

1910

De alta en
Inventario General
Glifos Library

**Fortalecimiento de técnicas e instrumentos de evaluación en el Instituto Básico por
Cooperativa Aldea El Terrero del municipio y departamento de Zacapa**

(Artículo Especializado)

Anali Estrada y Estrada (estudiante)

M.A. Judith Noemi Vásquez Castellón (Asesora)

MA. Ligia Isabel Boche Morales (Revisora)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

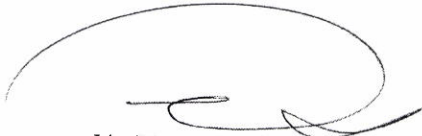
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Anali Estrada y Estrada**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

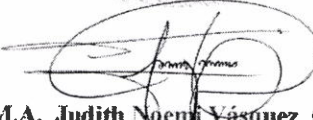
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Fortalecimiento de técnicas e instrumentos de evaluación en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Terrero del Municipio y Departamento de Zacapa"**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Anali Estrada y Estrada recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veinticuatro de Agosto de dos mil trece. -----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Fortalecimiento de técnicas e instrumentos de evaluación en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Terrero del Municipio y Departamento de Zacapa”** Presentado por la estudiante: *Anali Estrada y Estrada*, previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Educación*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

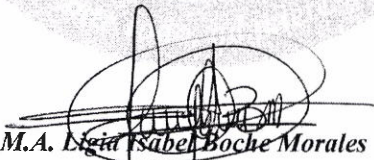


M.A. Judith Noemí Vásquez Castellón

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa treinta de Septiembre del dos mil trece.-----

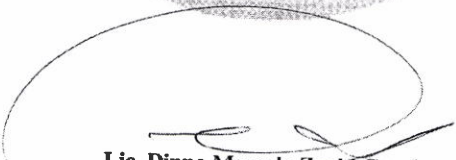
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Fortalecimiento de técnicas e instrumentos de evaluación en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Terrero del Municipio y Departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante: Anali Estrada y Estrada, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Ligia Isabel Boche Morales
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema “Fortalecimiento de técnicas e instrumentos de evaluación en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Terrero del Municipio y Departamento de Zacapa”, presentado por Anali Estrada y Estrada previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Justificación	3
Objetivos	4
General	4
Específicos	4
Metas	5
Marco teórico	5
Marco metodológico	11
Técnicas	12
Observación directa	12
Foda	12
Encuesta	12
Instrumento	13
Cuestionario	13
Análisis de resultados	13
Discusión de resultados	19
Propuesta de solución	19
Aplicación de la propuesta de solución	20
Estrategia de ejecución de la propuesta de solución	20
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	20
Conclusiones	21
Consideraciones finales	22
Referencias bibliográficas	23

Resumen

En el Instituto Básico por Cooperativa Aldea, el terrero del municipio y departamento de Zacapa, existe debilidad en la aplicación de metodología e instrumentos de evaluación; debido a que los maestros que imparten los diferentes grados no conocen las metodologías e instrumentos de evaluación, por lo tanto no las aplican; entre las causas que lo provocan están: Metodología no adecuada en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, evaluación tradicional del aprendizaje, poco conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación, poco tiempo para realizar una planificación efectiva, debilidad pedagógica del docente, lo que trae como efectos: aprendizaje memorístico, énfasis en la evaluación de los aprendizajes, metodología tradicional, no hay aprendizaje efectivo, aplicación de metodología tradicional de las y los docentes.

Al hablar de evaluación formativa al estudiante se le permite que desarrollen destrezas y habilidades donde puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos. Una evaluación basándose solamente en contenidos hace que el estudiante se quede únicamente con un aprendizaje memorístico, no permitiendo así desarrollar otras áreas. Podemos decir que en el nivel medio específicamente en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea el terrero del municipio y departamento de Zacapa carece de los nuevos modelos de evaluación, teniendo en cuenta que ya no se aplican las nuevas metodologías e instrumentos para evaluar.

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son: el FODA que permite realizar un diagnóstico al establecimiento donde se detecta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; se utilizó una encuesta dirigida a los docentes, a los alumnos y al director para recopilar información del problema planteado. Todo con el fin único de adquirir nuevos conocimientos, motivándose unos con otros a seguir con la ardua labor de formar jóvenes forjadores de sus propios conocimientos en donde cada uno se forma su propio aprendizaje.

