

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa,  
dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita,  
Chiquimula**

(Práctica Profesional Dirigida)

Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez

Guatemala  
2019

**Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa,  
dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita,  
Chiquimula**

(Práctica Profesional Dirigida)

Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez

Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio (Asesora)

Licenciada Ana Marina Yol (Revisora)

Guatemala

2019

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 155.02112018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. Garcia Gallán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 02 de diciembre de 2018-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula , Presentado por el (la) estudiante: Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

  
Asesora Licda. Claudia Marlene Retana Osorio de Osorio  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Número de colegiado 17897

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 4 de abril de 2019 -----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula** Presentado por el (la) estudiante: **Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



---

Revisora  
Ana Marina Yol  
Licenciatura en Bibliotecología  
Colegiado 32852

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaifán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y Misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	2
1.4.1 Autoridades	3
1.5 Ubicación Geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	4
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	6
Diagnostico Institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 FODA sistemático	6
2.3 Árbol de problemas	9
2.4 Árbol de objetivos	10
2.5 Metodología	11
2.6 Técnicas	12
2.6.1. Observación	12
2.6.2. Encuesta	12
2.7 Instrumentos	13
2.7.1. Guía de observación	13
2.7.2. Matriz FODA	13
2.7.3. Árbol de problemas	14
2.7.4. Árbol de objetivos	14
2.8 Informantes	14

2.9 Resultado del diagnóstico institucional	15
Capítulo 3	17
Marco teórico	17
3.1 Importancia de la evaluación en el proceso educativo	17
3.1.1 Importancia de la evaluación	17
3.1.2 Funciones y tipos de evaluación	17
3.1.2.1 Funciones	17
3.1.2.2 Tipos	18
3.2 Evaluación	19
3.3 Herramientas creativas para la evaluación educativa	20
3.4 Instrumentos de evaluación	22
3.4.1. Lista de cotejo	22
3.4.2. Escala de rango	22
3.4.3. Rúbrica	22
Capítulo 4	24
Propuesta	24
4.1 Nombre de la propuesta	24
4.2 Introducción	24
4.3 Justificación	25
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	25
4.5 Objetivos	26
4.5.1 Objetivo general	26
4.5.2 Objetivos específicos	26
4.6 Estrategias	26
4.7 Resultados esperados	27
4.8 Actividades	27
4.9 Cronograma	27
4.10 Metodología	30
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	30
4.12 Recursos	31
4.12.1 Humanos	31
4.12.2 Materiales	31
4.13 Presupuesto	32

<b>Capítulo 5</b>	33
<b>Sistematización de la propuesta</b>	33
5.1 Experiencia vivida	33
5.2 Objetivo de la sistematización de la propuesta	34
5.3 Reconstrucción histórica	34
5.4 Principales lecciones aprendidas	35
Conclusiones	36
Referencias	37
<b>Anexos</b>	40
Anexo 1 Cartas de autoridades	40
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	41
Anexo 5 Galería fotográfica	43

## **Índice de tablas**

Tabla 1 FODA del INEB, aldea Veguitas	6
Tabla 2 Actividades para la implementación del manual en el INEB	28
Tabla 3 Presupuesto de gastos	32

## **Índice de gráficas**

Gráfica 1 Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria	3
Gráfica 2 Árbol de problemas en el INEB, aldea Las Veguitas	9
Gráfica 3 Árbol de objetivos en el INEB, aldea Las Veguitas	10

## **Índice de figuras**

Figura 1 Vista aérea de San Juan Ermita, Chiquimula	4
---	---

## **Resumen**

La propuesta “Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula”, se realiza a partir de los lineamientos establecidos por la Facultad en Ciencias de la Educación de Universidad Panamericana.

En el capítulo uno, se compila toda la información de la institución sujeto de estudio. El lector encontrará, la descripción de la institución, su misión y visión, así como su estructura organizativa, ubicación física y gracias a la aplicación de varios instrumentos, se conocen distintas problemáticas que merecen especial atención, ya que afectan a la institución, pero principalmente a los estudiantes.

En el segundo capítulo se aborda el diagnóstico institucional, en donde se plantea la problemática que se atenderá, se presenta además el FODA sistémico, el árbol de problemas y su transformación a través del árbol de objetivos; seguidamente el lector encuentra la metodología, las técnicas y los instrumentos utilizados.

En el tercer capítulo se detalla todo el fundamento teórico de la investigación, para esto se consulta bibliografía variada, física y digital; se accede a varias teorías y premisas de autores que fortalecen la investigación.

En el capítulo siguiente llamado: propuesta, se detallan los pormenores relacionados al proyecto: “Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula”. Aquí se brinda la justificación que el profesional de la pedagogía y la administración educativa considera necesaria previa a la ejecución de esta, se plantean los objetivos, la estrategia a seguir, así como los resultados esperados, las actividades realizadas, el cronograma, la metodología y otros elementos necesarios para conocer a profundidad el proyecto.

Finalmente, en el capítulo quinto, se comparte lo que se denomina “Sistematización de la propuesta”, la que pretende poner evidenciar la experiencia vivida por el profesional y se realiza una reconstrucción histórica, a partir de los ojos de quien ejecutó el proyecto.

## **Introducción**

La práctica profesional es un elemento primordial en la formación de los profesionales de la pedagogía y la administración educativa, ya que permite poner en evidencia todo el cúmulo de conocimiento adquirido en las aulas.

Así mismo, es una manifestación clara de apoyo y proyección hacia la comunidad de Universidad Panamericana, ya que existe una relación evidente, entre los principios y valores añadidos a la profesión que se plasman en el proyecto a desarrollar.

La práctica profesional dirigida, pretende impactar de forma positiva la vida de los estudiantes de una institución educativa, así como darle solución a una problemática que necesita ser resuelta de forma profesional.

A partir del diagnóstico y de conocer a profundidad a la institución educativa sujeto de estudio, se detecta el uso constante de instrumentos de evaluación tradicional, los que limitan poderosamente la creatividad del estudiante y evitan conocer su forma de aprendizaje, así como limitar al docente en la búsqueda de otras estrategias para la enseñanza.

La evaluación educativa debe ser dinámica, actual y debe tener una relación estrecha con el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es una acción importante e indispensable para elevar el nivel de la calidad de la educación y por ello, no debe ajustarse a los estándares numéricos y tradicionales, ya que de esta forma no se pueden aplicar mejoras a los métodos de enseñanza.

A través de una propuesta sencilla, clara y puntual, se motiva a los docentes del INEB, ubicado en aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula, para que de forma consciente, responsable y ética, apliquen otra clase de métodos e instrumentos de evaluación, más creativos y que estén apegados a la realidad educativa que debe vivirse en Guatemala.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### 1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria (INEB) de aldea Veguitas San Juan Ermita es propio, construido con la ayuda de la municipalidad de San Juan Ermita en el año 2010. Está situado en el centro de la comunidad, sus paredes están construidas de block, piso de cemento, techo de lámina y contiene tres aulas, una para cada grado (primero, segundo y tercero básico) y las edades en las que se encuentran los estudiantes son de 14, 15 y 16 años. Frente al centro educativo se encuentra un campo de futbol que beneficia a los docentes y estudiantes para realizar actividades deportivas.

