

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía
y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía
y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo número dos,
de la sede de Zacapa**

Cabrera Calderón, Claudia Mariela
Chacón Vargas, Yolanda Nohemí
Júarez García, César Ovaldo
López Pérez, Lesbia Susana
Lorenzo Mateo, Luz Almeda
Lorenzo Ramos, Edwin Orlando

Marroquín Mejicanos, Karen Lizzetth
Oliva, Juana Cristina
Polanco Macal, Evelyn Edith
Rodríguez Ortiz, Rosalva
Urrutia Oliva, Ciria Maribel

Zacapa, febrero 2014

|

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía
y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo número dos,
de la sede de Zacapa**

Cabrera Calderón, Claudia Mariela
Chacón Vargas, Yolanda Nohemí
Júarez García, César Ovaldo
López Pérez, Lesbia Susana
Lorenzo Mateo, Luz Almeda
Lorenzo Ramos, Edwin Orlando

Marroquín Mejicanos, Karen Lizzeth
Oliva, Juana Cristina
Polanco Macal, Evelyn Edith
Rodríguez Ortiz, Rosalva
Urrutia Oliva, Ciria Maribel

Licda. Lilian Janeth Orellana Paiz de Cruz (Asesora)

Zacapa, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Solidaridad ante todo, adquirente solidaria"

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Cabrera Calderón, Claudia Mariela
Chacón Vargas, Yolanda Nohemi
Juárez García, César Ovaldo
López Pérez, Lesbia Susana
Lorenzo Mateo, Luz Almeda
Lorenzo Ramos, Edwin Orlando
Marroquín Mejicanos, Karen Lizzeth
Oliva, Juana Cristina
Polanco Macal, Evelyn Edith
Rodríguez Ortiz, Rosalva
Urrutia Oliva, Ciria Maribel
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, Solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, para completar Requisitos de graduación.

Dictamen 5 de agosto 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo número dos, de la sede de Zacapa"*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

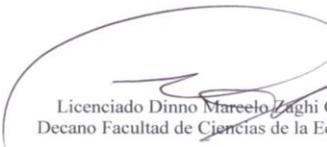


**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo

**UNIVERSIDAD PANAMERICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN,**

Guatemala quince de enero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Zacapa” Presentado por los estudiantes: Cabrera Calderón Claudia Mariela, Chacón Vargas Yolanda Nohemí, Juárez García César Ovaldo, López Pérez Lesbia Susana, Lorenzo Mateo Luz Almeda, Lorenzo Ramos Edwin Orlando, Marroquín Mejicanos Karen Lizzeth, Oliva Juana Cristina, Polanco Macal Evelyn Edith, Rodríguez Ortiz Rosalva, Urrutia Oliva Ciria Maribel; previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


Lidia Lihán Oxellana Paiz.
Asesora

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Alcances, objetivo, y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo	2
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
1.3.1 Área de planificación	4
1.3.2 Área de preparación	9
1.3.3 Área de ejecución	39
Capítulo 2	48
Descripción metodológica del proceso	48
Capítulo 3	58
Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	58
Capítulo 4	63
Reflexión histórica del proceso de práctica docente	63

|

Capítulo 5	69
Lecciones aprendidas	69
Capítulo 6	71
Propuestas de mejora	71
Conclusiones	73
Consideraciones finales	74
Referencias bibliográficas	75
Anexos	77

Resumen

La Práctica Docente constituye un ejercicio de docencia e investigación realizado por los estudiantes de Universidad Panamericana, con el propósito de sistematizar las experiencias adquiridas durante el proceso.

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente es un proceso en el que se construyeron los conocimientos a partir de los cuales se modificaron, transformaron y perfeccionaron las prácticas pedagógicas por medio del ordenamiento, análisis e interpretación de la información obtenida, con el fin de describir las experiencias adquiridas en el desarrollo de las actividades realizadas durante la misma y que fueron plasmadas en los diferentes capítulos que consta este documento.

En el capítulo 1, se describen aspectos como el área de planificación que hace referencia a los criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente, así como la definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje; incluyendo

|

los formatos e instrumentos técnicos y criterios generales para la planificación de clases.

La descripción metodológica del proceso se detalla en el capítulo 2, incluyendo la lectura del informe de Práctica Docente, su narración cronológica, la planificación y la etapa de ejecución.

En relación al capítulo 3 constituye la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente, el perfil del estudiante en su función de educador, los momentos significativos que se obtuvieron en el proceso de innovación y las principales acciones realizadas; así como los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

Los aspectos que conforman el capítulo 4 constan de una reflexión a los procesos que se utilizaron en la Práctica Docente, si fueron positivos, si alcanzaron los propósitos, si los planteamientos fueron los adecuados; y las particularidades encontradas. No obstante en el capítulo 5, se describen las lecciones aprendidas en la Práctica Docente. Para finalizar, el capítulo 6 comprende las propuestas de mejora al proceso de ejecución de la práctica directa.

Introducción

El Seminario de Sistematización es un medio para la consolidación de vivencias y conclusiones grupales, las cuales se basaron en los aprendizajes obtenidos de la experiencia adquirida durante el desarrollo de Práctica Docente.

Constituye el trabajo final como requisito de egreso para los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, como lo establece el Reglamento Académico de Universidad Panamericana.

La Sistematización de Práctica Docente es la narración histórica e interpretación crítica, real y descriptiva de las experiencias, documentadas para profundizar en la reflexión del trabajo realizado por cada uno de los estudiantes practicantes en las diferentes instituciones educativas del nivel medio, ciclo básico y diversificado.

Es un proceso en el que los estudiantes pueden acceder a la información con el objetivo de planificar y mejorar, modificar y

|

transformar las actividades pedagógicas para transmitir una educación con calidad.

La Práctica Docente, es el proceso que permite la interacción de los sujetos que participan en el hecho educativo. Los estudiantes practicantes tienen la oportunidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, con los jóvenes del nivel medio en los salones de clases, implementando la metodología activa para la adquisición del aprendizaje significativo.

Capítulo 1

Alcances, Objetivo, y Aspectos Centrales de la Sistematización

1.1 Alcances

El seminario de sistematización, es el resultado de un estudio descriptivo que se relaciona con los elementos, actividades y procesos enlazados en la planificación, preparación y ejecución de la Práctica Docente Supervisada.

La Práctica Docente se desarrolló en los meses de abril a julio de 2013, en Institutos del Nivel Medio del Sector Oficial y por Cooperativa de los municipios de Cabañas, Estanzuela, Huité y Zacapa, en base a las estructuras y lineamientos establecidos, la cual fue programada y efectuada en el siguiente orden: Etapa de Inducción, Investigación, Observación, Auxiliatura, Planificación, Preparación, Ejecución, Evaluación y Presentación; convirtiéndose en el medio a través del cual fueron sistematizadas experiencias congruentes con estudiantes del nivel medio.

|

Al realizar las gestiones de aprobación en las instituciones educativas seleccionadas, se solicitó la autorización de los Directores, quienes avalaron la realización de la Práctica Docente, asignando el grado, la sección, el área curricular, y la presentación con el catedrático titular, de quien se recibió la aceptación inmediata; convirtiéndose en el proceso que sirvió como marco de referencia para sistematizar experiencias vividas por los estudiantes practicantes.

1.2 Objetivo

- Sistematizar experiencias y anécdotas obtenidas en la realización de la Práctica Docente, a través de los procedimientos metodológicos innovadores propicios para una educación integral y de calidad para el logro del aprendizaje significativo.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

El informe de Seminario de Sistematización es una narración descriptiva de los acontecimientos ocurridos en las diferentes etapas del desarrollo de la Práctica Docente.

|

El Seminario se orienta a una interpretación crítica de la Práctica Docente Supervisada. Los aspectos que se tomaron en cuenta para la Sistematización son las Etapas de Inducción, Observación, Auxiliatura, Planificación y Ejecución.