Introducción

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente, necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por las y los estudiantes que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula.

Aunque no hay una sola definición de evaluación lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular, a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación permite enfocarse en documentar el crecimiento de las y los estudiantes en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí. La evaluación educativa, y la evaluación de los aprendizajes en particular, constituyen un importante campo de investigaciones en permanente desarrollo, así como un conjunto de prácticas que tienen lugar en diferentes ámbitos del sistema educativo. En ambos planos se han producido cambios en los últimos tiempos, por lo que parecía oportuno abrir, un espacio para la circulación de información y la reflexión sobre estas temáticas. La complejidad de la problemática habilita una diversidad de lecturas. Una posible es la ofrecida por la perspectiva didáctica. Sabemos que dentro de este campo de estudio, la producción en relación con la evaluación de los aprendizajes ha sido muy extensa a lo largo del tiempo.

Marco Conceptual

Antecedentes

La evaluación de los aprendizajes en Chile basada en un currículo organizado en competencias posibilita una mejor articulación entre los aprendizajes referidos al conocer, al hacer y al ser; el vínculo de estos aprendizajes coadyuva a un desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético que se pone de manifiesto en diferentes contextos.

Por medio de la reflexión continua de lo que se hace, para anticipar los posibles avances y deficiencias o errores experimentados en dicho proceso y, conforme a esta reflexión, aprender de la experiencia y tomar decisiones asertivas que posibiliten, entre otras cosas corregir errores, intensificar esfuerzos personales y colectivos, perfeccionar lo realizado y solucionar. Así mismo, permite comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje problemas en un marco participativo y ético de cara a obtener mayores niveles de aprendizaje.

Por lo tanto, un currículo orientado al logro de competencias requiere de acciones que propicien: la resolución de problemas, la convivencia armónica, la construcción y comunicación de nuevos conocimientos, la utilización de recursos tecnológicos, la exploración, la búsqueda de información, la vivencia de actitudes éticas y la reflexión continua. Estas acciones se enmarcan en contextos significativos que demandan la utilización de variados procedimientos e instrumentos que permitan evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes desde la perspectiva de una evaluación orientada al logro de competencias.

En Nicaragua expone el marco conceptual y operacional del seguimiento y la evaluación en el contexto basado en resultados. Introduce los elementos del nuevo marco, define los conceptos claves de seguimiento de efectos y evaluación de efectos y delimita su alcance y propósitos. La orientación práctica en materia de planificación, organización y ejecución de los procesos de seguimiento y evaluación, con base en los resultados de desarrollo. Provee enfoques y métodos

que pueden utilizarse para medir el desempeño mediante el seguimiento y la evaluación. El seguimiento y la evaluación ayudan a mejorar el desempeño y a conseguir resultados. Dicho de manera más precisa, el objetivo general del seguimiento y la evaluación es la medición y análisis del desempeño, a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo. Para mejorar las estrategias, programas y otras actividades los principales objetivos del seguimiento y la evaluación, actualmente orientados a resultados son:

Mejorar el aprendizaje colectivo en materia de desarrollo;

Asegurar la toma de decisiones con base en la información;

Fortalecer la capacidad nacional en cada una de estas áreas y en las funciones de seguimiento y evaluación en general.

La evaluación es un ejercicio selectivo que intenta evaluar de manera sistemática y objetiva los progresos hacia un efecto y su realización. La evaluación no es un acontecimiento aislado, sino un ejercicio que implica análisis de alcance y profundidad diferentes, que se lleva a cabo en distintos momentos como respuesta a las necesidades cambiantes de conocimiento.

En Guatemala el nuevo enfoque curricular, los contenidos son únicamente los medios que permiten el desarrollo de las competencias. Éstos se clasifican en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos se definen como: ...El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Por tanto la evaluación en general busca evaluar los procesos de la educación, y con ello facilitar el avance y los conocimientos de las y los estudiantes fortaleciendo su propio aprendizaje.

Planteamiento del problema

¿Cómo podemos fortalecer las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea el Terrero municipio de Zacapa departamento de Zacapa?

