora en beneficio de la comunidad educativa

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVLUACIÓN
Utilizan las estrategias de la comprensión lectora para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los docentes del Sector La vega.	a) Inscripción de los participantes. b) Bienvenida c) Invocación d) Inauguración del Taller	8:00am a 8:50am	Humanos. Cañonera. Computadora. Hojas bon tamaño carta. Lapiceros.	Lluvia de idea. Preguntas directas. Hoja de trabajo.
	Inducción sobre las estrategias de la comprensión lectora	8:50 AM A 9:10 AM	Folletos. Marcadores. Imágenes. Maskintape.	
	Dinámica	9:10 am a 9:20 am		
	Se desarrollan los contenidos del tema haciendo uso de las técnicas y las herramientas de la comprensión lectora, utilizando la técnica, lluvia de idea , para recopilar los	9:20am a 10:30am		

	<p>conocimientos viejos y socializarlos con los conocimientos nuevos</p> <p>Se realiza una actividad de competencia de lectura con el fin de desarrollar la práctica de lectura con los docentes para luego ponerlos en práctica con los estudiantes.</p> <p>Propósito de la Actividad.</p> <p>Desarrollar una capacitación en beneficio de la comunidad educativa y con el fin de desarrollar nuevas técnicas de enseñar la</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	comprensión lectora.			
	RECESO	10:30 am a 11:00 am		
	Las actividades se desarrollan en equipos las cuales los participantes se dividen en 4 grupos y poner en práctica el hábito de la lectura. Se elegirán 5 jurados para ver qué grupo hará mejor la lectura y en cuanto tiempo. Cada grupo tendrá derecho a 15 minutos de tiempo.	11:00 am a 12:00 pm		
	Se entrega una hoja cada participante para que hicieran un comentario sobre el tema	12:00PM A 12:15 PM		
	El facilitador hará una pequeña	12:15 pm a 12:30 pm		

	recapitulación de todo lo sé trabajo en la jornada.			
--	-----------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia

4.9 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta a realizada se ejecutó con los docentes del sector La Vega, Nentón y se desarrolló por un especialista en el tema de la comprensión lectora, con el propósito de sugerir mejoras en la enseñanza aprendizaje de los educandos y los educadores.

En esta propuesta educativa participaron los docentes de sector La Vega, Nentón, el personal de la Coordinación Técnica Administrativa No. 13-05-014 y estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; es sostenible la propuesta de manera que los docentes comprenden la importancia de ejecutar las estrategias de la comprensión lectora durante el desarrollo de sus actividades .

4.10 Recursos

Humanos: Capacitador, Asesor, Coordinadora Técnico Administrativo, Docentes.

Materiales: Computadora, proyector, lápices, lapiceros, hojas de papel bond, rota folios, paleógrafos, marcadores, folletos.

4.11 Presupuesto

Presupuesto del proyecto

Materiales	Precio Unitario	Precio Total
1 hora de alquiler de cañonera.	Q. 50.00	Q. 50.00
60 refacciones para los participantes en el desarrollo de la propuesta.	Q. 10.00	Q. 600.00

Material didáctico	Q. 40.00	Q. 40.00
6 folletos de cuentos e historias	Q. 5.00	Q. 30.00
Total		Q. 720.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Sistematización

Según Jara (2019) reflexiona que la Sistematización de Experiencias como ejercicio de producción de conocimiento crítico y transformador a partir de las prácticas, ha adquirido cada vez mayor relevancia en el campo de la Educación Popular en muchos otros ámbitos. La Sistematización de Experiencias como interpretación crítica de los procesos vividos forma parte del desafío de construir nuevas epistemologías que enfrenten las formas tradicionales de producir conocimiento científico y las formas dominantes de producción y circulación de saberes.

Según Jiménez y valenciano (2018) consideran que, la sistematización facilita la obtención de conocimientos consistentes, sustentados, para poder comunicarlos, confrontarlos con otros y con el conocimiento teórico existente, el proceso de sistematización contribuye a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica profesional.

5.2 Experiencia vivida

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa es extenso, por tanto se adquirieron nuevos conocimientos, experiencias nuevas en el proceso de desarrollo de la carrera, contiene como requisito una totalidad de doscientas horas de práctica administrativa, en donde se vieron nuevos aprendizajes, mismos que serán aplicados en el campo laboral.

