



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la
separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de
la cabecera departamental de Chimaltenango**
(Tesis de Licenciatura)

Julia Jeaneth Pérez Catú

Chimaltenango, junio 2020

Efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango

(Tesis de Licenciatura)

Julia Jeaneth Pérez

M. Sc. Irma Yolanda García Escobar (Asesor)

Licda. Claudia Nineth Hernández García (Revisor)

Chimaltenango, junio 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a Asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango” Presentada por el (la) estudiante: Pérez Catú , Julia Jeaneth previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Irma Yolanda García Escobar
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala ocho de abril del año 2020.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango”. Presentada por el (la) estudiante: **Julia Jeaneth Pérez Catú**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Claudia Nineth Hernández García
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mayo 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "Efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango" presentado por el (la) estudiante Julia Jeaneth Pérez Catú, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



***Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es el responsable del contenido del presente trabajo.*

Dedicatoria

A Dios

Por su bondad y misericordia infinita. Ser supremo que me dio la sabiduría y la inteligencia.

A mi Familia

Mi papá Pedro Pérez, mi mamá Juliana Catú y mis hermanos Norma y Pedro.

Por estar incondicionalmente a mi lado apoyando, para no desfallecer y poder lograr mis metas.

A mi hija

Julia Cecilia (Cecy) por su paciencia, comprensión y amor infinito. Por ser mi mayor inspiración.

Deseo que te sirva de motivación y ejemplo para cumplir todas tus metas.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1: Marco Contextual	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación del estudio	7
1.4 Pregunta de investigación	9
1.5 Objetivos	9
1.5.1 Objetivo general	9
1.5.2 Objetivos específicos	9
1.6 Alcances y límites	10
Capítulo 2: Marco Teórico	
2.1 La familia	11
2.1.1 Descripción	11
2.1.2 Enfoque psicológico	13
2.1.3 Los ciclos vitales de la familia	15
2.1.3.1 La niñez	18
2.2 La desintegración familiar	20
2.2.1 Definición	20
2.2.2 Causas de separación de padres de familia	22
2.2.2.1 La edad y su relación con el divorcio	23
2.2.2.2 Clase social	23
2.2.2.3 La infidelidad	24
2.2.2.4 Violencia intrafamiliar	24
2.2.2.5 Matrimonio previo	25
2.2.2.6 Matrimonios forzados	25
2.2.3 Consecuencias de la separación familiar en la niñez	26
2.2.3.1 Efectos conductuales	27

2.2.3.1.2 Conducta (descripción)	27
2.2.3.1.3 Tipos de conducta	28
2.2.3.1.4 Efectos conductuales	29
2.3 Patrones de crianza	30
2.3.1 Patrones de crianza de niños mayas	31
2.4 Asociaciones de rescate cultural	33

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Método	35
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Nivel de investigación	37
3.4 Pregunta de investigación	38
3.5 Variables de la investigación	38
3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	38
3.7 Muestreo	38
3.8 Sujetos de la investigación	39
3.9 Instrumentos de investigación	39
3.10 Procedimiento	41
3.11 Cronograma	42

Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación

4.1 Presentación de resultados	44
4.1.1 Entrevista padre/madre /encargado	44
4.1.2 Entrevista niños mayas hijos de padres separados	55
4.2 Discusión de resultados	65

Conclusiones	68
---------------------	----

Recomendaciones	69
------------------------	----

Referencias	70
--------------------	----

Anexos	74
---------------	----

Lista de Cuadros

Cuadro No 1 Cronograma 1	42
Cuadro No 2 Cronograma 2	43
Cuadro No 3 Cronograma 3	43

Lista de Tablas

Tabla No.1 ¿Cuál fue la causa de la separación?	44
Tabla No.2 ¿Con quién vive el niño después de la separación de los padres?	45
Tabla No.3 ¿Qué cambios en la conducta del niño ha observado después de la separación?	46
Tabla No.4 ¿Se comporta mal en la mesa o rechaza la comida que se le sirve?	47
Tabla No.5 ¿Tiene rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?	48
Tabla No.6 ¿Es desafiante cuando se le da una orden o discute sobre las reglas que se le dan?	49
Tabla No.7 ¿Quiere llamar la atención constantemente?	50
Tabla No.8 ¿Discute con sus hermanos, amigos, compañeros de clase?	51
Tabla No.9 ¿Pone atención por poco tiempo, se distrae con facilidad, no logra concentrarse?	52
Tabla No.10 ¿Cambios en la forma de demostrar cariño o aprecio hacia las personas?	53
Tabla No.11 ¿Prefiere estar sólo o prefiere estar con más personas?	54
Tabla No.12 ¿Con quién vives?	55
Tabla No.13 ¿Te han dicho que te portas mal últimamente?	56
Tabla No.14 ¿Te han dicho que te enojas fácilmente o tienes rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?	57
Tabla No.15 ¿Prefieres estar sólo o prefieres relacionarte con otras personas?	58
Tabla No.16 ¿Cómo te llevas con tus hermanos, amigos, compañeros de clase?	59
Tabla No.17 ¿Te cuesta poner atención, te distraes con facilidad o no logras concentrarte?	60
Tabla No.18 ¿Te han dicho que tardas en comer, tardas para hacer tareas o en otras actividades?	61
Tabla No.19 ¿Piensas que obedeces las normas u obedeces hasta que te amenazan o te castigan o regañan?	62

Tabla No.20 ¿Piensas que te comprenden tus papás, tus maestros, tus compañeros de clase?	63
Tabla No. 21 ¿Cómo te va en tus estudios?	64

Lista de Gráficas

Gráfica No. 1 ¿Cuál fue la causa de la separación?	44
Gráfica No. 2 ¿Con quién vive el niño después de la separación de los padres?	45
Gráfica No. 3 ¿Qué cambios en la conducta del niño ha observado después de la separación?	46
Gráfica No. 4 ¿Se comporta mal en la mesa o rechaza la comida que se le sirve?	47
Gráfica No. 5 ¿Tiene rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?	48
Gráfica No. 6 ¿Es desafiante cuando se le da una orden o discute sobre las reglas que se le dan?	49
Gráfica No. 7 ¿Quiere llamar la atención constantemente?	50
Gráfica No. 8 ¿Discute con sus hermanos, amigos, compañeros de clase?	51
Gráfica No. 9 ¿Pone atención por poco tiempo, se distrae con facilidad, no logra concentrarse?	52
Gráfica No. 10 ¿Ha cambiado su forma de demostrar afecto o aprecio hacia las personas?	53
Gráfica No. 11 ¿Prefiere estar sólo o prefiere estar con más personas?	54
Gráfica No. 12 ¿Con quién vives?	55
Gráfica No. 13 ¿Te han dicho que te portas mal últimamente?	56
Gráfica No. 14 ¿Te han dicho que te enojas fácilmente o tienes rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?	57
Gráfica No. 15 ¿Prefieres estar sólo o prefieres relacionarte con otras personas?	58
Gráfica No. 16 ¿Cómo te llevas con tus hermanos, amigos, compañeros de clase?	59
Gráfica No. 17 ¿Te cuesta poner atención, te distraes con facilidad o no logras concentrarte?	60
Gráfica No. 18 ¿Te han dicho que tardas en comer, tardas para hacer tareas o en otras actividades?	61

Gráfica No. 19 ¿Piensas que obedeces las normas u obedeces hasta que te amenazan o te castigan o regañan?	62
Gráfica No. 20 ¿Piensas que te comprenden tus papás, tus maestros, tus compañeros de clase?	63
Gráfica No. 21 ¿Cómo te va en tus estudios?	64

Resumen

La presente investigación detalla los efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango, Guatemala, como tema de investigación.

En el capítulo I, marco contextual, incluye una descripción del contexto social y antecedentes relacionados con esta investigación, se plantea el objetivo general de la investigación establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango, así como los objetivos específicos identificar las conductas en niños hijos de padres separados, analizar las causas de separación de padres de familia en Guatemala y describir los patrones de crianza de niños mayas guatemaltecos.

En el capítulo II, marco teórico, se sustenta la investigación teórica con temas relacionados a las variables e indicadores de estudio. Partiendo de la familia enfatizando en el enfoque psicológico, se abordan los ciclos vitales de la familia, para luego profundizar en el divorcio o separación de los cónyuges y las consecuencias de este en la niñez.

En el capítulo III, marco metodológico de la investigación, se presenta la metodología que se utilizó, siendo esta una investigación de campo de tipo cualitativa en donde se utiliza un sistema de recolección de datos, para describir, indagar y analizar información en torno al tema, así como las fases de la investigación, cómo y por qué se investigó esta temática.

Capítulo IV, Presentación y discusión de resultados, incluye gráficos estadísticos y análisis de estos, en base a las cuales se genera una propuesta de solución al problema de investigación. Se incluyen las conclusiones que surgieron de los resultados de entrevistas semiestructuradas realizadas a la muestra utilizada y del trabajo en general. También se presentan referencias bibliográficas y anexos.

Introducción

La investigación efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango, se realizó con el objetivo general de establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango.

La problemática de separación de padres de familia constituye una situación de riesgo para los hijos, quienes deben asumir las consecuencias, en muchas ocasiones no logran comprender y por ende trae efectos en la conducta de los niños a causa de dicha separación, problemática que se ve reflejada cada día más en la sociedad guatemalteca.

En Guatemala la población maya también se ve afectada por esta problemática, siendo la familia base fundamental en las comunidades mayas como entes transmisores de esta cultura milenaria, esta problemática puede llevar a la pérdida de patrones de crianza maya, después de la separación de los padres, quienes tenían a su cargo mantener un patrón de convivencia familiar y crianza de los hijos en un contexto conservador de valores ancestrales.

En atención a lo anterior, la presente investigación toma importancia ya que se desconocen investigaciones objetivas realizadas en la cabecera departamental de Chimaltenango, Guatemala que hayan evidenciado los efectos que la separación de padres de familia tiene en los niños, especialmente en la dimensión conductual y siendo más específicos, no existen investigaciones que identifiquen éstos efectos en población maya de éste municipio, así como proporciona diferentes resultados que son e importancia relacionados con este tema y en especial en la cultura maya de Chimaltenango.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes del problema

La separación de los padres de una familia constituye un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; en la actualidad se ve marcado el aumento de hogares desintegrados, problemática que afecta no solo a las familias mestizas sino a la población maya de Guatemala y en especial a los niños mayas.

De acuerdo con lo planteado se considera que el tema es de importancia y hay autores que se han interesado en investigar y realizar estudios similares para proporcionar aportes que se relacionan con el tema de esta investigación como lo citan referencias de trabajos que sustentan temas relacionados con esta investigación que a continuación será citadas.

Marroquín Sarti, (2018) menciona:

En su investigación con el título emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de los derechos humanos, sede central, en una de las conclusiones menciona que los padres de familia expresaron que la consecuencia más frecuente presentada en los hijos de padres divorciados o separados se encuentran, cambios en la conducta de los niños y que esta afecta tanto en el hogar como en el ambiente en el que estos se desenvuelven. (p.40)

La separación de padres de una familia es actualmente una de las situaciones comunes en la sociedad guatemalteca, en la mayor parte de estos casos se puede decir que estas familias ya han procreado, por lo que no son solo las parejas sino también sus hijos quienes se ven afectados ante esta situación y en su mayoría no saben cómo enfrentar esta situación y presentan cambios en su conducta.

Rosales E. (2015) refiere:

En el trabajo de investigación titulada influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar, realizada en el municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, en uno de sus objetivos a trabajar en su investigación fue determinar qué factores provocan las familias desintegradas en los hijos de edad escolar. Así como en una de sus conclusiones menciona que las familias desintegradas provocan diversos factores en el rendimiento, entre ellas están: mal comportamiento, baja autoestima, falta de interés en el estudio, incumplimiento de tareas y deserción escolares. (p.13, 80)

Cuando los padres de una familia deciden separarse provocan diversos factores que afectan a los hijos de estas familias desintegradas, es importante mencionar que los factores conductuales se observan en la forma en que los niños se comportan en el contexto que se desarrollan a partir de la separación de sus padres y resulta necesario observar el comportamiento tanto en casa como en el contexto escolar para determinar el efecto conductual que tiene este cambio en su vida.

Gonzales Rodríguez (2015) menciona:

Dentro de las consecuencias observadas por los adultos a nivel conductual los niños y jóvenes presentan periodos de llanto desconsolado y conductas regresivas, y que más de la mitad de la investigación realizada intensifican exageradamente conductas de contacto físico con el padre que conservaba la guarda, también que desarrollan una serie de rituales al momento de irse a dormir y presentan conductas de agresión hacia hermanos o compañeros de estudio. (p.102)

El problema de las conductas regresivas y la agresividad infantil es uno de los que más presentan en los niños en edad escolar y una de las razones que llama la atención tanto a padres como a maestros y es un signo que se percibe que los hace en muchas ocasiones buscar ayuda por lo que son referidos a un tratamiento psicológico. Lo que se debiera de comprender que estos signos si se presentan después de la separación de los padres del niño son efectos conductuales consecuencia de esta problemática.

Tebalan Oroxon (2014) refiere:

En su investigación el divorcio y el rendimiento académico de niños en primaria, dentro de las conclusiones menciona que los niños hijos de padre separados dentro de los aspectos que se ven afectados están la falta de atención a las actividades que realiza, la motivación de parte de los niños es casi nula como una respuesta conductual para conseguir mayor atención de los padres y el estado de ánimo cambia significativamente volviéndose en muchos casos más desafiantes como parte del cambio conductual que presentan.(p. 88)

La separación de los padres de estudiantes de nivel primario afecta el desempeño en las labores académicas de estos, ya que perjudica áreas como atención, concentración, aprendizaje, seguridad o autoestima.

Es importante mencionar que, al sufrir los niños la separación de los padres muchas veces no sabe cómo manejar la pérdida, al no saber cómo expresarlo se refleja en los cambios conductuales que tienen y que reflejan en muchas ocasiones en el rendimiento académico estos tengan.

Andrade Parrales (2014) refiere:

En su estudio, las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos, realizado en el Ecuador, contiene dentro de sus objetivos el analizar la conducta que presentan los niños ante el divorcio de los padres y en la cual concluyen que en relación a este objetivo que los niños muestran conductas de agresividad y aislamiento, falta de ánimo y bajo rendimiento académico. (p. 4,47)

Las conductas presentadas de los niños ante el divorcio de los padres, como la rebeldía descuidando sus estudios y el ánimo desordenado les lleva a no poder interrelacionarse con normalidad, entrando en conflicto con su contexto, algunos demuestran irritabilidad peleando con sus compañeros de clase o se aíslan del entorno social y no comparten tiempo de juegos con otros niños, se sienten indefensos ante la nueva situación que están pasando en su entorno familiar y el no saber cómo manejarla los hace presentar este tipo de comportamiento para obtener atención a cambio.

1.2 Planteamiento del problema

Zuazo N. (2013) refiere:

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos. (p. 9)

La separación de los padres de una familia constituye una situación de riesgo para los hijos quienes deben asumir las consecuencias y que ellos, en muchas ocasiones, no logran comprender y por ende conlleva efectos en la conducta de los niños a causa de dicha separación ya que en su mayoría los niños no saben cómo enfrentar esta situación.

Rosales E. (2015) afirma:

En la actualidad el tema es preocupante, porque hay muchos casos de familias desintegradas. Las familias de bajos recursos económicos emigran a otros países en busca de una mejor estabilidad económica, abandonando y desatendiendo a los hijos sin brindarles cariño, sólo reciben apoyo económico, pero no apoyo moral hacia los hijos. La inadecuada comunicación entre los cónyuges se evidencia a raíz de dicha ausencia, surgiendo más situaciones complejas, como los denominados celos en ambas partes con consecuencias de llegar hasta el maltrato físico y psicológico. (p. 11)

Existen muchas razones por las que se da la desintegración familiar, en el contexto social las razones van desde problemas económicos hasta problemas de violencia intrafamiliar en donde muchas veces la única salida que se encuentra es la separación de la familia.

Cuando una familia se separa en la mayoría de los casos no se tiene una atención o apoyo para que puedan enfrentar esta situación por lo que los niños siendo los más vulnerables presentan problemas especialmente en el área conductual.

Para aclarar el uso del término “maya” en esta investigación es necesario mencionar que después de la firma de los acuerdos de paz en Guatemala surge la creación de asociaciones y organizaciones que trabajan por la recuperación sociocultural de la descendencia de los antiguos mayas en el país, así como para diferenciar que no todos los indígenas en Guatemala son mayas ya que existe el pueblo garífuna y xinca.

En Guatemala actualmente la población maya se ve afectada por la problemática de desintegración familiar, lo que puede llevar a la pérdida de patrones de crianza maya, después de la separación de los padres, quienes eran los que mantenían un patrón de convivencia familiar y crianza de los hijos en un contexto conservador de valores ancestrales; siendo la familia base fundamental en las comunidades mayas como entes transmisores de ésta cultura milenaria, cuando existe separación de los padres produce efectos conductuales en los hijos.

Rosales E. (2015) afirma:

Cuando surgen las familias con padres separados ya sea por lo económico, lo afectivo o por lo cultural, que no permiten la armonía entre ambos ni mucho menos que exista amor entre los cónyuges, provoca problemas como los insultos, el machismo e inconformismo, la violencia; ambos quieren tener la misma autoridad familiar sin darse cuenta que los hijos son los más afectados y se olvidan de los valores como el respeto, amor, cariño, paz, disciplina, responsabilidad, alegría, comprensión entre otros, para educar a los hijos y por ende provocan el cambio conductual en los niños.

(p.11)

La preocupación que surge para la realización de esta investigación se fundamenta en el sufrimiento de los niños que experimentan la separación de los padres a lo largo de su

desarrollo y que en medio de esta problemática que no solo se presenta como una simple separación sino que conlleva cambios en la estructura de su familia, en la convivencia y en su contexto por los que se manifiesta en cambios conductuales que no son comprendidos y que pueden ser evidencia de un reclamo dirigido a la madre o al padre ya sea por la no presencia del padre o la madre, o por la separación de su familia.

Aunado a la preocupación que como comunidad maya actualmente es más común que se presente esta problemática dentro de las comunidades mayas y con ella se presenta la pérdida de valores ancestrales o la modificación de convivencia que existe en las familias mayas dentro de una nueva sociedad con diferentes patrones de crianza.

1.3 Justificación del estudio

Las relaciones intrafamiliares constituyen la piedra angular de la sociedad, por lo tanto, es fundamental mantenerla unida para vivir en armonía, pero no se trata solo de mantenerla unida pase lo que pase, sino mantenerla unida si el contexto de convivencia es adecuado, cuando este contexto deja de ser el idóneo resulta necesario la desintegración de la familia como tal.

Girón, K. (2008) enfatiza:

La familia es un conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí, por un vínculo colectivo, recíproco e indivisible de matrimonio, de parentesco o de afinidad, y que constituye un todo unitario, también pueden incluirse personas difuntas o los que están por nacer. (p.24)

La problemática referente a las familias separadas o desintegradas, generan un gran impacto no solo en el sistema familiar, sino también en la sociedad. El autor Recinos, J. (2008) afirma que: “Es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no

puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales” (p.19)

Cuando se habla de que la familia tiene una estructura se entiende que la familia tiene ya una modalidad de convivencia o una interrelación ya establecida, cuando esta estructura ya no es funcional la familia como tal deja de tener armonía. Cada miembro de una familia juega un papel importante en la funcionalidad y estructura de esta, si algún miembro no se encuentra o falla o pasa algo por lo que la familia ya no tiene la misma estructura se pueden presentar problemas de adaptación en lo que la nueva estructura llega a ser funcional.

