

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía



**La convivencia pacífica, entre los integrantes de la
comunidad educativa del Instituto Nacional de
Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea
Chixoy, Chicamán, Quiché.**

(Artículo Especializado)

Gabino Gutiérrez Sical

Uspantán, Quiché, marzo 2013

**La convivencia pacífica, entre los integrantes de la
comunidad educativa del Instituto Nacional de
Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea
Chixoy, Chicamán, Quiché.**

(Artículo Especializado)

Gabino Gutiérrez Sical

Uspantán, Quiché, marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora académica y
Secretaria General M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de
González

Vicerrector Administrativo M. A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana Licda. Elizabeth Herrera.

Asesora de Artículo Especializado Licda. Irma Virginia Amado
de León

Revisor de Artículo Especializado Lic. Luis Antonio Herrera
Tello

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

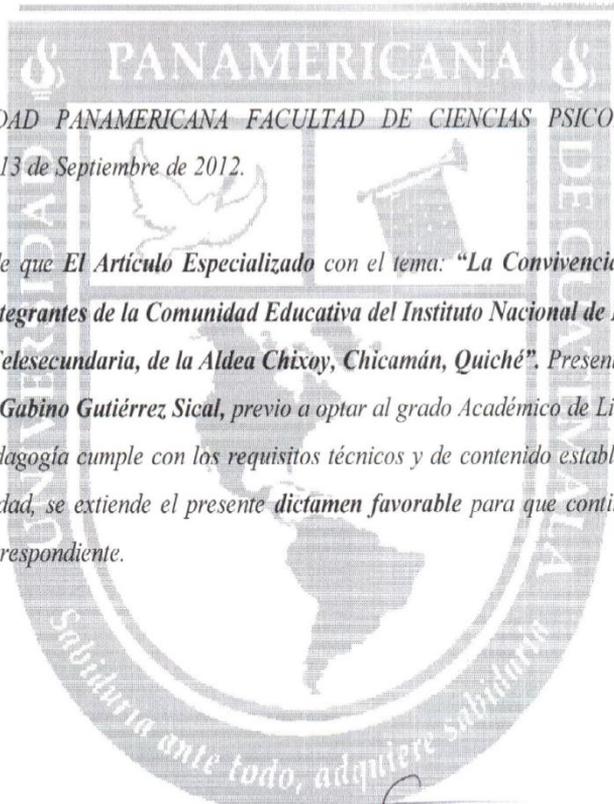
ASUNTO: Gabino Gutiérrez Sical
Estudiante de la **Licenciatura en
Psicopedagogía** de esta Facultad solicita
autorización para realizar su **Artículo
Especializado** para completar requisitos
de graduación

DICTAMEN: 10 de Julio de 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante *Gabino Gutiérrez Sical* recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

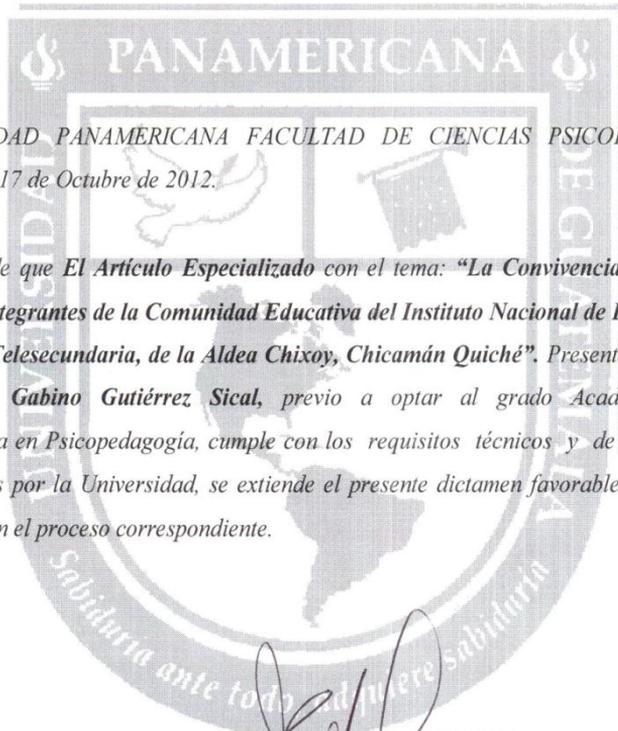
Licda. Elizabeth Herrera
Decana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala 13 de Septiembre de 2012.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema: “*La Convivencia Pacífica, entre los Integrantes de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché*”. Presentado por el estudiante: *Gabino Gutiérrez Sical*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.

I. Amado de León
Licda. Irma Virginia Amado de León
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala 17 de Octubre de 2012.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“La Convivencia Pacífica, entre los Integrantes de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán Quiché”**. Presentado por el estudiante: **Gabino Gutiérrez Sical**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
03 días del mes de Enero del año 2013.

*En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema "**La Convivencia Pacífica, entre los Integrantes de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché**", presentado por: **Gabino Gutiérrez Sical**, previo a optar grado académico de Licenciatura en: **Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del **Artículo Especializado**.*

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Dedicatoria

A:

Dios:

Por brindarme sabiduría con su infinito poder y permitirme alcanzar este triunfo para contribuir al desarrollo de la educación guatemalteca.

Mis padres:

Nicolás Gutiérrez y Cristina Sical Q. E. P. D. por su apoyo incondicional, sus consejos para nunca desfallecer en el camino de la vida.

Mis hermanos:

Por compartir conmigo las alegrías y las penas a lo largo de mi estudio.

Mi esposa e hijos:

Por estar siempre conmigo y darme alientos cuando más lo necesito.

Centro educativo y catedráticos:

Por facilitar el proceso de la investigación.

Mis compañeros de promoción:

Por la amistad que cultivamos en los buenos y malos momentos de la vida estudiantil.

Universidad Panamericana:

Por abrirme las puertas de la sabiduría, centro del saber donde he forjado mi anhelo.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este artículo especializado.

Director y docentes del centro educativo INEBT Chixoy.

Comunidad educativa.

Universidad Panamericana

Agradecimiento sincero a:

Dios, por permitirme culminar este trabajo con satisfacción.

Mi familia, por apoyarme durante todo el proceso.

Coordinador; Licenciado Mario Valdéz Cuyún, por ser enlace entre la Universidad y estudiante en la elaboración de éste artículo.

Licenciada Irma Virginia Amado de Castillo, asesora del artículo especializado, por su abnegada labor.

Revisor; Licenciado Luis Antonio Herrera Tello, por su apoyo incondicional y su comprensión.

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
1. Tema	1
2. Justificación	2
3. Objetivos	4
4. Metas	5
5. Metodología de la investigación (enfoque)	5
6. Diagnóstico	6
7. Resultados	8
8. Triangulación	15
9. Bibliográfico	17
10. Definición de conceptos básicos de la investigación	17
11. Experiencia respecto del tema en otros países	27
12. Elaboración de propuesta de solución	30
13. Aplicación de las propuestas de solución	31
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	36

Resumen Ejecutivo

La carrera de Licenciatura en Psicopedagogía que imparte la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de San Miguel Uspantán, Quiché, establece que uno de los requisitos previos de graduación, es la elaboración de un artículo especializado relacionada al contexto. Como consecuencia de lo anterior, se elabora la siguiente investigación: La convivencia pacífica, entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché. El objetivo principal es constituirse en un aporte para el desarrollo positivo del proceso de enseñanza que redunde en la preparación de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo mencionado.

La investigación se refiere a la necesidad de implementar una educación lúdica basada en valores que contribuyan en la convivencia pacífica de la comunidad educativa, a través de la aplicación vivencial de buenas relaciones entre los integrantes de los diferentes grupos sociales. El Objetivo primordial es brindar información sobre los efectos positivos en la formación integral de

los alumnos, que son víctimas de violencia en el contexto particular y social.

El estudio realizado contribuye con el sistema educativo local, especialmente en el área de sondeo, y se investigó a director, catedráticos, alumnos y padres de familia, a través de la aplicación de encuestas estructuradas para el efecto, dirigidas a cada población seleccionada que suministra la información requerida.