La Práctica Profesional Dirigida se dio en diferentes trayectorias para luego centrarse en la meta, conocer y aprender pasos posibles que conlleva la práctica, el primer paso fue la observación y acercamiento con la autoridad superior de la Coordinación Técnico

Administrativa del Distrito 13-05-014, donde se pudo ver que en la oficina se enfrenta con situaciones positivas y aspectos negativos, las cuales se solucionan con bases legales según el tipo de caso.

En la elaboración de la FODA institucional se evidenciaron los aspectos como, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito 13-05-014, las que permitieron llegar a abordar la posible propuesta y para luego darle una solución al problema encontrado, debido a que solo está a cargo de una sola autoridad administrativa, por tal razón surgen varios problemas administrativos.

En el proceso se ayudó a confrontar expedientes de los docentes que se sometieron a la convocatoria 27 y 28, así mismo se brindó apoyo a suscribir oficios, circulares, solicitudes, resoluciones y actas administrativas, también se colaboró a enviar papelerías vía electrónica a autoridades departamentales u otros CTA, de tal manera permitió tener una comunicación constante con los docentes de los diferentes niveles educativos del municipio.

5.3 Reconstrucción histórica

La Práctica Profesional Dirigida permite a fortalecer conocimientos nuevos, habilidades adquiridas en el proceso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de tal manera la practicante se enfrenta con situaciones administrativas donde se debió a dar solución profesional en cuanto al problema que se había presentado, así mismo se empezó a ayudar a la autoridad superior, actuando con profesionalismo en administración educativa, para que después cuando ejerce su profesión tenga conocimiento que está haciendo como autoridad.

En la oficina de la Coordinación Técnico Administrativa del Distrito 13-05-014, desde del comienzo se obtuvo una comunicación armoniosa entre practicante y jefe inmediato, la cual permitió dar confianza a cada individuo, por tanto la autoridad superior se apoyó a la practicante redactando, oficios, circulares, resoluciones, solicitudes, actas, así mismo se

participó en reuniones y capacitaciones administrativas que se trabajaron durante el tiempo que estuvo en la oficina como practicante.

Se inició la practica con enviarle una solicitud a la autoridad de la Coordinación Técnico Administrativo del Distrito 13-05-014, de la cabecera municipal de Nentón, Huehuetenango, se autorizó el espacio correspondiente para el desarrollo del proceso de la Práctica Profesional Dirigida, porque también se necesitaba apoyo para atender la necesidades de las personas que visitaban la oficina.

En el proceso se inició con redactar el informe del marco contextual donde se dio la oportunidad de ver que de qué forma está ordenada la Coordinación, se formuló el capítulo I la cual está conformado por, la descripción de la Coordinación, la reseña histórica de la Coordinación, la visión, la misión, estructura organizativa, funciones de cada autoridad que están en la organigrama y la ubicación geográfica a través de Google Maps.

En la descripción de la FODA institucional se descubrieron las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que se dan dentro de la Coordinación Técnico Administrativa del Distrito 13-05-014, por tanto en cada aspecto se buscaron tres posibles respuestas que podían dar solución a cada necesidad encontrada según análisis administrativos, para luego poderlo trabajar como propuesta.

El capítulo II está conformado por, FODA institucional, árbol de problemas y árbol de objetivos, las metodologías, las técnicas, instrumentos a utilizar en el proyecto, por tanto se investigaron contenidos en relación al tema tomando aspectos significativos de algunos escritores de diversos países para el mejoramiento de la calidad de las estrategias utilizadas, así se pudo llegar a ver que a través de análisis se puede dar solución a situaciones institucionales educativos.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta desarrollada fue sobre la Comprensión Lectora con los docentes del Sector La Vega del nivel primario, del municipio de Nentón, Huehuetenango, se realizó después de comprobar que muchos docentes no practican la lectura con los niños de su establecimiento, razón por la cual fue necesario buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para luego poder compartir definiciones flexibles en cuanto a manera de enseñar a los niños.