Justificación

En el instituto básico por cooperativa aldea el terrero Zacapa, se pudo verificar a través de la observación directa que algunos docentes no ponen en práctica la nueva forma de evaluar, que es por medio de competencias y le da al estudiante una forma diferente de aprender, estas nuevas técnicas e instrumentos de evaluación le permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje y desarrollar de manera eficiente su calidad educativa.

Ante la situación observada se presentó la oportunidad de realizar una investigación con el fin de poder utilizar de la mejor manera los procedimientos evaluativos llevando a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos durante todo el proceso ya que se tiene la oportunidad de realizarlo en la institución antes mencionada.

Las tendencias educativas a nivel de país, en materia de enfoques metodológicos en el aula, se orientan a la formación de los docentes con capacidad, para el manejo de herramientas que le permitan conocer, interpretar y modificar su entorno, social y natural.

El Currículo Nacional Base es una guía importante para el desarrollo de la Educación en Guatemala que contribuye a mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes siendo más integral, perfectible, flexible y participativo para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes; para dicha investigación se ha tomado al Instituto Básico por Cooperativa Aldea el Terrero municipio y departamento de Zacapa, dada la necesidad del desconocimiento de la metodología e instrumentos de evaluación por parte de los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ponerlo en práctica con el fin de beneficiar a la comunidad educativa de dicha institución. La carencia del proceso de evaluación en los aprendizajes, en la formación de

las y los estudiantes del nivel medio, se caracteriza por la falta de preparación del docente en metodologías, participativas y constructivistas.

La importancia de esta investigación radica en que una buena evaluación formativa permite a las y los estudiantes desarrollar destrezas y habilidades que los hagan competentes en el ámbito donde se desenvuelvan; logrando así un mejor aprendizaje.

Objetivos

General

Fortalecer la aplicación de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea El Terrero Zacapa a través de una guía metodológica para mejorar el proceso educativo.

Específicos

- Evaluar la capacidad técnica de los docentes en la aplicación de metodologías de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Capacitar a las y los docentes sobre la aplicación metodológica de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.
- Hacer entrega de una guía pedagógica sobre técnicas e instrumentos de evaluación la cual sirva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metas

- Verificar por medio de encuestas que metodología aplican los docentes en cuanto a técnicas e instrumentos de evaluación.
- Capacitación a 7 maestros del instituto básico por cooperativa aldea El Terrero municipio de Zacapa departamento de Zacapa en cuanto a técnicas e instrumentos de Evaluación.
- Entrega de una guía metodológica al establecimiento para su aplicación.

Marco Teórico

La Rúbrica: Es un Conjunto de criterios y estándares, típicamente enlazados a objetivos de aprendizaje, que son utilizadas para evaluar un nivel de desempeño o una tarea.

La Lista de Cotejo: Consiste en una lista de características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución o aplicación de un proceso evaluativo, de una destreza, concepto o actitud.

El cuestionario: Suele ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus alumnos. Un cuestionario puede aparecer por escrito, indicando al estudiante que responda en una hoja las preguntas en cuestión. De acuerdo a sus respuestas, el profesor podrá juzgar si el alumno aprendió, o no, lo dictado en clase.

En la Escala de Rango: podemos enumerar una serie de aspectos o rasgos que pueden ser valorados al momento de la evaluación.

Encuesta: La encuesta es una técnica que nos proporciona información de acuerdo a la necesidad del tema de investigación, suele ponerse en práctica a través de criterios propios. Cuando hablamos de la propuesta de solución: podemos realizar una guía metodológica, que les facilite a los docentes la forma de evaluar.

Entrevista: Es un diálogo entablado entre dos o más personas el entrevistador, que es el que interroga y los entrevistados que contestan, se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos de investigación, es un diálogo interesado con un acuerdo previo y unas expectativas por ambas partes.

Portafolio: Es un método de enseñanza-aprendizaje y evaluación, que consiste en la aportación de producciones de diferente índole, por parte del estudiante a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.

Diario de clase: Es un instrumento muy útil para un grupo de formación básica, cubre diversos objetivos en su proceso de realización y como producto final que permanece en el tiempo

Observación Directa: Es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable, de comportamiento o conducta manifiesta.

Evaluación Educativa: Es una operación sistemática integrada en la actividad educativa, con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible de las y los alumnos en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden.

Evaluación Formativa: Es aquella que se realiza al finalizar de cada tarea de aprendizaje, tiene como objetivo informar sobre los logros obtenidos y eventualmente advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas.