### 1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEB) inicia funciones en el año 1995 en la comunidad de Ticanlú del municipio de San Juan Ermita, su primer docente fue la profesora Julia Vargas y su directora Licda. Sandra Maribel Bollath de Velarde, quienes tenían a su cargo el impartir las clases a los tres grados, pero durante este período la población estudiantil fue disminuyendo, por lo que la profesora Marta Iris Guerra de Martínez tomó la decisión de gestionar el traslado del Instituto hacia la comunidad de Veguitas del mismo municipio.

El 25 de abril del año 2000 se inician las actividades en EORM aldea Veguitas, siendo la primera maestra María Teresa Morales Campos quien estuvo a cargo del colegio por poco tiempo; secundamente el Lic. Baudilio Jordán fue quien tomó la dirección del Instituto.

Los años pasaron y luego fue la profesora Julissa Magdalena Montenegro Martínez quien asumió el cargo de directora e inicia las gestiones, con el apoyo del Ingeniero Oscar Rolando Martínez,

alcalde municipal. Se logra la construcción del edificio propio del INEB, logrando su objetivo en el 2010 cuando se inicia a impartir clases en el nuevo centro educativo.

El instituto no contaba con los servicios básicos y es en el año 2012 que, gracias a las gestiones realizada por la directora y miembros de la directiva de tercer grado básico, que se logra la implementación del agua potable, pero existe otro problema que urge solucionarlo, la instalación de la energía eléctrica.

Hasta el día de hoy dicho centro educativo presenta varias situaciones que merecen atención y que afectan a la comunidad educativa.

### 1.3 Visión y Misión

#### 1.3.1 Visión

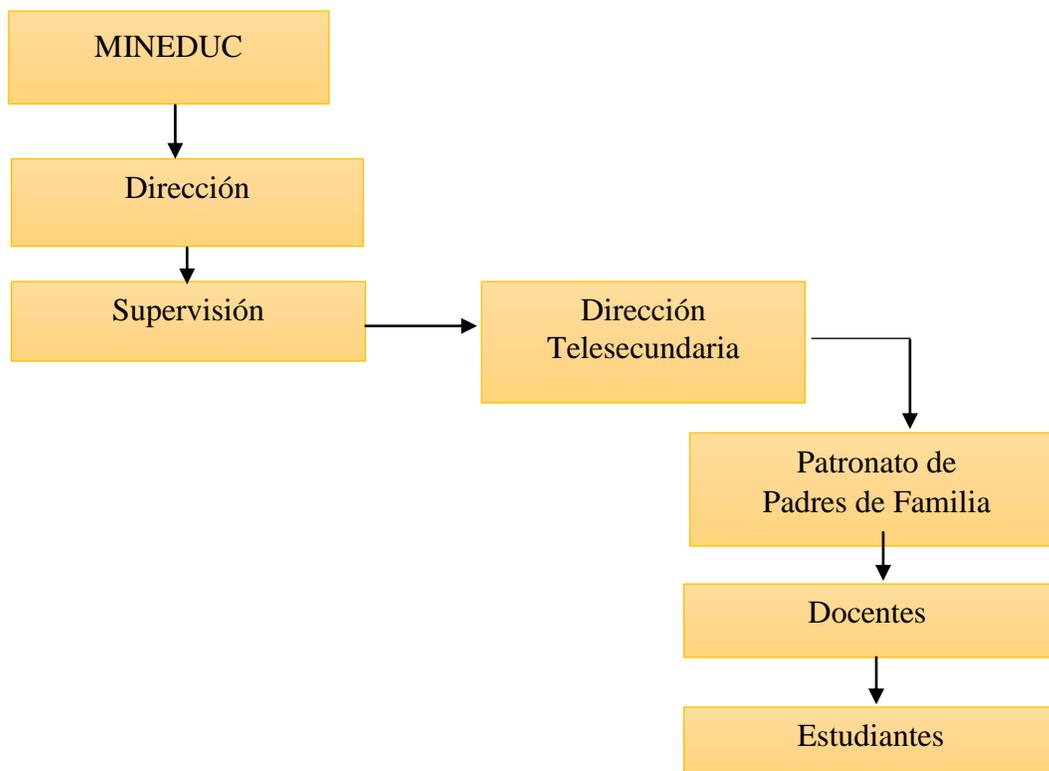
Ser la institución líder en el campo de la formación educativa con equidad de género, impartiendo los temas a través de una metodología activa e innovadora, que pretende formar líderes capaces de reflexionar y dialogar para responder a las necesidades, problemas e intereses de la sociedad.

#### 1.3.2 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación, científica, tecnológica y humanística de ciudadanos.

### 1.4 Estructura organizativa

**Gráfica 1**  
**Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria**



Fuente: elaboración propia, 2018

#### 1.4.1 Autoridades

Licda. Blanca Rosa Morales de Gutiérrez (Supervisora)

Licda. Julissa Magdalena Montenegro Martínez (Directora)

## 1.5 Ubicación Geográfica

**Figura 1**  
**Vista aérea de San Juan Ermita, Chiquimula**



Fuente: Google maps, 2018

## 1.6 Fortalezas de la institución

- Docentes con capacidad para impartir las diferentes áreas
- Módulos de aprendizaje
- Un docente para cada grado
- Estudiantes entusiastas
- Capacitaciones para los docentes para trabajar con módulos
- Los estudiantes asumen sus funciones con responsabilidad
- El desarrollo de los cursos, son congruentes con el enfoque propósito y contenido de la asignatura

## 1.7 Limitantes de la institución

- No se utilizan técnicas de evaluación educativa, que determinen cómo aprenden los estudiantes
- Falta de comisiones
- No trabajan con base al CNB
- Falta de interés por parte de los estudiantes
- Se carece de material pedagógico y/o didáctico

## 1.8 Problemática inicial detectada

Por medio de la observación, se termina que los docentes no utilizan técnicas de evaluación educativa que determinen cómo aprenden los estudiantes, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza.

Está comprobado que los exámenes tradicionales de respuesta cerrada no brindan una panorámica clara y real sobre lo que los estudiantes han aprendido, solamente permiten verificar lo memorizado y observar la comprensión de conceptos, pero no la habilidad para construir nuevo conocimiento.

Usualmente, el resultado de las evaluaciones asigna “la calificación” a los estudiantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar

De la educación depende el desarrollo de un país, por lo que los docentes son protagonistas fundamentales de los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje y al utilizar técnicas e instrumentos innovadores, se puede determinar cómo aprenden los estudiantes.

## Capítulo 2

### Diagnostico Institucional

#### 2.1 Problemática

Existe deficiencia en el proceso de evaluación educativa, para determinar cómo aprenden los estudiantes y motivar mejoras en el proceso de enseñanza.