El objetivo de la propuesta es para que los docentes implementen nuevas estrategias innovadoras con sus niños y que fortalezcan la práctica de la lectura, ya que como todo profesional se sabe que es uno de los factores más importante que se debe de poner en práctica con los niños, porque es necesario que hoy en día el niño construya sus propios conocimientos para que en el futuro nuestra educación sea totalmente de calidad, por poner en práctica el hábito de la lectura.

5.4 Principales lecciones aprendidas

La capacitación sobre las estrategias de la Comprensión Lectora con los docentes como herramienta de localización de enseñanza. Algunos docentes no estaban de acuerdo con el tema a trabajar porque estaban acostumbrados a trabajar tradicionalmente. En el proceso de la capacitación muchos de los docentes dieron su punto de vista en relación a la actividad, manifestando que es mejor realizar actividades constantes como al sé trabajo.

Se vio la preparación y seguridad del facilitador en realizar la actividad porque todo lo trabajo fue de mucha ayuda a los docentes. La innovación sobre las nuevas estrategias en el ámbito pedagógico es muy necesario porque hay actividades significativas donde los niños aprenden jugando.

Conclusiones

La comprensión lectora es una competencia que debe ser desarrollada por los docentes es un beneficio para la vida de cada estudiante.

El sistema educativo debe darle la atención que requiere para el proceso de lecto-escritura en la infancia para que los alumnos lleguen a la secundaria con estrategias que le permitan comprender distintos tipos de textos que le presenten sin problema.

La debilidad en la lecto-escritura es parte de la frustración del fracaso escolar que provoca deserción

Referencias

- Benavides. C, y Tobar, N (2017) *Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora*. San Juan de Pasto.
- Darse, B. Y Mendoza. D, (2011) *La Comprensión Lectora en Alumnos de Octavo Grado*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Díaz. M, (2014) *La importancia de la Capacitación de los Docentes de Educación Básica para Alcanzar la Calidad Educativa*. México.
- Jiménez E. y Valenciano G. (2018) *Sistematización de Experiencias. Proyecto de Formación continua para profesionales en Orientación*.
- Espín. G, (2010) *Las Estrategia Metodológicas y su Incidencia en la Comprensión Lectora*. Universidad Técnica de Ambato Ecuador.
- Espín. G, (2019) Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos.
- Jara. O, (2019) *La sistematización de Experiencias*. Práctica y Teoría para otro Mundos.
- Salas. P, (2012) *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Salas. P, (2012) *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Salas. P, (2012) *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- USAID, Ministerio de Educación (2019) *Guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Contextos Bilingües e Interculturales*. Ministerio de Educación de Guatemala.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes del Sector La Vega municipio de Nentón, Huehuetenango.**

Presentado por el estudiante: **Lesli Violeta Vásquez Gómez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M. Sc. Joselino Samayoa Castillo
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Sede Nentón, Huehuetenango

CARTA DE APROBACIÓN

El Infrascrito Coordinador de Universidad Panamericana, sede Nentón, Huehuetenango, HACE CONSTAR, que analizada la solicitud de realización de Práctica Profesional Dirigida, presentada por el estudiante. Lesli Violeta Vásquez Gómez, carné No. 201804780, inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y que cumple con los requisitos y lineamientos respectivos, APRUEBA para que el mencionado estudiante realice su práctica en la institución: Coordinación Técnica Administrativa Distrito 13-05-014, ubicado en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango en las fechas del 15 de Agosto al 7 De Diciembre de 2019.

Y, a solicitud del interesado, extendo, firmo y sello la presente en el municipio de Nentón, Huehuetenango, el veinticinco de mayo de dos mil diecinueve.-----



Lic. Edwin Rolando Domingo Santos
Cordinador, sede Nentón



Solicitud de estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede – Nentón

Nentón, 29 de junio del 2019.

Licda. Karina Concepción López Alvarado
Coordinación Técnica Administrativa Nentón.
Respetable licenciada.

Sirve la presente para hacer de su conocimiento, que debo realizar una Practica Administrativa como parte del pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que con todo respeto SOLICITO me autorice realizar la Practica en la Coordinación Técnica Administrativa que usted dirige. Adjunto la carta de autorización de la Universidad Panamericana en la cual me encuentro legalmente inscrito.

Dicha práctica está programada del 15 de julio al 30 de octubre del 2019, para promediar un total de 200 horas en oficina.