Evaluación Sumativa: Es la que se aplica al concluir un cierto periodo de tiempo o al terminar algún tipo de unidad temática, tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido, sin embargo en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

Auto Evaluación: Lo evaluadores evalúan su propio trabajo, un alumno su propio trabajo, un centro o programa su propio funcionamiento, los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Hetero evaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas, consejo escolar al claustro de catedráticos, o docentes a sus alumnos.

Evaluación: Es aquella en la que algunos grupos se evalúan mutuamente, evaluador y evaluados cambian su papel alternativamente.

Evaluación Tradicional: Se caracteriza por los siguientes aspectos. Los parámetros tienden a ser establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales. Se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen. Generalmente se hace con el fin de verificar quienes aprueban o reprobaban una asignatura. Tienden a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros.

Evaluación Alternativa: Se orienta hacia el reconocimiento del aprendizaje individual del alumno y a la construcción de un juicio basado en la observación, con base en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y de los criterios de desempeño pertinentes.

Evaluación por Competencias: Sigue los principios del enfoque competencial de la educación, haciendo de la evaluación un proceso sistemático de análisis, estudio, investigación, reflexión y retroalimentación, en torno a aprendizajes esperados, con base en indicadores concertados y contruidos con referencia a la comunidad académica.

Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación Criterial: A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación global: Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación integradora: Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

Evaluación normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa: Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación Cuantitativa: Debe ser realizada por el docente mediante el uso de técnicas e instrumentos que permitan comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en cada área o asignatura del plan de estudio.

Evaluación holística: Abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.

Evaluación informal: Aun usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Dramatización: También conocida como socio-drama o trabajos, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes

actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

Técnica Expositiva: La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

La Observación Sistemática: Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger Información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

Escala de diferencial semántico: Es un instrumento útil para evaluar la actitud de las personas frente a un reactivo que puede estar constituido por el enunciado de un hecho, un fenómeno, una situación o estado de cosas, un aspecto de la ciencia o un estímulo cualquiera, que se aplica mediante el empleo de dimensiones adjetivas, cuyos extremos son opuestos

Evaluación interna: Por algún docente del establecimiento educativo.

Evaluación externa: Por agentes externos al establecimiento

Evaluación personalizada: Se caracteriza por tener en cuenta las características del estudiante, y sus circunstancias sociales, con sus posibilidades y limitaciones en toda experiencia educativa en la que participa.

Marco Metodológico

El proceso de investigación - acción comienza en sentido escrito con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se requieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

La investigación - acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo, existen diversas definiciones, Elliot 1993) define la investigación - acción como. Un estudio de una investigación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado, que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos.

Las acciones van encaminadas a modificar las situaciones, una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. También se hace necesario encuestar al personal docente para poder verificar el conocimiento y manejo de las técnicas de evaluación. Dentro de esta investigación.

El Instituto Básico por Cooperativa, aldea el terrero del municipio y departamento de Zacapa, en Jornada vespertina surgió en base a la demanda de población escolar, para brindar oportunidades y formar alumnas y alumnos competentes en su entorno social. Actualmente el instituto cuenta con instalaciones propias y céntricas.

En el área de pedagogía se utiliza una metodología dinámica y participativa, sin embargo se considera que hay cierta debilidad en la aplicación del Currículo Nacional Base, ya que algunos de los catedráticos no ponen en práctica las nuevas estrategias de evaluación.

Algunos docentes desarrollan su práctica pedagógica utilizando las nuevas metodologías, fomentan experiencias de aprendizajes (actividades grupales y proyectos se aula) acorde a lo

propuesto por la Reforma Educativa, las que dan lugar al desarrollo de aprendizaje significativos y contextualizados; aunque claro está que esto depende también del catedrático, de las estrategias, procedimientos o modos empleados para el desarrollo de las mismas. En la acción docente, las actividades, están mediatizadas por los procedimientos o modos en que el profesor las pone en práctica.

La evaluación se realiza permanentemente al educando, formulando preguntas donde pueda demostrar los conocimientos adquiridos y presentándole nueva información para que pueda construir sus propios conocimientos.

Técnicas

Observación directa

Es un instrumento de recolección de información importante, y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de mediación en muy diversas circunstancias.