Las familias desintegradas son calificadas con actitudes negativas ante la sociedad, Batz, S. (2010) señala que: “Las familias desintegradas son aquellas que por diversos motivos no se encuentran organizadas en una estructura y dinámica familiar adecuada, lo que constituye una influencia negativa en cada uno de los miembros de la familia.” (p.22)

En atención a lo anterior, la presente investigación se fundamenta en diversos niveles, los cuales son el científico debido a los escasos estudios objetivos, haciendo especial énfasis a la cabecera departamental de Chimaltenango, Guatemala que evidencien los efectos que genera la separación de los padres de familia.

Dicho trabajo se dirigirá específicamente en cuanto a lo conductual, como respuesta de los niños que padecen este flagelo y debido la falta de información sobre este tema en la población maya en dicho municipio.

En cuanto al nivel metodológico, la investigación realizada sugiere que las consecuencias de la desintegración familiar, tiene consecuencias en los niños, en la población no se ha realizado estructura desde el enfoque de estudio conductual, sin embargo, si se han evidenciado trabajos que muestran consecuencias de manera general en cuanto a patrones de crianza.

En cuanto a nivel social, actualmente no se posee estudios que relacionen los efectos y aun siendo más específico los efectos conductuales que tiene la separación entre los padres en la niñez en el contexto de la cultura maya de Guatemala, con datos evidentes del 70% específicamente en la población de Chimaltenango.

Resulta muy importante realizar un estudio en donde se evidencien los efectos conductuales en los niños mayas hijos de padres separados, para que busquen ayuda profesional y así se desarrollen de una mejor manera con una conducta adecuada. Así como contribuir como elemento esencial en futuras investigaciones para estructurar antecedentes, también para la sociedad en general, proporcionando diferentes resultados de cómo trasciende día a día este tema en la sociedad y en especial en la cultura maya de Chimaltenango.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos conductuales provocados por la separación de los padres en niños mayas de 9 a 11 años?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las conductas en niños hijos de padres separados.
- Analizar las causas de separación de padres de familia en Guatemala.

- Describir los patrones de crianza de niños mayas guatemaltecos.

1.6 Alcances y límites

Esta investigación evidencia entre sus alcances la participación tanto de los padres de familia como los encargados de centros en donde se trabaja con niños que están pasando por la separación de sus padres comprendiendo así los cambios en la conducta que, los niños presentan.

Entre las limitantes evidenciadas, fue que los padres y encargados del centro solicitaron más apoyo, es decir adicional al realizado, lo que podría decirse que es una limitante al no poder continuar con otros requerimientos solicitados.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 La familia

2.1.1 Descripción

Valdez A. (2007) afirma que:

Existen diversas formas de describir a la familia, no existe una definición única y correcta, más bien existen diferentes definiciones formuladas desde perspectivas históricas y teóricas de vidas particulares, en donde los sujetos definen a la familia utilizando criterios según su contexto.

Consideramos entonces a la familia actual como un sistema de relaciones de parentesco reguladas de forma muy diferente en las distintas culturas, teniendo como vínculo nuclear las relaciones afectivas entre los miembros. (p. 6)

Describir a la familia ha resultado un tema complejo que depende de diferentes contextos y percepciones desde donde se quiera dar la descripción, existen muchas definiciones que mencionan que la familia es la base fundamental de la sociedad.

Si embargo es necesario aclarar que en la actualidad el concepto de familia va más allá de no solo ser base fundamental de la sociedad, sino que es un sistema, que incluye interrelaciones entre los miembros de este, y sobre todo la búsqueda o implementación de un ambiente digno, en el que se pueda vivir con armonía, manteniendo una sana convivencia entre los miembros que la conformarán, a de considerarse como un refugio en donde se pueda tener apoyo oportuno entre ellos.

González Rodríguez (2015) citando a Valladares (2008) detalla:

La familia como se ha venido repitiendo tradicionalmente es la célula básica de la sociedad, ya que ella contribuye al desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, asegurando en colaboración de otros grupos como la escuela, la sociabilización y educación del individuo, permitiendo que las personas se incorporen a la sociedad, haciendo posible la transmisión de valores culturales, que son traspasados de una generación a otra. (p. 20)

Importante mencionar y destacar que dentro de las funciones de la familia se encuentra el desarrollo de cada uno de los miembros, ya que cada miembro antes de convivir en diferentes contextos aprende y se desarrolla en los ámbitos psicológico y social dependiendo de cómo sea tratado y estimulado en su familia nuclear para después trasladarlos y enriquecer ese aprendizaje en los otros contextos que se desarrolle.

Gonzales Rodríguez (2015) menciona:

La familia constituye el medio en donde los seres humanos aprenden a relacionarse con otras personas, de ahí que las interacciones entre los padres con sus hijos tienen repercusiones en el futuro sobre todo a nivel de las relaciones interpersonales. Depende de la calidad de la interacción entre la madre y su hijo o hija determinará cómo se relacionan con otras personas el resto de su vida, así como una buena relación entre hermanos, si la relación tanto entre los padres como entre padres a hijos es afectiva y positiva. (p.19)

La familia juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de conductas y valores que van adquiriendo los niños. Se dice que depende de la convivencia que el niño tenga en el entorno familiar depende la calidad de valores y conductas sanas que tengan los niños, si son transmitidos con paciencia, tolerancia y en un clima de amor pueden ser una buena base en el momento que necesiten enfrentar diferentes situaciones en la vida.

Gonzales Rodríguez (2015) asegura:

La familia cumple una función nutricia, al proporcionar a los hijos el lugar idóneo un lugar seguro, para que sean satisfechas las necesidades biológicas y las psicológicas. Por lo tanto, la influencia de la familia es la más temprana que recibe el individuo, pero también es la más duradera y que muchas veces marca su vida de acuerdo a la benevolencia del clima familiar o en los peores de los casos, a la malignidad del mismo. (p.20)

Cuando se habla de una familia nutricia se dice que es una familia, en donde hay viveza, naturalidad, sinceridad y amor en donde las personas que integran la familia demuestran su afecto, intelectualidad y respeto por la vida individual y la vida de los integrantes de la familia. En una familia nutricia los integrantes se sienten contentos y les agrada con las personas que conviven, si las personas conviven en una familia nutricia se dice que pueden tener menos problemas de enfrentar situaciones del contexto que los rodea.

2.1.2 Enfoque psicológico

Gonzales Rodríguez (2015) cita a Valladares (2008) refiriendo que:

La familia desde el enfoque psicológico la familia constituye un espacio privilegiado que permite el desarrollo de la identidad y a la vez es la primera fuente de sociabilización de cada persona.

La familia mediante el sistema familiar proporciona al individuo las primeras experiencias, los valores, las creencias y las diversas concepciones del mundo. (p. 20)

El desarrollo de identidad en una persona resulta una necesidad individual, porque esta es la forma en que la persona se percibe a sí misma y como después se logra integrar a una sociedad. Esta identidad se desarrolla desde la niñez cuando toma conciencia que es una persona diferente a los demás y se define como una ser individual, resultando más fácil su desarrollo si el niño siente pertenecer a un grupo como lo es la familia y desde ahí desarrollar su identidad.

Gonzales Rodríguez (2015) cita a Espinosa (2009) indicando que:

En el seno de la familia es donde se tejen los lazos afectivos primarios, la manera en que el afecto es expresado, la forma en que es percibida el ejercicio de la autoridad, los códigos de comunicación que son usados, las creencias sobre el sentido de vida y de la muerte, es la familia quien indica la importancia de las fiestas, de las ceremonias religiosas o culturales. (p. 20)

El niño puede desarrollar y forjar en la familia los primeros lazos afectivos, se dice que desde niños ya se tiene la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas, sobre todo a los padres si ellos les proporcionan cariño, caricias, amor, educación que enriquecen la vida de los niños y creado patrones y modelos para futuras relaciones.

2.1.3 Los ciclos vitales de la familia

Estrada L. (2012) menciona:

La familia es un sistema que se encuentra ligado o en constante comunicación, se relaciona con otros sistemas como el biológico, el social, el psicológico y el ecológico. La familia pasa por un ciclo en donde despliega sus funciones de nacer, crecer, tener problemas, reproducirse y morir, así como de ciclos vitales en donde se pueden presentar alternadamente épocas de salud, así como enfermedad, con sus respectivas características según la etapa de existencia. (p.10)

El conceptualizar a la familia como un sistema se entiende que constituye algo que está integrado, que es la suma de interacciones de quienes la conforman. Desde este punto la familia es un sistema en constante cambio y transformación que se va adaptando, dependiendo a las circunstancias que pasen en el contexto que se desarrolla, así como cambios evolutivos biológicos.

Estrada L. (2012) nos afirma:

La familia se puede ver desde un nuevo enfoque como la unidad fundamental de la sociedad recorriendo su ciclo vital entre penas y alegrías donde o sigue armónicamente su camino o avanzar saltando etapas o regresando a pautas emocionales anteriores e incluso estancarse en una etapa del camino de su ciclo. (p.20)

Se entiende por ciclo vital a una secuencia de etapas o estadios por las que atraviesa en este caso la familia desde que se conforma como tal hasta su disolución o muerte en este caso de los miembros. Durante el transcurso del ciclo vital de la familia existen muchas

circunstancias como el contexto en el que se desarrolla, costumbres, cultura entre otras que hacen que cada familia atraviese las etapas de diferentes maneras.

Gonzales Rodríguez (2015) citando a Saucedo (1990) manifiesta que:

La estructura familiar se constituye a partir de las pautas de interacción que son establecidas por cada uno de los miembros que conforman la familia, ya que ellos organizan sus relaciones dentro del sistema de manera altamente recíproca y reiterativa. Estas interacciones a las cuales se hace referencia son: la jerarquía, las alianzas, los límites, los roles o papeles y las redes de apoyo. (p. 21)

Al hablar de interacciones familiares se dice que son formas en que las personas que participan en el sistema familiar ejercen su rol de papá, mamá o hijo y que participando en la comunicación o interacción de este sistema familiar pueda ser funcional o disfuncional. Cada uno de los integrantes juega un papel individual por lo que cada familia tiene su propio sistema de interacción familiar basado en sus creencias y contextos.

Estrada L. (2012) detalla:

Las fases que la familia pasa en el transcurso de sus ciclos se pueden describir así: El desprendimiento o separación de las familias nucleares u hogar paterno y salida en busca de un compañero para la conformación de una nueva familia, el encuentro o el aprendizaje del rol de cónyuge sintonizándose física y emocionalmente con un desconocido, los hijos y su crianza, el reencuentro o etapa llamada del nido vacío cuando los hijos se van del hogar. (p.17).

El ciclo de la familia es una serie de etapas progresivas por las que pasa una familia y que van produciendo cambios ya sea en su estructura o biológicas que cada uno de los integrantes.

Dentro de cada una de las fases existen interacciones que depende de cómo sean buenas o malas puede ser que complique cada una de las fases o haga más fácil la convivencia.

Gonzales Rodríguez (2015) citando a Ríos (2005) menciona que:

Los ciclos vitales de la familia, se hacen alusión al proceso esperado en la evolución de la familia. Al hacer referencia a proceso, se indica que en la familia se dan una serie de retos o problemas típicos; con respecto al término evolución, se alude a lo que sucede en una familia con respecto a su crecimiento ya que ésta es vista como un organismo vivo que puede crecer, avanzar, retroceder, estancarse o paralizarse (p.26)

La evolución de una familia se va dando por una serie de etapas que son dinámicas que se establecen en dependencia a la organización y jerarquías que tiene el sistema familiar, dependiendo mucho de cómo sea la interacción familiar puede ir evolucionando sin ningún inconveniente o ya sea que tenga muchas dificultades para sobrellevar cada una de las etapas por las que tenga que pasar.

Gonzales Rodríguez (2015) hace referencia a:

Once ciclos por los cuales transitan las familias en su evolución: siendo la primera la emancipación del joven adulto, seguida del noviazgo, como formación de pareja, la formación de la pareja enfocada al objetivo de formar un sistema familiar en la que se da la filiación a la conyugalidad, dando paso a la realización de ese deseo familiar, llegando la fase de conyugalidad enfocada a la genitorialidad cuyo objetivo es la procreación y nacimiento de los hijos.

Posteriormente surge la familia con hijos, la cual se identifica de manera clara debido que, en esta, los hijos no han ingresado a la escuela. Continuando con la familia cuyos

hijos inician su vida escolar; seguida de la familia con hijos adolescentes, quienes a su vez siguen en su proceso escolar.

A su vez, se identifica la fase en la cual la familia posee hijos de la etapa adulta joven, precedida de la etapa en la cual los hijos adquieren independencia general (personal, laboral, económica) y se marchan del seno del hogar, en esta fase se puede también observar en algunos casos hijos con dependencia que no se marchan del hogar, y por último se da el envejecimiento evolutivo de la familia. (p. 26)

En el anterior aporte, se mencionan las fases importantes por las que pasa una familia que nos permiten reconocer de forma clara en qué fase se encuentran los sujetos de estudio de este caso y a su vez, la comprensión de dichos aportes permitirá llegar al análisis profundo sobre el ciclo vital del sistema familiar.

2.1.3.1 La niñez

Álvarez R. (2011) describe que:

La niñez es como una etapa o un periodo de liberación de las responsabilidades exigidas al mundo adulto. Aunque también refiere que la realidad latinoamericana refleja una realidad diferente ya que miles de niños viven en una sociedad carente de recursos necesarios para su desarrollo normal. (p.2)

Los niños desde que nacen tienen un derecho adquirido que es el derecho a la libertad, en esta referencia se hace mención de que la niñez es un periodo de libertad de todas aquellas responsabilidades que se van adquiriendo conforme el niño pasa a ser adolescente y después adulto.

Un niño no debiera tener las responsabilidades de un adulto sin embargo hay que tener presente la realidad de nuestro contexto en donde los niños muchas veces ya poseen ciertas responsabilidades por lo que tienen que trabajar o cuidar a hermanos, por ejemplo.

Gonzales Rodríguez (2015) en su enfoque menciona:

Los niños que nacen en el seno familiar contribuyen a la aparición de nuevos subsistemas. La interacción entre padres e hijos se hace cada vez más compleja, surgiendo las alianzas (vínculos mutuos que respaldan, sin pedir nada a cambio), coaliciones (vínculos establecidos para unirse contra un tercero), triángulo perverso (vínculo de un progenitor con el hijo contra el otro progenitor). (p. 31)

Los miembros de una familia se interrelacionan y se comunican en su diario vivir, las acciones de cada uno repercuten directa o indirectamente a cada uno de los miembros dependiendo de las alianzas, coaliciones y vínculos que se crean entre los miembros, los niños se ven afectados ya que las interacciones de las familias cada vez se vuelven más complejas.

Según Gonzáles Rodríguez (2015):

En las interacciones con los niños se deben cumplir tres funciones: primero se deben cumplir reglas y normas que cada hijo requiere un patrón disciplinario diferente de acuerdo a su estilo de personalidad, segundo potenciar las ayudas con el respaldo de los padres para que los hijos vayan logrando progresivamente los objetivos de su formación y tercero el control de la rivalidad y los celos: los celos y la rivalidad se deben evitar. (p.32).

En la etapa de la niñez las interacciones dentro de la familia según el aporte anterior se cumplen varias funciones que serán para mejorar la convivencia entre los que conforman la familia, las reglas y las normas dentro de una familia son necesarias para que los niños adquieran y disciplina y responsabilidad esto aunado al respaldo que los padres les den a los hijos.

2.2 La desintegración familiar

2.2.1 Definición

Actualmente la sociedad se encuentra adaptándose a una sociedad en donde la desintegración familiar es más común y se está tomando hasta normal. Las tasas de divorcios, separaciones y abandono de familia se hacen más evidentes. Las razones son muchas y muchas veces difíciles de comprender a menos que se tenga un caso de este tipo cerca o se viva esa experiencia.

Llenova L. & Méndez F. (2012) refieren:

La evolución del tema de las separaciones o divorcios en las familias es el aumento y que es necesario revisar las reacciones que se tienen después de estas separaciones en el ámbito emocional y comportamental de las personas implicadas, describe que las razones para llegar a una desintegración familiar pueden ser la pérdida de valores, la disminución de la presión para el matrimonio, la facilidad para obtener el divorcio, la falta de aguante y paciencia de los miembros de la pareja. (p.215)

Este aporte menciona que actualmente el tema de la separación o divorcio entre las parejas que conforman una familia cada día se ve normal y resulta más fácil desintegrar una familia por muchas razones, la falta de valores es una de las razones por las que las parejas o cónyuges si no han tenido una formación con valores y en donde la familia que han integrado

también ha sido disuelta ven fácil el disolver la familia que integran aunado a ello el trámite de divorcio cada vez es más fácil de conseguir.

Según Llenova L. & Méndez F. (2012) citando a Gottman (1994):

Desde un punto de vista empírico presenta de manera conveniente un modelo de cascada, que se puede resumir que desde la disminución de la satisfacción marital conduce a un incremento de pensamientos relacionados con la separación o el divorcio, que a su vez conduce a una separación como tal entre ellos y finalmente el divorcio. (p. 215)

Cuando el autor se refiere a un efecto en forma de cascada se entiende que es un efecto que tiene lugar en forma escalonada o en un orden en el que una circunstancia o evento inicial va a propiciar que los demás eventos se den, en este caso un mal entendido o insatisfacción marital puede provocar efectos en cascada hasta propiciar una separación o el divorcio como tal.

Llenova L. & Méndez F. (2012) menciona:

En las relaciones de pareja, suelen existir distintos problemas y cuando estos no pueden ser resueltos, es cuando se da la separación o divorcio. Los más comunes son la falta de comunicación o continuar con la rutina que se llevaba cuando los padres no estaban casados. Los cuales pueden llevar a conflictos más graves que de no resolverse afectan no solo a los cónyuges si también a los hijos. (p.218)

Es común que en las relaciones de pareja existan diferentes desacuerdos o problemas que con una buena comunicación o llegar a acuerdos se puedan resolver, sin embargo, como menciona este autor si no se pueden resolver se produce el efecto cascada que se mencionó

y con ello lleva a conflictos más fuertes que resultan en una desintegración como tal de la familia.

2.2.2 Causas de separación de padres de familia

Serrano (2006) citado por Gonzales Rodríguez (2015)

El sueño de una pareja para toda la vida se empieza a fragmentar cuando uno o ambos cónyuges empiezan a pensar que el único camino que tienen para poder ser felices es tomar la decisión de divorciarse, pasando por alto que esta decisión afectará a sus hijos e hijas, no sólo en el presente sino también en el futuro. (p.41)

La separación se da desde el momento en que uno de los padres decide abandonar el hogar de manera definitiva debido a que en la relación de pareja existen conflictos o diferencias que rompen con el vínculo entre los conyugues. Lo que es necesario tomar en cuenta de este aporte es que en la mayoría de los casos no se toma en cuenta el efecto que se tendrá en la vida de los hijos y los problemas emocionales y conductuales que los hijos tendrán a partir de la separación.

Si se comparan la tasa de divorcio de la actualidad con la tasa de divorcio de las generaciones anteriores se puede observar que ha habido un incremento, que puede relacionarse con factores como la mayor aceptación del divorcio, la independencia económica de las mujeres y la facilidad con que pueden divorciarse las parejas (Gión, Pérez, & Navarro, 2011). (Gonzales Rodríguez, 2015, p. 38)

Este aporte hace referencia a la normalidad con que actualmente se toma el tema de la separación de la familia, son muchos aspectos que se mencionan que han hecho que se incrementen estas separaciones, pero resulta importante también mencionar si para los hijos de estas familias el tema también sea muy normal o si el tema de la separación resulta

estresante y un conflicto para su vida por lo que manifiestan cambios emocionales y conductuales.

