

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



**Fortalecimiento del Área Social del Colegio La Inmaculada de Cobán,
Alta Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

María Alejandra Barrientos Reyes

Cobán, agosto 2019

**Fortalecimiento del Área Social del Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta
Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

María Alejandra Barrientos Reyes

Lic. Álvaro Daniel Durini Castro (Asesor)

Lcda. Junny Elizabeth Mejía (Revisora)

Cobán, agosto 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

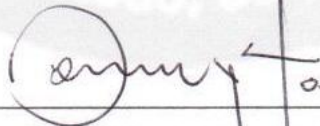
Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Guatemala diciembre del 2018.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: “Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, realizada en el Colegio La Inmaculada del Municipio de Cobán, Alta Verapaz”. Presentado por la estudiante: María Alejandra Barrientos Reyes, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Alvaro Daniel Durini Castro

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala julio 2019.

*En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Fortalecimiento del Área Social del Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz”**. Presentado por la estudiante: **María Alejandra Barrientos Reyes**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz
Revisora



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala agosto 2019. -----

En virtud que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema **Fortalecimiento del Área Social del Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz**, presentado por el (la) estudiante **María Alejandra Barrientos Reyes**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, para **que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	3
1.3 Ubicación de la organización (Descripción)	3
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	4
1.5 Organización	4
1.6 Visión	5
1.7 Misión	5
1.8 Programas establecidos	5
2. Marco Teórico	7
2.1 Educación en Guatemala	7
2.2 Desarrollo y educación integral	7
2.3 Programa de becas en Guatemala	8
2.4 Trabajo Social en el contexto educativo	8
3. Diagnóstico Institucional	10
3.1 Justificación	10
3.2 Alcances	10
3.3 Metodología	11
3.4 Identificación de la situación de la institución o área de intervención	12
3.5 Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	13
3.6 Justificación del problema o situación priorizada	22

4. Propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada	23
4.1. Identificación de la propuesta o proyecto	23
4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto	23
4.1.2. Responsables de la ejecución	23
4.1.3. Ubicación geográfica	24
4.1.4. Duración estimada	24
4.1.5. Presupuesto estimado	24
4.2. Introducción de la propuesta o proyecto	24
4.3. Justificación de la propuesta o proyecto	25
4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto	25
4.4.1. Objetivo general	25
4.4.2. Objetivos específicos	26
4.5. Desarrollo de la propuesta	26
4.6. Descripción de la población beneficiaria	27
4.7. Descripción de las actividades a desarrollar	27
4.8. Riesgos y sostenibilidad	30
4.9. Presupuesto	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	35

Lista de Cuadros

Cuadro No. 1 FODA	13
Cuadro No. 2 Jerarquización de los Problemas o Necesidades	14
Cuadro No. 3 Lluvia de Ideas	15
Cuadro No. 4 Matriz de Priorización	15
Cuadro No. 5 – Resultados de la Matriz de Priorización	16
Cuadro No. 6 – Árbol de Problemas	17

Cuadro No. 7 – Árbol de Objetivos	18
Cuadro No. 8 – Matriz de Soluciones	19
Cuadro No. 9 – Identificación de Involucrados	20
Cuadro No. 10 – Ponderación de Actores Involucrados	21
Cuadro No. 11 – Matriz de Marco Lógico	27
Cuadro No. 12 – Plan de Sostenibilidad	30
Cuadro No. 13 – Presupuesto de la Propuesta O Proyecto	31
Cuadro No. 14 – Cronograma	38

Lista de imágenes (mapas, planos)

Imagen No. 2 – Ubicación de la Institución	3
Imagen No. 2 – Organigrama del Colegio	4

Resumen

Para llevar a cabo el proceso de práctica supervisada de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, se procedió a seleccionar como centro de práctica al Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz, con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso académico universitario.

Para la realización del proceso de práctica, se proporcionan lineamientos y metodologías que ayudaron en la construcción de la investigación, en conjunto con habilidades y destrezas que se desarrollaron durante el proceso de formación.

A través de la construcción del marco referencial, donde se detallan aspectos como la reseña histórica, misión, visión entre otros. Así como las áreas de atención y servicios que presta, todo ello se realizó con el objetivo de conocer las generalidades de la institución y su modalidad de trabajo.

Así mismo la elaboración de un marco teórico que respaldó la propuesta presentada a la institución, que fue seleccionada por medio de un diagnóstico institucional, para lo cual, por medio de una serie de técnicas y herramientas como FODA, lluvia de ideas, matriz de priorización, entre otras, contribuyeron a seleccionar la necesidad urgente que debió atenderse dentro de la institución.

Con base al diagnóstico institucional, se perfiló la propuesta: Fortalecimiento del área social del Colegio La Inmaculada, que involucra una serie de actividades como capacitaciones, elaboración de guías, acompañamiento a la comunidad educativa, todo ello programado en una matriz de marco lógico para un mejor orden y objetividad, así, mismo se realizó en un periodo de tres meses lo que permitió tener un involucramiento activo de los miembros de la institución.

Introducción

Se presenta a continuación los resultados obtenidos de la práctica supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, realizada en el Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz, poniendo en práctica las diferentes técnicas, metodologías y herramientas adquiridas en el proceso de formación académica, teniendo en cuenta los diferentes roles que un trabajador social puede desempeñar.

En este documento se pretende plasmar de manera breve y ordenada todo lo realizado en el proceso de practica supervisada, donde se establece un proceso lógico de todo lo realizado. Como parte del proceso de investigación se realiza un diagnostico institucional, para ello se realiza de una forma participativa (institución-practicante) se utilizaron una serie de técnicas las cuales mostraron el contexto y realidad en la que se encontró a la institución.

Habiendo conocido a fondo a la institución se prioriza el problema a tratar, en cuanto a ello se detecta que dentro de la institución existe la debilidad en el área social en cuanto a guías y procesos para una mejor organización institucional y calidad del servicio que brindan.

Por ello se propone el fortalecimiento del área social del Colegio La Inmaculada, con el fin de establecer por medio de diferentes actividades, normas acordes a la necesidad demandada dentro de la institución y que todo ello respondiera no solo a la necesidad de la comunidad educativa, si no a la misión y visión de la institución.

Esto tendrá un valor social en cuanto a la oportunidad de estudio académico que se le proporcionará a las personas de escasos recursos, la oportunidad de crecer académicamente y ser parte de la formación integral del individuo; así como también institucionalmente un crecimiento en cuanto a nuevas alianzas con instituciones que apoyen la formación académica de los beneficiarios.

1. Marco de Referencia

1.1 Antecedentes de la organización

Cuenta la historia que el nombre del Colegio La Inmaculada, obedece a que la Congregación de Madres Dominicanas del Santísimo Rosario, trasladaron desde España una imagen de la Niña María Consagrada a la Virgen de La Inmaculada Concepción, devoción que las alumnas, personal y hermanas del establecimiento continúan manifestando a través de celebraciones, procesiones, oraciones, cantos, poemas, dramatizaciones entre otras actividades que se realizan durante cada ciclo lectivo.

El objetivo de las misioneras de origen español, entre ellas: María Jesús Pagola, Pilar Baratech, Camino Urrozy Nazareth Carrillo, era promover a la mujer Verapacense a través de la educación académica, formándoles en valores y principios cristianos.

En esta obra educativa, las misioneras dominicas contaron con el apoyo de las autoridades locales, padres de familia, y la comunicad cobanera que recibió con mucha alegría, la apertura de este centro educativo.

Las alumnas del Colegio “La Inmaculada”, eran originarias de municipios de Alta y Baja Verapaz, de religión católica en su mayoría, contando con internado para estudiantes de familias no residentes en la Ciudad de Cobán.

Las hermanas Dominicanas, para esta importante tarea educativa desde el inicio de las actividades académicas contaron con el apoyo profesional de docentes de la localidad para atender los niveles de preprimaria, primaria y secundaria, según el crecimiento de la población estudiantil.

Con el transcurrir de los años, dicho centro educativo, fue adquiriendo prestigio en la región de las Verapaces y para atender a las alumnas se agregaban al grupo inicial de misioneras dominicas otras hermanas de la misma congregación, también provenientes de España.

En el año de 1989, las hermanas dominicas del Rosario dejaron la administración del colegio bajo la responsabilidad de las Hermanas Salesianas “Hijas de María Auxiliadora”, por carecer de personal de su misma congregación, contratándose al personal docente y administrativo que venía laborando desde años atrás; ocupándose el mismo edificio en donde las Hermanas Dominicas iniciaron en 1956.