FODA

Es una herramienta administrativa que permite identificar cuatro aspectos de una institución que son claves para el desarrollo de estrategias estos cuatro aspectos son: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Encuesta

La encuesta es una técnica que nos proporciona información de acuerdo a la necesidad del tema de investigación, suele ponerse en práctica a través de criterios propios.

Instrumento

Cuestionario

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

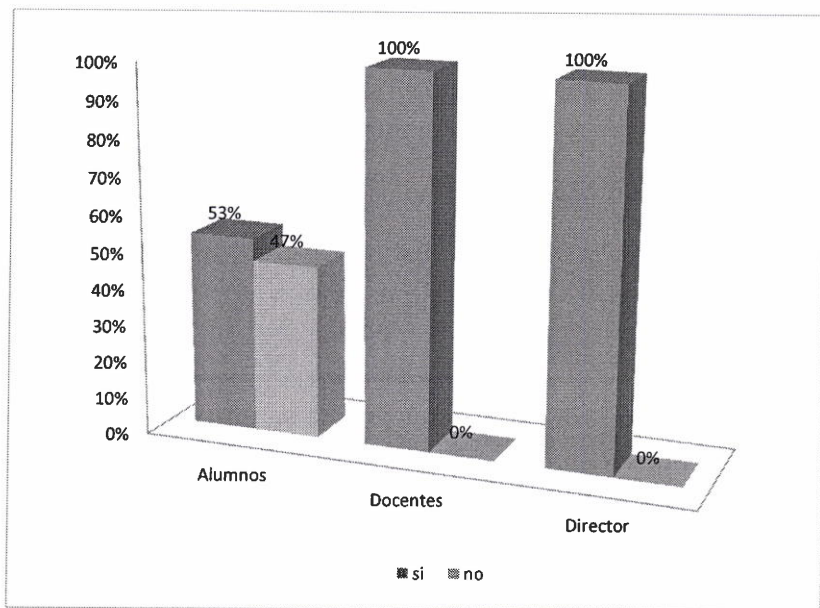
Análisis de Resultados

Los resultados derivados de las encuestas realizadas a docentes, alumnos y director del Instituto Básico por Cooperativa Aldea el Terrero Zacapa para recopilar información en cuanto al fortalecimiento de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación que ayudarán al desarrollo de la investigación planteada.

Para la realización de las encuestas se elaboró un cuestionario estructurado dirigido a los docentes, alumnos y director obteniendo los siguientes resultados.

Pregunta No. 1 ¿Conoce usted las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación? SI NO

Grafica No. 1

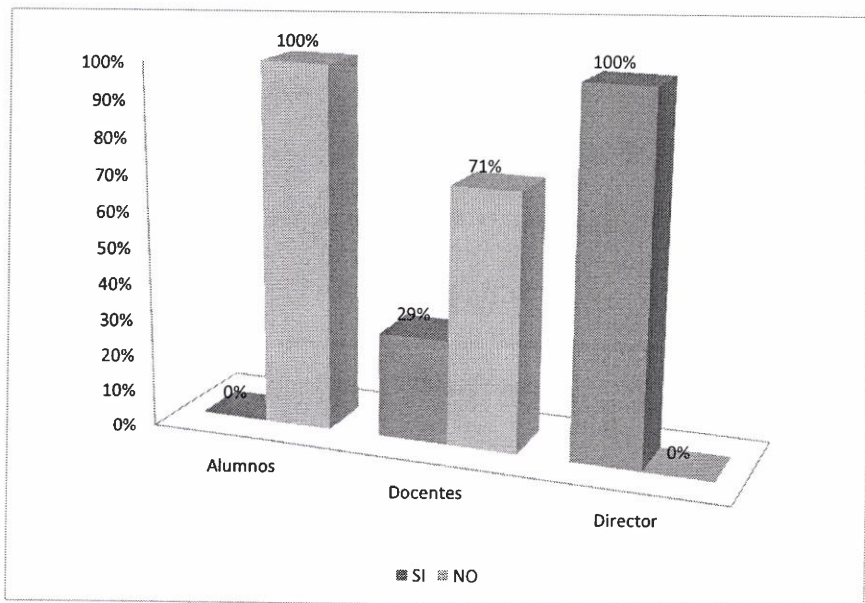


Fuente: Elaboración propia.2013

Con base a los resultados obtenidos, de 15 estudiantes encuestados, 8 de ellos que equivale a un 53%, dicen que si conocen las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación basándose a la misma pregunta se encuestaron 7 docentes de los cuales 7 de ellos que equivale a un 100% señalaron que si conocen sobre las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación. Y por último fue encuestado el director que equivale al 100% dijo que si conoce sobre estas nuevas técnica.