A partir de este hallazgo, se tiene contemplado implementar un manual de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB Telesecundaria aldea Veguitas, San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

#### 2.2 FODA sistemático

**Tabla 1**  
**FODA del INEB, aldea Veguitas**

	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<b>FODA</b> <b>Área Pedagógica</b>	Docentes con capacidad para impartir las diferentes áreas. Módulos de aprendizaje.  Un docente para cada grado.  Estudiantes entusiastas  Capacitaciones para los docentes para trabajar con módulos	Fácil acceso al establecimiento educativo.  Capacitarse para saber usar los módulos de aprendizaje  Apoyo total del alcalde municipal al centro educativo  Apoyo de estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana

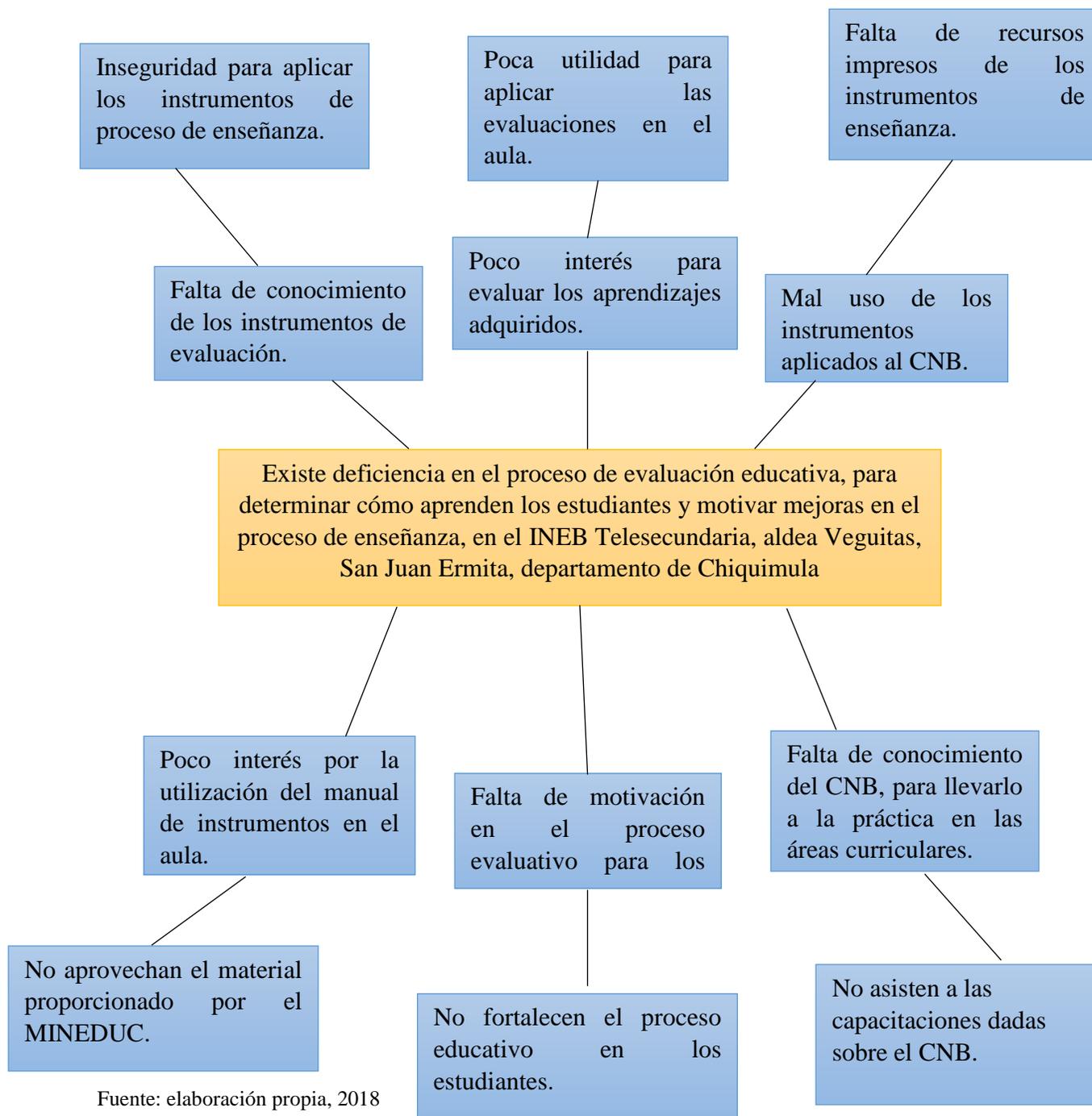
	<p>Los estudiantes asumen sus funciones con responsabilidad</p> <p>Los desarrollos de los cursos en su mayor parte son congruentes con el enfoque propósito y contenido de la asignatura</p>	<p>Capacitaciones constantes por parte de personal de la Dirección Departamental</p> <p>Algunos estudiantes poseen becas para continuar con sus estudios</p> <p>Se cuenta con las mallas curriculares del CNB</p>
<p><b>Debilidades</b></p> <p>Falta de motivación de los estudiantes porque los docentes no aplican estrategias innovadoras de herramientas de evaluación</p> <p>Falta de organización comisiones.</p> <p>Los docentes no trabajan con base al CNB</p> <p>Desorden en el instituto</p> <p>Falta de interés por parte de los estudiantes</p> <p>Carencia de material pedagógico</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Los docentes deben mejorar la calidad educativa haciendo uso de las estrategias innovadoras de herramientas de evaluación</p> <p>Buscar ayuda para poder organizar y formar las comisiones</p> <p>Manual de estrategias innovadoras de herramientas de evaluación</p> <p>Implementar un manual disciplinario</p> <p>Motivar a los estudiantes por parte de los docentes</p> <p>Incrementar material didáctico en sus clases</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Capacitaciones para mejorar el proceso de evaluación que los docentes realizan para conocer el rendimiento académico de cada estudiante</p> <p>Talleres de formación y concientización de la labor docente</p> <p>Investigar estrategias para mejorar la evaluación y así el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Los docentes deben ser buenos líderes en el instituto. Charla educativa a los estudiantes para motivarlos</p> <p>Que los encargados de telesecundaria verifiquen que los docentes lleven a cabo e implementen material pedagógico</p>

<p><b>Amenazas</b></p> <p>Poca supervisión por parte de los encargados de Telesecundaria y supervisora educativa</p> <p>Desmotivación de los estudiantes por la carencia de personal administrativo</p> <p>Inundaciones en el invierno.</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Gestionar con las autoridades educativas para que velen por el instituto</p> <p>Que el personal docente y administrativo den el servicio adecuado a los estudiantes</p> <p>Gestionar para mejorar las condiciones físicas del establecimiento.</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Solicitar talleres para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Apoyar a los estudiantes para que puedan solucionar sus problemas familiares y así poder tener un buen rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Colaboración de los padres de familia para apoyar el mejoramiento de las condiciones físicas del establecimiento</p>
---	---	---

