

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes
del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de
Zunilito del departamento de Suchitepéquez**
(Tesis)

Carmen Lucrecia López Calderón

San Felipe, Retalhuleu, mayo 2014

**Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes
del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de
Zunilito del departamento de Suchitepéquez**
(Tesis)

Carmen Lucrecia López Calderón

Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez (Asesor)
M. Sc. Dilia Figueroa de Teos (Revisora)

San Felipe, Retalhuleu, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Carmen Lucrecia López Calderón
Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis para completar requisitos de graduación.

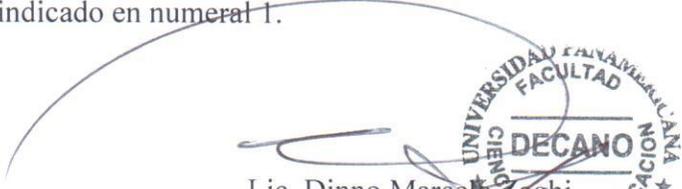
Dictamen No. 02122013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaboración de Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Carmen Lucrecia López Calderón.

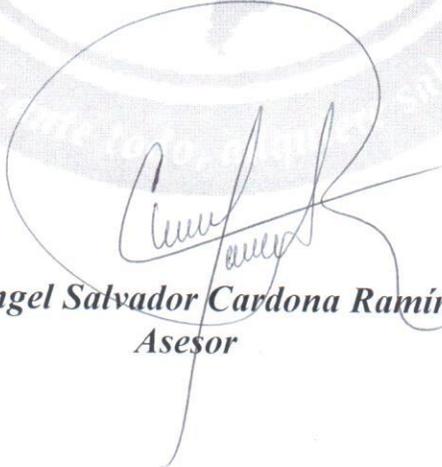
Recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Maghi
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala veintinueve de abril de dos mil catorce.-----

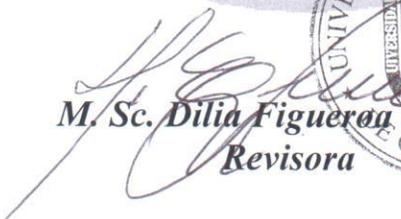
En virtud de que la Tesis con el tema: **“Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez”**. Presentada por la estudiante: **Carmen Lucrecia López Calderón**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Angel Salvador Cardona Ramirez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala dos de enero del dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez”** Presentado por el estudiante: **Carmen Lucrecia López Calderón**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M. Sc. Dilia Figueroa de Teos
Revisora





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los seis días del mes de mayo del dos mil catorce.-----

*En virtud de la Tesis con el tema: “Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez” presentado por el estudiante Carmen Lucrecia López Calderón, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** de la tesis.*


Lic. Dinne Marcelo Zagh
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios por darme sabiduría, entendimiento, salud y fuerzas en mi vida.

A mi madre: María Concepción Calderón Orozco, porque siempre está pendiente de mí, por sus consejos y su amor incondicional, gracias mami por quererme mucho.

A mi esposo: Jorge Humberto Edelman Cop, por la paciencia y apoyo incondicional.

A mis hijas: Shirley Anahí, Cynthia Julissa y Dulce Pamela, por haberme servido de inspiración.

A mi nieto: Jorge Humberto González Edelman, que sirva de ejemplo.

A mis hermanos: Omar Baudilio y Zulma Marilú, por su apoyo incondicional; a mis sobrinos Angel Omar, Edwin Eduardo, Aracely Yamileth y Jorge Omar por su amor y cariño.

A mis amigos: Justo Romilio, Ana María, Rudy Orlando, Justo Rufino, María del Carmen y Ericka Daniela, por su apoyo y amistad incondicional.

A los Msc. Carlos Alberto Rodríguez Tomas y Norman Boris Juárez Almengor por su apoyo moral y académico.

A los Licenciados Mario López y Danilo Cifuentes por su gran dedicación y sabios consejos.

A Licenciada Patricia Mazariegos, por sus valiosas indicaciones y apoyo durante el proceso de investigación que condujo a la elaboración del presente documento.

Y finalmente a Licenciado Ángel Salvador Cardona Ramírez, porque siempre creyó en mí, porque siempre será merecedor de mi respeto y admiración, gracias por sus consejos, amistad y apoyo incondicional.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	3
Marco conceptual	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	9
1.3 Objetivos	10
Capítulo 2	11
Marco teórico	11
2.1 Lectura	11
2.1.1 Definiciones de lectura	11
2.1.2 Importancia de la lectura	11
2.1.3 Proceso de lectura	12
2.1.4 La importancia de la lectura en los niños de educación primaria	13
2.1.5 Tipos de textos	16
2.2 Comprensión lectora	18
2.2.1 Factores importantes para desarrollar la comprensión lectora	19
2.2.2 Estrategias lectoras	20
2.2.3 Proceso lector	21
2.2.3.2 Estrategias de comprensión lectora	22
Capítulo 3	24
Marco metodológico	24
3.1 Planteamiento del problema	24
3.1.1 Pregunto de investigación	24
3.1.2 Hipótesis	24
3.1.3 Variables	25
3.1.4 Definición conceptual de las variables	25
3.1.5 Definición operacional	26
3.1.6 Límites y aportes	26

3.2 Metodología	27
3.2.1 Población o universo	27
3.2.2 Sujetos de estudio	27
3.2.3 Técnicas	28
3.2.4 Instrumentos	28
3.2.5 Tipo de investigación	29
Capítulo 4	30
Presentación de resultados	30
4.1 Boleta de observación al aula	30
4. 2 Resultados de encuestas aplicadas a directores y maestros	31
4. 3 Resultados de la prueba de comprensión lectora	36
4.4 Discusión de resultados	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	43
Anexo 1 Guía de observación	43
Anexo 2 Boleta de encuesta a docentes	45
Anexo 3 Boleta de encuesta a directores	48
Anexo 4 Prueba de comprensión lectora a estudiantes	51

Índice de Tablas

Tabla 1 Estándares de lectura de primero a sexto primaria	14
Tabla 2 Para medir fluidez	20
Tabla 3 Pasos del proceso lector	21
Tabla 4 Operacionalización de las variables	26
Tabla 5 Distribución de la población	27

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Medición de la velocidad y fluidez lectora	32
Gráfica 2 Tipo de lectura que leen los niños	33
Gráfica 3 Lectura oral que realizan los niños	33
Gráfica 4 Frecuencia lectura oral	34
Gráfica 5 Ejercicios de comprensión lectora	35
Gráfica 6 Talleres de capacitación de lectura y comprensión lectora	35
Gráfica 7 Comprensión lectora	36

Resumen

El presente estudio titulado Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito, surgió con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de sexto grado del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Se realizó una investigación descriptiva, para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos se empleó una prueba tomada de Mayo (1995) del documento ¿cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente? por otro lado se elaboró una guía de observación a las aulas de sexto grado, así como boletas de encuesta a docentes y directores. Tales instrumentos fueron aplicados a 203 alumnos, entre hombres y mujeres, 10 docentes y 7 directores. Los resultados indicaron que la falta de comprensión lectora, es un obstáculo que deben superar los alumnos de sexto grado, a través de una eficiente preparación de los docentes, puesto que las estrategias de lectura que utilizan no son las adecuadas para la implementación de la comprensión lectora.

Con este estudio se determinó que el nivel de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez es bajo, ya que de 203 estudiantes a los que se les aplicó la prueba de comprensión lectora únicamente el 25% se ubicaron en el nivel de logro, un 75% se ubican en no logro.

Introducción

La lectura es una actividad fundamental en la vida cotidiana, especialmente en la vida académica, constituye sin lugar a dudas en una de las principales habilidades que inician desde la escuela, por otro lado la comprensión lectora es el vehículo más importante para el desarrollo de una persona.

Dada esta situación es que nació el interés por investigar sobre estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora. Para ello se ha tomado en consideración los diferentes pasos del método científico y presentado de manera capitular, para lo cual se han desarrollado cuatro capítulos contenidos de la siguiente forma:

En el capítulo 1 se presenta el Marco Conceptual el cual inicia con antecedentes de del tema, justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo 2 permite apreciar la investigación bibliográfica y documental que forma el Marco Teórico para conocer de mejor manera la teoría existente con la temática: Lectura, estrategias y comprensión lectora.

En el capítulo 3 o Marco Metodológico se expone el planteamiento del problema, límites y aportes, así como la metodología empleada.

En el capítulo 4 se exponen los resultados encontrados, así como la discusión de resultados, conclusiones pertinentes, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Con este trabajo se espera que se le preste mayor atención al nivel de comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

Capítulo 1

Marco conceptual

El tema de la lectura ha sido motivo de diferentes estudios. Todos han concluido en que para lograr un buen rendimiento académico es necesario aplicar estrategias que incidan en la comprensión lectora de los estudiantes de todos los niveles. Existen antecedentes en relación al tema, los cuales se presentan para argumentar la importancia que tienen la lectura en el desarrollo de los pueblos.

1.1 Antecedentes

Caballeros (2008) realizó la tesis titulada comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados, niños de la calle de estratos socioeconómicos cero y que sufren abandono de sus padres; con el objetivo mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Granjas Infantiles del municipio de Copacabana. Realizada en Medellín, Colombia.

Realizó un estudio cuasi experimental, la muestra del estudio fue conformada por 64 niños entre hombres y mujeres de los grados quinto, que se encontraban en una edad promedio de 9 a 17 años. Aplicó para recopilar información dos test de comprensión lectora que consta de 10 preguntas, todas ellas tendientes a evaluar la comprensión de un texto argumentativo. Se utilizaron un test al principio y otro al final del proceso, proporcionando validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio.