2.2.2.1 La edad y su relación con el divorcio

Un factor por considerar es la edad en la cual las personas deciden formar un hogar, quizá surgen diversas inquietudes sobre ello, ya que, si se analiza el contexto guatemalteco, se ha evidenciado que las parejas jóvenes que forman una familia podrían verse enfrentar distintos obstáculos, haciendo especial referencia a las personas que son de escasos recursos, entre otros.

“Entre más jóvenes sean los esposos, las probabilidades de divorciarse son mayores, a lo anterior se une que, si el noviazgo ha sido muy corto, las posibilidades de ruptura son mayores una vez ya casados (Maciones & Plummer, 2007)” (Gonzales Rodríguez, 2015, p. 21)

2.2.2.2 Clase social

Cuando se le describe a una persona con el adjetivo clase se hace referencia o se vincula a un término económico y se le adjunta el otro término como lo es clase social se le da un poder económico o por el poder que tiene dentro de una sociedad. Es por eso que se hace referencia a la clase social como uno de los factores por lo que una pareja puede llegar a un divorcio.

“Las personas de clase baja son las más propensas a divorciarse, en comparación con la clase alta, quienes son más estables (Maciones & Plummer, 2007)” (Gonzales Rodríguez, 2015, p. 21)

Con el aporte anterior del autor en mención se hace referencia a que las personas de clase baja o en criterios económicos que tienen poca adquisición económica son más propensas a un divorcio, los problemas económicos dentro de una pareja si no son bien manejados son

uno de los detonantes para un efecto cascada que lleve a más problemas hasta llegar al divorcio.

2.2.2.3 La infidelidad

Gonzales Rodríguez (2015) refiere:

La infidelidad es una falta de lealtad e implica la ruptura de la promesa de amor que una vez se hicieron dos personas. La infidelidad demuestra la incapacidad para mantener un compromiso. Entre las causas más comunes de infidelidad figuran la monotonía, los vacíos emocionales o la falta de valores y expectativas de vida comunes. (p. 21)

La infidelidad es una de las causas más comunes de separación o divorcio, cuando la infidelidad se manifiesta en un matrimonio o pareja suele traer una serie de problemas que conllevan a la separación, cuando deja de existir confianza en la pareja se afecta la salud mental y emocional de los afectados, si no se logra recuperar la confianza o perdonar la infidelidad como tal desarrolla problemas que terminan en la separación.

2.2.2.4 Violencia intrafamiliar

Gonzales Rodríguez (2015) refiere:

Es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho. (p. 21)

La violencia intrafamiliar es cualquier abuso de parte de cualquier miembro de la familia hacia uno o varios de los que conforman esa familia, el hecho de que exista violencia en una familia denota falta de respeto, falta de valores entre otras carencias morales y emocionales que tiene la persona que agrede y es en la actualidad una de las causas que se observan para que se dé una separación o divorcio.

2.2.2.5 Matrimonio previo

Cuando existe la ruptura de un matrimonio en lo recomendable es sanar y trabajar los problemas que llevaron a esa ruptura, ya que después de un divorcio pueden quedar secuelas emocionales, sin embargo, lo más común es iniciar una nueva relación o un nuevo matrimonio arrastrando los problemas de las relaciones y matrimonios anteriores que pueden hacer que aparezcan problemas en la nueva relación que lleven a una nueva separación.

“Quienes ya se han separado previamente están más propensos a volverse a separar, ya que no es el matrimonio el problema sino uno de los cónyuges, quien falsamente cree que una vez separado o divorciado el problema desaparece (Maciones & Plummer, 2007)” (Gonzales Rodríguez, 2015, p. 21)

2.2.2.6 Matrimonios forzados

Pese a las cifras que se observan en Guatemala, relacionados a los llamados “matrimonios forzados”, estos no están registrados como tal, sin embargo, se sabe que, si ocurren, ha de considerarse que estos pueden ocurrir, ya sea porque culturalmente los padres de los cónyuges son los que arreglan la unión o a consecuencia de un embarazo. Aunado a que estos matrimonios se realizan en adolescentes o adultos jóvenes que al pasar del tiempo deciden separarse de la pareja que se les fue impuesta.

Gonzales Rodríguez (2015) cita a Maciones & Plummer (2017) refiriendo que:

El matrimonio forzado es el que tiene lugar mediante un consentimiento coaccionado en una de las partes o las dos, por terceras personas del entorno familiar, que deciden cómo y con quien y presionan a uno o los dos contrayentes para celebrarlo. Es un matrimonio prematuro cuando ambos miembros o uno de ellos es menor de 18 años.
(p. 21)

2.2.3 Consecuencias de la separación familiar en la niñez

El divorcio de los cónyuges conlleva una serie de cambios no solo para ambas partes, también, para todo el sistema familiar y en especial se considera a los hijos procreados de dicha relación quienes por su parte atraviesan una serie de situaciones a raíz de dicha separación, entre las cuales se destaca el cambio en la relación con sus padres, el estilo de vida, cambios en su conducta, entre otros.

Llenova L. & Méndez F. (2012) menciona:

Dependiendo de cómo sea manejada esta ruptura de relación de pareja, traerá efectos psicológicos en los hijos, los cuales se darán con intensidad. Los hijos externalizarán desarrollando problemas de conductas caracterizados por su propensión a violar las reglas parentales o sociales.

Dicho quebrantamiento se da mediante un comportamiento agresivo, comportamiento que muchas veces ha sido reforzado en casa si ha visto peleas o discusiones en los padres, o si tras la separación del padre y la madre afrontan un complejo proceso de confrontación. (p.221)

El aporte anterior hace referencia a que los hijos después de la separación de sus padres externalizaran con comportamientos que muchas veces son aprendidos, es importante identificar este aspecto ya que en la mayoría de los casos la separación se da después de problemas fuertes muchas veces acompañados de gritos, golpes o falta de comunicación en la pareja que son observados por los hijos que después trae este tipo de efectos conductuales.

Llenova L. & Méndez F. (2012) menciona que:

Los efectos o conductas que los niños manifestarán involucran la madurez emocional de los mismos, lo cual significa que influirá su desarrollo evolutivo con las emociones que la separación de los padres produzca en ellos. Comenta que mientras más pequeños los hijos de un matrimonio, son más vulnerables y podrían experimentar diferentes niveles de ansiedad, miedo al abandono e incluso tender a culpabilizarse, en muchos de los casos se ve afectado su rendimiento escolar y se presentan dificultades en la conducta. (p.222)

La referencia anterior menciona que dependiendo a la madurez emocional del niño involucrado en una separación así será el grado de afección que presente, la mayoría de las separaciones se dan cuando los hijos están en la niñez y el estado emocional que experimentan suele ser negativo aunado al clima de conflicto que puede vivir durante el periodo de separación puede llevar a reacciones emocionales y conductuales producto de la crisis que está viviendo.

2.2.3.1 Efectos conductuales

2.2.3.1.1 Conducta (descripción)

Martin G. & Pear J. (2008) describen que:

Algunos sinónimos frecuentes incluyen: actividad, acción, actuación, respuesta y reacción. Esencialmente, la conducta es algo que una persona hace o dice. Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo. Caminar, hablar en voz alta, lanzar una pelota, gritarle a alguien son conductas manifiestas (visibles) que podrían ser observadas y recordadas por otras personas.

Además, el término conducta hace referencia igualmente a procesos encubiertos (privados, internos), que no pueden observarse directamente. Las características de la conducta que se pueden medir son las dimensiones del comportamiento. La duración de la conducta es el tiempo que persiste y la frecuencia de una conducta es el número de veces que tiene lugar en un periodo de tiempo determinado. La intensidad o fuerza de una conducta se refiere al esfuerzo físico o a la energía empleada para llevarla a cabo. (p.3)

La referencia citada menciona varios sinónimos que se relacionan con la conducta, podemos decir que conducta puede ser la manera en que una persona se comporta o realiza una situación determinada, dependiendo del contexto, situación o el estímulo que tenga y las personas de las que se rodee una persona así serán las conductas que presente.

2.2.3.1.2 Tipos de conducta

Vasta, R. y otros (2008) citando a Skinner (1953) refiere que:

En el estudio de la teoría del aprendizaje en su modelo hace referencia a que toda conducta está contenida en dos categorías: la primera refiere a los reflejos que se compone de estímulos que producen una respuesta (relación biológica e innata), estas

conductas relacionadas con la respuesta las denomina conductas respondientes, estas conductas son especialmente obvias en la infancia.

La segunda categoría son las conductas operantes, que son respuestas voluntarias y comprenden la gran mayoría de las conductas humanas y estas conductas están controladas por los efectos que produce, las placenteras tienen mayor probabilidad de que se repitan y las negativas o desagradables lo opuesto. (p. 46)

Las conductas o acciones que manifiesta una persona son la expresión de su comportamiento dependiendo de la situación, el contexto o el entorno que lo rodea, existen diferentes clasificaciones que agrupan a la conducta en sus diferentes tipos, así también, el profesional poseerá amplio conocimiento sobre el actuar desde diversas posturas, tal y como lo observado con el aporte anterior.

2.2.3.1.3 Efectos conductuales

Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los problemas en la conducta de los niños como las rabietas, las agresiones tanto verbales como físicas son unas de las áreas que más preocupa a los padres de familia.

Según Llavona L. & Méndez F. (2012) mencionan que:

Muchas veces los padres se preguntan porque sus hijos reaccionan de diferentes maneras con comportamientos exagerados o hasta agresivos, comenta que es muy común escuchar a los padres quejarse del comportamiento de sus hijos y de las conductas desadaptativas como violar reglas parentales y sociales mediante un comportamiento agresivo, también la evitación del contacto social.

Los niños reaccionan típicamente con signos de malestar y alteraciones en su comportamiento, la problemática del niño se origina y se mantiene por una inadecuada interacción con el medio, básicamente con el ambiente familiar y sobre todo con los padres. Puede producirse periodos de llanto silencioso, aislamiento voluntario, negatividad al hablar, caras compungidas, periodos de tensión, distrés general. (pp. 221,222)

La separación de los padres de una familia es un factor de riesgo para los hijos que les provoca varios cambios y conflictos en su contexto y con ello efectos en su conducta y aunque muchas veces la mayoría de los padres no toma en cuenta que el cambio que tienen los niños se desarrolla por la misma separación que forma un conflicto en la vida de los niños.

2.3 Patrones de crianza

Linarez (1986) citado por PRODIPMA (2018) menciona:

Los patrones de crianza son entendidos como las prácticas de cuidado, la socialización y la disciplina que utilizan los padres en la crianza de los hijos e hijas, enmarcadas dentro del contexto al que pertenecen y son un reflejo de las presiones del medio ambiente, de las creencias religiosas y del valor que se le atribuye al período de la infancia.

El patrón de crianza típico se refiere a la preparación que el niño recibe de sus padres para desempeñarse adecuadamente dentro del grupo social. Este modelo está basado en los valores que orientan y guían a los padres y madres de familia en la educación de los hijos e hijas; valores que se arraigan en prácticas que han pasado de generación en generación. Es determinante la influencia de los valores de la cultura en las pautas

de crianza empleadas en la familia y la función adaptativa que poseen éstas últimas.

(p.20)

Estos autores refieren que las prácticas de crianza son el conjunto de procedimientos que los padres y madres utilizan para criar a sus hijos. Estos se refieren al conjunto de enseñanza, actitudes, reacciones y verbalizaciones con que se entrena al niño a lo largo de su desarrollo. Las prácticas de crianza corresponden a interacciones que van desde una simple sonrisa hasta una compleja conducta.

Estas prácticas sociales se refieren tanto a rituales, valores éticos, morales, normas, reglas de etiqueta, patrones de conducta en general. Estas normas son necesarias para el ajuste social satisfactorio. Se hace la diferencia entre el aprendizaje de habilidades y el aprendizaje de las prácticas correctas. En las primeras se puede evaluar el progreso a través del logro de los objetivos; en el segundo, la única prueba es la reacción de otra gente y el sentido de adecuación de la conducta.

2.3.1 Patrones de crianza de niños mayas

Linares (1986) citado por PRODIPMA (2018) refiere que:

A pesar de que se ha sostenido que los patrones de crianza utilizados en la cultura indígena difieren de los métodos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de Guatemala, la población maya trata de mantener y preservar el patrón de crianza que se trae desde casa, desde sus raíces. Sin embargo, los estudios específicos sobre los patrones de crianza de la niñez maya guatemalteca son muy escasos y aún más los que tratan sobre los procesos de socialización en el hogar y en la escuela del niño maya.

Por otro lado, hace referencia que existen muy pocos estudios que identifican los procesos particulares de enseñanza aprendizaje empleados en el hogar y la escuela,

así como las formas de interacción social. En las familias mayas prevalece una marcada división del trabajo por sexo, en donde los trabajos pesados y del campo son asignados a los hombres, mientras que el trabajo del hogar y el cuidado de los niños son responsabilidad de la mujer. Sin embargo, no existe una división preestablecida del trabajo por edad.

El rol depende de las necesidades que se manifiestan en cada hogar. Sin embargo, la tendencia es que los trabajos más difíciles e importantes que requieren más responsabilidad y experiencia están a cargo de los mayores y consecuentemente los más fáciles a cargo de los más jóvenes. Los métodos empleados para la producción de aprendizajes se identifican el acostumbamiento y la imitación. Los padres enseñan a sus hijos todo lo que saben acerca del trabajo, con seriedad y paciencia.

Los modales y costumbres se adquieren como producto de las relaciones sociales. Los niños de las familias mayas se entretienen jugando a la casita o la siembra, a la construcción de casas y a la preparación de alimentos. Los niños poseen pocos juguetes, pero tienen gran imaginación en sus juegos.

La crianza fomenta el ejercicio de valores que favorecen la cohesión y la convivencia social. Entre estos valores se destacan la solidaridad, el valor del trabajo, la responsabilidad compartida y el respeto a las personas mayores. Su aprendizaje se basa en la observación, la imitación y el modelaje a cargo de padres y madres, hermanos y grupo social, todo enlazado a una fuerte tradición oral. (pp.2, 19, 21)

Los patrones de crianza en la comunidad maya a pesar de los cambios sociales y contextos cambiantes siguen siendo en base a valores, siendo de mucha importancia el ejemplo de los padres de la familia a la que pertenecen los niños, es por eso por lo que cuando ocurre una

separación o divorcio y se desintegra la familia como tal se presentaran consecuencias y efectos en la conducta de los niños.

2.4 Asociaciones de rescate cultural

Guatemala se ha definido por mucho tiempo como un país pluricultural, multiétnico y multilingüe, porque en su territorio coexisten varias culturas, con signos identificativos propios. Estos y el sentido de pertenencia de los integrantes a su respectivo grupo conforman algunos de los elementos de auto identificación cultural.

López Cañas (2014) asegura que:

La identidad cultural no solamente es la adscripción a un grupo; sino que también es formar parte activa del mismo, dirigiendo los actos y estilos de vida individuales a los de la comunidad, tomando en cuenta los aspectos positivos de esta, pues no se define como usos y prácticas propios de la cultura actos que violentan la integridad del ser humano o que sean contrarios al ordenamiento jurídico vigente en el país; pues esta identidad de la que se pretende definir atañe a todos los grupos que habitan en Guatemala, siendo estos mayas, ladinos, xincas o garífunas.

Se identifican de manera clara y específica las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven los derechos de Identidad Cultural, con las que se puede incentivar a través de estas la promoción, respeto y valorización de la identidad cultural, estas organizaciones cuentan con planes y políticas que permiten el cumplimiento de sus fines, así como la guía de los principales problemas a enfrentar en relación la identidad cultural. (p.8)

En Chimaltenango existen varias instituciones que trabajan el rescate cultural de la comunidad maya, estas instituciones trabajan promoviendo el respeto de las prácticas ancestrales de la comunidad maya y el traspaso de información de generación en generación, cobrando importancia cuando se relacionan con temas como la desintegración.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

En la elaboración del presente documento se emplea la investigación cualitativa por ser un sistema de recolección de datos, para describir, indagar y analizar información que después de recolectada la información con técnicas cualitativas se obtienen datos que describen o aportan datos no numéricos en torno a los temas de interés. La investigación expresa con simplicidad un concepto, se estudian a las personas a partir de lo que dicen y hacen en su contexto social y cultural.

Según Hernández Sampieri y otros (2014) el método cualitativo, utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (p.7)

Monje C. (2011) cita a Bonilla y Rodríguez (1997) refiriendo que:

La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, no aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar parámetros de comportamiento. La vía de inducción analítica se basa en la observación para desarrollar esquemas interpretativos. (p.13)

Monje C. (2011) manifiesta que:

En la investigación cualitativa la científicidad del método se logra mediante la transparencia del investigador, ya que el investigador debe llevar sistemáticamente y de manera completa e imparcial todas las notas de campo.

Refiere que el investigador realiza una triangulación en donde comprueba la concordancia de los datos recogidos con las fuentes teóricas recabadas, llegando así a un análisis e interpretación de los datos. (p. 13)

La investigación cualitativa se basa en la observación de comportamiento, recogida de datos con preguntas abiertas que dan la característica de que la muestra de respuestas diversas y con más libertad.

En este tipo de investigación se realiza en contextos más naturales o lo más parecido al contexto de los sujetos de estudio interpretando el fenómeno que se quiere investigar.

3.2 Tipo de investigación

Para esta investigación se seleccionó la investigación de campo, ya que recoge la información en un lugar determinado y permite no solo la exploración bibliográfica acerca del tema, sino porque la finalidad de la investigación es recopilar datos de las personas que suponen una muestra actual y real del tema investigado.

Muñoz C. (2011) refiere que:

En la ejecución de los trabajos de este tipo, tanto el levantamiento de información como el análisis, las comprobaciones, la fundamentación de los conocimientos y la aplicación de los métodos utilizados para obtener conclusiones tienen lugar directamente en el ambiente donde se desenvuelve el fenómeno o hecho bajo estudio.

Hernández Sampieri y otros (2014) aseguran que:

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ, porque se realiza en el sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Esto permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes. (p.8)

3.3 Nivel de investigación

De acuerdo con la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio Descriptivo. "...busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo de población. Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas." (Sampieri, 2014, p. 92)

Hernández Sampieri y otros (2014) aseguran que:

Que el valor que tiene esta característica descriptiva es que es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación. El investigador debe ser capaz de definir o visualizar que es lo que se va a medir y sobre que o quienes se recolectarán los datos que servirán para el análisis posterior. (p.92)

La investigación descriptiva tiene implícito el describir el comportamiento de la muestra, necesario comprender que para no alterar los datos se debe tener especial cuidado en no alterar el contexto o influir sobre el para que la descripción sea lo más real posible a la

situación que se investiga. Es ahí donde resulta necesario que el investigador sea capaz de visualizar lo que se está investigando y poder recolectar los datos que le servirán para el análisis.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos conductuales provocados por la separación de los padres en niños mayas de 9 a 11 años?

3.5 Variables de la investigación

- Conductas en niños de padres separados.
- Causas de separación de padres de familia
- Patrones de crianza en niños mayas guatemaltecos

3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

Para llevar a cabo la investigación, se hizo al personal o persona encargada las observaciones pertinentes, haciendo a la vez la solicitud de permisos, para la fase de selección de muestra, con la finalidad de realizar las entrevistas semiestructuradas que se pretende utilizar en dicha labor de campo. La institución brinda permisos necesarios, asignación de días para el proceso correspondiente, cabe mencionar que, se cuenta con recursos de tiempo y disponibilidad.