La Etapa de Inducción se refiere a los lineamientos generales que los estudiantes practicantes deben tomar en cuenta para el éxito de cada una de las etapas que intervienen en el proceso de autoformación docente.

Sin embargo, en la Etapa de Observación, se visualizó la conducta del alumno donde se desarrolló la Práctica Docente, el desenvolvimiento del catedrático titular; y el entorno donde se hizo la entrega educativa.

En lo concerniente a la Etapa de Auxiliatura, es donde el estudiante practicante, tuvo la oportunidad de apoyar las actividades realizadas en el salón de clases en las cuales se requirió su colaboración por el catedrático titular, e interactúa con el alumnado.

|

En lo que respecta a la Etapa de Planificación, consistió en prever los temas y la redacción de las competencias e indicadores de logros acorde a los contenidos, adecuándose al nivel académico que corresponde.

La conformación de la Etapa de Ejecución, se enfocó al desarrollo de lo planificado para el desempeño docente, utilizando materiales, recursos, técnicas e instrumentos para transmitir los conocimientos en el salón de clases, procurando que los indicadores de logro y las competencias se alcanzaran y que el proceso de enseñanza aprendizaje haya logrado su propósito, de brindar una educación integral y con calidad.

1.3.1 Área de Planificación

a. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los veinte temas fueron otorgados por los catedráticos titulares de los diferentes establecimientos educativos, los cuales fueron impartidos en la etapa de docencia directa, bajo lineamientos necesarios en la planificación de clase y de unidad correspondiente.

|

Las bases teóricas fueron congruentes a los contenidos, indicadores de logros, competencias, actividades metodológicas del docente y del alumno y la evaluación, utilizando los lineamientos estipulados por el Currículum Nacional Base del Nivel Medio.

b. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Según el Currículum Nacional Base, la competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto.

Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Por lo tanto, para su aplicación fue necesario la utilización del Currículum Nacional Base del Nivel Medio, que establece que las competencias se transcriben en relación a los niveles de la estructura del sistema educativo, tales como:

- Competencias de Marco: Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación integral de los guatemaltecos y guatemaltecas.
- Los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) están ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del sistema escolar. En su estructura se toman en cuenta los saberes socioculturales como los universales.
- Competencias de Eje: indican las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- Competencias de Área y Subárea: Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes, la tecnología. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo,

actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

- Competencia de grado o etapa: significa el desempeño en el diario vivir del aula, van más allá de la memorización o rutina y se enfocan en el saber hacer.

c. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Los formatos de planificación fueron diseñados de acuerdo a los requerimientos de Universidad Panamericana, enfocados al constructivismo y en el desempeño de los estudiantes y docentes. Las herramientas de evaluación utilizadas fueron las técnicas de observación y desempeño y los instrumentos como: la lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores gráficos, debates, foros, panel, cuadro comparativo, análisis, entre otros.

El libro de herramientas de evaluación proporcionado por la catedrática asesora de la Práctica Docente, fue útil para la

|

realización y elaboración de la planificación de las actividades pedagógicas ejecutadas en su oportunidad.

El formato de planificación implementado por la Universidad constó de encabezado, competencias, indicadores de logro, procedimientos metodológicos, dividido en actividades a desarrollar por el docente y por el alumno, formas de evaluar los aprendizajes como técnicas de observación y de desempeño.

d. Criterios generales para la planificación de clases

Los planes fueron elaborados en base al Currículum Nacional Base de Nivel Medio, los cuales están integrados por competencias, indicadores de logro, actividades metodológicas y criterios evaluativos.

La planificación es fundamental para orientar, dirigir y estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje. La planificación significa el diseño de técnicas didácticas para desarrollar habilidades, que conlleven al aprendizaje significativo.

|

Esta programación fue ejecutada como estaba establecida dentro del salón de clases, favoreciendo el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando la clase con temas de fácil comprensión, los cuales enriquecieron el conocimiento de cada uno de los alumnos, propiciando un ambiente participativo y creativo para todos los estudiantes.

1.3.2 Área de Preparación

a. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Se observó algunas características que enmarcó el comportamiento y las diferencias existentes en los estudiantes por lo que paralelamente en la entrega educativa se fomentaron los valores.

b. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

El aprendizaje significativo contribuye al desarrollo personal. Dentro de las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje se utilizaron: Mapas conceptuales, lluvias de ideas, mapas mentales, orientación pedagógica, cuadros de resumen, análisis, palabras

|

claves, solución de problemas, organizadores gráficos e ilustraciones.

Se empleó el modelo de educación constructivista para lograr los objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de trabajos grupales e individuales para la adquisición de conocimientos y socializar lo aprendido en el transcurso de la clase.

c. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

El proceso de la práctica directa se desarrolló de la manera siguiente:

1. Estudiante Practicante: Claudia Mariela Cabrera Calderón
Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria (INEBOA), Estanzuela, Zacapa.
Grado: Segundo Básico, Sección “A”
Asignatura: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Procedimiento metodológico

- Prueba objetiva

- Explicación del tema
- Lectura dirigida
- Lluvia de ideas
- Formación de grupos
- Glosario
- Diario de clase
- Reflexión
- Ilustraciones
- Frase reflexiva
- Organizador gráfico
- Socialización
- Indagación de conocimientos previos
- Cuadro comparativo
- Dinámica
- Síntesis
- Presentación de diapositivas
- Comentario
- Línea de tiempo
- Mapa mental
- Elaboración de un trifoliar

Contenidos programáticos

- El Antiguo Régimen y las Monarquías Absolutas
- La Economía en el Antiguo Régimen
- La Desigualdad Social
- Las Monarquías Absolutas
- La Monarquía Absoluta Española y Francesa
- La Revolución Estadounidense
- La Revolución Francesa
- ¿Qué es el Liberalismo?
- El Liberalismo y los Partidos Políticos
- Adam Smith y el Liberalismo Clásico o Económico
- La Revolución Industrial
- El Proceso de Independencia
- Movimientos a favor de la Independencia
- La Firma de la Independencia en 1821
- La Anexión a México
- La Independencia Absoluta
- Guatemala, es un País Agroexportador
- Café, Paisaje y Trabajo en Guatemala
- La Exportación del Banano de Guatemala

- El Caso de Belice

- 2. Alumna Practicante: Yolanda Nohemí Chacón Vargas
Establecimiento: Instituto Diversificado por Cooperativa,
Huité, Zacapa
Grado: Sexto Magisterio, Sección “A”
Asignatura: Atención a estudiantes con Necesidades
Educativas Especiales

Procedimiento metodológico

- Dinámica
- Indagación de conocimientos previos
- Lluvias de ideas sobre la temática
- Mapa mental
- Reflexión
- Organización de grupos
- Análisis
- Explicación del tema
- Lectura dirigida
- Exposición
- Video

- Organizador gráfico
- Debate
- Material didáctico
- Diapositivas
- Investigación

Contenidos programáticos

- Diferentes tipos de Discapacidades
- Signos de alerta de las Discapacidades
- Causas de las Discapacidades
- Técnicas y estrategias de prevención a las Discapacidades
- Dificultades del aprendizaje del habla y voz
- Causas de los problemas de aprendizaje, del habla y voz
- Características de los problemas emocionales
- Causas que ocasiona los problemas emocionales y de conducta
- Características de los problemas de salud
- Causas que ocasiona los problemas de salud
- Características de los relatos excepcionales y superdotados
- Causas de los talentos excepcionales y superdotados

- Discapacidad Intelectual
- Dificultades del aprendizaje y del habla
- Talentos Excepcionales
- Necesidades educativas especiales
- Identificación de las diferentes etapas de la educación en Guatemala
- Instituciones que trabajan a favor de las personas con discapacidades
- Diferenciación de las etapas de culpa, vergüenza, mortificación, aislamiento y resentimiento por las que atraviesa la familia de un niño con discapacidad
- Inclusión Educativa

3. Alumno Practicante: César Ovaldo Juárez García

Establecimiento: Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED NO. 592, La Oscurana, Huité, Zacapa.

