

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



La metodología de la aceptación social y su aplicación por los docentes en áreas consideradas rojas, en el Instituto por Cooperativa San Jorge, del municipio de Amatitlán

(Tesis de Licenciatura)

Kevin Jair Pérez Castañeda

Guatemala

2019

**La metodología de la aceptación social y su aplicación por los docentes en
áreas consideradas rojas, en el Instituto por Cooperativa San Jorge, del
municipio de Amatitlán**

(Tesis de Licenciatura)

Kevin Jair Pérez Castañeda (Estudiante)

Magíster Alba Consuelo Girón Marroquín (Asesora)

Magister Tania Eguizábal Castañeda (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Kevin Jair Pérez Castañeda
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 62.06112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La metodología de la aceptación social y su aplicación por los docentes en áreas consideradas rojas, en el Instituto por Cooperativa San Jorge, del municipio de Amatitlán”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Kevin Jair Pérez Castañeda**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, seis de diciembre de 2018*

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **La metodología de la aceptación social y su aplicación por los docentes en áreas consideradas rojas, en el Instituto por Cooperativa San Jorge, del municipio de Amatitlán.** Presentado por el estudiante: Kevin Jair Pérez Castañeda. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

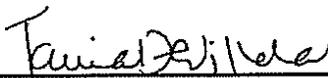


M.A. Alba Consuelo Girón Marroquín
Asesora
Colegiado 9625

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 28 de enero, de 2019.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *La metodología de la aceptación social y su aplicación por los docentes en áreas consideradas rojas, en el Instituto por Cooperativa San Jorge, del municipio de Amatitlán.* Presentado por el estudiante: *Kevin Jair Pérez Castañeda.* Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo,* cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma

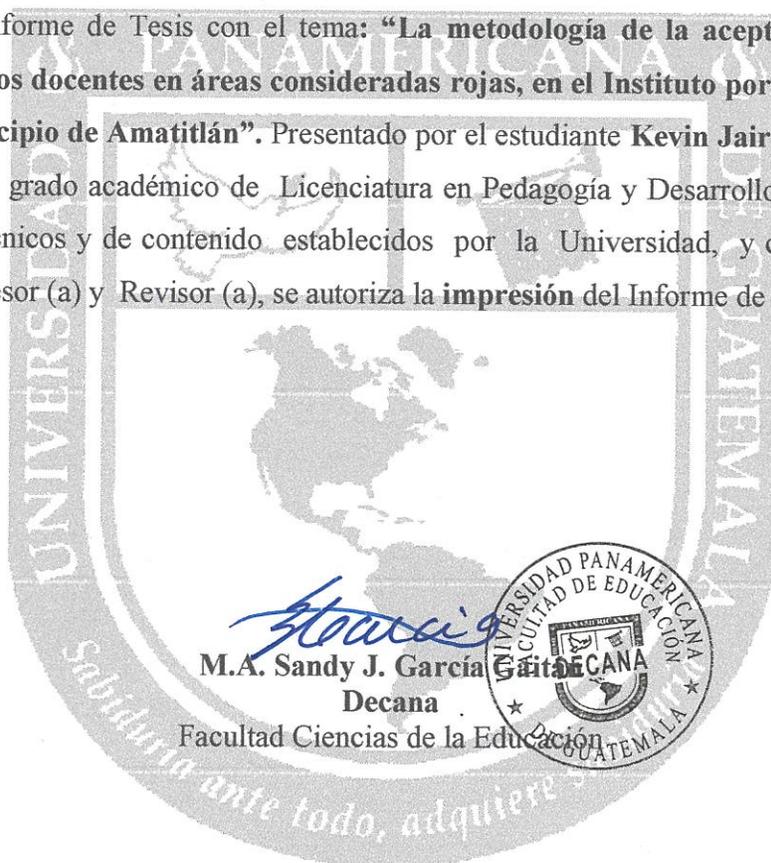


Revisora

Tania Mercedes Eguizabal Castaneda de Villela
Licenciada en Psicología Educativa
Maestría en Psicopedagogía
Número de colegiado 3306

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cuatro de junio de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“La metodología de la aceptación social y su aplicación por los docentes en áreas consideradas rojas, en el Instituto por Cooperativa San Jorge, del municipio de Amatitlán”**. Presentado por el estudiante **Kevin Jair Pérez Castañeda** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	v
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1 Pedagogía autogestionaria	8
2.2 Educación para la vida	8
2.3 Variables y enfoques en comunidades marginadas	9
2.4 Institución educativa marginada e institución educativa no marginada	10
2.5 Los estudiantes de instituciones educativas marginadas	12
2.6 Postulados sociales y educativos sobre la juventud de Guatemala	12
2.7 La falsa metodología educativa	15
2.8 La percepción escolar en la comunidad de Colonia san Jorge	16
2.9 La preparación para una vida responsable	18
2.10 La participación juvenil social y escolar en la Colonia San Jorge	18
2.11 Protagonistas del desarrollo educativo	20
2.12 Una metodología de cambio	21

2.13 La importancia al utilizar de actividades, proyectos, dinámicas como técnicas de enseñanza	22
2.14 El docente en instituciones educativas marginadas	23
Capítulo 3	24
Marco metodológico	24
3.1 Problemática a investigar	24
3.2 Enfoque de investigación	25
3.3 Alcance de la investigación	26
3.4 Justificación	26
3.5 Objetivos	27
3.5.1 Objetivo general	27
3.5.2Objetivos específicos	27
3.6 Pregunta de investigación	28
3.7 Operacionalización de las variables	28
3.7.1 Variable dependiente	28
3.7.2 Variable Independiente	28
3.8 Definición Operativa	29
3.9 Delimitación	33
3.9.1 Temporal	33
3.9.2 Espacial	33
3.10 Universo	34
3.11 Muestra	34
3.12 Sujetos de investigación	34
3.13 Técnica de análisis	34

3.14 Instrumentos	35
3.15 factibilidad y viabilidad	35
3.16 Cronograma	36
Capítulo 4	38
Presentación y discusión de resultados	38
4.1 Presentación de resultados	38
4.1.1 Entrevista dirigida a docentes	38
4.1.2 Entrevista a padres de familia	39
4.1.3 Entrevista a estudiantes	41
4.2 Discusión de resultados	42
Conclusiones	44
Capítulo 5	46
Propuesta de intervención	46
5.1 Nombre de la propuesta	46
5.2 Descripción de la propuesta	46
5.3 Objetivos	47
5.3.1 Objetivo general	47
5.3.2 Objetivos específicos	47
5.4 Resultados esperados	47
5.5 Actividades	48
5.5.1 Cronograma	50
5.6 Metodología	52
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	53

5.8 Recursos	54
5.9 Presupuesto	54
Referencias	56
Anexos	58
Anexo 1 Entrevistas	1
Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo	4
Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis	5
Anexo 4 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	6
Anexo 5 Manual para la correcta aplicación de la metodología de la aceptación social	7

Resumen

La metodología de la aceptación social se presenta como una herramienta pedagógica al docente y solución al problema de la enseñanza que existe en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, la aplicación de la metodología por los docentes con los estudiantes de dicha institución, pretende mejorar la formación educativa en los estudiantes, abarcando desde la concepción educativa, social, autogestión personal y una educación para la vida.

Los antecedentes del problema es el inicio del capítulo 1, se origina al observar la situación social y educativa en la comunidad de la colonia San Jorge del municipio de Amatitlán, Guatemala, específicamente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, área denominada roja por los niveles de delincuencia que hay en ella, afecta directa e indirectamente la situación educativa, por las actitudes negativas que adquieren los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje. La importancia de la investigación radica en la magnitud del impacto que causa al utilizar una metodología inadecuada educativa en los estudiantes que poseen las características anteriormente mencionadas.

Al plantear el problema se manifiestan los conflictos sociales que se presentan en la población de la Colonia San Jorge, Amatitlán, en pleno siglo XXI aún se mantienen las exclusiones a ciertos grupos o ciudadanos guatemaltecos específicamente a los estudiantes, aún no se ha entendido la igualdad de oportunidades y equidad en cuestiones de derechos, esto se refiere a la importancia que tiene la educación en la formación del estudiante en su desarrollo humano.

Para dar base a la investigación se fundamenta en el marco teórico, capítulo 2, principalmente se cimenta en la pedagogía de la autogestión, una corriente moderna que se inició en el año de 1922, actualmente con demasiada influencia en el siglo XXI, a la vez se relaciona con la educación para la vida, al hablar de estudiantes de comunidades denominadas peligrosas, se necesita formar desde un punto integral que abarque formación para el desarrollo en la vida y una autogestión de conocimientos que implique trabajar con los involucrados de la comunidad educativa.

Trabajar esto, requiere conocer la realidad social identificando las variables y enfoques de una comunidad marginada, esto por considerarla peligrosa por sus altos índices de delincuencia, identificando enfoques que se manifiesta en los estudiantes y los docentes debidos que estos poseen características diferentes al resto de las comunidades de Guatemala. La institución educativa marginada generalmente se da cuando se encuentran en lugares con un alto índice de violencia, estas poseen diferencias académicas, pedagógicas y educativas con una institución no marginada.

Existen postulados sociales sobre los adolescentes que conviven en contextos sociales peligrosos, dándoles una denominación que genera exclusión por su condición de vida. Los docentes que imparten enseñanzas con estudiantes de estas características poseen una actitud inadecuada para trabajar con los estudiantes, aplicando metodologías que no coadyuvan a mejorar el proceso educativo, al final aplicando una metodología pedagógica sin fundamento, sin intención e impacto de cambio, otras veces muy diferente en lo planificado anualmente, haciendo que la percepción escolar en la comunidad de la colonia San Jorge sea de una enseñanza y educación de baja calidad para los estudiantes.

Se requiere una participación activa por parte de la comunidad educativa en la formación de una vida responsable siendo ellos protagonistas del desarrollo educativo a través de una metodología de cambio aplicada por el docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

El marco metodológico, capítulo 3, se sitúa en la marginación hacia los estudiantes y a la institución por parte de la comunidad, en cuanto a docentes la mala implementación o la inadecuada metodología para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, influyendo también la administración de la institución, con la no aplicación de metodologías para aumentar la población estudiantil, y evitar la deserción escolar por la marginación que se da en la institución por contar con jóvenes estudiantes que viven en una comunidad con un contexto social inadecuado.

¿La aplicación de la metodología de la aceptación social por los docentes en el Instituto por Cooperativa San Jorge, en el municipio de Amatitlán, ayudará como medio para la formación y aceptación social entre los estudiantes y la comunidad? Esta pregunta de investigación nos guía a plantear el objetivo: desarrollar la metodología de la aceptación social, y su aplicación por los docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, en el municipio de Amatitlán departamento de Guatemala.

Para lograr el objetivo se trazó la temporalidad de 7 meses enfocado a los sujetos de interés para la investigación: estudiantes, docentes y padres de familia, el instrumento para recopilar la información utilizada fue la entrevista. La técnica de análisis fue la observación. Siendo factible la aplicación de una solución, la metodología de la aceptación social.

La discusión de resultados, capítulo 4, se presenta a través de la información obtenida al entrevistar a los docentes, estudiantes y padres de familia se presenta la información analizada. Esta se realizó utilizando la técnica de la observación y análisis de la información obtenida, se logró determinar que es necesario proporcionar un manual a la institución la cual consta con técnicas educativas necesarias para la correcta aplicación de la metodología de la aceptación social.

Después de analizar los resultados se identificó los factores y se hace la propuesta de intervención, capítulo 5, la cual consiste en crear un manual para la correcta aplicación de la metodología de la aceptación social por los docentes. El impacto que genera la aplicación de la metodología de la aceptación social es mejorar la formación de los estudiantes para el bien común personal y de la comunidad, está metodología toma como base la pedagogía de la autogestión la cual busca cuestionar la realidad social para mejorar desde el acto educativo, influenciando y haciendo cambios desde la escuela hacia la sociedad, cosa que en tiempos modernos no se aplica en su totalidad, esto ayuda a generar cambios integrales en el estudiante por ser partícipe que a la vez impacta en la realidad y ayuda a mejorar el contexto social.

Se pretende mejorar la situación de la realidad social actual de la comunidad con la utilización de la metodología pedagógica de la aceptación social en el Instituto por Cooperativa de Educación Básica San Jorge, aplicando técnicas, herramientas y actividades educativas.

Introducción

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo". Frase del político estadounidense Benjamín Franklin que inspiró a realizar la presente investigación, al observar la realidad educativa y social que se vive en Guatemala, específicamente en lugares que son consideradas áreas "rojas" por su alto índice de peligrosidad social, ocurre la problemática con estudiantes que poseen actitudes negativas o cualidades que interfieren en la finalidad de la educación, siendo ellos parte importante de la educación. Para lograr un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente necesita utilizar una metodología que involucre y realice una enseñanza para la vida en los estudiantes.

El problema del estudio se enfocó al aspecto pedagógico, en el Instituto por Cooperativa San Jorge del municipio de Amatitlán, con estudiantes marginados por la comunidad, las actitudes negativas que interfieren en el aspecto educativo junto a la metodología elegida por el docente para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se logra crear impacto en el estudiante. Siendo una razón primordial la metodología de enseñanza la forma de lograr una excelencia educativa en los estudiantes. El estudio se realizó al investigar y proponer una metodología educativa basada en las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto social de la comunidad donde se ubica el centro educativo y las cualidades de los estudiantes.

La metodología de la aceptación social se presenta como una solución al problema de investigación, para lograr una enseñanza eficaz se necesita la participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza y a la comunidad, esto para alcanzar un mejor nivel de excelencia educativa, para lograrlo se toma como base teórica la pedagogía de autogestión y la educación para la vida, una formación donde no solo se basa en competencias sino también en el aspecto actitudinal como ente de cambio, que no se forme en contenidos, también en formación para la vida.

El objetivo principal es proporcionar un manual para la correcta aplicación de la metodología de la aceptación social en la institución elegida, siendo parte fundamental el docente con su

incidencia educativa, formar y facilitar a través de la metodología de la aceptación social un impacto educativo y social de cambio para la vida de la comunidad y estudiantes, siendo ellos capaces de desarrollar una autogestión de conocimientos, habilidades, competencias y educación en valores a través de técnicas y herramientas que esta metodología ofrece.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Colonia San Jorge, ubicada al noroeste de la cabecera municipal de Amatitlán y a 3 km de ella, a una distancia de la ciudad capital de Guatemala de 26.5 km, fundada en el año de 1987 como una lotificación, y que actualmente cuenta alrededor de 300 casas y una población aproximada de unas 1,200 personas, cuenta con una escuela pública de pre primaria y primaria con jornadas matutina y vespertina que atiende aproximadamente 300 niños en ambas jornadas, a la vez cuenta con un Instituto de Educación Básica por cooperativa que atiende a estudiantes de la comunidad y a estudiantes de 3 colonias que limitan y rodean a dicha colonia.

Lleva el nombre de Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, su historia comienza con la iniciativa del profesor Moisés Ajiatas, reconocido en la comunidad por su labor docente y con ayuda de varios vecinos. Inició labores en el año de 2006 atendiendo los 3 grados en salones de lámina de zinc y parales de madera, en época de invierno se inundaba y en época de verano se contendía con el potente calor, los docentes que iniciaron en la institución con sueldo reducido y otros en modalidad ad honórem, tendieron su mano educativa a la comunidad.

Los padres de familia y profesores al mando del profesor Ajiatas; se gestionó para la construcción de un edificio adecuado para los estudiantes, lográndose en el año 2010. Actualmente cuenta con 4 salones de block, dirección, salón para maestros, baños para docentes, baños para estudiantes de ambos géneros, cuenta con un patio de 28 m². El cargo de dirección administrativa está por el profesor Víctor Barillas, cuenta con 34 estudiantes y un claustro de maestros integrado por 6 personas. Con un horario vespertino de 1:30 pm a 6:00 pm atendiendo en plan diario.

En un área denominada peligrosa por el contexto social que impera en ella. Siendo los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge un agente clave en la educación y el

desarrollo humano personal y colectivo de la comunidad. Son marginados por la sociedad por la condición social en la que se vive en la Colonia San Jorge, los estudiantes son los más perjudicados, no son aceptados socialmente.

“El problema del acceso a la educación es agudo en las áreas rurales de los países de bajos ingresos y afrontar los enormes retos que plantea la oferta de educación para todos exige un enfoque global de la educación.” (Atchoarena y Gasperini, 2004, p. 29)

El acceso a la educación para los adolescentes es bajo en la realidad guatemalteca debido a diversos factores sociales y educativos, los pocos que tienen oportunidad de asistir, no pueden desarrollar una participación juvenil adecuada. La institución educativa de la Colonia San Jorge posee una mala perspectiva por parte de la comunidad hacia los estudiantes, por pertenecer a un área denominada “roja”.

“Hablar de inclusión en el aula es hablar de la construcción de una comunidad educativa en la que todos tienen derecho a sentirse miembros de ella, que la participación en términos de igualdad en la misma se ve como un derecho inalienable que se concreta en el derecho a participar como miembros de pleno derecho sean cuales sean las características de cada alumno.” (Parrilla, 2005, p. 115).

“La característica para definir la marginación escolar es la relativa a los individuos que deberían estar estudiando en un nivel educativo correspondiente a su edad y no es así, por lo cual quedan fuera de los beneficios del sistema educativo, pues no cuentan con las herramientas que les permitan desarrollarse de la manera más eficiente en el ámbito social y económico. La marginación escolar se produce a partir de la no incorporación a la escuela, por rezago, deserción o abandono escolar.” (Navarro 2001, p. 44)

Habiendo observado estas cualidades en la comunidad educativa de la Colonia San Jorge, nace la idea de realizar una investigación del problema y buscar una solución adecuada a las necesidades educativas, ofreciendo un modelo de cambio desde la institución para la comunidad.

La metodología de la aceptación social, se plantea como propuesta educativa que conlleva a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente con su incidencia en los educandos, puede ayudar a los estudiantes adolescentes que viven en áreas peligrosas a ser aceptados en la sociedad, fundamentando su formación integral que requiere a través de distintas herramientas metodológicas propuestas, que se integran y adaptan a las necesidades de la región, tomando en cuenta aspectos como: metodología, seguimiento, técnicas de impartición de clases, actividades escolares y extraescolares, uso de herramientas de evaluación según las actividades trabajadas.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la palabra aceptación significa una acción de aceptar o aprobar una acción y la palabra social perteneciente o relativa a la sociedad. Y por último la palabra metodología significa conjunto de métodos que se siguen. Por lo cual la unión de las palabras enfocada en educación y aplicando la definición que se quiere llegar se definirá de la siguiente manera; metodología de la aceptación social son los métodos a utilizar para lograr la aceptación de los estudiantes en la sociedad desde del hecho educativo siguiendo los procesos que sugiere la reforma educativa guatemalteca.

“La diversidad y complejidad de los grupos juveniles en la actualidad y su reemergencia en la vida social desde diferentes perspectivas plantea una multiplicidad de miradas que se posicionan de forma diferente en lo epistemológico y teórico a la hora de abordar el tema y hace evidente la necesidad de readecuar los marcos interpretativos y los enfoques metodológicos, que permitan dar cuenta de una realidad juvenil en transformación.” (Castilla y Domínguez, 2012, p. 102).

Una marginación educativa en Guatemala se marca en el aspecto social en el que vive una persona, la brecha es especial para unos pocos, las oportunidades al igual que la educación universitaria, en nivel básico se busca que se encaminen a la igualdad educativa para lograr posicionar estudiantes aptos para una carrera de nivel medio y posteriormente a la universidad.

“Diferencia que amplía la brecha social de lo que se concibe como la “igualdad de oportunidades para el bienestar” ya que la baja calidad en la educación inicial que recibe una parte de la

población, limita y restringe su acceso posterior a las mejores universidades del país, reproduciendo la dicotomía de calidad-equidad.” (Cohen, 2002, p.32)

La creación de una metodología basada y enfocada a las necesidades de la comunidad se hace necesaria para ayudar a los estudiantes del Instituto por Cooperativa San Jorge, adaptándose a las nuevas corrientes educativas y ayudar a formar desde distintos ámbitos de integridad y vida.

De acuerdo con Arenal (2009), existen distintos ejemplos de metodologías, uno de ellos es el trabajo educativo del sistema preventivo de Don Bosco quien ideó y usó un sistema preventivo para trabajar con la juventud de Italia quien estaba sumergido en una guerra y a la vez los adolescentes no contaban con educación y eran marginados por su comunidad, Don Bosco se preocupó por ellos y colocó ideales y tres pilares fundamentales para la educación: razón, amor y religión.

“Don Bosco adoptó el sistema preventivo a favor de la juventud; lo perfeccionó, lo adaptó a las corrientes ideológicas y sociales, a las necesidades de los tiempos; el suyo y el porvenir, lo hizo ágil, flexible, robusto y de universal aplicación; lo hizo tan suyo que la historia no podrá separar los dos nombres, que serán siempre sinónimos Salesianos y sistema preventivo. El suyo es el sistema preventivo, cortar todo (tout court), que presupone infinidad de conocimientos, cualidades, recursos, armonizados en síntesis, en el equilibrio del trinomio: razón, religión y amor.” (Arenal, 2009, p. 54)

1.2 Importancia de la investigación

Es importante saber la magnitud del problema del Instituto por Cooperativa San Jorge, la poca población estudiantil dentro de ella es un riesgo para no continuar con los servicios educativos ofrecidos y en tal caso el cierre de la institución, afectando a las familias más pobres de la localidad, al no poder pagar la educación de nivel medio de los hijos, recurren a este centro educativo. La situación es provocada por la marginación de la comunidad hacia los estudiantes por pertenecer a una comunidad peligrosa, claro está que este aspecto es bidireccional si la comunidad margina, los estudiantes no se sienten que forman parte de ella.

La trascendencia de una investigación con sus resultados, para tratar el tema de la metodología de la aceptación social es que sean aceptados por su comunidad, al entender que la reforma educativa busca la interculturalidad, un pueblo donde se conviva la armonía y cultura de paz, esencial para lograr la democracia y un país donde las personas logren un desarrollo humano óptimo. Los actores vulnerables son los estudiantes al sentirse fragmento de una comunidad en la que no forma parte, no hará que trabajen en conjunto para mejorar la calidad de ella sino lo contrario.

La situación docente debe adaptarse a las necesidades del estudiante y no el educando al maestro, según el pedagogo brasileño Paulo Freire en su obra *La pedagogía del oprimido*: “tal es la concepción "bancaria" de la educación que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos...”(Freire, 1970, p. 62) es una clara referencia que se ha venido trabajando en distintas y muchas instituciones educativas guatemaltecas, la participación del educando en su acto educativo es el solo recibir conocimientos en su banco (cognición) y guardarlos y archivarlos para siempre, dando a entender que la metodología de enseñanza empleada es mal aplicada, no es la correcta.

No hay acción de parte del estudiante y se denota que se tiene que adaptar a lo que el docente diga y a los métodos que aplique, el estudiante debe ser libre, potenciar y usar sus habilidades, manejar su pensamiento divergente, donde su creatividad fluya a través de actividades y métodos que lo ayuden a desarrollar, en los aspectos mencionados, mantendrá una actitud de motivación que lo impulsa a estar activo en su desarrollo de calidad educativa.

La importancia de la investigación radica en la aplicación de una metodología educativa de enseñanza, ganando la confianza de la comunidad y estudiantes para que el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge no cierre sus operaciones educativas y que a la vez la sociedad mantenga la aceptación social hacia los estudiantes.

“La diferencia entre un modelo general y un modelo especializado cuyas características no están plenamente integradas en el ámbito escolar ubicado y se entiende por coherencia, los aspectos

didácticos deberán formar parte de las dos modalidades propuestas: integradora y externalizadora.” (Saéz, 2015, p. 56)

Saéz, (2015) en su investigación de tesis doctoral afirma sobre dos propuestas para la integración de estudiantes con la sociedad: una integradora y otra externalizadora para fundamentar la educación en un estudiante al integrarlo en la sociedad y trabajar la parte externa de la institución educativa que confiere a la comunidad.

Las vulnerabilidades que confieren a los estudiantes es que se les ha dejado en un naufragio de ideas pedagógicas, un acto donde su percepción sobre la educación es de no estudiar y se hacen creer que no forman parte de la comunidad, provocando en un futuro la concepción fundamental contraria a lo que requiere la educación, y en los padres de familia de la comunidad que sus hijos no formen parte de la población escolar de la institución y a un futuro el cierre de la institución.

1.3 Planteamiento del problema

Entender los conflictos sociales que se presentan en Guatemala es sumergirse en un amplio entorno de complejidad de distintos contextos que atavían en específico a la población de la Colonia San Jorge, Amatitlán , en pleno siglo XXI aún se mantienen las exclusiones a ciertos grupos o ciudadanos guatemaltecos específicamente a los estudiantes, aún no se ha entendido la igualdad de oportunidades y equidad en cuestiones de derechos, esto refiere a la importancia que tiene la población como parte de la comunidad educativa en la formación de estudiantes.

Los estudiantes de dicha comunidad no poseen una motivación para estudiar, mantienen una actitud de rebeldía y observando que la mayoría de los estudiantes no prestan atención en clase, que es provocado por una inadecuada metodología de enseñanza aplicada en ellos, perdiendo la finalidad de la educación en su formación personal.

En una comunidad que los margina, que no confía en los estudiantes ni en la institución por “tener” a estos educandos, dicha desconfianza ha provocado que comience una etapa de cierre

total del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, disminuyendo la cantidad de estudiantes años tras año. Después de estar en la cima de confianza y de contar con una cantidad considerable de población escolar. Esto ha provocado la idea de crear una metodología para integrar y fomentar la visión y misión de dicha institución.

Debido al conflicto que se vive en los ambientes y contextos sociales actuales como lo es la violencia y los constantes bombardeos de extranjerismos en cuestiones sociales y de moda, los adolescentes se han apegado a las corrientes de formación ciudadana del nuevo siglo, apegándose a lo que los demás hacen, dejando a un lado y como último recurso la formación educativa.

De acuerdo con Sánchez, (2011) “se puede concluir diciendo, que las familias en situación de riesgo, son aquellas que presentan problemas de diversa índole, los cuales afectan al desarrollo personal, familiar, social y/o laboral. Se da por sentado que dichas situaciones arrastran a otros miembros de la familia, particularmente los más vulnerables, como son los menores a su cargo, dificultando su correcto desarrollo físico, psíquico, social, escolar y/o moral.”(p. 78)

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Pedagogía autogestionaria

Esta pedagogía moderna se define, como la toma de conocimiento, por la comunidad y estudiantes, haciendo un proceso educativo que puede y debe renovarse intensamente, buscando una novedad en la forma de cambio de la persona, siendo parte de su responsabilidad. Esta corriente busca la instauración de una escuela diferente a la tradicional, a partir de la participación directa de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres (comunidad).

Se consideran a Michel Lobrot y Georges Lapassade como máximos representantes de esta pedagogía, proponen que los estudiantes son considerados como sujetos con la responsabilidad de aprender y perfeccionarse a sí mismos (autogestión), como parte del cambio de la sociedad y el docente como un facilitador e intercesor para ordenar y guiar la toma de decisiones según las habilidades de los estudiantes, estimulando la autonomía, creatividad y la actitud y pensamiento crítico, cordialidad entre docente, estudiante y comunidad. Siendo la institución un grupo social que cobra vida desde lo interior al exterior, formándose así una educación para la vida y no una educación para ser competente.

2.2 Educación para la vida

La educación para la vida es el gran reto de la sociedad a comienzos del siglo XXI. Se presenta una nueva pedagogía, basada en varios postulados: aprender a vivir es el tema más importante de estudio; las potencialidades humanas son la principal riqueza de un país; el desarrollo de las potencialidades de la persona es la tarea principal a realizar, tanto a nivel individual como social. Se analizan una serie de preguntas básicas relacionadas con quién soy yo, cómo enfrentar los problemas, cómo transformarme a mí mismo y al mundo a mí alrededor, etc. es preciso tomar en

consideración tanto las necesidades superiores (espirituales o meta necesidades) como las necesidades de déficit. (González, 2001)

“Lo primero que el ser humano hace en el mundo es estimar, apreciar los valores (valencias) o la importancia de las cosas, o sea, valorar; en este sentido los valores son el fundamento de la cognición y el motor primordial de la conducta. Se presenta y analiza la jerarquía de valores, su papel en la educación y el lugar que tiene en la construcción de la vida humana.” (González, 2001 p.73)

La construcción de la vida humana y de valores consiste en una formación educativa para la vida, donde interfiere la comunidad junto con la educación, identificar la construcción de la educación se toma a base de las variables y enfoques que presenta una comunidad marginada.

2.3 Variables y enfoques en comunidades marginadas

Para determinar la realidad del por qué la sociedad y los estudiantes adolescentes no conllevan una relación de agente de cambios sociales se toman diversas variables que inciden en este campo, desde postulados que mantiene la sociedad sobre los jóvenes donde la cualidad que se mantiene es el rechazo por sus lugares donde viven, por sus amistades e incluso dar una mala referencia de un estudiante adolescente por su forma de vestir.

Otra variable es la mala utilización de metodologías de enseñanza con jóvenes que viven en zonas o áreas rojas, al referirse a estas áreas es porque los jóvenes poseen cualidades personales y su actuar ante la sociedad es de resentimiento y en el aspecto educativo el no poner de su parte para una mejor percepción escolar y no caer en la “falsa metodología”.

Una variable que se vive en estos tiempos es la desintegración social, donde la integración es social entre escuela y sociedad se ha roto, estos problemas sociales conllevan a un desahogo en la escuela, de parte de los estudiantes con la comunidad y viceversa entre la sociedad y los estudiantes.

Todo esto lleva una exclusión social entre ambas partes, las corrientes sociales liberales actuales se enfocan en sociedades culturales que se manejan en esa región, en Guatemala con una multiculturalidad, las corrientes sociales no encajan a la realidad, los adolescentes estudiantes guatemaltecos se apegan a estas corrientes pero de manera liberal donde el aspecto actitudinal queda a un lado enfocándose en su personalidad y no se desarrolla integralmente.

Las afirmaciones de muchas personas hacia los jóvenes de hoy, son el futuro del país, es ahora que se debe trabajar en el presente para tener el mejor futuro posible. Mantener una actitud de superación personal y con motivación positiva se logra el cambio. El saber de la incidencia que posee un docente y reconociendo el compromiso que obtiene desde el momento que se decide estudiar para ser docentes, va más allá de un título, desarrollando cualidades específicas para un desarrollo humano general y un desarrollo para el país, siendo la educación un factor importante para medir el desarrollo de un país y la carga emotiva que posee un docente al enseñar y dar lo mejor por los jóvenes que lo necesitan.

Existen diversos tipos de educación y de distintas realidades en Guatemala, pero los docentes que verdaderamente desean trabajar por los excluidos, los olvidados, por creer que no hay importancia en ellos o que es un caso perdido, por ellos es la vocación que se mide a un docente. Quien sabe cuánto talento se pierde cada año por no brindar una mano de ayuda a la juventud. Es bien sabido que los gobiernos hacen poco o nada por ellos, por los jóvenes, pues los docentes tienen la capacidad de hacer un cambio donde poco a poco el desarrollo educativo es la meta.

Abarcar algunas variables de la realidad social y educativa con los adolescentes en Guatemala se inicia con un proceso histórico de exclusión masivo donde se ha retomado una cultura de paz desde los acuerdos de paz en lo que refiere a la educación en su reforma educativa.

2.4 Institución educativa marginada e institución educativa no marginada

En Guatemala la educación de nivel medio (básica) se imparte en instituciones de distintas modalidades, pueden ser nacionales, privadas o instituciones por cooperativa, pudiendo estar ubicadas en distintas áreas geográficas del país.

Guatemala actualmente se encuentra sumergido en niveles altos de violencia social tanto a nivel nacional y a nivel latinoamericano, la mayoría de comunidades se encuentran ubicadas en estas áreas peligrosas, la realidad es clara, hay comunidades que gozan de mejor posición social y están fuera del ámbito “peligrosidad”. Por consiguiente, se da los términos de “institución educativa marginada” e “institución educativa no marginada”.

La institución educativa marginada: son centros educativos localizados en comunidades marginales por su contexto social de alta peligrosidad, su finalidad es lograr la formación educativa en los estudiantes, sin embargo, son excluidas por parte de la comunidad. Donde desarrollar un trabajo pedagógico es un poco difícil por las condiciones sociales y educativas que se presentan. Generan desconfianza por su ubicación geográfica y por el “tipo” de estudiantes presentes en ella. Generalmente son instituciones que funcionan para las familias de escasos recursos económicos, suelen ser centros educativos nacionales o por cooperativa.

Por su parte, Ferreira, (2006) afirma que “una escuela de barrio marginal la violencia está presente. Son instituciones que se caracterizan por poseer un ambiente tenso, con práctica de agresiones físicas y morales, con conflictos permanentes, interrelación agresiva, prejuicios, discriminación, abandono, inexistencia de solidaridad y respeto.” (p. 55)

La institución educativa no marginada son centros educativos ubicados en comunidades seguras, aceptadas por parte de la comunidad, para desarrollar un excelente trabajo por parte de las personas involucradas en la comunidad educativa, generalmente un centro escolar de esta denominación cuenta con mejores condiciones para lograr el trabajo pedagógico gozan de suficiente confianza, y están dirigidas para familias con una mejor posición económica.

Es de reconocer que las condiciones que se trataron anteriormente no son completamente específicas para la marginación, debido a las distintas realidades del país, la práctica de un trabajo pedagógico eficaz en las instituciones depende mucho de las capacidades y habilidades propias de los estudiantes y no del área social o económica de ellos. Generalizando la situación, los

estudiantes de comunidades marginadas viven en un clima escolar distinto y con aspectos escasamente específicos.

2.5 Los estudiantes de instituciones educativas marginadas

“Es aquel que física, económica, social y culturalmente está lejos de los patrones normales aceptados por la sociedad e inclusive, de los patrones establecidos por el Consejo de Educación del Estado. Se puede conceptualizar, como una especie de víctima de la sociedad, como un todo, y, en particular, de la familia, cuyos reflejos de las violencias en las cuales está inmerso vuelven su perfil inadecuado para asumir la condición del educando. Sus hogares son pequeños, con uno, máximo dos habitaciones, pero cobijan normalmente a varias personas. Muchas de estos niños sólo van a la escuela en busca de comida. Sus progenitores se interesan muy poco o nada por su rendimiento escolar.” (Ferreira, 2015, p. 57).

En su mayoría son estudiantes que han recibido poco o nada de ayuda para incluirlos en la sociedad y que la formación educativa sea tan buena como se espera en ellos, las necesidades son claras y la lucha se hace también desde el punto de vista educativo.

2.6 Postulados sociales y educativos sobre la juventud de Guatemala

Actualmente en Guatemala se vive con postulados sobre la juventud y su convivencia en los contextos que se desarrolle, en este caso en el aspecto educativo, la realidad social se encuentra fraccionada en cuestiones de convivencia y dependiendo de la ubicación de la comunidad en la que vive, pasando desde la convivencia pacífica hasta llegar a la convivencia en violencia, estas se hacen notorias desde que se conoce el lugar donde vive un adolescente.

Limitando a lo que es el municipio de Amatitlán al saber en qué comunidad viven las personas, se dan postulados sobre la vida y exclusión del joven por ser de un lugar denominado “área peligrosa “ y se le dará un aspecto de joven peligroso por vivir en una área “roja”, en tales casos

donde incluso el adolescente que es un joven respetable en su comunidad también se le dará esta denominación.

Aun siendo cierto o falso la calidad ciudadana con un principio en valores, esas cualidades no son motivo para marginar a estudiantes sino al contrario, son motivos para trabajar de manera conjunta para que la comunidad y estudiantes lleven una estrecha relación social aceptable. La exclusión es tal en Guatemala que no solo sucede en este municipio, es la realidad que se convive en todos los departamentos del país. Por qué una metodología de aceptación social es para que el estudiante forme su actividad ciudadana como representante de ella.

Rodríguez, E. (2009), en el marco del estudio centroamericano sobre la participación juvenil y desarrollo local: experiencias y desafíos en Guatemala. Realiza un repaso histórico de las diferentes experiencias desplegadas en las últimas décadas (contrastando especialmente la etapa del conflicto armado y la situación actual) y destaca en sus conclusiones los siguientes elementos:

- “La asociatividad juvenil en la época del conflicto armado interno obedecía a luchas nacionales más que a intereses particulares por la búsqueda del desarrollo juvenil. La represión y la cultura del miedo, infundida por la política contrainsurgente, no permitió el desarrollo del asociativismo juvenil con reivindicaciones propias, principalmente por el temor que generó la muerte de miles de jóvenes dirigentes.” (Rodríguez, 2009, p. 5)
- “A partir de la firma de los Acuerdos de Paz, la organización y las redes asociativas juveniles están creciendo y consolidándose, aunque hace falta mayor trabajo, pues las necesidades y la población juvenil son amplias. El tema de juventud, como parte de los resultados del trabajo de redes juveniles y de organizaciones que apoyan dichos procesos, es un tema de agenda nacional, posicionado socialmente.” (Rodríguez, 2009, p. 5)
- “Pese a que se ha logrado el protagonismo y dinámica propia por parte de las redes y organizaciones juveniles, en ocasiones hay intromisión de los adultos en sus procesos o sus intereses riñen con los espacios juveniles. (organización o relación con otras

instancias). Asimismo, se presentan ciertas divergencias y recelos entre redes juveniles, lo que impide realizar alianzas y ampliar las luchas juveniles.” (Rodríguez, 2009, p. 5)

- “Hacen falta espacios físicos, equipo para el trabajo de las redes y organizaciones juveniles. Los espacios de participación, representación en estructuras estatales y sociales que tienen las redes juveniles, no son aprovechados sustancialmente. La no legalización de redes y organizaciones juveniles incide en la posibilidad de obtener recursos y espacios de participación, aunque no es una condición necesaria. Algunas redes juveniles han logrado cierto nivel de incidencia hacia el Estado y Gobierno, es necesario mejorar la capacidad de presión y movilización social.” (Rodríguez, 2009, p. 5)
- “Tienen un buen nivel de propuesta (políticas, proyectos, etc.), sin embargo, hay que mejorar su capacidad de gestión e intervención política. Ciertos liderazgos se han convertido en referentes para la generación de opinión pública y son reconocidos en los medios de comunicación, pero hay que profundizar en estos procesos.” (Rodríguez, 2009, p. 5)
- “Las redes juveniles deben enfocarse en las necesidades de los y las jóvenes y procurar un empoderamiento que les permita posicionarse como espacios con dinámica propia, sin interferencia y manipulación de adultos. Igualmente, deben fortalecer sus capacidades y procurar mejores niveles de apoyo, y deben vincularse más a las luchas nacionales de la sociedad civil organizada.” (Rodríguez, 2009, p. 5)

Rodríguez, (2009), hace referencia muy puntual sobre la participación juvenil en Guatemala donde se observa que ha sido muy poca, socialmente la comunidad y el adolescente no se han tratado como participantes del cambio. En pleno siglo XXI la realidad va decreciendo sobre la participación, creando una libertad escolar que se ha tomado a mal, siguiendo los enfoques distintos a los que requiere la educación; una libertad escolar donde se interpreta de manera errónea y que el joven estudiante crea que libertad escolar es el “no estudiar” el querer hacer lo que se les “plazca” en la institución educativa.

En el caso del Instituto Básico por Cooperativa San Jorge es lo que denota esa libertad escolar que creen poseer de manera equivocada la sustentan los mismos padres. El enfoque de postulados marca desde un inicio la problemática social-educativa, enlazadas con la formación educativa se desfavorece a lo que las leyes internacionales y derechos, que posee cada persona sobre la educación. Está claro que varios poseen las cualidades y aptitudes para la enseñanza con un buen uso y dominio de metodologías educativas para lograr efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero al enfocar en el contexto, no es lo mismo trabajar en una comunidad educativa participativa a una comunidad no participativa y marginada, y suele darse la utilización de una falsa metodología.

2.7 La falsa metodología educativa

Un educador que desea el fomento del talento de un grupo de estudiantes, en especial, de los que poseen aptitudes sobresalientes debe incluir en su labor una diversidad de estrategias de enseñanza. En la medida que el educador emplee múltiples estrategias de enseñanza y favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, igual cantidad de estrategias de aprendizaje se estará acercando a una educación para el talento.

“Fundamentalmente el docente debe favorecer estrategias de enseñanza que movilicen el pensamiento creativo y reflexivo. Para esto la escuela debe dotar al docente de recursos y estrategias que le ayuden a responder a las necesidades de los estudiantes, especialmente de los que presentan aptitudes sobresalientes que se aburren ante los métodos tradicionales enseñar de esta manera implica asumir que no existe una sola estrategia para enseñar. Siguiendo esta línea de pensamiento los educadores deben propiciar diferentes estrategias para enseñar que permitan aplicar el conocimiento adquirido en la escuela para la solución de problemas cotidianos y a la toma de decisiones.” (Betancourt y Dolores, 2012, p. 10).

Las capacidades que posee un docente para impartir su clase es divergente, cada uno posee diferentes formas de expresar este arte, si le dan el material adecuado se puede realizar infinidad de material y recurso didáctico, sin embargo qué sucede cuando un docente no posee estos

materiales y recursos, algunos se las ingenian y hacen actos que se podrían llamar heroicos con poco tan poco, pero el docente que no está preparado para enfrentar esta situación que es tan común en establecimientos públicos en Guatemala incluso en instituciones privadas, caen en la denominada falsa metodología.

La falsa metodología de enseñanza consiste en la utilización de metodologías que no van acorde a las necesidades de los estudiantes que por lo general es dictado y explicación del tema y para evaluar las competencias trabajos escritos y evaluaciones objetivas, una forma tradicional que por lo consiguiente hace que todo estudiante no ponga atención por lo aburrido y tedioso que es esta forma de enseñanza, llamándose falsa metodología por que en los postulados de un docente y en su papelería técnica ofrece metodologías para fomentar el talento de cada estudiante y en la praxis metodológica cae en la situación anteriormente mencionada.

Siendo la didáctica un arte y la herramienta la metodología, si el arte se disfruta, el arte es recreación jamás deberá aburrir, si se habla de deserción escolar se culpa otros factores sociales sin dar cuenta de lo mucho que influye la metodología de enseñanza y vuelve hacerse la pregunta ¿cuánto talento se ha perdido en los estudiantes? Podría ser un futuro científico, un buen líder político, un destacado artista que con la ayuda de la escolarización se fundamentaron sus aptitudes, pero sin embargo una mala metodología un mal docente o una mala actitud docente, hará que este estudiante y que Guatemala pierda un ciudadano ilustre para su sociedad.

Enlazando esto, confiere un problema del docente está la contraparte; el estudiante, quien ha tomado una mala percepción de lo que es la educación y sus fines, sin lograr identificar que la educación es uno de los factores que mejoran su calidad de desarrollo humano.

2.8 La percepción escolar en la comunidad de Colonia san Jorge

En la comunidad los estudiantes optan por estudiar en otros establecimientos educativos fuera de la Colonia San Jorge, dejando a un lado el establecimiento escolar local, la percepción de parte de los padres de familia hacia el Instituto por Cooperativa San Jorge es de mala calidad, el problema

muchas veces no son los docentes ni autoridades educativas el problema observable es la manipulación de los hijos estudiantes por querer estudiar en lugar retirado, lejos de la comunidad, muchas veces haciendo que la participación y comunicación social entre los mismo estudiantes y la comunidad sea mala, esto se ha demostrado cuando se necesita la unión comunal para alguna actividad o proyecto de beneficio a la comunidad.

Los estudiantes locales de la institución hacen poco o nada para querer integrarse ante la comunidad, tomando una actitud de mala interpretación de lo que quiere llegar la educación y sus fines en Guatemala.

En Guatemala, según el Ministerio de Educación (Mineduc) en el Marco General de la Transformación Curricular (2003), “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (p. 1).

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República de Guatemala (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995). (Mineduc, 2003).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Mineduc, 2003 p. 5)

2.9 La preparación para una vida responsable

La ley de Protección Integral de Niños y Adolescentes (Ley PINA) (2003), en su artículo 41, habla sobre los valores de la educación, la ley obliga a los encargados de la educación a fomentar la preparación de una vida responsable, una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.

El inciso “c” del mismo artículo hace énfasis sobre fomentar y fortalecer los valores étnicos, culturales y sociales fundamentales para la aplicación de la metodología de la aceptación social. Para una educación para todos, sin marginación y discriminación. El cumplimiento de las leyes es una obligación de todo ciudadano para llevar en orden del país, tanto las leyes orgánicas y sus reglamentos, la Constitución Política de Guatemala y las leyes internacionales que está sujeto el Estado de Guatemala, son para el favorecimiento y desarrollo de los ciudadanos y especialmente el cuidado y favorecimiento de los niños y adolescentes, en el aspecto educativo hay más retrocesos que avances.

2.10 La participación juvenil social y escolar en la Colonia San Jorge

En la actualidad son muchos los estudios sobre la participación de los adolescentes en la sociedad y área educativa, generando expectativas a futuro de lo que se espera en ellos para el desarrollo personal y colectivo, sin embargo qué pasa cuando en una sociedad cambiante, refiriéndonos solamente a los adolescentes, una generación denominada “millenials” donde no se sabe a dónde quieren llegar o a dónde ir y por consiguiente una liberación social que la han mal interpretado a su favor, viendo esta libertad de manera errónea para su desarrollo humano y es aquí donde el aspecto educativo lo han dejado como el último recurso.

Es cuando la participación juvenil en su sociedad, entra en juego localmente la Secretaría de la Juventud, su visión principal es integrar y hacer participar a los adolescente a través de distintas actividades planteadas para ellos, estas dependencias de las autoridades locales de cada municipio, es muy sabido que su trabajo es escaso para lograr esa visión, donde muchas veces las

acciones implementadas llegan muy poco a los adolescentes favoreciendo a unos pocos y marginando a otros, siendo la Colonia San Jorge una de las áreas marginadas.

En el ámbito educativo es el docente uno de los actores principales para facilitar el entorno participativo para los estudiantes adolescentes, al igual que la participación social en su comunidad. Si la pregunta es ¿por qué? La respuesta recae en los actores de la educación, es la comunidad educativa que de manera directa e indirecta influye en la participación en la comunidad donde se encuentra la institución educativa. Esta participación social y escolar fomenta en la formación de las competencias de los estudiantes que toma para su crecimiento los 4 pilares que propone Delors, (1996) a través de la Organización de las Naciones Unidas quiere lograr una equidad y formación integral en los estudiantes a través de la aplicación de estos pilares que son aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir.

Estos pilares son fundamentales para lograr una aceptación social de la comunidad hacia los estudiantes que viven en áreas peligrosas en Guatemala, el hecho educativo no involucra excluir a nadie sino hacerlos formar parte a todos los niños y adolescentes. La educación guatemalteca toma como base los 4 pilares que pretende lograr una convivencia intercultural y una cultura de paz para la ciudadanía en Guatemala.

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Al concluir sus labores, la comisión desea por tanto afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso como el ”ábrete sésamo” , de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las impresiones, las guerras , etc.” (Delors, 1996, p. 7)

En la comunidad de la Colonia San Jorge no hay ninguna participación social ni escolar por parte de los estudiantes dejando atrás la importancia de la formación educativa del pilar que expone Delors: “aprender a convivir”, esto afecta en su desarrollo educativo para poder ser protagonistas de la nueva sociedad integradora.

2.11 Protagonistas del desarrollo educativo

El actor principal, el protagonista de la formación educativa es el mismo estudiante y directamente el docente para ayudarlo a lograr el desarrollo pleno de sus cualidades integrales, ciudadanas, culturales, entre otras.

Según las cualidades del nuevo siglo en sus teorías modernas educativas, un educador es un facilitador de aprendizajes para el estudiante, dejando exclusivamente al mismo estudiante a lograr sus competencias, la razón es por las distintas competencias y habilidades que posee cada estudiante, el docente es únicamente el facilitador y el estudiante el actor de lo que quiere "ser".

Según las leyes internacionales el adolescente tiene la libertad de elección, un docente no puede obligar al estudiante lo que quiere “ser”, sin embargo la consecución de las mallas curriculares se debe cumplir con la facilitación de contenidos específicos. Esto no es motivo de cerrarse a enseñar lo que se pide, porque el Currículum Nacional Base en sus características es ser flexible y perfectible siendo adaptable al contexto en el que se desarrolle.

Según las consideraciones de la ley PINA que la convención sobre los Derechos del Niño, la cual fue aprobada por el Congreso de la República el 10 de mayo del 2003, y que dicho instrumento internacional proclama la necesidad de educar a la niñez y adolescencia en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, e igualdad, para que como sujetos de derechos se les permita ser protagonistas de su propio desarrollo, para el fortalecimiento del estado de derecho, la justicia, la paz y la democracia. Siendo esto una base legal local que confiere al educador como representante de la educación en Guatemala, la realización y facilitación del protagonismo de su desarrollo y parte de este desarrollo de logra a través del hecho educativo.

La creación de una metodología que cumpla con lo anteriormente, en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge se hace necesaria adaptándose a las necesidades de la comunidad y al contexto social que se vive.

2.12 Una metodología de cambio

Según el Informe Delors a la UNESCO (1996), la educación debe constituir un proceso continuo a lo largo de toda la vida, que permita enseñar y aprender a pensar y contar con estudiantes comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de tomar decisiones, ser autónomos, buscar objetivos y solucionar problemas.

Para construir ese proceso continuo el docente forma un ideal de cómo trabajar o encaminar a un estudiante para lograr una transformación en la enseñanza, a través del empleo de una metodología, que se adapte a las necesidades del estudiante.

“Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (más allá), odòs (camino) y logos (estudio). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.” (Pérez y Gardey, 2012).

La palabra educativa viene de su raíz “educación”, hace referencia a todo lo que conlleva en educación (Gil, 20013), por lo tanto metodología educativa significa: el camino para lograr la finalidad de la educación. Una metodología guía para llegar a la meta propuesta de lo que requiere en la educación.

“Las innovaciones requieren de tiempo, esfuerzo y recursos. La dedicación de tiempo siempre escaso en el mundo de hoy es requerida para pensar y llevar a cabo las acciones que las instituciones implican, y muchas veces de largo aliento; el esfuerzo es condición para alcanzar los fines que se han establecido en la innovación; y los recursos, a veces son escasos o poco ideales para desarrollar las innovaciones que se proponen. No obstante, aunque la falta de ellos pueden ser obstáculos para la innovación, tampoco son garantía para ella.” (Jerez, 2017, p. 11)

Utilizar la razón y enfocarnos a la situación social de una comunidad sumergida en violencia, donde los estudiantes espejos de la realidad social en la que viven, necesitan comprensión y afecto, aplicar una metodología que a través de actividades logren el mejoramiento del proceso de aprendizaje, que encuentren el verdadero efecto de la educación, aplicando nuevos modelos de aprendizajes significativos a través de técnicas de enseñanza que mueva dinámicas de grupo integradoras para mejorar su rendimiento y sean aceptados socialmente a través de realización de proyectos que beneficien tanto a la comunidad y a ellos mismos.

2.13 La importancia al utilizar de actividades, proyectos, dinámicas como técnicas de enseñanza

El impacto que causa en los estudiantes el enseñar con actividades que generen participación, interacción y acción, es amplia en cuestiones de mejora del proceso de enseñanza, tal es la importancia al usar técnicas educativas con actividades que el estudiante dispondrá de actitud participativa y de cambio.

Trabajar el acto educativo en jóvenes estudiantes que pertenecen a una institución marginada hace que se genere una “fuerza” de participación y unión de lazos afectivos entre estudiante y docente y tal es el caso al realizar actividades para la comunidad que la actitud hacia la comunidad es de cambio, funcionando como una reacción de causa y efecto, donde el estudiante aporta a la comunidad con proyectos y espera algo a cambio en este sentido ser “querido y aceptado”.

“Nos referimos a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen actuar de una manera determinada. Dichas fuerzas forman el aspecto dinámico del grupo. Podríamos considerar en este sentido el movimiento, acción, cambio, interacción, reacción y transformación. Es diferente considerar a un grupo en sus aspectos estáticos como el ambiente físico, el nombre, la finalidad, la constitución.” (Rodríguez y Quiñonez, 2005, p. 9).

El uso de actividades donde el estudiante se sienta “querido” y “participativo” hace que el mismo aplique habilidades para demostrar que no es lo que la comunidad lo que se piensa.

Asimismo, Rodríguez y Quiñonez, (2005), afirman que la dinámica de grupo es un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan en la forma en que lo hacen. Trabajar con estudiantes de instituciones marginadas es diferente a otros estudiantes, se debe al diferente contexto en el que se desarrolla, tanto social y educativo, por lo que aplicar técnicas para aplicar una metodología de cambio en ellos, debe de diagnosticar contexto y comportamiento social, siendo una experiencia y a la vez placentero reto para el docente frente a las actitudes de estudiantes, por lo que el docente debe de transformarse para lograr la eficacia al aplicar una metodología en instituciones educativas marginadas

Jack R. Gibb, psicólogo norteamericano, citado, Rodríguez y Quiñonez, (2005) ha elaborado ocho principios básicos que pueden servir de guía y orientación para el aprendizaje del trabajo en grupo. Estos principios ayudan al educador a aplicar adecuadamente las técnicas grupales: i) ambiente, ii) reducción de la intimidación, iii) liderazgo distribuido, iv) formulación del objetivo, v) flexibilidad, vi) consenso, vii) comprensión del proceso y la viii) evaluación continua.

2.14 El docente en instituciones educativas marginadas

Desde tiempos históricos el docente ha cambiado su rol como educador, pasando de ser un simple educador a ser un facilitador para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de metodologías y técnicas educativas. El docente se mantiene transformando y se adecua a los procesos de cambios, adecuándose a las nuevas teorías y modelos educativos.

Utilizando la pedagogía como ciencia específica de la educación un docente obtendrá un amplio criterio del “cómo hacer”, “que hacer” y el “saber ser” en situaciones educativas que se le presenten. El papel importante de la en la educación es clave para desarrollar actitudes frente a las actividades educativas del siglo XXI. El concepto de cambio social es el elemento central para entender los problemas de identidad que afectan a los docentes y los nuevos desafíos que estos han de enfrentar en el ejercicio de su trabajo profesional.

La flexibilidad de adaptación, no rendirse, aplicar las características de un docente renovado para ayudar a su comunidad es vital para la aplicación de una metodología de cambio.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La investigación sobre la situación educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, de la colonia San Jorge, del municipio de Amatitlán, del departamento de Guatemala, se sitúa en la marginación hacia los estudiantes y a la institución por parte de la comunidad. Por los docentes la pobre implementación o la inadecuada metodología para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y por la administración de la institución, con la aplicación de metodologías para aumentar la población estudiantil, y evitar la deserción escolar por la marginación que se da a la institución por contar con jóvenes estudiantes que viven en una comunidad denominada “área roja” por la delincuencia que atraviesa la comunidad.

Al unir las situaciones se fija una problemática de comportamientos inadecuados de los estudiantes que afectan su desarrollo educativo. Los docentes al aplicar metodologías para guiar a la ruta correcta, no afecta para lograr el cambio que se busca, la importancia que se da al enfocarlo en la concentración de la comunidad educativa; formada por todos los participantes directos e indirectos del acto educativo, según el Currículo Nacional Base (CNB), los estudiantes, docentes y comunidad son actores clave e importantes que aportan al proceso educativo y para mantener a flote y abiertas la institución, quien aporta a la educación local para los más necesitados por los niveles de pobreza de la población de la comunidad.

La problemática a investigar se origina al observar patrones de comportamiento en los estudiantes dentro del centro escolar, el comportamiento de la comunidad hacia la institución y el resultado de la poca población estudiantil en el centro escolar ha provocado que tarde o temprano se cierre la institución que ha sido de beneficio para la comunidad por la lejanía de otros centros de educación básica de la Colonia San Jorge. El problema no se origina generalmente por la calidad

educativa de la institución como se menciona dentro de la comunidad, el contexto se origina cuando la población de la comunidad margina a la institución y a estudiantes.

Esto afecta directamente a la comunidad, padres de familia que no poseen la capacidad económica para el traslado o pago de colegiaturas; estudiantes que se quedan sin lograr concluir el nivel básico de educación, la institución y el edificio escolar que se tiene, se perdería por la falta de credibilidad hacia la institución.

3.2 Enfoque de investigación

“Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se lo conoce también como naturalista, fenomenológico, interpretativo o etnográfico... En él existen diversos marcos interpretativos como: el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, utilizados para efectuar estudios...” (Sampieri, 2010, pp. 3 y 27)

La investigación se realizó con enfoque cualitativo, con la recolección de datos para obtener respuesta del problema planteado, la constante observación para el logro de objetivos y el uso de preguntas a través de encuestas para realizar un estudio, considerando que un estudio social del uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje es factible, utilizando entrevistas a los actores principales en la investigación a realizar.

Realizar la recolección de datos conlleva una serie de actividades específicas por el investigador, con ética y la observación principalmente de resultados. Siendo la investigación planteada, presta para la realización de un enfoque cualitativo.

3.3 Alcance de la investigación

Se refiere al alcance, puede ser: exploratoria, descriptiva, de correlación o explicativa. “No se deben considerar los alcances como “tipos” de investigación, ya que, más que ser una clasificación, constituyen un continuo de “causalidad” que puede tener un estudio.” (Sampieri, 2014, p. 90)

La presente investigación es descriptiva cumpliendo con la descripción del fenómeno, sujeto y población a estudiar, se buscó las características del fenómeno estudiado que se interesó el investigador, esto se debió a la poca información para realizar la exploración, logrando así una explicación del ¿cuál es el fenómeno de investigación? y ¿cuáles son las actitudes estudiadas?

La información recopilada se obtuvo a través de la realización de entrevistas y la constante observación a los implicados en la investigación.

3.4 Justificación

La aplicación de la metodología de la aceptación social en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, se realizó porque el centro escolar se encuentra ubicado en un área denominada “roja”, haciendo que la institución posea estudiantes con comportamientos y actitudes inadecuados con mala percepción del fin de la educación, provocando que la comunidad margine a los estudiantes y a la institución, esto ha provocado que la institución descienda su población escolar y en riesgo de que cierre.

Viendo la necesidad en dicha institución, cuando aún no se ha realizado ninguna investigación o aplicación de mejora, la aplicación de la metodología de la aceptación social en el instituto por Cooperativa San Jorge, esto para ayudar a mejorar la forma de impartición de clases a través de técnicas pedagógicas que ayude en mejorar la situación de la institución frente a la comunidad.

Todo mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz. La gente educa para la competencia, y la competencia es el principio de cualquier guerra. (Lipnizky, 2012)

Tal es el impacto de estudio al tratarse una problemática que pocas veces se ha tratado desde el punto de vista educativo, la incidencia que posee un docente dentro de la comunidad es vital para lograr cambios en todos los actores que participan en la llamada “comunidad educativa” y educar para la paz.

3.5 Objetivos

“Los objetivos son la guía del informe y se elaboran en función de aquellos aspectos que nos interesa conocer, medir, analizar, entre otras.” (Balestrini y Lares, 1995, p. 47)

“El objetivo general es un enunciado macro, el propósito general del investigador en cuanto a los aspectos que desea integrar y conocer. Para el logro del objetivo general será necesario la formulación de los objetivos específicos.” (Giménez, 2008, p. 31)

“Objetivo específico (...) Son las metas parciales, es decir, las actividades a realizar en cada una de las etapas de la investigación para lograr el objetivo general.” (Giménez, 2008, p. 33)

3.5.1 Objetivo general

Desarrollar la metodología de la aceptación social, y su aplicación por los docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, en el municipio de Amatitlán departamento de Guatemala.

3.5.2 Objetivos específicos

- a. Analizar a través de una entrevista realizada a docentes y padres de familia el problema de la no aceptación de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge de la Colonia San Jorge.

- b. Proporcionar a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge un manual con técnicas innovadoras pedagógicas que coadyuven al desarrollo educativo de los estudiantes y su aceptación social.

3.6 Pregunta de investigación

¿La aplicación de la metodología de la aceptación social por los docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, en el municipio de Amatitlán, ayudará como medio para la formación y aceptación social entre los estudiantes y la comunidad?

3.7 Operacionalización de las variables

Las variables son aquellas características o atributos que el investigador estudia. “Al formular la hipótesis o preguntas de investigación, es indispensable definir las variables incluidas en ella.” (Sampieri, 2014, p. 119).

3.7.1 Variable dependiente

Utilización de la metodología de la aceptación social por parte de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y lograr una mejor percepción social de la comunidad a los estudiantes e institución.

3.7.2 Variable Independiente

Impacto de la metodología de la aceptación social y su aplicación con estudiantes que viven en áreas denominadas “rojas”.

3.8 Definición operativa

Problema central de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variable independiente	Objetivo General	Objetivo Especifico	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
Marginación a los estudiantes.	La situación educativa, el proceso de enseñanza – aprendizaje asociada con la comunidad,	Utilización de la metodologí a de la aceptación social por parte de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativ a San Jorge	Impacto de la metodología de la aceptación social y su aplicación con estudiantes que viven en áreas denominadas “rojas”	Desarrollar la metodología de la aceptación social, y su aplicación por los docentes en el Instituto de Educación básica por Cooperativa San Jorge	Analizar a través de una entrevista realizada a docentes y padres de familia el problema de la no aceptación de los estudiantes.	Padres de Familia	1. Describa la situación social actual de la comunidad. 2. ¿Qué actitudes positivas y negativas observa en los jóvenes estudiantes de la comunidad? 3. ¿Qué piensa sobre la labor educativa del Instituto por Cooperativa San Jorge en la comunidad? 4. Argumente si recomendaría o inscribiría a sus hijos en el
Situación y contexto social de la comunidad.	los estudiantes y padres de familia, para lograr una mejora en la formación del estudiante.				Proporciona r a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa san Jorge un manual con técnicas innovadoras pedagógicas que		
Calidad educativa.							
Metodología educativa.							

					coadyuven al desarrollo educativo de los estudiantes y su aceptación social.		<p>Instituto por Cooperativa San Jorge.</p> <p>5. Mencione tres cualidades que ha observado en los estudiantes del Instituto por Cooperativa San Jorge.</p>
						Docentes	<p>1. ¿Qué metodología de enseñanza utiliza con los estudiantes de la institución?</p> <p>2. Identifique actitudes positivas o negativas de los estudiantes, en el proceso de enseñanza.</p> <p>3. Mencione tres actitudes que deben poseer los</p>

							<p>estudiantes para ser aceptados por la comunidad.</p> <p>4. ¿Está dispuesto a utilizar una nueva metodología con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases?</p> <p>5. Mencione tres aspectos necesarios para que la institución gane la confianza de la comunidad y aumente la población escolar.</p>
						Estudiantes	<p>1. ¿Qué piensa sobre la comunidad de la Colonia San Jorge y qué espera de ella?</p>

							<p>2. ¿Qué piensa sobre la educación en el Instituto por Cooperativa San Jorge?</p> <p>3. Describa como lo reconoce la comunidad, al ser estudiante del Instituto por Cooperativa San Jorge.</p> <p>4. ¿Le gustaría recibir una enseñanza basada en dinámicas, realización de actividades y proyectos enfocados a la comunidad, por qué?</p> <p>5. Mencione tres factores que considera las causas de la deserción</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							escolar en el Instituto por Cooperativa San Jorge.
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2018

3.9 Delimitación

La investigación abordó la problemática y búsqueda de solución a la mala o incorrecta utilización de metodología de enseñanza, a la vez logro que la comunidad acepte a la institución educativa, en un contexto donde la comunidad se encuentra ubicada en un área de alta peligrosidad por la violencia social que existe siendo los estudiantes portadores de conductas y comportamientos que afectan su desarrollo educativo y a la vez la variación de la institución educativa.

El tiempo planteado de trabajo fue de siete meses, siendo los sujetos participantes en la investigación los siguientes: estudiantes del Instituto por Cooperativa San Jorge, padres de familia de la colonia San Jorge y docentes de la institución educativa. Dicha investigación se realizó en el Instituto por Cooperativa San Jorge, ubicada en la colonia San Jorge, del municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala.

3.9.1 Temporal

La investigación de campo se realizó en un lapso de tiempo de siete meses, comprendido del mes de mayo a noviembre del año 2018.

3.9.2 Espacial

La investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, ubicado en lote número 33 sección “A”, Colonia San Jorge, Amatitlán, del departamento de Guatemala.

3.10 Universo

Los sujetos de interés para la investigación: estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, la comunidad de la Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala.

3.11 Muestra

Se tomó como muestra la totalidad de estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge y algunos padres de familia.

3.12 Sujetos de investigación

Sujetos de investigación directos:

- a. Estudiantes
- b. Investigador
- c. Docentes
- d. Padres de familia

Sujetos de investigación indirectos:

- a. Autoridades educativas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa san Jorge
- b. Asesora de investigación
- c. Autoridades UPANA

3.13 Técnica de análisis

Entre las técnicas utilizadas para analizar los datos obtenidos, se utilizó la entrevista y la observación continua a los actores principales de la investigación.

3.14 Instrumentos

Entrevista y análisis

3.15 Factibilidad y viabilidad

El tiempo establecido de siete meses (mayo a noviembre) es factible para la realización de la investigación, esto según el tiempo establecido en el cronograma de trabajo.

El marco geográfico de la ubicación de la Colonia San Jorge, lugar donde se encuentra la institución educativa para realizar la investigación, dicha colonia se ubica a tres kilómetros de la cabecera municipal de Amatitlán del departamento de Guatemala, el traslado a dicho lugar se hace por transporte urbano siendo factible y viable la movilidad.

Los recursos económicos serán aportados por el investigador, siendo las actividades de aplicación de la metodología que incurrirá en gastos económicos moderados.

Los recursos humanos de la institución son de 34 estudiantes de los tres niveles de educación básica, seis docentes y director.

Recursos materiales a utilizar equipo de cómputo y multimedia, equipo de limpieza y equipo industrial.

3.16Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables		█											
1.1 Antecedentes del problema			█										
1.2 Importancia del problema			█										
1.3 Planteamiento del problema			█										
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar				█									
3.2 Enfoque de investigación				█									
3.3 Alcance de la investigación				█									
3.4 Justificación				█									
3.5 Objetivos				█									
3.5.1 General				█									
3.5.2 Específicos				█									
3.6 Pregunta de investigación				█									
3.7 Operacionalización de las variables					█								
3.8 Definición operativa					█								
3.9 Delimitación					█								
3.9.1 Temporal					█								
3.9.2 Espacial					█								
3.9.3 Teórica					█								
3.10 Universo					█								
3.11 Muestra					█								
3.12 Sujetos de investigación					█								
3.13 Técnicas de investigación					█								
3.14 Instrumentos					█								
3.15 Factibilidad y viabilidad										█			
3.16 Cronograma										█			
Capítulo 2: Marco teórico													
2.1 Marco teórico													█
Referencias													█

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
Continuación capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.1 Presentación de resultados													
4.2 Discusión de resultados													
4.3 Conclusiones de la investigación													
Resumen													
Introducción													
Capítulo 5: propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.6 Cronograma													
5.7 Metodología													
5.8 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.9 Recursos													
5.10 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

Fuente: elaboración propia, 2018

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

La presentación del análisis de resultados cualitativos se hace a raíz de las respuestas obtenidas durante el proceso de la realización de entrevista a los involucrados en la investigación. Las cuales se agruparon en tres, de la siguiente manera: entrevista dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, además de la entrevista dirigida a padres de familia de la comunidad de la Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán, del departamento de Guatemala.

4.1.1 Entrevista dirigida a docentes

Se entrevistó a la totalidad de docentes de dicha institución, haciendo un total de seis entrevistados, los cuales opinaron lo siguiente:

Pregunta	Respuestas
1. ¿Qué metodología de enseñanza utiliza con los estudiantes de la institución?	1. Los docentes respondieron que la metodología que emplean en el proceso de enseñanza de los estudiantes, de la institución, es la inductiva, deductiva y otros dijeron que no utilizan alguna en específico.
2. Identifique las actitudes positivas o negativas comunes de los estudiantes, en el proceso de enseñanza dentro del salón clases.	2. Comentaron que las actitudes positivas de los estudiantes durante el proceso de enseñanza: esmero, colaboradores y activos. Negativas; irresponsables, mal educados, poca dedicación al estudio.
3. Mencione tres actitudes que deben poseer los estudiantes para ser aceptados por la comunidad.	3. Según los docentes, las cualidades que deben poseer los estudiantes para que sean aceptados

	por su comunidad es la empatía, unión, emprendedores y colaboradores
4. ¿Está dispuesto a utilizar una metodología que genere cambios integrales educativos y mejore actitudes en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases?	4. Consideraron que es muy necesario tener una metodología que ayude a mejorar las actitudes integrales de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.
5. Mencione tres aspectos necesarios para que la institución gane la confianza de la comunidad y aumente la población escolar.	5. La respuesta de la mayoría fue, los aspectos que debe poseer la institución para ganarse la confianza de la comunidad son: <ul style="list-style-type: none"> a. la calidad docente, y correcta distribución y cumplimiento de horarios de clases, b. la realización de proyectos o actividades educativas enfocada a la comunidad, c. la colaboración hacia la comunidad en aspectos culturales y naturales.

Fuente: elaboración propia, 2018

4.1.2 Entrevista a padres de familia

Se entrevistó un total de 20 personas, estas fueron a padres de familia de la comunidad de la Colonia San Jorge, municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala. Opinaron:

Pregunta	Respuesta
1. Describa la situación social actual de la comunidad.	1. Según los padres de familia, la situación social actual de la comunidad es muy desunida socialmente, con altos índices de violencia y actos inmorales de parte de personas adultas y algunos estudiantes dando un mal ejemplo y un entorno malo a la colonia San Jorge.
2. ¿Qué actitudes positivas y negativas observa en los jóvenes estudiantes de la comunidad?	2. Comentaron que las actitudes positivas que se observa en los estudiantes: colaboradores, esfuerzo al querer salir adelante integralmente y el empeño al querer ser aceptados por la comunidad. Actitudes negativas: irrespetuosos,

	involucramiento con malas juntas, poca valoración y mala percepción del acto educativo.
3. ¿Qué piensa sobre la labor educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge en la comunidad?	3. Opinaron que la labor educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge es buena como un ente de formación educativa en la comunidad por ser la única y por ser accesible a las necesidades económicas, sin embargo la labor de los docentes hacen que se forme una mala percepción de la función de dicha institución en la comunidad, ya sea por el incumplimiento de los horarios de las áreas educativas que les corresponde, por la incorrecta aplicación de disciplina y forma de enseñanza por los docentes.
4. Argumente si recomendaría o inscribiría a sus hijos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge.	4. La mayoría de entrevistados argumentó que no recomendarían la institución educativa a otros padres de familia para que inscriban a sus hijos en ella, por la calidad docente que hay, y por el tipo de estudiantes que se encuentran en el centro educativo, ya sea por su condición económica o por la proyección social de los estudiantes, inadecuada y socialmente violenta.
5. Mencione tres cualidades que ha observado en los estudiantes del Instituto de Educación básica por Cooperativa San Jorge.	5. Mencionaron que las cualidades más destacadas en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge es el esmero y participación al realizar alguna actividad cultural o deportiva enfocada a la comunidad, la actitud moral y conducta inadecuada como estudiantes, la poca práctica de valores dentro y fuera de la institución y la cualidad de ser muy unidos moral y socialmente.

Fuente: elaboración propia, 2018

4.1.3 Entrevista a estudiantes

Se entrevistó a la totalidad de estudiantes del centro educativo mencionado, siendo un total de 34 estudiantes, quienes opinaron lo siguiente:

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué piensa sobre la comunidad de la Colonia San Jorge y qué espera de ella?	1. Los estudiantes opinaron que la Colonia San Jorge es un lugar de inseguridad por ser un área “roja”, de mucha violencia, la comunidad no es unida y con poca participación social, esperan que sean más unidos, que no los marginen por estudiar en una institución donde hay varios estudiantes con actitudes y conductas inadecuadas, y que los apoyen cuando realicen una actividad o proyecto enfocado a la comunidad.
2. ¿Qué piensa sobre la educación en el Instituto por Cooperativa San Jorge?	2. Mencionaron que la enseñanza por parte de los docentes es deficiente, dando a conocer aspectos como la impuntualidad, poco esmero para enseñar, enseñanza tradicional, no utilizan las nuevas tendencias pedagógicas, poca participación en actividades y poca justicia en la aplicación de disciplina.
3. Describa como lo reconoce la comunidad, al ser estudiante del Instituto por Cooperativa San Jorge.	3. Describieron que la comunidad los reconoce como delincuentes, los marginan, son mal vistos en la calle por estudiar en dicha institución educativa en la cual estudian varios jóvenes con actitudes negativas, los generalizan que son malos estudiantes.
4. ¿Le gustaría recibir una enseñanza basada en dinámicas actuales, realización de actividades y proyectos enfocados a la comunidad, por qué?	4. Indicaron que les gustaría recibir las enseñanzas por parte de los docentes con actividades lúdicas y con intención, donde se sientan parte del hecho educativo, realizando de manera que estén activos y colaborando en unidad. Mencionaron también que les gustaría realizar proyectos de

	beneficio para la comunidad sintiéndose parte de ella, aportando a su comunidad para cambiar su aspecto y situación social así colaborar para no ser “marginados” por la comunidad.
5. Mencione tres factores que considera las causas de la deserción escolar en el Instituto por Cooperativa San Jorge.	5. Los estudiantes mencionaron ciertos aspectos que consideran causas de la deserción escolar en la institución: <ul style="list-style-type: none"> a. El factor económico, b. Estudiantes con actitudes negativas que se encuentran en el centro escolar, c. Buscan otras instituciones educativas fuera de la comunidad, lejos de la cobertura de los padres así tener más libertad.

Fuente: elaboración Propia, 2018

4.2 Discusión de resultados

Las metodologías educativas cumplen la función fundamental de la educación, guías para lograr el hecho educativo en los estudiantes de manera integral, la pedagogía aborda distintas problemáticas para adaptar la educación según las necesidades de los estudiantes en el contexto social que se encuentre. La actuación del docente dentro de la institución es de vital importancia, como un “andamio educativo” para los estudiantes, guiándolos a realizar lo correcto con aplicación de una metodología pedagógica ideal y flexible a los estudiantes.

En la entrevista se dejó ver que algunos docentes no utilizan una metodología o hacen utilización de una metodología “falsa”, ya que no cumplen con lo planificado al realizar el proceso de enseñanza. Mencionaron que los estudiantes poseen actitudes positivas muy buenas para aceptar y realizar el proceso de enseñanza, sin embargo al analizar la situación y no contar con una metodología educativa adecuada, sobresalen las actitudes negativas al no tener motivación apegada a la visión y misión de una institución educativa.

Los estudiantes poseen muy buenas cualidades para ser aceptados por su comunidad, se identificaron los ideales para apegarse a la realidad del contexto social en que viven. Para lograr esto los docentes coincidieron que es necesario aplicar una metodología de cambio y que ayude a lograr la confianza de la institución por la comunidad, cubriendo ciertos aspectos por los docentes, siendo ellos uno de los principales actores dentro del proceso educativo.

La realidad de la Colonia San Jorge al ser denominada como área “roja” ha influido en la opinión de la comunidad con los estudiantes al punto de marginarlos, mantener poca confianza en ellos, en los docentes y a la institución. Como se pudo identificar; aunque no sean todos los estudiantes que poseen actitudes negativas o de conducta indebida, la comunidad les da tal desconfianza a todos.

Los estudiantes como el principal objetivo de la investigación argumentan la necesidad de sentirse parte de su comunidad, la marginación influye en su actitud educativa, toman mala percepción sobre la finalidad de la educación, la mayoría posee los aspectos y cualidades de generar un cambio ante la comunidad y actividad escolar, por lo cual se hace necesario una metodología que los guíe al cambio siendo los docentes encargados de la aplicación, una educación para todos y sin marginación de estudiantes, lograr un cambio es necesario para el completo desarrollo de competencias que exige la educación en contexto social pluricultural con una cultura de paz.

La función social influye en su formación integral, a través de la educación formar estudiantes basados en los cuatro pilares de la educación expuestos por Delors (1996): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Por lo cual se debe tomar en cuenta la intervención social para mejorar la aceptación social de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge por la comunidad, aplicando una metodología por parte de los docentes para lograr una calidad educativa con excelencia.

Conclusiones

Desarrollar y aplicar una metodología educativa de enseñanza basada en las necesidades de los estudiantes del Instituto por Cooperativa San Jorge, es necesaria para la comunidad educativa de la colonia San Jorge, desde el punto de vista educativo la importancia de la sociedad en la educación radica en la formación cultural e integral que genera en el estudiante por lo tanto ser aceptados por su comunidad es de vital importancia.

Es necesario un cambio en la metodología de la institución educativa estudiada, para mejorar el proceso educativo y formación de estudiantes, el análisis realizado aclara la necesidad de una metodología de la aceptación social para que los docentes la apliquen con los estudiantes y poder lograr la excelencia educativa en ellos, alcanzando una excelencia e inclusión educativa.

Encontrada la problemática se proporcionó un manual con las técnicas educativas necesarias para la correcta aplicación de la metodología de la aceptación social. Los docentes poseen la intención y capacidad de aplicar una nueva metodología que genere cambios en los estudiantes desde un punto social y educativo, apegándose a las necesidades de los estudiantes y el contexto social en que se encuentra el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge.

Existe buena actitud por parte de los estudiantes por querer cambiar la situación actual, ser aceptados y ganar la confianza de la comunidad a través de la realización de actividades y proyectos. Dispuestos a recibir una enseñanza basada en sus necesidades, sintiéndose parte del hecho educativo y partícipe de ella, disposición para lograr un cambio pensando en el futuro personal y colectivo de la comunidad.

Es necesario cambiar el punto de vista de la comunidad hacia los estudiantes e institución educativa, la importancia radica en el beneficio del centro escolar en la colonia San Jorge como único que imparte educación de nivel básico en dicha colonia, cumpliendo así a la

política educativa de cobertura educativa. La función primordial de la comunidad educativa es contribuir a la formación integral, que alcancen su función de cambio en la sociedad desde el ámbito educativo, asegurar su pleno desarrollo espiritual e integral. Por lo cual es importante abordar el punto de vista social-educativo a través de la aplicación de una metodología actualizada con los estudiantes.

La educación es un proceso libre y abierto, el estudiante debe alcanzar cada vez una mayor autonomía e involucramiento a la sociedad, siendo la institución un ente de cambio que facilite la inserción y aceptación del estudiante. El docente debe reconocer y diagnosticar para saber qué estudiantes educará, siendo necesario identificar habilidades y aspectos positivos para sacar el máximo provecho de estas competencias trabajar y reforzar para mejorar los aspectos negativos observados.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta

Manual para la correcta aplicación de la metodología de la aceptación social por los docentes.

5.2 Descripción de la propuesta

La problemática identificada en la investigación, demostró resultados sobre el impacto social y educativo que causa la marginación, por parte de la comunidad de la Colonia San Jorge a los estudiantes del Instituto por Cooperativa de Educación Básica San Jorge y la aplicación de una incorrecta metodología educativa por parte de los docentes que no se adaptada a las cualidades de los estudiantes de dicho centro escolar, esto provoca que el objetivo y finalidades de la educación no sea óptima y se dificulte el proceso de la enseñanza- aprendizaje. Siendo viable la aplicación de la metodología de la aceptación social como solución a la deficiencia pedagógica, para mejorar la educación y el proceso educativo formativo en los estudiantes.

Al realizar la observación en el campo de investigación se reveló que la situación social es de ambiente de alta peligrosidad delincencial, siendo los estudiantes de la institución denominados como “delincuentes” por parte de la comunidad, marginándolos a toda costa, afectando el desarrollo integral de los estudiantes en el hecho educativo, a la vez al ser estudiantes con cualidades diferentes por el contexto social donde viven, los docentes no aplican una correcta metodología que realiza cambios, siendo las razones que dieron origen a realizar la propuesta de la utilización de la metodología de la aceptación social en la institución educativa, esto para generar un interés dentro del contexto social y educativo por parte de todos los involucrados en la comunidad educativa de la colonia San Jorge.

El impacto que genera la aplicación de la metodología de la aceptación social es a niveles altos de mejoría para el bien común de la comunidad, al ser esta metodología que toma como base la pedagogía de la autogestión sonde busca cuestionarla realidad social para mejorar desde el acto

educativo, influenciando y haciendo cambios desde la escuela hacia la sociedad, cosa que en tiempos modernos no se aplica en su totalidad, esto ayuda a generar cambios integrales en el estudiante que a la vez impacta en la realidad y ayuda a mejorar el contexto social.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Implementar un manual para la aplicación de la metodología de la aceptación social en el Instituto por Cooperativa San Jorge, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.3.2 Objetivos específicos

1. Utilizar el manual de la metodología de la aceptación social al impartir el proceso de enseñanza con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge,
2. Mejorar la situación educativa de la institución con el fin de lograr la mejora de habilidades, cambio de actitudes y perspectiva de los estudiantes hacia la comunidad a través de la aplicación de la metodología de la aceptación social.
3. Reconocer el impacto social de la educación y la aceptación de los estudiantes en la comunidad al aplicar el manual de la metodología de la aceptación social.

5.4 Resultados esperados

La situación social de la Colonia San Jorge necesita poder entender la concepción y la importancia de la educación como cambio y mejora de ella, por lo cual aplicar una metodología

educativa para ayudar desde la institución cambiar la perspectiva que existe actualmente, por lo cual se espera mejorar y obtener resultados de cambio y mantener la sostenibilidad a través de la incidencia del docente y del estudiante hacia la comunidad.

Se pretende mejorar la situación de la realidad social actual de la comunidad con la utilización de la metodología pedagógica de la aceptación social en el Instituto por Cooperativa de Educación Básica San Jorge, aplicando técnicas, herramientas y actividades educativas. Siendo los estudiantes marginados por la comunidad de la Colonia San Jorge, genera negatividad emocional en los estudiantes y el no dedicarse a mejorar integralmente la comunidad, intentando cambiar esta perspectiva tanto de estudiantes y la comunidad como una función de doble entrada se pretende ayudar desde la institución para generar, mejorar la confianza de la comunidad hacia los estudiantes e institución educativa.

Al emplear un manual para el correcto uso de la metodología de la aceptación social por parte de los docentes se espera mejorar la calidad educativa de los estudiantes, debido que se aplicará según las necesidades observadas en la investigación de campo adaptándose a las necesidades y flexibilizándose para bombardear la educación integral de los estudiantes con el fin de mejorar sus habilidades y dar a entender su función en la comunidad como ente de mejoramiento de esta.

Demostrar a la comunidad que no importa la situación social de peligro que se viva en su contexto, los estudiantes que se encuentran en una etapa crítica de formación, lo mejor es aceptarlos y ayudarlos a mejorar, dando participación a todos los factores que influyen dentro de la comunidad educativa de la colonia San Jorge, logrando así una orientación compartida a mejorar la situación de dicha comunidad y mejorar la situación de los estudiantes en su acto educativo.

5.5 Actividades

Las actividades a realizar se dividirán en distintas acciones que realiza las autoridades del centro educativo con los docentes y los docentes con los estudiantes para la asimilación y comprensión

de la metodología para replicar con los estudiantes, para abarcar todos los aspectos necesarios y lograr un uso eficaz de la metodología de la aceptación social, así lograr los resultados propuestos. Considerando que la duración de un ciclo escolar según el sistema educativo de Guatemala se basa generalmente en cuatro bimestres, actualmente siendo el formato de aplicación en el Instituto por Cooperativa de Educación Básica San Jorge, por lo cual, la metodología de la aceptación social se adaptará a este. Las acciones a realizar son las siguientes:

- Diagnóstico

Siendo una institución con estudiantes con características similares pero con diferentes culturas, y actitudes se procede a realizar una observación y diagnóstico a través de la herramienta “FODA” (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) con su respectivo análisis, para identificar factores que influyan a optar por actividades educativas específicas, poder generar y adaptadas a las necesidades que se identifiquen. Al igual un diagnóstico de observación a la realidad social de la comunidad.

- Programación

Se procede a realizar un cronograma para la realización de capacitaciones a docentes, actividades como evaluaciones, actividades escolares y extra escolares, cuidando y manejando los tiempos de trabajo del docente.

- Capacitaciones

Se realizará capacitaciones para los docentes, para sensibilizar sobre el tema de la metodología de la aceptación social, su impacto y la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Aplicación

Aplicación de la metodología durante el proceso de enseñanza aprendizaje y la utilización de la técnica O.M.I.A.R.O en la evaluación y formación, uso de proyectos, actividades, tareas y dinámicas enfocadas a mejorar la aceptación y confianza de la comunidad a los estudiantes.

- Evaluación

Realización de una evaluación diagnóstica al final de cada semana de trabajo, a través de lista de cotejo o P.N.I. (Positivo, negativo e interesante) para identificar deficiencias y mejorar el proceso de aplicación de la metodología de la aceptación social y realizar los cambios necesarios para lograr la correcta aplicación.

5.5.1 Cronograma

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	febrero	Marzo	Abril	Observaciones
Manual para la correcta aplicación de la metodología de la aceptación social, es una herramienta pedagógica para mejorar la calidad educativa de estudiantes que viven en un contexto social de altos	Mejorar la situación de la realidad social actual de la comunidad con la utilización de la metodología pedagógica de la aceptación social en el Instituto por Cooperativa de Educación Básica San Jorge, aplicando técnicas, herramientas y actividades educativas.	Diagnóstico	X			El diagnóstico se realiza antes, durante y después del ciclo escolar.
		Capacitaciones a docentes	X			Se realiza únicamente al inicio del ciclo escolar o con la integración de un nuevo docente al grupo de trabajo que no se encuentre familiarizado con ella.
		Programación	X			

niveles de delincuencia a la vez lograr la aceptación de los estudiantes e institución educativa por la comunidad.	Se espera mejorar la calidad educativa de los estudiantes, debido que se aplicará según las necesidades observadas en la investigación de campo adaptándose a las necesidades y flexibilizándose para bombardear la educación integral de los estudiantes con el fin de mejorar sus habilidades y dar entender su función en la comunidad como ente de mejoramiento de esta.					La programación se realiza antes de cada bimestre, acompañada de la planificación de contenidos del área curricular a trabajar.
		Aplicación	X	X		La aplicación de la metodología de la aceptación social se realiza durante los dos meses de duración de cada bimestre.
		Evaluación	X	X	X	La evaluación se realiza cada semana de trabajo terminada.
	Demostrar a la comunidad que no importa la situación social de peligro que se viva en su contexto, los estudiantes que se encuentran en una etapa crítica de formación, lo mejor es aceptarlos y ayudarlos a mejorar, dando participación a todos los factores	Sostenibilidad			X	Transferencia de los conocimientos y la experiencia personal al equipo de trabajo para mejorar el proceso.

	<p>que influyen dentro de la comunidad educativa de la colonia San Jorge, logrando así una orientación compartida a mejorar la situación de dicha comunidad y mejorar la situación de los estudiantes en su acto educativo.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2018

5.6 Metodología

La utilización de estrategias para lograr el alcance de objetivos se realizará con la utilización de pronósticos, estableciendo, divulgando y logrando un acuerdo entre docentes y administración de la institución educativa para trabajar por meta e indicadores de objetivos cuando el estudiante alcance la competencia requerida por el Currículo Nacional Base (CNB) y los establecidos al utilizar el manual del correcto uso de la metodología de la aceptación social.

Las técnicas para la verificación del alcance de los objetivos son las siguientes:

Estrategias:

- Implementación de reglamento de cumplimiento de las actividades adaptado a las necesidades del docente.
- Elaboración de planificación bimensual y su revisión constante por parte del docente para lograr los objetivos.
- Utilizar las técnicas del manual para lograr el acto educativo en los estudiantes.

- Determinar alternativas cuando los aspectos negativos sean demasiados y encausar el fin y lograr los objetivos.
- Utilización de un manual de convivencia entre estudiantes.

Procedimientos:

- Establecer y comprender las competencias a lograr en el estudiante.
- Realizar una revisión de los objetivos y competencias cada semana a través de la evaluación.
- Realizar un análisis del desempeño de los estudiantes al final cada bimestre.
- Verificar el alcance social y educativo, empleando la metodología de la aceptación social.
- Aplicar las jerarquías de objetivos a alcanzar en corto, mediano y largo plazo.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El proceso a seguir para lograr la implementación son los pasos de las actividades de acción los cuales son:

- Diagnóstico
- Programación
- Capacitaciones a docentes
- Aplicación
- Evaluación
- Sostenibilidad

El proceso de implementación lo deben realizar las autoridades administrativas del centro educativo, al inicio de cada ciclo escolar mantener las estrategias y procedimientos de aplicación en constante revisión.

La sostenibilidad de la propuesta se debe al beneficio que confiere la aplicación de la metodología de la aceptación social a la institución y comunidad, debido al poco uso de recursos económicos para poner en marcha la aplicación, se requiere de parte del docente y autoridades educativas una dedicación para mejorar y mantener los niveles de entrega y vocación docente, para obtener y alcanzar los objetivos empleados.

5.8 Recursos

Cantidad	Material
7	Copias de manual
7	Juegos de material de escritura
100	Hojas papel bond
1	Proyector
1	Computadora
7	Cuadernos de apuntes
7	Refacciones para docentes
Técnicos	
1	Persona encargada de capacitaciones

Fuente: elaboración propia, 2018

5.9 Presupuesto

Cantidad	Material	Quetzales
7	Copias de manual	Q 140.00
7	Material de escritura	Q 70.00
500	Hojas	Q 30.00
7	Cuadernos de apuntes	Q 105.00

7	Refacciones para docentes (3 sesiones)	Q 210.00
Técnicos		
1	Persona encargada de capacitaciones (3 sesiones)	Q 900.00
	Total Q 1455.00	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Referencias

- Arenal J. (2009) *El sistema preventivo de Don Bosco, respuesta a la escuela multicultural*. (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España.
- Atchoarena D. y Gasperini L. (2004) *Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política*, Roma, Italia, Ediciones UNESCO.
- Betancourt H. J. Dolores M. (2012) *Cómo propiciar el talento y creatividad en la escuela*, México, Manual Moderno.
- Cohen, G. (2002). *¿Igualdad de qué? Sobre el bienestar, los bienes y las capacidades*. M. Nussbaum & A. Sen (Eds.), The United Nations University.
- Delors J. (1996) *la educación encierra un tesoro*, Ediciones Santillana. Económica (3ra Ed.). México.
- Domínguez, M.Y Castilla, C. (2011). Prácticas participativas en grupos juveniles de Ciudad de la Habana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 141-160. Recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2011000100008&lng=en&tlng=es.
- Fernández J. (2016) *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 27, 12.
- Ferreira, S. (2006). *Las escuelas de barrios marginados: centros para el cambio*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa Facultad de Pedagogía Universidad de Barcelona. Recuperado en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1354/09.SF_RESUMEN_CASTELLANO.pdf
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.
- Gil, Héctor (2013, 16 mayo). *Educación holística: una educación para los nuevos tiempos*. Revista esfinge. Recuperado de <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempo>
- Gobierno de Guatemala. (2003) *Ley de protección integral de la niñez y adolescencia*. 4 de junio de 2003. Guatemala.
- González G. (2001). *Educación para la vida: el gran reto*. Revista latinoamericana de psicología. (1), 73-74.
- Jerez, O. (2017) *Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje*, Laspau; Santiago, Chile.
- Lipnizky P. (2012) *La educación prohibida*, Muhimi, Argentina.

- Ministerio de Educación (2003) Fondo de cultura, comisión consultiva para la Reforma Educativa, “Marco General de la Transformación Curricular”, Guatemala.
- Monteiro S. (2006) *Las escuelas de barrios marginados: Centros para el cambio* (Tesis Doctoral) Universitat de Barcelona, España. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1354/09.SF_RESUMEN_CASTELLANO.pdf
- Navarro, N. (2001). *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono*. Revista Información y Análisis. (15), 44.
- Parrilla, A. (2005). *¿Compañeros de pupitre? Claves para el trabajo inclusivo en el aula*. Gobierno vasco (Eds.), Basauri: Gobierno Vasco, España.
- Rodríguez E. (2009). *Participación Juvenil y desarrollo local: experiencias y desafíos en Guatemala*. Tinamit, Guatemala.
- Rodríguez S. Quiñonez G. (2005) *Actividades para el proceso de la enseñanza y aprendizaje*. Casa bautista, el Paso Texas, Estados Unidos.
- Sáez L. (2015) *La educación social como instrumento para la equidad social y la calidad del sistema educativo, estudio centrado en la etapa de la E.S.O.* (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España.
- Sampieri R. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Sampieri R. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Sampieri R., Collado C., Baptista M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Sánchez J. (2011) *Un recurso de integración social para niños /as, adolescentes y familias en. Situación de riesgo: Los centros de día de atención de menores* (tesis doctoral) Universidad de Granada, España.
- Sampieri R., Collado C., Baptista M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). Editorial McGraw-Hill. México D.F.

Anexos

Anexo 1 Entrevistas

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Tesis

Objetivo: Diagnosticar la situación social de la comunidad hacia la institución educativa y a los estudiantes.

Instrucciones: Se presenta una serie de preguntas, escriba su respuesta en el espacio asignado analizando cada una de ellas, se agradece sinceridad y objetividad.



Dirigido a padres de familia

1. Describa la situación social actual de la comunidad.

2. ¿Qué actitudes positivas y negativas observa en los jóvenes estudiantes de la comunidad?

Positivas	Negativas

3. ¿Qué piensa sobre la labor educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge en la comunidad?

5. Argumente si recomienda o inscribiría a sus hijos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge.

6. Mencione tres cualidades que ha observado en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge.

1. _____
2. _____
3. _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Tesis

Objetivo: Estimar el alcance de la aplicación de una metodología diseñada al contexto social y escolar de la institución, para la aceptación de estudiantes e institución.

Instrucciones: Se presenta una serie de preguntas, escriba su respuesta en el espacio asignado analizando cada una de ellas, se agradece sinceridad y objetividad.



Dirigido a docentes Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge

1. ¿Qué metodología de enseñanza utiliza con los estudiantes de la institución?

2. Identifique las actitudes positivas o negativas comunes de los estudiantes, en el proceso de enseñanza dentro del salón clases.

Positivas	Negativas

3. Mencione tres actitudes que deben poseer los estudiantes para ser aceptados por la comunidad.

4. ¿Está dispuesto a utilizar una metodología que genere cambios integrales educativos y mejore actitudes en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases?

5. Mencione tres aspectos necesarios para que la institución gane la confianza de la comunidad y aumente la población escolar.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo
Tesis



Objetivo: Determinar las necesidades del estudiante para aplicar una metodología de la aceptación social enfocada en sus necesidades hacia la comunidad.

Instrucciones: Se presenta una serie de preguntas, escriba su respuesta en el espacio asignado analizando cada una de ellas, se agradece sinceridad y objetividad.

Dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge

1. ¿Qué piensa sobre la comunidad de la Colonia San Jorge y qué espera de ella?

2. ¿Qué piensa sobre la educación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge?

3. Describa como lo reconoce la comunidad, al ser estudiante del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge.

4. ¿Le gustaría recibir una enseñanza basada en dinámicas, realización de actividades y proyectos enfocados a la comunidad, por qué?

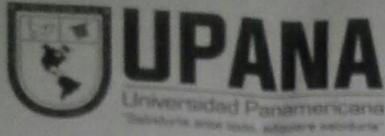
5. Mencione tres factores que considera las causas de la deserción escolar en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge.

1. _____

2. _____

3. _____

Anexo2Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo



Guatemala, 08 septiembre de 2018

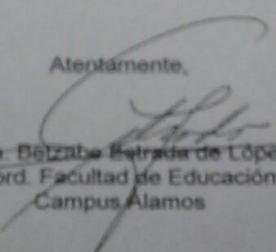
Señor Director
Víctor Celedonio Barillas González
Instituto Por Cooperativa de Educación Básica San Jorge
Lote 33 sección "A" Colonia San Jorge
Amatitlán, Guatemala

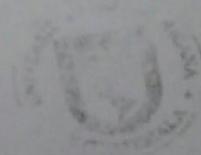
Estimado Director:

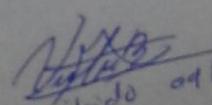
Por este medio me es grato dirigirme a usted, con el fin de solicitar su autorización para la realización del trabajo de campo en la elaboración de Tesis de Egreso del estudiante **Kévin Jair Pérez Castañeda** quien se identifica con el número de carné **201702490**, en la Facultad de Ciencias de la Educación, cursando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Universidad Panamericana.

Agradecemos de antemano su apoyo en la formación de nuestros futuros profesionales guatemaltecos.

Atentamente,


Licda. Betzabe Retzabe de López
Coord. Facultad de Educación
Campus Alamos




Recibido 09/09/2018
15:00 PM.

Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis



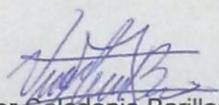
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA SUR
INSTITUTO DE EDUCACION POR
COOPERATIVA DE ESEÑANZA
JORNADA VESPERTINA
LOTE No. 33 Sección A Colonia San Jorge
TELEFONO: 59292290

Amatitlán 20 de Noviembre de 2018

A QUIEN INTERESE:

Hace del conocimiento que el joven: Kevin Jair Pérez Castañeda quien tiene el número de Carne: 201702490 quien actualmente estudia en la casa de Estudios Universidad Panamericana la carrera de Licenciatura en Pedagogía y desarrollo Educativo quien para el año 2019 esta solicitando realizar su investigación con el tema: Metodología de la aceptación Socia y su aplicación por los Docentes, quien ha presentado a esta dirección su Solicitud para poder ejecutarlo en el próximo ciclo escolar por lo que no tengo ningún inconveniente que lo realice.

Atentamente,


Vo.Bo. Victor Celedonio Barillas González
Instituto San Jorge
Director



Anexo 4 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Guatemala, noviembre 2, 018

Señores

Departamento de Egreso

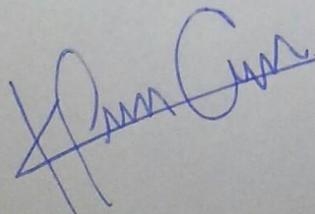
Universidad Panamericana

Presente.

Estimados Señores:

Por este medio, Yo Kevin Jair Pérez Castañeda, con número de carné 201702490, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Panamericana de Guatemala, me comprometo a ejecutar la propuesta de intervención denominada "La metodología de la aceptación social y su aplicación por los docentes en áreas consideradas rojas, en el Instituto por Cooperativa San Jorge, del municipio de Amatitlán", en la institución educativa Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Jorge, la cual fue presentada y autorizada por las autoridades competentes.

Atentamente,



Kevin Jair Pérez Castañeda

KEVIN JAIR PÉREZ CASTAÑEDA

METODOLOGÍA DE LA ACEPTACIÓN SOCIAL

MANUAL PARA LA
CORRECTA APLICACIÓN
DE LA METODOLOGÍA
DE LA ACEPTACIÓN
SOCIAL POR LOS
DOCENTES.

Contenido

Compromiso del docente	3
Acciones a realizar	4
1. Diagnóstico	4
1.1 F.O.D.A	4
2. Programación	4
2.1 Ejemplo	5
2.3 Actividades extra escolares enfocadas para la comunidad	5
2.4 Modelos de presentación de planificaciones	7
2.4.1 Modelo de planificación de actividades complementarias y extra escolares	7
2.4.2 Modelo solicitud de permiso y comunicación a familias sobre la actividad a realizar para su participación.	9
3. Capacitación a docentes	10
a. Sesión 1: "fundamentos y teorías"	10
b. Sesión 2: "Metodología de la aceptación social y sus postulados"	11
c. Sesión 3: "Mis herramientas"	11
4. Aplicación	12
5. Evaluación	13
5.1 P.N.I. (Positivo, Negativo, Interesante)	13
5.2 Cuaderno anecdótico	14
5.2.1 Recomendaciones técnicas	14
6. Sostenibilidad	15
6.1 Director:	15
6.2 Docentes	15
6.3 Padres de familia	16
6.4 Estudiantes	16
7. Glosario	16
8. Referencias	16

Introducción

La educación sufre cambios según la temporalidad en la que se encuentre, es cambiante según el país, la cultura y el contexto social en que se vive, incluso es cambiante en una comunidad en específico, al referirnos a una metodología educativa para lograr el proceso de enseñanza - aprendizaje, cambia, siendo necesario adaptar una que se apegue a las necesidades del estudiante y a su realidad social.

La eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje depende del docente y su aplicación correcta con los estudiantes, de las necesidades de este, una persona aprende en el espacio social de la comunidad a la que pertenece, su contexto influye en su formación, al igual que su cultura, tomando en cuenta que lo que se vive en su comunidad lo replicará en su formación.

Es importante reconocer la función de cada persona que compone una comunidad en el acto educativo, la influencia que posee para ayudar y mejorar la educación, se puede empezar desde la institución educativa con los estudiantes, por lo cual se presenta el siguiente manual como una herramienta para trabajar con estudiantes con actitudes negativas, que han aprendido de la comunidad, estas actitudes no deben ser desventajas, sino una ventaja para mejorar la calidad educativa.

Se pretende formar estudiantes que gestionen su propio conocimiento, que maximicen sus habilidades y que se preparen para la vida y no solo para un trabajo, al comprender la realidad social, comprenderá el importante papel que el docente posee, sírvase a utilizar este manual como una herramienta pedagógica para aplicar la metodología de la aceptación social en los estudiantes, dicha metodología se fundamenta en la pedagogía de autogestión y la pedagogía de formación para la vida, apegándose a las características de flexibilidad y perfeccionamiento del Currículo Nacional Base educativo de Guatemala.

Compromiso del docente

Al utilizar el presente manual se compromete con el estudiante a mejorar su preparación educativa, como un acto de vocación, amor a la enseñanza y mejora de la calidad educativa y desarrollo humano. Por lo cual su compromiso es:

Servicio: desempeñar su trabajo como docente, aplicar y mejorar la metodología de la aceptación social durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases, dar el debido acompañamiento para lograr la integración de todos los estudiantes a la educación y estar al servicio de las autoridades educativas del centro escolar en el cumplimiento de la metodología.

Amor: dedicar su mejor esmero y dedicación a los estudiantes, evitar la confrontación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicar la disciplina justa y cuidadosamente, fomentando un ambiente de confianza y motivación entre estudiantes, docentes, autoridades educativas y la comunidad.

Responsabilidad: al realizar su trabajo de la mejor manera, aun cuando su contexto familiar, social, cultural y personal se torne difícil de comprender, la educación se basa en excelencia y honor a su labor, tratando de buscar solución en un acto de amor y comprensión al estudiante, siempre y cuando se posean argumentos legales para aplicar, no exponiendo la integridad propia del docente ni del estudiante.

Trabajo en equipo: comprometiéndose a trabajar no solamente para su beneficio, sino generar un trabajo en equipo entre la comunidad educativa que conforma la institución escolar, compartiendo ideas, recursos y esfuerzos para lograr el mejor resultado posible en la excelencia educativa.

Involucrar: recordar que el peso del hecho educativo no solo depende del docente, por lo que es necesario involucrar a la comunidad, a padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, hacerlos partícipes, esto ayuda a generar el cambio desde la institución educativa hacia la comunidad, utilizando técnicas propias basadas en las necesidades observadas.

Acciones a realizar

Para realizar y desarrollar la aplicación de la metodología de la aceptación social se requiere de una serie de pasos a seguir, los cuales son:

1. Diagnóstico

1.1 F.O.D.A

Realizar un F.O.D.A. (Fortaleza, oportunidades, debilidades, amenazas) a los estudiantes, luego su respectivo análisis, con el fin de identificar las actitudes, habilidades y principios de los estudiantes, esto servirá para que el docente comprenda las necesidades del estudiante y apegar las técnicas de la metodología en el mejoramiento del proceso educativo.

1.2 Observación

Utilizando la técnica de la observación, aplicar esta herramienta al contexto cultural, social y educativo del estudiante, se realiza de manera descriptiva, las ventajas de usar la técnica de observación es que permite obtener información precisa que de otro modo no se podría obtener. Realizar una puesta en común para exponer hallazgos y obtener información valiosa, entre autoridades de la institución y docentes, es necesario también la participación de algunos padres de familia y estudiantes para lograr la participación de la comunidad educativa.

2. Programación

Este paso se realiza únicamente entre docentes y autoridad educativa de la institución, la temporalidad de programación es de dos meses o las semanas que dure cada bimestre, consiste en elaborar un plan de trabajo, se procede a realizar un cronograma para la realización de capacitaciones a docentes, actividades como: evaluaciones, actividades escolares y extra escolares, refuerzos y otras, cuidando y manejando los tiempos de trabajo del docente en el calendario escolar.

Se recomienda utilizar el diagrama de Grantt para realizar el cronograma a trabajar.

2.1 Ejemplo

Actividad	Responsable	Febrero				Marzo			
		Semana 1				Semana 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Capacitaciones	Capacitador/ Director	X							
Entrega de planificaciones	Docente		X	X					
Fecha de evaluaciones	Docente								X
Actividad comunitaria	Docente/ director					X			

Fuente: elaboración propia, 2018

2.3 Actividades extra escolares enfocadas para la comunidad

Estas actividades son algunas sugerencias, pueden ser conceptualizadas según el tema a trabajar en la planificación educativa de contenidos a impartir durante el bimestre, pudiéndose utilizar otras, el docente debe utilizar creatividad en la elección e implementación de actividades.

Estas actividades ayudan al docente a aplicar adecuadamente las técnicas grupales. Creando un ambiente en los estudiantes y en la comunidad de aceptación social, identificando un liderazgo distribuido entre los participantes, formulación de objetivos, flexibilidad, consenso, comprensión del proceso, y una evaluación continua del proceso vivido, mejorando cada aspecto negativo observado.

No.	Actividad
1	Limpieza de calles y drenajes de la comunidad.
2	Señalamiento de calles y avenidas.
3	Creación de biblioteca, dentro de la institución educativa para la comunidad.
4	Limpieza y pintura de bordillos de calles.
5	Elaboración de carteles de señalización de tránsito.
6	Elaboración de actividades cívicas y culturales para la comunidad
7	Realización de campeonatos deportivos (fútbol, basquetbol, voleibol, balonmano, atletismo, etc.) con los estudiantes.
8	Obras de teatro dirigidas por estudiantes para la comunidad.
9	Acción social para la comunidad tales como: ayudar a limpiar casas, entrega de víveres a necesitados, encuestas educativas, etcétera...
10	Escuela de padres dirigida por los docentes.
11	Conferencias, charlas y presentación de proyectos, tareas a padres y comunidad en general, por los estudiantes.
12	Apoyo de actividades realizadas por el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) local.
13	Talleres o proyectos para la institución local y comunidad.
14	Campañas de concientización social, ambiental, salud, entre otras.
15	Reforestación de áreas verdes.
16	Campaña de reciclaje y utilización de material de reciclaje para elaborar proyectos tales como, basureros, adornos ornamentales, entre otros.
17	Huertos ecológicos.
18.	Comisión de talleres para la prevención y reacción ante desastres naturales, conformadas por los estudiantes.
19	Limpieza de áreas verdes.
20	Actividades enfocadas a niños.

Fuente: elaboración propia, 2018

Nota: se recomienda aplicar actividades por bimestre y las que considere necesarias, no afectando el tiempo de trabajo y se fomenta la utilización de otras que considere útiles, recordar que las actividades se apegan según lo planificado en sus contenidos declarativos de su planificación anual.

2.4 Modelos de presentación de planificaciones

Al realizar una actividad se debe presentar planificación de la actividad al director del establecimiento, con una anticipación por lo menos 15 días. Recordar que también se debe entregar una solicitud de permiso a padres de familia cuando fuere el caso necesario.

2.4.1 Modelo de planificación de actividades complementarias y extra escolares

Planificación de actividades complementarias y extra escolares	
Responsable organizador:	
Nombre de la actividad:	
Grupos destinatarios:	
Justificación de la actividad en relación a la malla curricular:	
Breve resumen de la actividad:	
Fecha de realización y duración:	
Costo aproximado:	Modo de financiación:
Número de profesores acompañantes:	Número de estudiantes participantes.

Información sobre la actividad a realizar					
Nombre de la actividad:					
Profesor (es) a cargo:			Profesor (res) acompañantes:		
Lugar y fecha de realización:					
Hora de inicio:			Horario de finalización:		
<u>Estudiantes participantes</u>	<u>Permiso autorizado</u>		<u>Estudiantes participantes</u>	<u>Permiso autorizado</u>	
	Sí	No		Sí	No
1.			13.		
2.			14.		
3.			15.		
4.			16.		
5.			17.		
6.			18.		
7.			19.		
8.			20.		
9.			21.		
10.			22.		
13.			23.		

Fuente: elaboración propia, 2018

2.4.2 Modelo solicitud de permiso y comunicación a familias sobre la actividad a realizar para su participación.

Nombre de la institución Nombre de la actividad	
Lugar y fecha de realización	Área o curso curricular:
Hora de inicio	Hora de finalización
Breve descripción de la actividad	
<p>Yo _____ con número de D.P.I. _____ padre/ madre/ tutor del estudiante _____ del grado _____.</p> <p>Autorizo a participar en la actividad anteriormente descrita.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">firma</p>	

Fuente: elaboración propia, 2018

3. Capacitación a docentes

La capacitación docente se realiza en 3 sesiones de 2 horas, haciendo un total de 6 horas, cada sesión con temas principales y subtemas para lograr una comprensión de la metodología de la aceptación social, donde se resolverán dudas y mejorar la metodología según las necesidades observadas en el diagnóstico realizado previamente.

a. Sesión 1. Fundamentos y teorías

- **Realidad educativa y social de Guatemala:** explicación de la realidad educativa y los retos a vencer en una realidad social donde se convive con peligro social, la influencia de esta en las actitudes de los estudiantes, influencia de la participación de la comunidad de manera directa al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **El docente como ente de cambio en la sociedad:** la ocupación primordial del docente en la sociedad, ente de calidad y cambio, habilidades para convertir y transformar actitudes en los estudiantes.
- **Estudiante, actor principal de formación integral y educativa en su comunidad:** la necesidad de trasladar el papel de participante al estudiante durante el proceso educativo, cualidades y actitudes que poseen por pertenecer a una comunidad marginada, la transformación esta en mí.
- **La pedagogía de la autogestión y la educación para la vida:** participación y auto gestión de habilidades por los estudiantes, formando y desarrollando cualidades para transformar su calidad educativa a través de una formación para la vida, educo para la vida no para el trabajo, de una competencia a una taxonomía de habilidades.

b. Sesión 2. Metodología de la aceptación social y sus postulados

- **La metodología de la aceptación social:** ¿Qué es?, ¿Por qué utilizarla?, implementación a través de las necesidades, cualidades y habilidades de los estudiantes de la institución, fundamentos y teoría.
- **Características de los jóvenes que pertenecen a una comunidad marginada:** postulados educativos y sociales de la comunidad a los estudiantes, identificación de destrezas, habilidades y patrones educativos de estudiantes con actitudes negativas.
- **La disciplina dentro del salón de clases:** creación de normas dentro del aula, la importancia de la empatía docente al estudiante, formación del aspecto actitudinal dentro y fuera del salón de clases.

c. Sesión 3. Mis herramientas

- **La técnica O.M.I.A.R.O:** (observación, memoria, imaginación, análisis, reflexión personal, opinión) uso correcto de la técnica en la evaluación de contenidos, pensamiento divergente del estudiante y formación de creatividad del estudiante.
- **Técnicas de enseñanza educativa en un ambiente de marginación social:** características específicas de acciones sociales en los estudiantes, características educativas, identificación de líderes estudiantes, las debilidades y amenazas convertidas en fortalezas y oportunidades, técnicas pedagógicas.
- **Ni con golpes, ni malos tratos; la enseñanza con amor al prójimo:** la actitud docente, la marginación versus la aceptación, oportunidades iguales, un milagro para los estudiantes, la importancia de guiar y no prohibir, evitemos el “no”.
- **¿Cómo planificar con la metodología de la aceptación social?:** de competencias a una taxonomía de habilidades, saber hacer (Indicadores de logro, contenido procedimental),

Saber ser (contenido actitudinal), la importancia del saber ser y saber convivir en la transformación curricular, la divergencia y creatividad en la evaluación.

4. Aplicación

La aplicación de la metodología de la aceptación social es paralela a la planificación pedagógica de contenidos bimensuales, apegándose y adaptándose a los contenidos y saberes de cada área curricular, recomendaciones sugeridas para la aplicación de la metodología:

- Evitar realizar actividades monótonas.
- Demostrar esmero y coherencia en la aplicación de las técnicas.
- Maximizar la participación de la comunidad en la realización de actividades.
- Reconocer que no todas las actividades se pueden proyectar a la comunidad sin embargo se puede obtener experiencia dentro del salón de clases.
- Evitar los conflictos con los estudiantes.
- Modificar la metodología cuando según las características observadas en los estudiantes y comunidad y los lineamientos solicitados por las autoridades pedagógicas de la institución.
- Informar todo cambio realizado en la aplicación programada en las planificaciones a las autoridades educativas de la institución.
- Identificar factores de amenaza en estudiantes y convertirlos en oportunidades.
- Si se necesita recursos económicos acudir a personas y empresas para solicitar apoyo con el aval y autorización de las autoridades educativas de la institución.
- Aplicar la debida justicia en la aplicación de la disciplina en el salón de clases.
- Fomentar el aspecto actitudinal a través del ejemplo, valores y aspectos éticos en todo momento.
- Utilizar la técnica del O.M.I.A.R.O. cada semana y de manera correcta, atendiendo y programando de manera correcta y equitativa la distribución de punteos.
- Modificar el orden de la técnica del O.M.I.A.R.O. cuando su criterio docente lo considere necesario.

- Usar el plan de mejora según las directrices del director del centro educativo.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autogestión de conocimiento en los estudiantes.
- Informar y requerir apoyo de la comunidad en la realización de actividades o proyectos.
- Mantener una actitud positiva en todo momento, la actitud es altitud.
- Requiera ayuda si la necesita, el equipo de trabajo debe apoyar en todo momento.

5. Evaluación

Consiste en verificar y evaluar el rendimiento de la metodología de la aceptación social, para mejorar y reconocer la experiencia vivida durante la aplicación, identificando factores observados de estudiantes, docentes, autoridades educativas y comunidad. Esto ayudará a perfeccionar y adaptar de mejor manera la metodología a la comunidad educativa., este debe de realizarse de manera diaria o semanal según sea necesario, y lo debe elaborar exclusivamente el docente, utilizando las siguientes herramientas:

5.1 P.N.I. (Positivo, negativo, interesante)

Consiste en realizar una observación a los sujetos de estudio (estudiantes y comunidad) el docente plantea el mayor número posible de ideas positivas, negativas e interesantes sobre el proceso vivido durante la realización de una actividad. El uso de esta herramienta de evaluación es exclusivamente del docente donde observara aspectos de estudiantes y aspectos observados en la comunidad o padres de familia, estos registros debe adjuntarse a la planificación semanal o bimensual según sea el caso que soliciten las autoridades del centro educativo.

Positivo	Negativo	Interesante
Escribir aspectos positivos, buenos que favorezcan en la utilización de la metodología de la aceptación social	Aspectos negativos, malos, adversos que no son favorables durante la aplicación de la metodología.	Aspectos que despertaron la curiosidad o que causan reflexión durante la aplicación de la metodología.

Fuente: elaboración propia, 2018

5.2 Cuaderno anecdótico

Herramienta pedagógica en el cual se detalla evidencias observadas en estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, también fuera este proceso (Receso, entrada y salida al centro educativo, convivencia entre compañeros, entre otros), se detallará aspectos tales como: comportamientos, actuaciones significativas, experiencias positivas o negativas, conductas sociales, ambientales y culturales.

5.2.1 Recomendaciones técnicas

- Identificar cuaderno con nombre del docente
- Identificar en los detalles el área o curso, grado, y actividad que realizaba el estudiante.
- Mantener un orden cronológico, datando la fecha de la observación.
- Redactar con un lenguaje claro y sencillo.
- Detallar nombres de los involucrados.
- Detallar ubicación o lugar donde fueron observados los aspectos.
- Escribir cada aspecto relevante observado social, cultural, educativo esto ayudará a tener un análisis más amplio.
- Redactar alguna sugerencia si la hay.

Ejemplo:

Área o curso:	Grado:
Ubicación o lugar:	Actividad que se ejecutaba
Detalles de lo observado	
Sugerencias	

Fuente: elaboración propia 2018

6. Sostenibilidad

Para mantener la utilización, mejora y sostenibilidad de la metodología de la aceptación social durante el ciclo escolar, se debe de realizar una reunión con el equipo de trabajo después del fin de bimestre, en la cual debe estar presente: director del centro educativo, docentes, representantes del gobierno escolar de los estudiantes, y padres representantes de la junta directiva de padres. Donde cada uno tendrá las siguientes funciones:

6.1 Director:

- Dar apertura, dirigir y finalizar la sesión.
- Moderar y controlar la reunión.
- Pedir reportes de P.N.I. y cuaderno anecdótico a los docentes.
- Buscar soluciones y mejoras con el equipo de trabajo.
- Considerar las opiniones de los padres de familia y estudiantes presentes.
- Utilizar su criterio docente y directivo según considere la situación.

6.2 Docentes

- Presentar sus reportes de P.N.I y cuaderno anecdótico.
- Expresar sus inquietudes, experiencias y soluciones.
- Dispuestos al cambio y mejora.
- Escuchar al equipo de trabajo
- Proponer ideas.
- Exponer sugerencias desde su punto de vista pedagógico.
- Escuchar y considerar las opiniones de los estudiantes.

6.3 Padres de familia

- Emitir sus opiniones y sugerencias.
- Respetar el criterio docente y de las autoridades educativas.
- Ayudar a mejorar el proceso de vivencia de la metodología.

- Escuchar y considerar las opiniones de los estudiantes.

6.4 Estudiantes

- Expresar opiniones y punto de vista desde la perspectiva de estudiante.
- Respetar el criterio docente y de las autoridades educativas.
- Emitir sus experiencias y solicitudes de mejora.
- Escuchar y considerar las opiniones de los docentes y padres de familia.

7. Glosario

- **Área curricular:** curso o área determinado por el CNB (Currículo Nacional Base), ejemplo: comunicación y lenguaje, Ciencias Sociales y formación ciudadana, entre otros.
- **Contenidos bimensuales:** contenido declarativo, procedimental y actitudinal de una planificación pedagógica de dos meses.
- **Criterio docente:** juicio o discernimiento que posee un docente.
- **Divergente:** dicho de dos o más líneas o superficies: Irse apartando sucesivamente unas de otras.
- **Esmero:** sumo cuidado y atención diligente en hacer las cosas con perfección.
- **Monótonas:** que adolece de monotonía, Falta de variedad en cualquier cosa.
- **O.M.I.A.R.O:** método pedagógico práctico, participativo y creativo en el aprendizaje de la lectura y la escritura, creado por la profesora María Virginia de Cabrera. Puede aplicarse a distintos niveles y tipos de aprendizaje por su gran versatilidad.
- **Perspectiva del estudiante:** punto de vista de un estudiante a un determinado tema o situación.
- **Perspectiva docente:** punto de vista de un docente a un determinado tema o situación.
- **Perspectiva de padre de familia:** punto de vista de un padre de familia a un determinado tema o situación.
- **Planificación anual:** planificación pedagógica que corresponde a un año.
- **Planificación bimensual:** planificación pedagógica que corresponde a dos meses.

- **Planificación pedagógica:** formato integrado educativo donde se planea todos los saberes a un estudiante, puede ser anual, bimensual, semanal y diaria.
- **Planificación semanal:** planificación pedagógica que corresponde a una semana o siete días.
- **Sostenibilidad:** cualidad de sostenible, que se puede sostener
- **Taxonomía de Bloom:** sistema de clasificación de habilidades, teniendo en cuenta tres aspectos: cognitivo, afectivo y psicomotor.
- **Taxonomía:** ordenación jerarquizada y sistemática, en educación se refiere a la Taxonomía de Bloom.

8. Referencias

Moliner M. (1992) *Diccionario de uso del español*. Gredos, 2 vol. Madrid, España.

Corripio F. (1995) *Gran diccionario de sinónimos*. Ediciones B. Barcelona, España.

S.A. (2014) *Real Academia Española. 23.ª edición*. Espasa Libros, S. L. U., Madrid, España.