La autora concluyó en que, las dificultades específicas para la comprensión del texto argumentativo en los estudiantes de primaria pertenecientes a poblaciones vulnerables, se originan en la falta de contacto con ese tipo de textos, tanto en el ámbito social, como en el escolar; lo mismo que en la falta de estrategias por parte del docente para implementar adecuaciones curriculares que les garantice una educación con calidad.

Cubas (2007) elaboró la tesis titulada actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Realizada en Lima Perú.

Realizó un estudio descriptivo correlacional, tomando como sujetos de estudio a 133 estudiantes entre hombres y mujeres de sexto primaria, aplicó para recopilar información un cuestionario de actitudes, y la prueba de comprensión lectora, los resultados de este estudio permitieron determinar que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

La autora concluyó en que, la realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca del nivel de comprensión de lectura y de las actitudes hacia la lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana. A partir de los datos obtenidos, se permitió constatar que el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.

Duarte (2012) realizó la tesis titulada la enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector, con el objetivo de conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores a la construcción de un comportamiento lector en los alumnos del primer ciclo de aprendizaje de las escuelas públicas municipales de Sao Luis. Realizada en Alcalá de Henares, Madrid.

El estudio fue de indagación cualitativa, tomando como sujetos de estudio a 32 estudiantes de primero y segundo primaria, 9 docentes, 2 directores, 8 padres de familia y 1 supervisor educativo. Para recopilar información aplicó la entrevista, la observación y el cuestionario; los resultados de este estudio permitieron determinar que la enseñanza de la lectura no se desvincula de la función pedagógica. Estimular la lectura y planificar el desarrollo del comportamiento

lector en busca de la sostenibilidad cultural y social, favorece la sociedad actual, pues forman lectores que distribuyen entendimiento y comprensión.

La autora concluye en que, se deben crear actividades que favorezcan a los futuros lectores, para que los mismos disfruten de la lectura y así desarrollar el comportamiento lector; el cual se espera que todos los alumnos tengan para alcanzar el universo cultural de la lectura en la enseñanza fundamental.

Duran, Naissir, y Garrido (2007) elaboraron la tesis titulada desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento con estudiantes del municipio de Galapa Atlántico, Barranquilla, Colombia; con el objetivo de determinar el nivel de avance en la comprensión de lectura, de sexto grado en un colegio público.

La investigación fue de carácter cualitativo, tomando como sujetos de estudio a los estudiantes de sexto primaria. Debido al enfoque de la investigación se utilizaron técnicas preparadas con la flexibilidad de cada una de ellas y se aplicaron pruebas estandarizadas las cuales determinaron el estado real de la comprensión lectora en los estudiantes. Antes de iniciar el trabajo de campo y dado a su validez y confiabilidad; también se realizaron entrevistas semi-estructuradas al docente encargado de lectura, con el fin de indagar acerca del estado lector de los estudiantes y del compromiso de estos frente a la lectura.

Los autores concluyeron en que, los alumnos pueden aprender cuando se integran diferentes estrategias, ya que todas ellas tienen un lugar en la propuesta de enseñanza.

García (2012) elaboró la tesis titulada comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas con el objetivo de evaluar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán, México.

Este fue un estudio correlacional, tomando un muestreo irrestricto aleatorio, de 275 alumnos, pertenecientes a seis escuelas; para la recolección de la información se utilizaron dos tipos de instrumentos. Una prueba de carácter cuantitativo (Prueba ACL-5) de Catalá, et. al (2007) y un guión de entrevista. Dicha prueba superó el análisis de ítems y es fiable por lo que el proceso de validez es confiable y garantizado. Para determinar la fiabilidad de la prueba utilizó la fórmula de Kuder-Richardson (KR No. 20), lo que arrojó un resultado de 0.83 de consistencia interna en el

instrumento. El estudio reveló que existen debilidades en la comprensión literal, capacidad reorganizativa, comprensión inferencial y comprensión crítica, siendo esta última en la que se encuentran mayores deficiencias.

La autora concluyó en que, los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora sobre todo en la comprensión crítica. Los estudiantes muestran serias dificultades en la comprensión lectora lo que representa un factor limitante en los procesos de adquisición de otros conocimientos escolares.

Hernández (2007) realizó la tesis titulada estrategias de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, con el objetivo de determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado en materia de comprensión lectora. Esta se realizó en el municipio de San José, Escuintla, Guatemala.

En un estudio descriptivo, tomando como sujetos de estudio a 183 estudiantes entre hombres y mujeres de sexto primaria, 3 directores, y 6 docentes de 3 establecimiento oficiales. Para recopilar información aplicó entrevistas a los directores, encuesta para los docentes y prueba de comprensión lectora para los estudiantes, los resultados de este estudio permitieron determinar que el 69% de los estudiantes tienen problemas para comprender lo que leen.

La autora concluye en que, los estudiantes que cursan primaria en las escuelas urbanas del municipio de San José, tienen problemas en su aprendizaje de comprensión lectora. Los estudiantes no comprenden lo que leen porque al maestro le da poca importancia a la lectura y no aplican estrategias apropiadas para la comprensión lectora; lo cual justifica que no hay tiempo o que es una tarea exclusiva de primer grado. Cuando se fomenta la comprensión lectora, en los alumnos de sexto grado, ellos aprenden a utilizar el contenido de lo que leen y eso les ayuda a adquirir poco a poco el hábito de la lectura y a mejorar su rendimiento escolar.

Marín (2012) realizó la tesis titulada nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la Escuela de Aplicación República de Paraguay de Tegucigalpa, y su incidencia en el planteamiento de un modelo aritmético para resolver un problema matemático; con el objetivo

de analizar la relación entre el nivel de dominio de las competencias de comprensión lectora de textos narrativos y de los problemas matemáticos, realizada en Tegucigalpa, Honduras.

El estudio fue no experimental, tomó como sujetos de investigación a 265 estudiantes entre hombres y mujeres de tercero y sexto primaria. Para recopilar información aplicó pruebas de comprensión lectora para los grados mencionados, así como test de resolución de problemas. La validez y confiabilidad de las pruebas se lograron gracias al apoyo de jueces expertos en las asignaturas de español y matemática. Los resultados de este estudio permitieron determinar que por encima del 50% de los evaluados en las pruebas proporcionaron respuestas incorrectas; así también los resultados en el área de matemática deben mejorar, pues no alcanzaron un nivel satisfactorio.

El autor concluyó en que, de la prueba de comprensión lectora tanto para tercero y sexto grado indican que en promedio el nivel de desempeño de los estudiantes apenas logran alcanzar el nivel de dominio de deben mejorar, equivalente a un rendimiento en la prueba de comprensión menor al 50%, lo que se refleja en la dificultad o debilidad para identificar ideas secundarias y primarias de textos narrativos. De igual forma en la comprensión de los problemas matemáticos, el nivel de dominio se encuentra en debe mejorar para los estudiantes de ambos grados.

Morales (2012) elaboró la tesis titulada incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de segundo básico en un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala, con el objetivo de determinar la incidencia de un programa de lectura silenciosa sostenida, en el nivel de comprensión lectora de las educandas.

El estudio fue casi experimental con la aplicación de pretest y posttest, tomando como sujetos de estudio a 47 señoritas comprendidas entre 14 y 15 años de edad, inscritas durante el ciclo escolar 2011. Para evaluar el nivel de comprensión lectora de las educandas antes y después de la intervención, se aplicó la serie Interamericana de Lectura forma DES Nivel 4. Con los resultados se determinó que las estudiantes tienen el mismo nivel de lectura, ya que la media, tanto para el grupo experimental como control se encontraban en el nivel alto; posteriormente se aplicó el programa de lectura silenciosa sostenida, durante treinta sesiones de diez minutos cada una y los resultados del posttest, arrojaron una media de rendimiento en el nivel superior, por lo que la autora concluye que el programa aporta una mejora estadísticamente significativa,

específicamente en el nivel de vocabulario y velocidad, lo que eleva el nivel general de lectura. Sin embargo la diferencia estadística en comprensión de lectura fue poco significativa.

Sánchez (2007) realizó la tesis titulada estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja, Perú, con el objetivo de determinar si existen o no diferencias en las estrategias de lectura y comprensión lectora entre los estudiantes de los institutos Pedro Monge Córdova y Acolla de Jauja.

El estudio fue descriptivo, tomando como sujetos de estudio a 107 estudiantes de ambos sexos del nivel medio. Aplicó para recopilar información fichas de observación, cuestionario de encuesta y test de comprensión lectora. Los resultados de este estudio permitieron determinar que los niveles alcanzados por los estudiantes de ambos institutos, en la prueba de comprensión de lectura fue nivel medio, el cual es muy regular por tratarse de estudiantes de institutos superiores, y en la prueba de estrategias de lectura obtuvieron en promedio un nivel muy inferior, lo que deja a este indicador en el más bajo nivel de esta prueba.

La autora concluyó en que, las estrategias de lectura comparadas en los estudiantes de ambas instituciones no difieren su uso y no las utilizan en forma permanente. En relación a la comprensión lectora comparadas con los estudiantes de ambas instituciones no difieren en los resultados y el nivel obtenido es inferior al 100%.

Villalonga (2012) realizó la tesis titulada comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contexto de pobreza, con el objetivo de estudiar el estado y las relaciones entre, las habilidades implicadas en la comprensión lectora: decodificación, conocimiento léxico, comprensión verbal, inferencias textuales. Realizada en Buenos Aires, Argentina.

El estudio fue correlacional para determinar las relaciones entre los procesos de comprensión lectora y cómo la situación de pobreza extrema incide en las habilidades lectoras, en niños de 9 y 10 años. Con una muestra de tipo no probabilística o dirigida, la cual estuvo compuesta de 49 niños de una escuela peri-urbana con necesidades básica insatisfechas y 45 niños de área urbana que poseían necesidades básicas satisfechas. Para recabar información sobre las condiciones de vida se empleó una encuesta socio-demográfica; para obtener datos sobre las habilidades de

decodificación de los niños utilizó las pruebas de identificación de letras y para los procesos léxicos utilizó la batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC), esto le permitió analizar las habilidades lectoras como las condiciones de vida contextuales.

La autora concluyó en que la pobreza infantil extrema incide negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras, especialmente aquellas vinculadas con la construcción de la coherencia textual. Si bien un adecuado desarrollo de las habilidades lectoras básicas: decodificación, vocabulario y comprensión lectora verbal, facilitaría en parte la comprensión global del sentido de un texto.

1.2 Justificación

El Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) desde el año 2006, ha venido aplicando evaluaciones externas de lectura y matemáticas. Estas se aplican a estudiantes de primero, tercero y sexto grado del nivel primario, tercero básico y graduandos del nivel medio. El propósito es aportar información para el reconocimiento de fortalezas y debilidades académicas, y por ende para evaluar el servicio que se brinda en cada plantel educativo del país.

La DIGEDUCA en febrero del año dos mil trece, presentó el informe municipal de primaria titulado Resultados de Logro en Lectura y Matemáticas. En este informe se observa que los resultados nacionales de lectura en sexto primaria solo un 30.1% de los estudiantes alcanzan el logro, Suchitepéquez por su lado solo un 36.9% alcanzan el logro y en el municipio de Zunilito solo un 32.3% alcanza el logro, lo que indica que menos del promedio de la población poseen las competencias básicas de lectura que se esperan.

Derivado de los resultados del informe se realizó la presente investigación, para poder evidenciar la situación real de los estudiantes de sexto grado de primaria, en relación al tema comprensión lectora, para poder contribuir con el desempeño académico de estos estudiantes.

1.3 Objetivos

General

Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de sexto grado del nivel primario de las Escuela Oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Específicos

- Identificar las estrategias lectoras que utilizan los docentes de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.
- Comprobar que tipo de lectura leen los estudiantes de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Capítulo 2

Marco teórico

En este marco se presentan definiciones, conceptos y teoría relacionada al tema de acuerdo a la opinión de diversos autores.

2.1 Lectura

2.1.1 Definiciones de lectura

Ruiz (2003) en su Manual de lectura efectiva citando a Goodman, Strickland y Smith, presenta las siguientes definiciones de lectura.

La lectura constituye un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje (Goodman 1967).

Desde el punto de vista de los lingüistas, es la transformación de los estímulos en forma de gráficos en lenguaje (Strickland 1994).

Es el proceso activo de reconstruir significados a partir de lenguaje representado por símbolos gráficos (Smith 1994).

2.1.2 Importancia de la lectura

Roncal y Montepeque (2011) proponen algunas razones básicas de porque es importante la lectura en la vida del ser humano:

- Estimula el lenguaje y el pensamiento. La lectura permite desarrollar habilidades lingüísticas, pues a través de ella se conocen palabras nuevas que permiten ampliar las posibilidades de pensar y expresar la realidad, sentimiento y sueños.

- Favorece el éxito académico. La lectura y la escritura son las principales herramientas de la escuela. Leer bien permite a los alumnos aprender mejor en las distintas áreas del currículo.
- Permite aprender a lo largo de toda la vida. Desde hace varios años se ha puesto de moda la expresión “aprender a aprender” porque es considerada la destreza cognitiva más importante en las sociedades actuales. El conocimiento se produce con tanta velocidad que cualquier personas, si desea conservar su trabajo, necesita seguir aprendiendo y actualizarse por cuenta propia.
- Posibilita mejorar las condiciones de vida. Una persona que sabe leer bien tiene mayores posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Puede leer y aprender cómo mejorar su salud personal y la de su familia, como resolver dificultades personales.
- Sobrevivir en sociedades llenas de información pero carentes de conocimiento. Las nuevas tecnologías como el internet permiten acceder a una inmensa cantidad de información sobre la más diversa variedad de temas.
- Aprender a ser y a convivir. La lectura puede contribuir ala formación cultural, ética, estética, afectiva de la niñez y la juventud y a la conformación de una sociedad democrática, justa, solidaria y pacífica.
- Practicar un nuevo tipo de ciudadanía. Lo que significa desaprender viejas formas de entender al país, formas de entender a sus habitantes y formas de vivir con los demás.
- Imaginar una nueva sociedad. Uno de los objetivos fundamentales de aprender a leer bien es el desarrollo de las capacidades comprensivas y expresivas de los estudiantes, así como el cultivo de la imaginación.

2.1.3 Proceso de lectura

Solé (1998) indica que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando que el lector intenta, a través del texto, alcanzar objetivos para mejorar su lectura. Es por ello que cada lector, en base a sus objetivos de lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto. Entonces cada lector le da una interpretación diferente a la que ilustra el autor.

Roncal y Montepeque (2011) señalan que leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Los autores indican que para leer se necesita, manejar con soltura las habilidades de decodificación que los autores le imprimen a sus códigos cuando escriben y aportan al texto objetivos, ideas y experiencias previas; se necesita siempre de un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio conocimiento, en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.

Cuetos (1990) indica que los procesos de lectura son operaciones mentales o módulos separables, relativamente autónomos que cumplen una función específica. Para este autor existen cuatro procesos implicados en la lectura: los procesos perceptivos, léxico, sintáctico y semántico.

2.1.4 La importancia de la lectura en los niños de educación primaria

En el Curriculum Nacional Base actualmente la lectura se aborda en el área curricular de comunicación y lenguaje, su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado. La competencia 2 de esta área curricular establece: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva, así también la competencia 4 del área de comunicación y lenguaje de sexto grado indica: Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, aplicar y profundizar sus conocimientos.

Los Estándares Educativos para Guatemala, editados por el Ministerio de Educación (2007) establecen lo indispensable que debe alcanzarse en la lectura.

Tabla 1 Estándares de lectura de primero a sexto primaria

Primero	Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros)	Cuarto	Utiliza en su lectura: pistas del contexto, conocimiento previo, secuencias y relaciones de causa y efecto en la identificación de hipótesis del texto.
Segundo	Lee en voz alta, con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones, detalles importancias, diferencia entre el personaje principal y los secundarios y entre idea principal y secundaria.	Quinto	Formula hipótesis de materiales de lectura a partir de la estructura y las palabras clave, las ideas principales y los párrafos fundamentales.
Tercero	Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones.	Sexto	Emite juicios críticos con base en el contenido y la relación entre las partes del texto.

Fuente: Estándares Educativos para Guatemala.2007

La guía docente para la comprensión lectora (2012), señala que el deseo y el gusto por la lectura es determinante para formar buenos lectores; resalta también que el docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aún cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de

la lectura. Sugiere crear un ambiente lector y describe algunas actividades que se pueden realizar:

a) Aula letrada, se llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

El aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

- Etiquetas, consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene.
- Espacio, rincón o galería de lectura, consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente.
- Otros recursos, el aula también puede ambientarse con materiales como los siguientes: Carteles elaborados por los propios estudiantes y maestros; afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo; frases de libros, lo cuales pueden ser extraídos de libros que estén en el aula, pensamientos que los estudiantes escriben, producto de sus lecturas; frases célebres de personajes, autores de libro, tomando en cuenta su idioma materno; trabajos de los mismos estudiantes.

b) Periódico mural o de circulación, en ambas formas es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad. El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: Noticias, artículos, avisos publicitarios. Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades para la promoción de la lectura: Desarrollar y presentar posturas personales, ingresar texto e imagen.

- c) Personajes invitados, consiste en invitar a una persona de la comunidad tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes. Esta actividad pretende motivar a los estudiantes para la lectura, puede ser un medio también que sirva de herramienta para la escritura, principalmente de los saberes culturales que se encuentran en la tradición oral. Que llegue a la escuela un invitado a compartirles alguna lectura o historia, es de un atractivo especial y provoca una actitud favorable a los textos y la lectura. Además, ante la dificultad de conseguir libros y literatura que responda al contexto cultural de los niños, es de mucho aporte, pues tendrán oportunidad de escuchar relatos de la vida de sus comunidades, sus tradiciones, leyendas e historias.

- d) Tiempo de lectura, consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente. Se trata de que los estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado. Para que este momento se convierta en una experiencia divertida y que la disfruten, lo que se les lea o relate debe estar acorde con sus edad, nivel de lenguaje, intereses y contexto.

- e) Lectura de imágenes, para lograr la lectura comprensiva es necesario que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos. Entre las imágenes que aportan información en los textos escritos están: tiras cómicas, e historietas, fotografías, ilustraciones, esquemas, entre otros. Para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer imágenes se les puede solicitar que enumeren elementos que ven en la imagen. La lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados. Lo que varía es la complejidad de las imágenes. Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes.

2.1.5 Tipos de textos

Roncal y Montepeque (2011) exponen que antes de iniciar la lectura es necesario ubicar la lectura; en opinión de muchos investigadores este proceso de ubicación previa es indispensable para llegar a comprender lo que se va a leer.

Rocanl y Montepeque presentan la siguiente clasificación de los textos.

- Narrativos: La narración es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o ficticios. Ejemplos: la novela, el cuento, la fábula, el relato, la anécdota, el teatro, la leyenda y la carta. Son los que están más cercanos al discurso oral, razón por la cual se utilizan casi de forma exclusiva en los primeros años de la escuela para introducir la lectura y escritura. Contenidos fundamentales: Personajes, acciones, diálogos, descripciones, problemas, soluciones, secuencias.
- Poéticos: Son los textos que utilizan una serie de recursos de estilo para comunicar ideas, sentimientos y emociones. Se destacan por el uso del lenguaje figurado y el uso estético del idioma. El ejemplo principal son los poemas, pero existen muchos otros. Contenidos fundamentales: Descripciones, sentimientos, comparaciones, analogías.
- Científicos: Son los que se producen en el contexto de la comunidad científica, con la intención de presentar, demostrar o explicar conocimientos producidos por la investigación. Pueden incluirse los que tratan sobre el mundo natural y social con intenciones didácticas. Algunos ejemplos son: la tesis, el artículo científico, la monografía y los textos educativos o escolares que se refieren a las ciencias. Contenidos fundamentales: Conceptos, definiciones, descripciones, funciones, características, similitudes, diferencias, métodos, datos, argumentos, causas, efectos, secuencias, procedimientos.
- Administrativos: Son aquellos que se producen como medio de comunicación entre la persona y determinada institución, o entre instituciones, o entre las instituciones y las personas. Se trata de textos muy formales y con estructuras rígidas. Algunos ejemplos son: leyes, dictámenes, notificaciones, certificados, solicitudes, memos y boletines oficiales. Contenidos fundamentales: Datos, hechos, instrucciones, descripciones, argumentos.
- Periodísticos: Son todos los textos que pueden aparecer en el contexto de la comunicación periodística. Suelen subdividirse en dos grupos: Informativos, que tienen por función transmitir una determinada información al lector; y de opinión, que valoran, comentan y expresan juicios sobre las informaciones desde el punto de vista del periodista o de la publicación. Entre los primeros, los fundamentales son la noticia y el reportaje; entre los

segundos, el editorial, el artículo de opinión, la crítica o la columna. Contenidos fundamentales. Informativos: Sujetos, lugares, sucesos, secuencias, fechas, descripciones, causas. De opinión: Hechos, argumentos, valoraciones, críticas, propuestas.

- Instructivos: Aunque este tipo de texto está relacionado con el administrativo, se propone como uno distinto por su especificidad y utilidad. Son los textos que ofrecen pautas o indicaciones puntuales para hacer algo, para desempeñar distintas funciones o acciones. Se incluyen acá los manuales, las reglas de un juego, las instrucciones de un aparato, los prospectos de las medicinas. Contenidos fundamentales: Indicaciones, procedimientos, condiciones, advertencias, datos.
- Discontinuos: Se le llama así a todos los textos que no siguen la estructura clásica: Oraciones que forman párrafos, y párrafos que forman el texto completo. Son textos que presentan la información segmentada y muchas veces a través de gráficos. Por ejemplo: cuadros, gráficas, tablas, diagramas, mapas, boletos o tickets, panfletos, volantes. Contenidos fundamentales: Datos, cantidades, secuencias, imágenes simbólicas, relaciones.
- Publicitarios: Es un tipo de texto que generalmente es discontinuo, pero que tiene una función específica: Convencer al lector acerca de las cualidades de un artículo o servicio e incitarlo al consumo del mismo. Esta necesidad de atraer la atención del lector hace que el texto publicitario emplee generalmente recursos como la combinación de palabras e imagen, los juegos de palabras, los eslóganes o las tipografías llamativas. El texto publicitario fundamental es el anuncio. Contenidos fundamentales: Indicaciones, argumentos, datos.

2.2 Comprensión lectora

Díaz (2007) citando a Dijk, Kintsch, Anderson y Pearson, con las siguientes definiciones de comprensión lectora.

La comprensión de la lectura es un proceso activo y constructivo de interpretación del significado del texto. Es un proceso activo porque se deben poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto y es constructivo porque

las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida de lo leído y el conocimiento previo del lector. Dijk y Kintsch (1983)

El libro aprendizaje de la lectoescritura (2013) destaca que la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Así también es importante que el lector monitoree su comprensión y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto.

2.2.1 Factores importantes para desarrollar la comprensión lectora

En la guía docente para la comprensión lectora (2012) señala que para aprender a leer bien, los estudiantes deben dominar tres componentes:

- Decodificación eficiente. Esta capacidad de decodificar y está ligado con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.
 - Precisión. También se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto.
 - Velocidad. Cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. Aspecto importante para decodificar bien.
 - Fluidez. Se expresa en la lectura oral. La fluidez se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura. La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual.

Tabla 2 Para medir fluidez

Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Universidad La Punta, Argentina.

- Comprensión. Para poder comprender la información es fundamental la experiencia o conocimientos previos que se tengan de la lectura.
- Crítica. Capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Lo que permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no pero con fundamento.

2.2.2 Estrategias lectoras

En la guía docente para la comprensión lectora (2012) define estrategia como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Marín (2008) cita que las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector ubica en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.

Marín indica que leer requiere de muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente con la práctica. A continuación se detallan brevemente algunas de ellas:

- Predecir, capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada.
- Describir, capacidad de definir las características de algo o alguien.

- Comparar, capacidad de establecer diferencias y semejanzas.
- Secuencia, destreza de establecer el orden en que suceden los eventos.
- Identificar causa y efecto, capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto.
- Identificar el tema, capacidad de identificar lo que tienen en común todos o la mayoría de párrafos.
- Entender palabras nuevas, relacionada con el vocabulario y determina las posibilidades de comprensión de los estudiantes.
- Expresión de opinión, saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos.

2.2.3 Proceso lector

La guía docente para la comprensión lectora (2012) señala que el proceso lector es el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Pues la comprensión lectora ocurre antes, durante y después de la lectura. Estos momentos están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Tabla 3 Pasos del proceso lector

Antes de leer	Durante la lectura	Después de leer
Identificar el tipo de texto. Establecer el propósito de lectura. Activar los conocimientos previos. Hacer predicciones.	Consultar el diccionario. Releer partes confusas. Crear imágenes mentales.	Resumir lo leído. Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído. Ejercitar las destrezas lectoras. Formular preguntas. Esquemas. Dramatizaciones. Dibujos.

Fuente: Guía docente de comprensión lectora

2.2.3.2 Estrategias de comprensión lectora

El libro aprendizaje de la lectoescritura (2013) enseña que la comprensión lectora ocurre antes, durante y después de la lectura, para esto el docente debe propiciar la aplicación de estrategias durante los tres momentos sugiriendo las siguientes:

- Indicar el propósito de la lectura. Es importante que antes de leer se propicie que los niños identifiquen qué quieren con la lectura. El propósito puede variar según el tipo de texto.
- Activar los conocimientos previos. Los conocimientos previos son los conceptos aprendidos, hechos y acontecimientos leídos, conversaciones escuchadas y sostenidas con las personas con quienes convive. Para activarlos es necesario orientar a los estudiantes para que tomen conciencia de lo que ya saben y cómo pueden organizar sus conocimientos o experiencias y relacionarlos con el texto que van a leer. Puede realizarse mediante preguntas sobre lo que saben del tema y que responden de manera individual. También puede realizarse una lluvia de ideas, con el mismo fin.
- Enseñar el vocabulario crítico. Esta estrategia se usa con los estudiantes antes de que inicien la lectura. Con anterioridad, el maestro debe seleccionar 3 o 4 palabras fundamentales en el texto o difíciles para los estudiantes. Luego, promueve que las entiendan mediante actividades que pueden variar de una lectura a otra.
- Realizar predicciones. Las predicciones son hipótesis que el lector se plantea sobre lo que ocurrirá a continuación en el texto y se pueden confirmar o rechazar, conforme avanzan con la lectura. Es muy importante que tome en cuenta que las predicciones deben basarse en elementos del texto, como título, la portada o las ilustraciones; que deben verificarse durante la lectura y que puede resultar correcta o no.
- Elaborar resúmenes. Se usa después de leer; al resumir, los niños deben incluir información presente en el texto. Para esto deben resaltarse las ideas más importantes.
- Volver a contar el cuento, de esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de organizar la información que poseen y presentarla en forma oral. Puede realizarse de forma individual, por parejas o en grupo.
- Identificar la idea principal. Para enseñar a los estudiantes a determinar la idea principal puede usar dos preguntas: ¿De qué o quién se trata el cuento? ¿Qué fue lo más importante

que le pasó al qué o quién de la historia? Después pueden usar la información para formar una oración con la idea principal.

- Plantear preguntas. Puede plantear preguntas explícitas cuya respuestas se encuentran directamente en el texto (¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?); implícitas, si se responden con información que están en el texto pero no en un solo lugar (¿Por qué? ¿Cómo? ¿Y si...?) o inferencias, si requieren relacionar el contenido del texto con el conocimiento del lector (¿A qué se parece? ¿Cómo afectaría...?).
- Elaborar organizadores gráficos, porque son herramientas valiosas para la comprensión lectora, ya que hacen visibles los procesos de pensamiento; sirven para activar los conocimientos previos, para construir el significado durante la lectura y para registrar u organizar la información obtenida de un texto narrativo o expositivo.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este capítulo se presenta el marco metodológico en dos partes, en la primera se presenta el planteamiento del problema y en la segunda la metodología que se utilizó.

3.1 Planteamiento del problema

El municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez no ha sido la excepción en relación a los índices de evaluación ya que los resultados sobre lectura se encuentran con muy bajo porcentaje, lo cual confirma que las escuelas primarias se han preocupado solamente por enseñar el mecanismo de la lectura, pero no se ha logrado la competencia deseada.

Para determinar las técnicas de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez se planteó la pregunta de investigación que guío el estudio.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias de lectura en la comprensión lectora en alumnos de sexto primaria?

3.1.2 Hipótesis

La aplicación de estrategias de lectura incide en forma positiva en la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez.

3.1.3 Variables

- Variable Independiente, se toma como variable independiente las estrategias de lectura debido a que estas existen sin depender de otra variable.
- Variable Dependiente Comprensión lectora de los alumnos, se toma como dependiente ya que la formación integral de los estudiantes depende de la aplicación de estrategias como lo son: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y expresión de opinión.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Estrategias de lectura, para este estudio se definen las estrategias de lectura como procesos mentales que el lector debe accionar para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son formas de utilización de los conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona.
- Comprensión Lectora, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo; para el presente estudio la comprensión lectora se tomará como el resultado de la aplicación del test de comprensión lectora de Mayo (1995).

3.1.5 Definición Operacional

La definición operacional de las variables sujetas de estudio se presenta en la tabla 1,

Tabla 4 Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Estrategias de lectura	Docentes Alumnos	Tipos de lectura Técnicas Herramientas
2.	Comprensión lectora	Alumnos	Resultados de la prueba de comprensión lectora Mayo(1995)

Fuente: elaboración propia 2014

3.1.6 Límites y aportes

- Límites

El presente estudio se realizó con alumnos de sexto grado de primaria del ciclo escolar 2014, de las siete escuelas del sector oficial, ubicadas en el municipio de Zunilito departamento de Suchitepéquez. No se tomaron en cuenta los demás grados del nivel primario, porque el sexto grado constituye el grado terminal del nivel.

- Aporte

Los resultados de la investigación, técnicas de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez, servirá para la toma de decisiones, porque provee datos confiables para que los docentes realicen una reflexión sobre la estrategia y forma de implementar el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” y así propiciar una mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

3.2 Metodología

3.2.1 Población o universo

La investigación se realizó con una población de 203 alumnos y 10 docentes y 7 directores de los establecimientos que se listan a continuación.

- Escuela Oficial Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán”
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Lorencito
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chitá
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Juyup
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 1
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mi Tierra No. 2

3.2.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron 203 alumnos entre hombres y mujeres que cursan el sexto grado de primaria, 7 directores y 10 docentes, de siete establecimientos oficiales, jornada matutina, del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 5 Distribución de la población

No.	Establecimiento	Directores 100%	Docentes 100%	Estudiantes 100%
1	EOUM “Emilio Arenales Catalán”	1	2	44
2	EORM Cantón San Lorencito	1	1	14
3	EORM Cantón Chitá	1	1	17
4	EORM Cantón Mi Tierra No. 1	1	2	38
5	EORM Cantón Mi Tierra No. 2	1	1	12
6	EORM Cantón San Juyup	1	1	31
7	EORM Cantón San Antonio	1	2	47
Totales		7	10	203

Fuente: elaboración propia 2014

3.2.3 Técnicas

Se utilizaron las técnicas de la observación, encuestas y se aplicó una prueba de comprensión lectora tomada de Mayo (1995) del documento ¿cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente?

Para Hernández Sampieri et al. (2010) observación implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente.

En el diccionario de la real academia española se define Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Para Hernández Sampieri et al. (2010) las pruebas estandarizadas miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, la personalidad autoritaria, el razonamiento matemático, la comprensión lectora. Hay miles de ellas.

3.2.4 Instrumentos

En el presente estudio se aplicó una guía de observación en las aulas de sexto grado de las escuelas sujetos de estudio. Ver anexo 1.

La boleta de encuesta se aplicó a los maestros que trabajan sexto grado y a directores de las escuelas oficiales sujetos de estudio. Ver anexo 2 y 3

Se aplicó una prueba de comprensión lectora que permitió identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes; esta prueba se tomó de Mayo (1995) del documento ¿cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente? Ver anexo 4.

3.2.5 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva, para Hernández Sampieri et al. (2010) define como investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Capítulo 4

Presentación de resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación en dos partes, presentación y la discusión.

4.1 Boleta de observación al aula

Se visitaron 10 secciones de sexto grado de primaria en 7 escuelas oficiales de la jornada matutina del municipio de Zunilito, en el 100% de las aulas visitadas, se encontraron a los niños leyendo en el aula.

Del total de aulas se evidenció que solo el 40% tiene un ambiente letrado, los materiales que se observaron fueron carteles, imágenes significativas y frases célebres; el 60% no refleja el uso de materiales de lectura.

En relación a los rincones de lectura en el aula, solo en el 20% de las aulas visitadas existen rincones de lectura, donde se puede encontrar revistas, libros y periódicos. El 80% no cuentan con ese recurso.

Se evidenció en la observación realizada que el 70% de las aulas, los niños leen oralmente. Haciendo uso de la lectura coral y combinada; mientras el 30% lo hace de manera silenciosa.

También se constató la actitud de los niños al momento de la lectura. El 50% de los niños manifiestan alegría, el 10% cansancio y el 40% desinterés por la lectura.

Durante el ejercicio de la observación se pudo evidenciar que el 100% de los niños estaban leyendo cuentos infantiles.

4.2 Resultados de encuestas aplicadas a directores y maestros

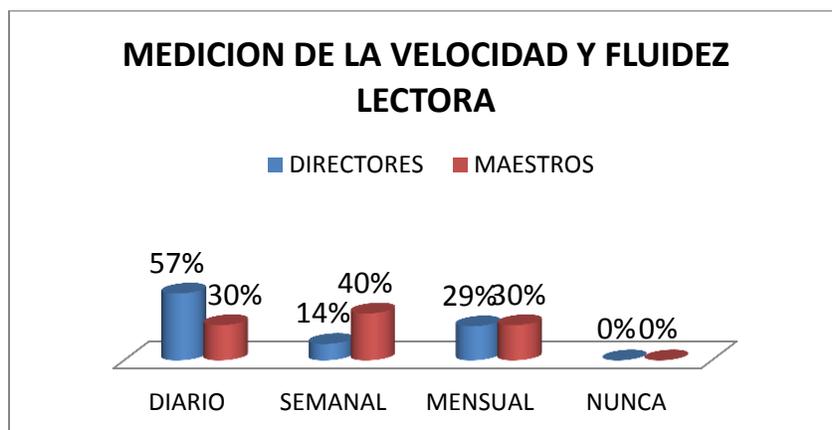
El 100% de directores y maestros encuestados respondieron que los niños demuestran interés. Argumentaron que la lectura es una actividad que permite desarrollar su pensamiento imaginativo, aprender nuevos conocimientos, mejorar su vocabulario, además, asegurar el éxito escolar.

De la misma forma se les consultó si es o no importante que los alumnos comprendan lo que leen, el 100% respondió que sí, porque es necesario que los niños desarrollen el sentido crítico, al momento de dar una opinión, ampliar su conocimiento y vocabulario.

Al consultar acerca de que si los docentes implementan estrategias de comprensión lectora con los alumnos de sexto grado de primaria, el 100% de los consultados respondieron que sí; en esta misma línea se les solicitó que mencionaran las estrategias que utilizan los docentes para ejercitar la comprensión lectora de los estudiantes. Al respecto mencionaron como estrategias las siguientes: dramatizaciones, cuenta cuentos por maestros y padres de familia, lectura dirigida, grabaciones de lecturas que hacen los niños para escucharse y verificar sus errores, resumen, acrósticos y por medio de imágenes.

Se consultó con qué frecuencia miden los docentes la velocidad y fluidez lectora a sus alumnos. El 57% de directores y el 30% de maestros respondieron que diariamente. El 14% de directores y el 40% de maestros respondieron que semanalmente. El 29% de Directores y el 30% de maestros manifestaron que mensual.

Gráfica 1 Medición de la velocidad y fluidez lectora



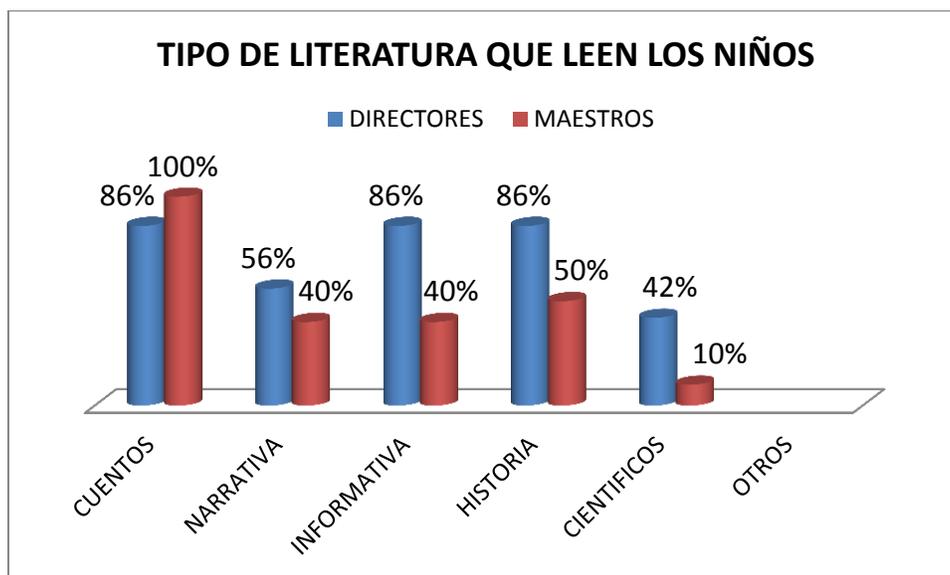
Fuente: Elaboración propia 2014

En relación a la cantidad de palabras que se deben leer por minuto, el 29% de los directores y 20% de docentes respondieron que deben ser 134 palabras por minuto, mientras el 71% de directores y 80% de maestros desconocen la cantidad de palabras por minuto que los estudiantes de sexto grado deberían leer al finalizar el año escolar.

Al preguntarles con qué frecuencia los docentes motivan a sus alumnos para que lean en su casa, el 100% de los directores y el 90% de maestros respondieron que lo hacen diariamente. El 10% de maestros respondió que lo hacen semanalmente.

De la misma manera se les consultó a los directores y maestros que tipo de literatura leen los alumnos de sexto grado de primaria, el 86% de directores y el 100% de maestros respondieron que los niños leen cuentos; de la misma forma el 56% de directores y 10% de docentes indicó que leen narrativas; el 86% de directores y 40% de maestros sostiene que también los niños leen libros informativos; el 86% de directores y 50% de docentes aseguraron que también leen libros de historia; el 42% de directores y 10% de docentes también informó que los niños leen libros científicos.

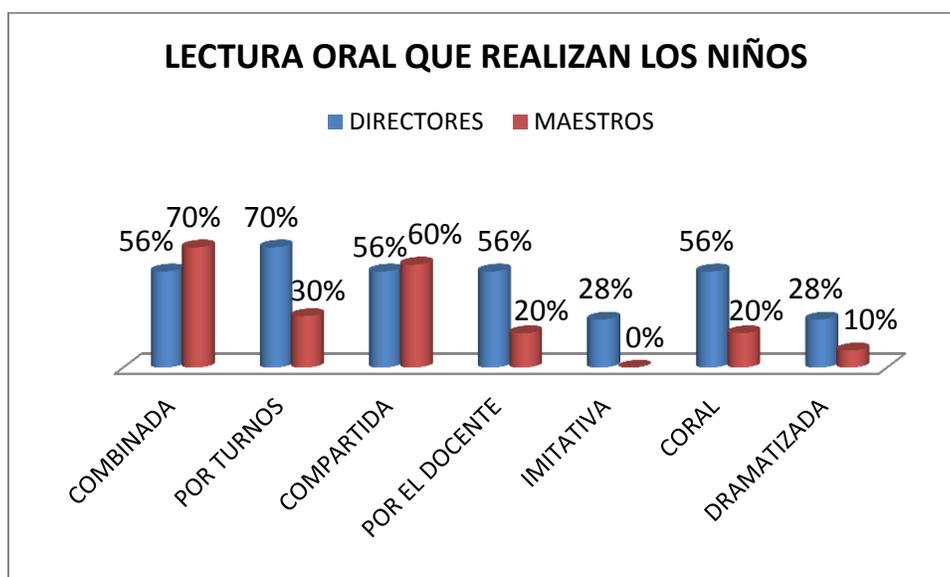
Gráfica 2 Tipo de lectura que leen los niños



Fuente: Elaboración propia 2014

Cuando se les consultó sobre que tipo de lectura que realizan los alumnos, el 100% de directores y maestros respondieron que lo hacen de forma oral; la información se detalla en la gráfica 3.

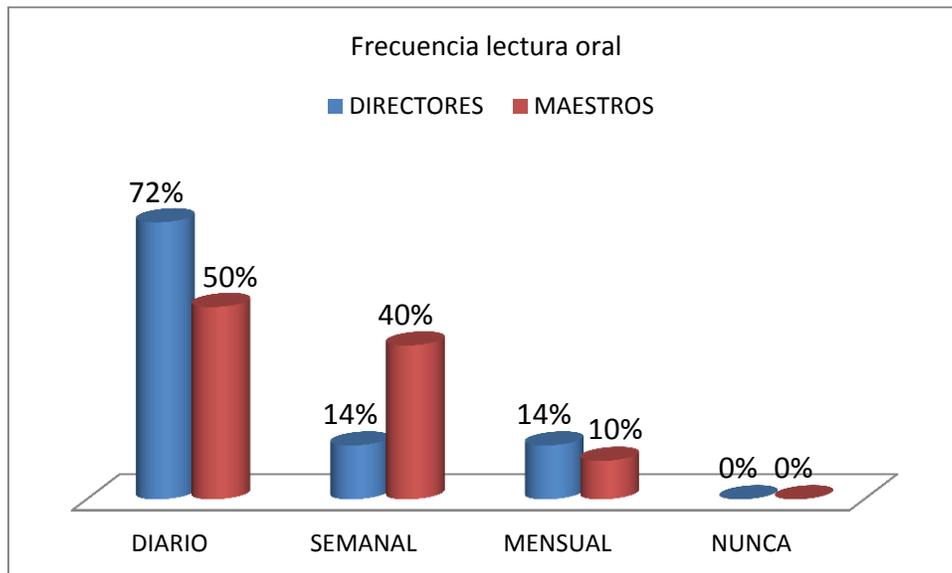
Gráfica 3 Lectura oral que realizan los niños



Fuente: Elaboración propia 2014

En cuanto a la frecuencia con que realizan lectura, el mayor porcentaje 72% de directores indicaron que diariamente y el 50% de docentes ver gráfica 4.

Gráfica 4 Frecuencia lectura oral

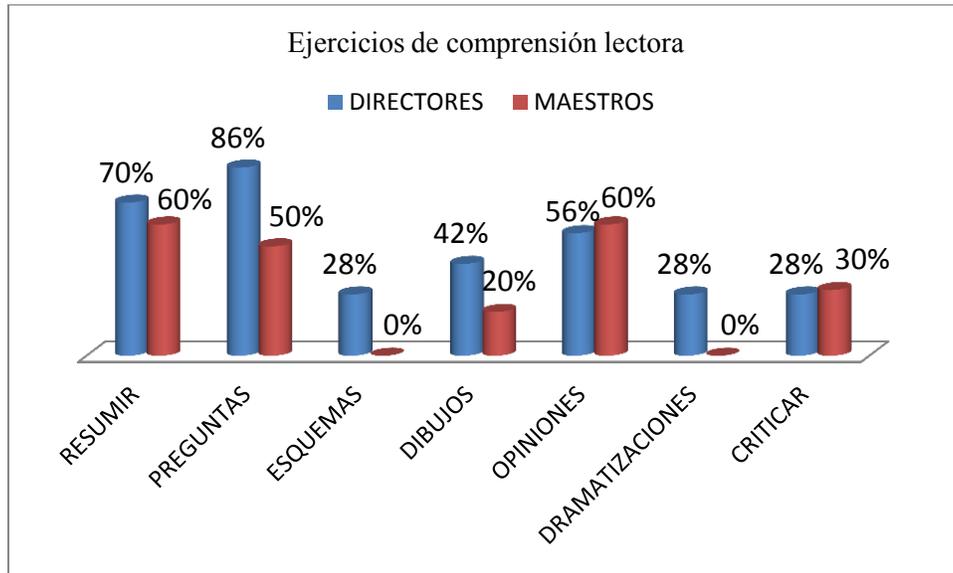


Fuente: Elaboración propia 2014

A los encuestados se les preguntó, si después de una lectura realizan o no ejercicios de comprensión lectora con sus alumnos, el 100% de los consultados respondieron que sí.

También se les preguntó qué actividades de comprensión lectora realizan con los alumnos después de una lectura, las respuestas se presentan en la gráfica 5.

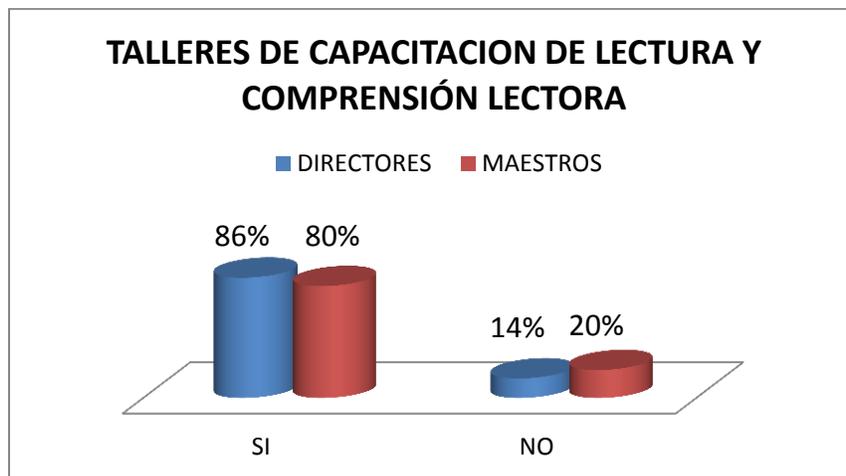
Gráfica 5 Ejercicios de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia 2014

Se preguntó si han recibido talleres de capacitación de lectura, el 86% de directores y 80% de maestros respondieron que sí.

Gráfica 6 Talleres de capacitación de lectura y comprensión lectora

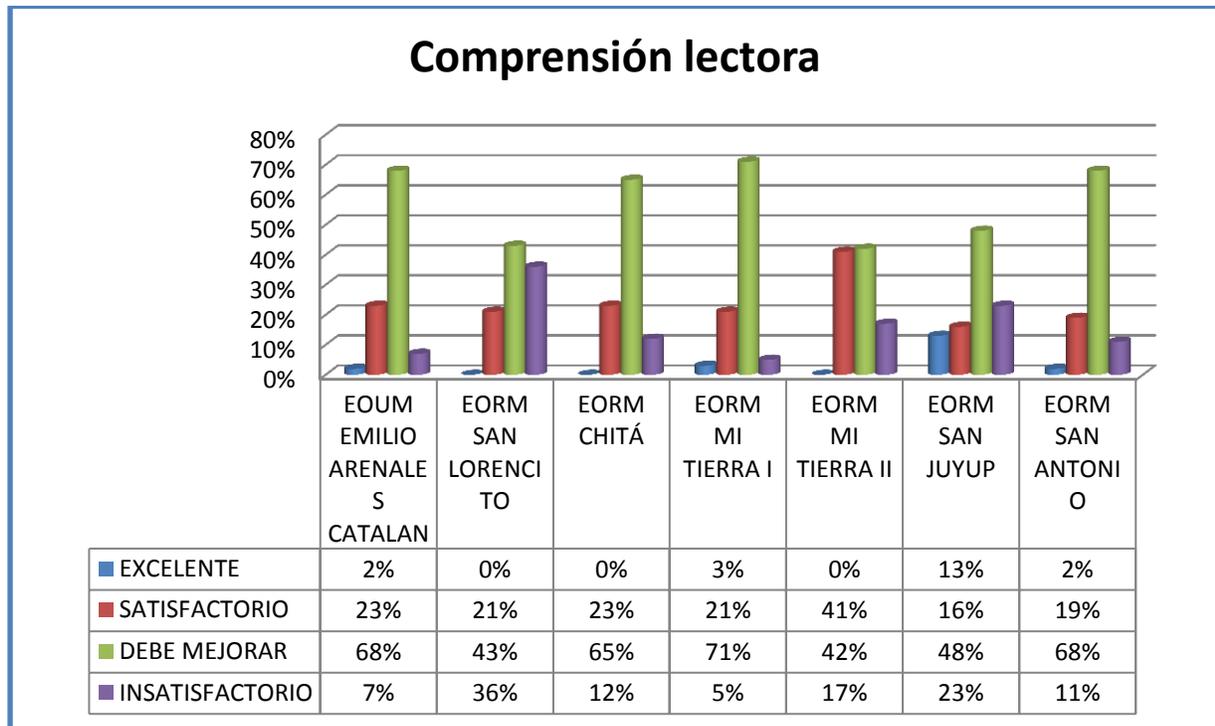


Fuente: Elaboración propia 2014

4.3 Resultados de la prueba de comprensión lectora

A los niños de sexto grado de primaria se les aplicó una prueba de comprensión lectora, los resultados se incluyen en la gráfica 7, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de siete escuelas se ubican en el rango de deben mejorar.

Gráfica 7 Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia 2014

4.4 Discusión de resultados

Con respecto a los resultados se evidenció que la mayoría de las aulas visitadas no poseen ambiente letrado adecuado, con materiales escritos que faciliten en los estudiantes la inmersión al mundo letrado, estimulando el gusto por la lectura. El entorno pedagógico no es favorable para el aprendizaje de la lectura puesto que no fomenta el interés de los niños por leer y así formar buenos lectores.

Las aulas visitadas en su mayoría no tienen rincón de lectura, que no necesariamente tienen que ser con mobiliario costoso, el maestro puede ser creativo, utilizando cajas, canastos y tendedores, que por su naturaleza el maestro siempre es habilidoso o creativo. Se evidenció que la mayoría de los niños leen oralmente y muy pocos pueden hacer la lectura silenciosa y solo el 50% manifestaron estar alegres en el momento de la lectura.

Es importante que los niños lean diferentes tipos de textos, solo así podrán identificar que es lo que quieren con la lectura, para ello se proponen libros de cuentos, narrativas, informativos, historia, científicos entre otros. Se pudo observar que el 100% de los niños leía cuentos infantiles.

Tanto directores como maestros opinan que todos los niños demuestran interés por la lectura y que es necesario que los niños comprendan lo que leen. Que todos los docentes implementan estrategias de comprensión lectora, sin embargo ninguno de ellos respondió que la comprensión lectora ocurre antes, durante y después de la lectura por lo que se debe propiciar la aplicación de estrategias durante los tres momentos que se presentan, las cuales pueden ser: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión.

Varios autores recomiendan que cuando se esté ejercitando la comprensión lectora se deben realizar actividades después de leer como resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído; ejercitar las destrezas lectoras, formular preguntas, hacer esquemas, dramatizaciones o dibujos. Directores y docentes indicaron que realizan ejercicios de comprensión lectora con sus alumnos mencionando cada una de ellas.

Los resultados de la aplicación de la prueba de comprensión lectora no fueron satisfactorios, del total de alumnos evaluados solo el 25% alcanzaron el nivel de logro y el 75% no lo alcanzaron. Así mismo se alcanzó el objetivo general de la investigación el cual era determinar el grado de comprensión lectora de los niños de sexto grado del nivel primario de las Escuelas Oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Conclusiones

- Se concluye en el nivel de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez es bajo, ya que de 203 estudiantes a los que se les aplicó la prueba de comprensión lectora únicamente el 25% se ubicaron en el nivel de logro, un 75% se ubican en no logro.
- Los docentes de las escuelas oficiales del nivel de primaria del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez aplican como estrategias de lectura dramatizaciones, cuenta cuentos por maestros y padres de familia, lectura dirigida, grabaciones de lecturas que hacen que los se escuchen y verifiquen sus errores, resúmenes, acrósticos y por medio de imágenes; sin embargo los resultados evidencian lo contrario.
- Se concluye en que el 100% de los alumnos de sexto grado de primaria de las escuelas oficiales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez utilizan como material de lectura solamente cuentos infantiles.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes otorguen la importancia necesaria a la lectura, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas para desarrollar su potencial en la lectura, específicamente en la comprensión lectora.
- Que se brinden jornadas pedagógicas y didácticas en forma constante a los docentes para elevar el hábito de lectura y comprensión lectora en sus estudiantes, específicamente donde se les brinden diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura.
- En los establecimientos oficiales del nivel primario de Zunilito departamento de Suchitepéquez se recomienda que utilicen los libros de las bibliotecas de los centros educativos, a través de estrategias y organización de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo con énfasis en la lectura y comprensión lectora y así los niños tengan acceso a diversos de tipos de literatura como narrativos, informativos, poéticos, de historia, científicos, informativos, periodísticos, instructivos y discontinuos.

Referencias Bibliográficas

- Caballero Escorcía, E. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria, (Tesis de maestría). Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.
- Cubas Barrueto, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica, Perú.
- Cuetos F. (1990) Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Díaz Abillús, E. (2007). Plan lector: una propuesta para potenciar la comprensión lectora en niños y niñas del Distrito de Villa María del Triunfo en alianza con la Asociación Atocongo, V Encuentro Internacional. Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú.
- Diccionario de Marketing (1999). (1ª. ed) Barcelona: Cultural S.A.
- Duarte Cunha, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, Madrid.
- Duran, J. G., Naissir, E.J., & Garrido, L., (2007) Desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de educación básica del municipio de Galapa Atlántico. (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- García Chuc, G. (2012). Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida Yucatán, México.
- Hernández Enríquez, M. (2007). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario del municipio de San José, Escuintla. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Hernández, S., R., Fernández, C., C., y Baptusta, L., M. (2010). Metodología de la investigación. (5ta ed.). México: McGRAW-HILL
- Informe municipal de primaria. Resultados de logro en lectura y matemáticas. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. Guatemala, 2013

- Marín Gálvez, F. (2012). Nivel de comprensión lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de las y los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la Escuela de Aplicación República de Paraguay de Tegucigalpa y su incidencia en el planteamiento de un modelo aritmético para resolver un problema matemático. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Mayo, W.J. (1995). Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente. (13^a. ed.) Barcelona, España: Editorial Playor.
- Ministerio de Educación. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. (1^a. ed.) Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación. (2007). Estándares Educativos de Guatemala. Programa de Estándares e Investigación Educativa. Guatemala: USAID
- Ministerio de Educación. (2011). Currículum Nacional Base, Sexto Grado, Nivel Primario. Guatemala: Tipografía Nacional
- Ministerio de Educación. (2012). Cuadernillo No. 5 Identificación de la intención del autor para comprender un texto. Comunicación y lenguaje, sexto grado del nivel primario. (1^a. ed.) Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. (1^a. ed.) Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación. (2012). Informe para docentes de la evaluaciones nacionales “Evaluar”. Un aporte para mejorar la calidad educativa, sexto grado de primaria. (1^a. ed.) Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. (1^a. ed.) Guatemala: USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Morales de López, L. (2012). Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Roncal F. y Montepeque S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. (1ª. Ed.) Guatemala: Editorial Saqil Tzij.
- Ruiz Barrios, B. (2003) Lectura Efectiva, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Sánchez Quispe, O. (2007). Estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja. (Tesis de maestría). Universidad Peruana, Los Andes, Perú.
- Solé, Isabel. (1998). Estrategias de lectura. (8ª. ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Villalonga Penna, M. (2012). Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán, Argentina, que viven en contexto de pobreza. (Tesis de maestría). Universidad de Autónoma de Madrid, España.

Anexos

Anexo 1 Guía de observación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE: SAN FELÍPE RETALHULEU
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
GUIA DE OBSERVACIÓN

ESTABLECIMIENTO: _____

1. Ambiente donde los niños están leyendo

Aula

Cancha

Biblioteca

Patio

Otros

2. Existe ambiente letrado en el aula

Sí

No

Materiales que se observan en el aula

Carteles

Frases de libros

Imágenes significativas

Pensamientos

Frases célebres

3. Rincón o galería de lectura

Sí

No

Recursos que forman parte del rincón o galería de lectura

Revistas

Folletos

Libros
Periódicos

Enciclopedias
Otros

4. Tipo de lectura que realizan los niños

Oral

Silenciosa

5. Si es oral, ¿qué tipo de lectura realizan

Lectura combinada
Lectura por turnos
Lectura compartida
Lectura por el docente

Lectura imitativa
Lectura coral
Lectura dramatizada
Otro

6. Estado emocional que demuestran los niños al momento de la lectura

Alegres
Cansados
Desinteresados

Tristes
Motivados
Desesperados

7. Tipo de literatura que leen los niños

Cuentos
Narrativa
Informativa

Historia
Científicos
Otros

8. Organización de los niños en el aula

Individual
Grupos

Pareja
Otros

Anexo 2 Boleta de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA Boleta No. ____

SEDE: SAN FELÍPE RETALHULEU

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

BOLETA DIRIGIDA A MAESTROS

Estimado (a) Maestro (a), esta boleta tiene como finalidad recabar información para verificar la implementación de la lectura y su impacto en el rendimiento escolar, específicamente en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez. Le suplicamos responder objetivamente a la misma, con el entendido de que son exclusivamente con fines de investigación de tesis, por lo que no representa ningún compromiso para usted como docente.

Indicaciones: Marque con una **X** en la opción que más se ajuste a la realidad expresada en cada opción y brinde una breve explicación del porqué de su respuesta.

1. ¿Demuestran interés por la lectura los alumnos que usted atiende?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. ¿Es importante que sus alumnos comprendan lo que leen?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Implementa usted estrategias de comprensión lectora con sus alumnos?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Con que frecuencia mide la velocidad y fluidez lectora de sus alumnos?
Diario _____ Semanal _____ Mensual _____ Nunca _____

5. ¿Cuántas palabras por minuto deben leer los alumnos al egresar del sexto grado?
Sexto grado Palabras por minuto (PPM)

6. ¿Con que frecuencia motiva a sus alumnos para que lean en su casa?
Diario _____ Semanal _____ Mensual _____ Nunca _____

7. ¿Qué tipo de literatura leen sus alumnos? (puede marcar más de una opción)

Cuentos	<input type="checkbox"/>	Historia	<input type="checkbox"/>
Narrativa	<input type="checkbox"/>	Científicos	<input type="checkbox"/>
Informativa	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué tipo de lectura realizan sus alumnos?

Oral	<input type="checkbox"/>	Silenciosa	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	------------	--------------------------

Si es oral, ¿qué tipo de lectura realizan? (puede marcar más de una opción)

Lectura combinada	<input type="checkbox"/>	Lectura imitativa	<input type="checkbox"/>
Lectura por turnos	<input type="checkbox"/>	Lectura coral	<input type="checkbox"/>
Lectura compartida	<input type="checkbox"/>	Lectura dramatizada	<input type="checkbox"/>
Lectura por el docente	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>

¿Con qué frecuencia?
Diario _____ Semanal _____ Mensual _____

9. ¿Realizan ejercicios de comprensión lectora sus alumnos, después de una lectura?
SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa ¿qué actividades realizan? (puede marcar más de una)

Resumir lo leído
Formular preguntas
Esquemas
Dibujos

Expresar opiniones
Dramatizaciones
Criticar lo leído
Otro

10. ¿Les han proporcionado talleres de capacitación de lectura y comprensión lectora?

SI _____

NO _____

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Qué entidad les ha facilitado el o los talleres? _____

Anexo 3 Boleta de encuesta a directores



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Boleta No. ____

SEDE: SAN FELÍPE RETALHULEU

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

BOLETA DIRIGIDA A DIRECTORES

Estimado (a) Director (a), esta boleta tiene como finalidad recabar información para verificar la implementación de la lectura y su impacto en el rendimiento escolar, específicamente en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez. Le suplicamos responder objetivamente a la misma, con el entendido de que son exclusivamente con fines de investigación de tesis, por lo que no representa ningún compromiso para usted como director.

Indicaciones: Marque con una **X** en la opción que más se ajuste a la realidad expresada en cada opción y brinde una breve explicación del porqué de su respuesta.

1. ¿Demuestran interés por la lectura los alumnos de sexto grado?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

2. ¿Es importante que los alumnos comprendan lo que leen?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Conoce usted las estrategias que utilizan sus docentes de sexto grado sobre la comprensión lectora de los estudiantes?

SI _____

NO _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Con que frecuencia mide la velocidad y fluidez lectora los maestros de sexto grado a sus alumnos?

Diario _____ Semanal _____ Mensual _____ Nunca _____

5. ¿Cuántas palabras por minuto deben leer los alumnos al egresar del sexto grado?

Sexto grado Palabras por minuto (PPM)

6. ¿Con que frecuencia cree usted que los docentes de sexto grado motivan a sus alumnos para que lean en su casa?

Diario _____ Semanal _____ Mensual _____ Nunca _____

7. ¿Qué tipo de literatura cree usted que leen los alumnos de sexto grado?

Cuentos	<input type="text"/>	Historia	<input type="text"/>
Narrativa	<input type="text"/>	Científicos	<input type="text"/>
Informativa	<input type="text"/>	Otros	<input type="text"/>

8. ¿Qué tipo de lectura realizan sus alumnos de sexto grado?

Oral Silenciosa

Si es oral, ¿qué tipo de lectura realizan? (puede marcar más de una opción)

Lectura combinada	<input type="text"/>	Lectura imitativa	<input type="text"/>
Lectura por turnos	<input type="text"/>	Lectura coral	<input type="text"/>
Lectura compartida	<input type="text"/>	Lectura dramatizada	<input type="text"/>
Lectura por el docente	<input type="text"/>	Otro	<input type="text"/>

¿Con qué frecuencia?

Diario _____ Semanal _____ Mensual _____ Nunca _____

9. ¿Realizan ejercicios de comprensión lectora los alumnos de sexto grado, después de una lectura?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa ¿qué actividades realizan? (puede marcar más de una opción)

Resumir lo leído
Formular preguntas
Esquemas
Dibujos

Expresar opiniones
Dramatizaciones
Criticar lo leído
Otro

10. ¿Les han proporcionado talleres de capacitación de lectura y comprensión lectora, a sus maestros de sexto grado?

SI _____

NO _____

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Qué entidad les ha facilitado el o los talleres? _____

Anexo 4 Prueba de comprensión lectora a estudiantes

“Los tres primeros minutos del Universo” (Steven Weingberg)

En el comienzo hubo una explosión. No una explosión como las que conocemos en la Tierra, que parten de un centro definido y se expanden hasta abarcar una parte más o menos grande del aire circundante, sino una explosión que se produjo simultáneamente en todas partes, llenando todo el espacio desde el comienzo y en la que toda partícula de materia se alejó rápidamente de toda otra partícula. “Todo el espacio”, en este contexto, puede significar, o bien la totalidad de un Universo infinito, o bien la totalidad de un Universo finito que se curva sobre sí mismo como la superficie de una esfera. Ninguna de esas posibilidades es fácil de comprender, pero esto no será obstáculo para nosotros; en el Universo primitivo, importa poco que el espacio sea finito o infinito.

Al cabo de un centésimo de segundo aproximadamente, que es el momento más primitivo del que podemos hablar con cierta seguridad, la temperatura del Universo fue de unos cien mil millones de grados centígrados. Se trata de un calor mucho mayor aún que el de la estrella más caliente, tan grande, en verdad que no pueden mantenerse unidos los componentes de la materia ordinaria: moléculas, átomos o siquiera núcleos de átomos. En cambio, la materia separada en esta explosión consistía en diversos tipos de las llamadas partículas elementales, que son el objeto de estudio de la moderna física nuclear de altas energías.

Encontraremos repetidamente estas partículas en este libro; por el momento bastará nombrar a las que eran más abundantes en el Universo primitivo, y dejaremos las explicaciones más detalladas para los capítulos 3 y 4. Un tipo de partícula que estaba presente en gran cantidad era el electrón, la partícula con carga negativa que fluye por los cables en la corriente eléctrica y constituye las partes exteriores de todos los átomos y moléculas del Universo actual. Otro tipo de partícula que abundaba en tiempos primitivos era el positrón, una partícula de carga positiva que tiene exactamente la misma masa del electrón. En el Universo actual, sólo se encuentran positrones en los laboratorios de altas energías, en algunas especies de radiactividad y en los fenómenos

astronómicos violentos, como los rayos cósmicos y las supernovas, pero en el Universo primitivo el número de positrones era casi exactamente igual al número de electrones.

Además de los electrones y los positrones, había cantidades similares de diversas clases de neutrinos, fantasmales partículas que carecen de masa y carga eléctrica. Finalmente, el Universo estaba lleno de luz. No debemos considerar a ésta separadamente de las partículas, pues la teoría cuántica nos dice que la luz consiste en partículas de masa cero y carga eléctrica cero llamadas fotones. (Cada vez que un átomo del filamento de una bombilla eléctrica pasa de un estado de alta de alta energía otro de baja energía se emite un fotón. Hay tantos fotones que salen de una bombilla eléctrica que parecen fundirse en una corriente continua de luz, pero una célula fotoeléctrica puede contar con fotones individuales, uno por uno.) Todo fotón lleva una cantidad de energía un momento definido, que depende de la longitud de onda de la luz. Para describir la luz que llenó el Universo primitivo podemos decir que el número y la energía media de los fotones eran aproximadamente los mismos que los de los electrones, positrones o neutrinos.

Número de palabras del texto: 557

Tiempo de lectura: _____

Palabras por minuto: _____

Test de comprensión lectora

Marque sus respuestas.

1. La explosión que tuvo lugar al comienzo del Universo:
 - a) Partió de varios puntos indeterminados.
 - b) Se produjo simultáneamente en todas partes.
 - c) Partió de un centro definido y se expandió.

2. La temperatura del Universo en su momento más primitivo fue de:
 - a) 50.000 millones de grados centígrados.
 - b) 1 billón de grados centígrados.
 - c) 100.000 millones de grados centígrados.

3. En el Universo actual los positrones se encuentran:
 - a) En los cables de la corriente eléctrica.
 - b) En los laboratorios de alta energía y fenómenos radiactivos.
 - c) En los filamentos de las bombillas eléctricas.

4. El tipo de partícula más abundante en el Universo primitivo fue:
 - a) El electrón.
 - b) El positrón.
 - c) Amabas en la misma proporción.

5. Cada vez que un átomo del filamento de una bombilla eléctrica pasa de un estado de alta energía a otro de baja energía emite:
 - a) Un neutrino.
 - b) Un fotón.
 - c) Un electrón.