Grado: Segundo Básico

Asignatura: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Procedimiento metodológico

- Dinámica

- Explicación del contenido
- Formación de grupos de trabajo
- Análisis
- Lluvia de ideas
- Comentario
- Resumen
- Mapa Conceptual
- Síntesis
- Periódico mural (Gastronomía y Economía Garífuna)
- Cuadro comparativo
- Mapa mental

Contenidos programáticos

- Valores
- Antivalores
- Cultura
- Cultura Maya
- Continuación Cultura Maya
- Cultura Ladina
- Cultura Xinca

- Cultura Garífuna
- Gastronomía y economía garífuna
- Idiomas de Guatemala
- Discriminación
- Continuación de Discriminación
- Etnocentrismo
- Relatividad Cultural
- Época Colonial
- Procesos de la Independencia
- Independencia
- Democracia

4. Alumno Practicante: Lesbia Susana López Pérez

Establecimiento: Núcleo Familiar Educativo Para el
Desarrollo NUFED NO. 198, El Jute, Huité, Zacapa

Grado: Tercero Básico

Asignatura: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Procedimiento metodológico

- Explicación del tema
- Periódico mural

- Resumen
- Dinámica
- Línea del tiempo
- Exploración de Conocimientos
- Diferencia y similitudes
- Hoja de trabajo
- Material didáctico
- Análisis
- Mapa conceptual
- Lluvia de ideas
- Organizador gráfico
- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Cuadro sinóptico

Contenidos programáticos

- Cambio y continuidad
- Revolución de octubre
- Guerra y paz
- Características de la guerra

- Participación
- Participación ciudadana
- Valores
- Tipos de valores
- Deberes y derechos cívicos
- Globalización
- Características de la globalización
- Capitalismo global
- Movimiento de la democracia
- Características del tratado de libre comercio
- Desarrollo del conflicto armado interno
- Causas y consecuencias del conflicto armado interno
- Negociación Como forma de solución de un conflicto
- Acuerdos de Paz
- Procesos de Paz
- Cultura de Paz

5. Alumna Practicante: Luz Almeda Lorenzo Mateo

Establecimiento: Núcleo Familiar Educativo Para el
Desarrollo NUFED NO.198, El Jute, Huité, Zacapa

|

Grado: Primero Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento metodológico

- Dinámica
- Socialización del tema
- Indagación de conocimientos previos
- Exposición grupal
- Explicación del tema
- Dramatización
- Elaboración de una maqueta
- Identificar partes de la tierra
- Lluvia de ideas
- Comentario personal
- Elaboración de un resumen
- Proporcionar contenido
- Realización de un análisis
- Realización de una oración espiritual
- Mapa conceptual

Contenidos programáticos

- Abuso de sustancias químicas
- Tipos de drogas
- Alcohol, Tabaco, Cocaína
- Causas y consecuencias de las drogas
- Los suelos
- Estructura interna de la tierra
- Núcleo externo e interno de la tierra
- Hidrósfera
- Litósfera
- La atmósfera
- Distribución del agua en la tierra
- El clima
- Tipos de clima
- Diferencia entre el clima y los estados del tiempo
- Clima Frío, cálido, templado
- Materia
- Estado de la materia (sólido, líquido, gaseoso)
- Propiedades físicas y químicas de la materia
- Átomo

- Componentes

6. Alumno Practicante: Edwin Orlando Lorenzo Ramos

Establecimiento: Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo

NUFED NO. 198,

Grado: Primero Básico

Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Procedimiento metodológico

- Explicación del contenido
- Dinámica
- Material didáctico
- Mapa conceptual
- Cuadro sinóptico
- Redacción
- Indagación de conocimientos previos
- Antología
- Dramatización
- Glosario
- Hoja de trabajo
- Oración

- Resumen
- Análisis
- Cuadro comparativo
- Sopa de letras
- Ejemplificación
- Separación de sílabas

Contenidos programáticos

- El texto
- Redacción de diferentes tipos de texto
- Técnicas y mecanismos de redacción de textos
- Lenguaje figurado
- Texto literario
- Semiología
- Lenguaje no verbal
- Signo y símbolo
- Signos utilizados en la escritura
- Puntuación, coma, punto, punto y coma, dos puntos y puntos suspensivos
- Signos de interrogación y admiración

- Signos auxiliares
- Normas de uso
- La sílaba
- Sílaba tónica
- Sílaba átona
- La tilde
- Acento ortográfico y prosódico
- El sustantivo
- El adjetivo

7. Alumno Practicante: Karen Lizzeth Marroquín Mejicanos
Establecimiento: Instituto Diversificado por Cooperativa,
Cabañas, Zacapa
Grado: Quinto Magisterio
Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Procedimiento metodológico

- Dinámicas
- Indagación de conocimientos previos
- Explicación del tema
- Lluvia de ideas

- Socialización del tema
- Exposición grupal
- Exposición grupal
- Elaboración de un álbum sobre medios de comunicación
- Elaboración de mapa conceptual
- Realización de un álbum sobre figuras literarias
- Elabora un cuadro comparativo sobre las similitudes de los representantes de la literatura Salvadoreña
- Desarrollo de un canto
- Organización de grupos
- Elabora un cuadro comparativo sobre las similitudes de los representantes de la literatura hondureña
- Elabora un mapa conceptual sobre los representantes de la narrativa Nicaragüense.
- Realización de un mapa conceptual sobre los representantes de la narrativa Costarricense.
- Elabora un cuadro comparativo sobre las diferentes figuras literarias
- Recitar una poesía
- Reflexión acerca de la honestidad

- Elaboración de un texto
- Elaboración de un párrafo tomando en cuenta su estructura
- Elaboración de oraciones de forma escrita y exposición de forma oral

Contenidos programáticos

- La lectura de imágenes
- Argumento
- Ámbito de uso
- Historia de la Literatura Guatemalteca
- Representantes de la literatura Guatemalteca
- Representantes de la narrativa Salvadoreña
- Representantes de la literatura Hondureña
- Representantes de la narrativa Nicaragüense
- Representantes de la narrativa Costarricense
- Figuras literarias
- La poesía
- La canción
- Estructura del texto
- Tipos de argumento

- El párrafo
- Continuación del párrafo
- Pasos para construir un párrafo
- Tipos de párrafos
- La oración
- Definición y estructura de la oración

8. Alumna Practicante: Juana Cristina Oliva

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria (INEBOA), Estanzuela, Zacapa

Grado: Segundo Básico, Sección “B”

Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Procedimiento metodológico

- Explicación del tema
- Hoja de trabajo
- Ejemplificación y explicación
- Complementación de oraciones
- Socialización del tema
- Lectura dirigida

- Puesta en común
- Presentación de película
- Resumen
- Contestación de preguntas (orales)
- Cuadro Sinóptico
- Socialización de temas
- Material didáctico
- Investigación
- Redacción

Contenidos programáticos

- Los puntos suspensivos
- Palabras homófonas con “S, C y Z”
- Fichas de lectura
- Fichas bibliográficas
- El resumen
- El informe
- El bosquejo
- El cuadro sinóptico
- Mapas conceptuales

- La argumentación
- El modernismo en Hispanoamérica
- Poemas modernistas
- Características del modernismo
- Elementos de la narrativa
- Palabras homófonas con “Ll y Y”
- El debate
- El panel
- Crónica periodística
- Uso del paréntesis
- Uso del guión

9. Alumna Practicante: Rosalva Rodríguez Ortiz

Establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica por
Cooperativa San Vicente, Cabañas, Zacapa

Grado: Primero Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento metodológico

- Dinámica
- Preguntas directas

- Elaboración de conceptos
- Resumen
- Explicación del tema
- Mapa conceptual
- Presentación de Material Didáctico
- Ilustraciones
- Cuadro Comparativo
- Reflexión
- Socializar el contenido
- Indagar conocimientos previos
- Lluvia de ideas
- Oración (invocación a Dios)
- Aclaración de dudas
- Organización de grupos
- Recortar y pegar figuras
- Dibujar y colorear (Ecosistemas)
- Cuadro sinóptico