Al agradecer de la atención prestada y en una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Atentamente.

f. 
PEM. Lesli Violeta Vásquez Gómez.



Resolución de aprobación de práctica

MINISTERIO DE EDUCACION, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA, DISTRITOS No. 13-05-014 y 13-05-015, MUNICIPIO DE NENTON, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, Nentón, diez de julio de dos mil diecinueve. -----

RESOLUCION No.82 "A"-2019

CONSIDERANDO:

Que es importante llevar el control efectivo de los sucesos en las dependencias administrativas; por consiguiente, hacer eminente su función técnico administrativa, optimizando sus servicios a través de la satisfacción de los usuarios.

CONSIDERANDO:

Que es fundamental y de competencia técnico administrativo darle trámite y resolución a los casos que suscitan servicio y ayuda proporcional a cualquier ámbito de la educación o directamente de dependencias administrativas; con el fin de apoyar a la formación de futuros profesionales en el área misma.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud presentada a esta dependencia administrativa de la PEM Leslie Violeta Vásquez Gómez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, sede Nentón, Huehuetenango; quién solicita se le otorgue el espacio en esta Coordinación Técnico Administrativa, Distritos No. 13-05-014 y 13-05-015 para que pueda realizar Práctica Administrativa, del 15 de julio al 30 de octubre de 2019.

POR LO TANTO:

En el ejercicio que le confiere al Artículo 28 Derecho de Petición, contenido en la Constitución Política de la República de Guatemala; incisos d), f) y g) del Artículo 39 el Decreto Legislativo No. 12-91 que contiene la Ley de Educación Nacional. Esta dependencia administrativa;

RESUELVE:

Artículo 1º: Autorizar el espacio para realizar la PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA a favor de la estudiante **Lesli Violeta Vásquez Gómez**, misma que estará ejecutando en la Coordinación Técnico Administrativa, Distritos No. 13-05-014 y 13-05-015, municipio de Nentón; periodo comprendido del 15 de julio al 30 de octubre del año 2019.

Artículo 2º: La practicante en mención, deberá hacer su presentación formal a la dependencia administrativa asignada; durante el período de práctica deberá sujetarse a leyes, reglamentos y demás disposiciones emanadas del MINEDUC y las establecidas en esta dependencia.

Artículo 3º: La presente resolución cobra vigencia a partir del quince de julio del año dos mil diecinueve.

COMUNIQUESE,



Licda. Karina Concepción López Alvarado
Coordinadora Técnico Administrativa
Nentón



Ficha informativa de la estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
ACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo Lesli Violeta Vásquez Gómez
Carné 201804780 Fecha de nacimiento 23-08-1990
Edad 29 años Aldea Dirección Guaxacaná, Nentón, Huehuetenango,
Números de teléfono 58042254 42482086
Correo electrónico lesitavasquez@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- Nombre de la institución educativa: Coordinación Técnica Administrativa, Nentón
- Nombre del jefe inmediato: Karina Concepción López Alvarado
- Dirección: Nentón, Huehuetenango
- Números de teléfono: 40212276
- Correo electrónico: karinalopezcta@gmail.com

Datos de la práctica

Periodo del: 15 de julio al 30 de octubre

Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

- Por la institución educativa
Licenciada: Karina Concepción López Alvarado F:
- Por la Universidad Panamericana
Licenciado: Joselino Samayoa Castillo F:



Lugar y Fecha: Nentón, 07 de octubre de 2019

Galería fotográfica

Foto de entrega de solicitud



Foto de primer día de práctica



Foto durante el proceso de la práctica



Foto realizando la propuesta



Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción	■	■											
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción	■	■											
Capítulo 1 Marco contextual			■	■									
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada			■	■									
Capítulo 2 Diagnóstico institucional					■	■	■	■					
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional					■	■	■	■					
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales 2.11 Presentación y aprobación de propuesta								■					
									■	■	■		

Capítulo 3 Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4 Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
Humanos													
Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
Capítulo 5 Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													
5.4 Principales lecciones aprendidas													

Conclusiones de la práctica														
Referencias														
Anexos														
Anexo 1 Cartas de las autoridades														
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante														
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final														
Anexo 4 Galería fotográfica														
Introducción y Resumen														
Entrega del informe final escrito al asesor														
Elaboración del dictamen de asesor														