3.7 Muestreo

Es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

La muestra debe lograr una representación adecuada, en la que se evidencie la mejor manera los rasgos esenciales que son importantes para la investigación. Para que una muestra sea

representativa, por lo tanto, útil, debe reflejar las similitudes y diferencias encontradas, es decir ejemplificar las características de ésta.

Por ende, la selección del muestreo se realizó de manera que, la investigación pudiese tener una realidad más objetiva en función con las características para el estudio, con una parte de la totalidad de la población a estudiar, estando relacionados al estudio de las variables planteadas. Se utilizó un muestreo teórico no probabilístico de manera que la selección fuera eficaz y valiosa discriminando aquellos que no son aptos para el desarrollo del tema de investigación, mostrando una realidad basándose en la representatividad de la población y en los resultados ya aplicados en el campo.

El Muestreo se realizó seleccionando una institución que trabaja con el rescate de la cultura maya en el municipio de Chimaltenango, la muestra representativa se obtuvo de niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados. Así como madres y padres que estén separados y/o encargados y maestros de los niños.

3.8 Sujetos de la investigación

Comprende 10 niños mayas entre las edades de 9 a 11 años que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango. Así como 10 padres y/o encargados de niños mayas de 9 a 11 años que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango.

3.9 Instrumentos de investigación

Para el estudio, se utilizó un instrumento para la recopilación de datos con el objetivo de analizar de manera estadística los resultados, que derivarán posibles pautas de reforzamiento, comparación, así como visualización de los objetivos propuestos al principio de dicho estudio.

Se optó por la utilización de la entrevista semiestructurada, de manera objetiva y apegándose a los temas de utilidad dentro del estudio, seleccionada como los más adecuados para el

mismo debido la adaptabilidad de este instrumento dentro del campo de investigación, los temas y el tipo de población que se está estudiando.

Corbetta P. (2010) asegura:

Que la entrevista cualitativa se realiza a una serie de sujetos seleccionados según un plan sistemático de recogida de datos, lo cual quiere decir que ni siquiera el entrevistado es ocasional, éste es elegido por sus características que haya vivido determinadas experiencias, que pertenezca a determinadas categorías sociales. Hay que contar con un número considerable de sujetos. (p.344)

Morga L. (2012) asegura:

En la entrevista semiestructurada se decide de antemano qué tipo de información se requiere y con base a ello se establece un guion de preguntas. No obstante, los cuestionamientos se elaboran de forma abierta, lo que permite recopilar información más enriquecedora, evidenciando matices diversos, que en otras entrevistas estructuradas. Es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para fluir de una interrogante a otra según las respuestas brindadas o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de lo expuesto por la persona entrevistada. (p. 21-22)

Por ello se hace uso de dicho instrumento, el cual genera una amplia recopilación de datos, de manera flexible, objetiva, de aplicación sencilla para el grupo sujeto de estudio, el cual a su vez participo denotando actitud colaboradora en este proceso investigativo.

Corbetta P. (2010) asegura

El entrevistador en la entrevista semiestructurada puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas, así como el modo de formular las preguntas. En el ámbito de un tema determinado, el entrevistador puede plantear la conversación de la forma que desee, plantear las preguntas que considere oportunas, hacerlo en los términos que le parezcan convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado que le aclare algo que no entiende o que profundice sobre algún aspecto cuando lo estime necesario, estableciendo un estilo propio y personal de conversación. (pp. 345-346)

3.10 Procedimiento

Recolección de información con relación a cambios de conducta, principales causas de separación conyugal y familiar. Para el proceso de resolución primero a la pregunta de investigación, se llevaron a cabo primero el análisis de la relación entre los temas objetivo de la investigación, y las problemáticas del mismo de esta manera centrar la teoría de manera que el proceso de estudio fuera lo más estructurado posible, tanto en la búsqueda de fuentes que fueran capaces de proporcionar información optima e importante que brindaran un sustento bibliográfico a la investigación, lo suficientemente claro para el lector, de esta manera la transmisión de la idea principal sigue siendo la misma que se pensó y la que se está transmitiendo. Permisos en institución en donde se realizaron las entrevistas, así como realización de entrevistas semiestructuradas para recolección de datos.

Se debía delimitar la población, esto se realizó definiendo la población exacta, que fuera representativa del tema seleccionado para trabajar, como plan de acción se elaboraron los instrumentos con afirmaciones y cuestionamientos que permitieron la visualización de los resultados tanto afirmativos como refutados según sea el caso.

El proceso continuó con la tabulación de información recolectada en entrevistas. Para finalizar se identificó, reconoció, y describió la información de los instrumentos en base a los objetivos y lo recabado, no incluyendo aspectos subjetivos fuera del marco de fundamentación teórica, haciendo un análisis y tabulación de datos los resultados obtenidos, creando un proceso para la exposición del impacto del fenómeno que se pretendía demostrar, y una apertura a más información acerca del tema.

3.11 Cronograma

Es una herramienta práctica que permite visualizar de forma gráfica las fases por las que pasa la investigación. Describe y enlista las actividades por realizar en el tiempo, con fechas previstas del comienzo y el final de la investigación. La distribución de los mismos depende de la programación de actividades a realizar, puede ser en un periodo de una semana, meses e incluso años.

Cuadro No. 1
Cronograma 1

No.	Actividad	Descripción
1	Recopilación de información	Del 02 de julio al 10 de agosto del año 2019, se recopilará todo tipo de información referente a los efectos conductuales en niños mayas hijos de padres separados. Buscando información en libros, revistas, artículos académicos y trabajos de investigación.
2	Etapa de observación	Del 02 al 25 de julio de 2019 se asiste al Centro en donde trabajan el rescate de la cultura maya en niños seleccionados para observar la factibilidad y viabilidad de la investigación en los niños que asisten a este centro y poder tomar la muestra para trabajar. Así como también, se pide la autorización con las autoridades de dicho centro.
3	Identificación de población	Del 20 al 24 de agosto de 2019 se selecciona la muestra para trabajar la investigación.

Fuente: elaboración propia (2019)

Cuadro No. 2
Cronograma 2

No.	Actividad	Descripción
4	Selección de la muestra	Del 06 al 18 de septiembre de 2018 se selecciona a los niños mayas de 9 a 11 años que sean hijos de padres separados. Se selecciona a los padres de familia y/o encargados de los niños mayas de 9 a 11 años que sean hijos de padres separados.
5	Entrevistas y cuestionarios	Del 17 al 21 de septiembre de 2019 se aplica la entrevista semiestructurada a los niños y a los padres y/o encargados que conforman la muestra seleccionada.
6	Análisis de resultados	Del 15 al 24 de octubre de 2019 se realiza la tabulación de datos y el análisis de resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada.

Fuente: elaboración propia (2019)

Cuadro No. 3
Cronograma 3

#	Actividad	Julio					Agosto						Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Recopilación de información																			
2	Fase de observación																			
3	Identificación de población																			
4	Selección de muestra																			
5	Entrevista semiestructurada																			
6	Análisis de resultados																			

Fuente: elaboración propia (2019)

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Presentación de resultados

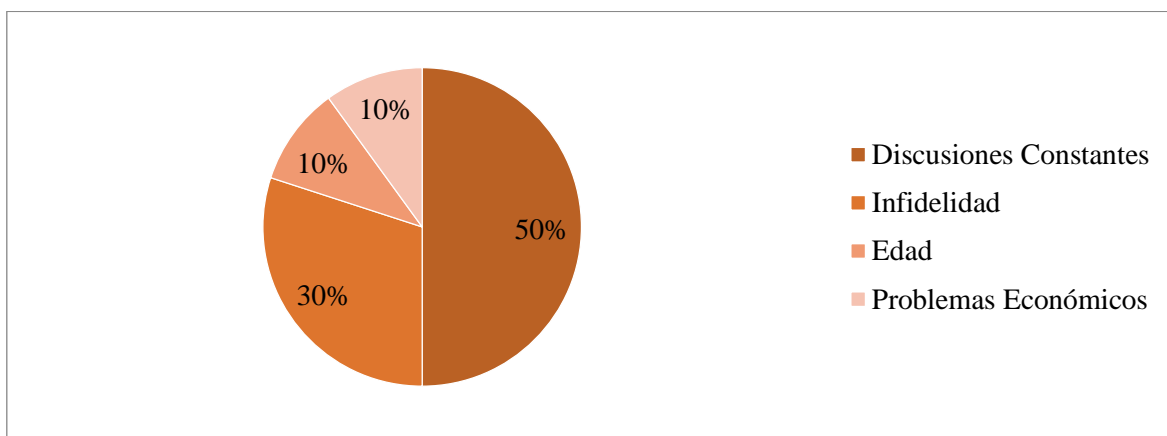
4.1.1 Entrevista padre/madre /encargado

Tabla No. 1
¿Cuál fue la causa de la separación?

Ítems de observación	Discusiones constantes	Infidelidad	Edad	Problemas económicos	Total
1. ¿Cuál fue la causa de la separación?	5	3	1	1	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 1
¿Cuál fue la causa de la separación?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Se observa en los resultados derivado de las respuestas relacionadas a padres, madres o encargados de niños mayas hijos de padres separados, que el 50% la causa de separación fue por discusiones constantes entre los cónyuges, en el 30% la causa de separación fue por infidelidad, el 10% la separación fue por causa de edad y el 10% por causa de problemas económicos.

Tabla No. 2

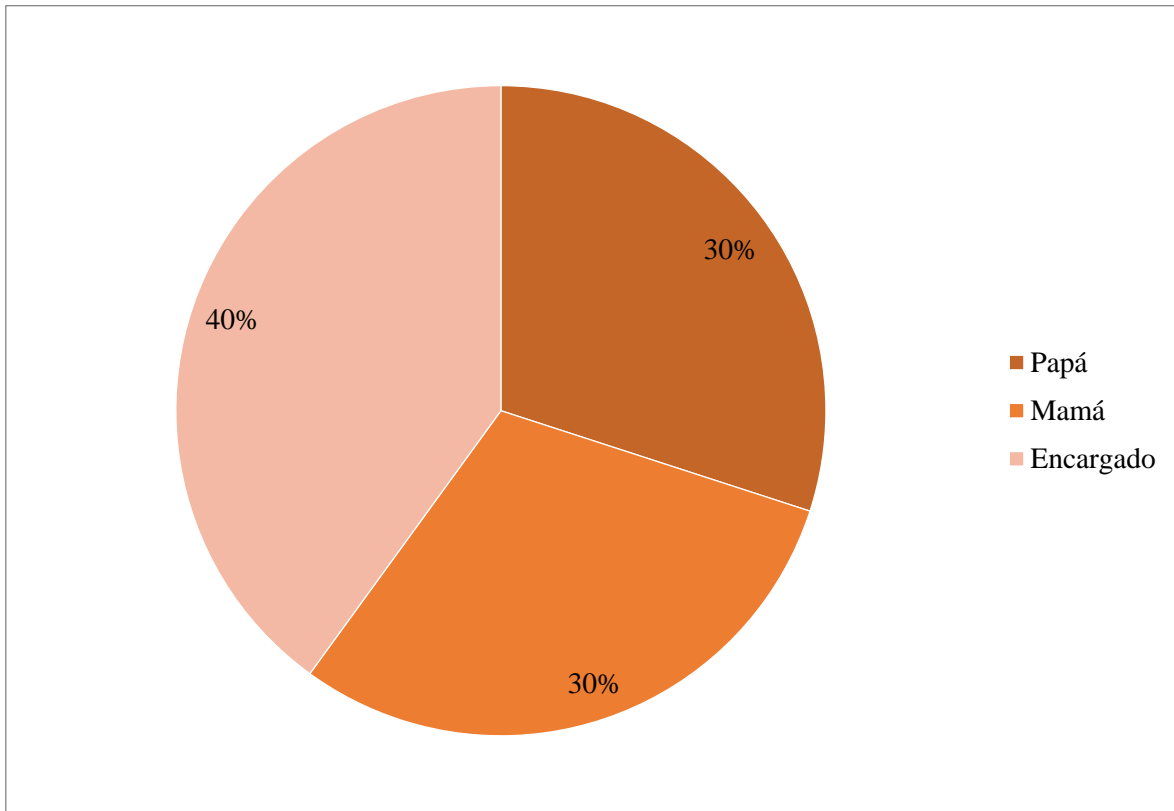
¿Con quién vive el niño después de la separación de los padres?

Ítems de observación	Papá	Mamá	Encargados (abuelos, tíos, hermanos mayores)	Total
2. ¿Con quién vive el niño después de la separación de los padres?	3	3	4	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 2

¿Con quién vive el niño?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los resultados revelan que según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados el 30% viven con el Papá, el 30% viven con la mamá y el 40% viven con encargados como abuelos, tíos o hermanos mayores.

Tabla No. 3

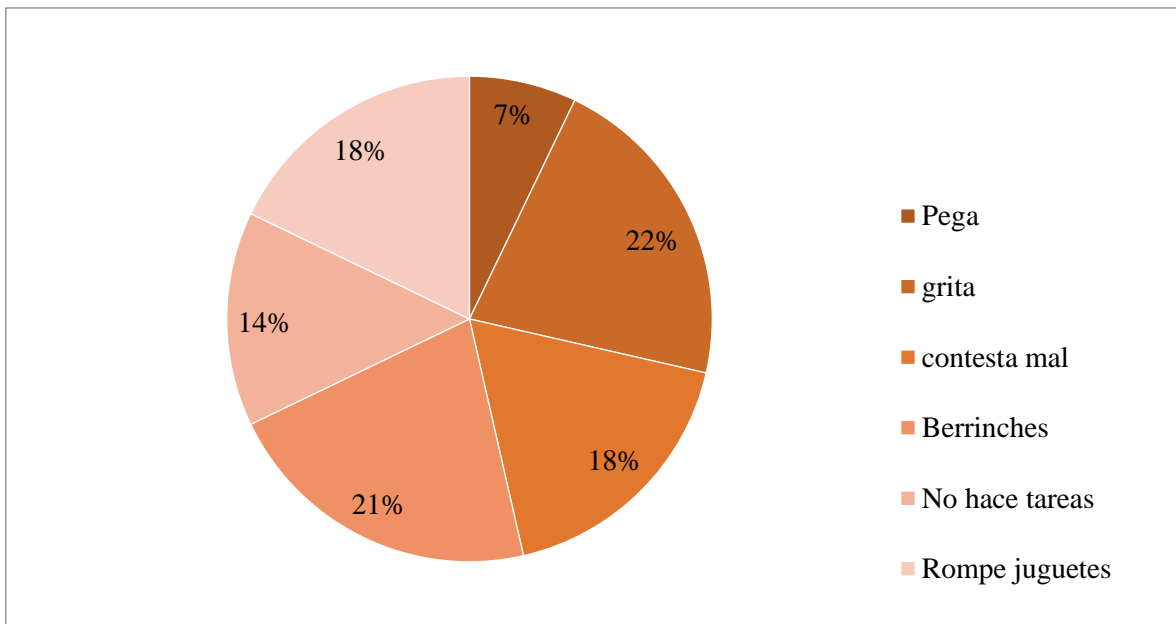
¿Qué cambios en la conducta del niño ha observado después de la separación?

Ítems de observación	Pega	Grita	Responde mal y contesta a sus mayores	Berrinches	No hace tareas	Rompe juguetes
3. ¿Qué cambios en la conducta del niño ha observado después de la separación?	2	6	5	6	4	5

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 3

¿Qué cambios en la conducta del niño ha observado después de la separación?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los resultados obtenidos muestran que según la observación de papás, mamás o encargados los cambios conductuales más sobresalientes observados en los niños mayas hijos de padres separados después de dicha separación, el 7% pega a sus padres, hermanos o compañeros de estudio, el 14% no hace tareas, 18% rompe juguetes, 18% responde mal o contesta mal a los mayores, el 21% hace berrinches, el 22% Grita.

Tabla No. 4

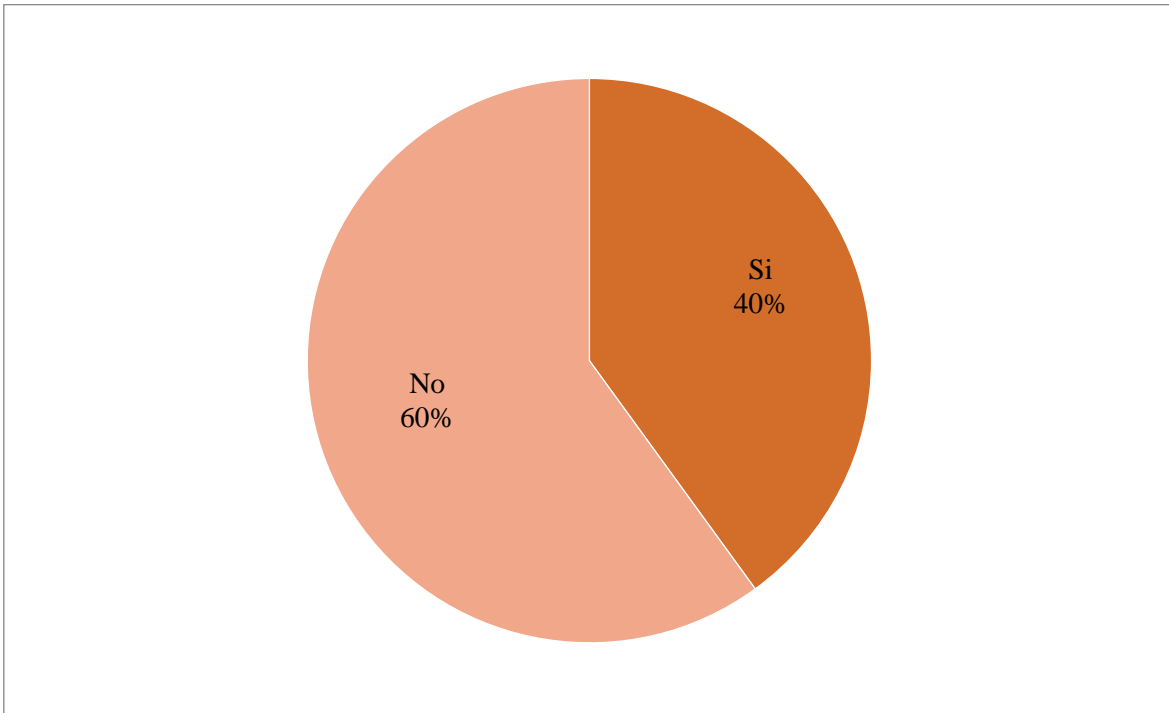
¿Se comporta mal en la mesa o rechaza la comida que se le sirve?

Ítems de observación	Si	No	Total
4. ¿Se comporta mal en la mesa o rechaza la comida que se le sirve?	4	6	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 4

¿Se comporta mal en la mesa o rechaza la comida que se le sirve?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los resultados develan que según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados el 40% si muestra rechazo a la comida que se le sirve y el 60% no muestra rechazo a la comida que se le sirve.