Introducción

“La Reforma Educativa propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano” CNB (2007:6)

Ante los retos que propone la reforma educativa, es importante observar, que la tarea de enseñanza se vuelve complicada cuando se pone en práctica el principio pedagógico de tener puesta la mirada en los textos o una amplia bibliografía, para hacer efectiva la tarea de educar. Si se abren los ojos a la realidad actual, los resultados son desgarradores, la violencia se ha generalizado, el crimen organizado siembra terror en la mayoría de guatemaltecos, la pobreza cada vez es más extrema, las pandillas se adueñan de las comunidades, extorsionan, matan y son generadores activos de intimidación.

Esta violencia generalizada, también afecta estudiantes de los distintos centros educativos que son los portadores directos del terror generado en casa o en sus comunidades. Se muestra agresividad, lenguaje obsceno, amenazas, rebeldía, insultos y en muchos casos los estudiantes pueden llegar a extorsionar, y agredir a sus compañeros y maestros.

Ante esta realidad, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de Uspantán, Quiché, presento la investigación del artículo especializado titulado “La convivencia pacífica, entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché.

1. Tema

La convivencia pacífica, entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché.

1.1 Planteamiento del Problema

El instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chixoy, municipio de Chicamán, Quiché, actualmente cuenta con 54 alumnos inscritos, 1 director y 2 docentes, que atienden los tres grados de educación básica. En el centro educativo la convivencia pacífica juega un papel esencial en el desarrollo integral de los alumnos, en virtud que está presente en todos los ámbitos de interacción; la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y limitar la calidad de vida.

La convivencia pacífica es una actitud de los seres humanos de interactuar entre ellos mismos por medio de la comunicación y así responder a las exigencias de respeto y tolerancia. Cuando no se actúa en convivencia suele darse problemas como; trastornos psicológicos, niños abandonados, maras,

delincuencia juvenil, bajo rendimiento académico y en algunos casos hasta suicidios.

La situación de violencia, agresividad y falta de respeto que se vive en los centros educativos, especialmente del ciclo de educación básica, es un problema social y educativo que hace falta controlar, en virtud de las secuelas que ocasionó el conflicto armado interno que por más de treinta años afectó el territorio nacional, y que se evidencia en las actitudes negativas de alumnos y alumnas, debilitando el proceso educativo.

Por lo anterior, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo mejorar la convivencia pacífica, entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché?

2. Justificación

Guatemala sufrió un largo periodo de conflicto armado, que incidió en una cultura de guerra de difícil convivencia entre los habitantes de los diferentes contextos de convivencia que

representa actualmente el ámbito escolar en la relación diaria entre alumnos, docentes y padres de familia. En este aspecto se requiere estar preparados para la interrelación de los alumnos por lo que este plan conlleva la intención de realizar la investigación titulada La convivencia pacífica, entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché, con el propósito de conocer las causas y diseñar una alternativa de solución que minimice el problema detectado, beneficiando a los involucrados de una manera positiva que mejore la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En consecuencia, y en virtud de las limitaciones descritas, es necesario establecer estrategias adecuadas por parte de los educadores, para mejorar la interacción de los alumnos en el aula y fuera de la misma a través del fortalecimiento de valores y el proceso de convivencia pacífica en los centros educativos de todos los niveles.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Fortalecimiento de la convivencia pacífica para que incida en el rendimiento académico de los alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chixoy, municipio de Chicamán, Quiché.

3.2. Objetivos Específicos

- a. Promoción de una cultura de paz con actitudes y comportamientos que implican el respeto a la dignidad humana.
- b. Edificación de paz para la formación de personas hábiles, competentes, autónomas, críticas, y solidarias, en la resolución de conflictos.
- c. Sensibilización a docentes, padres de familia y alumnos, la importancia de convivir pacíficamente, evitando el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

4. Metas

Aplicación de: talleres, reflexiones, y actitudes lúdicas que favorezca la convivencia, entre 3 docentes, 54 alumnos y 39 padres de familia, conscientes que la convivencia pacífica es fundamental en las actividades desarrolladas en el establecimiento.

Elaboración de propuesta para la fomentación y aplicación de convivencia en las aulas, que contribuya al cambio actitudinal y beneficie el proceso educativo.

5. Metodología de la investigación (Enfoque)

Por medio de esta metodología, se busca cambiar la forma de socialización en las personas, a través de la aplicación aceptable de una buena convivencia y mejorar así la conducta humana. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Esta técnica se realiza con base a las siguientes estrategias: Constitución de equipos de trabajo, identificación de necesidades a través de la observación, actividades reflexivas y evaluación.

6. Diagnostico

6.1 Situacional

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la aldea Chixoy, Chicamán, Quiché; y se llevó a cabo por medio de:

_Visita al establecimiento educativo

_Entrevista al director y algunos estudiantes.

_Solicitud dirigida al director para realizar la investigación correspondiente.

_Taller con docentes alumnos y padres de familia, sobre la importancia de la convivencia pacífica, en el rendimiento académico de los alumnos.

_Encuesta a docentes, alumnos y padres de familia.

_Análisis y discusión de resultados.

6.1.1. Definición de técnicas e instrumentos de investigación.

Cuadro No. 1

Método	Técnica	Instrumento
--------	---------	-------------

Enfoque Investigación - Acción	-La observación -La entrevista estructurada - La encuesta	- Fichas de observación - Fichas de monitoreo - Cuestionario de preguntas
--------------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia 2012

6.1.2 Investigación documental: se realizó con las técnicas de lectura subrayada y fichaje, utilizando para el efecto las fichas bibliográficas. Así también análisis científico, análisis bibliográfico, organización de ficheros y la elaboración de esquemas de trabajo, entre otros.

6.1.3 Encuesta: se hizo por medio de una entrevista estructurada, que no permitió respuestas abiertas; ésta fue aplicada a docentes alumnos y padres de familia.

6.1.4 Cuestionario: se realizó una lista de preguntas que se elabora según los alcances y límites de la investigación, aplicado en este caso a Docentes, alumnos y padres de familia.

7. Resultados

La investigación se realizó través de diferentes acciones que permitieron el trabajo de campo. 14 horas, taller y aplicación de encuestas, a 3 docentes y 39 padres de familia. 16 horas, taller con 54 alumnos que constituyen el 100% de los estudiantes. Las encuestas aplicadas constan de diez preguntas cada una, con dos posibles respuestas, donde la población investigada emitió su opinión de acuerdo al tema “La convivencia pacífica entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chixoy, Chicamán, Quiché”

Cuadro No. 2

Resultados de encuesta dirigida a Docentes

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿La convivencia pacífica fortalece la autoestima en el proceso de formación de los estudiantes?	100%	0%	Aprenden a valorarse como personas y valoran a los demás.

02	¿Promueve el trabajo en equipo para fortalecer la convivencia de los alumnos?	100%	0%	Se realizan actividades con mejor dedicación y se fomenta el valor de la inclusión.
03	¿Influye la formación familiar en el tipo de convivencia que se da entre los estudiantes?	100%	0%	Los alumnos reflejan lo que viven a diario en sus casas.
04	¿Es fundamental la práctica de valores para lograr una nueva forma de convivencia en los estudiantes?	100%	0%	Existe facilidad para socializarse entre compañeros y dentro de su contexto.
05	¿Es importante la participación de los estudiantes para promover nuevas formas de convivencia en el centro educativo?	100%	0%	Crean liderazgo y se sienten útiles para la sociedad.
06	¿La convivencia fortalece el respeto mutuo entre estudiantes del centro educativo?	100%	0%	Existe confianza y respeto entre el grupo.

07	¿Influye la tolerancia de los estudiantes para lograr la convivencia pacífica en el establecimiento?	100%	0%	Somos humanos y cometemos errores, de los cuales aprendemos.
08	¿Incide la formación familiar en la auto aceptación de los estudiantes?	100%	0%	De acuerdo a la formación de padres es la actitud del estudiante.
09	¿Practica actividades para fortalecer la convivencia de los estudiantes?	100%	0%	Para que haya unión en el grupo y por ende mejores resultados.
10	¿Se imparten charlas sobre convivencia pacífica y resolución de conflictos en el centro educativo?	100%	0%	Se forman alumnos en principios y valores, con actitudes positivas.

(Cuadro No. 3)

Resultados de encuesta dirigida a alumnos

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Es necesaria la convivencia pacífica para el fortalecimiento de su autoestima?	100%	0%	Se inculcan valores y se aprende a ser cada día mejor.
02	¿Promueven los docentes el trabajo en equipo para fortalecer la convivencia de los alumnos?	6%	94%	Cada día se hace lo mismo, no se ve innovación.
03	¿En la convivencia que se da entre sus compañeros influye la formación familiar?	100%	0%	Hay mejores relaciones interpersonales.
04	¿La práctica de valores es fundamental para lograr una nueva forma de convivencia entre sus compañeros?	100%	0%	Se crea confianza y amistad en la resolución de actividades.