Contenidos programáticos

- Descubrimiento de las células

- La célula y componentes
- La célula animal y célula vegetal
- Estructura y función de la célula
- Estructura y función de la célula
- División celular
- Meiosis, meiosis I, meiosis II
- Tejidos vegetales
- Principales tejidos vegetales, de crecimiento y de protección
- Principales tejidos vegetales de resistencia y de nutrición
- Principales tejidos animales, epitelial, muscular y nervioso,
- Tejidos animales, conjuntivo, cartilaginoso, sanguíneo
- Principales tejidos animales
- Reproducción asexual
- Reproducción sexual
- Reproducción sexual en órganos complejos animales y plantas
- Ciclo de vida de las plantas
- Nivel de organización de la Naturaleza
- Factores abióticos y bióticos de los ecosistemas natural y artificiales de su comunidad

- Ciclos biogeoquímicos del agua

10. Evelyn Edith Polanco Macal

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por
Cooperativa, La Trementina, Zacapa

Grado: Primero Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento metodológico

- Oración
- Explicación de los temas
- Hojas de trabajo
- Dinámicas
- Entrega de material educativo
- Elaboración de un sistema solar
- Lluvia de ideas
- Reflexiones
- Análisis
- Socialización de temas
- Elaboración de álbum de recortes del periódico
- Indagación de conocimientos previos

- Elaboración de la tierra con papel y desechos sobre una base giratoria.
- Resumen
- Organizador gráfico
- Realización de cartelera
- Conformación de grupos
- Elaboración de maqueta
- Mapa conceptual

Contenidos programáticos

- El universo y su estructura
- El sistema solar
- El sol
- La luna
- Geología
- La atmósfera
- La tierra
- El clima
- Tipos de clima
- Fenómenos atmosféricos

- La célula
- Tejidos
- Reproducción asexual
- Reproducción sexual
- Ciclo de vida de los seres vivos
- Ciclo de vida de los animales
- Dominios y reinos de la naturaleza
- Reino Fungi
- Reino Plantae
- Evolución y adaptación

11. Alumna Practicante: Ciria Maribel Urrutia Oliva

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria (INEBOA), Estanzuela, Zacapa.

Grado: Segundo Básico, Sección “A”

Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Procedimiento metodológico

- Indagación de conocimientos previos (lectura)
- Hoja de trabajo

- Leer textos
- Explicación y ejemplificación
- Completación de oraciones
- Escribir monografías
- Recopilación de información
- Orientación
- Fichas bibliográficas
- Organizador gráfico
- Material didáctico
- Resumen
- Análisis
- Cuadro sinóptico
- Mapa conceptual
- Debate
- Investigación
- Lluvia de ideas
- Reflexión

Contenidos programáticos

- Los puntos suspensivos

- Palabras homófonas con “S, C y Z”
- Fichas de lectura
- Fichas bibliográficas
- El resumen
- El informe
- El bosquejo
- El cuadro sinóptico
- Mapas conceptuales
- La argumentación
- El modernismo en Hispanoamérica
- Poemas modernistas
- Características del modernismo
- Elementos de la narrativa
- Palabras homófonas con “Ll y Y”
- El debate
- El panel
- Crónica periodística
- Uso del paréntesis
- Uso del guión

|

d. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Educación en valores consiste en la participación de los estudiantes para contribuir al desarrollo personal, manifestándolo por medio de actitudes adecuadas en las diferentes actividades, para la valoración de las nuevas generaciones. Permitiéndoles reflexionar, sobre las consecuencias de sus propios actos, en el plano moral y ético.

La formación de ciudadanos que puedan asumir conscientemente los retos globalizados en la construcción de un mundo más justo y equitativo depende del fomento de valores.

La escuela, en cumplimiento de su función específica, debe contribuir a que el alumno elija sus propios valores. Al implementar los valores, se obtienen buenas relaciones interpersonales; al mismo tiempo realizando acciones positivas con las demás personas y se logra el cambio de actitud en los estudiantes.

|

e. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

El alumno es el centro de la enseñanza aprendizaje y el docente es el responsable de las acciones educativas, guiando, orientando, facilitando, instruyendo y animando a los estudiantes para la realización de diversas actividades que fueron promovidas para el aprendizaje significativo.

Los recursos materiales facilitaron al docente y alumno realizar las diferentes actividades planteadas, con el apoyo de los siguientes materiales: Carteles, pizarrón, marcadores, folletos, libros de texto, hojas bond, semillas, periódicos, goma, tijeras, almohadillas, computadoras, cañoneras, entre otros.

f. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Las acciones realizadas en los centros educativos, se ajustaron a las necesidades educativas, tomando en cuenta la implementación del Currículo Nacional Base y las herramientas de evaluación: La de observación incluye la Lista de cotejo, escala de rango, rúbrica. La

|

de desempeño por el debate, mapa conceptual, cuadro sinóptico, la pregunta, mapa mental, estudios de casos, análisis, lluvias de ideas, entre otras; con el objetivo de verificar si se alcanzaron las competencias para el desarrollo de las destrezas, habilidades, actitudes procesadas desde la fase inicial, formativa y sumativa; en la adquisición de nuevos conocimientos.

1.3.3 Área de Ejecución

a. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Las estrategias de evaluación que se elaboraron desde un enfoque constructivista proyectaron interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje; los recursos didácticos y pedagógicos son indispensables para el desarrollo de habilidades motoras e intelectuales en la construcción de los nuevos aprendizajes.

Para alcanzar las competencias se desarrollaron estrategias como organizadores gráficos adecuados a los contenidos programáticos, dinámicas, frases reflexivas y videos motivacionales.

|

Las actividades se enfocaron en la convivencia pacífica y la aplicación del diálogo para la solución de conflictos; para ello se tomó en cuenta el contexto escolar, mostrando actitudes negativas como resultado de la falta de comunicación, así como agresiones físicas, psicológicas; por falta de valores morales y espirituales entre los estudiantes. Sin embargo, con la integración de actividades participativas, generó un ambiente propicio para todas y todos; al añadir las frases reflexivas diarias, los educandos pronunciaban sus ideas; las reacciones fueron positivas en la práctica de valores éticos y morales.

Al inicio se mostró difícil la comprensión de algunas acciones que les permitía ampliar las ideas de pensamiento. La enseñanza tradicional impone a ser exclusivamente sujetos oyentes y carentes de participación dentro del aula.

Los momentos en los cuales se aplicó la innovación educativa se orientaron en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, mostró en todo momento una aprobación y desenvolvimiento aceptable, ya que permitió el desarrollo de habilidades y destrezas.

|

b. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Los medios empleados durante la ejecución de la Práctica Docente Supervisada comprueban la efectividad en los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos. En función de la calidad educativa, se incrementaron las técnicas constructivistas acordes a los estándares pedagógicos que promueven las habilidades, capacidades, destrezas y actitudes de los estudiantes.

Contextualizar los contenidos declarativos, significa orientarlos a la realidad guatemalteca.

Los temas se relacionan con el contexto familiar y escolar, originando comentarios que expresaron los intereses personales de los alumnos.

c. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

En la experiencia adquirida durante la enseñanza en valores, se observó la poca colaboración por parte de los padres de familia, convirtiéndose en una posición en desventaja para su aplicación;

|

en virtud que, desde el instante que se pretende instruir a los educandos se solicita el apoyo de la comunidad educativa para que se practique en los hogares y en la comunidad lo aprendido en el centro educativo.

La formación en valores es imprescindible en la preparación del individuo, en la sociedad, para el desarrollo personal y familiar. Los valores son el medio para el logro de la integridad del ser humano.