Tabla No. 5

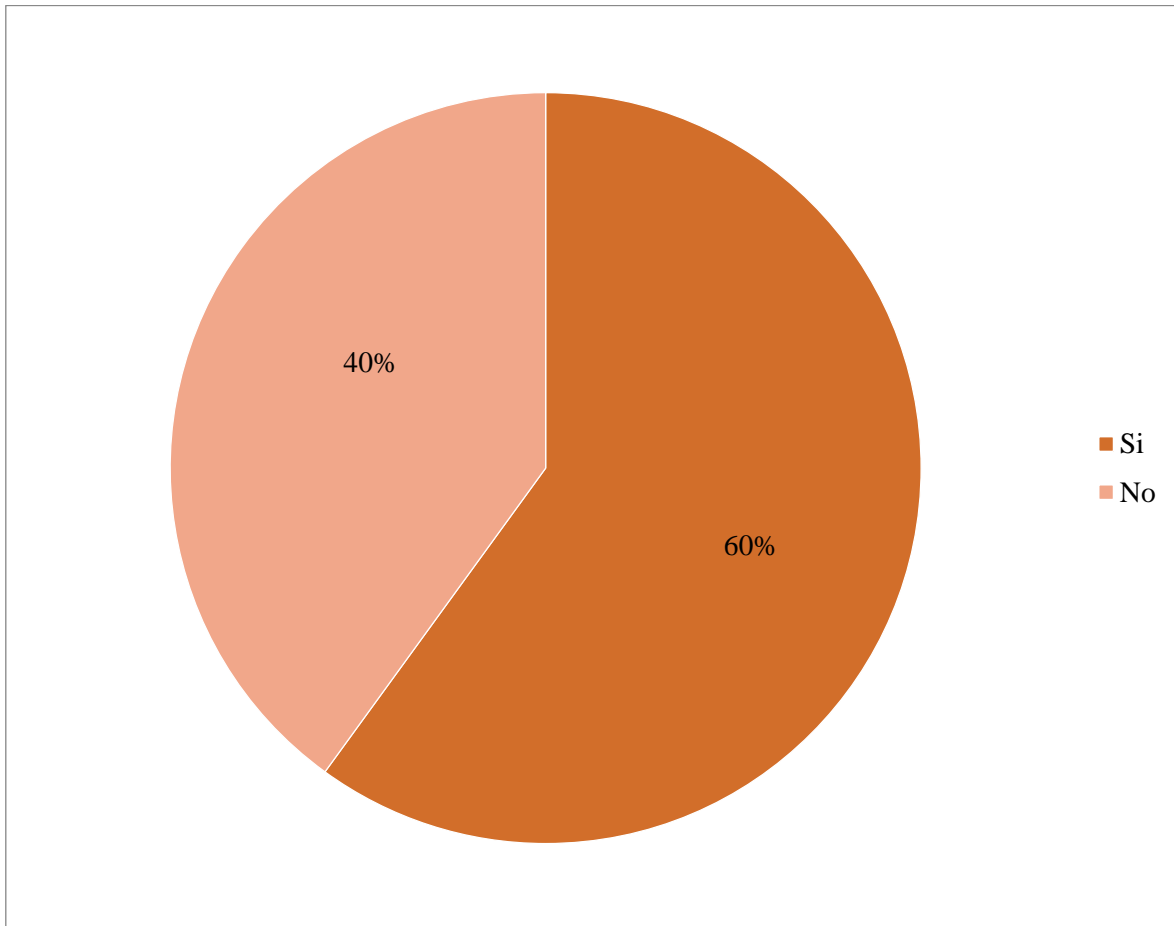
¿Tiene rabietas berrinches o enfados frecuentes?

Ítems de observación	Si	No	Total
5. ¿Tiene rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?	6	4	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 5

¿Tiene rabietas berrinches o enfados frecuentes?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos obtenidos reflejan que según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados, el 40% no presenta rabietas, berrinches o enfados y el 60% si muestra rabietas, berrinches o enfados.

Tabla No. 6

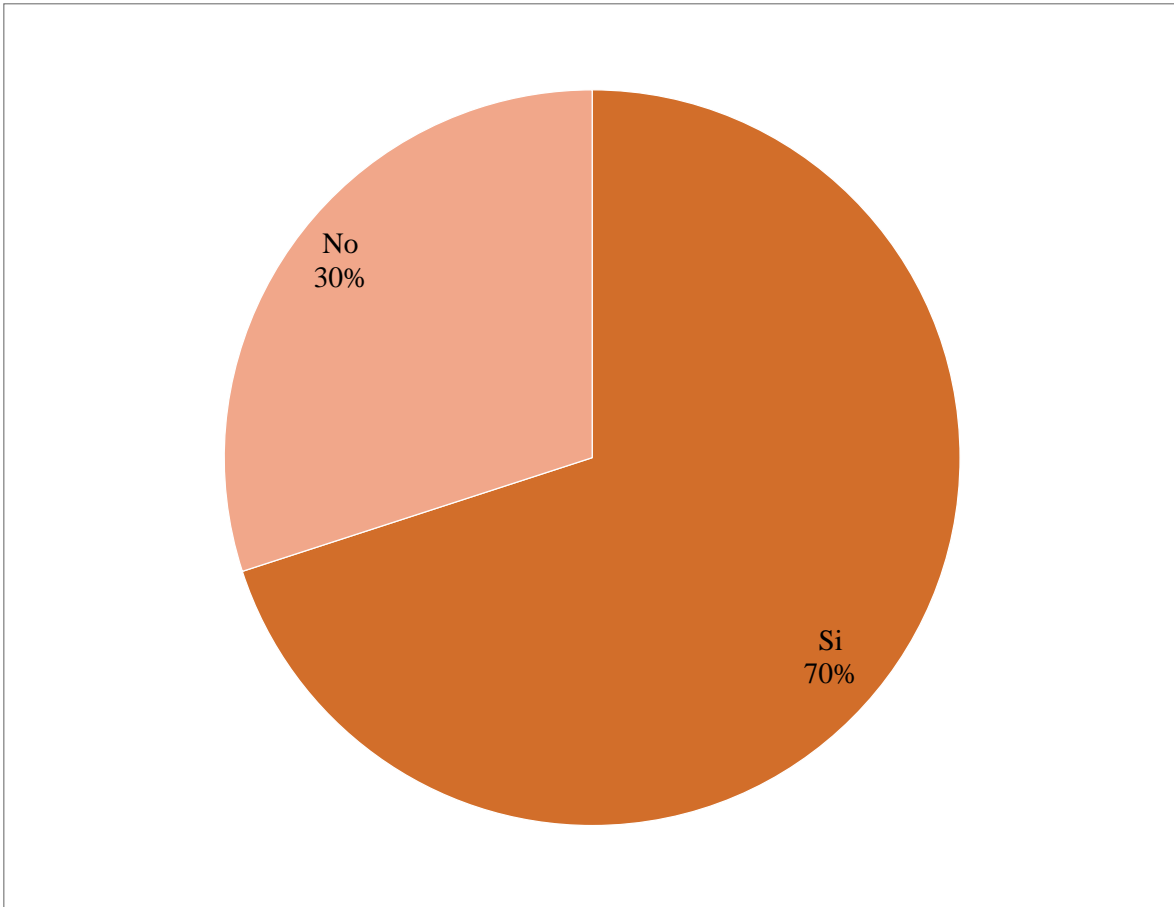
¿Es desafiante cuando se le da una orden o discute sobre que se le dan?

Ítems de observación	Si	No	Total
6. ¿Es desafiante cuando se le da una orden o discute sobre las reglas que se le dan?	7	3	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 6

¿Es desafiante cuando se le da una orden o discute sobre que se le dan?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos arrojados según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados, el 30% no presentan conductas desafiantes o discusión sobre órdenes o reglas que se le dan y el 70% si muestra conductas desafiantes o discusión sobre órdenes o reglas que se le dan.

Tabla No. 7

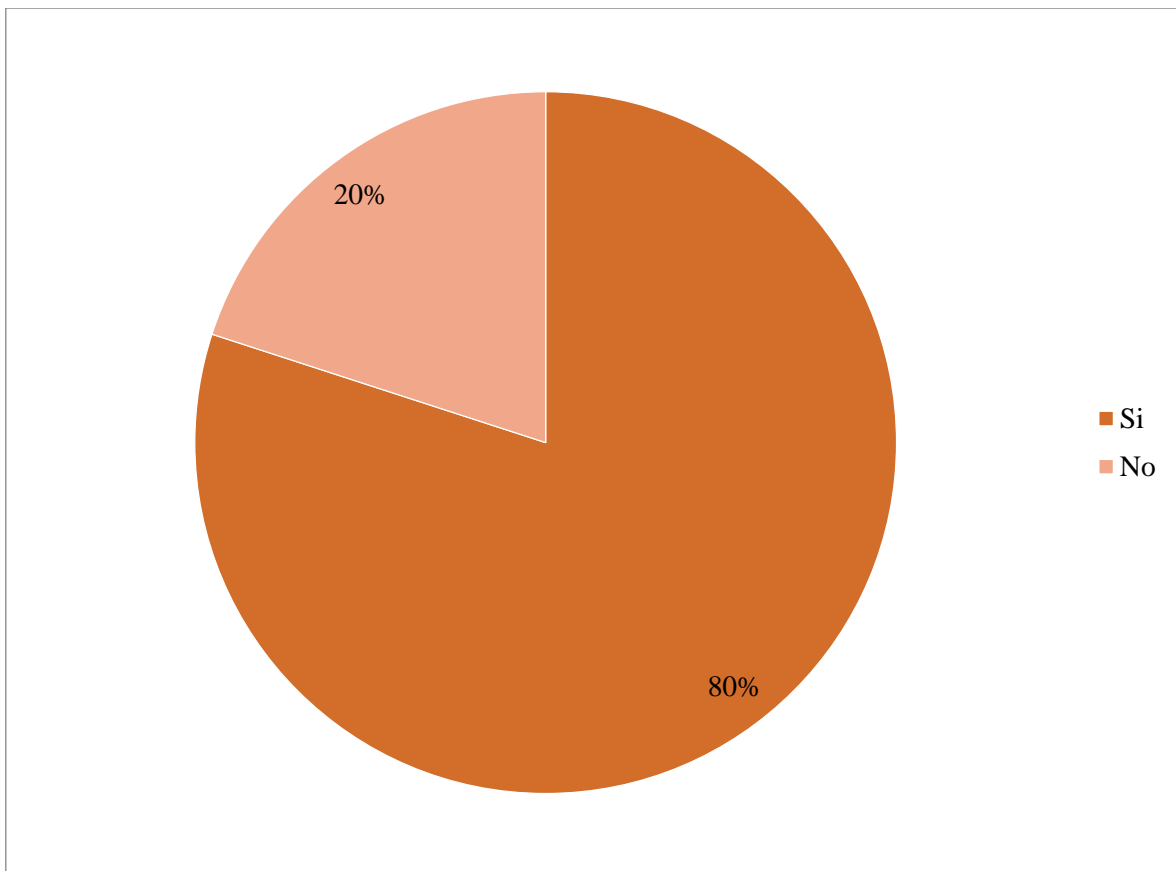
¿Quiere llamar la atención constantemente?

Ítems de observación	Si	No	Total
7. ¿Quiere llamar la atención constantemente?	8	2	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 7

¿Quiere llamar la atención constantemente?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados, el 20% no presenta conductas que sean para llamar la atención y el 70% si muestra conductas que sean para llamar la atención.

Tabla No. 8

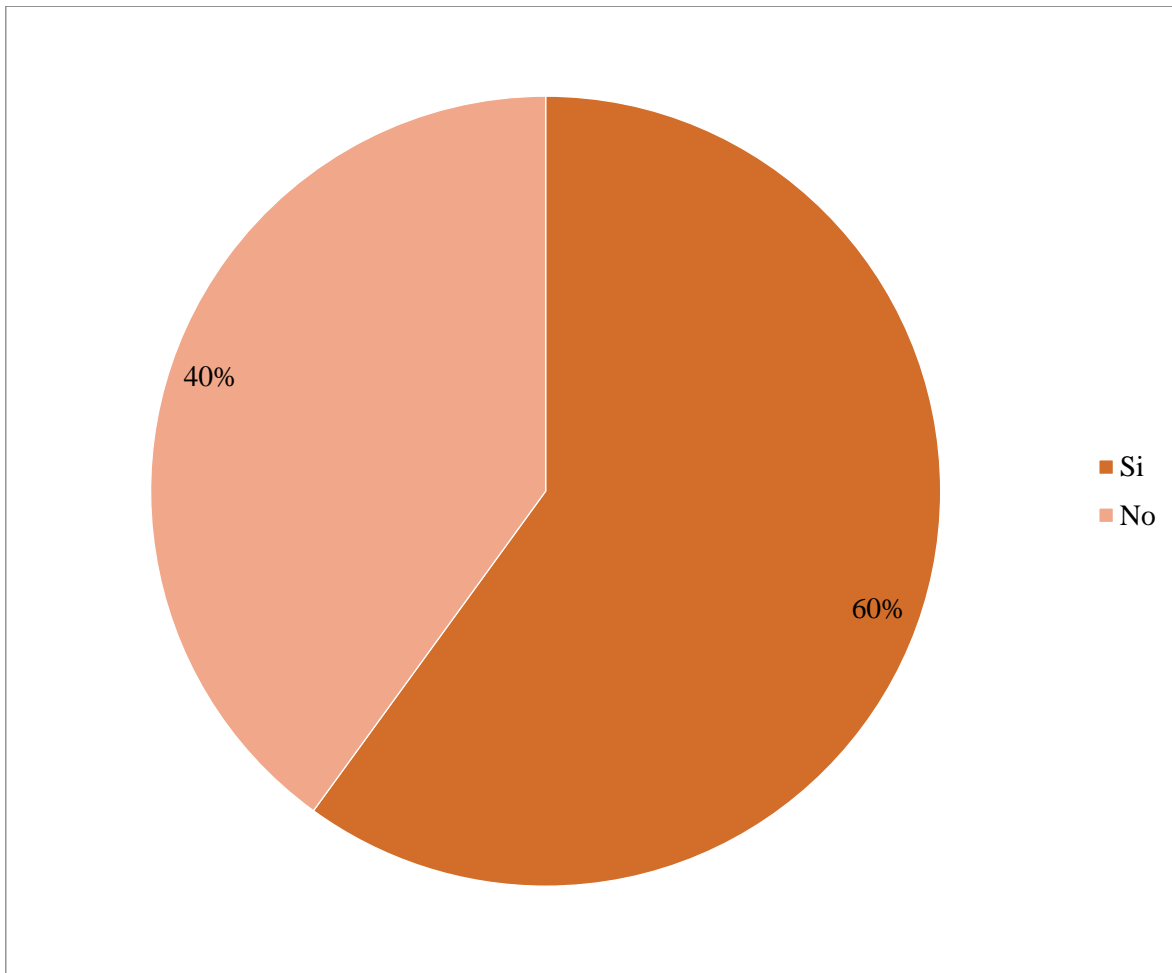
¿Discute con sus hermanos, amigos, compañeros de clase?

Ítems de observación	Si	No	Total
8. ¿Discute con sus hermanos, amigos, compañeros de clase?	6	4	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 8

¿Discute con sus hermanos, amigos, compañeros de clase?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados, el 40 % no presenta discusiones con hermanos, amigos o compañeros de clases y el 60% si presenta discusiones con hermanos, amigos o compañeros de clases.

Tabla No. 9

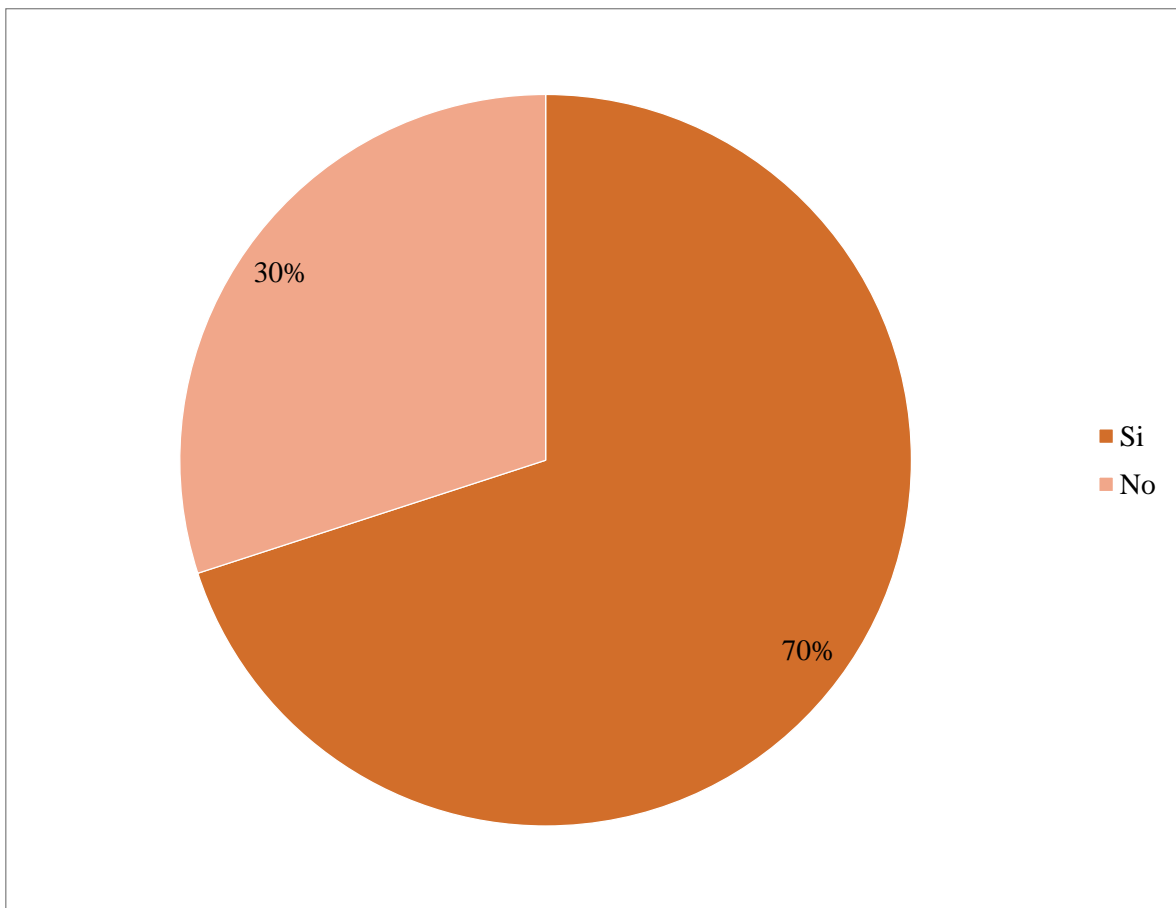
¿Pone atención por poco tiempo, se distrae con facilidad, no logra concentrarse?

Ítems de observación	Si	No	Total
9. ¿Pone atención por poco tiempo, se distrae con facilidad, no logra concentrarse?	7	3	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 9

¿Pone atención por poco tiempo, se distrae con facilidad, no logra concentrarse?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Se develan resultados que los papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados, el 30 % no se distraen con facilidad y no logran concentrarse y el 70 % si presenta distracción con facilidad y no logran concentrarse.