05	¿Considera importante su participación para promover nuevas formas de convivencia en el centro educativo?	100%	0%	Existen diferentes ideas, que ayudan en los procesos de formación académica.
06	¿La convivencia fortalece el respeto mutuo entre estudiantes del centro educativo?	100%	0%	Se practica mejor el compañerismo y la solidaridad.
07	¿La tolerancia de los estudiantes influye para lograr la convivencia pacífica en el centro escolar?	94%	6%	Existen alumnos con carácter fuerte que hacen más difícil la solución de un problema.
08	¿La formación familiar incide en la auto aceptación de los estudiantes?	100%	0%	La primera escuela es el hogar y de la enseñanza de padres depende el temperamento del alumno.
09	¿Los docentes practican actividades para fortalecer la convivencia de los estudiantes?	37%	63%	Se realizan actividades pero de forma empírica.

10	¿Se imparten charlas de convivencia pacífica y resolución de conflictos en el establecimiento educativo?	6%	94%	El tiempo es utilizado directamente en actividades planificadas en las áreas.
----	--	----	-----	---

(Cuadro No. 4)

Resultados de encuesta dirigida a padres y madres de familia

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Es necesaria la convivencia para el fortalecimiento de la autoestima en el proceso de formación de sus hijos?	100%	0%	Se van socializando, dejando el temor y la timidez.
02	¿Promueven los docentes el trabajo en equipo para fortalecer la convivencia de sus hijos?	49%	51%	Realizan actividades que van involucrando a los alumnos.
	¿Influye la			La personalidad se da

03	formación familiar en la convivencia que se da en sus hijos?	100%	0%	en las primeras etapas y ellos aprenden a través del ejemplo.
04	¿Es fundamental la práctica de valores para lograr la convivencia pacífica de sus hijos?	100%	0%	Aprenden a tomar las cosas de forma pasiva y actuar con madurez.
05	Es importante la participación de sus hijos para promover nuevas formas de convivencia en el centro educativo?	100%	0%	Se logra unión y compañerismo, aprendiendo no solo del docente sino entre alumnos.
06	¿El respeto mutuo promueve la convivencia pacífica en sus hijos?	100%	0%	Tienen reacciones tranquilas a las dificultades y no de violencia.
07	¿Influye la tolerancia para lograr la convivencia de sus hijos?	95%	5%	Es importante en ocasiones, sin olvidar que el buen padre no lo da todo.
	¿Incide la formación			Si en el hogar se inculcan valores, el

08	familiar en la auto aceptación de sus hijos?	100%	0%	individuo será capaz de sobresalir en su vida, con sus defectos y virtudes.
09	¿Se practican actividades en el centro educativo para fortalecer la convivencia de sus hijos?	36%	64%	Se practican actividades donde los alumnos interactúan, pero sin planificación sistemática.
10	¿Se imparten charlas de convivencia pacífica y resolución de conflictos en el establecimiento educativo?	23%	77%	Los docentes se preocupan por contenidos declarativos, olvidándose de los actitudinales.

8. Triangulación

En éste apartado se confronta los resultados obtenidos de lo que opinan las poblaciones investigadas en la aplicación de los instrumentos correspondientes, con base a la variable de estudio, convivencia pacífica de los alumnos.

Las poblaciones tomadas en cuenta para la realización del presente estudio fueron: 3 docentes, 54 alumnos y 39 padres de

familia que representan el 100% de la población del centro educativo del ciclo básico, de la aldea Chixoy, Chicamán, Quiché.

Según la información recabada; concerniente a las preguntas realizadas en docentes, se pudo constatar que la convivencia pacífica es indispensable para la buena formación de los estudiantes, logrando así un mejor rendimiento académico.

En las interrogantes que se les hicieron a alumnos, se evidenció la urgente necesidad de promover la convivencia pacífica, a través de reflexiones, charlas y talleres motivacionales, para obtener un aprendizaje lúdico, en equipo y significativo.

De acuerdo con la información recabada de los padres encuestados, se considera que la convivencia pacífica es necesaria en el comportamiento individual y colectivo de sus hijos, logrando así una socialización en los diferentes roles de su vida y ser personas útiles para la sociedad.

9. Bibliográfico

Se realiza definiendo conceptos básicos.

Investigaciones en internet.

Lectura y análisis de documentos.

10. Definición de conceptos básicos de la investigación.

10.1 Convivencia Pacífica.

De conformidad con Oscar A. Fernández O. (convivencia pacífica, es la capacidad de vivir juntos respetando y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva).

Se refiere a la forma de interactuar de los humanos y está enfocado a los cambios actitudinales y resolución de problemas, de conformidad con el comportamiento individual y colectivo; fortalecimiento de los valores, incluyendo el desarrollo de actividades prácticas, fortalecimiento de la

personalidad y organización adecuada de las actividades cotidianas.

Es el resultado de la manera como se van entrelazando las vidas en los distintos ámbitos de las relaciones interpersonales; Se convive, se comparte con otros en espacios y escenarios diferentes mientras se desarrollan las actividades de habitantes de una gran ciudad o de pueblo pequeño. Establecer formas de convivencia en espacios privados pero también en espacios públicos. Todas las maneras de relacionarse hacen parte de la construcción colectiva de cultura y sociedad.

10.2 Objetivos de la convivencia pacífica

a-Trabajar en una cultura de paz con actitudes y comportamientos que implican el respeto a la dignidad humana.

b-Fortalecer en la sociedad la edificación de paz para formar personas hábiles, competentes, autónomas, críticas y solidarias aprendiendo procedimientos para la resolución de conflictos y contribuir a una convivencia pacífica.

c-Formar sujetos autónomos, libres, reflexivos y críticos con mayor capacidad de decisión y participación en los cambios que requiere el conjunto social.

d-Sensibilizar a docentes, padres, madres, niños y niñas sobre la importancia de convivir pacíficamente, evitando el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

10.3 Importancia de la convivencia pacífica

La convivencia se ha convertido en el eje fundamental de la educación, porque representa de manera genuina los ámbitos externo e interno de la educación de la responsabilidad con sentido democrático (Popper, 1981; Romay, 2002; Escámez, 2003). Familia, escuela y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores.

El reto es hacer frente a la responsabilidad compartida individual, sin renunciar a las competencias de cada una de las instituciones implicadas. Ni los padres son los profesionales de la educación, ni la escuela tiene que

suplantar o substituir la función de la familia. Sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista.

“La convivencia pacífica permite a las personas hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable, si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas “(Vázquez, 2001). La disciplina democrática se basa en la discusión y negociación de las normas de convivencia, en el plano escolar, como en el social, y exige proveerse de un marco de normas que la regulen. Estas normas deben ser aprobadas por todos a quienes afecten, después de una discusión exhaustiva y libre. Debe conjugarse el respeto de todos y todas como necesidad para aprobar y consensuar normas de funcionamiento, tanto en las familias como en los centros educativos.

10.4 Ventajas de la convivencia pacífica

Entre las ventajas de la convivencia pacífica se evidencia los siguientes aspectos:

a-La comunidad educativa busca transformar sus conflictos por vías no violentas.

b-Todos los grupos y miembros de la sociedad buscan compartir su cultura y conocimiento con los demás miembros.

c-Los grupos y miembros de la comunidad respetan y buscan el equilibrio entre los usos y costumbres de las culturas y las tradiciones.

d-Los miembros de la sociedad están pendientes de generar vínculos afectivos y de protección con los demás.

10.5 Beneficios de la Convivencia Pacífica

a- Participación en las decisiones, superar dificultades y aumentar autoestima o mejorar la motivación.

b- Disminución de manera notoria en violencia: peleas, insultos, golpes, acoso, intimidación, y otros.

c- Actitudes de cuidado y apoyo a los demás, incluyendo aquéllos que se caracterizan por sus actitudes violentas.

10.6 Convivencia escolar

Para enseñar y aprender a convivir con otros en forma respetuosa, solidaria y democrática, se necesita un ambiente escolar donde la convivencia sea conforme estos valores. La Convivencia Escolar se genera en la interrelación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo las formas de interacción entre las clases, y tiene incidencia significativa en el desarrollo personal de los estudiantes.