Desde 1997 el Colegio “La Inmaculada”, está bajo responsabilidad administrativa y académica de las hermanas de la Caridad de Santa Ana; quienes construyeron un moderno edificio en las afueras de la Ciudad de Cobán, en donde continúan la formación moral y académica de las Verapacenses, tal como era el propósito de las Hermanas Dominicas del Rosario.

El 1 de enero de 1998, la Hermana Rosa María Zamora González, acompañada de 4 hermanas de la Congregación, arribó a Cobán, para hacerse cargo de la Dirección y Administración del Colegio “La Inmaculada”, y atender a la población escolar en los niveles, Pre-primario, Primario y Secundaria.

En la actualidad las carreras que están al servicio de la comunidad estudiantil son entre ellas; Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Administración y Finanzas y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

Desde su fundación en 1956 el Colegio “La Inmaculada”, ha dirigido su labor misionera y académica hacia la promoción de la mujer a través de valores y principios cristianos; fruto de ello son cientos de Maestras de Educación Primaria Urbana egresadas de sus aulas, quienes se desempeñan en cargos docentes y administrativos en los distintos niveles de la educación guatemalteca; muchas de ellas, también se han convertido en valiosas profesionales, mediante estudios universitarios, al servicio de la población guatemalteca.

Las alumnas del Colegio La Inmaculada, en competencias académicas y deportivas han obtenido numerosos reconocimientos; uno de ellos a nivel de educación primaria logró el Segundo lugar en el Campeonato Mundial de Robótica celebrado en México D.F.

1.2 Descripción de la organización

Se caracteriza por ser una Institución Académica Religiosa (sin exclusión de religión alguna), que forma a personas integrales para un buen desenvolvimiento ante la sociedad.

Cuenta con una filosofía rigurosa de ayuda al prójimo donde la caridad y el amor se unen para crear nuevos espacios de crecimiento personal y profesional.

Valores de la Institución:

- Responsabilidad
- Sencillez
- Caridad
- Libertad
- Alegría.

1.3 Ubicación de la organización

El Colegio La Inmaculada se ubica en la ruta alterna que conduce para la Ciudad de Guatemala, 7 avenida 11-109 Zona 6 Cobán, Alta Verapaz

Imagen No.1

Ubicación de la Institución



Fuente: obtenida de Google Maps. (2018)

1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

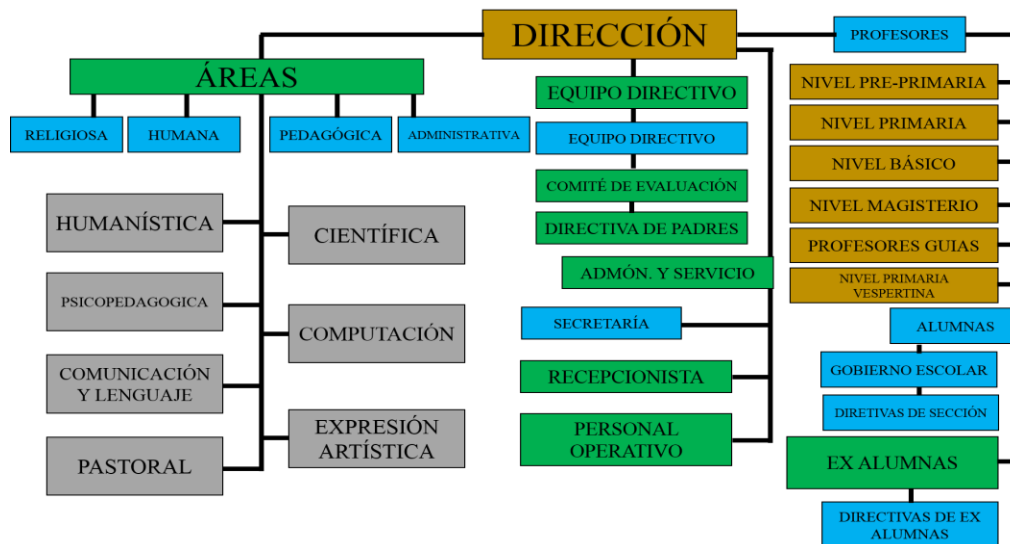
Su intervención es en un contexto social, una institución educativa privada autofinanciada, también con aportes extranjeros, con la finalidad de brindar una educación integral de calidad basada en valores cristianos, éticos y morales.

Ofrece un servicio amplio para niños, niñas, hombres y mujeres. Sin dejar fuera del mismo a las personas de escasos recursos a quienes se les brinda ayuda económica para poder seguir con sus estudios.

Cuenta con espacios adecuados y equipados que contribuyen a implementar de una mejor manera las metodologías educativas planificadas, todo ello en bien de la comunidad educativa.

1.5 Organización

Imagen No. 2
Organigrama del Colegio



Fuente: Elaboración con base a datos del colegio (2018)

1.6 Visión

Queremos ser una Comunidad Educativa que desde el carisma de la Caridad, nuestro centro llegue a ser educativo pastoral, en la que se cuide la pedagogía de la presencia, donde cada uno se sienta a gusto y sea artífice de su propio desarrollo, en donde se fortalezca la paz, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la acogida, la sencillez, la alegría, el trabajo, la creatividad y criticidad, una comunidad abierta y comprometida evangélicamente con su entorno pluralista, capaz de prestar un servicio educativo de calidad basado en la atención personalizada de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada persona, en donde la formación sea de carácter humanitario y cristiano, pedagógico y metodológico, científica y tecnológica.

1.7 Misión

Somos una Comunidad Educativa incluyente y participativa con una formación que facilita la comunicación y las interacciones en el marco de una filosofía democrática, ofrecemos una educación de calidad basada en valores éticos, morales, sociales, cívicos, espirituales y culturales que sustentan las relaciones entre las personas y los pueblos.

1.8 Programas Establecidos

El Colegio la Inmaculada cuenta con un programa de Apadrinamiento de Becas por medio de la Fundación Juan Bonal, así mismo ofrece a la población Cobanera estudios en todos los niveles, que tienen como fin responder a la demanda educativa del municipio y de las áreas aledañas al mismo.

Estudios académicos en sus diferentes niveles:

- Pre- Primaria
- Primaria
- Básico
- Nivel Medio

- Magisterio en Educación Bilingüe Intercultural
- Bachillerato en Ciencias y Letras
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Ciencias Biológicas
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas y Administración

2. Marco Teórico

2.1 Educación en Guatemala

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF-, se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años. Cada año 204,593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados).

A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2.4%, en comparación al 4.4% del promedio en América Latina.

Como sabemos la realidad educativa de nuestro país ha sido crítica desde hace varios años atrás, en donde gobierno tras gobierno deja a medias actividades definidas para educación o simplemente implementa estilos educativos de otros países sin antes contextualizarlos o realizar un estudio previo a su aplicabilidad; esto ayudaría a saber si será funcional para el país o no.

UNICEF ha mostrado la realidad crítica que vivimos, y que va en aumento desde que el estado y su burocracia no han permitido que se realicen en total plenitud programas y proyectos que en verdad respondan las necesidades de nuestra población guatemalteca.

2.2 Desarrollo y Educación Integral

De acuerdo con la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, el desarrollo integral es un enfoque particular que consiste en integrar todas las causas de un problema en una respuesta completa. Aborda como el enfoque holístico de ayuda al desarrollo consiste por tanto en conjugar muchos programas de apoyo. La educación integral se preocupa de desarrollar todas las posibilidades de una persona. Es la encargada de prepararla para varios planos futuros.

Toda institución educativa pública o privada debe brindar una educación integral en valores éticos y morales que contribuyan a una formación honesta, tanto profesional como personal, es decir, deben formarse a personas integra para afrontar cualquier adversidad futura.

Varios analistas hacen énfasis que estamos viviendo actualmente una situación crítica en cuanto a principios, valores que hagan de una persona íntegra para defenderse ante cualquier adversidad. Por ello en el ámbito educativo es importante fomentar estos hábitos de principios buenos que ayuden a mejorar su calidad humana y profesional.

2.3 Programa de Becas en Guatemala

En la década de los años 70, la UNESCO, a través de su Comisión Guatemalteca de Cooperación, facilitó nuevas becas de estudio auspiciadas por la propia Organización y promovió el patrocinio de otras por universidades, fundaciones e instituciones de los Estados Miembros. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (1950 - 2010)

Una beca es una ayuda que se entrega a alguien para que realice estudios o investigaciones, por lo general se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores que no cuentan con el capital suficiente para alcanzar sus objetivos académicos.

Existen distintos tipos de becas: hay becas totales o completas (que cubren la totalidad de los gastos del estudiante) y becas parciales (la aportación económica solo cubre una parte de los gastos), también existen las becas generales (para carreras o estudios ordinarios) y las becas especiales (para ciertos programas). Esto con el fin de proporcionar lo necesario y justo a los beneficiarios de becas.

2.4 Trabajo Social en el contexto educativo

El sistema educativo no ha sido capaz de absorber y modificar toda la problemática que el alumnado lleva de forma individual y que está dificultando la consecución de los objetivos que la

institución escolar se plantea para con los alumnos. “Si concebimos el proceso educativo como un todo en el que se pretende conseguir que el alumno tenga una situación tal que posibilite su desarrollo libre y armónico”Rosello Nadal (1995)

En este punto de vista la actividad del trabajador social no es sino un eslabón en la cadena, su grado de eficacia será mayor cuando más se realice dentro del trabajo y actividades del equipo educativo.

Sin embargo, en el ámbito educativo hay una importante confusión en cuanto a las funciones que realiza el Trabajador Social como miembro de los equipos interdisciplinarios que actúan en los centros educativos, también se carece de una definición normativa que aclare nuestra situación como profesionales, como consecuencia de esto, la figura del trabajador social en el campo educativo tiene muy poco reconocimiento.

3. Diagnóstico Institucional

3.1. Justificación

Para la correcta aplicación de un diagnóstico institucional, es importante tener en cuenta la utilización adecuada de técnicas y herramientas que ayuden a recabar la información necesaria para la evaluación correspondiente.

Esto contribuyó a tener un panorama amplio y concreto de la situación en la que se encontró la institución y analizar las prioridades inmediatas sobre las medidas y acciones que se deben tomar y realizar para mitigar la problemática identificada.

La aplicación correcta del diagnóstico permitió brindar información verídica sobre la situación y condiciones de la institución, lo cual ayudó a evaluar de una manera concreta las mejoras para fortalecer el área detectada.

No se puede mejorar o abarcar todo al mismo tiempo, he ahí la importancia del diagnóstico; ya que da referencia sobre qué problemática erradicar, así mismo, brindó información que ayuda a entender y analizar las causas de este.

3.2. Alcances

A través de la realización de un diagnóstico se definió las acciones que se aplicaron a través de la Práctica Supervisada en el Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz, por medio de un cronograma de actividades que tiene una duración de tres meses.

Se aplicó una serie de herramientas que generaron mejoras para la institución y los involucrados directa e indirectamente. Se realizó de una forma participativa, esto ayudó a una mejor interacción entre institución y practicante.

Se mostró apertura de parte de los involucrados; en este caso la Superiora de la institución estuvo anuente en todo momento, esto ayudo a obtener mejores resultados.

3.3. Metodología

La intervención se realizó en el Colegio La Inmaculada, durante el proceso se fue mostrando los avances y resultados que se estuvieron realizando dentro de la institución, así mismo; mediante una serie de herramientas, técnicas y metodologías. se pudo determinar la problemática a tratar, para ello se utilizó lo siguiente:

Observación:

Mediante la observación se pudo notar la forma en la que labora la institución, como está organizada y el personal que tiene a su cargo, desde ese momento se empieza a tomar nota de lo observado.

FODA:

(Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas): una de las principales herramientas que ayudo a conocer y analizar las potencialidades y debilidades de la institución ya que de ahí nace la problemática a tratar.

Lluvia de Ideas:

Se numera una serie de debilidades encontradas dentro de la institución esto ayudará a priorizar de una mejor manera.

Matriz de Priorización:

Esta herramienta permitió seleccionar de manera consiente la problemática a tratar dentro de la institución durante el proceso de Practica Supervisada.

Árbol de Problemas:

Esta herramienta analizo y determino la situación existente dentro de la institución mostrando como referencia las causas y efectos que provoca la problemática identificada.

Árbol de Objetivos:

Hace referencia a lo positivo del árbol de problemas e indica los fines y medios que ayudaron a alcanzar lo deseado para la problemática detectada.

Análisis de Involucrados:

Permite tener un panorama más amplio sobre quienes formaron parte de la disminución de la problemática. Es por ello que se procede al análisis correspondiente de las personas e instituciones involucradas en el fortalecimiento de la problemática antes mencionada.

Marco Lógico:

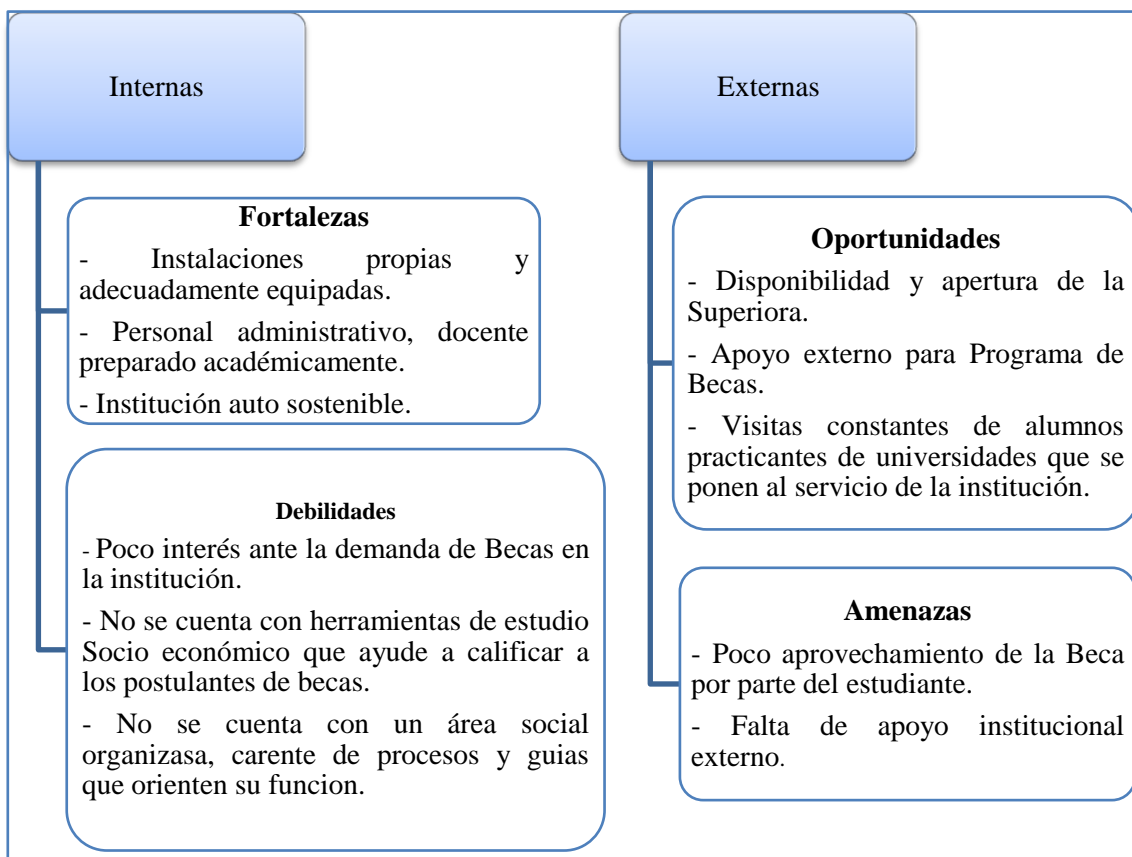
Se trata de una herramienta analítica que se utilizó para mejorar el desempeño y logros relacionados con los indicadores de un proyecto donde resaltan las actividades de los resultados y así poder alcanzar los objetivos trazados.

3.4. Identificación de la situación de la Institución o área de intervención

Con el fin de definir las acciones que se realizaron durante el proceso de Práctica Supervisada, se llevó a cabo la realización de un diagnóstico participativo con miembros de la institución.

Para conocer más a fondo a la institución se realizó un FODA el cual reflejo las potencialidades y debilidades que tiene la Institución, así mismo también reflejo el uso de los recursos internos y externos y como proveer y solucionar posibles problemas.

Cuadro No. 1
Descripción del FODA
Colegio La Inmaculada



Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

De manera participativa en conjunto con la Institución se procedió a la priorización de la problemática a tratar a continuación se detalla:

Cuadro No. 2
Jerarquización de los problemas o necesidades
Colegio La Inmaculada, Cobán, Alta Verapaz

Problemas o necesidades priorizadas	Causas del Problema priorizado	Consecuencias del problema priorizado
Área social desorganizada.	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa proyección social. • Desorganización social • Mal aprovechamiento de recursos. 	
Inexistencia de herramientas de estudio socio económico	<ul style="list-style-type: none"> • No permite de forma adecuada la selección de Beneficiarios de Becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado aprovechamiento del recurso económico otorgado.
Falta de involucramiento y compromiso de los beneficiarios de becas	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un seguimiento constante de parte de la Institución hacia los Beneficiarios de Becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos resultados positivos de parte de los becados. • Desinterés en tomar compromiso de beca.
Poco interés institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Poca gestión institucional en la implementación de un área social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desorganización institucional. • No responden a la necesidad urgente que demanda la población educativa.
Carencia de personal capacitado para el área social de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • No se obtienen resultados deseados. • Desorganización social. 	<ul style="list-style-type: none"> • No permite realizar de forma adecuada los procesos de intervención. • No se cuentan con herramientas ni planificaciones que guíen el área social.

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de las reuniones realizadas con la Supervisora de la Institución (2018)

Cuadro No.3
Lluvia de Ideas

1	Área social desorganizada.
2	Inexistencia de herramientas de estudio socioeconómico.
3	Falta de involucramiento y compromiso de los beneficiarios de becas.
4	Falta de interés ante la demanda de Becas.
5	Poco interés institucional.
6	Carencia de Personal Capacitado para el área social de la institución.
7	Poca socialización del tema de becas.

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

Cuadro No. 4
Matriz de Priorización

No.	Problema	1	2	3	4	5	6
1	No se cuenta con un área social en la institución		1	1	4	5	1
2	Inexistencia de herramientas de estudio socioeconómico	1		2	4	5	2
3	Falta de involucramiento y compromiso de los beneficiarios de becas	1	2		4	5	3
4	Poco interés institucional	1	4	4		5	4
5	Carencia de personal capacitado para el área social de la institución.	1	5	5	4		6
6	Poca socialización del tema de becas.	1	2	6	4	5	

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

Cuadro No. 5
Resultados de la matriz de priorización

No.	Problemas	Resultados Obtenidos
1	Área social desorganizada.	8
2	Inexistencia de herramientas de estudio socio económico	4
3	Falta de involucramiento y compromiso de los beneficiarios de becas	1
4	Poco interés institucional	7
5	Carencia de personal capacitado para el área social de la institución.	7
6	Poca socialización del tema de becas.	2

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

Cuadro No. 6
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

Cuadro No. 7
Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

Cuadro No.8
Matriz de Soluciones

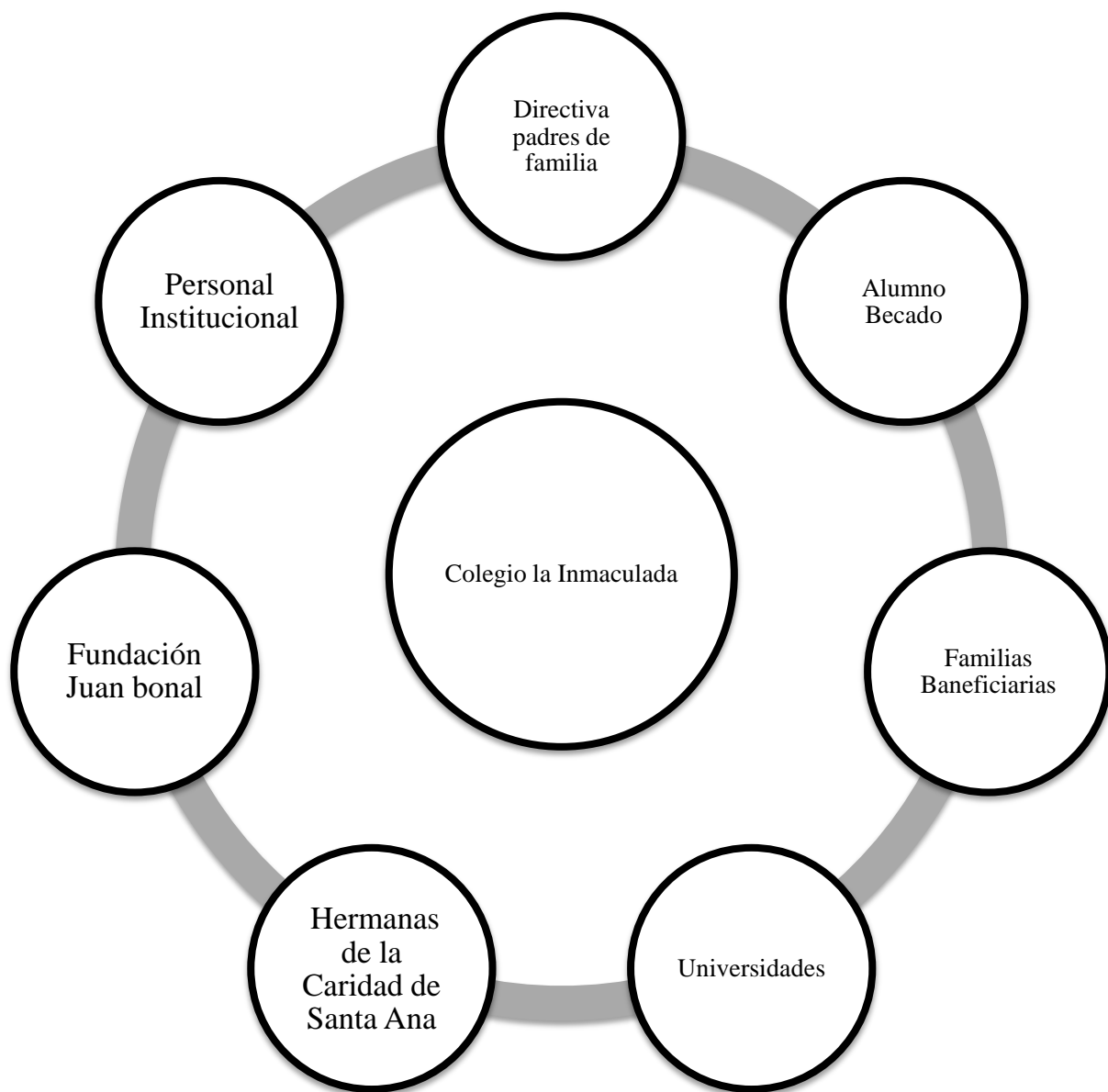
Área Social Institucional	Adecuado seguimiento a los procesos de beca	Herramientas adecuadas para los procesos de selección de beca
<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del puesto • Personal Capacitado • Definición de programas y actividades • Escuela para padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento académico • Acompañamiento a los padres de familia. • Talleres motivacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de alumnas becadas. • Formulario de estudio socioeconómico • Contrata de compromiso de parte de los padres de familia • Renovación de contrato cada año

Involucramiento de la Directiva de Padres de Familia
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de sus responsabilidades en su cargo. • Capacitación

Gestión institucional en la implementación del área
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento institucional. • Coordinación concertado interinstitucional.

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

Cuadro No. 9
Identificación de Involucrados



Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

Cuadro No. 10
Ponderación de Actores Involucrados

Involucrados	Ponderación de 1 a 10
<ul style="list-style-type: none"> • Personal Institucional 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno Becado 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Familias Beneficiarias 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Juan Bonal 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Hermanas de la C.S. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Universidades 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Directiva de Padres de Familia 	8

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

3.6 Análisis del problema priorizado

Por medio de una serie de herramientas y su debido análisis, en conjunto con la institución, se define el fortalecimiento del área social, lo cual se propone como mejora para la institución; esto debido a varios factores que influyen a la desorganización y poca atención a situaciones que afectan a los involucrados, es por ello; que cabe resaltar la intervención de un Trabajador Social ante dicho problema priorizado.

Como se sabe un Trabajador Social, reúne las cualidades y habilidades necesarias que se requieren para el fortalecimiento de un área como tal; ya que esto ayudará a complementar el servicio académico integral que brinda la institución.

El fortalecimiento del área social dentro de la institución, tendrá mucho beneficio, debido a que lo demanda la población estudiantil, en cuanto a una proyección social más amplia, es decir, uno de los factores deficientes que fue detectado es la escasez de herramientas adecuadas para la adjudicación de becas, al no contar con un área organizada ni personal adecuado; el mismo no permite obtener mejores resultados, al contrario se muestra una mala organización y mal utilización del recurso proporcionado a los beneficiarios.

Así como el factor antes mencionado, se encontró otros más detectados, que, con la anuencia y apertura institucional, el fortalecimiento del área social aportara mejores resultados como agilización de los procesos por medio de personal adecuado, capacitado, guías, herramientas y planificaciones acorde al objetivo, misión y visión de la Institución.

El objetivo del fortalecimiento del área social dentro de la institución es crear un desarrollo integral para la comunidad educativa que atienda las necesidades de este.

4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada

4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

Por medio de un Diagnostico Institucional y su adecuada implementación se logró analizar la situación de la institución y se logró deducirse la debilidad administrativa en cuanto a desorganización y falta de herramientas en el Área Social de dicha institución.

Esto no permite avanzar de forma objetiva y obtener resultados significativos, por ello se decidió fortalecer el área antes mencionada con el fin de mejorar administrativamente los procesos a bien de la población estudiantil.

4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Fortalecimiento del Área Social del Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz.

4.1.2. Responsables de la ejecución

- Directora del Colegio “La Inmaculada” de Cobán, Alta Verapaz: Hna. Janett Hodgson Leiva.
- Beneficiarios
- Padres de Familia
- Comunidad Educativa

4.1.3. Ubicación geográfica

El Colegio La Inmaculada se ubica en las afueras de Cobán, ruta alterna que conduce para la Ciudad de Guatemala, 7 avenida 11-109 Zona 6 Cobán, Alta Verapaz.

4.1.4. Duración estimada

La duración de ejecución está estimada en tres meses, para una correcta perfilación dentro de la institución donde se detectó la problemática a tratar.

4.1.5. Presupuesto estimado

El presupuesto estimado para la ejecución de la propuesta es de Q.2, 500

4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

Se establece el área de intervención dentro de la institución, se socializa con el personal para conocer la problemática que los aqueja como institución, la apertura de la institución favoreció para la intervención de la práctica de Trabajo Social, lo cual tiene como fin la organización y fortalecimiento de los procesos del área social, que tienen como objetivo ser parte de la educación integral que recibe la comunidad educativa.

Como parte de la filosofía educativa de la institución se menciona la importancia del acompañamiento en el proceso educativo del alumno con ello se ha referencia al involucramiento de los padres de familia y toda la comunidad educativa.

Por ello, para contribuir con la crisis educativa y pobreza que afronta nuestra región, se orienta la investigación en cuanto al fortalecimiento del área social de la institución, que brinda un acompañamiento integral a la comunidad educativa que lo necesita, que tiene como objetivo

agilizar los procesos, estandarizar normas que rijan de una mejor manera todo ello para mejorar la calidad del servicio que se presta para la comunidad estudiantil.

4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

Hablar de educación en Guatemala es uno de los temas que genera discusión en cuanto a sus debilidades por llegar al más necesitado, sin embargo, hasta hoy fecha la cobertura educativa sigue siendo un reto, debido a sus altos índices de deserción escolar por falta de recurso económico o alguna otra situación que impida el acceso al mismo.

Es por ello que en la intervención de la práctica en Trabajo Social, en una institución educativa, aplicando herramientas adecuadas para recabar información y entablando comunicación con el área administrativa del mismo, se hizo énfasis en cuanto al fortalecimiento del área social de la institución debido a que ello no funciona como tal y por consiguiente no se obtienen resultados positivos del mismo.

El funcionamiento adecuado del área permitirá institucionalmente tener más organización en cuanto a los procesos que intervienen en la formación de la comunidad educativa, y así mismo buscar alianzas interinstitucionales que fortalezcan el área y así mismo poder brindar un mejor servicio para bien común.

4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

4.4.1. Objetivo General

Fortalecer el área social en cuanto a procesos que aporten a establecer una adecuada organización institucional y que generen mejores alternativas para la comunidad educativa.

4.4.2. Objetivos específicos

- Estructurar guías que orienten los procesos de adjudicación de becas
- Ordenar los procesos de las diferentes actividades que realiza el área social
- Promover alianzas con otras instituciones que refuercen el área social de la institución
- Concientizar a padres de familia en cuanto a la importancia del involucramiento en el proceso académico de estudiante

4.5. Desarrollo de la propuesta

El fin de este de proyecto, es que el Colegio La Inmaculada brinde un mejor servicio por medio del fortalecimiento del área social y que contribuya con la educación de Alta Verapaz.

El objetivo es el de fortalecer el área social de la institución esto se verá reflejado en procesos ordenados y organizados, nuevas alianzas interinstitucionales, compromiso de parte de los beneficiarios, creando así procesos estandarizados, y siendo portadores de mejores oportunidades académicas para los estudiantes de escasos recursos.

Cabe resaltar que tanto la institución como la comunidad educativa, obtendrá un mejor acompañamiento, servicio y mejores alternativas en cuanto a la necesidad que la demanda estudiantil presente.

Se ordenaran los procesos, actividades y programas que maneja el área, así como también se elaborara una guía de adjudicación de becas, se pretende involucrar a los padres de familia en cuanto al proceso académico de cada estudiante y así mismo crear nuevas alternativas que contribuyan al desarrollo institucional y comunidad educativa.

4.6. Descripción de la población beneficiaria

La población beneficiaria será la comunidad educativa, en cuanto a obtener un derecho a la educación, padres de familia; comprometidos a la educación de sus hijos, Directora de la institución en cuanto a procesos organizados y establecidos para brindar una mejor atención en el área social de dicho recinto.

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

A través de un marco lógico se planifican actividades que respondan a las necesidades priorizadas de la institución.

Cuadro No. 11

Matriz de Marco Lógico

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
FIN Contribuir a una mejor organización, procesos y atención de intervención del Área Social de la Institución.	95% de atención de calidad para la comunidad educativa.		
PROPOSITO Fortalecer el área social de la institución por medio de procesos y herramientas adecuadas que	Se reducen en un 90% La desorganización en el área social y se empiezan a establecer guías que agilicen los procesos que generen	-Fichas de beneficiarios. -Planificación anual del ares.	El área administrativa de la institución ha demostrado apertura en cuanto a cambios positivos para la mejora del área social.

contribuyan a optimizar los resultados del área social y se vean reflejados en la comunidad educativa	mejores resultados.	-Cuadros de calificaciones de los beneficiarios.	
Componente 1 Capacitación	Se cuenta con un 100% de la participación del personal y material, guías para el fortalecimiento del área Social	Cronograma de actividades. Plan de taller. Registro de participantes.	Se muestra una total apertura institucional referente al fortalecimiento del Área Social.
Componente 2 Planificación y Herramientas Institucionales	Se cuenta con un 100 % de los instrumentos elaborados, guías para trabajar con el personal administrativo de la institución.	Registro de participantes Minuta de actividad Fotografías Cronograma de actividades	El personal del área administrativa participa al en las actividades programadas.
A1-C1 Socialización, reorganización y definición de actividades y programas del área. Con personal	El 100% de los socializados conocen los nuevos procedimientos del área social.	Listado de participantes Fotografías Medios	El personal participa activamente en el fortalecimiento del área social.

administrativo.		audiovisuales	
A2-C1 Socialización con la comunidad educativa sobre el fortalecimiento del área social.	El 95% de la comunidad educativa conoce la reorganización en el área social.	Listado de participantes Medios audiovisuales Cronograma de actividades	El personal muestra interés por mejorar y generar mejores alternativas para la comunidad educativa
A1-C2 Taller de validación de herramientas para adjudicación de becas. En el área social.	95% del personal valida las herramientas que se implementaran acorde a la necesidad de cada becario.	Listado de participantes.	El personal participa en las actividades programas para el fortalecimiento del área según lo programado.
A2-C2 Revalidación del reglamento del área Social institucional.	El 95% del personal toma iniciativa y sensibiliza la importancia del reglamento del área Social.	Fotografías de la reunión.	Involucramiento e interés de parte de la Institución.
A3-C2 Elaboración del Plan Anual de las actividades del área social.	El 95% del personal interactúa entre si y define las actividades a realizarse.	Listado de participantes Cronograma de actividades	El personal participa en las actividades programas para el fortalecimiento del área según lo programado

		Fotografías	
--	--	-------------	--

Fuente: Elaboración propia (2018)

4.8. Riesgos y sostenibilidad

Riesgo:

Es importante resaltar que para la obtención de resultados favorables es indispensable con el personal adecuado que cumpla con las funciones establecidas, así como el apoyo mutuo de la institución en el desarrollo de las actividades para la mejora de la comunidad educativa.

Implementar alternativas que mantengan activamente a los padres de familia involucrados en las diferentes actividades ya que esto es indispensable para llegar a obtener resultados positivos.

Disponibilidad y apertura institucional al realizar cambios positivos que contribuyan a mejorar la calidad educativa integral que ofrece la institución.

Sostenibilidad

Se realizarán las siguientes actividades para la sostenibilidad del proyecto

Cuadro No.12
Plan de Sostenibilidad

Actividades	Responsable	Tiempo
Monitorea de seguimiento a beneficiarios	Trabajadora Social Dirección	Cada bimestre del ciclo lectivo

Reuniones con padres de familia de los beneficiarios	Trabajadora Social Dirección	Cada bimestre del ciclo lectivo
Ejecución del Plan Anual de actividades del área social.	Trabajadora Social Dirección	Cada mes del ciclo lectivo
Evaluación del cumplimiento del Plan Anual del área social	Trabajadora Social Dirección	Cada seis meses del ciclo lectivo
Búsqueda de nuevas alianzas interinstitucionales para el área social	Trabajadora Social Dirección	Todo el año del ciclo lectivo
Reunión, información con cooperantes existentes	Trabajadora Social Dirección	Inicio y fin de ciclo lectivo.

Fuente: Elaboración propia (2018)

4.9. Presupuesto detallado

Cuadro No. 13
Presupuesto de la Propuesta o Proyecto

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades de la Propuesta			
Reuniones	6	Q10.00 c/u	Q120.00
Recursos Materiales			
Computadora	1	Q.1,500	Q.1,500
mobiliario	1	Q.500	Q.500
resma de hojas bond	1	Q30.00	Q.30.00
Papelógrafos y Marcadores, lapiceros	5	Q50.00	Q.50.00
TOTAL			Q.2,200

Fuente: Elaboración propia (2018)

Conclusiones

Durante la intervención de la Práctica Supervisada realizada en el Colegio La Inmaculada, Cobán, Alta Verapaz, se aplicaron los conocimientos recibidos durante el proceso de formación académica en la Universidad Panamericana.

Utilizando diferentes técnicas y herramientas que contribuyeron a la recolección adecuada de la información requerida para identificar la problemática de la institución, y así como profesional poder contribuir con alternativas de solución que fortalezcan a la intuición y que al mismo tiempo mejore la calidad del servicio que presta dicha institución.

Haber puesto en práctica las habilidades en el manejo de diferentes situaciones que se abordaron durante el proceso de práctica, hace conciencia en el profesional en cuanto a las herramientas, técnicas y metodologías que se deben implementar dependiendo de la situación o dificultad que se presente y que el espacio brindado por la institución debe ser tomado con responsabilidad.

Recomendaciones

Universidad Panamericana, Campus Cobán, seguir fortaleciendo los procesos de intervención de la Practica Supervisada en las diferentes Instituciones, así mismo crear conciencia en cada uno de los estudiantes en realizar un trabajo responsable que responda a las necesidades identificadas en las organizaciones.

La constante actualización en cuanto a técnicas, herramientas y metodologías a utilizar en el proceso de intervención es importante ya que eso permite afrontar de una mejor manera cualquier situación que se presente.

Seguimiento y actualización de las guías y actividades establecidas en el área social de la institución esto permitirá un fortalecimiento institucional y brindar un servicio de calidad.

Establecer alianzas con otras instituciones las cuales contribuyan al proceso académico de los beneficiarios, así mismo generar unas oportunidades de becas para todo aquel con condiciones de escasos recursos.

Referencias

- Comité Nacional de Alfabetización- CONALFA. (2017). *Plan Operativo Anual*. Entidad ejecutora. Guatemala, abril 2018.
- Congreso de la República de Guatemala (2003). *Decreto No. 27-2003. Ley de Protección a la niñez y adolescencia* –.Guatemala.
- De León Oscar. (2015). *Obra: Educación y Reflexiones*. (1ª. Ed.) Guatemala, Centroamérica: Editorial León.
- Espinosa Matteo (1990). *El Trabajo Social en Educación*, Revista de Servicios Sociales.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (1946). *Programas de Becas*. Guatemala.
- Merinos Alonzo Yolanda (junio 2015). *Intervención del Trabajo Social en el Sector Educativo*. México D.F.
- Rosello Nadal Elena. (1995). *Reflexiones sobre la intervención del Trabajador Social en el contexto Educativo*. Ediciones Salamanca

Anexos

Anexo 1

Plan de trabajo

1. Justificación

El plan de trabajo que se presenta a continuación se basa en la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido en la Licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana y en aportar al fortalecimiento del desarrollo sostenible en el Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz, ante la detección de la necesidad que presento la institución en cuanto al fortalecimiento del área social, elaboración de una guía para la adjudicación de becas y el establecimiento de procesos, programas y actividades que respondieran a las necesidades de la población estudiantil.

Todo ello se realiza con la finalidad de mejorar la calidad administrativa de la institución, así como brindar un mejor servicio en cuanto a las actividades y procesos realizados por el área social institucional. Para ello se utilizaron herramientas de recolección de datos para su posterior análisis y planificación para que ello respondiera de una forma coherente a la vulnerabilidad detectada dentro de la institución.

2. Objetivos

Fortalecer el área social del Colegio la Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz

3.1.2. Objetivos Específicos

- Concientizar sobre la importancia del fortalecimiento del área social.
- Proponer alternativas de solución que permitan mejoras en cuanto a la calidad del servicio prestado.

3. Descripción del Centro de práctica

El Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz, es una institución educativa dirigido por las Hermanas de la Caridad de Santa Ana provenientes de Costa Rica, tienen como objetivo brindar una educación de calidad e integral con valores éticos y morales.

Es una institución que cuenta con fondos propios y con ayudas extranjeras esto beneficia a que el establecimiento sea sostenible y no tenga dependencia alguna.

4. Planificación de Actividades

Para una correcta aplicación de los procesos realizados dentro de la institución, se procedió a realizarse un cronograma de actividades donde se estableció lo realizado.

Cuadro No. 14

Cronograma

	Actividades por Semana	Agosto	Septiembre					Octubre				Noviembre Diciembre				
		4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Inicio del Proceso de Practica	27														
2	Ficha de identificación de espacios de práctica profesional.		1													
3	Presentación Plan de práctica		8													
4	Entrega del Primer Capítulo de Información Institucional		8													
5	Elaboración y validación de diagnóstico Institucional							6								
6	Formulación de propuesta proyecto de solución al problema priorizado											3				
7	Presentación de informe de sistematización de práctica profesional de Desarrollo sostenible II															01

5. Metodología

Se define que para el desarrollo de la práctica se utilice una metodología donde la Dirección de la institución tenga una participación e involucramiento activo en todo el proceso, para ello se utilizaron diferentes técnicas y herramientas para una adecuada recolección de información, esto con el fin de crear una interacción activa entre institución practicante, para la construcción de guías y actividades en mejora para la institución y la comunidad educativa.

6. Delimitación

Para la realización de la práctica en el Colegio La Inmaculada, se delimita un tiempo estipulado de 3 meses (septiembre, octubre, noviembre) para la realización de todas las actividades programadas.

7. Responsable

Estudiante: María Alejandra Barrientos Reyes

No. Carnet: 201404746

8. Supervisión

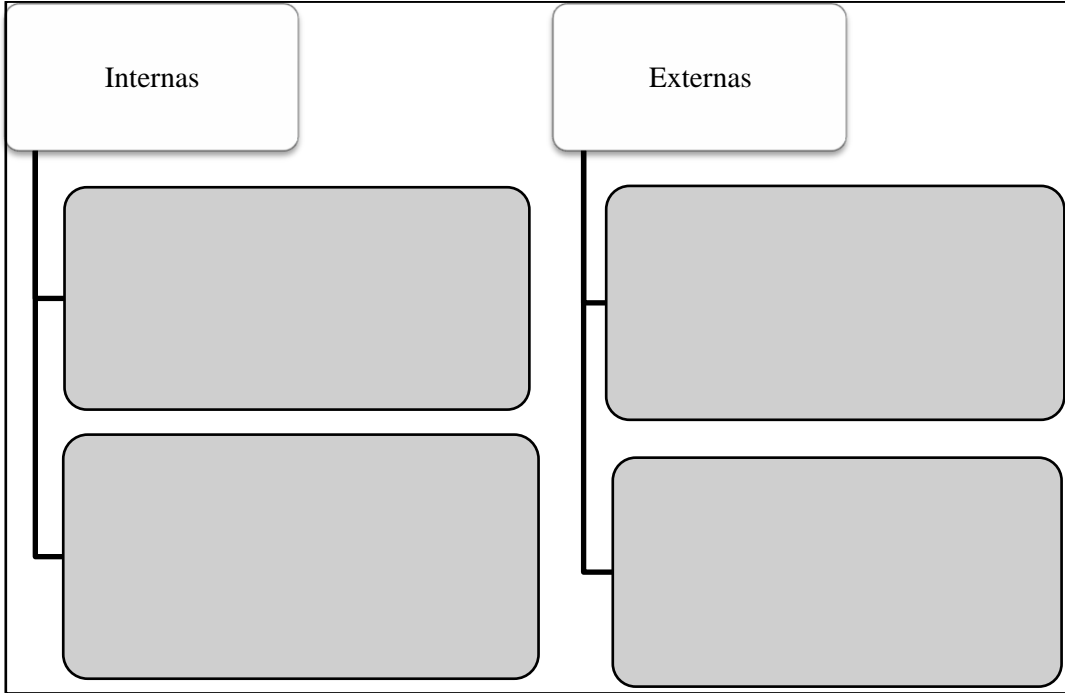
Hna. Janett Hodgson Leiva

Directora del Colegio La Inmaculada de Cobán, Alta Verapaz

Encargada del Área Social.

Anexo 2
Instrumentos utilizados

Descripción del FODA del Colegio La Inmaculada



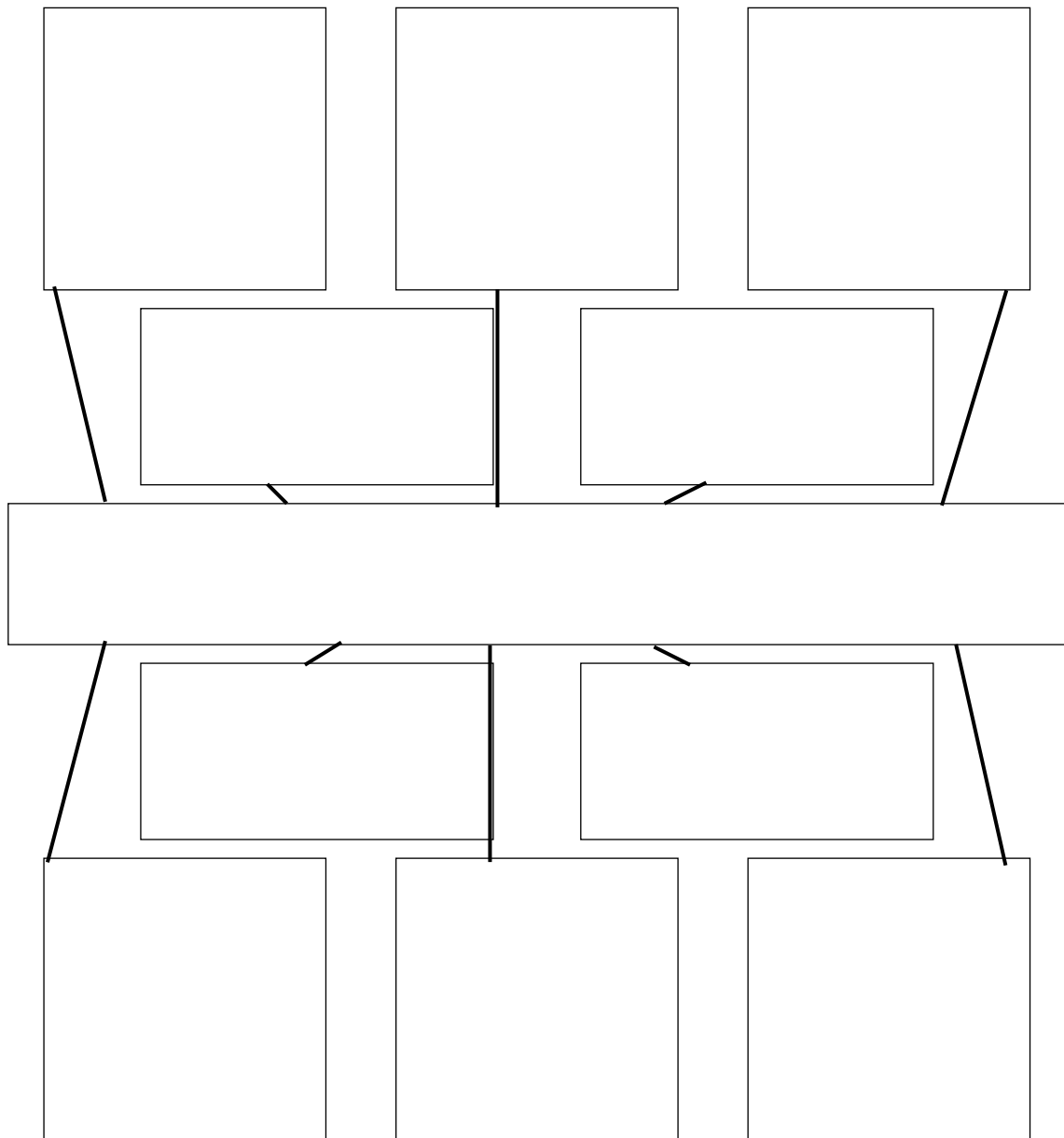
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

No.	Problema						

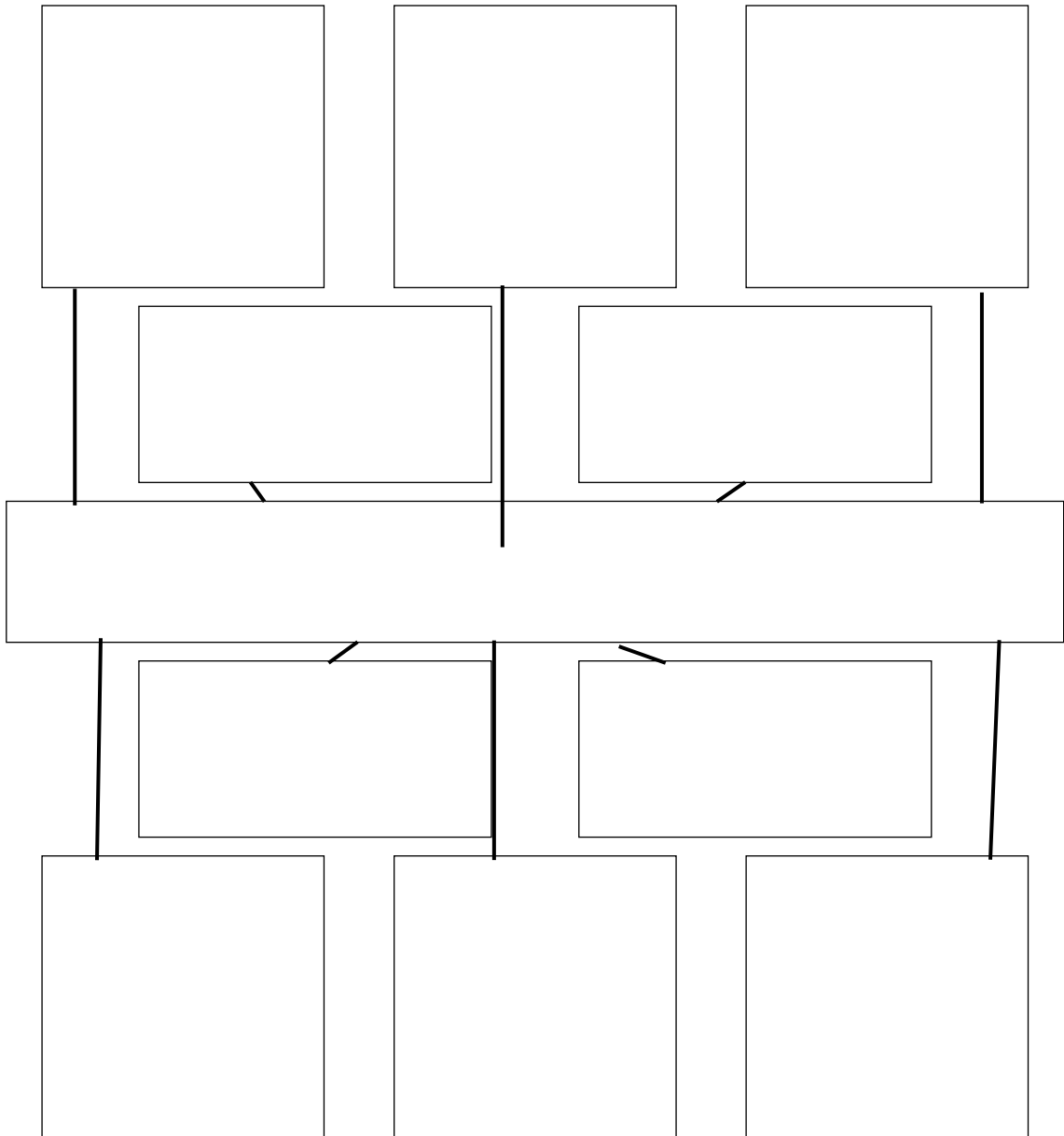
RESULTADOS DE LA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

No.	Problemas	Resultados Obtenidos

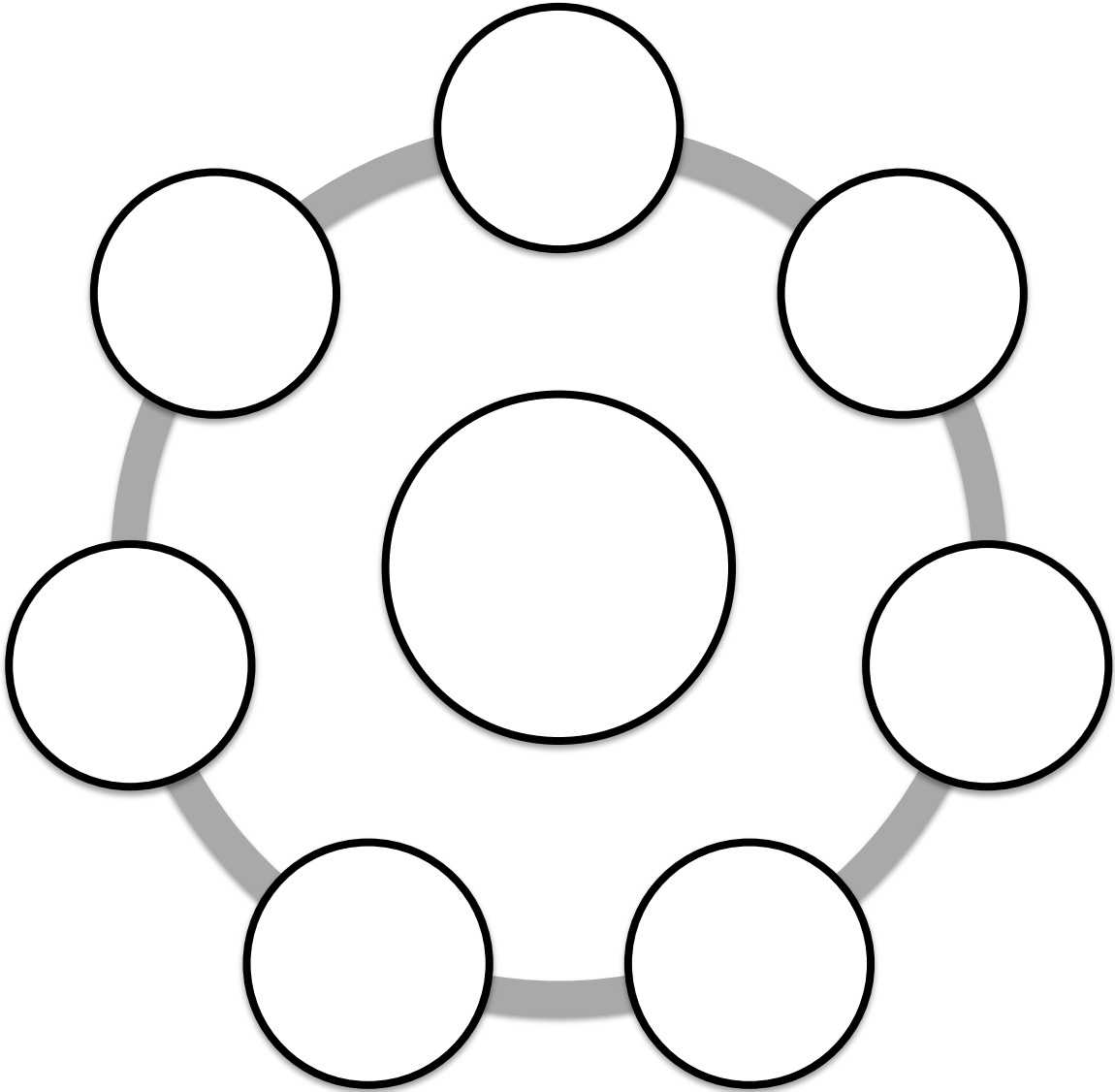
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



IDENTIFICACION DE INVOLUCRADOS



MATRIZ DE SOLUCIONES

Anexo 3

Fotografías

Fotografía No. 1

Socialización con personal de la institución



Fuente: Maria Barrientos (2018)

Fotografía No. 2

Aplicación de herramientas



Fuente: Maria Barrientos (2018)

Fotografía No. 3
Coordinación con directora de la Institución



Fuente: Maria Barrientos (2018)

Anexo 4



COLEGIO PRIVADO LA INMACULADA

REGLAMENTO DE ALUMNOS BECADOS

El Colegio Privado “La Inmaculada” es una Institución formadora de principios cristianos y como tal propicia todo aquello que aguarde concordancia con los valores de equidad y justicia. Es nuestro deseo, como Hermanas de la Caridad de Santa Ana, y haciendo vida el carisma de nuestros fundadores, los cuales tuvieron a los más pobres y necesitados como sus predilectos y dentro de nuestras limitadas posibilidades económicas ayudar a aquellas familias que por **razones extremas** no pueden sufragar el costo del estudio de sus hijos.

El hecho de presentar todos los requisitos contenidos en el formulario **no garantiza** el otorgamiento de la beca, debido a que ésta se asignara de acuerdo con los niveles socioeconómicos, académicos, de conducta y debido a un Presupuesto establecido por la Comunidad Religiosa. Por lo que le solicitamos nos adjunte información precisa y fidedigna.

La información suministrada por usted es estrictamente confidencial y se almacenara en un archivo creado para el fin. Además, es sujeta a cualquier verificación y en caso de que ocurra omisión o falsificación de esta, se descartara la solicitud.

Cada candidato a beca debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

1. Un año mínimo de permanencia en la Institución
2. Alguna hermana en el Colegio
3. Mantener un promedio de **90 en conducta, 80 en el resto de las materias** y ninguna asignatura aplazada (perdida).
4. Completar fielmente el formulario y anexar toda la información requerida.
5. Informar cualquier variante en la situación económica
6. El hecho de disfrutar de una beca no le exime de pagar las cuotas de la matrícula y otras actividades.
7. Renovar cada año su solicitud de Beca, así como la documentación requerida.

FORMULARIO DE BECAS

El objetivo de este formulario es recopilar información necesaria para obtener el perfil socioeconómico de la familia del estudiante que solicita ayuda.

Todos los datos que se solicitan son de suma importancia para ubicar al estudiante que solicita ayuda.

Nombre de la alumna _____

Edad _____ Grado que cursa _____

Nombre del padre: _____

No. DPI: _____ Ocupación: _____

Institución donde labora: _____

Puesto que ocupa: _____ Salario bruto mensual Q. _____

Nombre de la madre: _____

No. DPI: _____ Ocupación: _____

Institución donde labora: _____

Puesto que ocupa: _____ Salario bruto mensual Q. _____

Nombre del encargado: _____

Dirección: _____

Teléfono de casa y trabajo: _____

Ocupación: _____ Salario Q. _____

Para llenar este cuadro debe tener presente que el grupo familiar son todas aquellas personas que viven en el mismo techo: padres, hermanos, tíos, abuelos y otros parientes.

Nombre	Edad	No. DPI	Parentesco	Ocupación	Salario bruto

La vivienda en que habita el grupo familiar es:

___ Propia

___ Prestada

___ Propia con Hipoteca

___ Alquilada (monto Q. _____)

___ otro (especifique)

En el hogar **mensualmente** se invierten en:

GASTO	MONTO
Agua	
Luz	
Teléfono	
Estudios	

Gasolina	
Transporte	
Cable	
Internet	
Suscripciones Periódico etc.	
Otros (especifique)	

Indique los **artefactos eléctricos** con que se cuenta en su hogar:

ARTEFACTOS	MARQUE CON UNA X
Televisor	
Refrigerador	
Lavadora	
Licuada	
Olla arrocera	
Sartén eléctrico	
Percolador	
Computadora	
Microondas	
Otros:	

- Existe en el grupo familiar personas que necesitan tratamiento médico y medicamentos especiales.

_____SI

_____NO

Si su respuesta es SI debe presentar constancias y recetas médicas, facturas de consultas y medicamentos

- ¿Disfruta algún otro miembro de la familia de algún tipo de ayuda? Si disfruta, señale de donde procede (municipalidad, parroquia, gobierno, etc) y presente una constancia.

- Quien es el principal sostén económico de la familia

___ Padre ___Madre ___ Ambos padres

___ otro miembro (especifique)_____

Yo _____ padre/madre o encargada de:
 _____ declaro que **toda la información suministrada es verdadera** y de comprobarse lo contrario me comprometo a asumir todas las sanciones estipuladas por la Institución para tal situación.

Firma del Padre/madre o encargado

No. DPI

DOCUMENTACION A PRESENTAR

- Fotocopia de calificaciones obtenidas en cada uno de los Bimestres. Deben entregarla a dirección después de recibir las calificaciones.
- Constancia de estudio y monto de este, si no estudia en el colegio

Toda la información se entregará en la recepción en un sobre cerrado dirigida a la Dirección para su posterior estudio. La información debe ser entregada antes del 13 de octubre del año en curso. Después de esa fecha no se recibirán más solicitudes.