



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Estudio de caso: Dificultades de comprensión lectora en un niño de primaria
de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, A.V.**
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Mitsi Maritza Hidania Barrientos Sandoval

Fray Bartolomé de las Casas, A. V, agosto 2020

**Estudio de caso: Dificultades de comprensión lectora en un niño de primaria
de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, A.V.**
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Mitsi Maritza Hidania Barrientos Sandoval

Lic. Psic. Hary Antonio Winther Rojas (asesor)
Lcda. Loida Eunice Needham Rodríguez (revisor)

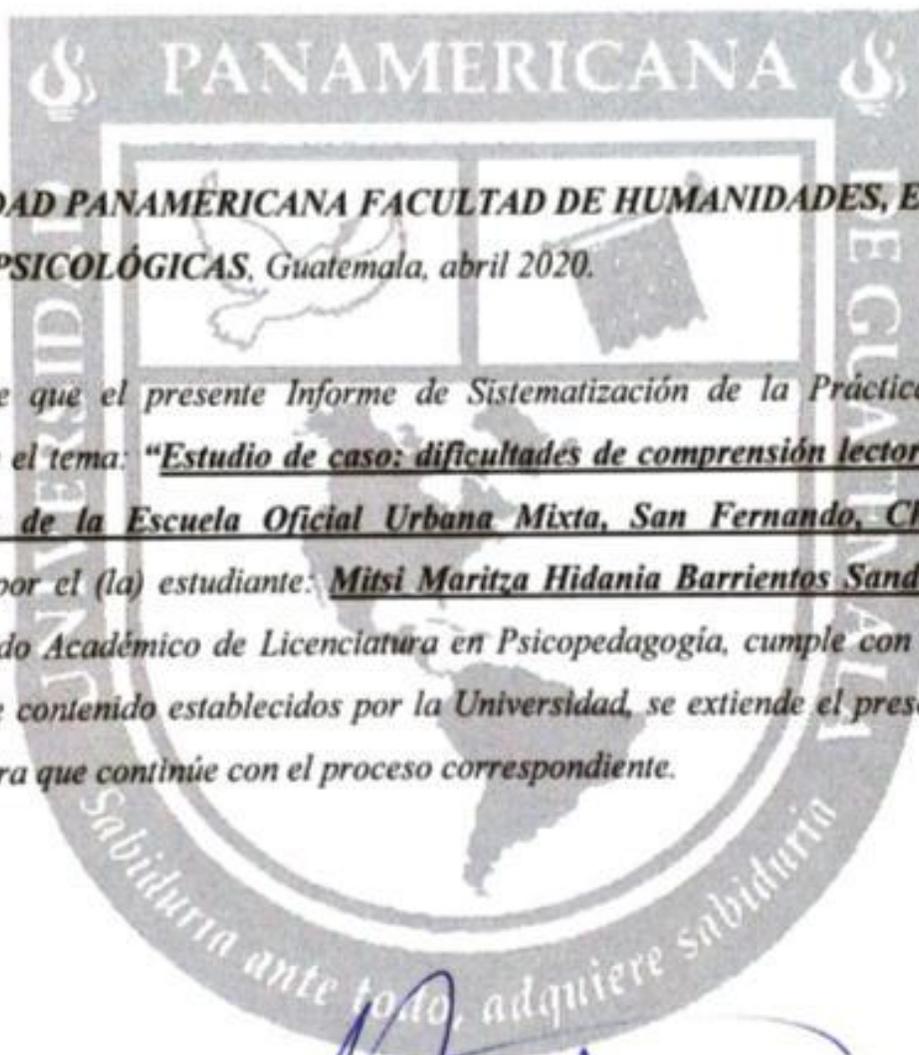
Fray Bartolomé de las Casas, A. V, agosto 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

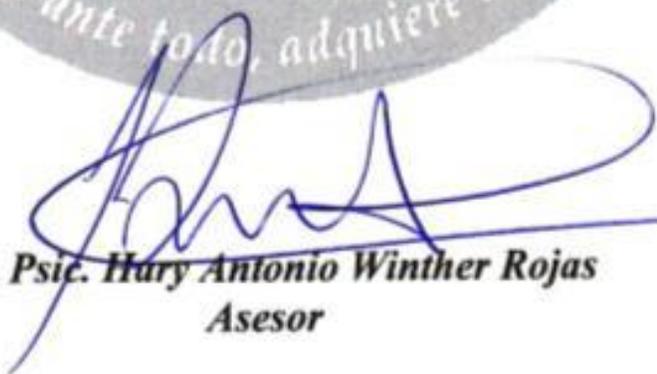
Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez



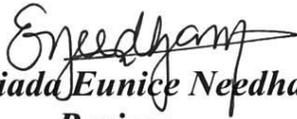
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **"Estudio de caso: dificultades de comprensión lectora en un niño de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, A.V."**. Presentada por el (la) estudiante: **Mitsi Maritza Hidania Barrientos Sandoval** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Psic. Hary Antonio Winther Rojas
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes junio del año 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **Estudio de caso: Dificultades de comprensión lectora en un niño de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, A.V.** Presentada por la estudiante: **Mitsi Maritza Hidania Barrientos Sandoval** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licenciada Eunicé Needham
Revisor

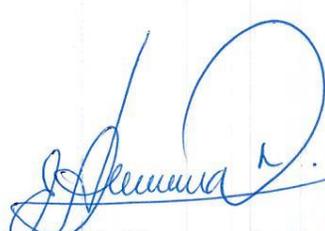


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2020. -----

En virtud que el presente informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **"Estudio de caso: Dificultades de comprensión lectora en un niño de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, A.V."**, presentado por el (la) estudiante: **Mitsi Maritza Hidania Barrientos Sandoval**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota:

Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	3
1.3 Ubicación	3
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	4
1.6 Misión	4
1.7 Visión	5
1.8 Programas establecidos	5
1.9 Justificación de la investigación	5
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 Lectura	7
2.1.1 Problemas de lectura	8
2.1.2 Tipos de lectura	9
2.1.3 Importancia de la lectura	11
2.1.4 Dificultades en la lectura	12
2.1.5 Consecuencias de las dificultades en la lectura	13
2.2 Niñez	14
2.2.1 Etapas del desarrollo	14
2.2.2 Cambios en el desarrollo de la niñez	15
2.3 Familia	19
2.3.1 Estructura y estabilidad familiar	19
2.3.2 Tipos de familia o sistema familiar	20

2.3.3 La familia y el aprendizaje	21
-----------------------------------	----

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	22
3.2 Pregunta de investigación	23
3.3 Objetivos	23
3.3.1 Objetivo general	23
3.3.2 Objetivos específicos	24
3.5 Alcances y límites	24
3.6 Metodología	25

Capítulo 4 Presentación de Resultados

4.1 Sistematización de estudio de caso	27
4.1.1 Datos Generales	27
4.1.2 Motivo de consulta	27
4.1.3 Observaciones generales	27
4.1.4 Historia del problema actual	28
4.1.5 Antecedentes amnésicos	28
4.1.6 Pruebas administradas	29
4.1.7 Valoración psicopedagógica	32
4.1.8 Diagnóstico psicopedagógico	34
4.1.9 Plan de intervención	35
4.1.10 Conclusiones	37
4.1.11 Orientaciones	37
4.2. Análisis de resultados	39

Conclusiones	41
--------------	----

Recomendaciones	42
-----------------	----

Referencias	43
-------------	----

Anexos	45
--------	----

Lista de figuras

Figura 1 Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, Alta Verapaz.	4
Figura 2 Área asigna del proceso de práctica	47
Figura 3 Mobiliario asignado en el área de práctica	47
Figura 4 Herramientas utilizadas en el proceso de práctica	48
Figura 5 Ejercicio del cubo mágico	48
Figura 6 Técnica memoria de silabas	49
Figura 7 Clausura de la práctica profesional dirigida	49

Lista de tablas

Tabla 1 Datos generales	27
Tabla 2 Desarrollo temprano	29
Tabla 3 Resultados obtenidos	32
Tabla 4 Plan de intervención para alianza terapéutica	35
Tabla 5 Plan de intervención para atención y memoria	35
Tabla 6 Plan de intervención para lecto-escritura	36

Resumen

La práctica profesional dirigida de la Licenciatura en psicopedagogía en la Universidad Panamericana, realizado con el fin de proveer al estudiante de experiencia, aplicando conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica ofreciendo servicio social a través de intervención psicopedagógica aportando soluciones efectivas y personalizadas.

La práctica se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Fernando ubicada en el barrio el centro del municipio de Chahal departamento de Alta Verapaz. En un periodo de cuatro meses, inició el 17 de julio y finalizó el 31 de octubre de 2019. El objetivo principal del proceso fue determinar de qué manera influyen las dificultades de comprensión lectora en el rendimiento académico utilizando la metodología cualitativa.