Tabla No. 10

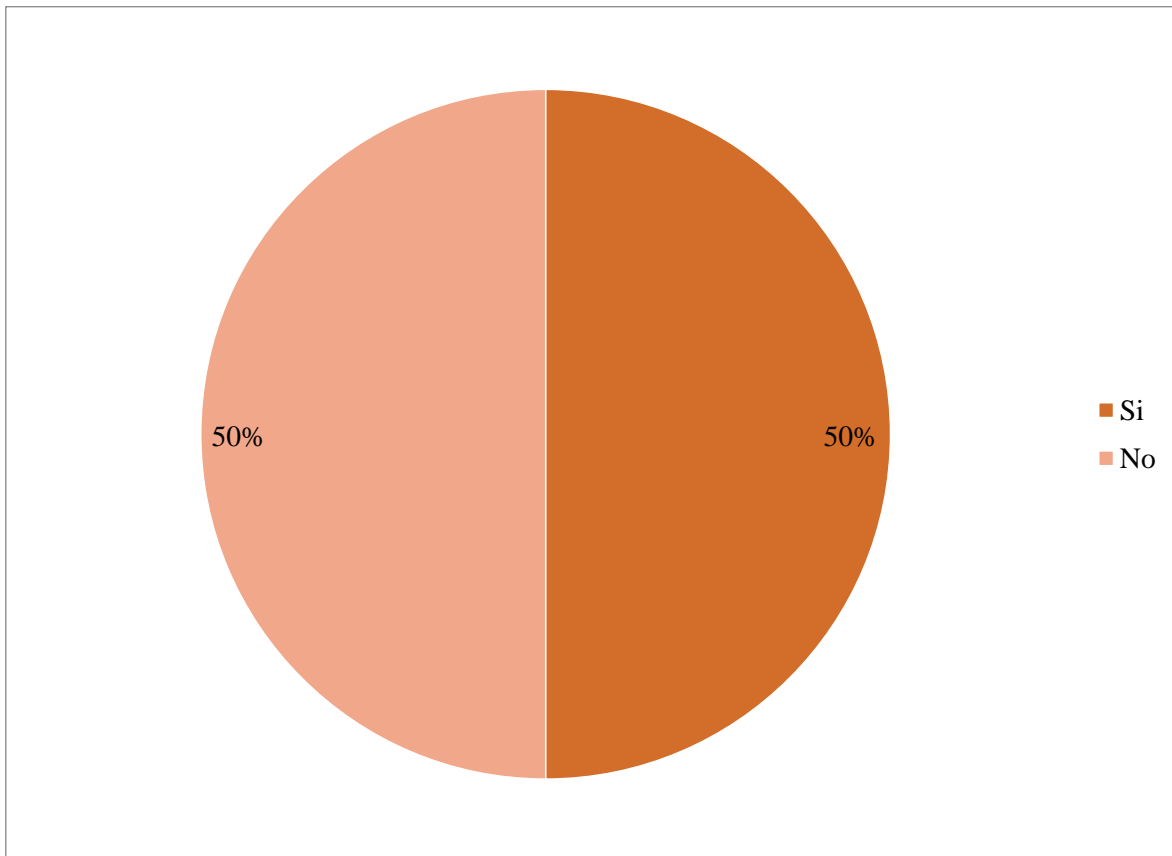
¿Ha cambiado su forma de demostrar cariño o aprecio hacia las personas?

Ítems de observación	Si	No	Total
10. ¿Ha cambiado su forma de demostrar cariño o aprecio hacia las personas?	5	5	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 10

¿Ha cambiado su forma de demostrar cariño o aprecio hacia las personas?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos encontrados según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados, el 50 % no presentan cambios en la forma de demostrar cariño o aprecio hacia las personas y el 50% si presentan cambios en la forma de demostrar cariño o aprecio hacia las personas.

Tabla No. 11

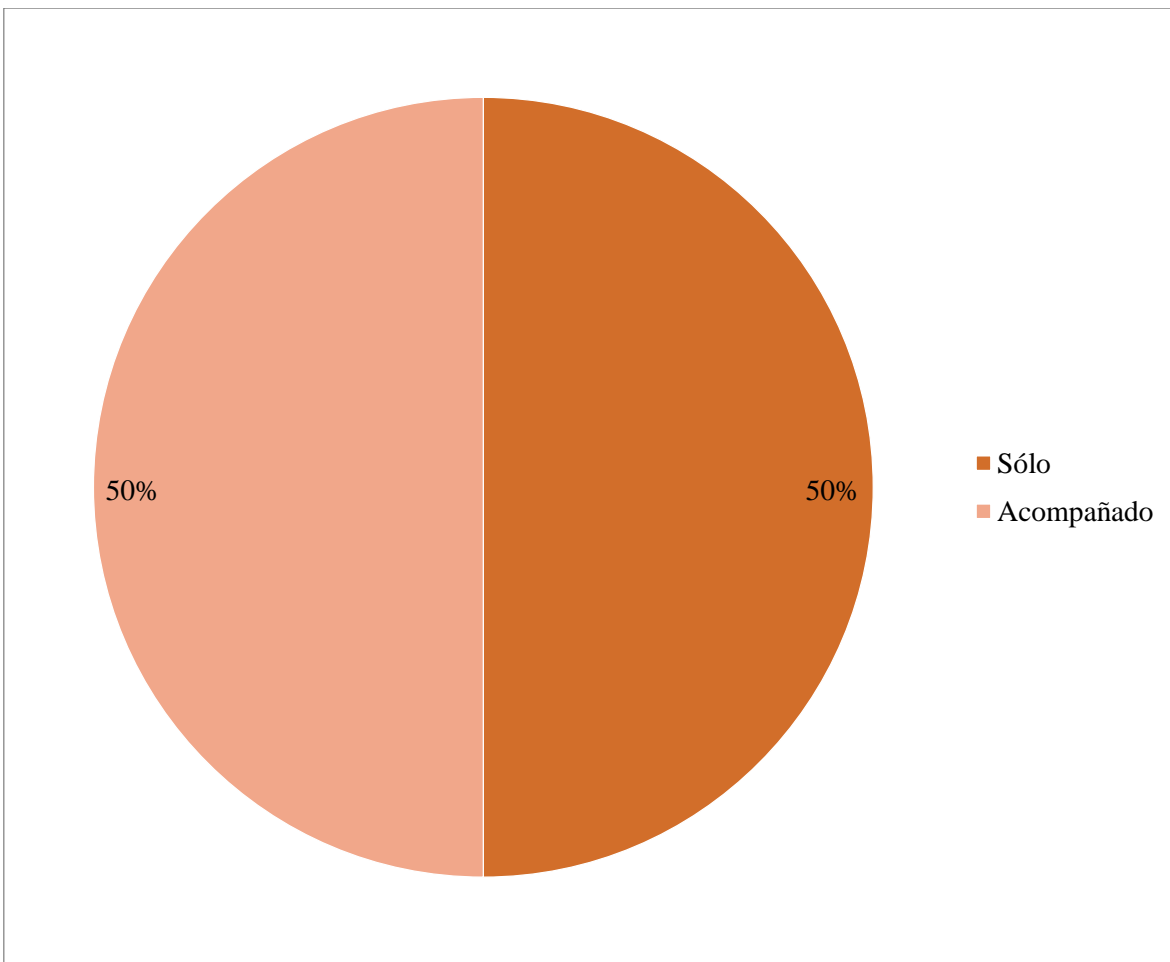
¿Prefiere estar sólo o prefiere estar con más personas?

Ítems de observación	Sólo	Acompañado	Total
11. ¿Prefiere estar sólo o prefiere estar con más personas?	5	5	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 11

¿Prefiere estar sólo o prefiere estar con más personas?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Según la observación de papás, mamás o encargados de los niños mayas hijos de padres separados, el 50 % prefieren estar solos la mayor parte el tiempo y el 50% prefieren estar acompañados la mayor parte del tiempo.

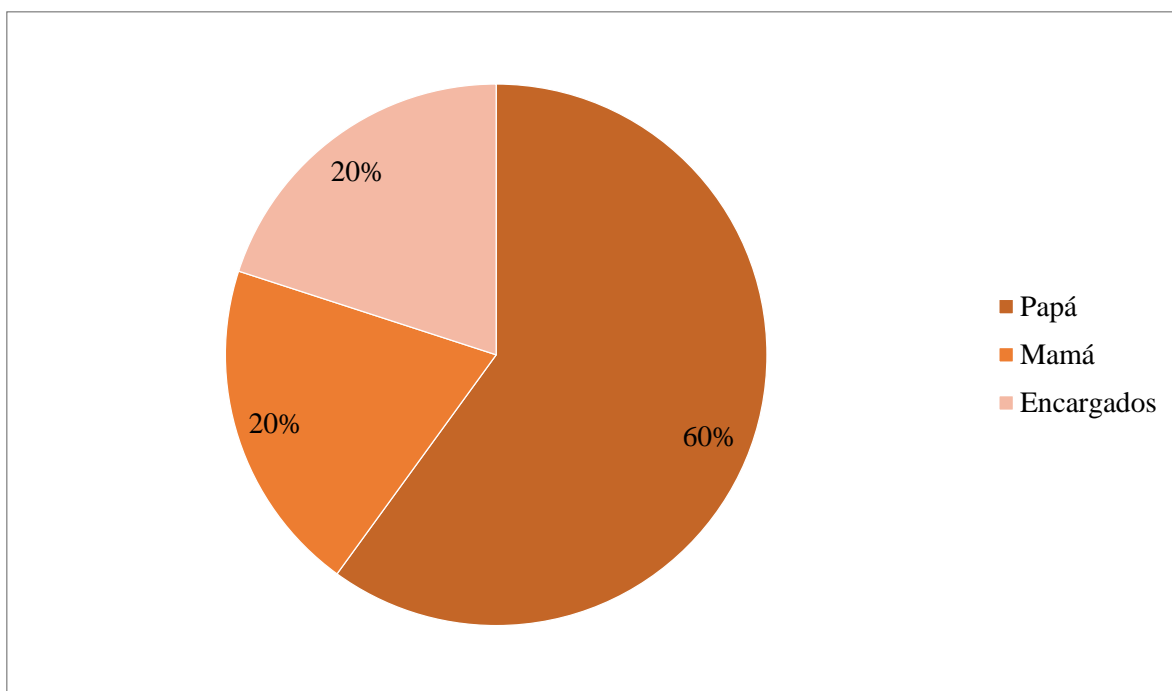
4.1.2 Entrevista niños mayas hijos de padres separados

Tabla No. 12
¿Con quién vives?

Ítems de observación	Papá	Mamá	Encargados (abuelos, tíos, hermanos mayores)	Total
1. ¿Con quién vives?	2	6	2	10
	Femeninas 1 Masculinos 1	Femeninas 4 Masculinos 2	Femeninas 1 Masculinos 1	

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 12
¿Con quién vives?



Fuente: Elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos develan que los niños mayas hijos de padres separados el 20% viven con el papá, el 60% viven con la mamá y el 20% viven con encargados como abuelos, tíos o hermanos mayores.

Tabla No. 13

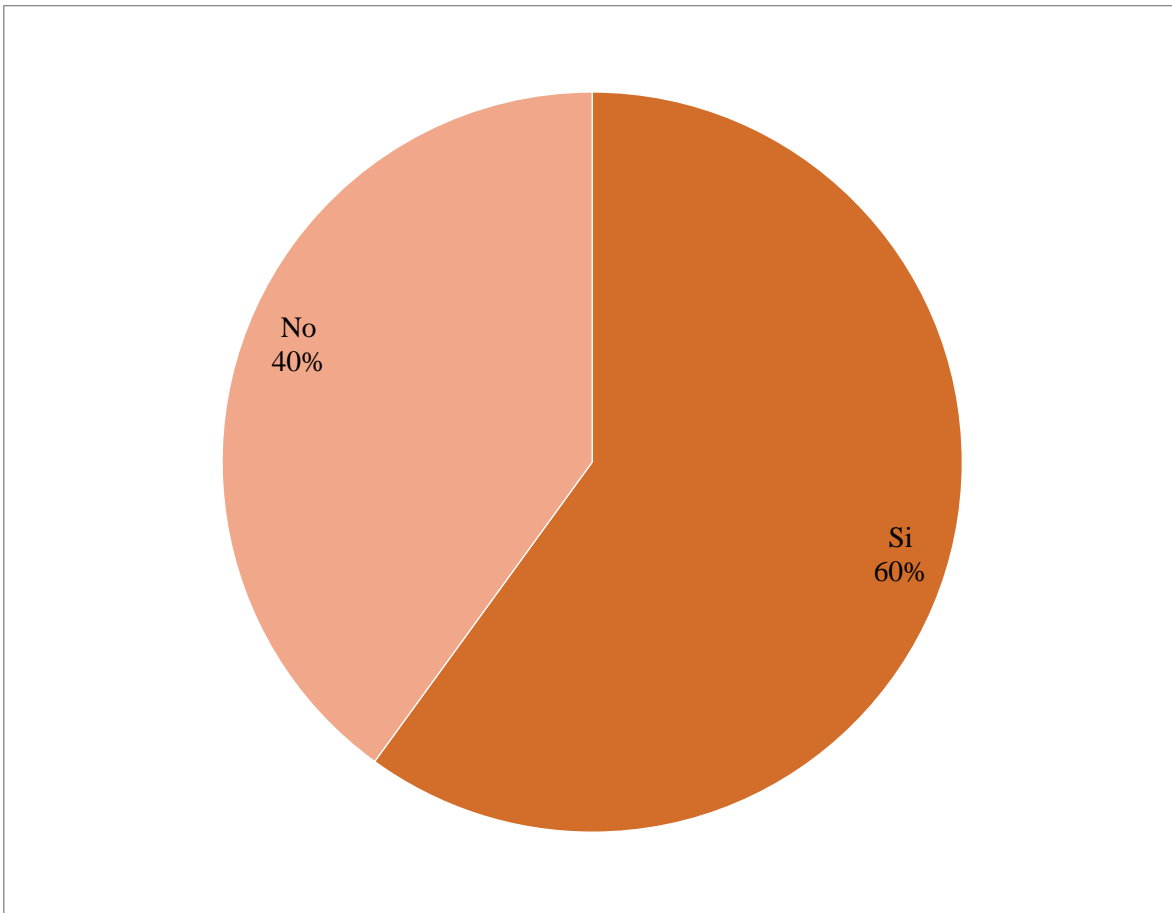
¿Te han dicho que te portas mal últimamente?

Ítems de observación	Si	No	Total
2. ¿Te han dicho que te portas mal últimamente?	6	4	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 13

¿Te han dicho que te portas mal últimamente?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos obtenidos muestran que a los niños mayas hijos de padres separados el 40% No les han dicho que se portan mal últimamente y el 60% Si le han dicho que se portan mal últimamente.

Tabla No. 14

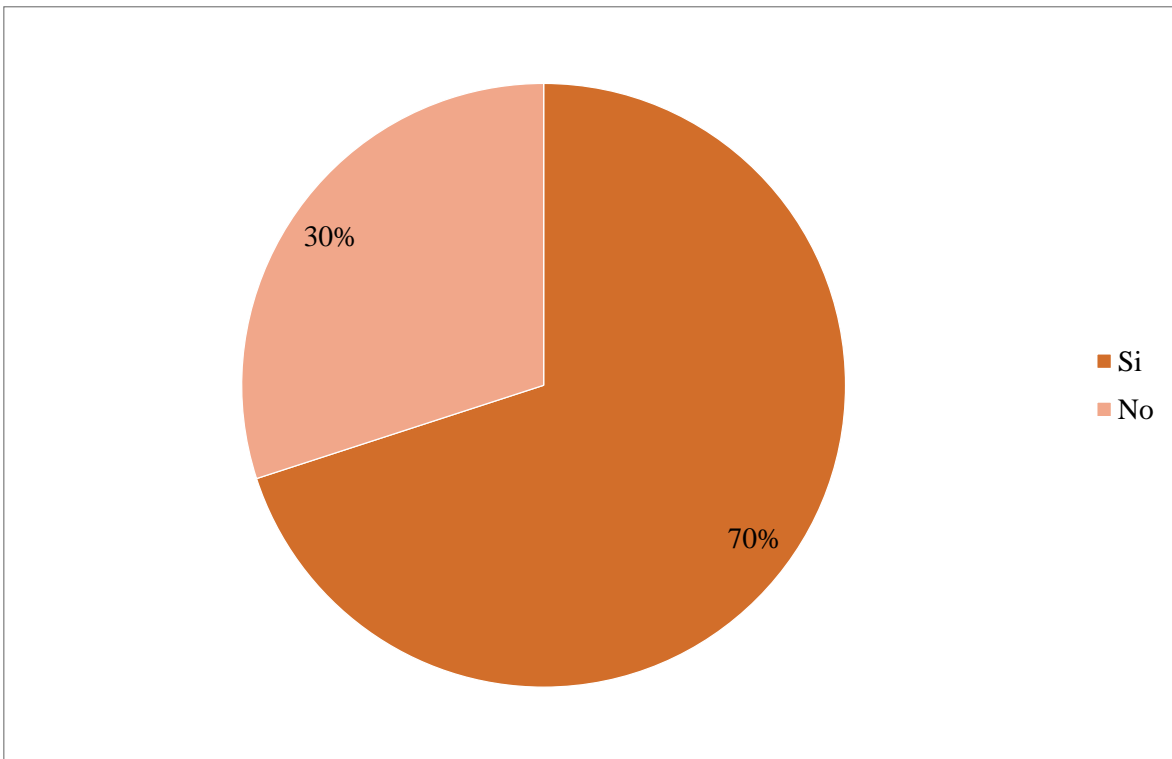
¿Te han dicho que te enojas fácilmente o tienes rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?

Ítems de observación	Si	No	Total
3. ¿Te han dicho que te enojas fácilmente o tienes rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?	7	3	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 14

¿Te han dicho que te enojas fácilmente o tienes rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?



Fuente: Elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Según resultados de la entrevista se obtienen que a los niños mayas hijos de padres separados el 30% No le han dicho que se enoja fácilmente o tiene berrinches o enfados frecuentemente y el 70% Si le han dicho que se enoja fácilmente o tiene berrinches o enfados frecuentemente.

Tabla No. 15

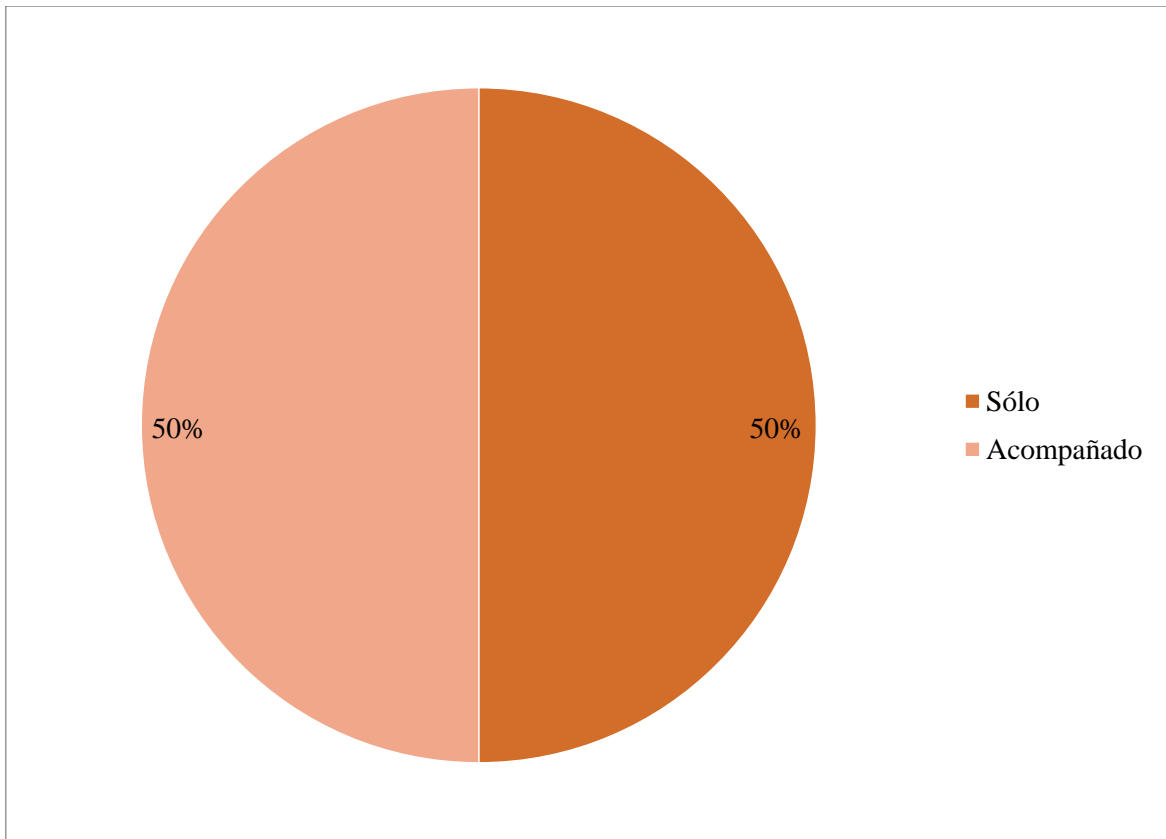
¿Prefieres estas sólo o prefieres relacionarte con otras personas?