Fuente: elaboración propia, 2018

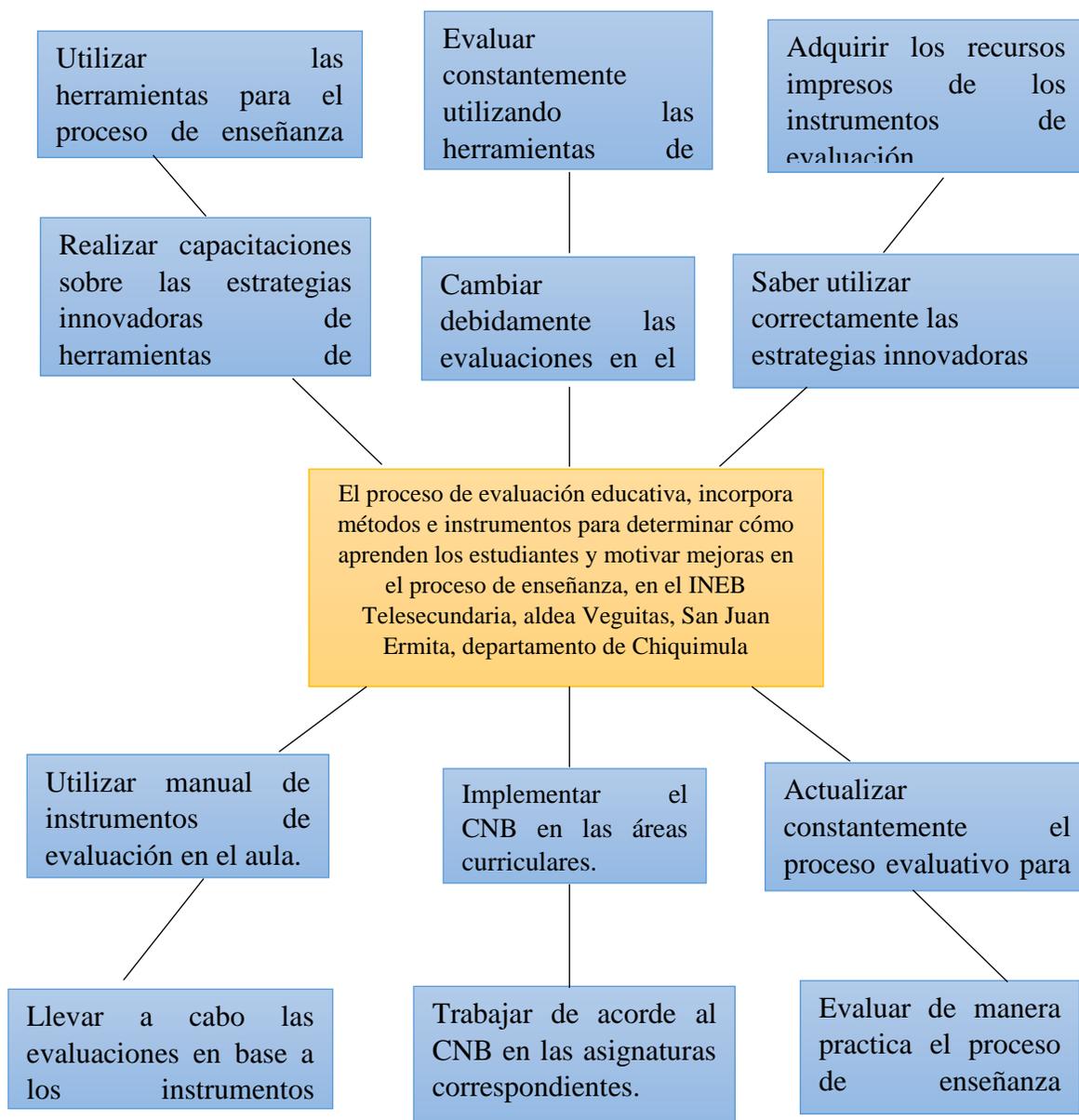
## 2.3 Árbol de problemas

**Gráfica 2**  
**Árbol de problemas en el INEB, aldea Las Veguitas**



## 2.4 Árbol de objetivos

**Gráfica 3**  
**Árbol de objetivos en el INEB, aldea Las Veguitas**



Fuente: elaboración propia, 2018

## 2.5 Metodología

La metodología utilizada para la recolección de información en la comunidad de Veguitas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEB fue a través del método investigación acción que determinó el objetivo de la intervención de la propuesta.

La investigación diagnóstica se realiza por medio de la aplicación de varias técnicas e instrumentos. En el proyecto realizado en el Instituto INEB fue necesario trabajar con la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.

Realizado el diagnóstico institucional, se concluye que es necesario implementar un manual de métodos e instrumentos de evaluación, dirigido a los docentes del INEB Telesecundaria aldea Veguitas, San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, para determinar cómo aprenden los estudiantes y motivar mejoras en el proceso de enseñanza.

### Investigación acción participativa

Galán Amador (2010), sostiene que:

La investigación acción participativa (IAP) hace hincapié en que la validez de conocimientos está dada por la capacidad para orientar la transformación de una comunidad u organizaciones, tendiente a mejorar la calidad de vida de sus miembros y participantes según el autor Murcia Florián, el postulado fundamental de la investigación acción participativa es la producción de conocimientos para seguir la práctica que conlleva la modificación de la realidad, llevándose a cabo un proceso en función del otro y debido al otro. (p. 39)

## 2.6 Técnicas

### 2.6.1. Observación

Zapata (2010), indica que “Las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre esto, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p. 50)

Pardinas (2007), por su parte añade que:

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido que pudiéramos llamar objetivo, observación equivalente a dato, a fenómeno, a hechos. (p. 89)

La observación es de gran utilidad, ya que permite recolectar información sin intervenir directamente.

### 2.6.2. Encuesta

De acuerdo a Grasso (2007): “La encuesta es un procedimiento que permite explorar y obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significado científico y de importancia en las sociedades democráticas.” (p. 13)

La encuesta aplicada, permite obtener varios insumos necesarios para el diagnóstico y a su vez, establecer la problemática a abordar.