Se llevó un proceso sistemático, abordado por etapas, tomando como base la realización de un estudio de caso. En la primera etapa se realizó la exploración del centro de práctica, para luego adecuar el espacio asignado para poder realizar los procesos que conlleva el proceso de abordaje psicopedagógico.

La segunda etapa, consistió en la evaluación psicopedagógica en la cual se identificaron las dificultades de aprendizaje causantes del bajo rendimiento académico, realizando entrevistas al docente y padres, a través de las derivaciones e historia clínica, test proyectivos y psicométricos como también de las evaluaciones informales, ejercicios o técnicas.

La tercera fase, se construyó en base a la realización de la intervención psicopedagógica, en la que se realizaron modificaciones de conducta, gestión emocional y lectoescritura con el propósito de hacer mejoras en la dificultad halladas, siendo estos ejercicios o técnicas de hábitos de lectura y escritura.

Al terminar, se realizaron las docencias, con el fin de capacitar y brindar nuevas herramientas al personal docente, dotándoles de ejercicios para trabajar en clase con alumnos que presenten

problemas de aprendizaje afectando su rendimiento académico, así también se realizaron actividades de convivencia.

Introducción

Es importante comprender que el campo de la psicopedagogía se expande cada vez más y las áreas que requieren este tipo de atención son cada vez mayores: familias, escuelas, hospitales, organizaciones comunitarias, y cualquier grupo o actividad en el que intervengan seres humanos, en el que intervengan procesos de aprendizajes básicos y complejos.

En Guatemala los problemas educativos en menores de edad son un problema en cuanto al desenvolvimiento de habilidades cognitivas, conductas y hábitos inadecuados que afectan el rendimiento escolar, por lo que, surge la necesidad del apoyo especializado de un profesional en la intervención de distintas áreas. Se detalla la presentación del trabajo en los capítulos siguientes.

Capítulo uno, se encuentra el marco de referencia donde se describe la estructura detallada del centro donde se realizó la práctica, tomando de referencia los antecedentes, descripción de la institución y ubicación de esta, la organización, misión, visión, programas establecidos y justificación.

Capítulo dos, relacionado al marco teórico el cual abarca información relevante al estudio del caso con la descripción de definiciones y conceptos con el tema de investigación en relación con el diagnóstico identificado en la intervención, teniendo mejor comprensión, conocimiento y familiaridad con los términos utilizados en el contenido de la sistematización.

Capítulo tres, muestra el marco metodológico en el cual se encuentra el proceso empleado en la investigación para su verificación, a través del planteamiento del problema, pregunta de investigación determinando los objetivos, alcances y límites encontrados en el proceso y la metodología del estudio de caso.

Capítulo cuatro, se presentan los análisis de resultados, el plan de intervención psicopedagógico brindando información del estudio de caso, así mismo la presentación de un diagnóstico

educativo y modelo de intervención, al final se realizaron conclusiones y recomendaciones obtenidas en el proceso de investigación.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta fue el primer centro educativo de esta población. Se inició la construcción en el año 1980 por obras públicas por orden del señor presidente General Fernando Lucas García, el lugar que ocupa es próximo al área deportiva de la población, la primera cancha de basquetbol y futbol, hoy estadio municipal. El 17 de agosto de 1981 inaugurado por el ingeniero encargado de la obra, se le entregaron las llaves al supervisor de ese entonces Prof. Ricardo Ibarra Caal quien por órdenes del Viceministro de Educación Lisandro Sierra llamó al profesor Federico Sovbio Rivas director de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Escuela Sexan Chiyu, entregándole las llaves, al mismo tiempo la resolución que lo nombra director de la Escuela San Fernando.

En el año de 1992 llega como director el profesor Héctor Ramiro López Yat en sustitución del Profesores Federico Sovbio quien fue nombrado como CTA del municipio. En el transcurso de ese tiempo trabajaron los siguientes profes Cornel, Nubar Enid Molineros Ortega, y referente a la infraestructura se logró construir con las instituciones FONAPAZ 6 aulas, FIS 3 aulas y PROASE 2 aulas, un total de 12 aulas más dando un total de 18 aulas, reparándose las 6 aulas anteriores con el PRRAC, además de un laboratorio de cómputo y una banda musical con un aproximado de 35 miembros.

A finales del año 2009, llega a la dirección el profesor Héctor Manuel Rivas Samayoa, debido a la jubilación del profesor Ramiro López, lográndose en el siguiente año y con la ayuda de la municipalidad la construcción de un aula, lo que beneficia directamente a la población escolar.

Se atiende anualmente un aproximado de 600 niños y niñas. Ubicado el establecimiento a 600 m. de la Franja Transversal del Norte, se atiende niños y niñas de diferentes comunidades y

propiamente de la cabecera municipal de Chahal, en la población de San Fernando y es la escuela más grande del municipio.

Para ese entonces había 21 docentes bajo el renglón 011 y 021, en responsabilidad administrativa del profesor Héctor Rivas Samayoa, en este centro educativo, con buenas relaciones interpersonales, con la preparación académica, el deseo y la motivación para atender a toda la comunidad educativa.

Para el año 2011 se contaba con 2 docentes presupuestados, bajo la responsabilidad administrativa del Licenciado Carlos Enrique Sierra Castro, Se cuenta con una biblioteca escolar, 1 cocina de reciente construcción así como 1 aula que se construyó con apoyo de FONAPAZ y municipalidad, un salón de computación, los servicios de un conserje y un profesor presupuestado de educación física. La Escuela Oficial Urbana Mixta de San Fernando, ha estado constante evolución y para beneficio de la población en general se brinda una educación gratuita, de calidad y en constante actualización académica.

En el Periodo 2016-2018, se nombra al profesor Luis Edgardo Rodríguez Argueta como director quien realizo diferentes gestiones para beneficio de los estudiantes entre ellas Mejoramiento de la cancha deportiva colocándole entechado con apoyo de la Municipalidad entre otros.

En el año 2019, toma posesión como directora la Licenciada Deyna Dinora Rivas Delgado, quien realizó diversas gestiones siempre para beneficio de los estudiantes, comprando dos bocinas para uso de actividades culturales, así mismo logro gestionar que se Mejorará la circulación del predio académico con la ayuda de padres de familia y Municipalidad entre otros.

Actualmente para este año 2020 el Ingeniero Edgar Manfredo Sandoval Marroquín ocupa el cargo de director nombrado por los docentes que laboran en dicha escuela, quien logro inscribir a 647 alumnos así mismo logro reconstruir más de 100 escritorios para uso de los niños y niñas estudiantes, también ha logrado que por parte del Ministerio de Educación se le haya dado un uniforme a cada uno de los estudiantes para realizar sus actividades deportivas. Y espera realizar

diferentes gestiones para mejorar las instalaciones del centro educativo para poder brindarle una buena educación a cada alumno.

1.2 Descripción de la institución

Es una Institución que vela por la calidad educativa, enfocándose en la formación de niños y adolescentes. Es de orden pública que atiende primaria en Jornada Matutina, distribuidas de varias secciones específicamente 4 por grado debido a la demanda estudiantil, la función de los docentes es transmitir y construir conocimientos en los estudiantes y asesorar a padres de familia.

1.3 Ubicación de la institución

Barrió El Centro, Chahal, Alta Verapaz.

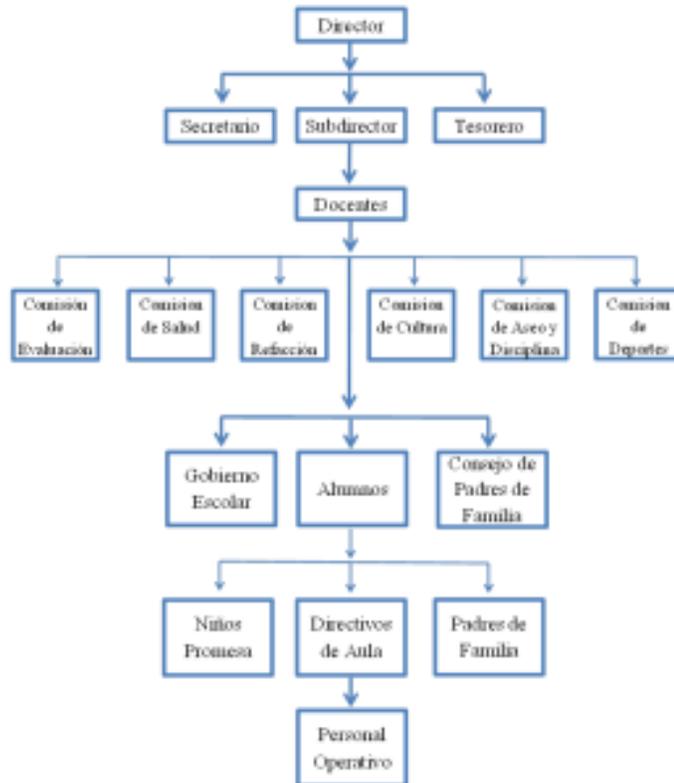
1.4 Organización

Las funciones principales de la institución son: dirección; velar por la calidad del personal docente, administrar áreas tales como alimentación, material y equipo, estructuración, etc. Subdirección; dar seguimiento a las gestiones administrativas en ausencia de una figura superior. Secretaría, mantener en orden toda la documentación estudiantil. Tesorería, tener en orden los estados financieros. Docentes, encargados de la formación académica infantil y juvenil, y de diversas comisiones tales como, evaluación, salud, refacción, cultura, aseo y disciplina y deportes.

1.5 Organigrama

Figura 1

Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, Alta Verapaz



Fuente: elaboración propia (2020)

1.6 Misión

Ser una Institución Educativa que brinda educación basándose en valores y responsabilidad, en niños y niñas del área urbana, tomando como eje la igualdad y equidad de género y respetando la identidad cultural específica, así como los derechos que estipula la Ley de Educación Nacional vigente del país y así contribuir al derecho integral de la comunidad educativa.

1.7 Visión

Ser una Institución Educativa que genere el desarrollo de oportunidades de perfeccionamiento a través de acciones integrales que respondan a las necesidades planteadas por la comunidad educativa, dentro de un proceso pertinente, gradual y progresivo, como también la búsqueda de soluciones adecuadas a las circunstancias locales del proceso educativo con metodologías participativas, activas y flexibles.

1.8 Programas establecidos

La Institución atiende los programas de primaria en Jornada Matutina enfocada en habilidades cognitivas y socialización, cuenta con otros soportes como sustento en consideración a padres de familia y personal docentes tales como; alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y Valija didáctica.

1.9 Justificación de la investigación

El desarrollo de todo ser humano puede verse afectado por eventos que tienen un impacto negativo por lo que impiden una continuación sana en nuestro crecimiento, a estas dificultades les damos el nombre de traumas, y pueden ocurrir en cualquier etapa de la vida.

Sin embargo, entre más temprana sea la edad mayor repercusión tiene en la vida, pues no se cuenta con una madurez suficiente para ser afrontadas de manera idónea.

Estas dificultades tienen el poder de afectar tanto el área psicológica, emocional, conductual, física y por ende relaciones interpersonales, mayormente detectadas durante los primeros años de escolaridad, debido a las deficiencias observables, bajo rendimiento académico e incluso bajos resultados cualitativos. Con la situación en la que se vive en la comunidad, las necesidades que los estudiantes afrontan día con día requieren de una adecuada orientación e intervención que les

ayude a superar cualquier problema educativo. Por lo que la ejecución de la práctica profesional dirigida tiene una amplia aceptación en la sociedad y su realización un impacto positivo en la vida de quienes se benefician del servicio.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Lectura

La animación y promoción a la lectura deben ser la base de la educación, leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. B. Almaguer, (2002) considera

En su libro didáctica de la lectura, leer es el proceso dinámico-participativo de decodificación donde un sujeto psicológico entiende, comprende y/o interpreta un texto escrito y la lectura como resultado de la acción, puede definirse como la actividad verbal en la que un sujeto psicológico decodifica un texto escrito a través del proceso dinámico participativo y que tiene como fin el entendimiento, la comprensión o la interpretación de dicho texto. (p. 18)

Lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables.

Sin embargo, existen definiciones que afirman que la lectura es un conjunto de habilidades y capacidades, tratándose de un proceso de transacción entre el lector y el texto. Podríamos escribir

cientos de definiciones a cerca de la lectura, pero nos centraremos en la pedagoga “la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje” (Dubois, 2000, p. 11)

2.1.1 Problemas de lectura

Es importante realizar una amplia y gran clasificación: existen problemas de lectura externos y problemas de lectura internos. Es decir, problemas de lectura en relación con el método de enseñanza que imparte el docente (problemas de lectura externos al niño). Cada docente tiene un modo de enseñanza que, de no resultar eficiente para algunos, se modifica en función de las necesidades de cada niño.

“La lectura es una tarea de procesamiento de información que consiste en transformar letra impresa en habla o en significado, un proceso complejo que implica la interacción de un gran número de factores perceptivos, lingüísticos y cognitivos, y que constituye la habilidad cognitiva más compleja que los seres humanos adquieren de forma rutinaria (Feng, Miller, Shu y Zhang, 2009)” (Nicolson y Fawcett, 2008, p. 7).

Dentro de este amplio grupo podríamos mencionar también a aquellos entornos escolares que, por alguna razón, no sean favorables para un niño determinado. Podemos hallar aquellos problemas de lectura internos. Es decir, dificultades, problemas o trastornos de lectura que afecten al niño por alguna característica interna (motora, biológica o neurológica) que impidan su correcto desarrollo del aprendizaje. Entre estos se encuentran: la dislexia, disortografía, y otros. Lectura es un ejercicio compuesto y complicado, envuelve procesos perceptivos, lingüísticos, cognitivos y se activa de forma organizada frente al estímulo de la modelo escrita con la finalidad de conseguir una representación mental del significado del discurso y del texto.

Lectura es un proceso cognitivo complicado que lleva a cabo el hombre y aprender a leer es una tarea delicada y determinante que demanda una persona especializada y unas técnicas específicas. Además, la lectura es la plataforma de posteriores aprendizajes y constituye una importante distinción en el ámbito social y cultural al hablarse de sujetos alfabetizados y analfabetos.

Gutiérrez, A (2009). Afirma que:

Entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo. (p. 41)

2.1.2 Tipos de lectura

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera, dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto de distintas maneras, esto para poder analizar e interpretar de mejor manera lo que se está leyendo en los diferentes tipos de lectura:

a. Lectura oral.

- 1) Es la que hacemos en voz alta.
- 2) Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- 3) Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

b. Lectura silenciosa

Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído, La construcción del sentido del texto es siempre personal y es el tipo de lectura más frecuente. La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

- 1) Extensiva: Leemos por placer o por interés, por ejemplo, cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.
- 2) Intensiva: Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.
- 3) Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, cuando hojearmos un libro, una revista o un periódico.
- 4) Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo, cuando leemos carteles, anuncios, etc.

c. Lectura integral:

Cuando leemos todo el texto y puede ser:

- 1) Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo, la lectura de estudio.
- 2) Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Por ejemplo, la lectura recreativa.

d. Lectura selectiva:

Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Y pueden ser:

- 1) Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos.
- 2) Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo, para ver si el texto es denso o ameno.

Quizá resulten familiares cada uno de los tipos de lectura que se reflejan en este apartado ya que son utilizados con mucha frecuencia en cualquier ámbito, por ser utilizados por cada una de las

personas que se dedican a la lectura, de libros, revistas, cuentos, artículos, etc. Donde ponen de manifiesto sus habilidades lectoras.

2.1.3 Importancia de la lectura

La lectura es importante para las personas ya que significa la llave del conocimiento, leyendo se adquieren conocimientos y por lo tanto la lectura se convierte en un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas de cualquier persona para enfrentarse a la vivencia en sociedad, aspecto que avala el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria en todo el Estado. La lectura es necesaria para poder relacionarse adecuadamente en la sociedad, a través de ella se genera la personalidad y se es menos manipulable. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

Gutiérrez, A y Monte, R. (2013) sostienen

Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (p. 44)

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer

el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. “Doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad (citado en Solé, 2002)” (Monereo Font, 2012, p. 7)

En el centro educativo, debido al tiempo que los niños pasan en él, tiene una responsabilidad especial en cuanto a la animación a la lectura y realiza una labor complementaria a la acción familiar. Es por ello por lo que en la escuela no puede faltar la existencia de una biblioteca escolar, bien dotada de recursos literarios para dar respuesta a la diversidad de niveles, gustos y necesidades de los lectores, así como también, saber diferenciar entre la lectura funcional y la lectura como hábito, ya que la lectura que se desarrolla en el campo de animación a la lectura debe alejarse de obligaciones, calificaciones, tareas, etc. Por otro lado, es de suma importancia crear un clima en el que la animación a la lectura esté presente día tras día, y no sólo se haga en días señalados.

Así pues, al igual que ocurre con los padres, los maestros también deben ser cómplices de esa pasión por la lectura para poder transmitírsela a sus alumnos de una manera más eficaz y motivadora. Por último, para realizar una tarea eficaz es imprescindible la colaboración y sintonía entre ambos contextos el familiar y el escolar. Por todo esto, queda ampliamente justificada la importancia de la lectura en nuestra vida diaria, así como la necesidad de que aprendamos a manejarla correctamente. Teniendo además en cuenta, que es una de las áreas instrumentales de mayor repercusión, lo cual no implica que sus aprendizajes sean fáciles, ya que implica numerosas dificultades.

2.1.4 Dificultades en la lectura

Es uno de los problemas más comunes y que mayor repercusión tiene, ya que constituye un saber transversal a todos los demás; de modo que los alumnos que no lean de forma adecuada tendrán dificultades a la hora de estudiar no solo en la materia de Lengua Castellana, sino también en

conocimiento del medio, matemáticas. De hecho, en muchas ocasiones dicha dificultad lleva a los alumnos a la frustración al no saber cómo enfrentarse a ella, siendo una de las causas fundamentales del fracaso escolar. Del Campo (2002) señala que fue en la primera década del siglo veinte cuando se empezaron a investigar los problemas en la lectura, el caso de personas normales en todos los ámbitos...

Cuando el rendimiento en lectura no es acorde con el nivel de escolaridad, edad cronológica o coeficiente de inteligencia propio de la edad resultar tener dificultades en la lectura. Dificultades para leer, entran los denominados trastornos del aprendizaje. Caracterizado por lentitud al leer, errores de comprensión lectora, omisiones, sustituciones y distorsiones en la lectura.

2.1.5 Consecuencias de las dificultades en la lectura

a. En niños/as

Las consecuencias más comunes que podemos encontrarnos en niños/as con dificultades en la lectura pueden ser las siguientes:

- 1) No comprenden lo que leen, por lo que o cambian de tema o se inventan lo que han leído.
- 2) Problemas de atención, se aburren fácilmente en clase, no acaban los deberes, no atienden a la tarea que se hace, pierden el interés.
- 3) Bajo rendimiento escolar, notas bajas, dificultad para aprender nueva materia, no hacen los ejercicios porque no comprenden el enunciado. Mayor dependencia a sus padres.
- 4) Conductas de aislamiento, introversión, baja autoestima, falta de motivación. Errores en la lectura, confundiendo letras u omitiéndolas. Leen a un ritmo muy lento.

b. En adolescentes

Ante un caso de estos, solemos ver adolescentes que en esta etapa de la vida siguen produciendo errores en la lectura y la comprensión sigue siendo muy baja. Este hecho, causa que su

rendimiento escolar sea muy bajo y que obtengan malas notas frecuentemente. Además, en muchos casos existen factores emocionales como la baja autoestima, aislamiento social, ansiedad o incluso depresión. Es importante destacar que si este problema no se detecta antes de la adolescencia puede tener consecuencias en su edad adulta. Es comprensible que muchos adolescentes se nieguen a leer por placer, y que su exposición a nuevos conocimientos se vea alterada. Por lo tanto, la evolución hacia el bajo rendimiento o hacia el fracaso escolar.

2.2. Niñez

La Niñez, llamada asimismo como infancia, resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir; el mayor porcentaje de crecimiento del ser humano se produce justamente en este período de la vida, y son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma.

2.2.1 Etapas del desarrollo

La niñez propiamente tal es uno de los períodos del desarrollo humano mejor estudiado y, por tanto, existe ya un consenso en que el diferente ritmo crecimiento observable en pocos años dentro de la población que la conforma, requiere diferentes satisfactores a sus necesidades en relación inversa a su edad, por lo que se puede señalar dos grupos claramente perfilados:

a. La Primera Infancia

Desde su primera infancia, el ser humano es un sistema de auto organización acelerada: al comienzo estos cambios de estado están muy canalizados por la biología, pero enseguida pasan a ser psicológicos. Eso significa que son progresivamente tributarios del retículo de relaciones del entorno cultural que los orienta y les da coherencia.

“Es justamente en la primera infancia donde se asientan las bases para funciones cerebrales superiores como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial y visual, la discriminación auditiva, entre otras” (Gazzaniga, 2002, p. 54)

Es cierto que las primeras relaciones de la criatura humana en el seno de la familia son personales, pero no son vividas conscientemente, no son seleccionadas por el bebé. La primera infancia es la plataforma de despegue de nuestro universo sensorial y perceptivo, que no solo nos permitirá mantenernos vivos (al acercarnos o alejarnos de un estímulo); sino, será también el vehículo para la conducción de información cognitiva, motora y emocional, principalmente. La primera infancia es la plataforma de despegue de nuestro universo sensorial y perceptivo. Está marcada por un notable crecimiento físico y significativo desarrollo sensorial y perceptivo.

b. La Segunda Infancia

Se caracteriza por su apertura al mundo externo y por la acelerada adquisición de habilidades para la interacción. En este período los niños tienen un riesgo menor que en la primera infancia, que disminuye igualmente en razón inversa a la edad, por lo que el Control de Desarrollo y Crecimiento se realiza anualmente. Hoffman, (1996) menciona que uno de los factores que influyen en el desarrollo es la situación de las personas dentro de su ciclo de vida.

2.2.2 Cambios en el desarrollo de la niñez

Desde el punto de vista funcional la primera infancia puede definirse desde que el bebé nace hasta que inicia su andar autónomo, esto la sitúa cronológicamente en los dos primeros años de vida. La primera infancia, además de caracterizarse por el prolongado período de juegos también implica cambios sustanciales en el crecimiento, habilidades y destreza motriz.

a. Cambios físicos

Físicamente su desarrollo le permite autonomía en muchas facetas que le permite realizar en las primeras dos etapas de vida, su salud suele ser buena y en muchos casos el sistema psicomotor del niño está maduro para el deporte y escritura, logran alcanzar un alto nivel de habilidad manual. También sus periodos de atención son cortos y pide cambiar de actividad con rapidez.

1) Primera etapa

Los niños tienen un aspecto atleta y delgado, aparecen los dientes de leche, comienzan a controlar su sueño nocturno y los estados de vigilia. Empiezan a coordinar las funciones de la vista y de las manos, desde la mitad de esta etapa hasta la finalización de esta controlan sus habilidades motoras gruesas (correr, trepar y saltar con autodominio)

2) Segunda etapa

Durante esta segunda etapa el crecimiento se lentifica y mejoran la capacidad atlética y la fuerza corporal. Su movilidad física es grande y necesita jugar. El deporte comienza a ser un elemento diferencial entre ambos sexos. Los escolares de esta edad necesitan ejercicios de psicomotricidad por no alcanzar su organismo de madurez necesaria.

b. Cambios cognitivos

Está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

1) Primera etapa

En la primera etapa el niño mejora su nivel de inteligencia y capacidad de memoria, son capaces de realizar dibujos que demuestran la madurez del cerebro. Es característico de esta edad darles vida a objetos inanimados. Aquí no distinguen entre la realidad y lo imaginario, sino que para ellos es tan existente su mundo imaginario como el real.

2) Segunda etapa

Comienzan a tener pensamientos lógicos concretos, aumentan las habilidades de memoria y lenguaje, así como también los logros cognoscitivos y surgen una distinción en cuanto a las capacidades motoras, siendo los niños los más hábiles para las capacidades motoras gruesas (desde el punto de vista estadístico) y las niñas desarrollan habilidades ligadas a la flexibilidad y agilidad.

c. Cambios psicológicos

El niño mejora su nivel de inteligencia y capacidad de memoria. Uno de los más importantes cambios es el desarrollo de la autoestima en la familia, aparte de los cambios en la dinámica familiar, la niñez atestigua progresos en la cognición social, que consiste en los pensamientos, conocimientos y comprensión del mundo social en el que vive.

1) Primera etapa

Genera el desarrollo del autoconcepto. Reconociéndose el mismo como persona, de esta forma puede registrar y caracterizarse frente a otras personas, en cuanto a las emociones puede establecer varias al mismo tiempo dado que no tiene la capacidad aún de diferenciarlas completamente, surge el concepto y la valoración del término de autoestima.

De esta forma le permite valorar sus capacidades y la construcción de la personalidad. Esto puede ser definitorio para su adultez. Es por esta razón que durante esta etapa el niño que sufre violencia física, verbal, agresiones u otras cuestiones violentas puede incidir en su personalidad de adulto.

2) Segunda etapa

El nivel egocéntrico disminuye y el autoconcepto se hace más notorio, lo que afecta a la autoestima del niño de esta etapa. El grupo de compañeros se vuelve importante al ir transcurriendo este periodo, los grupos se conforman por coetáneos que comparten normas y metas.

d. Cambios sociales

Incluye a la inferencia social, conjeturas y supuestos acerca de los sentimientos de los otros, las relaciones y las regulaciones sociales, la comprensión de las reglas de justicia y respeto que gobiernan el funcionamiento de la sociedad. Otro aspecto es el juicio moral que se refiere a los procesos de toma de decisiones acerca de lo correcto y lo incorrecto

1) Primera etapa

Actitudes marcadamente egocéntricas, es frecuente no tener en cuenta el punto de vista del otro, solo el propio, pero sí su comportamiento es más sociable. Vulnerabilidad, es una etapa de alta vulnerabilidad y cualquier cosa que surja en el entorno del niño puede afectarlo (ya sean sus compañeros de escuela, padres, otros niños, familiares, etc.).

2) Segunda etapa

- Los pares adquieren una importancia central.

2.3 Familia

2.3.1 Estructura y estabilidad familiar

Se sabe que la familia es el primer lugar donde se inicia el desarrollo, físico, cognitivo y sobre todo emocional del infante, así mismo que es la base fundamental en el desempeño de sus relaciones socioafectivas y habilidades cognitivas. La familia aparte de proveer económicamente a la estabilidad del niño se debe proveer también de manera emocional ofreciéndole una libertad, de expresión, un ambiente seguro y adecuado a lo que sus necesidades e intereses requieran. Es por ello que para poderle ofrecer al infante un ambiente familiar adecuado es necesario reconocer las necesidades que surgen, con el fin de favorecer sus habilidades cognitivas, así como sus relaciones socioafectivo. Algunas de las necesidades en la infancia son:

a. Socio afectivo

La familia como primer contexto en el que el ser humano cubre sus necesidades básicas, tanto biológica como afectivas y de crecimiento personal; tiene una serie de funciones: Cuidado, desarrollo personal, socialización, custodia de la identidad familiar. La formación de vínculos afectivos la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales. El aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, la identidad propia. Por esta y más razones es necesario tener una estabilidad familiar, expresando amor a las personas de nuestra familia de forma abierta y natural.

b. Cognitiva

Entre los siete y los doce años se accede al estadio de las operaciones concretas, según Piaget es una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas. Haciendo uso de un razonamiento inductivo y deductivo. Existiendo un papel fundamental por parte de la familia ya que existiendo una estabilidad los niños se desarrollan

mejor de forma cognitiva. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Algunas habilidades cognitivas favorecen el desarrollo de capacidades que permiten al niño pensar y razonar y resolver problemas.

2.3.2 Tipos de familia o sistema familiar

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de diferentes tipos de familias, algunas de ellas son:

a. Familia nuclear

También llamada elemental, suele ser estar integrada por una pareja adulta con o sin hijos. Conformada por ambos progenitores y uno o más hijos. Es la familia que la sociedad promueve a construir. Se conoce comúnmente como familia típica. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

b. Familia extensa

Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes. Los miembros de la familia extensa están en contacto permanente, pueden vivir varias generaciones en la misma casa o predio. Se relaciona o interactúa como red social de apoyo, sobre la base de la ayuda mutua.

c. Familia monoparental

Es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea. Es el conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Puede constituir por sí solo una familia independiente, o puede convivir con otras personas emparentadas.

La base de la familia es el matrimonio, si el matrimonio falla, la familia falla. Los buenos tratos inician con los padres y madres que dirigen el núcleo familiar. Barudy (2005) sostiene, los buenos tratos de niños y niñas son el buen desarrollo y el bienestar infantil, son la base del equilibrio mental de los futuros adultos de toda la sociedad.

2.3.3 La familia y el aprendizaje

El área de estudio, “relación familia y aprendizaje” ha cobrado interés en la última década, tanto a nivel Internacional como Nacional, por diversos motivos: uno, por la relación de influencia descubierta en la articulación familia–escuela, dos, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas y tres, porque la familia es un espacio privilegiado para ampliar la cobertura de educación en la primera infancia. Una de las variables de la familia que incide en los aprendizajes se relaciona con el Apoyo al trabajo escolar. Por último, otra condición que influye es la incorporación de la familia en la escuela lo cual está ampliamente documentado que tiene una estrecha relación con los logros escolares.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La psicopedagogía es aquella disciplina que se ocupa de abordar los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo. Su misión es lograr mejoras tanto en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo. Por ello es por lo que la psicopedagogía hace foco en la persona que estudia, pero también en su entorno, dado que considera a éste fundamental, tanto en el éxito como en el fracaso del proceso. El objetivo primordial de esta especialidad es el satisfactorio desenvolvimiento de la persona en el ámbito educacional al que asiste.

El aprendizaje ha ido evolucionando de manera lenta pero constante a lo largo de las últimas décadas, sin embargo, las alteraciones que interfieren en el desarrollo y adquisición de este proceso han ido incrementándose considerablemente, como el bajo rendimiento escolar por problemas educativos o siendo más precisos por familias monoparentales, provocando resultados negativos en el desarrollo educativo de sus hijos.

La labor de la psicopedagogía está estrechamente vinculada con otras especialidades de la psicología, tal es el caso de la psicología del aprendizaje y la psicología evolutiva, entre otras, y además es un campo que dispone de una importante influencia en temas y cuestiones como ser: la educación especial, diseño curricular, política educativa, terapias educativas, entre otras.

El proceso de aprendizaje tiende a generar algunas dificultades, ya que existen diferentes estilos de aprendizaje, en el que predomina un sentido en específico, lo que influirá en la forma de aprender de cada individuo: visual, auditivo, kinestésico, entre otros, por lo que no todos evolucionan al mismo ritmo ni de la misma manera. Esto toma particular importancia en aquellos niños que presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje.

Una de las tareas del psicopedagogo es realizar un buen diagnóstico que considere diversas áreas con la finalidad de descubrir las causas de las dificultades de aprendizaje de los sujetos. Este diagnóstico se realiza aplicando pruebas al menor que tienen como objetivo recoger información sobre sus fortalezas, debilidades o habilidades a potenciar en distintos ámbitos.

Mientras más información se obtenga durante el diagnóstico, se puede elaborar un informe más completo, por ello no dejan de ser importantes las entrevistas a diferentes actores involucrados en el aprendizaje de los niños como lo son los padres y profesores. El diagnóstico psicopedagógico adquiere gran importancia al ser una guía, a partir de sus resultados, planificar el tratamiento de las dificultades, apoyándose en las fortalezas, ya que la psicopedagogía se ocupa de potenciar, estimular y/o desarrollar las habilidades involucradas en el proceso aprendizaje y que se encuentren más definidas en cada persona evaluada.

3.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera impactan las dificultades de comprensión lectora en el rendimiento académico de un alumno atendido durante la práctica profesional?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Conocer de qué manera impactan las dificultades de comprensión lectora en el rendimiento académico de un alumno atendido durante la práctica profesional.

3.3.2 Objetivos específicos

- Explicar las dificultades de comprensión lectora según los resultados obtenidos a través de las pruebas y el proceso de recopilación de datos.
- Explorar la influencia del contexto familiar en las dificultades de comprensión lectora.
- Analizar las mejorías obtenidas en el área de lectura a través del tratamiento psicopedagógico.

3.3 Alcances y límites

Alcances

A través de la Práctica Profesional Dirigida se logró brindar orientación y/o intervención psicopedagógica a niños con problemas educativos en áreas emocionales, familiares, de aprendizaje y de conducta el resultado del apoyo terapéutico brindado ha sido favorable en un ochenta por ciento. En la atención profesional se atendieron a niños de distintas edades con terapias individuales y grupales, según las necesidades que cada alumno presentaba.

El servicio se prestó de forma ad honorem con atención en horarios flexibles/cómodos, la cobertura de atención se brindó a nivel primario, contando con alumnos/consultantes de diversos barrios, así como, la realización de docencias al personal del centro de práctica.

Límites

Durante el proceso de práctica se enfrentaron varias dificultades sin embargo por factor tiempo no fue lo suficientemente satisfactorio, debido a que en el centro de práctica se dificultaba, no se contó con las herramientas suficientes.

Algunos de los alumnos también fueron un reto, pues su inconstancia a las citas o la falta de compromiso al no realizar las tareas asignadas para la casa significó un factor importante que evitó el avance.

3.4 Metodología

La metodología utilizada para la realización de la presente sistematización fue a través del método cualitativo, debido a la naturaleza y finalidad de la investigación, donde la prioridad es la recolección de datos vivenciales a través de procesos inductivos y flexibles y obtener profundidad de ideas que puedan ser interpretadas desde la perspectiva del investigador, sentando sus bases en fundamentos lógicos y coherentes.

Este enfoque permitió una recopilación teórica manejable, integrada principalmente por escritos, entrevistas y documentación mediante hojas de derivación, fichas clínicas, hoja de evolución, plan de intervención, historia clínica, y pruebas proyectivas.

Procedimiento

Para realizar la sistematización se eligió un caso específico, con las condiciones y características imprescindibles para un abordaje interesante y necesario, el paciente es diagnóstico con dificultades de comprensión lectora.

Las herramientas utilizadas para el proceso de orientación y/o intervención constan de:

- Observación
- Consentimiento informado
- Entrevista (maestro encargado del niño y madre de familia)
- Hoja de evolución
- Plan de intervención
- Historia clínica

- Pruebas proyectivas
- Pruebas psicométricas

El alumno es referido al área de psicopedagógica debido a causa de una sugerencia de la docente de grado a la madre, quien toma la decisión de firmar la hoja de consentimiento informado para la ayuda respectiva.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Sistematización de estudio de caso

4.1.1 Datos generales

Tabla No.1
Datos generales

Nombre y apellidos	V.M.A.L		
Fecha de nacimiento	09 de Mayo del 2012		
Edad cronológica	7 años con 2 meses	Sexo	Masculino
Nivel escolar	Primero Primaria	Religión	Católico
Referido por	Docente	Fecha de inicio del proceso	05/07/2019

Fuente: elaboración propia

4.1.2 Motivo de consulta

Referido por la docente “presenta problemas de aprendizaje, su comportamiento refleja timidez y agresividad en ocasiones, no capta lo suficiente, no reconoce letras ni las retiene”.

4.1.3 Observaciones generales

Durante la intervención psicopedagógica el alumno no mostraba interés por aprender, no fue participativo, ocasionalmente nervioso, dificultades para concentrarse y su memoria era momentánea es decir que solo recordaba lo vivido en el día más no lo del día anterior, se

manifestó con pasividad/tranquilidad, no mantenía mirada constante, no mostraba atención a un solo estímulo. Conocía su nombre y edad, en cuanto al tiempo sabía que día, mes y año se encontraba, reconocía a las personas que se encontraban a su alrededor. Se denota dificultad para reconocer letras, palabras, símbolos, números, etc.

4.1.4 Historia del problema actual

La madre menciona que durante el desarrollo académico ha sido un niño intranquilo que en ocasiones es agresivo, no presta atención, que es desobediente y se muestra negativo en la elaboración de tareas o actividades escolares. La docente coincide con la madre ya que menciona que en la escuela no lleva sus cuadernos, siempre está jugando en clase, si le deja tareas no las realiza y no lleva el cuaderno donde dejó la tarea, en cuanto a su conducta es agresivo y tímido, siempre está distraído a sus compañeros y no distingue ni retiene las letras y palabras.

4.1.5 Antecedentes amnésicos

a. Antecedentes familiares

La familia la constituye la madre, el padre y el hermano mayor. El padre es la figura medular de la familia, quien se encarga de dirigir el hogar; la madre es ama de casa; la relación conyugal es sana y armoniosa. La familia posee un nivel socioeconómico normal les permite mantener un buen nivel de vida, su vivienda es amplia y cuenta con todos los servicios. En la familia no tienen antecedentes de enfermedades.

b. Antecedentes personales

Prenatal: Gestación adecuada sin complicaciones, no tomo ningún tipo de medicamento (excepto vitaminas prenatales), embarazo a término.

Perinatales: No tubo complicaciones durante el trabajo de parto por lo tanto fue un feto sano al nacer.

Posnatal: Recibió lactancia materna, cumplido los seis meses de nacido inicio a comer, no sufrió ningún golpe, caída o heridas, no padeció ninguna enfermedad grave.

Desarrollo temprano:

Tabla No. 2
Desarrollo temprano

Se sentó	8 meses
Gateo	1 año
Se paró	8-10 meses
Camino sin apoyo	1 año
Primeras palabras	8-9 meses

Fuente elaboración propia (2020)

Desarrollo emocional y social: durante su infancia media se vio a un niño inquieto, confianzudo y poco obediente desde entonces el solo ha querido jugar mas no aprender a escribir ni leer.

Sueño y alimentación: mantienen hábitos de sueño entre las 8:00-8:30 pm, no tiene hora asignada para alimentarse.

Conducta: se notó un niño con problemas de agresividad.

4.1.6 Pruebas administradas

a. Entrevista clínica

1) Descripción de la prueba

Indagar en cada una de las áreas en que el alumno se desarrolla académica y culturalmente, conocer su historia desde el momento en que se planifico y deseo su llegada, así mismo poder

analizar los aspectos en que le ha dificultado aprender en el ámbito académico, si tiene apoyo de sus progenitores tanto económica y moralmente.

2) Resultados obtenidos

- Embarazo deseado y planificado.
- Apoyo de sus padres económico y moralmente.
- Ausencia del padre, debido a que el lugar de trabajo lo obliga a estar ausente del hogar.

3) Interpretación de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos de la historia clínica, la figura paterna se encuentra ausente por cuestiones de trabajo, por lo que en ocasiones el niño es agresivo y por tanto no distingue entre lo bueno y lo malo del diario vivir, y el desinterés del aprender o desarrollarse académicamente.

b. Test del árbol

1) Descripción de la prueba

El test del árbol es un test proyectivo de la personalidad profunda, es una técnica muy utilizada tanto en la práctica clínica como en la práctica laboral y analizar las distintas partes del dibujo del árbol nos brinda importante información.

2) Resultados obtenidos

- Dibujo pequeño: sentimientos de inferioridad o modestia
- Suelo: falta de apoyo o de una estabilidad.
- Tronco: muestra carácter débil, influenciado, apronta con temor un mundo externo que es asumido como hostil, por tanto, el tronco bajo puede ser indicador de problemas emocionales.

- Altura: tronco bajo; carácter internalizaste, precaución ante el mundo exterior, sencillez, modestia, acomodación, poco espíritu de superación.
- Ancho: tronco grueso: firmeza, extraversión, autoridad, energía, seguridad en uno mismo.
- Inclinación: hacia la derecha; se relaciona con patrones extrovertidos, sociales, pero también (según sea el dibujo) con impulsividad y poca reflexión.

3) Interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba proyectiva, puedo decir que el alumno presenta problemas de fortaleza, no le permite afirmarse en la realidad, no tiene metas a las cuales enfocarse para desarrollarse, no le permite tener conexión con el ambiente en el que se rodea, su estabilidad emocional no es la idónea para su edad, no logra adaptarse, vulnerable en cuanto a situaciones en las que tiene que tomar decisiones como el auto motivarse para poder aprender en el ámbito académico.

c. Test de matrices progresivas

1) Descripción de la prueba

Es una prueba psicométrica que tiene como objetivo principal medir el nivel de inteligencia, también conocido como factor G. Este test fue diseñado por John C. Raven y se administró por primera vez en 1938. La prueba se basa en averiguar qué elemento le falta a la matriz.

Los resultados del test de Raven pueden ser empleados para un examen psicotécnico, una prueba psicológica o para un proceso de selección de personal.

2) Resultados obtenidos

Tabla No. 3

Resultados obtenidos

Puntaje:	7
Percentil:	0
Rango:	0

Fuente: elaboración propia (2020)

3) Interpretación de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos el alumno presenta dificultades para concentrarse, no se pudo determinar el nivel de percentil ni el rango, por lo que puedo decir que carece de absoluta concentración y por tanto su coeficiente intelectual está por debajo de los 36 puntos esperados.

4.1.7 Valoración psicopedagógica

a. Área cognitiva

Dificultad en atender y procesar la información. Le cuesta entender las instrucciones y operar mentalmente con información verbal o numérica. Es decir, presenta problemas a la hora de organizar la información y actuar sobre la misma de una forma efectiva. El niño muestra una dificultad al comprender las instrucciones que se le entregan, le cuesta distinguir letras y por consiguiente leer palabras. Se apresurado al terminar todas las actividades. En ocasiones no se toma el tiempo de pensar la respuesta se muestra impulsiva al momento de contestar. En el proceso de razonamiento analógico logra un nivel bajo, donde no logra realizar inferencias relacionadas a estímulos visuales (analogías figurativas) o lingüísticas (analogías verbales).

Por otra parte, en referencia al lenguaje escrito, las principales dificultades que presenta son en referencia a la inversión de palabras, utilización de conectores donde no los hay, ortografía

deficiente. No es capaz de retener información verbal inmediata, presenta un nivel bajo en tareas que mide la habilidad para retener información secuenciada con significado verbal explícito.

b. Área socioafectiva

No manifiesta una actitud/motivación en relación con las tareas escolares y el grado de real compromiso con ellos. Juega con sus compañeros de clase; sin embargo, es un niño tímido, no hace caso a instrucciones y realiza lo que él desea hacer dentro de la clase, el alumno presenta conducta de agresividad, baja autoestima y poco rendimiento académico. Presenta una irregular autonomía, lo que impide la fluidez del trabajo y no cuenta con una iniciativa necesaria para tomar decisiones. Se encuentra en el rango de aceptación y sobreprotección, en donde se demuestra la preocupación hacia él, pero aparece una falta de atención en cuanto al establecimiento de reglas y obligaciones.

c. Área familiar

La madre vela por brindar soporte académico, participa en las actividades escolares (reuniones), ella se encarga de los útiles escolares; sin embargo, debido a que el padre se encuentra fuera de casa por la distancia entre su trabajo, tiene que permanecer toda la semana en la aldea, donde labora.

La madre es quien se encarga de los que hace res del hogar y no tiene mucho tiempo para poder ocuparse y revisar las actividades y tareas escolares del niño. La relación familiar es armoniosa, le brindan apoyo económico y emocional, sin embargo, en cuestión a las tareas escolares no están presentes.

d. Área académica

Es lento, se le dificulta poner atención estando en presencia de la docente, presenta una comprensión de lectura baja porque no logra realizar tareas, como comprensión del vocabulario

del texto, realización de sencillas inferencias de información. No explicitando en el texto la identificación y la secuencia temporal de la narración.

4.1.8 Diagnóstico psicopedagógico

a. Basado en principios educativos

El alumno presenta dificultad en comprensión lectora y poco refinamiento motriz, lo que provoca bajo rendimiento en las áreas de idioma y matemáticas siendo estas donde se debe de tener mayor concentración para su procedimiento, así mismo se le dificulta la resolución de problemas debido a un nivel bajo de seguimiento de instrucciones. Por otro lado, manifiesta conductas de agresividad hacia sus compañeros.

b. Basado en DSM-V

V62.3 (Z55.9) Problema académico o educativo

Esta categoría se debe utilizar cuando el problema académico o educativo es el objeto de la atención clínica o tiene algún impacto sobre el diagnóstico, el tratamiento o el pronóstico del individuo. Los problemas a considerar aquí son: analfabetismo o bajo nivel de alfabetización, falta de acceso a la escolarización por falta de posibilidad o por estar fuera de su alcance, problemas de rendimiento académico (p. ej., suspender exámenes escolares, obtener malas notas) o bajo rendimiento (inferior al que se podría esperar según la capacidad intelectual del individuo), discusiones con los profesores, el personal de la escuela u otros estudiantes, y cualquier otro problema relacionado con la educación o la cultura.

V61.20 (Z62.820) Problema de relación entre padres e hijos

En esta categoría el término padre se utiliza para referirse a cualquier cuidador principal del niño, ya sea un progenitor biológico, adoptivo o de acogida, u otro (abuelo) que desempeñe un papel parental para el niño. Esta categoría se debe utilizar cuando el principal objeto de atención clínica consiste en establecer la calidad de la relación padres-hijos o cuando la calidad de la relación

padres-hijos está afectando al curso, pronóstico o tratamiento de un trastorno mental o médico. Habitualmente un problema de la relación padres-hijos va asociado a un deterioro funcional en los dominios conductuales, cognitivos o afectivos. Son ejemplos de problemas conductuales el inadecuado control, supervisión e implicación de los padres con el niño.

4.1.9 Plan de intervención

Tabla No. 4
Plan de intervención para alianza terapéutica

Ítem de intervención: Alianza terapéutica			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • Empatía/acompañamiento terapéutico. • Ordenamiento de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar sus necesidades académicas y sociales. • Establecer un vínculo de familiarización para conocer sus problemas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pajillas de colores. 	1

Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla No. 5
Plan de intervención para atención y memoria

Ítem de intervención: Atención y memoria			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo mis emociones. • Dibujo libre. • Conociendo mis habilidades de atención visual. • Ejercicio de ordenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar habilidades de motricidad fina y gruesa. • Coordinar sus emociones en distintas dimensiones de su vida cotidiana. • Mejorar la percepción visual. • Favorecer el conocimiento de distintas figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dado. • Hojas. • Lápiz. • Borrador. • Colores. • Memoria de frutas. • Cuadros de colores. 	2

Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla No. 6

Plan de intervención para lecto-escritura

Ítem de intervención: Lecto-escritura			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de reconocimiento de letras y palabras. • Ejercicio de ordenamiento. • Lectura de cuentos cortos. • Comprobación de lectura. • Trazo de las letras. Apoyo grupal. • Cuaderno de terapia (dibujos dirigidos) • Aprendamos juntos las vocales y el abecedario • Juego dirigido (lotería) • Ejercicio de relajación. • Aprendamos las vocales. • Ejercicio de relajación. • Aprendiendo a identificar las letras del abecedario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la escritura como una herramienta de comunicación. • Mejorar sus habilidades de concentración y percepción. • Despertar y aumentar su interés en la lectura. • Lograr que descubra la lectura como un elemento de disfrute personal. • Favorecer la consecución de hábitos, destrezas y posturas escritoras adecuadas (ejercicios grafomotores). • Tener interés por el conocimiento y redacción de palabras cortas. • Reforzar habilidades de compañerismo y trabajo grupal. • Desarrollar habilidades que favorezcan su aprendizaje, la atención, la memoria y la comprensión mediante ejercicios grupales. • Disminuir la tensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras. • Cuadros de colores. • Cuentos impresos. • Hojas bond. • Lápiz. • Borrador. • Letras impresas. • Celular. • Tijeras. • Prensa y revistas. • Pegamento. 	6

	<p>muscular, mental y canalizar su energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus habilidades de lectura. • Mejorar la memoria y la concentración. • Estimular su capacidad para un buen manejo de sus habilidades sensoriales. 		
--	---	--	--

Fuente: elaboración propia (2020)

4.1.10 Conclusiones

- a. Se detectó a través de la evaluación dificultades académicas del alumno tales como, dificultad en comprensión lectura, dificultades en concentración, conducta agresiva, dificultades en sencillas inferencias de información, dificultades de memoria.
- b. Por consiguiente, se comprobó que es fundamental que una familia este bien integrada, ya que es el pilar esencial donde el niño se sustentará para su desenvolvimiento académico.
- c. A través de los resultados obtenidos en las evaluaciones psicopedagógicas se confirma que el alumno presenta necesidades educativas, posee desequilibrios emocionales, presenta un estado de agresividad y ansiedad, profunda falta de concentración y memoria por lo que podría perjudicar su rendimiento académico en los posteriores grados.

4.1.11 Orientaciones

a. Escolares

- 1) Ser un en lance idóneo entre el centro educativo y padres
- 2) Que participen en las actividades tanto dentro y fuera de clases de sus hijos.

- 3) Realicen un plan de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- 4) Que los docentes busquen diferentes ejercicios o técnicas de apoyo para aquellos alumnos con problemas de aprendizaje.
- 5) Especificar las áreas donde se les pueda brindar el apoyo necesario.
- 6) No etiquetar a los alumnos con problemas de aprendizaje ya que esto dificulta a un más el rendimiento académico de los mismos.
- 7) Fortalecer el desarrollo de habilidades en áreas de pensamiento creativo y socioafectivo.
- 8) Promover el desarrollo de su autonomía, encaminar positivamente la autocrítica y favorecer el desarrollo en áreas de psicomotricidad.

b. Familiares

- 1) Que se les den más acompañamiento a sus hijos
- 2) Apoyo económico y moral.
- 3) Que participen en las actividades escolares de sus hijos.
- 4) Que sean conscientes de que cada acto realizando en el hogar son reflejados en el rendimiento académico de sus hijos.
- 5) El apoyo que brinden será de utilidad para toda la vida académica de sus hijos.

c. Personales

- 1) Se sugiere al alumno respetar las normas establecidas tanto para el hogar como en el centro educativo.
- 2) Realizar lecturas de su agrado para desarrollar y ampliar de forma adecuada su lenguaje y comprensión.
- 3) Cumplir con sus obligaciones tanto en el hogar como en el centro educativo.
- 4) Continuar realizando los ejercicios de concentración y memoria.
- 5) Hacer uso de las herramientas brindadas para afrontar los problemas de escritura y lectura.

4.2. Análisis de resultados

El caso abordado en este estudio, con edad de 7 años, cursando el grado de primero primaria con bajo rendimiento académico, en especial en dificultades de comprensión lectora, no podía diferenciar entre una letra y la otra, desconocía las vocales, números y otros. La docente menciona que no realizaba tareas por lo que en las primeras sesiones lo fue manifestando.

Referido por la docente por presentar problemas de aprendizaje, comportamiento agresivo y timidez, así mismo presento problemas de concentración y dificultades para captar información, como también se le dificultaba el reconocimiento y retención de vocales y consonantes, por lo que se le dificultaba mantener el mismo nivel que el resto de compañeros.

Era un alumno intranquilo y agresivo, se le dificultaba la comprensión lectora, era un alumno desobediente por lo que en las sesiones no llegaba por voluntad propia, mostraba desinterés en la realización de los ejercicios y técnicas presentadas, así mismo se le vio reflejada la ausencia de apoyo por parte los padres.

Al inicio de la intervención psicopedagógica se vio un alumno tímido, sin ganas de realizar actividades, se denoto intranquilo y agresivo, no seguía instrucciones al momento de realizar un ejercicio o técnica, demuestro ser discreto ya que no expresaba dudas, ideas o inconvenientes al realizar diversas actividades así mismo no comprendía el trazo y pronunciación de las letras.

Durante el proceso se realizaron observaciones, entrevistas al docente para conocer el desarrollo académico del alumno, luego se entrevistó a la madre para darle a conocer el trabajo de un psicopedagogo y a la vez quedando en acuerdos para llevar a cabo el proceso de la intervención firmando el consentimiento informado y realizando un sondeo de la historia clínica.

Seguidamente se presentó el alumno para dar inicio con la intervención, por lo que se realizó alianza terapéutica, conociendo sobre su estado mental, en las sesiones se trabajó con ejercicios y

técnicas para conocer más sobre el problema, así mismo se pasaron test proyectivos y psicométricos.

Los resultados arrojaron que, la falta de apoyo por padres, comportamiento agresivo y falta de interés en la realización de tareas escolares han afectado su rendimiento escolar; sin embargo, en al trabajar gestiones emocionales se logró hacer modelamiento de conducta, mostrando una actitud positiva, se trabajó lectoescritura la cual le ayudaron para una mejor comprensión lectora.

Para dar por terminado se logró inculcar hábitos lectura brindándole herramientas de práctica para trabajar en casa y ser reforzados, así mismo se logró cambiar su conducta de agresividad mostrando interés de expresión, atención y concentración para realizar actividades y tareas escolares en áreas de idioma y matemáticas.

Conclusiones

Se determinó que las dificultades de comprensión lectora influyen en el rendimiento del alumno, siendo de mayor impacto en áreas de escritura, concentración y memoria.

Se determinó que el alumno manifiesta dificultades de aprendizaje debido a la poca estimulación oportuna y apoyo familiar en la elaboración de actividades académicas.

Finalmente se constató que la dinámica familiar influye significativamente para el adecuado desarrollo académico del alumno.

Se obtuvo leve mejoría en las dificultades de comprensión lectora; por otra parte, se obtuvieron resultados significativos en aspectos conductuales asociados al rendimiento académico.

Recomendaciones

Implementar un psicopedagogo o un especialista que realice intervenciones tempranas en dificultades académicas.

Implementar técnicas o estrategias pedagógicas por parte de los docentes para abordar de manera oportuna la comprensión lectora.

Que padres y docentes sean un enlace idóneo para el rendimiento académico del alumno, involucrándose en las actividades realizadas por el centro escolar.

Capacitar al personal docente acerca de las dificultades de aprendizaje para la prevención de estos.

Referencias

- Álvarez Cruz, A. (2013). *Lecturas de psicología de la lectura*. Ediciones Trea. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/120185?page=8>.
- Cerrillo, P. C. (2010). *Sobre lectura, literatura y educación*. México, Mexico: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/38240?page=26>.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Madrid, Spain: Wolters Kluwer España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/63140?page=20>.
- Florencia Ucha. (2010, enero). *En tu diccionario fácil de definición ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/ninez.php>
- Julia Máxima Uriarte. (2019, 5 de julio). En *Niñez de Características.com*. Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/ninez/>.
- Lucas Griñán, V. (2014). *La lectoescritura en la etapa de educación primaria* (Trabajo final de grado) Universidad de Valladolid.
- Perinat Maceres, A. (2015). *La primera infancia*. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/113755?page=14>.
- Problemas comunes en la lectura (2018, 9 octubre) *En Salud, Cerebro & Neurociencia de CogniFit*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/dificultades-lectura-comunes/>
- Problemas de lectura más comunes en niños. (2018, 26 de septiembre). En *portal de educación infantil y primaria de educapeques.com*. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/problemas-de-lectura-en-ninos.html>

Santiesteban Naranjo, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. S.l, Argentina: B - EUMED.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/34514?page=12>.

Tercera Infancia. (2016, 04 de diciembre) *En familia e infancia De Blog de WordPress.com*.
Recuperado de <https://familiaeinfanciautc.wordpress.com/2016/11/28/3-3-familia-e-infancia/>

Anexos

Tabla de variables del estudio de caso de Problemas de comprensión lectora en un niño de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Fernando, Chahal, A.V.

Problemática	Variable de Estudio	Sub-Tema de la Variable de estudio	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivo Especifico
Dificultades de comprensión lectora	Lectura	Problemas de lectura	¿De qué manera impactan las dificultades de comprensión lectora en el rendimiento académico de un alumno atendido durante la práctica profesional?	Conocer de qué manera impactan las dificultades de comprensión lectora en el rendimiento académico de un alumno atendido durante la práctica profesional.	Explicar las dificultades de comprensión lectora según los resultados obtenidos a través de las pruebas y el proceso de recopilación de datos.
		Tipos de lectura			Explorar la influencia del contexto familiar en las dificultades de comprensión lectora.
Problemas de agresividad y desenvolvimiento social	Niñez	Etapas del desarrollo			
	Familia	Cambios en el desarrollo de la niñez			
			Estructura y estabilidad familiar		
		Tipos de familia o sistema familiar			
		La familia y el aprendizaje			

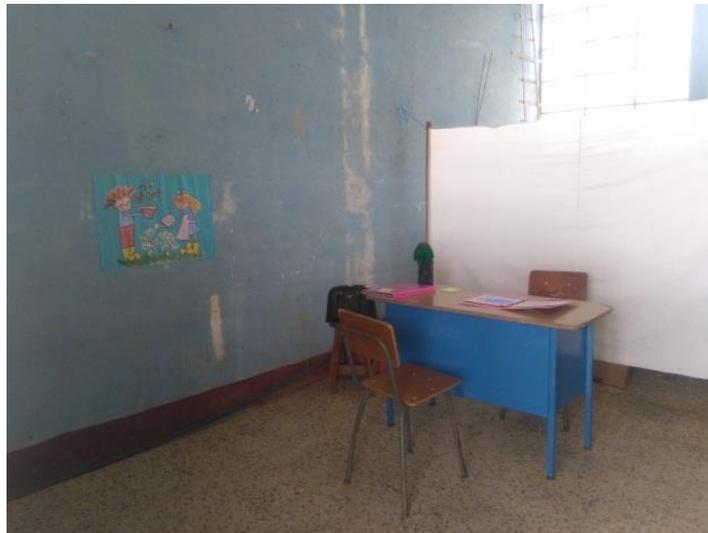
Fuente: elaboración propia (2020)

Figura 2
Área asigna del proceso de práctica



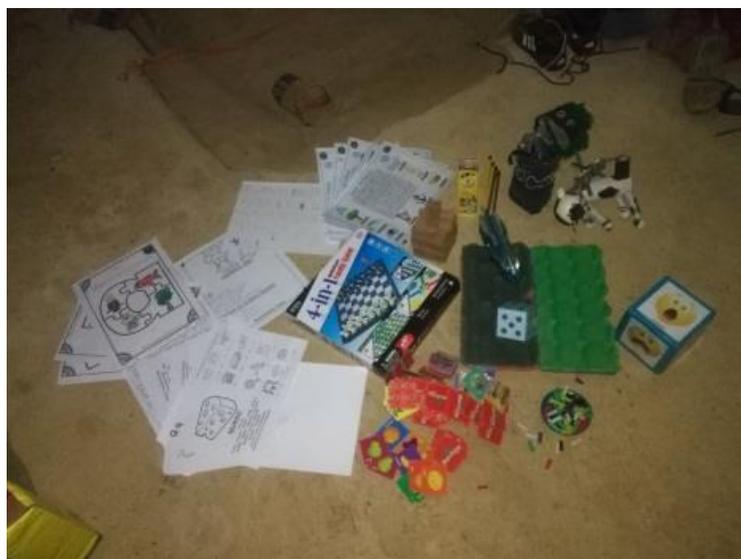
Fuente: Fotografía tomada por Evelyn de la Torre (2020)

Figura 3
Mobiliario asignado en el área de práctica



Fuente: Fotografía tomada por Mitsi Barrientos (2020)

Figura 4
Herramientas utilizadas en el proceso de práctica



Fuente: Fotografía tomada por Mitsi Barrientos (2020)

Figura 5
Ejercicio del cubo mágico



Fuente: Fotografía tomada por Mitsi Barrientos (2020)

Figura 6
Técnica memoria de silabas



Fuente: Fotografía tomada por Mitsi Barrientos (2020)

Figura 7
Clausura de la práctica profesional dirigida



Fuente: Fotografía tomada por Mitsi Barrientos (2020)