El estilo de convivencia en que viven los estudiantes durante su trayectoria educativa, impacta directamente en su desarrollo cognitivo, social, emocional y forma al sujeto, en la medida que éste va participando y tomando conciencia de sí mismo, de su ser social y ciudadano.

La violencia educativa es cada vez más estudiada, sobre todo desde políticas y prácticas que se ha comprobado promueven un clima de violencia y discriminación, tales como: las

pedagogías autoritarias; el castigo corporal; ciertos métodos de evaluación desde estándares que no reconocen la diversidad, el alto grado de estudiantes presente en el aula, y la formación de rasgos de personalidad agresivos y antidemocráticos en contextos de inequidad e intolerancia. Políticas y prácticas como las mencionadas son letales, ya que constituyen actos de violencia, y exclusión. Como en ellas se encuentra el origen de muchos de los actos vandálicos, motines, agresiones, balaceras y masacres que hoy ocurren en las escuelas del país. Un ejemplo claro, lo ocurrido en una escuela del municipio de Tactic, Alta Verapaz, donde perecieron dos estudiantes y el linchamiento de un adulto.

10.7 Educación y convivencia pacífica

La educación en todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. La relación en el contexto escolar es basada sobre los valores, para que los alumnos perciban el ambiente fraternal que tendrá como resultado una convivencia pacífica entre todos los miembros

de la sociedad. Por consiguiente, es necesario observar lo siguiente:

- Construir culturas de paz desde una paz integral y en positivo: El accionar requiere, no sólo abordar una paz caracterizada por ausencia de guerra y conflicto, si no construir una paz con justicia y equidad.

- Educar para la paz conflictual: como el conflicto es inherente a la paz, es necesario asumir ambos, no como opuestos, si no complementarios. No se puede enmarcar los conflictos en un esquema polarizado de una batalla entre enemigos, sino en una problemática a resolver mediante la mediación, el consenso y la reconciliación.

- Educar en valores éticos: En última instancia, será necesario asumir el aula como espacio deliberativo para la formación ética y propiciar la clarificación de valores, el juicio moral autónomo, la resolución de conflictos y una autoestima saludable en los aprendices. Lo que implica, que se debe desplazar la pedagogía autoritaria por una pedagogía de la

pregunta, del cuestionamiento, del desacuerdo y del consenso.

10.8 Convivencia familiar

La familia puede convertirse en fuente de armonía, permite experimentar algunos elementos esenciales de la paz, la justicia y el amor entre hermanos y hermanas, que merece, por lo tanto, ser protectora, también en aspectos tan importantes como la vivienda y la educación. Cada familia tiene necesidad de una casa, del trabajo y del debido reconocimiento de la actividad doméstica de los padres; de escuela para los hijos, de asistencia sanitaria básica para todos, edificada en valores.

10.9 Convivencia social

El ser humano no puede vivir aislado de los demás y, a pesar de definirse como el ser más perfecto de la naturaleza, tiene carencias que lo limitan y lo hacen vulnerable y sensible a los efectos del ambiente natural, físico y social que lo rodea. Las características especiales del ser humano son las siguientes:

- a- Es un ser en evolución constante. Su desarrollo no solo es cronológico, sino que evoluciona en su pensamiento, capacidad de conocer, de aprender, de sentir, de expresarse, de comunicarse y de adaptar su entorno a sus necesidades inmediatas.
- b- Es el único ser que vive permanentemente en un proceso de cambio.
- c- Es un ser que ha hecho de la comunicación su gran herramienta y gracias a ella se expresa, se relaciona, transforma, aprende, piensa y trasciende.
- d- Es un ser psicológico que manifiesta emociones, sentimientos, afectos, pensamientos, actitudes, deseos, metas, temores, esperanza, temperamento y carácter.

Durante la historia, la convivencia del ser humano no ha sido fácil, pero es hasta ahora que se han logrado relacionar muchos de sus problemas de salud con la forma de relacionarse y de interactuar con el medio ambiente, sobre todo con el medio social.

11. Experiencias respecto del tema en otros países.

11.1 Convivencia Pacífica en Colombia

Para esbozar algunas pautas en torno al reto de cómo educar para la convivencia pacífica escolar, es necesario asumir el Movimiento-Visión Hacia una Cultura de Paz como fundamento y el principio de “equidad intergeneracional” como responsabilidad. En este sentido es necesario partir del conocimiento y promoción de los derechos de la niñez y juventud, según se recogen en la Convención Internacional de los Derechos de la Niñez, teniendo siempre presente que tienen derechos a la supervivencia, al desarrollo, a la protección, y con igual importancia derechos a la participación. Una escuela o comunidad educativa promotora de derechos, es donde hay coherencia entre sus objetivos, sus contenidos, su organización y la práctica educativa. Como nos recuerda Nélide Céspedes: (Es indispensable asumir la educación como un derecho y los derechos humanos de la niñez y la juventud como práctica

educativa). Sólo así la comunidad educativa podrá ser a su vez gestora de la convivencia pacífica.

11.2 Convivencia Pacífica en Costa Rica

Las diversas concepciones de la educación para la paz y la no violencia son tan viejas como la institución de la guerra. Desafortunadamente, este amplio legado ha sido relegado y ocultado, ya que la historia siempre se ha escrito desde la perspectiva de los guerreros y poderosos. Para frenar el espiral de violencias y propiciar la convivencia pacífica, será necesario aprender de las huellas de este legado.

Será igualmente necesario, descifrar los innumerables vínculos entre los conceptos violencia, paz y conflicto, ya que a partir de estas nociones ha surgido una amplia gama de enfoques en la educación para la paz. Hoy presenciamos un crecimiento acelerado de programas de resolución de conflictos y prevención de la violencia, como los de universidades tan prestigiosas como Harvard, Cornell, Columbia y Princeton. En otras

instituciones, como la Universidad para la Paz en Costa Rica, han concentrado sus esfuerzos en la educación en derechos humanos, las relaciones internacionales, la educación ecológica, y más recientemente, en educar para una "cultura de paz".

11.3 Convivencia pacífica en Puerto Rico

Toda reflexión, inevitablemente evoca imágenes que se nos quedan grabadas por siempre. Justo antes de iniciar esta reflexión en torno a por qué, para qué y cómo educar para una convivencia escolar pacífica, recordé tres imágenes televisivas muy recientes. En la primera, vemos como en un homenaje a militares puertorriqueños que acaban de retornar de Iraq, les obsequian a sus niños un “kit de guerra”, como si fuera un divertido juego. En la segunda, un grupo de eufóricos jóvenes de secundaria ondean banderas partidistas, unos sobre un vehículo de campaña y otros - a punto de motín - frente a su escuela, ante la posibilidad de que se cambie el método de calificación.

El clima en estas imágenes, que se vive a diario en muchas de nuestras escuelas, es un claro reflejo de la cultura de violencias y contra violencias que prevalece en todo el país. Vemos a diario fenómenos sociales íntimamente relacionados: el trasiego de armas y drogas, la corrupción, la criminalidad, la marginación socio-económica, y sobre todo, un clima generalizado de polarización, intolerancia y hostilidad que se ha agravado a lo largo de los años.

12. Elaboración de Propuesta de Solución.

En acuerdo con el director y docentes, considerando la falta de información de convivencia pacífica en el contexto escolar, se consideró la necesidad de facilitar un taller y elaborar una propuesta de solución titulada “Manual de reflexiones y dinámicas que fortalecen y promueven la Convivencia Pacífica de los alumnos del Ciclo Básico”.

13. Aplicación de las propuestas de solución.

El taller se desarrolló con la participación de 3 docentes, 54 alumnos y 39 padres de familia, contando con un total de 96 participantes.

13.1 Forma de aplicación.

El director del centro educativo, realizó la convocatoria a padres de familia a través de los alumnos-hijos, para que asistieran a taller. La temática utilizada fue mediante, reflexiones, exposición del tema en torno a nuestro contexto, concientizando a cada población en el desempeño de los diferentes roles de la vida. Se realizaron dinámicas, comentarios, preguntas y respuestas.

13.2 Entrega técnica de la propuesta de solución.

Para contribuir con el establecimiento educativo que fue objeto de estudio en la investigación titulada “La convivencia pacífica, entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy,

Chicamán, Quiché, se hace entrega de la propuesta de solución “Manual de reflexiones y dinámicas que fortalecen y promueven la Convivencia Pacífica de los alumnos del Ciclo Básico, ésta con la finalidad de interactuar de manera eficaz entre docente-alumno, alumno-alumno, y lograr las competencias propuestas.