## 2.7 Instrumentos

### 2.7.1. Guía de observación

Rodríguez (2005) afirma que: “La observación es aquella en la que el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. Este tipo de observación puede ser intersubjetiva cuando es basada en el principio de que observaciones repetidas de las mismas respuestas por el mismo observador deben producir los mismos datos, y la observación intrasubjetiva, que expone que observaciones repetidas de las mismas respuestas por observadores diferentes para producir los mismos datos. (p. 20)

### 2.7.2. Matriz FODA

Zabala (2005) sostiene que:

La técnica FODA constituye un avance metodológico en la planeación, la que comprende procesos cualitativos y cuantitativos, se define como el conjunto de fortaleza y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que al clasificarse, ordenarse y compararse generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional. (p. 29)

Dvoskin (2004), a su vez indica que “Esta matriz permite relacionar las fortalezas y las debilidades de la empresa con las oportunidades y las amenazas del ambiente con el objetivo de elaborar un diagnóstico que ubique a la organización en una de cuatro posiciones posibles. (p. 88)

### 2.7.3. Árbol de problemas

Estébanez (2005) comenta que:

Con el árbol de problemas se pretenden identificar los objetivos reales, importantes y prioritarios para los agentes implicados, obstáculos que son analizados conjuntamente por todos ellos. Partiendo de la información disponible, debe analizarse la situación existente, es decir se identificarán los principales problemas y se visualizaran las relaciones que existen entre estos por medio de un árbol de problemas. Para su confección conviene considerar que un problema no es la ausencia de una solución, sino un estado negativo existente. (p. 102)

### 2.7.4. Árbol de objetivos

De acuerdo a Medina (2009):

El árbol de objetivos está diseñado con el fin de que los proyectos contribuyan a atender el problema (oportunidad) central planteado en el árbol de problemas; se construye el árbol de objetivos, partiendo del anterior, cambiando los problemas por soluciones es decir, se escriben los problemas en positivo. (p. 29)

## 2.8 Informantes

Para Robledo (2008):

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidades de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente

importante de información a la vez que la va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios... (p. 65)

A continuación, se describen los informantes:

- Julissa Magdalena Montenegro Martínez (Directora)
- Wilson Gamaliel Zacarías Díaz (Docente)
- Irene Patricia Monroy Cetino (Docente)
- María Magdalena Pelico Joaquy (Docente)

## 2.9 Resultado del diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, departamento Chiquimula, pone en evidencia distintas problemáticas que merecen ser atendidas.

Para llevar a cabo el diagnóstico se utilizaron distintas técnicas como: la entrevista, encuesta, observación directa, matriz FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos y lluvia de ideas, esto con el fin de conocer a profundidad el ritmo de actividades, a los protagonistas del hecho educativo, las relaciones interpersonales, la dinámica didáctica y otros elementos vitales para definir la problemática que merece mayor atención y con ello diseñar la propuesta.

Lo que interesa resaltar es que la comunidad educativa está abierta al cambio, aportan la información que se les solicita y están interesados en recibir todo el apoyo profesional que se desee brindar, con el objetivo de beneficiar a los estudiantes,

En este apartado se trabaja en el ordenamiento de la información, darle seguimiento a la problemática identificada, conocer los orígenes y determinar soluciones.

A partir del diagnóstico institucional, se determina que es necesario, incorporar al proceso de evaluación educativa, métodos e instrumentos para determinar cómo aprenden los estudiantes y motivar mejoras en el proceso de enseñanza, en el INEB Telesecundaria, aldea Veguitas, San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

## Capítulo 3

### Marco teórico

#### 3.1 Importancia de la evaluación en el proceso educativo

##### 3.1.1 Importancia de la evaluación

Bolívar Votía afirma que (2002):

La evaluación se ha convertido en los últimos años, en un elemento central dentro del ámbito de la didáctica. Después de un largo período en el que dominaba una concepción técnica de los procesos educativos (dentro de la cual la evaluación consistía simplemente en comprobar el logro de los objetivos) afloran ahora nuevos planteamientos teóricos que otorgan un lugar preponderante a la evaluación. Aunque todavía no se puede observar que la evaluación haya dejado de ser el capítulo final de los libros de didáctica, o el elemento último de una programación escolar. (p. 49)

La evaluación debe cumplir más que una función numérica, debe centrar los esfuerzos en validar qué está aprendiendo el estudiante y de qué manera, la información se transforma en conocimiento.

Sime (2005) considera que: “El proceso de evaluación debe ubicarse en una cadena mayor de aplicaciones, en la que aprender sea más que repetir, enseñar más que dictar y evaluar más que calificar” (p. 32)

##### 3.1.2 Funciones y tipos de evaluación

###### 3.1.2.1 Funciones

Gairín Sallán (2009), sostiene que:

Los responsables de los sistemas educativos esperan de la evaluación ayude a la toma de decisiones, sobre todo en lo referente de los problemas estructurales de la educación: escolarización, porcentaje de fracaso, porcentaje de inversión y retorno, etc. Muchos directivos y profesores la aplican con la esperanza de conocer en profundidad las razones que pueden explicar algunos hechos cotidianos: desmotivación del profesorado y alumnado, absentismo, agresividad en las relaciones humanas, adaptación de la formación a las necesidades de los usuarios, eficiencia de los programas formativos. (pp. 27-28)

La evaluación es un instrumento que emplea el profesor con intención determinada y por ello, puede ser entendida de diversas formas.

### 3.1.2.2 Tipos

- Evaluación formativa

Según Jiménez Lara (1996):

La evaluación formativa consiste en proporcionar información sobre cómo mejorar un programa ya en proceso, o la gestión del mismo. También consiste en producir datos que ayudaran a diseñar y desarrollar un programa. Así mismo es cometido de la evaluación formativa probar y decidir sobre la adecuación del lenguaje usando en función del público. La evaluación formativa por lo tanto tiene mucho que ver con la planificación de proyectos. (p. 76)

Por otro lado, Díaz Jordi (2005) indica que: “La evaluación formativa parte del diseño curricular y se transforma con ella. La búsqueda y la obtención del aprendizaje surge de proceso de

evaluación y a través de ellos podemos modificar y tomar decisiones que nos conducen a docentes y alumnos a nuevas situaciones de evaluación y aprendizaje. (p. 43)

- Evaluación diagnóstica

Para Neus Sanmartí (1996), esta:

Evaluación permite adecuar la programación de las características de los estudiantes, prever actividades para regular los casos en los que los prerrequisitos de aprendizaje no están integrados en la estructura de conocimientos del alumnado, organizar el grupo-clase, facilitar la toma de conciencia del punto de partida por parte del que aprende. (p. 71)

La evaluación diagnóstica tiene como objetivo fundamental, determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar un proceso de enseñanza/aprendizaje para tomar conciencia de las necesidades (profesorado y alumnado) y ser capaz de adaptarse a ellas.

- Evaluación sumativa

Samboy Loydes (2009) afirma que:

La evaluación sumativa es aquella realizada después de un periodo de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado en los alumnos, padres, institución, docentes... (p. 99)

### 3.2 Evaluación

Ruiz (1998), argumenta que:

La evaluación educativa también se ha conformado como un campo de estudio independiente, sujeto al análisis de variadas corrientes de interpretación educativa y aproximaciones metodológicas. En consecuencia, a la evaluación de le ha adjuntado diversas definiciones, las cuales reflejan la naturaleza del objeto a evaluar y la orientación que debiera seguir el propio proceso evaluativo. (p. 77)

De forma personal, la profesional de la pedagogía y administración educativa, considera que la evaluación educativa debe ser dinámica, actual y debe tener una relación estrecha con el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es una acción importante e indispensable para elevar el nivel de la calidad de la educación y por ello, no debe ajustarse a los estándares numéricos y tradicionales, ya que de esta forma no se pueden aplicar mejoras a los métodos de enseñanza.

### 3.3 Herramientas creativas para la evaluación educativa

- Portafolio

Monzón (2006) afirma que:

El portafolio de aprendizaje es el más aplicable a la evaluación de competencias. Se trata de una estrategia para evaluar las ejecuciones de los alumnos; un conjunto sistemático de evidencias que utilizan alumno y profesor para controlar el progreso de las actitudes, habilidades y conocimientos. (p. 82)

- Proyectos

Para Sapag (1987), “Un proyecto es un modelo de emprendimiento realizado con precisión de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados; un proyecto es la búsqueda de una

solución inteligente al planteamiento de un problema que necesita resolverse con intervención humana” (p. 152)

- Debate

Porto y Gardey (2010), consideran que: “El debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Los participantes se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión” (p. 81)

- Bitácora

Guerrero Gonzáles (2012), sostiene que:

La bitácora es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación; su gestión es sencilla, complementa las actividades presenciales, favorece la interacción docente-estudiante y proporciona soporte a las actividades de evaluación y retroalimentación. (p.45)

- Mapa conceptual

Los mapas conceptuales favorecen el aprendizaje de una nueva materia, permiten planificar, resumir y revisar todo el aprendizaje realizado sobre un concepto o un tema. Su ventaja y utilidad se centra al facilitar la evidencia del conocimiento alcanzado a partir del número y cantidad de las relaciones.

Según Bonvecchio (2006): “Son esquemas que tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones. Cada proposición constituye una

unidad sistemática. Aprender a elaborar mapas conceptuales constituye un riguroso aprendizaje de pensamiento lógico” (p. 128)

- Texto paralelo

Para Martínez y García (2010); “El texto paralelo es una estrategia pedagógica, que consiste en un texto pedagógicamente mediado con preguntas interesantes, que se le formulan al o la estudiante, a medida que avanza su lectura” (p. 35)

### 3.4 Instrumentos de evaluación

#### 3.4.1. Lista de cotejo

De acuerdo con Tobón (2013), “La lista de cotejo es un instrumento de evaluación de competencias, es versátil, tiene como característica ser dicotómica con sólo dos posibilidades de evaluación” (p. 172)

#### 3.4.2. Escala de rango

Trillas (2010) indica que: “Sirven para indicar el grado en el que está presente una determinada característica que va a observarse o a juzgarse. En un proceso de observación, las escalas de rango pueden ser útiles para: valorar comportamientos específicos y claramente definidos” (p. 102)

#### 3.4.3. Rúbrica

Según Medina-Díaz (1999):

La rúbrica constituye una guía para establecer qué aspectos van a ser considerados en la revisión y calificación, que no solo facilita la labor evaluativa de la muestra si no que provee a los estudiantes la oportunidad de responder de la manera esperada. Por su

naturaleza, esta estrategia sirve para evaluar tanto los productos del aprendizaje como el procedimiento y los procesos ocurridos durante éste. En efecto, puede utilizarse para la revisión y calificación de la contestación de preguntas para elaborar la respuesta y también para las tareas de ejecución. (p. 90)

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula.

#### 4.2 Introducción

La evaluación ofrece oportunidades para fortalecer los aprendizajes, así como el logro de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio, la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño.

Luego de realizar el diagnóstico institucional y conocer distintas situaciones presentes en el establecimiento sujeto de estudio, se determina que la problemática que necesita ser atendida tiene relación con la deficiencia en el proceso de evaluación educativa, para determinar cómo aprenden los estudiantes y motivar mejoras en el proceso de enseñanza, en el INEB Telesecundaria, aldea Veguitas, San Juan Ermita, departamento de Chiquimula

El aprendizaje es una constante dentro y fuera del aula. Es un proceso de cambio y una transformación de la mente y la conducta de cada estudiante, por lo tanto implementar estrategias que mejoren este proceso es más que necesario, ya que se garantiza que los conocimientos sean asimilados.

Entre los aliados que se pueden implementar en apoyo al aprendizaje se proponen: el portafolio, los proyectos, el debate, mapa conceptual, y texto paralelo.

### 4.3 Justificación

Todos los individuos aprenden de forma distinta, de igual manera todos poseen destrezas y habilidades diferentes.

Derivado de lo anterior, se hace necesario utilizar distintas herramientas y/o técnicas que permitan evaluar de forma objetiva y en función de las competencias.

Así mismo, la evaluación debe ofrecer distintas posibilidades en función de fortalecer los aprendizajes, así como evidenciar cuáles son las necesidades educativas que se deben atender.

En el INEB de aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula, desafortunadamente se determina que varios docentes aún evalúan de forma tradicional.

Con la intervención se espera fortalecer el proceso educativo e implementar el manual en el momento oportuno permitirá alcanzar los objetivos planificados.

### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El resistirse al cambio, evitar la innovación y utilizar métodos y técnicas tradicionales en la educación, únicamente genera un atraso para los estudiantes, ya que coarta la creatividad y el interés por aprender.

Previo a la implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula, es necesario involucrar a la comunidad educativa, para que ellos brinden el acompañamiento y el apoyo durante el nuevo proceso, no sin antes involucrar y empoderar a los docentes sobre el uso de las herramienta.

A partir de la implementación, los docentes se ven ante el compromiso por generar ideas y actividades diversas, en torno a los aliados que pretenden adoptarse como parte de la mejora en el proceso de evaluación,

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula.

### 4.5.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes respecto al mejoramiento de los procesos de evaluación, incluyendo el Currículum Nacional Base (CNB)
- Motivar el uso y aplicación de las herramientas de evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje
- Implementar el manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB

## 4.6 Estrategias

- Por medio de capacitaciones, socializar las estrategias y herramientas que existen para que los docentes las utilicen en el proceso de evaluación educativa
- Generar interés y supervisar la implementación del manual
- Socialización del manual de herramientas

## 4.7 Resultados esperados

A partir de la socialización del manual, se espera que los docentes adopten las herramientas como parte de su rutina para el proceso de evaluación educativa.

Además, se pretende motivar al docente en cuanto a la aplicación de las herramientas presentes en el manual y que incorpore otras, con el fin de apropiarse del proceso formativo y de construcción de nuevo conocimiento, de modo que si fuera necesario mejorar el proceso de enseñanza, se haga sin tropiezos con el afán de beneficiar al estudiante.

## 4.8 Actividades

- Llevar a cabo capacitaciones de concientización a los docentes para que se motiven y apliquen las herramientas de evaluación educativa
- Socialización del manual con toda la comunidad educativa, para que brinde soporte y acompañamiento en el nuevo proceso de evaluación
- Entrega del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula.

## 4.9 Cronograma

Tabla 2  
 Actividades para la implementación del manual en el INEB

Estrategias	Resultados Esperados	Actividades	AGO.	SEPT.	OCT.	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de capacitaciones, socializar las estrategias y herramientas que existen para que los docentes las utilicen en el proceso de evaluación educativa</li> </ul>	<p>A partir de la socialización del manual, se espera que los docentes adopten las herramientas como parte de su rutina para el proceso de evaluación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo capacitaciones de concientización a los docentes para que se motiven y apliquen las herramientas de evaluación educativa</li> </ul>	x			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar interés y supervisar la implementación del manual</li> </ul>	<p>Además, se pretende motivar al docente en cuanto a la aplicación de las herramientas presentes en el manual y que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del manual con toda la comunidad educativa, para que brinde soporte y acompañe</li> </ul>		x		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del manual de herramientas</li> </ul>	<p>incorpore otras, con el fin de apropiarse del proceso formativo y de construcción de nuevo conocimiento, de modo que si fuera necesario mejorar el proceso de enseñanza, se haga sin tropiezos con el afán de beneficiar al estudiante.</p>	<p>miento en el nuevo proceso de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula .</li> </ul>			<p>X</p>	
--	--	---	--	--	----------	--

Fuente: elaboración propia, 2018

#### 4.10 Metodología

Para llevar a cabo la propuesta se trabaja de acuerdo a lo siguiente:

- Juntas: se realizan con la comunidad educativa para hacer el planteamiento y con ello lograr la aprobación en la intervención.
- Capacitaciones: se realizan con los docentes del INEB, aldea Veguitas, San Juan Ermita, con el fin de motivar el uso del manual
- Aspectos del proyecto: se explican y plantean los beneficios que obtendrá la comunidad educativa con la intervención.
- Tiempo: Se presenta el cronograma de actividades para que de acuerdo a los espacios de tiempo puedan actuar en la intervención.
- Cierre de la propuesta del proyecto: una vez es aprobado, se presenta el calendario de actividades con el fin de establecer formalidad para el proceso.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La elaboración de la propuesta en el INEB, aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula, se trabaja a partir de las problemáticas detectadas en el establecimiento educativo a partir del diagnóstico.

Se considera que todas las actividades y herramientas propuestas son viables y pueden desarrollarse primordialmente, porque van en función de beneficiar a los estudiantes, quienes no conocen de estos procesos y que únicamente son los sujetos a quienes se les aplica la evaluación tradicional, el que en la mayoría de los casos, reprueban y otros, al no puntuar lo esperado pierden el año.

Los responsables directos son los docentes, quienes a partir de la entrega del manual, son quienes aplicaran las sugerencias propuestas. Se sugiere además, que sea el director del establecimiento educativo, quien supervise la ejecución de lo planteado, con el fin de generar cambios sustanciales en el proceso de evaluación educativa.

## 4.12 Recursos

### 4.12.1 Humanos

- Asesora de la práctica  
Licenciada. Claudia Marlene Retana Osorio
- Practicante de Administración Educativa  
Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez
- Docentes  
Julissa Magdalena Montenegro Martínez (directora)  
Irene Patricia Monroy Cetino (docente)  
María Magdalena Pelico Joaquy (docente)  
Wilson Gamaliel Zacarías Díaz (docente)

### 4.12.2 Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Hojas de papel bond
- Impresiones
- Internet
- Cuaderno
- Lapiceros

- Pizarra
- Marcadores
- Libros
- Videos
- Celular
- Selladores
- Escáner

#### 4.13 Presupuesto

Tabla 3  
Presupuesto de gastos

Descripción	Valor total
Hojas bond (ciento)	Q 10.00
Impresión de 4 encuestas	Q 8.00
Internet	Q 50.00
Lapiceros (3)	Q 6.00
Marcadores (2)	Q 10.00
Selladores (2)	Q 10.00
Gasolina	Q 50.00
Otros gastos	Q 100.00
Impresión de manual y empastado	Q 75.00
Total	Q 319.00

Fuente: elaboración propia, 2018.

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

Durante el proceso de realización de la práctica administrativa en el INEB, aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula, fue gratificante aplicar todos los conocimientos adquiridos en las aulas de Universidad Panamericana y evidenciar que son necesarios estos procesos, con el fin de empoderarse de las situaciones reales que se viven en los establecimientos educativos, pero más allá de ello, el poder ser útil a la comunidad, al resolver una problemática que necesitaba ser atendida de forma inmediata y que beneficiará directamente a los estudiantes.

Desde la presentación en la comunidad educativa, en donde se expuso el interés por apoyar a la institución y plantear los objetivos de la intervención, el apoyo y las puertas abiertas, por parte de las autoridades y docentes, no se hizo esperar.

Con un cuaderno en mano, se inicia el recorrido por el establecimiento, se observan varias situaciones, momentos, la interacción entre los individuos, la infraestructura y otros elementos necesarios que fortalecerían la observación.

Gracias a esta primera fase, el practicante se adentra en la comunidad educativa, se permite la interacción con los docentes, incluso con los estudiantes, lo que enriquece poderosamente la experiencia.

## 5.2 Objetivo de la sistematización de la propuesta

Con la implementación del manual se espera fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que al conocer de que manera aprenden y si se evidencia la construcción de conocimiento, el docente estará en la capacidad de redirigir sus esfuerzos.

El manual es una herramienta más para los docentes y se esperaría que lo utilicen de forma eficiente y que con el tiempo, ellos añadan otras técnicas que impulsen la mejora continua en el establecimiento, cuyo resultado final, una comunidad educativa comprometida con la calidad.

## 5.3 Reconstrucción histórica

Dentro de las actividades iniciales se encuentran, la observación y el diseño del FODA sistémico, ambos apoyan la labor del practicante y le permiten recopilar información importante. Posterior a esto, se elabora y aplica una encuesta dirigida a los docentes.

A partir de los resultados y de toda la información recopilada, se determina una serie de problemáticas que necesitan atención o intervención inmediata, de esto surge una prioridad, Diseñar e implementar un manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula.

Una vez se establece la ruta a seguir a través de la propuesta, el cronograma, el presupuesto y otros elementos vitales para conocer si es viable o no, se elabora el manual indicado.

Posteriormente, se programa una jornada de capacitaciones para socializar el manual y su contenido, los métodos y herramientas incorporadas, así como la entrega oficial al director del establecimiento.

## 5.4 Principales lecciones aprendidas

La primera lección aprendida, es que el profesional debe investigar más sobre todo aquello que implica echar a andar un proyecto de esta dimensión.

También se destaca, la importancia de contar con una base teórica bien fundamentada, ya que a partir de este conocimiento adquirido a través de los docentes de Universidad Panamericana, el profesional de Pedagogía y administración educativa, construye aprendizajes tan ricos, durante la ejecución de la Práctica Profesional.

Cada institución debe trabajar y unir esfuerzos para cubrir las necesidades de formación de cada estudiante, ofreciendo calidad educativa.

Si una institución educativa apuesta por educación de calidad y egresados con las competencias adecuadas y bien desarrolladas, es necesario que se actualice al docente, con el fin de beneficiar a los estudiantes, así mismo, es importante motivar al docente por conocer las mejores técnicas, herramientas y modelos para el fortalecimiento del proceso educativo, que algunos autores y teóricos consultados, lo colocan en el último escalón de la propuesta educativa y/o planificación. La evaluación educativa es más que una cifra.