Pregunta No. 2. ¿Evalúan según las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación? SI NO

Grafica No. 2

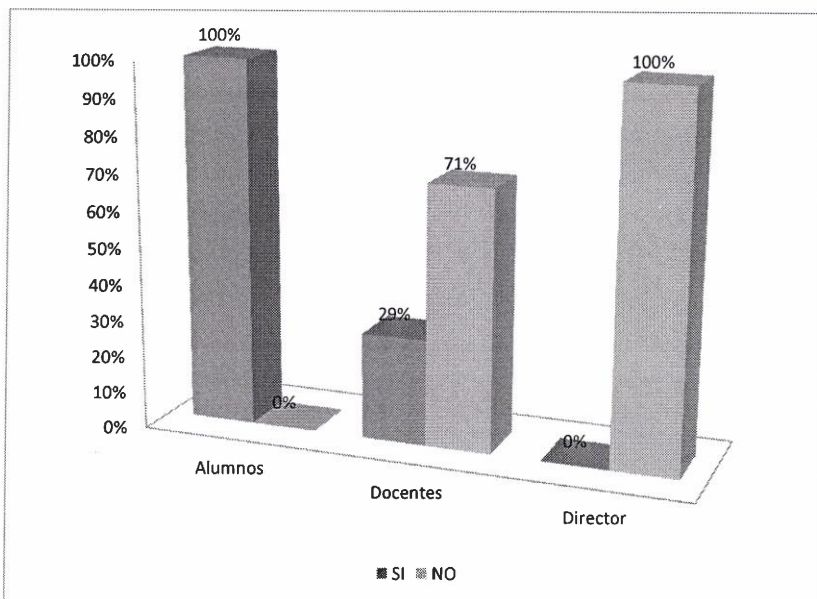


Fuente: Elaboración propia.2013

De acuerdo a los resultados obtenidos, de 15 estudiantes encuestados, 15 de ellos que equivale a un 100%, dicen que no evalúan conforme a las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, basándose a la misma pregunta se encuestaron 7 docentes de los cuales 2 de ellos que equivale a un 29% señalaron que si evalúan conforme a las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación. Mientras que 5 de ellos que equivale a un 71% dicen que no evalúan conforme a las nuevas técnicas Y por último fue encuestado el director que equivale al 100% dijo que si se evalúa estas nuevas técnica.

Pregunta No. 3. ¿Aplican listas de cotejo y escalas de apreciación para evaluar el aprendizaje? SI NO

Grafica No. 3

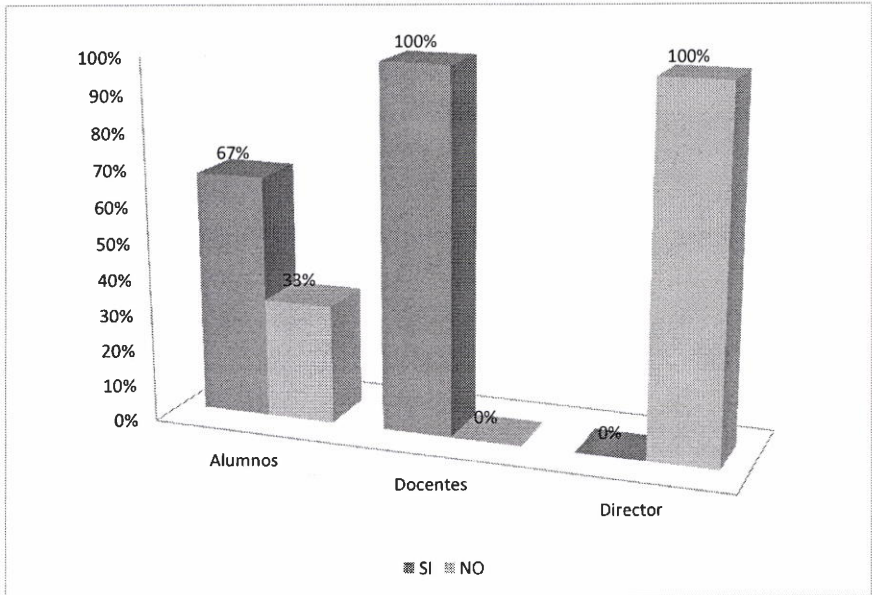


Fuente: Elaboración propia 2013.