El documento se hace entrega a los profesores del establecimiento, el día uno de octubre del año dos mil doce, donde estudiante y docentes quedan complacidos por el trabajo realizado.

Conclusiones

En virtud de lo anterior, las conclusiones se elaboran con base a respuestas obtenidas de las poblaciones interrogadas.

- 1) Para la mayoría de la población que fue objeto de estudio, es importante obtener orientación sobre convivencia pacífica, dado que esta es una herramienta fundamental en el proceso educativo, lo cual facilita la labor del docente y también ayuda al buen rendimiento de los educandos.

- 2) Un alto porcentaje de las poblaciones que participaron en las encuestas, consideran que la convivencia pacífica practicada en el establecimiento educativo, no es suficientes para lograr y alcanzar las expectativas deseadas por los estudiantes.

- 3) La mayoría de los individuos sujetos de investigación, deja ver que se debe aplicar y fortalecer la convivencia pacífica, para lo cual corresponde obtener capacitación y conocimiento de la misma.

- 4) Es completamente visible en la comunidad educativa, la urgente necesidad de poner en práctica las relaciones interpersonales, ya que estas fortalecen la interacción en los estudiantes, no solo en el proceso educativo sino también en los distintos ámbitos de convivencia.

- 5) Los docentes no realizan actividades con el objetivo de promover la convivencia pacífica en sus alumnos, sino solamente de forma empírica.

Referencias Bibliográfica.

Acosta, A. (2002). La violencia escolar demanda intervención en el centro escolar entorno familiar y a nivel social.

Alvarez Gonzáles, M. y Azmitia, Oscar. (2002). Manual de Orientación y Tutoría, Contexto Sociocultural de Guatemala y realidad educativa MINEDUC.

Bisquerra Alcima, M. (1998). La empatía. Barcelona España.

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.

De Luca C. (1998). La diversidad de las representaciones: los docentes y la disciplina.

Gairin Sallan, J. (1999). La organización escolar: Contexto y texto de actuación. España.

Grupo Océano. (2005) Escuela de actividades y valores.

e-Grafía

[www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/pri
maria.pdf](http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/pri
maria.pdf)

ANEXOS

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias psicológicas



“Manual de reflexiones y dinámicas que fortalecen y promueven la Convivencia Pacífica de los alumnos del Ciclo Básico”.

Gabino Gutiérrez Sical

Licenciatura en Psicopedagogía

Uspantán, Quiché, marzo 2013

“Manual de reflexiones y dinámicas que fortalecen y promueven la Convivencia Pacífica de los alumnos del Ciclo Básico”.

Gabino Gutiérrez Sical

Licenciatura en Psicopedagogía

Uspantán, Quiché, marzo 2013

Introducción

El proceso de aprendizaje de los centros educativos del ciclo básico requiere actualmente un enfoque integral, mediante la planificación y realización de actividades adecuadas en el ámbito escolar, que incida en una preparación basada en principios de convivencia que contribuyan en una relación y compartimiento positivo entre estudiantes de ambos sexos.

La importancia de una educación en valores que fortalezca las relaciones interpersonales hoy en día es necesaria para la población en general, especialmente para niños, niñas, jóvenes y señoritas, que actualmente son objeto de influencia negativa especialmente de la televisión, Internet, revistas, teléfonos celulares, prensa escrita, otros. Por lo mismo, en los centros educativos debe preparar a los estudiantes, para que asuman actitudes positivas con responsabilidad y respeto. Los padres de familia, iglesia, instituciones sociales y comunidad en general, contribuirán con éste proceso.

La propuesta que se presenta consiste en la elaboración de un Manual de reflexiones y dinámicas que fortalecen y promueven la

Convivencia Pacífica de los alumnos del Ciclo Básico, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la aldea Chixoy, Chicamán, Quiché; con el objetivo fundamental de fortalecer las actitudes de convivencia en los estudiantes, que repercuta positivamente en la familia, la educación y la sociedad en general, mejorando así actitudes negativas, exclusión social, desestabilidad familiar y por ende su desarrollo integral.

1. Manual de reflexiones y dinámicas que fortalecen y promueven la Convivencia Pacífica de los alumnos del Ciclo Básico.

2. Justificación

De conformidad con el diagnóstico preliminar realizado a través de la técnica diagnóstico situacional, observación, entrevistas y encuestas, se estableció que la convivencia, es un tema que no se le ha dado mayor énfasis, debido a que la sociedad en general ha adoptado la aculturación, olvidando los buenos modales, llegando a perder los mismos que conlleva a las buenas relaciones sociales. El ser humano de la actualidad no analiza las consecuencias de la falta de práctica de convivencia armónica, principalmente afecta a niños y jóvenes, que se evidencia con ejemplos conmovedores y lamentables que se observan en la sociedad: delincuencia juvenil, maltrato familiar, niños maltratados, abandono del hogar, discriminación social, otros.

En el ámbito escolar, especialmente en el ciclo de educación básica, se observa el incremento de jóvenes y señoritas con problemas de malas relaciones sociales que repercute

negativamente en ellos, su familia, la escuela y la misma sociedad. Se escucha constantemente palabras obscenas, manifestaciones muy groseras y machistas, no importando la presencia de personas mayores, docentes, niños, mujeres, que generalmente se alarman ante estas formas negativas que usualmente se asumen. Así mismo, la lectura de revistas, acceso a Internet dando así una influencia negativa.

3. Objetivos

3.1. General:

Elaborar un Manual de reflexiones y dinámicas, para lograr una convivencia pacífica en los alumnos del centro educativo de la aldea Chixoy, Chicamán, en el proceso de formación.

3.2. Específicos:

Fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de reflexiones y dinámicas que permitan el protagonismo del estudiante, en las diferentes actividades que se realizan en el contexto escolar.

Aplicar el manual de Reflexiones y dinámicas a docentes para adquirir nuevos conocimientos en una metodología activa.

Establecer ratificación en los resultados de actitud de los estudiantes con la aplicación del Manual de Reflexiones y Dinámicas.

4. Actividades a desarrollar

Primera etapa

Convocatoria a docentes a cargo del Director del establecimiento educativo

Segunda etapa

Trabajo de logística y elaboración del plan para llevar a cabo la charla de círculo docente.

Tercera etapa

Demostración del contenido y su importancia en el aprendizaje de los alumnos.

5. Cronograma de actividades

Cuadro No. 5

Desarrollo de la propuesta.

No	Actividades a Realizarse	FECHAS				
		27 al 31-8-2012	3 al 14-9-2012	17 al 26-9-2012	28-9-2012	1-10-2012
1	Selección del tema	X				
2	Selección de estrategias para la propuesta		X			
3	Elaboración de la propuesta			X		
4	Convocatoria				X	
5	Aplicación de la propuesta					X

Fuente: elaboración propia 2012

Capítulo 1

1.1. Reflexiones a padres de familia

a) El Padre Bueno y el Buen Padre

Padres buenos hay muchos, buenos padres hay pocos. No creo que haya cosa más difícil que ser un buen padre. En cambio no es difícil ser un padre bueno. Un corazón blando basta para ser un padre bueno; en cambio la voluntad más fuerte y la cabeza más clara son todavía poco para ser un buen padre.

El padre bueno quiere sin pensar, el buen padre piensa para querer. El buen padre dice que sí cuando es sí, y no cuando es no; el padre bueno sólo sabe decir que sí. El padre bueno hace del niño un pequeño dios que acaba en un pequeño demonio. El buen padre no hace ídolos; vive la presencia del único Dios.

El buen padre echa a volar la fantasía de su hijo dejándole crear un aeroplano con dos maderas viejas. El padre bueno amantica la voluntad de su hijo ahorrándole esfuerzos y responsabilidades.

El buen padre temple el carácter del hijo llevándolo por el camino del deber y del trabajo. Y así, el padre bueno llega a la vejez decepcionado y tardíamente arrepentido, mientras el buen padre crece en años respetado, querido, y a la larga, comprendido.

b) Importancia del Tiempo

Imagínate que existe un banco, que cada mañana acredita en tu cuenta, la suma de 86,400.

No arrastra tu saldo día a día. Cada noche borra cualquier cantidad de tu saldo que no usaste durante el día. ¿Qué harías? ¡Retirar hasta el último centavo, por supuesto!

Cada uno de nosotros, tiene ese banco. Su nombre es tiempo. Cada mañana, este banco te acredita 86,400 segundos. Cada noche, este banco borra, y da como perdido, cualquier cantidad de ese crédito que no has invertido en un buen propósito.

Este banco no arrastra saldos, ni permite sobregiros. Cada día te abre una nueva cuenta. Cada noche elimina los saldos

del día. Si no usas tus depósitos del día, la pérdida es tuya. No se puede dar marcha atrás. No existen los giros a cuenta del depósito de mañana. Debes vivir en el presente con los depósitos de hoy.

Consigue lo máximo en el día. Para entender el valor de un año, pregúntale a algún estudiante que perdió el año de estudios. Para entender el valor de un mes, pregúntale a una madre que alumbró a un bebe prematuro. Para entender el valor de una semana, pregúntale al editor de un semanario. Para entender el valor de una hora, pregúntales a los amantes que esperan a encontrarse. Para entender el valor de un minuto, pregúntale a una persona que perdió el tren. Para entender el valor de un segundo, pregúntale a una persona que con las justas evito un accidente. Para entender el valor de una milésima de segundo, pregúntale a la persona que gano una medalla de plata en las olimpiadas. Atesora cada momento que vivas y atesóralo más si lo compartiste con alguien especial, lo suficientemente especial como para dedicarle tu tiempo y recuerda que el tiempo no espera por nadie. Ayer es historia. Mañana es

misterio. Hoy es una dádiva. ¡Por eso es que se le llama el presente!

c) Atender a las Relaciones Personales

La amabilidad, la corrección, la elegancia en el trato con los hijos, se podría decir que son los principios básicos para su educación. No se educa a base de prohibiciones, de gritos, de castigos... Esto puede ir produciendo en los hijos reacciones muy variadas, rebeldes o de aparente aceptación, pero que irán creando individuos resentidos. No es el modo de ayudar al mejor desarrollo de los hijos.

Es más eficaz el trato cariñoso, el interés verdadero, que supone desinteresarnos de nosotros mismos, el sacrificio de cada momento hecho con alegría y el amor con entrega que supone siempre un ambiente mucho más agradable que los gritos y es además, de efectos más seguros. En el trato diario con nuestros hijos, cuando estemos de buen humor o cuando tengamos algún disgusto, cuando estemos descansados o si sentimos fatiga, en momentos de optimismo o de pesimismo, es decir SIEMPRE, debemos procurar la mayor corrección, la mayor delicadeza,

pensando que "siempre tienen aroma las manos que arrojan rosas".

Todo esto no supone pérdida de autoridad, los padres hemos de marcar caminos, señalar pautas para que discurran por ellos nuestros hijos, sin menospreciarlos nunca, sino acogiéndolos con todo nuestro cariño.

Otro aspecto fundamental en las relaciones personales entre padres e hijos es la confianza. Confianza y sinceridad son esenciales si queremos que las relaciones con los hijos sean constructivas y sirvan para ayudarles a desarrollar su personalidad.

Fundamentalmente hay que cuidar el diálogo, el cual lleva consigo contraste de parecer, aprender a preguntar, a escuchar, a conducir sin imponer, marcar caminos apropiados. Habrá que tener en cuenta que amor no significa "blandenguería", porque si es auténtico quiere lo mejor para el ser amado y esto lleva consigo esfuerzo, sacrificios y, muchas veces, caminos pedregosos. Ese esfuerzo por cuidar nuestras relaciones personales con

nuestros hijos irá dirigido a conseguir que ellos sean fuertes, recios, constantes y sobre todo, felices.

1.2 Reflexiones para docentes.

a) 10 consejos que el docente debe transmitir a sus alumnos para ser un buen estudiante

1. - La inteligencia

Hay personas bastante inteligentes que apenas necesitan estudiar, así como otras para quienes - parece - que estudiar no es lo suyo. Pero lo normal es tener una inteligencia media y los buenos resultados se obtienen con una motivación adecuada que facilite el esfuerzo que supone estudiar.

2. - No tengo voluntad

Es algo que le ocurre a mucha gente y que tiene que ver con los cambios que se dan en la adolescencia. Hay muchísimas otras cosas que son más divertidas. Pero te estás jugando el futuro... en unos años decides lo que vas a ser el resto de tu vida... Hay alumnos que han repetido curso con buenas notas... Han cambiado, tienen un motivo. Así como tú lo tienes para oír música, hacer deporte, irte con los amigos y

amigas... debes tenerlo, para estudiar. Y ese motivo ha de salir de ti. Los premios y los castigos pueden ser eficaces, pero a la larga no son lo decisivo. Si tienes voluntad, pero hay que ejercitarla.

3. - Las técnicas de estudio

Habrás oído hablar o lo habrán dicho de ti: "este chico no sabe estudiar". Hay maneras de aprender a hacerlo, muchos libros, páginas web, la ayuda de un profesor, de tus padres. Pero en el fondo, todo es sentido común. A estudiar se aprende estudiando y tú mismo verás cuales son los sistemas que te van mejor. Si quieres aprender algo más, sigue leyendo.

4. - Lo más básico

Necesitas un lugar de estudio tranquilo, donde todo esté a mano, con una silla cómoda y luz suficiente. Y nada de música, ni TV. No te engañes, con música no se puede estudiar: puedes dibujar, copiar..., pero no memorizar ni concentrarte. No te levantes a cada momento..., persevera sentado al menos 45 minutos. Luego descansa 5-10 y sigue.

Y también un horario. No tiene por qué ser rígido, ha de ser flexible pero lo normal en secundaria es que gastes entre media hora y una hora para hacer las tareas y tres cuartos o una hora para estudiar.

5. - En clase. Los apuntes

Es una tontería perder el tiempo en clase. Si aprovechas ese rato, tendrás mucho adelantado. Si, por alguna razón, dejan tiempo libre de estudio, adelanta tarea. Puede que el profesor siga el libro: en ese caso toma notas de lo que dice, de aquello en lo que insiste. Si da apuntes, sigue atento y toma nota en todo lo que puedas, con sentido común. Subraya aquello que repita, es lo que considera básico. De una manera u otra, luego tendrás que repasar lo que has escrito - no hace falta que lo pases a limpio- pero deja claro el tema de modo que lo entiendas, ahora y dentro de unos meses. Si has faltado a clase o tienes los apuntes incompletos, pídeselos a un compañero.

6. Memorizar

En la mayoría de las asignaturas tendrás que estudiar, memorizar los contenidos de las lecciones. No intentes

aprenderte algo que no entiendes; por eso es tan importante lo que te dije en el punto anterior. Cada persona tiene su propio sistema para fijar en la memoria las lecciones: leerlo en voz alta, repasarlo varias veces e intentar repetirlo sin mirar el texto... lo importante es que tengas en cuenta que no te sabes un tema si no eres capaz de explicarlo. Y es muy conveniente que estudies cada día lo, explicado en clase.

7. - Los exámenes

Se dice por los profesores que el curso se aprueba en Septiembre. No valen excusas: ya estudiaré cuando llegue el examen es un enorme error. Si estudias cada día cuando llegue el momento del examen sólo tienes que repasar conocimientos ya adquiridos, recordar lo que ya sabes. Si lo dejas todo para el final, acabarás con la cabeza llena de fórmulas, definiciones, fechas, etc. Los exámenes son de distintos tipos: hay que preparar cada uno de modo diferente.

Duerme bien la noche anterior al examen, ni se te ocurra tomar ninguna pastilla - lo pagarás muy caro -. Así evitarás el nerviosismo y el cansancio. Tampoco es bueno hacer

comentarios con los compañeros momentos antes de empezar el examen: sólo conseguirás convencerte de que no lo llevas bien preparado y te pondrás más nervioso aún.

Lee detenidamente las preguntas antes de lanzarte a responder, incluso hazte un pequeño esquema siquiera mentalmente. Si te es posible, responde primero las preguntas más fáciles y deja para el final las que no te sabes bien. Esto es especialmente importante en problemas de matemáticas, física, traducciones...

8. Para estudiantes de ciencias. Los problemas

Aunque es difícil dar una regla común, en matemáticas, Física, química muchas pruebas incluyen problemas: a partir de unos datos tienes que hallar otros, mediante una fórmula o varias. En primer lugar has de elegir la fórmula adecuada, luego sustituyes las variables por los valores que te den y te quedará una o varias incógnitas para despejar. Hazlo con sumo cuidado y repasa los cálculos: es muy probable que te pidan los resultados exactos, y no bastará con que la solución esté bien planteada.

9. A pesar de todo, no consigo buenos resultados

¡Ánimo, todo tiene solución en esta vida! Piensa en cuáles son tus fallos como estudiante, sé constante, no te desanimes... los resultados tardan en llegar, y los fracasos sirven para adquirir experiencia, no para lamentarte. Pide consejo a alguien con experiencia, realiza algún test de técnicas de estudio y perfecciona tus métodos como estudiante. Quizá tengas problemas personales que te impiden concentrarte. Acéptalo y busca una solución, aunque a menudo no es fácil. Intenta desconectar de él cuando toca estudiar. Te juegas el futuro.

Si estás todo el rato pensando en una chica, estoy casi seguro que lo que más le agradaría es que no piense tanto y que estudies con provecho, para ofrecerle algo valioso, que se sienta orgullosa de ti.

10. Y lo más importante

Hay un punto de Camino, donde se afirma que "Una hora de estudio es una hora de oración": Te vendría muy bien considerarlo detenidamente. Ofrece a Dios tu trabajo.

b) Las Drogas y el Alcohol en el Adolescente

En un mundo que se encuentra en crisis, donde los valores se van oscureciendo, donde cada vez más familias se encuentran divididas, donde la ley del gusto y disgusto se ha vuelto una norma de vida; muchos jóvenes ante la experiencia de sin sentido, de frustración, en vez de enfrentar y responder al porqué de lo que su interior percibe, optan por "hacerse los locos" buscando mil maneras para huir de esa realidad que "incomoda".

El mundo de hoy le brinda al adolescente diversas formas para fugar de su interior, de lo que realmente lo compromete. El alcohol y las drogas se están volviendo unas de las maneras más usuales con lo que el adolescente busca "olvidar" la voz de su conciencia.

Todo tipo de uso -ya sea poco o mucho- se debe considerar como peligroso, puesto que no se puede predecir quiénes desarrollarán problemas serios. La clave es saber rechazarlos desde el inicio, pero el "decir no" no es suficiente.

Algunos jóvenes están en "mayor riesgo" que otros de desarrollar problemas relacionados con el alcohol y las

drogas. Encabezan la lista, aquellos cuyas familias tienen ya un historial de Abuso de Substancias.

Según investigaciones, los jóvenes que comienzan a fumar o beber desde temprana edad corren un grave riesgo. A estas sustancias se les denomina las "drogas del umbral", puesto gran cantidad de vez termina en la marihuana y de ahí a otras drogas.

1.3 Reflexiones para estudiantes

a) Atención y Consideración a los Demás

El respeto, es el primer paso para las buenas relaciones, para la convivencia, para un ambiente democrático.

Lo que más perjudica las relaciones interpersonales, es la falta de respeto.

Esta actitud tan necesaria entre los humanos requiere de la firme decisión de practicarla y si es necesario de institucionalizarla como un derecho fundamental que nos permita honrarnos recíprocamente en atención a nuestra dignidad y a los derechos que nos asisten como humanos.

El respeto no se puede quedar en mera teoría, como quien dice “yo respeto lo que usted dice; pero, vamos a hacer lo que yo digo”. No.

Tiene que convertirse en una actitud sincera y en práctica real que impulse a la tolerancia y a la convivencia fraterna. “Respeto, significa, tomar en serio el pensamiento del otro: Discutir, debatir con el sin agredirlo, sin violentarlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente, tratando de saber qué grado de verdad tiene. Pero al mismo tiempo significa defender el pensamiento propio sin caer en el pequeño pacto de respeto de nuestras diferencias” (Estanislao Zuleta, 1995).

Respeto cuando escucho al otro con atención, cuando hablo con las palabras adecuadas sin ofender, cuando busco resolver las dificultades por medio del diálogo, cuando no impongo mi parecer, sino que le permito al otro expresar el suyo. “Muy a menudo creemos que discutir no es respeto; muy por el contrario, el verdadero respeto exige que nuestro punto de vista, sea equivocado total o parcialmente, sea puesto en relación con el punto de vista del otro a través de la discusión” (Estanislao Zuleta, 1995).

Respeto cuando me pongo en el lugar de otro, para no lanzar falsas interpretaciones.

Respeto cuando me abstengo de agredir teniendo en cuenta que no tengo enemigos, que a pesar de que los humanos nos enredamos en nuestras relaciones, somos buenos, tenemos sentimientos generosos y nobles.

Respeto cuando llego hasta los demás sin atropellarlos, sin coaccionarlos, sin pasar de las puertas de sus vidas, hasta cuando cuente con su autorización.

b) Atención y Consideración para Conmigo Mismo

Respetar es también una actitud y un valor que debo ejercer para conmigo mismo.

Me respeto cuando no pongo mi vida en peligro, tomo las medidas de precaución y seguridad necesarias. Me respeto cuando no atento contra mi salud: no fumo, no bebo licor, no consumo drogas alucinógenas. Me respeto cuando cuido mi cuerpo haciendo deporte con gusto, complacer, por decisión propia y no por orden del médico.

Me respeto cuando me valoro, me aprecio, creo en mis capacidades y habilidades y cuando reconozco mis propias debilidades. El reconocimiento de nuestras propias cualidades y límites es signo de madurez, como lo es también poder decidir sobre algo.

Me respeto cuando cumplo mis propios compromisos, mi palabra empeñada. Cuando hablo con migo y me reconozco como persona y puedo decir “yo”.

El respeto es indispensable para el ejercicio de los demás valores y derechos, porque si no me respeto soy injusto para conmigo mismo, me esclavizo, vulnero mi propia libertad, mutilo mi propio crecimiento.

Capítulo 2

2.1 Dinámicas

a) Me pica aquí

1. Definición:

Se trata de conseguir aprender los nombres de todo el grupo.

2. Participantes:

Grupo, clase,... a partir de los 7 años.

3. Desarrollo:

Todo el grupo en círculo, la primera persona dice: “Me llamo Carlos y me pica aquí” (rascándose alguna parte del cuerpo, por ejemplo la cabeza) la segunda persona dice: “Se

llama Carlos y le pica allí” (rascando la cabeza de Carlos)
“y yo me llamo María y me pica aquí” (rascándose). Y así
sucesivamente hasta completar el círculo.

4. Notas:

Según lo grande que sea el grupo, se pueden repetir los
nombres (y rascar) de todas las personas anteriores o solo de
las últimas.

b) De Vaso en Vaso

1. Definición:

Se trata de ir pasando agua de vaso en vaso por todo el
grupo.

2. Objetivos:

Lograr una cooperación y coordinación efectiva para que el
agua no se derrame.

3. Participante:

Grupo, clase,... a partir de 8-9 años.

4. Material:

Vaso de plástico/papel, tantos como participante. Agua.

5. Consignas De Partida:

Evitar hacer reír a los otros.

6. Desarrollo

Las/os participantes permanecen en círculo con un vaso en la boca (el borde cogido entre los dientes). Una persona llena su vaso con agua y la vierte dentro del vaso de la que tiene al lado, sin utilizar las manos y así sucesivamente alrededor del círculo, hasta que llegue nuevamente a quien inició el juego.

c) El Ciempiés

1. Definición:

Se trata de que un grupo pequeño de personas participantes, sentadas una detrás de otras consigan darse la vuelta.

2. Objetivos:

Lograr un movimiento coordinado.

3. Participantes:

Grupo, clase,... a partir de los 6 años, en pequeños subgrupos.

4. Consignas de partida:

Cuidar de hacer el movimiento todas a la vez.

5. Desarrollo:

En grupos de seis más o menos, se sientan unos atrás de otros, con las piernas abiertas y bien juntas. Las manos se colocan hacia arriba, y juntos con todo el cuerpo, se balancean de un lado a otro, hasta que a una señal, todas coordinadamente han de girar hasta quedar sobre las manos en el suelo, y con los pies sobre la persona que se tenga debajo. Una vez conseguido, se echa a andar.

6. Notas:

Mejor comenzar con grupos pequeños (de 3 ó 4) y luego, en todo caso, hacerlos más grandes.

d) Conflicto de Números

1. Definición:

Se trata de formar combinaciones de números.

2. Objetivos:

Favorecer la colaboración y comunicación. Estimular la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos.

3. Participantes:

Grupo, clase, ... a partir de 8 años.

4. Material:

Tarjetas con números del 0 al 9 (tantas como el número de los participantes)

5. Desarrollo:

Todas las personas se colocan la tarjeta con su número en el pecho. El animador/a va diciendo los números de diversas cifras. Los/as participantes intentarán formar estos números entre ellos/as pudiendo utilizar fórmulas matemáticas: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones; y sobre todo la imaginación (un número al lado del otro,...). Hay que intentar evitar que queden participantes aislados.

e) Cesta de Frutas

1. Definición:

Consiste en encontrar siempre una silla para sentarse.

2. Objetivos:

Fomentar la distensión y favorecer la rapidez de reflejos

3. Participantes:

Grupo, clase,... a partir de 5 años.

4. Material:

Tantas sillas como participantes, menos una.

5. Consignas de Partida:

No cambiar de frutas.

6. Desarrollo:

Las/os participantes se sitúan sentados cada una/o en una silla en círculo menos una/o que se sitúa en el centro. Los jugadores/as estarán repartidos en grupos de frutas (manzanas, ciruelas,...). La persona del centro gritará dos clases de frutas y éstas tendrán que cambiar de sitio intentándolo ocupar el del centro una de las sillas que ha quedado libre. Quien queda sin silla repetirá la operación. También se puede gritar ¡FRUTAS! Y entonces todos deben cambiar de sitio.

f) El Dragón

1. Definición:

Consiste en que cada cabeza de dragón intente coger las colas de los demás, hasta ir formando un gran dragón.

2. Objetivos:

Crear un clima relajado y de distensión. Favorecer la coordinación y comunicación en cada grupo.

3. Participantes:

Grupo, clase,... a partir de 6-7 años.

4. Material:

Pañuelos que hagan de cola.

5. Desarrollo:

Se divide el grupo en subgrupos de 6-7 personas. Cada subgrupo se coloca en fila enlazándose por la cintura. La primera persona hará de cabeza del dragón y la última de cola, llevando el pañuelo colgado en la cintura, la cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola ayudada por todo el grupo, intentará no sea cogida. Cuando una cola es cogida (se consigue el pañuelo) el dragón a la que pertenece se unirá al que lo ha cogido, formándose así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forma un único dragón.

g) Bazar Mágico

1. Definición:

Se trata de tomar y dejar cosas en un bazar imaginario.

2. Objetivos:

Profundizar el conocimiento interpersonal. Fomentar la afinidad y la autoestima.

3. Participantes:

Grupo, clase,...a partir de 12 años.

4. Material:

Una pizarra o un gran mural. Tiza o rotuladores.

5. Desarrollo:

La persona que anima el juego cuenta a las jugadoras: “Imaginaos que nos encontramos en un gran bazar donde hay de todo. Este bazar es mágico y especial: cada cual puede tomar la característica que más desearía tener y, en cambio, puede dejar la que menos le gusta de sí misma. Sólo se puede entrar una vez para dejar una cosa y tomar la otra”.

Cada persona escribe en un papel lo que dejaría y en otro lo que tomaría, escribiendo entre paréntesis su nombre. La pizarra o mural estará dividida en dos secciones: “TOMAR” Y “DEJAR”. Una vez que todas las personas tengan escritos sus papeles van “entrando al bazar” y colocando su papel en el lugar respectivo. A continuación, se hace la puesta en común, comunicando las razones o motivos de sus elecciones.

h) La familia ideal

1. Definición:

Se trata de completar lo antes posible todas las familias.

2. Objetivos:

Fomentar la cooperación para que todas las personas encuentren a su familia. Favorecer la distensión y el sentimiento de grupo.

3. Participantes:

Grupo, clase,... a partir de 7-8 años.

4. Material:

Papeles con los nombres de las familias.

5. Desarrollo:

Tenemos una lista de apellidos que suenan muy parecidos: Suárez, Pérez, Peláez,... escritos en papeles distintos. Los papeles se reparten entre los jugadores/as. A una señal pueden mirar cada una/o su papel y a gritos intentarán buscar al resto de su familia. Las familias, una vez completas, se pueden sentar.

i) Los Cangrejos

1. Definición:

Dos grupos de participantes intentan llegar a un punto determinado caminando hacia atrás, mientras tratan de impedírsele sus comentarios.

2. Objetivos:

Favorecer la distensión/expansión y la toma de contacto físico en el grupo.

3. Participantes:

Grupo, clase,... a partir de 6 años.

4. Consignas de partida:

Loa/os participantes no pueden emplear ni los brazos ni las manos durante el juego, manteniéndolos cruzados sobre el pecho. Solo se avanza hacia atrás.

5. Desarrollo:

Los grupos se sitúan de espaldas uno a otro, correspondiéndose loa/os participantes. Entre las filas, y dentro de cada una entre las/os participantes, habrá una distancia de 50 cms.

A la señal del animador/a tratarán de llegar a la pared contraria intentando impedir el paso al equipo contrario. El juego terminará cuando todas las parejas hayan acabado de jugar.

j) Baile por Parejas

1. Definición:

Consiste en relacionarse con el mayor número de personas posible, mediante un baile en el que hay sucesivos cambios de pareja.

2. Objetivos:

Lograr una relación entre todas las personas del grupo, en una atmosfera festiva. Favorecer el contacto personal.

3. Participantes:

Grupo, clase, ... a partir de los 5 años.

4. Consignas de Partida:

Cambiar siempre de pareja no repitiéndose estas.

5. Desarrollo:

Todas las personas participantes se reparten por parejas y se unen por la espalda. Si hay n número impar, la que no tiene pareja canta. Mientras, todas las demás se mueven alrededor

de la habitación con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada persona busca una nueva pareja y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto.

Conclusiones

- La convivencia pacífica es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza, lo cual facilita la labor del docente, también ayuda al buen rendimiento de los educandos.
- La convivencia pacífica practicada en el establecimiento educativo, no es suficiente para lograr y alcanzar las expectativas deseadas por los alumnos.
- En la mayoría de alumnos, se deja ver que es indispensable la aplicación y fortalecimiento de la convivencia pacífica, para lo cual corresponde obtener capacitación y conocimiento de la misma.
- La comunidad educativa debe poner en práctica los principios de convivencia pacífica para que esta incida en las buenas relaciones sociales de los alumnos.
- Los padres y madres de familia deben ser orientados con frecuencia, a través de talleres, para que inculquen en sus hijos la forma de convivencia dentro del medio donde se desenvuelven.

Anexo No. 5

Edificio del centro de investigación

E. O. R. M. Aldea Chixoy, edificio donde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.



Anexo No. 6

Taller con alumnos de tercero básico



Anexo No. 7

Taller con alumnos de primero y segundo básico



Anexo No. 8

Entrega de propuesta al director del establecimiento



Anexo No. 9

San Miguel Uspantán, 17 de agosto del año 2012.-

A: Ricardo Israel Ortiz Barrondo
Director INEBT Chixoy, Chicamán.

Sirva la presente para manifestarle un cordial saludo, esperando que al recibo de la misma, esté cosechando los éxitos deseados en sus labores.

De la manera más atenta quiero manifestarle lo siguiente:

Yo Gabino Gutiérrez Sical, soy estudiante activo de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, en la Universidad Panamericana, con número de carné 0601698, sede en San Miguel Uspantán, Quiché. Cumpliendo con los requisitos de egreso del proceso de graduación, debo realizar el artículo especializado que demanda dicha casa de estudios.

Por lo anteriormente expuesto, quiero solicitarle; que para el efecto se me autorice el establecimiento que usted dignamente dirige, para realizar dicho estudio con el tema **“La convivencia pacífica, entre los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Chixoy, Chicamán, Quiché”**

En espera de su aprobación; me suscribo de usted muy atentamente,

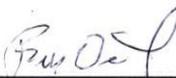
PSE. Gabino Gutiérrez Sical

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA DE TELESECUNDARIA,
ALDEA CHIXOY, MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO QUICHÉ.

A donde corresponda:

Por este medio hago constar que: Gabino Gutiérrez Sical, estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de San Miguel Uspantán, Quiché, realizó en este establecimiento educativo, el trabajo de investigación titulado: **“La convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chixoy, Chicamán, Quiché”**. Donde se le dio todo el apoyo necesario para que dicho estudio fuera elaborado.

Y PARA CONSTANCIA DEL INTERESADO, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA SIMPLE DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRES DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

f.  _____

PSE. Ricardo Israel Ortiz Barrondo
DIRECTOR INEBT