Ítems de observación	Sólo	Con más personas	Total
4. ¿Prefieres estar sólo o prefieres relacionarte con otras personas?	5	5	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 15

¿Prefieres estas sólo o prefieres relacionarte con otras personas?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos obtenidos en la entrevista muestran que a los niños mayas hijos de padres separados el 50% no le gusta estar solo prefieres estar acompañados y el 50% Si le gusta estar solo y prefieren no estar acompañados.

Tabla No. 16

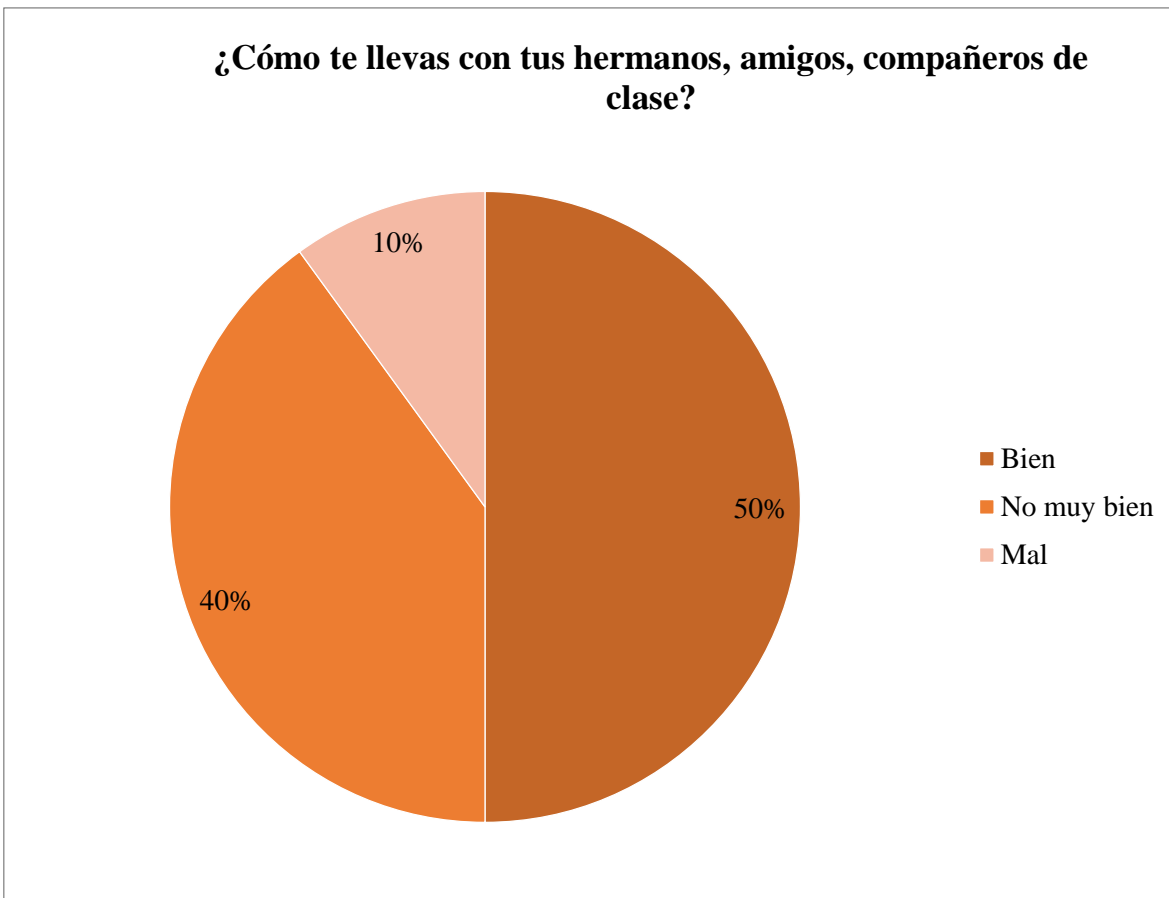
¿Cómo te llevas con tus hermanos, amigos, compañeros de clase?

Ítems de observación	Bien	No muy bien	Mal	Total
5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos, amigos, compañeros de clase?	5	4	1	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 16

¿Cómo te llevas con tus hermanos, amigos, compañeros de clase?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos develan que a los niños mayas hijos de padres separados el 50% se llevan bien con sus hermanos, amigos y compañeros de clase, el 40 % no se llevan muy bien con sus hermanos, amigos y compañeros de clase y el 10% No se llevan bien con sus hermanos, amigos y compañeros de clase.

Tabla No. 17

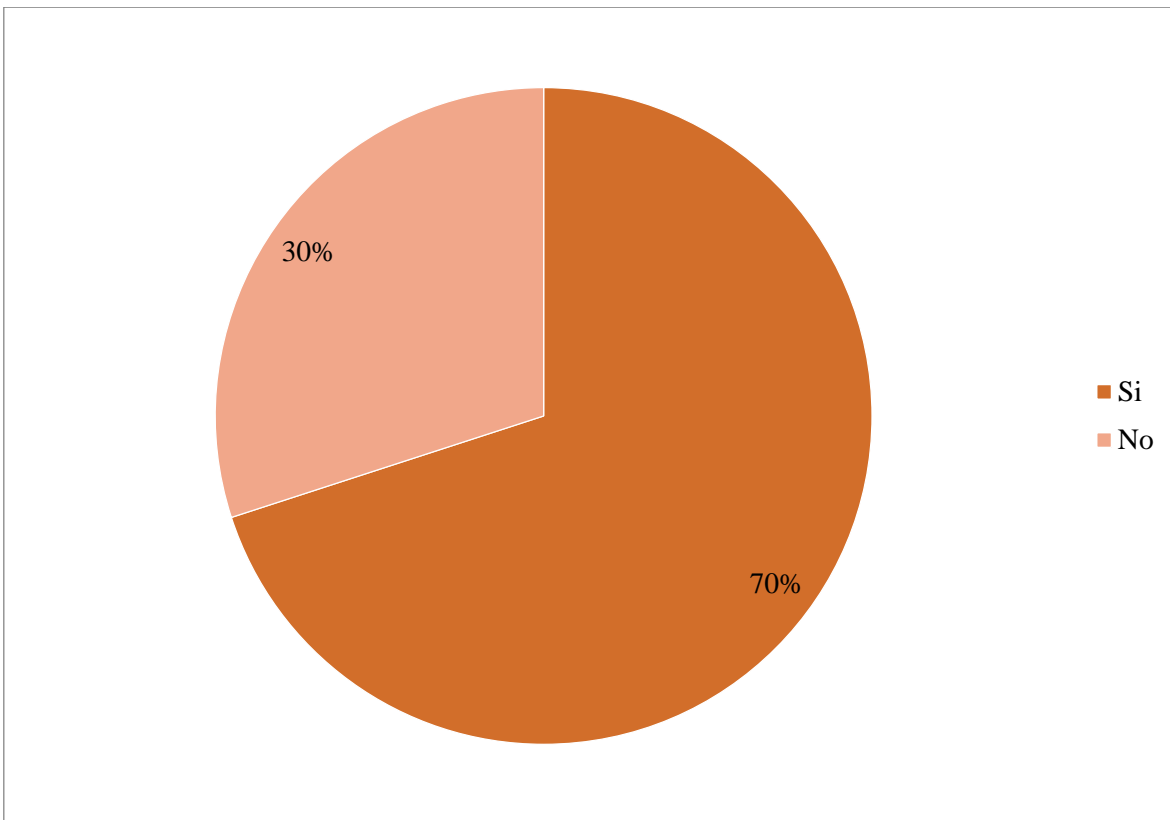
¿Te cuesta poner atención, te distraes con facilidad o no logras concentrarte?

Ítems de observación	Si	No	Total
6. ¿Te cuesta poner atención, te distraes con facilidad o no logras concentrarte?	3	7	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 17

¿Te cuesta poner atención, te distraes con facilidad o no logras concentrarte?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Según datos obtenidos en entrevista se develo que a los niños mayas hijos de padres separados el 30% No le cuesta poner atención, ni se distraen con facilidad y si logran concentrarse y el 70% Si le cuesta poner atención, se distraen con facilidad y no logran concentrarse.

Tabla No. 18

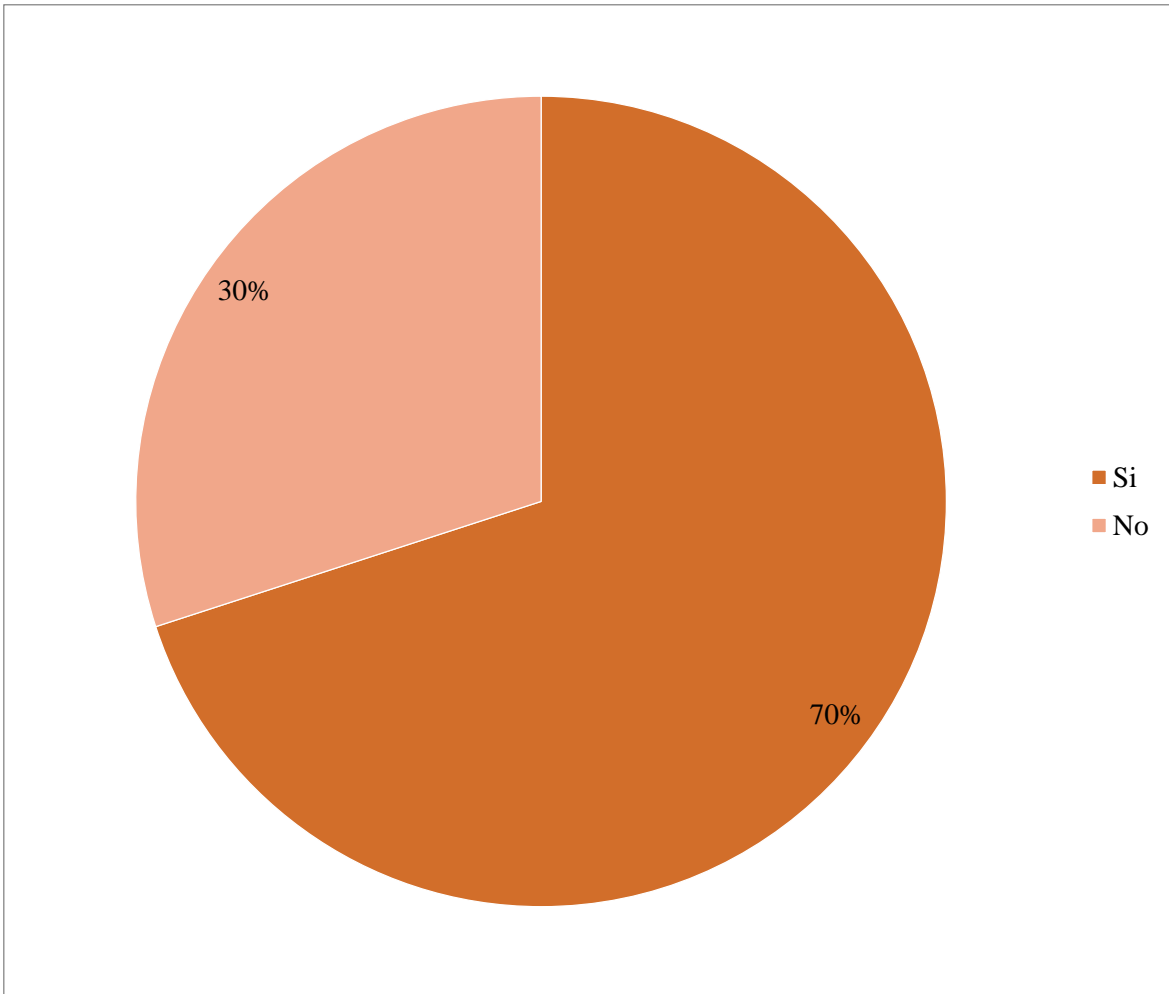
¿Te han dicho que tardas en comer, tardas para hacer tareas o en otras actividades?

Ítems de observación	Si	No	Total
7. ¿Te han dicho que tardas en comer, tardas para hacer tareas o en otras actividades?	7	3	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 18

¿Te han dicho que tardas en comer, tardas para hacer tareas o en otras actividades?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Según datos obtenidos se obtiene que a los niños mayas hijos de padres separados al 30% No le han dicho que tarda en comer, tarda para hacer tareas o en otras actividades y al 70% Si le han dicho que tarda en comer, tarda para hacer tareas o en otras actividades.

Tabla No. 19

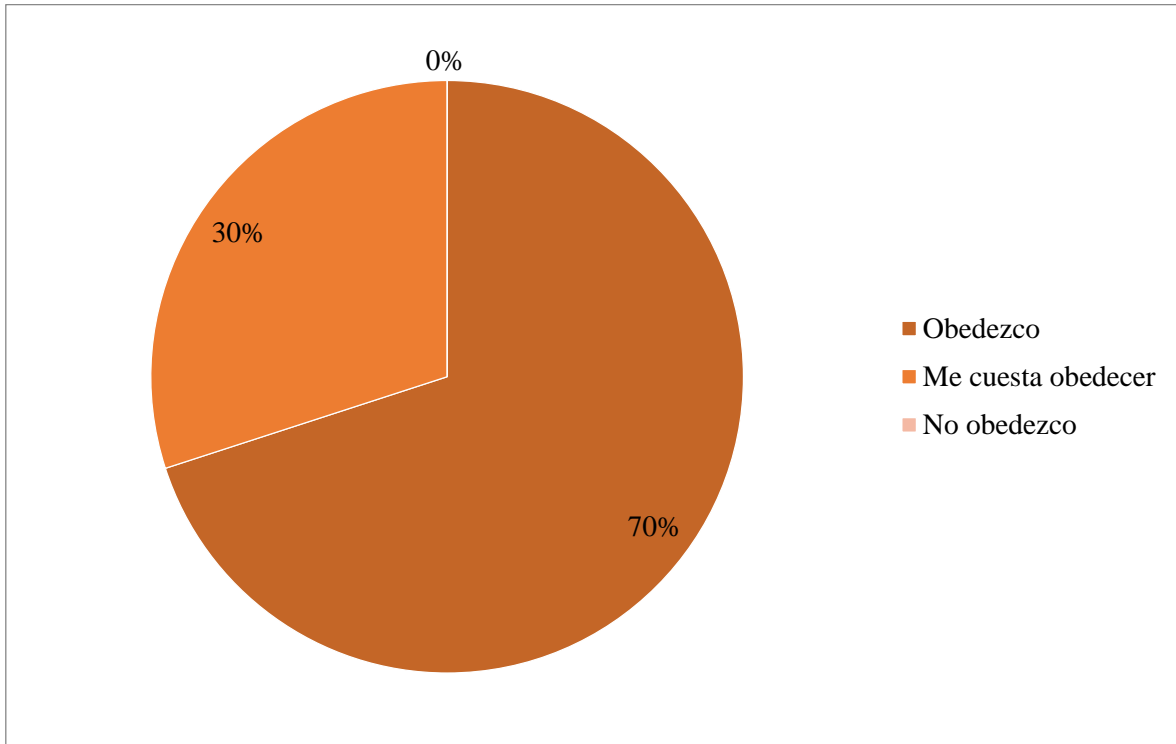
¿Piensas que obedeces las normas u obedeces hasta que te amenazan o te castigan o regañan?

Ítems de observación	Obedezco	Me cuesta obedecer	No Obedezco	Total
8. ¿Piensas que obedeces las normas u obedeces hasta que te amenazan o te castigan o regañan?	7	3	0	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 19

¿Piensas que obedeces las normas u obedeces hasta que te amenazan o te castigan o regañan?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los resultados obtenidos muestran que a los niños mayas hijos de padres separados el 70% piensa que obedece las normas y no espera hasta que lo amenacen que castiguen o lo regañen, el 30% piensa que le cuesta obedecer las normas y espera hasta que lo amenacen, lo castiguen o lo regañen y el 0% piensa que no obedece las normas y espera hasta que lo amenazan o lo castigan.

Tabla No. 20

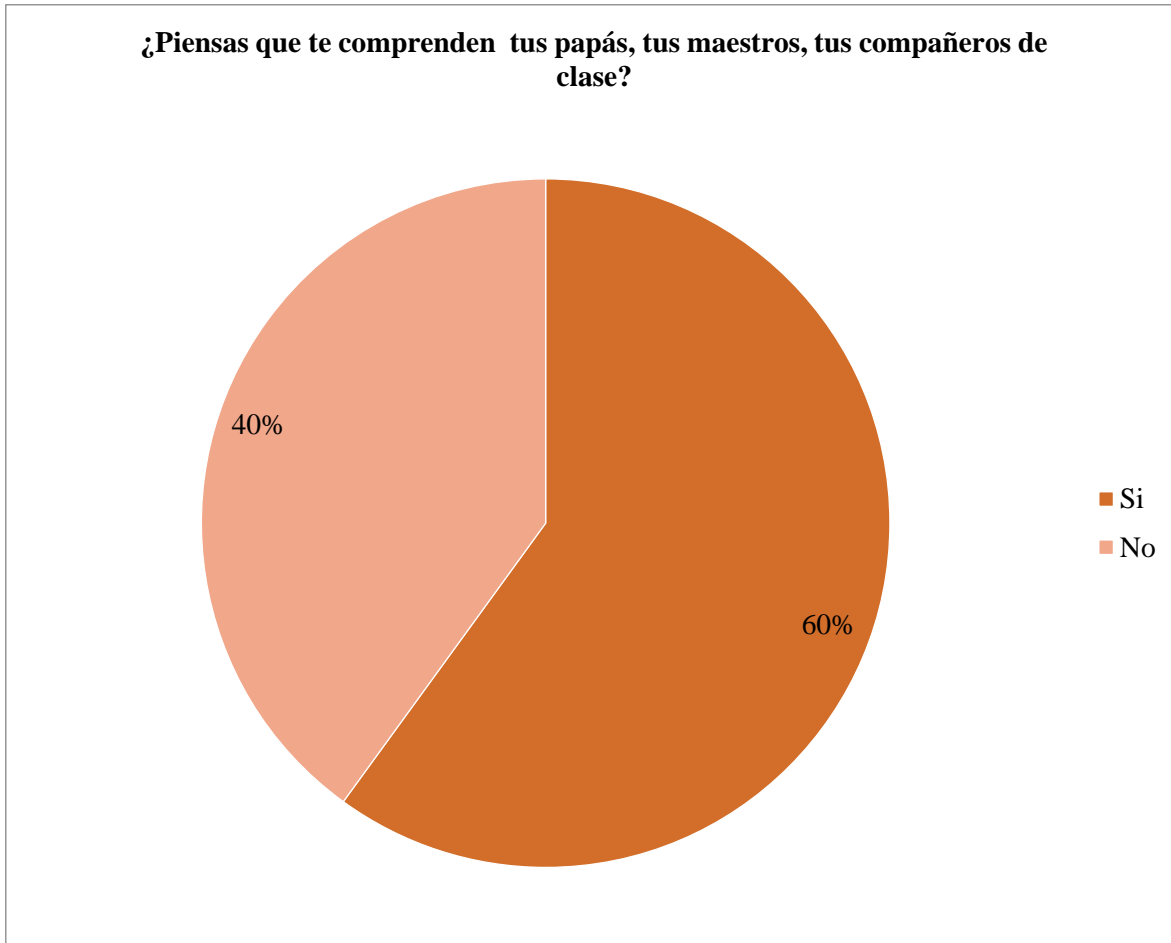
¿Piensas que te comprenden tus papás, tus maestros, tus compañeros de clase?