## **Conclusiones**

La propuesta de intervención llamada: diseño e implementación del manual de herramientas de evaluación educativa, dirigido a los docentes del INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, Chiquimula, pretende añadir cambios importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Previo a la realización de una propuesta como la que se presenta hoy día, es necesario seguir un procedimiento claro de las actividades, herramientas y/o técnicas a seguir, a través de un plan.

A partir del diseño de un manual, es necesario establecerse metas individuales y alcanzables, ya que todo el trabajo impactará inicialmente en el aula.

Se obtienen mejores resultados en las pruebas con enfoque constructivista, que las tradicionalistas, que centran el esfuerzo en obtener una calificación.

## Referencias

- Blázquez y Sebastiani (1998). *Funciones de la evaluación*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd185/paradigmas-de-la-evaluacion-en-educacion-fisica.htm>
- Delgado F.Manuel (2002). *Funciones de la evaluación*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?isbn=8495114178>
- Díaz L.Jordi (2005). *La evaluación formativa*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?isbn=8497290666>
- Dvoskin R. (2004). *Matriz FODA*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?isbn=9506414491>
- Estébanez, P. (2005). *Árbol de problemas*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?isbn=847978671X>
- Galán, M. A. (2010, 18 de septiembre) *La investigación acción participativa*. Recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.com/2010/09/la-investigacion-accion-participativa.html>.
- Glazman N. R. (2005). *Importancia de la evaluación*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?isbn=9703229344>
- Jaume Jorba, Neus Sanmartí (1996). *Evaluación diagnóstica*. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/47085/1/TESIS.pdf>

Jiménez Lara, K. (1996). *La evaluación formativa*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?isbn=8479782412>

Medina C. H. (2009). *Árbol de objetivos*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?id=7YA9h xv6UbcC>

Medina-Díaz, M. R. (1999). *Rubrica*. Recuperado de

<http://ineva.uprrp.edu/boletin/v0003n0004.pdf>

Rodríguez; E.A. (2005). *Guía de observación*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?isbn=9685748667>

Sallán Gairín, G. (2009). *Funciones de la evaluación*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?isbn=8436947134>

Samboy, L. (2009). *La evaluación sumativa*. Recuperado de

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf)

Sime, P. L.(2005). *Importancia de la evaluación*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?isbn=9972427013>

Tobón, S., (2013). *Instrumentos de evaluación desde el socio formación*. México: Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos106/instrumentos-evaluacion-competencias-rubricas-socioformativas/instrumentos-evaluacion-competencias-rubricassocioformativas.shtml#ixzz4uk6uMmL3>

Votía Bolívar, L. (2002). *Importancia de la evaluación*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?isbn=8420535621>

Zabala, S.H. (2005). *Matriz FODA*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?isbn=9588205603>

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sede Jocotán

Jocotán 10 de Junio de 2018

Licda. Julissa Magdalena Montenegro Martínez

Directora de Ineb Telesecundaria Veguitas

San Juan Ermita, Chiquimula

**Estimada Licenciada:**

En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Jocotán, Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez, quien se identifica con su carné No. 201302883, con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Profesional Administrativa.

El proceso de Practica Administrativa inicia el 18 de junio del año 2018 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá interactuar con usted y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios, además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la Asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA.

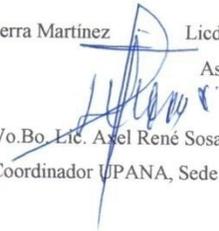
Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

  
PEM. Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez

Estudiante Práctica

  
Licda. Claudia Marlene Retana Osorio

Asesora de Práctica

  
Vo.Bo. Lic. Axel René Sosa Vargas

Coordinador UPANA, Sede Jocotán



## Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sede Jocotán



Ficha Informativa

### 1. Datos personales

- a) Nombre completo del estudiante practicante: Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez
- b) Carné: 201302883
- c) Fecha de nacimiento: 18 de enero de 1995
- a. Dirección: Aldea Los Planes, San Juan Ermita, Chiquimula
- b. Números de teléfonos: 46637787 móvil: 42178631
- c. Dirección electrónica: suzzeth1995@gmail.com

### 2. Datos del centro educativo en donde realizó la Practica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: INEB Telesecundaria Veguitas
- b. Nombre del jefe inmediato: Julissa Magdalena Montenegro Martínez
- c. Dirección: Aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula
- d. Números de teléfonos: 30907700
- e. Dirección electrónica: julissamagdalena@hotmail.com

### 3. Datos de la Práctica

- a. Período del 18 de junio al 18 de agosto

### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a) Por la institución educativa. Nombre y firma:  
Licda. Julissa Magdalena Montenegro Martínez
- b) Por la Universidad Panamericana:  
Licda. Claudia Marlene Retana Osorio


### Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

LA INFRAESCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA INEB, DE ALDEA VEGUITAS MUNICIPIO SAN JUAN ERMITA, DEPARTAMENTO CHIQUIMULA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTRAS NUMERO 01 DE ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA, EN EL QUE A FOLIOS 175, APARECE EL ACTA No. 05-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE.

#### **ACTA No. 05-2018**

En la aldea Veguitas, San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, siendo las catorcehoras del día ocho de octubre de dos mil dieciocho, en el local que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEB, plan diario, jornada vespertina, la Licenciada Julissa Magdalena Montenegro Martínez y la estudiante del curso de Práctica Profesional Dirigida de la Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad Ciencias de la Educación con Sede en Jocotán, Chiquimula: **Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez** para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora del establecimiento tuvo a la vista la solicitud firmada por la Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio, Asesora del curso y Licenciado Axel René Sosa Vargas, Coordinador de UPANA Jocotán, Chiquimula, así misma firmada por la practicante en mención, en la cual solicitan permiso para que la estudiante: **Kimberlin Suzzeth Guerra Martínez** con carnet 201302883, pueda llevar su Practica administrativa. **SEGUNDO:** Se indica la fecha para realizar la Práctica Administrativa iniciando el dieciocho de junio y finalizando el ocho de octubre de dos mil dieciocho, cumpliendo con doscientas (200) horas interactuando con la directora y docentes, con el objeto de contribuir al proceso de formación de los estudiantes. **TERCERO:** La directora del establecimiento agradeció a la Universidad Panamericana con sede Jocotán, Chiquimula, por haber enviado a la estudiante practicante como apoyo durante dicho tiempo, a su vez felicitó a la practicante por el excelente desempeño puesto de manifiesto en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las quince horas con treinta minutos, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIRSE A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN ALDEA VEGUITAS, MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, EL OCHO DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Licda. Julissa Magdalena Montenegro Martínez

Directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEB,  
de aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

## Anexo 5 Galería fotográfica

Realizando actas



Fuente: INEB, aldea Veguitas, San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, 08 de octubre de 2018.

Realizado actividades con los estudiantes



Fuente: INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, 08 de octubre de 2018.

## Entrega de la propuesta a los docentes



Fuente: INEB, aldea Veguitas, municipio San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, 08 de octubre de 2018.