Al inicio de cada período de clase se desarrollaron dinámicas, videos motivacionales y frases reflexivas, las cuales generaron un ambiente propicio y ameno en las que los estudiantes manifestaron sus diferentes maneras de percibir el mundo; promoviendo la cooperación de aquellos alumnos con conductas negativas; motivándoles a participar sin rivalidad y contribuir a un ambiente agradable dentro de los salones de clases.

d. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Se utilizaron procedimientos innovadores como los organizadores gráficos, presentaciones en power point, entre otros. Los recursos y el material didáctico fueron útiles para facilitar el logro de los aprendizajes.

Las actividades metodológicas desarrollaron las habilidades para la comprensión de los contenidos declarativos y procedimentales, constituyendo la información necesaria para la formación intelectual de cada estudiante. Los contenidos fueron expuestos a través de recursos gráficos. Estas innovaciones pedagógicas establecieron un cambio en el contexto educativo, ajustando las actividades a las necesidades de los educandos.

La programación de la enseñanza en la apertura del bimestre, fue un medio favorable debiendo llevar un control de lo realizado. La adjudicación del programa fue una estrategia generada para descubrir quiénes lo conservarían hasta el final del proceso, igualmente llevarlo y presentarlo diariamente fue un desafío;

|

porque todos los días los alumnos practicantes poseían su programa en la mano hasta el final del proceso educativo.

e. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Las experiencias obtenidas en la aplicación de procedimientos estratégicos generaron un cambio positivo, al organizar eficazmente el proceso de enseñanza aprendizaje. Los instrumentos de evaluación se aplicaron para comprobar el progreso intelectual por medio de las metodologías utilizadas y la cooperación de los implicados en el proceso educativo.

La aplicación de los instrumentos de evaluación se basó en el constructivismo para apreciar el desempeño del educando y establecer los aspectos en los cuales se necesitó reforzar.

A través de los procedimientos metodológicos se evidenció un alcance satisfactorio por la aplicación de herramientas de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; para medir el aprendizaje.

|

En la etapa de ejecución se debe observar una buena organización, complementar con diversas técnicas de evaluación y medir periódicamente el rendimiento escolar.

f. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

El cumplimiento de las diferentes actividades basadas en el constructivismo demuestra el desarrollo de los niveles de aprendizaje significativo. La evaluación es un proceso continuo, donde los estudiantes se acoplaron rápidamente al proceso de evaluación.

Se comprobó que un aprendizaje significativo, se logra con la práctica constante. El constructivismo apertura la motivación permanente; porque edifica los aprendizajes, mostrando evidencia de las evaluaciones aplicadas.

Para el análisis de la evaluación del aprendizaje se utilizó el proceso estadístico bajo el cálculo de las medidas de tendencia central, las cuales se basan en los resultados obtenidos por los

|

estudiantes. El proceso se fundamentó en la media aritmética, la mediana y la moda; para obtener los valores más representativos.

La media aritmética indicó el promedio de los datos; es decir, informó la nota que obtuvo cada uno de los estudiantes. La mediana por el contrario, manifestó el valor que separa los datos en dos partes iguales, cada una de las cuales cuenta con el cincuenta por ciento de los datos. Por último la Moda indicó el valor que más se repite dentro de los datos.

g. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

La utilización de recursos y materiales pedagógicos promueven el óptimo desarrollo de habilidades intelectuales, motoras y actitudinales. En la Práctica Docente se elaboró dos fichas anecdóticas, en las cuales se seleccionaron a dos estudiantes de ambos sexos que fueron elegidos debido a la conducta que se pudo observar.

Al inculcar hábitos apropiados, generaron experiencias que se convirtieron en lecciones aprendidas para la formación personal y

|

social de los y las estudiantes; asimismo, para los maestros practicantes, ya que fue un reto la construcción de conductas apropiadas para la instauración de un ambiente de paz y armonía.

Capítulo 2

Descripción metodológica del proceso

a. Lectura del Informe de Práctica Docente

El proceso significa la documentación de experiencias adquiridas en la Práctica Docente por medio de la aplicación de estrategias y los conocimientos que se complementan y perfeccionan a través del análisis de los resultados obtenidos en la ejecución de cada una de las etapas.

Las actividades desarrolladas en la planificación y ejecución, mostraron avances que han sido significativos según la narración de sucesos presenciales.

Para el desarrollo de la Práctica Docente se utilizó como referencia fuentes de información e instrucción que originaron resultados confiables y describen en forma cronológica los acontecimientos sucedidos en el transcurso de cada fase.

|

Efectuada la reconstrucción histórica de Práctica Docente se procedió a recabar la información, como las innovaciones, aportes, ventajas, motivaciones, entre otros aspectos que intervienen en el proceso educativo y destaca la importancia de la implementación del Currículo Nacional Base CNB y metodologías constructivistas, ya que el siglo XXI demanda de interacción de roles educativos.

Para la elaboración del informe se utilizó el Manual de Práctica Docente Supervisada, Manual de Estilo de Universidad Panamericana, Guía de Seminario de Sistematización de Práctica Docente, Diario Pedagógico, complementando así los lineamientos impartidos para el óptimo desarrollo de Práctica Docente.

b. Narración cronológica

La Práctica Docente es un proceso de formación que constituye un ejercicio guiado y supervisado para que los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales desarrollen las competencias conceptuales y metodológicas, para llevar a cabo los conocimientos adquiridos

|

durante el proceso formativo; consistiendo en concretizar las teorías y emplearlas a las condiciones y problemáticas reales.

En el informe de Práctica Docente, se describen las herramientas y los instrumentos, los documentos recopilados, las imágenes, los símbolos, los roles y las actividades metodológicas, los criterios, los procedimientos necesarios para la entrega educativa.

Contextualizar la Práctica Docente, significó situar, planear y proyectar cada una de las actividades pedagógicas que dieron origen al conjunto de experiencias creadas en la vinculación teórica y práctica. La Práctica Docente la constituyen nueve etapas coordinadas con procedimientos pedagógicos innovadores, las cuales pueden implementarse en forma paralela o secuencial, según el caso de educación en valores.

Etapas de Inducción (26 de Enero, 09 y 23 de Febrero de 2013)

Desarrollada mediante talleres de inducción para actualizar información importante como formatos o modelos de planificación, planificación por competencias, técnicas de aprendizaje, proceso de

|

evaluación presentación de micro-enseñanza para la actualización y apropiación de los elementos curriculares.

Etapa de Investigación (del 26 de Enero al 03 de Agosto de 2013)
Esta etapa es paralela a todo el proceso de Práctica Docente y para lo cual fue necesaria la orientación de la Licda. Lilian Janeth Orellana Paiz de Cruz, catedrática del curso.

Esta etapa implica la selección del centro educativo, así como aspectos relacionados a la misma, su población escolar, fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, recursos, personal docente, administrativo, operativo, área curricular a desarrollar, grado y sección.

Además, la definición del perfil de la población estudiantil, definición de la fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para el abordaje de valores, proceso de contextualización curricular, aplicación de prácticas de evaluación de los aprendizajes.

|

Etapa de Observación (del 08 al 12 de Abril de 2013)

Consistió en identificar aspectos trascendentales del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de los 5 períodos de clase. Se incluye un espacio para efectuar el proceso de inmersión dentro del salón de clases de la institución educativa en donde se desarrolló la Práctica Docente.

En esta etapa se establecieron los elementos que intervienen en las funciones de la institución seleccionada, esto incluye análisis del contexto e investigación de todo lo relacionado con ello; además se crearon vínculos de interacción con los estudiantes, con el Catedrático Titular, Director y el personal que labora en las instituciones educativas.

Etapa de Auxiliatura (del 22 al 26 de Abril de 2013)

En esta etapa el docente titular brinda la oportunidad al estudiante practicante de sustituirle por momentos o períodos a efecto de familiarizarse con el proceso educativo, apoyándole en las diferentes actividades pedagógicas.

|

Se explicó los procedimientos para dar una clase. Asimismo, se confirmó la distribución de contenidos concebidos para la programación; se dio espacio para la preparación y elaboración de anecdotarios y comentarios personales mediante registros (diario pedagógico) correspondientes para no pasar desapercibido lo que ocurrió durante cada día.

Etapa de Planificación (del 18 de Mayo al 01 de Junio de 2013)

Esta fase consiste en planificar los temas o contenidos y los procedimientos asignados para la realización de la Práctica Docente, en el formato del plan establecido por Universidad Panamericana.

El plan incluyó las competencias, indicadores de logro, los procedimientos desarrollados durante el proceso de transformación curricular, las innovaciones aplicadas, los procesos de contextualización; el valor o nota propuesto y las diferentes técnicas de evaluación; los cuales fueron fundamentados según el Currículo Nacional Base (CNB) para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

|

Etapa de Preparación (del 11 al 29 de junio de 2013)

Consistió en la elaboración o confección de los materiales y recursos adecuados para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que integran los temas acordados con el profesor titular. En esta etapa también se preparó el material de la actividad co-curricular, así como el valor seleccionado o nota asignada.

Esta fase contempló las innovaciones educativas, se preparó el listado de contenidos contextualizados a la comunidad y a las características de los y las estudiantes. Todos los materiales didácticos y la planificación de los aprendizajes se apegaron al Currículo Nacional Base (CNB).

Etapa de Ejecución (del 01 al 26 Julio de 2013)

Es la etapa final de docencia directa, consistió en desarrollar cada clase programada con calidad y efectividad, aplicando conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades, y actitudes propias de un profesional de segunda enseñanza, tomando en cuenta la aplicación de nuevas metodologías para el logro del aprendizaje significativo.

|

Se cumplió con las fases pedagógicas y didácticas de planificación del proceso educativo y de todas las etapas anteriores, estimulando a los y las estudiantes a través de las innovaciones constructivistas aplicadas en los procesos de indagación, definición y explicación, ejemplificación y socialización de los ejes temáticos, enfocados en las diferentes áreas, para un análisis interpretativo, donde se registraron las experiencias adquiridas en un diario pedagógico.

El producto de esta etapa fue la producción de un diario donde se plasmó las experiencias vividas, la aplicación de instrumentos y procedimientos innovadores de evaluación de los aprendizajes, así como proporcionó los resultados logrados de la evaluación practicada a los educandos.

Etapa de Evaluación (26 de Julio de 2013)

Esta etapa consiste en la elaboración de instrumentos que permitan la evaluación objetiva y subjetiva de los estudiantes, bajo el control del alumno practicante.

De esta manera, al concluir esta etapa se intentó trasladar un control y registro de notas finales, las cuales fueron proporcionadas

|

a los docentes titulares del curso, así como a la dirección de los establecimientos educativos para evidenciar las actividades realizadas en los salones de clases.

Además se elaboró un análisis estadístico, sobre los resultados obtenidos en el proceso evaluativo, con el objetivo de dar a conocer los aprendizajes logrados en las y los estudiantes y obtener con ello las conclusiones de la labor ejercida en las diferentes etapas de Práctica Docente.

Elaboración del informe final (03 de Agosto de 2013)

Concluyó con la elaboración y presentación del informe final de todo el proceso de la Práctica Docente Supervisada. Se construyó de forma paralela a las otras etapas y se realizó una presentación ante una terna evaluadora del proceso.

c. Planificación y Ejecución

En la ejecución de los planes de clases no surgieron contratiempos, considerando una planificación flexible a los diferentes cambios que surgen, principalmente cuando se debe tratar imprevistos, para

|

tratar asuntos relacionados con la disciplina de los estudiantes, en las cuales solicitan participación inmediata, para dar solución a los problemas que giran alrededor de los estudiantes, así como también ser responsables en el horario de entrada y salida en los períodos de clases.

En relación a la labor docente desempeñada en los diferentes Institutos Nacionales y por Cooperativa de Cabañas, Estanzuela, Huité y Zacapa se cumplieron y se ejecutaron de la mejor manera siguiendo los lineamientos de las planificaciones realizadas para la ejecución de los temas desarrollados en los períodos de clases durante la Práctica Docente Supervisada.

Capítulo 3

Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

a. Perfil del estudiante en su función de educador (Identificación de la personalidad de los estudiantes)

Los estudiantes dentro del establecimiento saben que mostrarse con actitudes negativas tiene una consecuencia y que dentro del mismo existen reglas disciplinarias, contempladas en un Reglamento interno que detalla las sanciones que se aplican por faltas cometidas, ya sea leves o graves. Es por eso que los alumnos necesitan ser motivados con actividades participativas, adecuándolas a nuevas metodologías, sin perder el control en el salón de clases, y el desarrollo de la misma llamará la atención del alumnado, para el cambio de actitud esperado.

El perfil consistió en considerar las habilidades y debilidades de los estudiantes durante el proceso educativo, a través de los nuevos métodos que se utilizaron, proyectando en el alumno cambios en la forma de evaluarse y expresarse frente a sus compañeros, ya que

|

cada uno de ellos cuentan con las cualidades de una personalidad joven. Por las nuevas metodologías implementadas en la ejecución de la Práctica Docente, se demostró que son analíticos, críticos, con facilidad de expresión ante un público, aspecto positivo para el rendimiento escolar de todo estudiante.

b. Momentos significativos (Procesos e innovaciones que se aplicaron y resultados que se obtuvieron)

Los momentos de interacción entre estudiantes y docentes tienen el objetivo de comentar las experiencias vividas, promoviendo los aprendizajes significativos a la realidad; experimentando algo satisfactorio, innovador obtenido a través de una metodología constructivista.

Transmitiendo de esta manera los conocimientos focalizados principalmente a las competencias alcanzadas, con una adaptación y participación con calidad en los niveles educativos. Cuando se habla de innovación se refiere a los cambios que los docentes realizan en los diferentes niveles con el afán de formar jóvenes

|

entusiastas y emprendedores capaces de mostrar un cambio de actitud.

c. Principales acciones realizadas (Descripción de procesos metodológicos)

La metodología aplicada en la realización de Práctica Docente, a través de las estrategias, técnicas, recursos y herramientas utilizadas favoreció la formación de los aprendizajes significativos con enfoque constructivista, desarrollándose las siguientes acciones:

- Fomento del valor humano
- Actividades co-curriculares
- Actividad institucional

La creación de un ambiente propicio para el grupo de estudiantes del Nivel Medio significó un reto debido a que se pudo observar un ambiente tradicional conjugado con algunas prácticas constructivistas. Por tal razón, las actividades con enfoque constructivistas fueron llevadas a cabo con el propósito de ampliar, promover y fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa (docentes, padres de familia y alumnado).

|

Se observó un cambio de actitud en los y las estudiantes posterior a la implementación del programa de actividades, las dinámicas y las frases reflexivas, las cuales facilitó la liberación de energía e impulsar su concentración; esto permitió iniciar la clase con ánimo, exponiendo que raras ocasiones habían realizado dinámicas dentro de la institución educativa.

Se dio importancia a la participación de los alumnos, se les asignó funciones de líderes en las diferentes actividades que fueron realizadas beneficiando el rendimiento académico de cada uno de ellos atendiendo el problema que presentaron.

d. Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica

En la vocación se encuentra la satisfacción por la realización de la tarea docente, no sólo por los logros; sino creando ideas nuevas que generan la seguridad intuitiva, la aptitud que permitirá a los docentes entregar una calidad educativa.

|

Unas de las experiencias obtenidas durante el proceso de Práctica Docente fue que desde el momento de la integración a la comunidad educativa, el compartir e interactuar con los distintos grupos de estudiantes, favoreció el desarrollo de la etapa de docencia directa, donde los jóvenes reflejaron sus conocimientos a través del enfoque constructivista, partiendo de los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en el desarrollo evolutivo educacional y del aprendizaje significativo de los mismos, con el fin de hacer partícipe, ameno y enriquecedor el momento de interacción dentro y fuera del aula.

Motivar e impulsar a los jóvenes educandos, exhortando a practicar valores en el diario vivir produjo cambios favorables en sus actitudes y por lo tanto en el rendimiento académico del estudiante, porque permitió brindar una mejor atención que contribuyó con la transformación y evolución de los jóvenes durante el proceso educativo.

Capítulo 4

Reflexión crítica del Proceso de Práctica Docente

a. Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, negativos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

El proceso de Práctica Docente se desarrolló favorablemente en el desempeño laboral que favoreció el rendimiento académico y personal de los estudiantes, demostrando aprobación en la construcción de los nuevos conocimientos; basándose en cambios significativos, por medio de estrategias de innovación educativa.

Además, de acuerdo a las estrategias, habilidades, destrezas, aptitudes, comportamientos y capacidades; se manifestó confiabilidad en el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje enfocándose en el constructivismo y la participación de los estudiantes, adoptándose una actitud positiva para dar solución a alguna situación presentada en el desarrollo de la misma.

|

La implementación de estrategias favoreció el desarrollo del proceso de evaluación de los aprendizajes.

b. ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?

Algunas de las particularidades evidenciadas durante el desarrollo y ejecución del proceso de Práctica Docente, dentro de las diferentes instituciones educativas fueron:

El establecimiento educativo asignado no contaba con recursos actualizados como libros de texto, revistas informativas y otros que se adapten a las demandas que exigen los retos de la educación del siglo XXI, haciendo deficiente la preparación académica que se debe cimentar.

Otra particularidad del proceso fue la falta de práctica de valores, creó distracción en el aula, irrespeto hacia el docente dentro y fuera de las instalaciones educativas, carencia de responsabilidad en el desarrollo de las actividades propuestas por el facilitador.

|

No existió preparación previa en la planificación, información y herramientas de trabajo para el desarrollo de los contenidos impartidos a través del facilitador, ni se cumplieron los requisitos que debieron ser implementados debido al desinterés por enriquecer los procesos educativos en la labor del docente titular.

En base a estas particularidades, el docente practicante implementó dentro de sus planificaciones; actividades que influenciaron la práctica de valores con el fin de mejorar la calidad educativa.

Implementar metodologías innovadoras basadas en referentes actualizados y la aplicación de las actividades en las que los educandos contribuyeron al proceso; vinculó la información con los conocimientos previos y aportes congruentes, los que fueron necesarios para la ejecución del proceso.

c. ¿Qué factores influyeron positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?

Integrar actividades curriculares y co-curriculares destacó la participación, motivación e interés de los involucrados, y éstas

|

formaron parte de las influencias positivas durante el proceso de Práctica Docente, las cuales se manifestaron como resultado de la planificación, preparación y ejecución de actividades con enfoque constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje; con el fin de favorecer un ambiente innovador y creativo para la comprensión y asimilación de los saberes.

Incluir en la programación de estudios, la aplicación de los valores con diferentes técnicas o procedimientos fue un aspecto positivo ya que se logró modificar conductas que estaban al margen de la disciplina tanto de los centros educativos como del hogar, para lo cual se contó con el apoyo y la participación de catedráticos, directores, padres de familia y estudiantes; quienes contribuyeron para que las actividades fueran un éxito en la labor docente.

A las faltas de disciplina se les dio solución conversando con los estudiantes con problemas de diferente índole, tomándolos en cuenta al momento de dirigir actividades (rol de líderes), para convivir sanamente; así como presentando videos de reflexión, frases motivadoras, lecturas dirigidas, entre otras, los cuales incentivaron la actitud positiva de los educandos; a través del trato

|

entre docente practicante y alumnos. Al finalizar esta etapa los alumnos manifestaron una actitud positiva, cordial y de comunicación entre el grupo.

d. Lógica de la experiencia de Práctica Docente

En el transcurso de la Sistematización de Práctica Docente, se percibieron experiencias significativas enmarcadas por los acontecimientos de cada una de las nueve etapas que integraron el proceso de la misma, con las cuales se renovó y adecuó los elementos curriculares a desarrollarse dentro del proceso de la misma.

Se sistematizó cada una de las etapas, sobresaliendo la recolección de datos; un diagnóstico y perfil institucional razonando el contexto educativo, alcanzando con ello las experiencias de la inclusión a la situación real de la comunidad educativa.

A través de las experiencias significativas basadas en los acontecimientos de las etapas vivenciadas, al momento de realizar

|

las planificaciones, fueron integrados los elementos curriculares que se desarrollaron durante la etapa de ejecución.

El registro anecdótico por medio de la sistematización, evidenció la congruencia existente entre la planificación y ejecución de las diversas actividades, adaptándose a los contenidos previstos para el óptimo desarrollo del aprendizaje significativo.

Los resultados positivos obtenidos surgieron por la adaptación de las capacidades, habilidades y destrezas de cada estudiante, para el perfeccionamiento de la entrega educativa y el fomento de valores que permitió crear el ambiente idóneo para transmitir y formar personas comprometidas a generar cambios positivos que contribuyan al desarrollo del país.

Capítulo 5

Lecciones Aprendidas

a. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?

El informe de Seminario de Sistematización, describe de forma detallada, ordenada y cimentada en los principios pedagógicos de la planificación y ejecución de la Práctica Docente, una reconstrucción histórica del proceso; las cuales hacen referencia a las áreas de formación en las experiencias alcanzadas para comunicar las lecciones aprendidas, plantear mejoras y socializar los resultados; que reúnan nuevas acciones a emprender.

Durante el desarrollo del proceso, fueron adquiridos nuevos conocimientos como producto del desenvolvimiento en un nivel educativo, desconocido para cada uno de los practicantes.

Una de las experiencias gratificantes se produjo debido a las implementaciones innovadoras de estrategias metodológicas, donde se promovió el constructivismo, creando aspectos favorables, roles

|

participativos y dinámicos, en el que los educandos fueron principalmente quienes a través de orientaciones específicas, construyeron su propio aprendizaje.

El fomento de valores en los estudiantes dentro de las aulas institucionales creó ambientes favorables; por medio de actividades y reflexiones diarias, se socializó e intercambió ideas que mejoraron las actitudes de la juventud escolar.

b. ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Aplicar las técnicas, estrategias y habilidades de aprendizaje en las diferentes actividades con enfoque constructivista para fortalecer los conocimientos previos, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo y las prácticas pedagógicas. Las tareas de planificación, preparación y ejecución se utilizarían nuevamente para asegurar el desempeño de la labor docente.

Capítulo 6

Propuestas de mejora

¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

La responsabilidad y el compromiso por parte de cada uno de los alumnos practicantes, influyó en el desempeño de la labor docente, fue activa, comprometida, con modelo constructivista, significativa y propicia para la adquisición de nuevos conocimientos.

Se contó con información que permitió la transmisión del conocimiento y alcanzar las metas esperadas, para el logro del aprendizaje significativo y optimizar los elementos teóricos y prácticos.

La revisión y análisis de las lecciones aprendidas se hizo con el objetivo de transformarlas para crear un ambiente de cooperación, ya que en ocasiones no se encontró la información necesaria para familiarizar los contenidos de investigación con la temática.

|

Implementar las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación) en el proceso educativo contribuyó a la formación académica de los educandos.

La estrategia de ubicar un espacio físico para instalar material didáctico de calidad, donde se encuentre toda la información para el desarrollo de los contenidos; fue una de las tareas realizadas por el estudiante practicante.

Conclusiones

La Sistematización de Práctica Docente consiste en describir aspectos relevantes y útiles del ejercicio de la Práctica Profesional, evidenciando las experiencias adquiridas como aporte para la mejora de la labor docente.

La metodología con enfoque constructivista adaptada al contexto genera aprendizajes significativos porque permite al estudiante ser el constructor de sus conocimientos a través de su participación en el proceso.

Los conocimientos adquiridos durante la preparación académica y desarrollo de Práctica Docente, permiten al facilitador obtener la experiencia necesaria para desempeñar con eficiencia y eficacia el ejercicio docente para el establecimiento de una educación con calidad.

Consideraciones finales

Los docentes deben promover los valores éticos y morales en cada asignatura, para la creación de ambientes favorables que optimicen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en forma integral e implementando metodologías activas e innovadoras.

Es indispensable que el docente esté preparado para desempeñar el rol de formador de las futuras generaciones implementando metodologías flexibles y participativas, considerando que estas deben ser adecuadas a las necesidades del proceso educativo.

Los docentes deben considerar las inteligencias múltiples de los estudiantes, previamente a la realización de la planificación correspondiente, implementándola con el fin de satisfacer la demanda educativa, cimentando las capacidades y convirtiéndolas en fortalezas, con el objetivo de brindar una educación con calidad.

Referencias bibliográficas

Universidad Panamericana. Zacapa, Guatemala. (2013). *Diario Pedagógico de experiencias vividas en la Práctica Docente*, et. al.

Universidad Panamericana. Guatemala. (2013). *Manual de Estilo de trabajos académicos*.

Universidad Panamericana. Guatemala. (2013). *Manual de Práctica Docente*.

Universidad Panamericana. Guatemala. (2013). *Manual de Seminario de Sistematización de Práctica Docente*.

Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala, C.A. Primera Edición.

Ministerio de Educación. Dirección General de Currículum. (2006) *Currículum Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Básico*. Guatemala. C.A. Primera Edición.

|

Ministerio de Educación. Dirección General de Currículum. (2006)
Currículum Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Diversificado.
Guatemala. C.A. Primera Edición

www.frasesbiblicas.net/frase-7689- Recuperado:
[http: www.dinamicasrompehielo.com](http://www.dinamicasrompehielo.com)

|

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Zacapa, 28 de noviembre de 2013

En virtud que el **Seminario de Sistematización de la Práctica Docente** presentado por los estudiantes:

1. Cabrera Calderón,	Claudia Mariela	Carné 1122186
2. Chacón Vargas,	Yolanda Nohemi	Carné 1122025
3. Juárez García,	César Ovaldo	Carné 1122055
4. López Pérez,	Lesbia Susana	Carné 1122062
5. Lorenzo Mateo,	Luz Almeda	Carné 1122063
6. Lorenzo Ramos,	Edwin Orlando	Carné 1122065
7. Marroquín Mejicanos,	Karen Lizzeth	Carné 1122070
8. Oliva,	Juana Cristina	Carné 1122078
9. Polanco Macal,	Evelyn Edith	Carné 1014847
10. Rodríguez Ortiz,	Rosalva	Carné 1122094
11. Urrutia Oliva	Ciria Maribel	Carné 1122098

De la Sede Universitaria del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, previo a optar al título de **Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales**, **HA CUMPLIDO** con los requisitos y criterios de Evaluación aplicados por la Terna Evaluadora respectiva; por lo que se **APRUEBA** el presente Seminario para la continuidad del proceso correspondiente.

Integrantes de la Terna

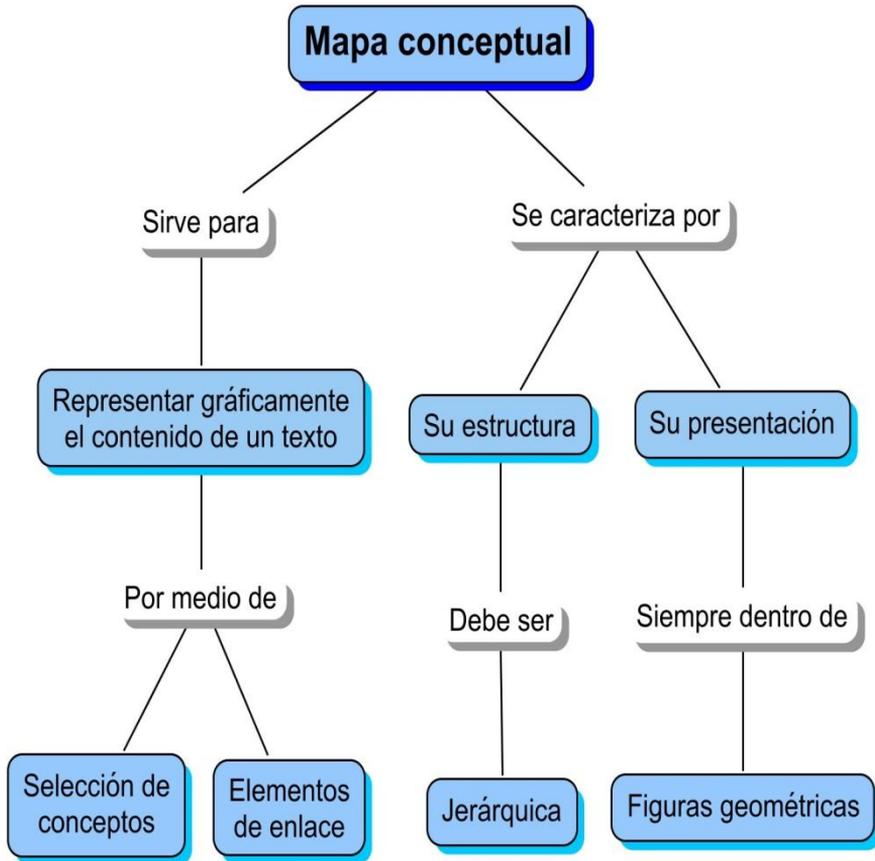
1. Licda. Gladys Elizabeth Cordón
2. Licda. Geidy Azucena Rosal
3. Licda. Elsa Edith Cordón

Firma
Firma
Firma



Anexo 2

Formato de Mapa Conceptual



Anexo 3

El Debate

El Debate es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

Características del debate

Los oponentes, que intercambian de manera respetuosa sus ideas o puntos de vista durante el debate, pueden ser personas individuales, como en el caso de los debates presidenciales, o bien pueden estar conformados por grupos, cada uno con el mismo número de integrantes.

En ambos casos, los participantes del debate deben tener amplio conocimiento del tema y una preparación adecuada para presentar y defender su punto de vista en el desarrollo del debate.



Anexo 4

El Portafolio

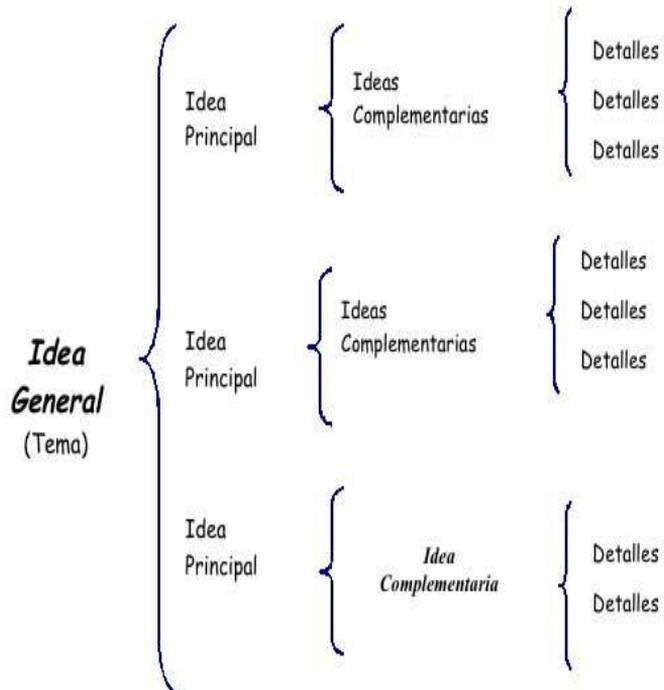
Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

Características

1. Componente afectivo del portafolio.
2. Potencia la construcción personal del conocimiento.
3. Favorece la responsabilidad, autonomía e iniciativa personal.
4. Se aprecia el valor de lo aprendido.
5. Contribuye al tratamiento de la información.
6. Impulsa a seguir aprendiendo e investigando.
7. Propicia la reflexión y el pensamiento crítico.
8. Es un instrumento abierto.

Anexo 5

Cuadro Sinóptico



Anexo 6

**Grupo No. 2 del IX Trimestre de Profesorado de Segunda
Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales**