Con base a los resultados obtenidos, de 15 estudiantes encuestados, 15 de ellos que equivale a un 100%, dicen que no aplican listas de cotejo y escalas de apreciación para evaluar, basándose a la misma pregunta se encuestaron 7 docentes de los cuales 2 de ellos que equivale a un 29% señalaron que si aplican listas de cotejo y escalas de apreciación para evaluar. Mientras que 5 de ellos que equivale a un 71% dicen que no aplican estas técnicas para evaluar Y por último fue encuestado el director que equivale al 100% dijo que no aplican listas de cotejo ni escalas de apreciación.

Pregunta No. 4. ¿La clase es dinámica y participativa? SI NO

Grafica No. 4

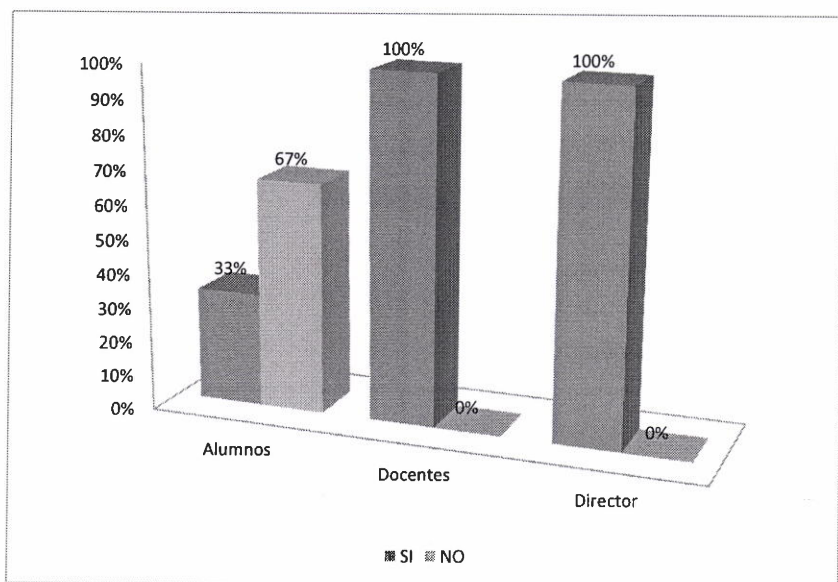


Fuente: Elaboración propia.2013

Con base a los resultados obtenidos, de 15 estudiantes encuestados, 10 de ellos que equivale a un 67%, dicen que su clase si es dinámica y participativa, mientras que 5 de ellos que equivale a un 33% dicen que su clase no es dinámica y participativa. basándose a la misma pregunta se encuestaron 7 docentes de los cuales los 7 que equivale a un 100% señalaron que su clase si es dinámica y participativa. Y por último fue encuestado el director que equivale al 100% dijo desconoce que la clase sea dinámica.

Pregunta No. 5 ¿Proporciona alguna técnica e instrumento para evaluar? SI NO

Grafica No. 5



Fuente: Elaboración propia.2013

Análisis: Con base a los resultados obtenidos, de 15 estudiantes encuestados, 5 de ellos que equivale a un 33%, dicen que si se les proporciona alguna técnica o instrumento para evaluarlos, mientras que 10 de ellos que equivale a un 67% dicen que no se les proporciona ninguna técnica o instrumento para evaluarlos. Basándose a la misma pregunta se encuestaron 7 docentes de los cuales los 7 que equivale a un 100% señalaron que si proporcionan técnica e instrumentos para evaluar, y por último fue encuestado el director que equivale al 100% dijo que si proporcionan técnicas e instrumentos para evaluar.

Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes, docentes y director. En la primera interrogante el 70% dijo que si conoce las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, mientras que el 30% las desconoce, en la interrogante # 2 el 74% dijo que si evalúan con las nuevas técnicas mientras que el 26% dijo que no los evalúan de esa manera, en la interrogante # 3 el 78% dijo que si se aplican listas de cotejo y escalas de valoración pero el 22% dijo que no las aplica, en la interrogante #4 el 76% dijeron que la clase es dinámica y participativa y el otro 25% dijo que no, en la interrogante #5 el 57% dijo que si proporciona alguna técnica e instrumentos de evaluación mientras que el 43% dijo que no proporciona ningún instrumento.

Propuesta de Solución

En cuanto a la forma de aplicación se llevó a cabo charlas de capacitación a los docentes para que puedan emplear de la mejor manera las técnicas e instrumentos de evaluación, y el aprendizaje de los alumnos sea beneficioso.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea el Terrero municipio de Zacapa y departamento de Zacapa, se llega a la conclusión de implementar como propuesta de solución del problema planteado lo siguiente:

Capacitación a docentes para la aplicación de metodología e instrumentos de evaluación.
Elaboración de una guía metodológica con instrumentos de evaluación.

Aplicación de la propuesta de solución

Se realizó con una capacitación sobre la aplicación de metodología e instrumentos de evaluación con un experto invitado la cual duro 4 horas, realizándose diversas actividades y dinámicas, despertando mucho interés en los docentes.

Se le proporcionó una guía metodológica sobre metodología e instrumentos de evaluación a los docentes y director del instituto para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual consta de diversas herramientas de evaluación, que les ayudará al desarrollo de sus clases y ampliar mejor sus conocimientos.

Estrategia de ejecución de la propuesta de solución

Se ejecutó un plan de capacitación para los docentes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea el terrero, Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa. Lo cual se aplicó las siguientes estrategias.

Se gestionó con el director del centro educativo la respectiva autorización para realizar la capacitación con los docentes.

Se gestionó con un experto sobre metodología e instrumentos de evaluación para que capacite a los docentes.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución fueron satisfactorios y se cumplió con las expectativas de los docentes de dicho establecimiento educativo.

Se capacitó a los 7 docentes en el manejo de la guía metodológica; Así también los docentes agradecieron y felicitaron por las actividades realizadas y por la entrega de la guía metodológica.

Conclusiones

Por medio de la técnica FODA y las encuestas, se logró diagnosticar el problema principal que se encontraba en el establecimiento, y a la vez se hizo un análisis con lo cual se verificó, la deficiencia que existe en cuanto a la aplicación de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.

A través de la capacitación a docentes se logró un proceso evaluativo y analítico, mejorando de esta manera la aplicación de nuevas estrategias, en cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación.

Con la implementación de la guía metodológica se logró complementar el proceso de investigación acción, con lo cual se pretende dar un seguimiento que ayude al mejoramiento de la aplicación de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.

Consideraciones finales

El director del establecimiento debe realizar una supervisión constante a docentes para verificar si se aplican las técnicas e instrumentos de evaluación.

Como docentes del establecimiento se debe estar actualizado sobre nuevas técnicas que puedan surgir, ya que ello ayudara para una mejor calidad educativa.

Seguir cumpliendo con lo establecido en la guía metodológica que se proporcionó al establecimiento, debido a que es muy útil en la práctica docente.

Referencias bibliográficas

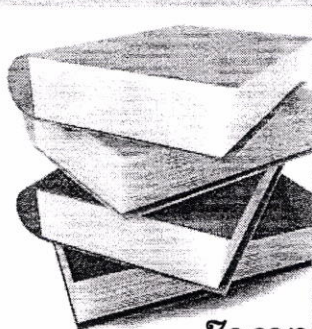
1. Ruano, R. (2002). Evaluación Educativa. Guatemala: Editorial BIRF
1. Molina, M. (Comp.). (2003). Propuesta para la Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Primario. Guatemala: SIMAC/DICADE.
1. Morales, O. (2005). Foro Universitario- Artículos Arbitrados. Recuperado: 07.11.2011
<http://www.Oscarula@ula.ve>
1. Lista de Cotejo y Escala de Apreciación. Recuperado: 28.10.2011
<http://www/2.redenlaces.cl/webeducativos/mira/quimica/quimset.htm>

ANEXOS



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Guía Metodológica De Técnicas e Instrumentos de Evaluación



Analí Estrada y Estrada
Artículo Especializado

Zacapa, septiembre de 2013