Ítems de observación	Si	No	Total
9. ¿Piensas que te comprenden tus papás, tus maestros, tus compañeros de clase?	6	4	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 20

¿Piensas que te comprenden tus papás, tus maestros, tus compañeros de clase?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Los datos develan que los niños mayas hijos de padres separados el 40% piensan que no los comprenden sus papás, sus maestros y sus compañeros de clase y el 60 % piensan que, Si los comprenden sus papás, sus maestros y sus compañeros de clase.

Tabla No. 21

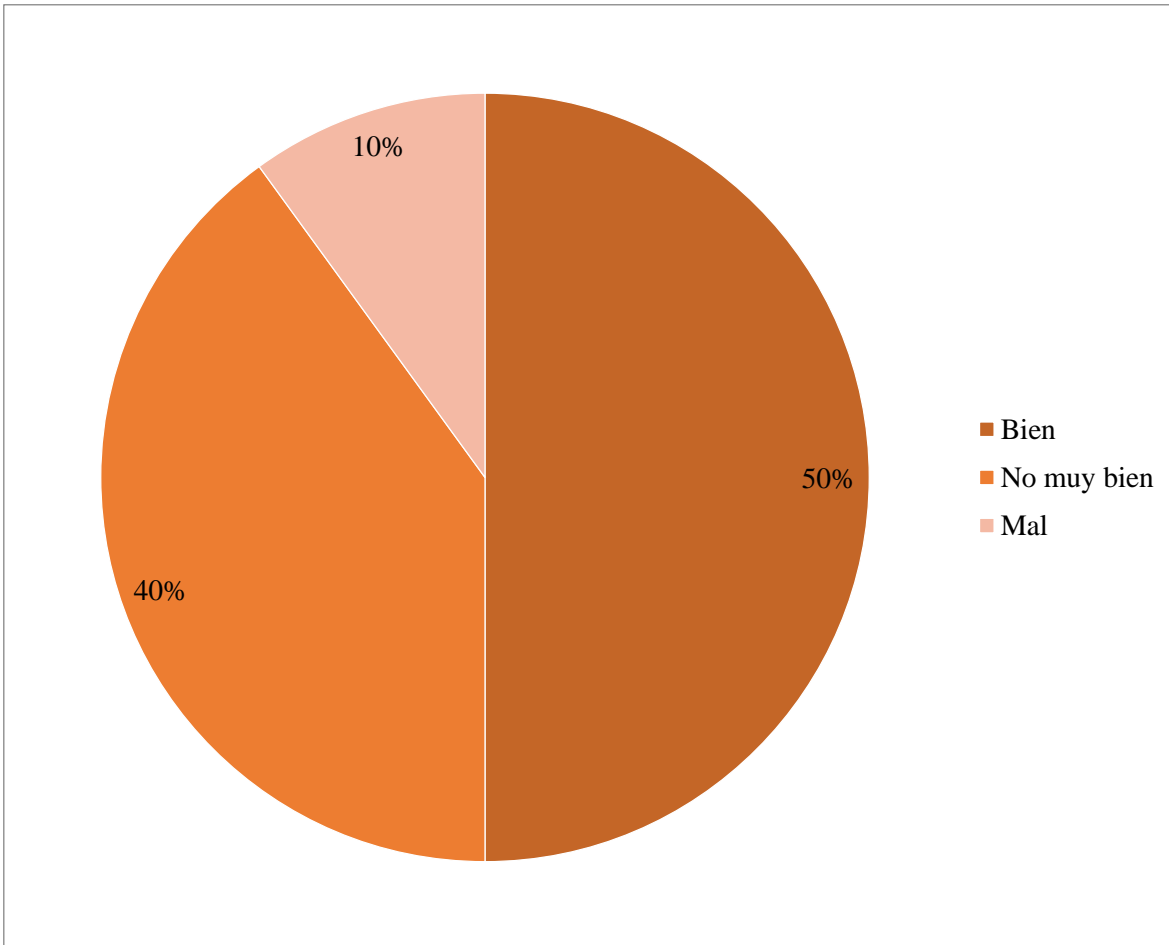
¿Cómo te va en tus estudios?

Ítems de observación	Bien	No muy bien	Mal	Total
10. ¿Cómo te va en tus estudios?	5	4	1	10

Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Gráfica No. 21

¿Cómo te va en tus estudios?



Fuente: elaboración propia con base a datos de CEBIK (2019)

Según datos obtenidos en la entrevista muestra que a los niños mayas hijos de padres separados al 50% le va bien en sus estudios, al 40% no le va muy bien en sus estudios y al 10% le va mal en sus estudios.

4.2 Discusión de resultados

Uno de los factores determinantes en las relaciones interpersonales de la sociedad actual es quizá la poca capacidad que se tiene para manejar situaciones que ponen en riesgo a los niños, especialmente la separación de los padres de una familia, los niños deben asumir las consecuencias, en muchas ocasiones no logran comprender totalmente la situación y como consecuencia trae efectos en su conducta a causa de dicha separación.

En Guatemala la población maya, también se ve afectada por ésta problemática, siendo la familia base fundamental en las comunidades mayas como entes transmisores de ésta cultura milenaria, sin embargo como cualquier sociedad, con el paso del tiempo ha cambiado la vida tradicional de las familias mayas y mucho más cuando existe separación de los padres que dejan efectos conductuales en los hijos, lo que puede llevar a la pérdida de patrones de crianza maya después de la separación de los padres, ya que ellos eran los que debieran mantener el patrón de convivencia familiar y crianza de los hijos en un contexto conservador de valores ancestrales.

Alvarez Gómez, (2014) refiere:

Que la ausencia de uno de los progenitores da origen a diversos problemas a nivel conductual e interpersonal. Sin embargo, no se han estructurado desde el enfoque conductual, sino que las diferentes investigaciones presentan las consecuencias de manera dispersa sin identificar los efectos conductuales, sin analizar las diferentes causas de dicha separación en relación con los patrones de crianza que se tienen como comunidad maya. (p.48)

Estas investigaciones mencionan niños de población en general sin delimitar a que grupo étnico pertenecen. Ésta es la razón por la cual se ha investigado a profundidad el tema: Efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de

Chimaltenango, porque son los niños los más vulnerables y queriendo poner énfasis en la niñez maya si es afectada según los patrones de crianza específicos que tienen.

Esta investigación, por un lado, pretendió, reconocer los efectos conductuales en niños mayas causados por la separación de sus padres y nos permite analizar las principales causas de la separación de los padres de familia y los patrones de crianza de una familia maya guatemalteca.

Al respecto después de haber realizado el trabajo de campo realizando entrevistas semiestructuradas, podemos llegar a analizar los resultados, de los más notorios he influyentes en esta investigación comparando con los antecedentes y datos investigados. Terminada la discusión sobre los resultados obtenidos en la presente investigación se confrontan los objetivos de esta.

Llenova L. & Méndez F. (2012) proponen que:

Que los problemas de conducta esperados en niños de edad escolar (7 a 12 años) pueden ser la tristeza, depresión, llanto, anhelo al padre ausente, hiperactividad, ilusión de reconciliación, conflictos de lealtad, preocupación por la custodia, hostilidad con los padres, dependencia, problemas escolares, desobediencia y agresión en muchos casos. (p. 222)

El objetivo general en el cual indica establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, según los datos obtenidos en la entrevista de la observación de papás, mamás o encargados se puede evidenciar que los cambios conductuales más sobresalientes observados en los niños mayas hijos de padres separados, le pega a sus padres, hermanos o compañeros de estudio, no hace tareas, rompe juguetes, responde mal o contesta mal a los mayores, hace berrinches y grita.

Durante el proceso del trabajo de campo se comprobó que la mayoría de los niños después de la separación de los padres viven con un encargado, con menor probabilidad con la mamá o con el papá. Éste dato da la referencia para evidenciar que, si los padres de familia juegan un papel importante en el mantenimiento del patrón de crianza maya, al estar ausente alguno o ambos se pierde la referencia y es por eso por lo que se evidencian los cambios conductuales en los niños.

Según los resultados obtenidos los niños que tuvieron resultados altos en problemas de conducta son los padres de los niños quienes no tienen buena comunicación con los padres y que existen niños que optan por un mal comportamiento para llamar la atención de sus padres.

Conclusiones

Después del proceso realizado en ésta investigación se puede dar respuesta a los objetivos planteados, en donde el objetivo general plantea establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango y los objetivos específicos identificar las conductas en niños hijos de padres separados, analizar las causas de separación de padres de familia en Guatemala y describir los patrones de crianza de niños mayas guatemaltecos.

Se logra establecer principales efectos conductuales encontrados en esta investigación después de la separación de los padres fueron: no hacer tareas o tardarse en hacerlas, pegarles a sus padres, hermanos o compañeros de estudio, romper juguetes, responder mal o contesta mal a los mayores, hace berrinches y gritar. Son conductas de niños que no tienen buena comunicación con los padres y que optan por un mal comportamiento para llamar la atención de sus padres y que tienen relación con el ciclo de desarrollo afectado en el que se encuentra.

En cuanto a analizar las causas de separación de padres de familia en Guatemala ya después de la revisión teórica comparada a las respuestas dadas durante la entrevista realizada a los padres de familia y a los niños que se tomaron de muestra se puede concluir que en las familias mayas las principales causas son las discusiones constantes, la infidelidad, la edad y problemas económicos.

En cuanto a el objetivo de describir los patrones de crianza de niños mayas guatemalteco se puede concluir después de evidenciar que, en un ambiente social cambiante, las familias mayas no quedan exentas de pasar por esta separación conyugal familiar y por lo que se pierde este patrón de crianza ya que en la mayoría de los casos el traslado de esos patrones de crianza ancestral es trasladado por la familia integrada por lo que se dan nuevas modalidades de convivencia.

Recomendaciones

Con base al proceso realizado en esta investigación y según los objetivos planteados en la misma, en donde el objetivo general plantea el establecimiento de los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango y uno de los objetivos generales es identificar las conductas en niños hijos de padres separados.

Después de concluir que los efectos conductuales encontrados en los niños están relacionados con la separación de los padres se recomienda que en el proceso de separación tanto los niños como los padres de familia asistan a terapia psicológica, ya que esto ayudara a que los niños manejen de mejor forma estos cambios que se dan en el proceso de separación y que los padres comprendan el efecto conductual que dicha separación produce en los niños.

En cuanto a las causas de separación de padres de familia en Guatemala y después de la revisión tanto teórica como las encontradas en las conclusiones de esta investigación es necesario recomendar más investigaciones a fondo sobre las principales causas de separación en las familias mayas ya que solo se encontraron datos de población en general sin hacer énfasis en la población maya.

En cuanto al objetivo de describir los patrones de crianza de niños mayas guatemaltecos es necesario recomendar actualización de datos e investigaciones a fondo en donde reflejen el patrón de crianza actual que tienen las familias mayas, ya que investigaciones como ésta reflejan que las familias mayas también están en constante cambio, antes las separaciones familiares no eran frecuentes en las familias mayas y se mantenía el patrón de crianza pero en la actualidad el patrón de crianza se modifica si no existe una familia integrada como tal los niños mayas hijos de padres separados sufren los cambios sin un apoyo durante el proceso de adaptación.

Referencias

- Álvarez, R. (2011). *El concepto de niñez en la convención sobre los derechos del niño*. Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM. México. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3011/4.pdf>
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Estrada, L. (2012). *Ciclo vital de la familia*. (11 ed.). México: Editorial Posada. Recuperado de: <file:///C:/Users/PCESTUDIO/Downloads/EI%20ciclo%20vital%20de%20la%20familia%20-%20Lauro%20Estrada%20Inda.pdf>
- Monje C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia.: Universidad Surcolombiana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morga, L. (2012), *Teoría y técnica de la entrevista*. Red Tercer Milenio. México. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2da. Ed.). México.: Pearson. Recuperado de: <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>

- Valdez, A. (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar*. México. D. F.: Editorial El Moderno. Recuperado de:
https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Llavona, L. & Méndez, F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. (1a. Ed.). Madrid, España: Pirámide. Recuperado de:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROManualdelPsic%C3%B3logodeFamilia.pdf
- Martin G. & Pear J. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. (8ª. ed). Pearson educación, S.A. Madrid, España. Recuperado de:
<https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-Modificaci%C3%B3n-de-conducta-ebook.pdf>
- Hernández Sampieri, R., y otros (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Vasta, R. y otros (2008). *Psicología infantil*. (3ª. Ed). Barcelona, España. Recuperado de:
<https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/2093/5/Cap.%202%20-%20Teor%C3%adas%20del%20desarrollo%20infantil%28P%C3%alginas%2037-68%29.pdf>
- Andrade Parrales, G. (2014). *Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del centro de protección de derechos MIES*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6501/1/TESIS%20GLORIA.pdf>

- Álvarez Gómez, K. (2014). *Proceso de interacción social y rendimiento académico en el adolescente hijo de familia monoparental*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/9666/1/T13%20%282424%29.pdf>
- Batz, S. (2010). *Bajo rendimiento académico*. (Tesis licenciatura) Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/137645511/Tesis-Bajo-Rendimiento-Estudiantil>
- Girón, K. (2008). *Influencia de la desintegración familiar en los niños*. (Tesis licenciatura) Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de:
<http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/22/Giron-Ochoa-Karyn/Giron-Ochoa-Karyn.pdf>
- Gonzales Rodríguez, P. (2015). *Consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos*. (Tesis licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
http://www.repositorio.usac.edu.gt/771/1/13TM_%2828%29.pdf
- López Cañas, E. (2014). *Identidad cultural de los pueblos indígenas*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Landívar. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/07/01/Lopez-Ricardo.pdf>
- Marroquín Sarti L. (2018). *Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de los derechos humanos, sede central*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Marroquin-Luisa.pdf>
- Rosales, E. (2015) “*Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica*”. (Tesis de Licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0311.pdf

Recinos, J. (2008) *El proceso migratorio su incidencia en la desintegración familiar*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Ciudad de Guatemala. Recuperado de: <https://glifos.umg.edu.gt/digital/22485.pdf>

Tebalan Oroxon, L. (2014). *El divorcio y el rendimiento académico de niños en primaria, dentro de las conclusiones menciona que los niños hijos de padre separados dentro de los aspectos*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Tebalan-Ludwing.pdf>

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. (Tesis de Maestría) Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

PRODIPMA. (2008). *Patrones de crianza del niño maya guatemalteco (área kaqchikel). Componente de investigación sobre la realidad guatemalteca*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística. Recuperado de: <https://www.url.edu.gt/publicacionesurl/FileCS.ashx?Id=41786>

Anexos

Anexo 1



Tabla de Variable

Nombre completo: Julia Jeaneth Pérez Catú

Título de la Tesis: Efectos en la conducta de niños mayas de 9 a 11 años causados por la separación de los padres que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango

Carrera: Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos a utilizar	Sujetos de Estudio
1. Efectos en la conducta de los niños a causa de la separación de los padres 2. Separación de padres de familia 2. Pérdida de patrones de crianza maya después de la separación de padres	Efectos en la conducta de niños mayas causados por la separación de los padres.	Conductas en niños de padres separados. Causas de separación de padres de familia Patrones de crianza en niños mayas Guatemaltecos	¿Cuáles son los efectos conductuales provocados por la separación de los padres en niños mayas de 9 a 11 años?	Establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango	Identificar las conductas en niños hijos de padres separados Analizar las causas de separación de padres de familia en Guatemala Describir los patrones de crianza de niños mayas guatemaltecos	Entrevistas semiestructuradas	Niños mayas de 9 a 11 años que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango

Fuente de elaboración propia (2019)

Anexo 2



Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social

Julia Jeaneth Pérez Catú

Tesis Psicología Clínica y Consejería Social

Entrevista Papá, Mamá o Encargado

Datos generales:

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grupo Étnico: _____

Objetivo: Establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango.

1. ¿Cuál fue la causa de la separación?

2. ¿Con quién vive el niño después de la separación de los padres?

- Mamá
- Papá
- Abuelos
- Otros _____

3. ¿Qué cambios en la conducta del niño ha observado después de la separación?

4. ¿Se comporta mal en la mesa o rechaza la comida que se le sirve?

Explique:

5. ¿Tiene rabietas, berrinches o enfados frecuentemente? Si ___ no _____

Explique:

6. ¿Es desafiante cuando se le da una orden o discute sobre las reglas que se le dan?

Si ___ no _____

Explique:

7. ¿Quiere llamar la atención constantemente? Si ___ no _____

Explique:

8. ¿Discute con sus hermanos, amigos, compañeros de clase? Si ___ no _____

Explique:

9. ¿Pone atención por poco tiempo, se distrae con facilidad, no logra concentrarse?

Si ____ no _____

Explique:

10. ¿Ha cambiado su forma de demostrar cariño o aprecio hacia las personas?

11. ¿Prefiere estar sólo o prefiere estar con más personas?

Anexo 3



Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social

Julia Jeaneth Pérez Catú

Tesis Psicología Clínica y Consejería Social

Entrevista niños

Datos generales:

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grupo Étnico: _____

Objetivo: Establecer los principales efectos conductuales que presentan los niños mayas de 9 a 11 años hijos de padres separados, que asisten a asociaciones de rescate cultural de la cabecera departamental de Chimaltenango.

1. ¿Con quién vives?

- Mamá
- Papá
- Abuelos
- Otros _____

2. ¿Te han dicho que te portas mal últimamente? Si ____ no ____

Explique:

3. ¿Te han dicho que te enojas fácilmente o tienes rabietas, berrinches o enfados frecuentemente?

Si ____ no ____

Explique:

4. ¿Prefieres estar solo o prefieres relacionarte con otras personas?

Si ___ no _____

Explique:

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos, amigos, compañeros de clase?

Bien ___ no muy bien _____ Mal _____

Explique:

6. ¿Te cuesta poner atención, te distraes con facilidad o no logras concentrarse?

Si ___ no _____

Explique:

7. ¿Te han dicho que tardas en comer, tardas para hacer las tareas o en otras actividades?

Si ___ no _____

Explique:

8. ¿Piensas que obedeces las normas u obedeces hasta que te amenazan o castigan o te regañan?

Si ___ no _____

Explique:

9. ¿Piensas que te comprenden tus papas, tus maestros, tus compañeros?

Si ___ no _____

Explique:

10. ¿Cómo te va en tus estudios?

Bien _____ no muy bien _____ mal _____

Explique:
