

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Hacia la propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación
Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán,
del departamento de Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Antonio Nicolás Tepaz Tum

Guatemala
2020

**Hacia la propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación
Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán,
del departamento de Sololá**

Antonio Nicolás Tepaz Tum (estudiante)

Licenciado Hipólito Alberto Hernández Lacán (Asesor)

Dra. Anabella Cerezo (revisora)

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Antonio Nicolás Tepaz Tum
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

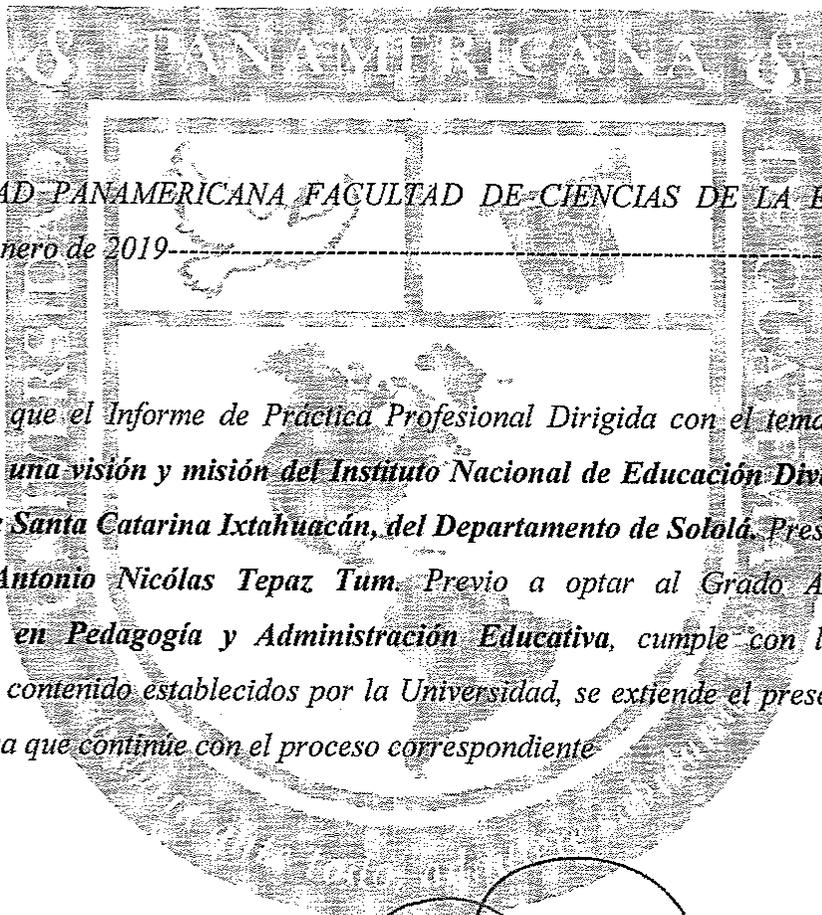
Dictamen 263.12122018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Hacia la propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Antonio Nicolás Tepaz Tum**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

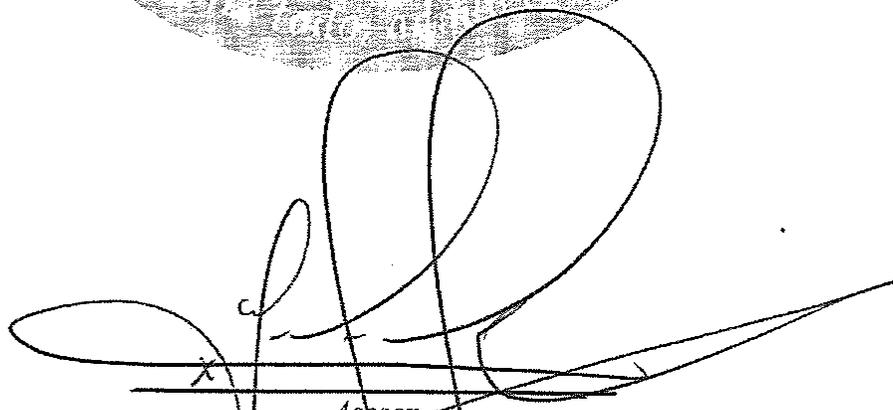

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





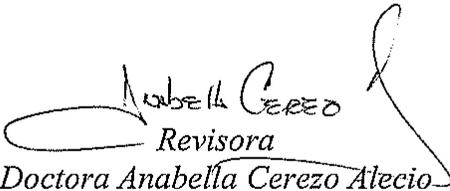
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, enero de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Hacia una propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá*. Presentado por la estudiante: *Antonio Nicolás Tepaz Tum*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Asesor
Lic. Hipólito Alberto Hernández Lacán
Licenciatura en Psicología
Maestría en Educación Bilingüe Intercultural
Número de colegiado 4,507

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, enero de 2020

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Hacia una propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá.** Presentado por el estudiante: **Antonio Nicolás Tepaz Tum.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Revisora
Doctora Anabella Cerezo Atecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de febrero dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Hacia la propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá”**. Presentado por el estudiante **Antonio Nicolás Tepaz Tum** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1. Descripción de la institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	1
1.3. Objetivos	2
1.3.1. General	3
1.3.2. Específicos	3
1.4. Estructura organizativa	3
1.4.1. Organigrama	3
1.4.2. Autoridades	4
1.5. Ubicación geográfica	4
1.6. Fortalezas de la institución	5
1.7. Limitantes de la institución	5
1.8. Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1. Problemática	7
2.2. FODA	7
2.3. Árbol de problemas	7
2.4. Árbol de objetivos	9
2.5. Metodología	9
2.6. Técnicas	11
2.7. Instrumentos	12
2.8. Informantes	12
2.9. Resultados del diagnóstico institucional	13
Capítulo 3	15

Marco teórico	15
Capítulo 4	17
Propuesta	17
4.1. Nombre de la propuesta	17
4.2. Introducción	17
4.3- Justificación	18
4.4. Planteamiento del problema de la propuesta.	18
4.5. Objetivos	19
4.5.1. Objetivo general	19
4.5.2. Específicos	19
4.6. Estrategia	19
4.7. Resultados esperados	20
4.8. Actividades	20
4.9. Cronograma de actividades	21
4.10. Metodología	21
4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta	22
4.12. Recursos	22
4.12.1. Humanos	22
4.12.2. Materiales	22
4.13. Presupuesto	23
Capítulo 5	24
Sistematización de la propuesta	24
5.1. Experiencia vivida.	24
5.2. Reconstrucción histórica	24
5.3. Objeto de la Sistematización de la Propuesta.	26
5.4. Principales lecciones aprendidas.	27
Conclusiones.	28
Referencias	29
Anexos	30
Anexo 1 Cartas de autoridades	30

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	31
Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica profesional dirigida.	32
Anexo 4. Acta de inicio de práctica profesional dirigida	33
Anexo 5. Cierre de práctica profesional dirigida	34
Anexo 6. Ficha de observación y evaluación.	35
Anexo 7 Galería fotográfica	36

Resumen

El contenido de este documento de práctica profesional supervisada contiene información técnica y una propuesta de una visión y misión, prioritaria, perteneciente al Instituto Nacional de Educación Diversificada de la carrera de Perito Contador, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

El tema abordado es de relevancia en la Práctica Profesional Dirigida, debido a que refuerza y fortalece la práctica educativa que se desarrolla en la institución y contribuye al mejoramiento del proceso de atención para la población estudiantil.

La misión y visión de la institución, se centra específicamente en el desarrollo integral del ser humano y, en específico, en su transformación, tomando como base la educación, y a la vez están comprometidas a brindar apoyo pedagógico a todos los estudiantes del centro educativo

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la carrera de Perito Contador, se ubica en área del barrio el Calvario, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, que en la actualidad no cuenta con visión y misión en su estructura técnica y filosófica, según datos obtenidos en el diagnóstico institucional realizado y además, se constató que dentro de ella existe poca información de datos acerca del instituto.

En la utilización de técnicas y metodologías para el diagnóstico de la institución se utilizaron los siguientes técnicas: observación, preguntas directas y entrevistas para las investigaciones.

La directora, docentes, supervisor educativo, padres de familia, gobierno escolar, proporcionaron la información necesaria para el diagnóstico realizado, y como resultado se concluyó la carencia de datos informativos en dicha institución.

Introducción

Como parte del pensum de estudios de la universidad Panamericana de Guatemala de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Práctica Profesional Dirigida (PPS) tiene por objetivo que el estudiante lleve a la práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera universitaria. Por lo anterior se propone la creación de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

Para que el instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, cuente con un objetivo y un claro impacto a largo plazo hacia dónde pretende llegar, fue necesario e indispensable realizar una investigación acerca del Instituto en forma general, abarcando los temas visión y misión, para que contribuyan al fortalecimiento pedagógico de la población de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

En el Capítulo 1, se describe el tipo de institución, reseña histórica, objetivos, estructura organizativa y ubicación geográfica.

En el Capítulo 2, se incluye un diagnóstico institucional, problema, FODA sistémico, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, recursos, instrumentos, informantes, resultados del diagnóstico.

En el Capítulo 3, se presenta el marco teórico, dando sustento técnico al tema propuesto.

En el capítulo 4, se presenta la propuesta; nombre de la propuesta, introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos, estrategia, resultados esperados, actividades, cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos.

En el capítulo 5, se presenta la sistematización de la propuesta, experiencia vivida, reconstrucción histórica, objetivo de la sistematización de la propuesta, principales lecciones aprendidas.

La sección de Anexos incluye, fotografías y al final de todo el informe quedan las referencias bibliográficas.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Descripción de la institución

El instituto Nacional de Educación Diversificada Perito Contador, actualmente está ubicado en el barrio el Calvario, de la Cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. Cuenta con dos módulos:

El primer módulo de tres aulas, buena ventilación, con ventanas de vidrio con sus respectivas cortinas, puertas de metal, electricidad, pizarra fórmica, pupitres unipersonales, cátedra y su respectiva silla del docente, paredes de block, piso torta de cemento y techo de lámina.

El segundo módulo tiene tres aulas, más la dirección también con buena ventilación, con ventanas de vidrio y sus respectivas cortinas, puertas de metal, electricidad, pizarra fórmica, pupitres unipersonales, cátedra y su respectiva silla del docente, paredes de block, piso torta de cemento y techo de terraza.

El Edificio cuenta con patio amplio, un baño compartido por estudiantes y un timbre para el cambio de periodos.

La institución cuenta con personal entre administrativo y docente, teniendo una jerarquía de la siguiente manera: una directora, subdirectora, secretaria, a la vez son docentes y más tres docentes. También tiene una comisión de limpieza que funciona diariamente.

1.2. Reseña histórica de la institución

Según documentos leídos: En diciembre de 2008, Los miembros del comité de Desarrollo Comunitario del Barrio Chuijuyub, tuvieron las buenas intenciones e intervención de reactivar la fundación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador. Aunque la Dirección departamental de Educación de

Sololá, había dado órdenes al Coordinador Técnico Administrativo (CTA) del distrito No. 07-06-01 con sede en la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, para que se empezara con la pre-inscripción de los estudiantes. El Lic. Alfredo Serech CTA de ese año (2008), había encomendado la tarea al director y secretario del instituto Básico por cooperativa, de realizar la pre-inscripción para dicho Instituto. Sin embargo, nunca lo hicieron.

Se estableció una fecha que esperaba la Dirección Departamental de Educación, si se cumplía con la estadística mínima de los estudiantes se autorizaría e inauguraría dicho Instituto. Gracias a la intervención del comité del barrio Chuijuyub, solicitaron una reunión con el director departamental de Educación del departamento de Sololá, donde se aclaró el proceso de la autorización del Instituto, posteriormente se sostuvo una reunión con el CTA para abordar dicho tema, a partir de estas acciones tuvo que ser obligado para convocar a otras organizaciones locales como el COCODE y otros comités de la cabecera, para la preinscripción de estudiantes, así como para el proceso de selección del personal.

Se cumplió con lo requerido por la Dirección Departamental de Educación, es así como se logró la autorización del Instituto Nacional de Educación Diversificada juntamente con el Instituto Nacional de Educación Básica. En un acto solemne frente la municipalidad con la presencia del Lic. Fredy Montoya y otros acompañantes quienes fueron delegados por la Dirección departamental de Educación del departamento de Sololá, a través de la resolución No. 287-2008 de fecha 8 de diciembre de 2008. Se inauguró e inicio funciones el instituto de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador.

1.3. Objetivos

En vista que el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, no cuenta con misión y visión se describen los objetivos.

1.3.1. General

Formar a estudiantes con conocimientos elementales de contabilidad para su desarrollo profesional, con eficiente rendimiento que alcance el desarrollo personal integral educativo.

1.3.2. Específicos

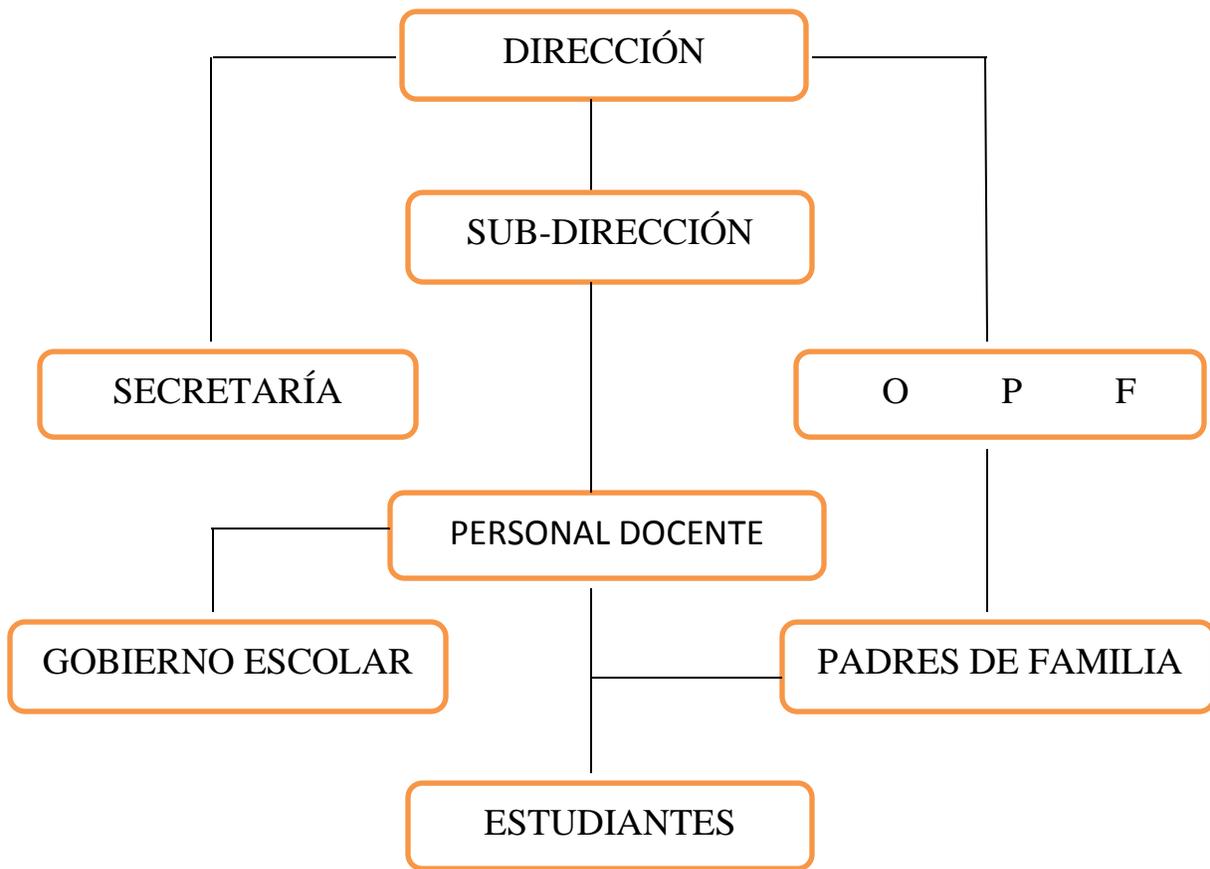
- Formar a futuros peritos contadores con conocimiento amplio en el aspecto contable.
- Preparar a peritos contadores competitivos en el ambiente laboral.
- Formar a profesionales que contribuyan al desarrollo de sus comunidades.

1.4. Estructura organizativa

1.4.1. Organigrama

Imagen No. 1

Organigrama



Fuente: elaboración propia

1.4.2. Autoridades

PEM Susana Mercedes Guarchaj Coj (Directora)

PEM Catalina Nohelia Tuy Tzep (Sub-Directora)

PEM Elena Tum Catinac (Secretaria)

PEM Diego Yovani Ramírez García (Docente)

PEM Manuel Abelino Tzep Suy (Docente)

PEM Antonio Nicolás Tepaz Tum (Docente)

Francisco Ramírez Tambriz (Presidente OPF)

PC. Débora Lucía Ajquí Ixmatá (Secretaria OPF)

Silvia Sac Simaj (Tesorera OPF)

Juan Tzep Ixmatá (Vocal I OPF)

Eleuterio Mas Sac (Vocal II OPF)

Manuel Alex Sandoval Tambriz Mas (Presidente Gobierno Escolar)

CatalinaThelma Yosselyn Guarchaj Guarchaj (Secretaria Gobierno Escolar)

Rosalina Antonieta Ajtzalam Guarchaj (Tesorera Gobierno Escolar)

Tomasa Rebeca Tzoc Ixmatá (Vocal I Gobierno Escolar)

Juan Tzaput Rosario (Vocal II Gobierno Escolar)

1.5. Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la carrera de Perito Contador, se encuentra ubicado en el área del barrio el Calvario, municipio de Santa Catrina Ixtahuacán del departamento de Sololá, atrás de la Catedral, frente del Instituto Comunitario y Sociedad Civil Paraíso Maya. Aproximadamente a 171 kilómetros de la Ciudad capital, a 53 kilómetros del departamento de Sololá, a 3000 metros de altura sobre el nivel del mar, su clima es bastante frío.

Imagen No. 2

Ubicación



Fuente: Google map.

1.6. Fortalezas de la institución

- 2 edificios
- Energía eléctrica
- Baños
- Patio amplio
- Personal docente con especialidad
- Junta Directiva de padres de familia
- Gobierno Escolar

1.7. Limitantes de la institución

- Personal docente por contrato
- No hay PEI
- No cuenta con misión y visión

- Falta de equipo
- Falta laboratorio de computación

1.8. Problemática inicial detectada

Previo al diagnóstico que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, se sabía que no cuenta con misión, ni visión, no permite aplicación de la administración, en y una Institución Educativa al no contar con estos elementos y se refleja en el perfil del estudiante egresado.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1. Problemática

En base de la observación y entrevistas realizadas con la directora, tres docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Supervisor Educativo, padres de familias, directivos y maestros de otros lados, se llegó al análisis que dicho Instituto carece de una misión y visión, se desconoce el rumbo del Instituto, que se necesita hacer?... y hacia donde se tiene que llegar o qué se pretende alcanzar?....

2.2. FODA

Tabla No. 1

FODA

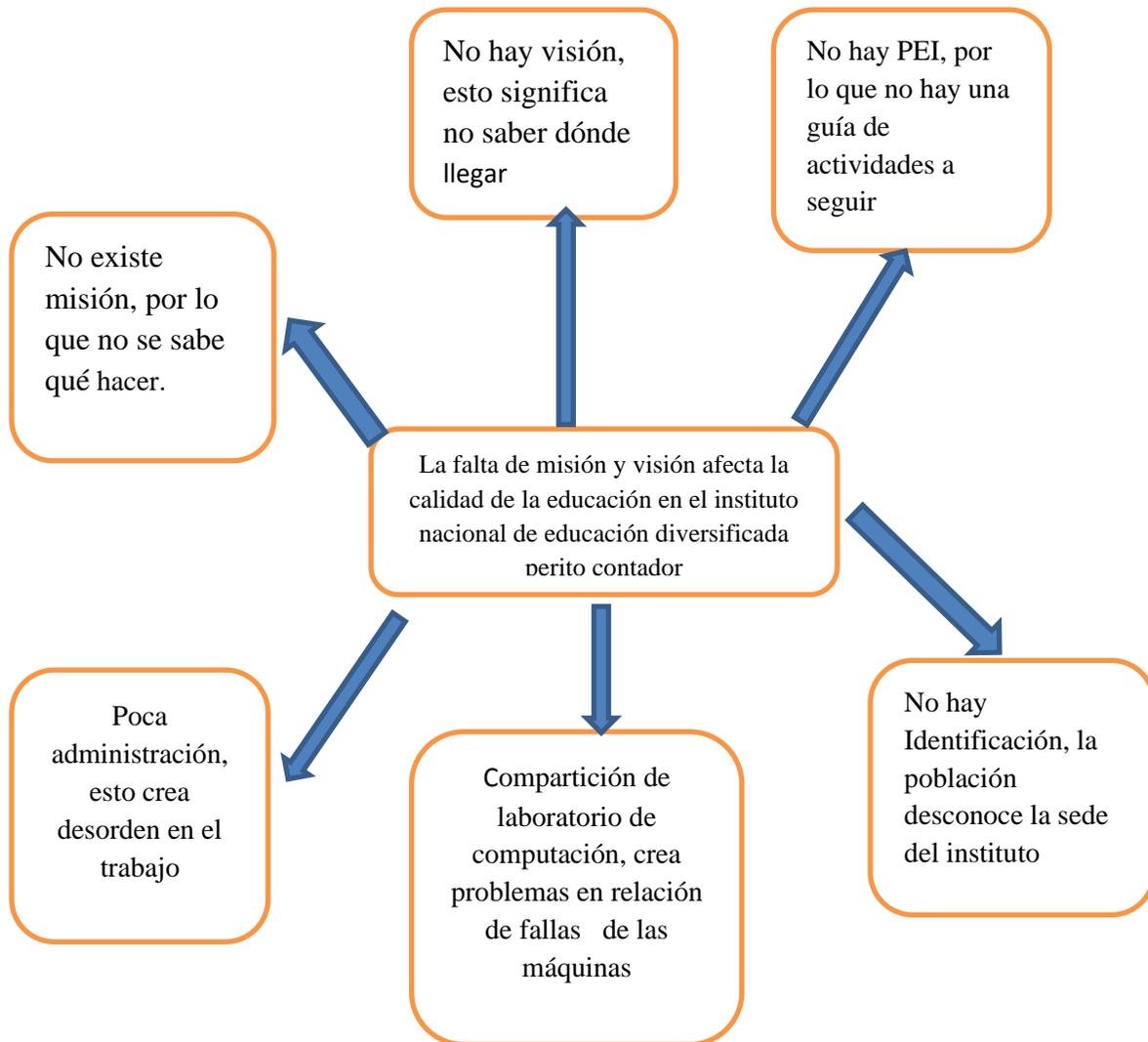
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
2 Edificios Energía eléctrica Baños Patio amplio Personal docente con especialidad Junta Directiva de padres de familia Gobierno Escolar Agua potable	Ampliación de cantidad de estudiantes Creación de nuevas carreras Nuevas construcciones Implementación de laboratorio de computación Crecimiento cobertura Más aceptación para el personal Mayor posicionamiento del establecimiento. Mejor calidad de educación en Santa Catarina Ixtahuacán.	Personal docente por contrato No hay PEI No cuenta con misión y visión Falta de equipo Falta de laboratorio de computación Baja estadística de estudiantes No hay promoción y publicidad adecuada	Despido del personal Caer en desorden Deserción escolar Pérdida de apoyo de los padres de familia Cierre del establecimiento.

Fuente: elaboración propia

2.3. Árbol de problemas

Imagen No. 2

Árbol de problemas

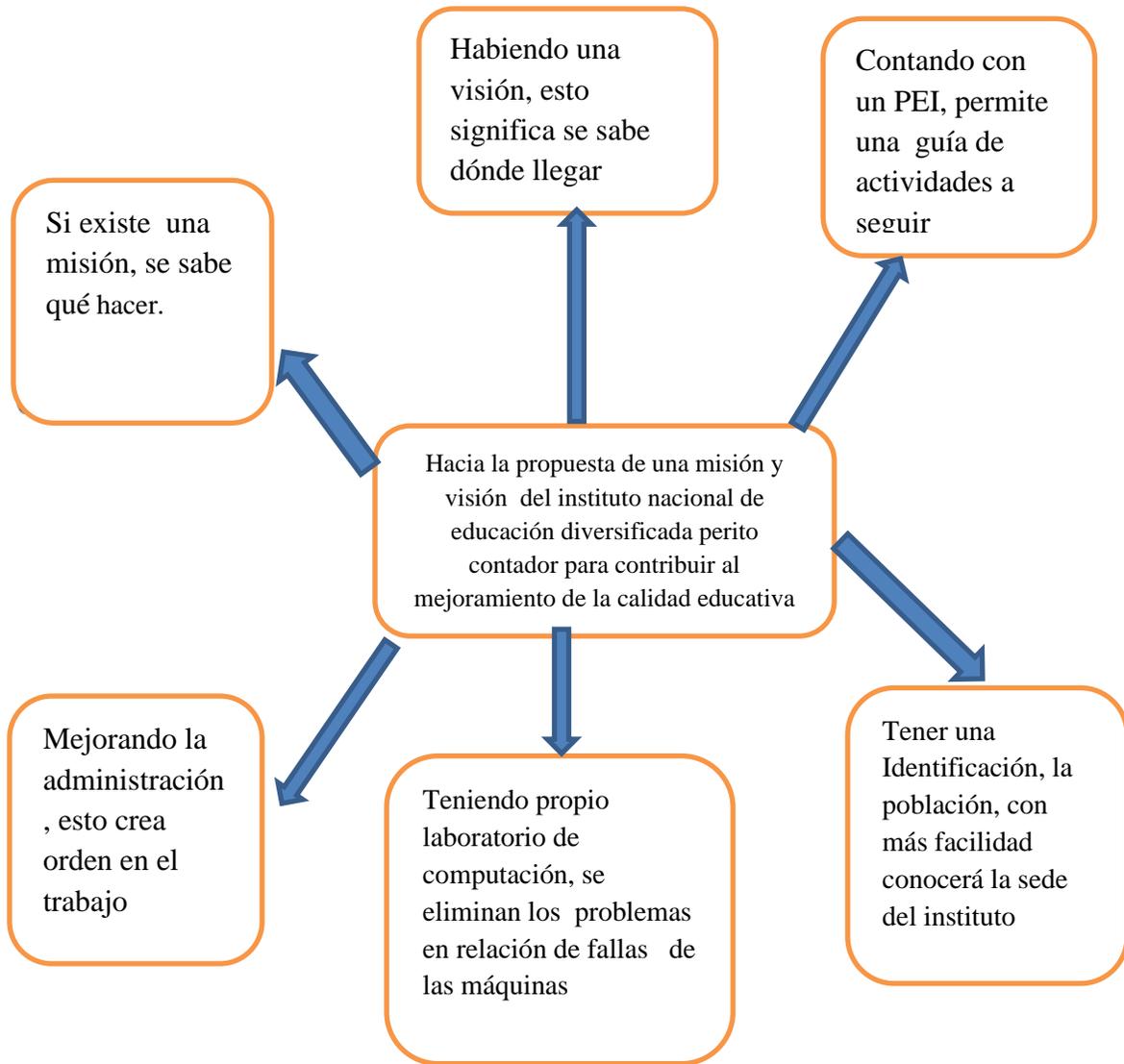


Fuente: elaboración propia

2.4. Árbol de objetivos

Imagen No. 3

Árbol de soluciones



Fuente: elaboración propia

2.5. Metodología

Inicialmente nos referimos a la investigación como base de esta propuesta, los profesores (L. Merino, 1993) proponen establecer diferencias entre investigación-acción e investigación-acción participativa, situando a la primera como una aplicación del método científico a un problema con voluntad praxeológica y con cierta participación de los afectados (Raya, 1993)

El método utilizado en el trabajo fue la Investigación-Acción ya que John Elliott como se citó en (Bisquerra Alzina, 2009) define la Investigación-Acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, entendido como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el sujeto con el objetivo de ampliar la comprensión del problema práctico. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que los logre una comprensión más profunda de los problemas.

La técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, según (FERRER, 2010) “Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia”. Indica que una técnica es la forma de llevar a cabo la aplicación de un método a cualquier problema.

Lo relativo directamente con la propuesta de la práctica profesional supervisada. La investigación-acción, se hizo mediante la técnica FODA con la colaboración de las personas que está bajo su cargo la administración del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador: La Dirección, Sub-Dirección, Secretaría y algunos docentes del mismo instituto, donde se manifestó que el instituto no cuenta con visión ni misión, lo cual debilita el desarrollo y ejecución de cualquier actividad, por no tener un claro camino a seguir.

2.6. Técnicas

La técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, según (FERRER, 2010) “Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia”. Indica que una técnica es la forma de llevar a cabo la aplicación de un método a cualquier problema.

Citaremos ahora las técnicas utilizadas durante el proceso de la investigación fueron las siguientes:

- Entrevista

Para llegar a tener ideas claras durante la investigación realizada se usaron las técnicas: entrevista y observación, donde se sostuvo conversaciones directas con las personas que tienen bajo su cargo la administración del instituto, con la finalidad de obtener un resultado positivo de los hechos. Esta fase se realizó durante la primera semana de septiembre de 2018, a través de conversaciones interpersonales y observación durante 1 hora, con este proceso se pudo tener ideas sobre el manejo de las herramientas que se utilizan para la administración del instituto.

La entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza entre dos o más personas respecto determinado tema, en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa y personal como lo describe (Laura Díaz-Bravo, 2013) “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Este instrumento fue implementado a través de una guía de entrevista con preguntas sencillas para profundizar el diagnóstico y el FODA realizada con anterioridad, se entrevistó a personas que llevan años de labor en el establecimiento para información clara y precisa, al mismo tiempo se dialogó de las causas y consecuencias para llegar a las conclusiones.

2.7. Instrumentos

- FODA sistémico

Consiste en determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que afronta una empresa, un negocio o un plan. Sirve para evaluar la situación, la performance y las perspectivas del sistema analizado, sirve como un análisis dinámico y para apuntar a lo que debe hacerse en función a superar las debilidades y protegerse de las amenazas (Herrscher, 2013).

La técnica FODA sistémico utilizado durante el proceso del diagnóstico realizado, se elaboró una matriz FODA, se considera que es el nexo que permite pasar del análisis de los ambientes interno y externo del establecimiento hacia la formulación y selección de estrategias a seguir frente la administración. A través del análisis FODA se pudo obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Este consistió como primer paso esencial para realizar un correcto análisis FODA. Cumpliendo el mismo, a la vez, se hizo una distribución crucial entre las cuatro variantes por separado y determinar qué elementos corresponden a cada una.

De acuerdo el resultado del análisis FODA, se proyecta distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices FODA y plantear estrategias alternativas.

2.8. Informantes

Según (Izquierdo, 2015) Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación.

Para llegar al objetivo del diagnóstico, las personas fueron el medio principal como informantes para recabar la información requerida, entre ellas están los docentes que laboran en el establecimiento, estudiantes del ciclo básico y diversificado, junta directiva

de padres de familia que tienen participación directa con el centro educativo. A los informantes se les entregó un formato de FODA para que llenaran según su criterio y opinión, luego se entrevistó a los docentes respecto a las causas y consecuencias de las principales debilidades.

En base a la sustentación teórica se comparte que durante el proceso de diagnóstico llevado a cabo en el instituto de educación diversificada de la carrera de Perito Contador, se utilizó la técnica FODA sistémico, aplicando las técnicas entrevistas y observación. Al aplicar estos es cuando se llega a obtener la veracidad de lo que se quiere diagnosticar, dando un resultado positivo de acuerdo a los hechos encontrados.

Los informantes durante el diagnóstico fueron los siguientes:

PEM Susana Mercedes Guarchaj Coj (Directora)

PEM Catalina Nohelia Tuy Tzep (Sub-Directora)

PEM Elena Tum Catinac (Secretaria)

PEM Diego Yovani Ramírez García (Docente)

Francisco Ramírez Tambriz (Presidente OPF)

PC. Débora Lucía Ajquí Ixmatá (Secretaria OPF)

Manuel Alex Sandoval Tambriz Mas (Presidente Gobierno Escolar)

CatalinaThelma Yosselyn Guarchaj Guarchaj (Secretaria Gobierno Escolar)

2.9. Resultados del diagnóstico institucional

Inicialmente se procedió al diagnóstico bibliográfico, luego se entrevistó a personas que conocen de la realidad del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la carrera de Perito Contador.

Durante la Práctica Profesional Dirigida se enfrentaron algunos tipos de dificultades, en las áreas de diagnóstico, se constató que hay poca información acerca de datos de relevancia del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, el personal administrativo y personal docente pertenecientes al mismo carecen de banco de información.

La poca información que cuenta dicho Instituto para elaboración de un Proyecto Educativo Institucional PEI, no cuenta con VISIÓN, no cuenta con MISIÓN y no cuenta con una identificación como el respectivo LOGO del establecimiento. Al no contar con estos elementos, crea cierta duda de ¿qué rumbo seguir?, ¿qué trabajo realizar?... y con poca claridad hacia donde se quiere llegar.

Otra dificultad, es la poca información que facilitaron los miembros del gobierno escolar del mismo establecimiento, aparentemente por razones personales, o simplemente por desconocimiento.

Como efecto de la información obtenida, se sustenta la necesidad de elaborar una VISIÓN y una MISIÓN, con su respectiva identificación como un LOGO propiamente del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

Capítulo 3

Marco teórico

Después de la realización el diagnóstico se concluyó en la ausencia de visión y misión en la institución la que se propone y se inicia con lo que dicen los expertos a continuación. La visión, viene a ser “el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad (Fleitman, 2000) en su obra “Negocios Exitosos” (McGraw Hill, 2000).

Seguidamente el Administrador nos manifiesta La Visión es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar. (William, 2003).

También el experto en planificación estratégica define la misión así: un importante elemento de la planificación estratégica. La misión es el propósito general o razón de ser de la empresa u organización. (Armstrong, 2003) (Marketing, 2004).

Por su parte (Geoffrey, 2010) dicen: La misión de una organización es su propósito general en su libro “Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante” (McGraw Hill, 2004).

Se complementa con lo siguiente: “Lo que una compañía trata de hacer en la actualidad por sus clientes a menudo se califica como la misión de la compañía. De acuerdo a la investigación realizada sobre La Visión y la Misión con diferentes autores y acoplado con el aporte o interpretación personal, la Visión, viene a contribuir a mejorar el futuro de instituciones, establecimientos o cualquier organización, porque hay metas que conseguir y éstas tienen que ser metas realistas y deben ser alcanzables, a través de la visión los sueños a que se anhelan llegar con la labor que se realiza el, se llega a lograr los resultados positivos a largo plazo. Puesto que la propuesta de visión tiene un carácter inspirador y motivador, porque a través de estos nos ayuda a responder algunas preguntas:

- ¿Qué se pretende lograr?

- ¿Dónde se quiere estar en el futuro?
- ¿Para quién se hace?
- ¿Se ampliará la cobertura de actuación?

Con estas preguntas deja en el ambiente pensar y analizar a dónde se piensa llegar con la labor que se realiza, con las actividades que se desarrollan se tiene que visualizar el camino hacia donde se tiene que llegar y tener en el presente la imaginación de conseguir resultados cualitativos y también resultados cuantitativos. Con esto podemos alcanzar un sueño en el futuro, si la labor que se realiza va a tener un impacto en la sociedad, significa estar contribuyendo hacia el desarrollo o superación a nivel personal o grupal, si fuese así nuestra visión se está logrando.

Por lo consiguiente la Misión señala cuál es la actividad o trabajo que se va a realizar, quiere decir que conduce el camino a seguir a través de los objetivos planteados, es como una guía de trabajo a seguir sin desviar de la misión que se quiere desarrollar, además la misión señala particularmente hacia quien va dirigida la labor, para definir la misión de cualquier organización cabe resaltar algunas preguntas:

- ¿Qué trabajo se hace?
- ¿Qué es lo que se ofrece?
- ¿Cuál es la razón de ser?
- ¿Quiénes son el público objetivo?
- ¿Cuál es el ámbito geográfico de acción?
- ¿Cuál es la ventaja competitiva?
- ¿Cómo se diferencia de los competidores?

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la propuesta

Hacia la propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, ubicado en el Barrio el Calvario, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento Sololá.

4.2. Introducción

Durante el proceso de diagnóstico realizado, no fueron encontrados algunos documentos que sirven como recursos indispensables de apoyo para la administración eficiente de un centro educativo, uno de los hallazgos encontrados que el instituto no cuenta con una visión y no cuenta con una misión. Se considera cualquier organización que no cuenta con visión ni misión, significa restar la calidad de trabajo, crea un desconocimiento para quienes va dirigido el trabajo, y que se pretende alcanzar con el trabajo que se realiza, deja al ambigua el objetivo de la labor, mucho menos tendrá eco o algún impacto en la sociedad o para el grupo para quienes se trabaja.

Encontrando estas debilidades documentales administrativas del centro educativo, surge la iniciativa de elaborar una visión y una misión propiamente del centro educativo para contribuir al mejoramiento hacia a quienes va dirigida la labor que realizan el personal administrativo y personal docente, así mismo tener la imaginación clara y segura lo que se pretende alcanzar con la labor decencia. Contando con estos los padres de familia, jóvenes y señoritas entiendan la calidad educativa que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador.

Teniendo la visión y misión habrá una diferencia pedagógica con otros centros educativos, mayormente los que cuentan con la misma carrera.

4.3- Justificación

Después de haber realizado el FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, se hizo un análisis, donde se pudo entender, ciertas necesidades que atenderlas, para poder darle posibles soluciones.

Una de las necesidades primarias del INED y se analizó es de elaborar la MISIÓN Y VISIÓN del Instituto, se considera que viene a mejorar con el trabajo que se hace con los estudiantes y que se espera de los futuros peritos contadores.

Con el Tema denominado “Hacia la propuesta de una visión y misión” del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. Que los conocimientos adquiridos por los contadores y contadoras compartan en sus comunidades y que sean gente de cambio para el país.

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta.

Después de realizar y analizar el FODA sistémico, pudo darse cuenta de las debilidades que tiene el establecimiento, a la larga estas debilidades puede convertirse en ciertas amenazas, así como la carencia de una visión y misión. Esto es parte de desafío de un administrador educativo, contar con certeza y bien definida de lo que se pretende hacer y hacia donde se quiere llegar, quiere decir tener presente el objetivo de la labor docente en la institución, qué clase de formación y preparación académica se ofrece, qué se espera de los futuros contadores, que perfil del estudiante egresado del centro educativo. Con una visión y misión bien planteadas y definidas, contribuye al centro educativo en el logro de la calidad educativa.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Establecer la visión y misión del instituto de educación diversificada de la carrera de perito contador, para el logro de la calidad educativa del instituto.

4.5.2. Específicos

- Proyectar solidez y calidad de los servicios educativos a la población escolar del nivel diversificado de Santa Catarina Ixtahuacán.
- Potenciar la imagen del Instituto, creando vínculos de cercanía con las comunidades.
- Aumentar la estadística de los estudiantes inscritos en el establecimiento.
- Obtener un perfil competitivo del profesional.

4.6. Estrategia

Proponer la misión y visión del instituto Nacional de Educación diversificada, ofreciendo un modelo de aprendizaje actualizado a diferentes actores.

Divulgar a través de medios de comunicación y redes sociales, dando a conocer el perfil de egreso de los estudiantes con un constante cambio de técnicas y metodologías de aprendizaje.

A través de reuniones del Concejo municipal de Desarrollo (COMUDE) presentar la propuesta a favor de la niñez y juventud a mediano y a largo plazo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador.

4.7. Resultados esperados

A través de las reuniones del Concejo Municipal de Desarrollo COMUDE, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, de aprobación y ejecución de la propuesta de una calidad educativa.

A través de promociones y divulgaciones en los distintos medios de comunicación proyectar imagen distinta del centro educativo y aumentar en un % alto la estadística de los estudiantes inscritos.

Mediante un modelo de aprendizaje que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, obtener un perfil de egreso competitivo del profesional.

4.8. Actividades

- Planteamiento a directora del instituto
- Propuesta a supervisor educativo
- Reunión con directora y catedráticos
- Presentación de propuesta a todos los involucrados inclusive padres de familia.
- Aprobación de propuesta
- Inclusión de la propuesta en organigrama técnico del instituto.

4.9. Cronograma de actividades

Tabla No. 2

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	OCTUBRE 2018 (4 semanas)			
	1	2	3	4
1. Planteamiento a directora del instituto	X			
2. Propuesta a supervisor educativo		X		
3. Reunión con directora y catedráticos		X		
4. Presentación de propuesta a todos los involucrados inclusive padres de familia.			X	
5. Aprobación de propuesta			X	
6. Inclusión de la propuesta en organigrama técnico del instituto.				X

Fuente: elaboración propia

4.10. Metodología

La metodología es la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. “Los métodos -dice Martínez Migueles (1999)- son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas, a través de la metodología, se define el método a utilizar para detectar los problemas, necesidades e intereses de las comunidades, respetando su contexto real.

4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución de la propuesta “Hacia la propuesta de una visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador” estuvo a cargo del estudiante practicante con la coordinación de la dirección, personal docente y gobierno escolar de dicho instituto.

El tiempo necesario para la proyección y ejecución de la propuesta fue de un mes con la posibilidad de implementarla a partir del inicio el ciclo escolar 2019.

4.12. Recursos

4.12.1. Humanos

- Estudiante practicante
- Directora
- Supervisor educativo
- Organización de padres de familia
- Gobierno escolar
- Padres de familia

Para la elaboración de la visión y misión con su respectivo logo del instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, se contratará los servicios profesionales de un dibujante para que tenga cualidad la propuesta.

4.12.2. Materiales

- Computadora
- Tinta para impresora (cartuchos)
- Cañonera
- Papelógrafo
- Marcadores
- Hojas

4.13. Presupuesto

Tabla No. 3
Cronograma de actividades

Orden	Descripción	Sub-Total
1	Tinta para impresora	Q 125.00
2	Alquiler de Cañonera	Q 100.00
3	Papelógrafo	Q 10.00
4	Marcadores	Q 20.00
5	Hojas	Q 15.00
TOTAL		Q. 270.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1. Experiencia vivida

Para determinar la propuesta, fue indispensable la aplicación de la técnica FODA sistémico a las diferentes partes de la comunidad educativa involucradas en la información requerida tales como: La Dirección del plantel. Docentes, gobierno escolar, Organización de Padres de familia, supervisión educativa del distrito número 01-07-06 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán y personas externas para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas del instituto.

Después de tener informaciones se pudo analizar la situación del instituto tanto lo interno como son las fortalezas y debilidades. Y lo externo como son las oportunidades y amenazas. Pero a través de la aplicación de la técnica FODA sistémico se pudo determinar el resultado del instrumento aplicado la carencia de visión y misión por lo que se tomó la decisión para la propuesta denominada: Hacia la propuesta de una visión y misión del instituto nacional de educación diversificada de la carrera de Perito Contador.

Después de haber seleccionada la propuesta se presentó ante la dirección del plantel, al personal docente y al gobierno escolar, donde se dio prioridad a la propuesta, y se pudo determinar acciones claras, estrategias, y las actividades específicas a desarrollar basada en un cronograma diseñado.

No está demás señalar, que antes de dar inicio a la determinación de la propuesta, hubo desarrollo de actividades deportivas y socio culturales, para involucrar a los estudiantes y comunidad educativa.

5.2. Reconstrucción histórica

La Práctica Profesional Dirigida del sexto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de parte de la Universidad Panamericana de

Guatemala, fue desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá, a través de la realización de diferentes actividades y aplicación de instrumentos de recolección de datos y mediante la participación en la realidad laboral administrativa con aporte de conocimiento integral.

De acuerdo a los lineamientos de la Práctica Profesional Dirigida, se dio inicio a este proceso mediante una carta de solicitud dirigida a la directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Perito Contador para su debida autorización y así llevar a cabo la realización de este proceso. La solicitud se entregó el 26 de mayo de 2018 con el objeto de dar inicio al ejercicio profesional como practicante. Al iniciar este proceso se adecuó los contenidos de Práctica Supervisada Dirigida para un eficiente desarrollo de la misma. Una semana después de haber entregado la carta de solicitud, la directora del instituto PEM Susana Mercedes Guarchaj Coj dio respuesta positiva de la petición presentada para poder llevar a cabo La Práctica Profesional Dirigida.

La práctica profesional dirigida, se inició el 18 de julio de 2018 finalizando el 31 de octubre del mismo año, llevando a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador de la Cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, al llegar se hizo la presentación ante la dirección, personal docente y ante todos los estudiantes, dando inicio la práctica con ordenamiento de documentos, tales como: Oficios recibidos, oficios enviados, circulares recibidos por fecha, mes y año.

Seguidamente se analizó documentos importantes de la fundación del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, enterándose de su fundación. Para la continuación de la sistematización se hizo entrevista con la directora, personal docente, gobierno escolar para poder recabar información para argumentar la elaboración de un FODA sistémico.

Teniendo la información recabada, se procedió la elaboración de un árbol de problemas, a la vez la elaboración de un árbol de objetivos.

Después de tener el FODA sistémico, se procedió a analizar, las fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas. El resultado del análisis coincide con la documentación leída y entrevista sostenida con personas que facilitaron la información.

Por lo consiguiente se procede a marchar con la propuesta llamado “Hacia la propuesta de una visión y misión con su respectivo logo del instituto”.

5.3. Objeto de la Sistematización de la Propuesta.

El Plan de la elaboración de la visión y misión del Instituto de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador (INED), se desglosó del árbol de objetivos con sus respectivas estrategias y actividades como resultado positivo para la institución educativa. El establecimiento cuenta con recurso importante con edificio propio, El objeto de la propuesta es identificar al instituto ofrece una calidad educativa, con un claro camino y hacia dónde quiere llegar con la formación de los egresados del instituto.

Se considera con la elaboración de la visión y misión del instituto, como un aporte para crear expectativa para la población y un impacto educativo para la juventud estudiantil del municipio.

Para llevar a cabo la propuesta definida, se llevaron a cabo reuniones constantes con las partes involucradas más cercanas así como: La dirección, sub-dirección, personal docente y gobierno escolar.

Por la propuesta definida, generó motivación y expectativas para crecer más la estadística del instituto y realizar promociones efectivas para el crecimiento del instituto y la mejor educación de los estudiantes que al final contribuye al desarrollo de Santa Catarina Ixtahuacán.

5.4. Principales lecciones aprendidas.

Desde la fase de la sistematización hasta la ejecución de la propuesta hubo aprendizajes que viene a reforzar la formación de un profesional, a continuación, se pueden mencionar algunas lecciones aprendidas:

- En relación a las informaciones recabadas para la elaboración de la técnica FODA sistémico, previa a la entrevista se preparó algunas interrogantes para no tener desorden durante la conversación con las personas involucradas.
- Durante la investigación realizada hubo necesidad de tener informaciones verídicas, para ello, se sostuvo entrevistas de las partes involucradas para llevar a cabo este proceso. Teniendo informaciones se inició con la elaboración del FODA sistémico, aunque habiendo informaciones no se encontraba la forma como estructurar dicha técnica. Pero con el apoyo del asesor de práctica Lic. Hipólita Hernández Lacán se adquirió explicaciones acerca de la duda, solo de esa forma se pudo realizar la técnica mencionada anteriormente.
- Durante el proceso de la práctica profesional dirigida, se tuvo la oportunidad de aprender cómo ordenar las ideas y cómo hacer una entrevista bien definida y con mucha disciplina en la conversación.
- Así también se aprendió a estructurar un FODA sistémico a través de informaciones recabadas y su respectivo análisis de cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Conclusiones

La práctica profesional dirigida es un espacio en donde el estudiante demuestra y aplica las técnicas, métodos innovadoras y conocimientos adquiridos en las aulas de la Universidad Panamericana de Guatemala específicamente en la sede del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida es un medio que permite al estudiante universitario un acercamiento directo con la realidad educativa de la Institución y lo prepara previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Es indispensable e importante la realización de estudios diagnósticos mediante la técnica FODA sistémico para la determinación de la propuesta educativa de la institución.

Solo a través de las experiencias adquiridas con participación directa del estudiante en procesos de ejercicio profesional como la realización de propuestas educativas, es posible aportar a la educación del municipio.

La práctica de los valores éticos y profesionales, la iniciativa, la capacidad humana y la aplicación correcta del proceso administrativo contribuyó a una mejor relación con los miembros de la comunidad educativa.

Referencias

- Armstrong, P. K. (2003). *Fundamentos de Marketing*. México: Pearson Educación.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa* (2da. Edición ed.). Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Elda, G. J. (2007). *La entrevista en las organizaciones*. México: Manual moderno.
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos Básicos de la Metodología de la Investigación*. Obtenido de Conceptos Básicos de la Metodología de la Investigación:
<http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- Fleitman, J. (2000). *Negocios exitosos*. Tapa Blanca: McGraw - Hill Interamericana.
- Geoffrey, F. O. (2010). *Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Herrscher, E. G. (2013). *Planeamiento Sistémico*. Buenos Aires: Granica.
- III, A. T. (2001). *Administración Estratégica Conceptos y Casos*. Mc Graw Hill.
- Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Revista Investigaciones Andina*, 130.
- Laura Díaz-Bravo. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. D.F. Ciudad de México: ELSEVIER.
- William, C. A. (2003). *Vision interior: Una investugación sobre el arte y el cerebro*. España: Antonio Machado.
- L. Merino, y. E. (1993). *El Método de la investigación-acción participativa como mediación entre la teoría y la práctica*. Alicante.
- William, C. A. (2003). *Vision interior: Una investugación sobre el arte y el cerebro*. España: Antonio Machado.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
26 de Mayo de 2,018

Respetable Directora:
PEM Susana Mercedez Guarchaj Coj
Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá

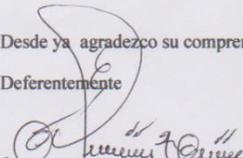
Con el respeto que se merece, le deseo éxitos en sus actividades cotidianas.

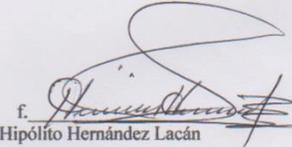
El objetivo de la presente es para manifestarle que yo Antonio Nicolás Tepaz Tum, estudiante del último año de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, No. Carné: 201404220 sede Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, de manera especial **SOLICITO** se me autorice realizar mi práctica profesional supervisada en la institución que dignamente dirige, dicha práctica tendrá una duración de 200 horas divididas en diferentes etapas, que inicia la fecha: 28 de mayo en adelante cuyo cronograma adjunto, rogándole de manera atenta su apoyo.

Para sustentación de esta solicitud agrego las firmas del asesor del curso de Práctica y Vo.Bo. de la coordinadora de la sede UPANA de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Desde ya agradezco su comprensión a mi petición.

Deferentemente

f. 
Antonio Nicolás Tepaz Tum
Estudiante

f. 
Hipólito Hernández Lacán
Asesor de Práctica

Vo. Bo. Licda. Martha Tumbriz Chovón
Coordinadora de Sede UPANA, Ixtahuacán, Sololá



*Recibido
28-05-2018*

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

1. Datos del estudiante

a. Nombre completo del estudiante practicante: <u>Antonio Nicolás Tapa Tum</u>
b. Carné: <u>201404220</u>
c. Fecha de Nacimiento: <u>10 de Septiembre de 1965</u> Edad: <u>52 años</u>
d. Dirección: <u>Barrio Chuijuyub, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</u>
e. Numero de celular: <u>58257898 Claro y 50463091 Tigo</u>
f. Dirección electrónica: <u>nicotepaz@hotmail.com</u>

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la practica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: <u>Instituto Nacional de Educación</u> <u>Diversificada Perito Contador (INED).</u>
b. Nombre de la jefa inmediata: <u>PEM. Susana Mercedes Guarchaj Coj</u>
c. Dirección: <u>Barrio el Calvario Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</u>
d. Números de teléfono: <u>58450965</u>
e. Dirección electrónica: <u>susan.mercy01@gmail.com</u>
f. Días, horarios de trabajo: <u>Lunes a viernes de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.</u>

3. Datos de la Practica Administrativa:

a. Periodo del: <u>18-07-2,018</u> al: <u>31-10-2,018</u>
b. Horario: <u>08:00 a 12:30 horas.</u> Días: <u>Lunes a miércoles</u>
c. Horas de Práctica Profesional Dirigida: <u>200 horas.</u>
d. Nombre del Asesor: <u>Lic. Hipólito Hernández Lacán</u>

Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica profesional dirigida.



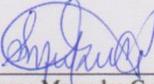
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA
CARRERA DE PERITO CONTADOR
SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA, DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, DEL DEPARTAMENTO DESOLOLÁ, POR ESTE MEDIO HACE **CONSTAR:** -----

Que: **Antonio Nicolás Tepaz Tum**, estudiante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración de Centros Educativos, de la Universidad Panamericana de Guatemala, extensión en Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá, quien se identifica con el carné número 201404220, cumplió responsablemente con las doscientas (200) horas, de práctica profesional dirigida en esta institución, iniciando el 18 de julio y finalizando el 31 de octubre de 2018. Así mismo desarrolló eficientemente con el proyecto pedagógico titulado "Hacia la propuesta de una visión y misión" del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. Donde él demostró interés y dedicación al campo educativo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LE CONVenga AL INTERESADO, SE EXTIENDE Y SE FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

f. 
PEM. Susana Mercedes Guarchaj Coj
Directora del Plantel



Anexo 4. Acta de inicio de práctica profesional dirigida



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA
CARRERA DE PERITO CONTADOR
SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ



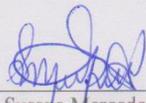
LA INFRASCRIPTA DIRECTORA, DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DICHO INSTITUTO DONDE APARECE EL ACTA NÚMERO 14 A FOLIO 16, QUE LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NÚMERO 14-2018.

En el Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá, siendo las ocho horas del día dieciocho de julio de dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, los señores: PEM Susana Mercedes Guarchaj Coj Directora y el señor Antonio Nicolás Tepaz Tum estudiante practicante, para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: La Directora del Instituto mencionado anteriormente, Profesora de Enseñanza Media Susana Mercedes Guarchaj Coj da la cordial bienvenida al Estudiante Practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración de Centros Educativos de la Universidad Panamericana de Guatemala, extensión en Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. **SEGUNDO:** De acuerdo a la solicitud de práctica profesional dirigida presentada a esta dirección de fecha 26 de mayo de 2018. Por lo que se da toma de posesión al Estudiante Antonio Nicolás Tepaz Tum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración de Centros Educativos con carné número 201404220, de la Universidad Panamericana de Guatemala, para iniciar su práctica profesional dirigida, como requisito de la Carrera que estudia. **TERCERO:** El estudiante practicante Antonio Nicolás Tepaz Tum agradece a la directora por haber cedido el espacio en el Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador para poder llevar a cabo su Práctica Profesional Dirigida. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por termina la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, finalmente fue leído y firmado, de todo lo cual damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LE CONVenga AL INTERESADO, SE EXTIENDE Y SE FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

F. 
PEM Susana Mercedes Guarchaj Coj
Directora del Plantel.



Anexo 5. Cierre de práctica profesional dirigida



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA
CARRERA DE PERITO CONTADOR
SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ



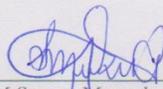
LA INFRASCRIPTA DIRECTORA, DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DICHO INSTITUTO DONDE APARECE EL ACTA NÚMERO 17 A FOLIO 23, QUE LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NÚMERO 17-2018.

En el Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá, siendo las doce horas con treinta minutos del día dieciocho de octubre de dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Perito Contador, los señores: PEM Susana Mercedes Guarchaj Coj Directora y el señor Antonio Nicolás Tepaz Tum estudiante practicante, para dejar constancia de lo siguiente: -----

PRIMERO: La Directora del Instituto mencionado anteriormente, Profesora de Enseñanza Media Susana Mercedes Guarchaj Coj da la cordial bienvenida al Estudiante Practicante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración de Centros Educativos de la Universidad Panamericana de Guatemala, extensión en Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. **SEGUNDO:** La misma directora agradece al Estudiante practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala por su apoyo incondicional que dio a este instituto por realizar su práctica profesional Dirigida. **TERCERO:** El Estudiante Antonio Nicolás Tepaz Tum, con carné número: 201404220, hoy culminó su Práctica Profesional Dirigida satisfactoriamente con un total de doscientas horas, en diferentes fases. **CUARTO:** Seguidamente El Estudiante practicante Antonio Nicolás Tepaz Tum agradece a la directora por haber cedido el espacio para poder realizar su Práctica Profesional Dirigida, manifiesta que aprendió a desarrollar diferentes actividades. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por termina la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta minutos después de su inicio, finalmente fue leído y firmado, de todo lo cual damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LE CONVenga AL INTERESADO, SE EXTIENDE Y SE FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

F. 
PEM Susana Mercedes Guarchaj Coj
Directora del Plantel.



Anexo 6. Ficha de observación y evaluación.

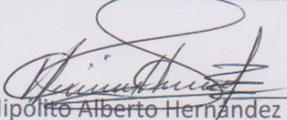


Ficha de observación y evaluación

	Actividades	Punteo	Logro
1	Presentó solicitud de práctica y fue autorizada	1	1
2	Indicó la duración de la práctica profesional	1	1
3	Compartió la propuesta educativa a desarrollar	2	2
4	Demostró responsabilidad en la práctica profesional	2	2
5	Maneja el tema de su propuesta educativa	2	2
6	Se enmarcó en los acuerdos establecidos con la autoridad de la institución	1	1
7	Utilizó herramientas, técnicas o estrategias para su práctica profesional	2	2
8	Tiene disposición en la ejecución de responsabilidades asignadas por su autoridad institucional	1	1
9	Demuestra personalidad y profesionalismo en su práctica profesional	2	2
10	Mantuvo buenas relaciones interpersonales con los actores con quienes se relacionó.	1	1

15

15


 Lic. Hipólito Alberto Hernández Lacán.
 Asesor de Práctica Profesional Supervisada.





Anexo 7 Galería fotográfica
Revisión de documentos administrativos.



Elaboración de informes administrativos.

