

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Aplicabilidad del CNB por docentes del Ciclo Básico del Distrito 18-05-24
de la Supervisión Educativa del municipio de Los Amates, Izabal**

(Artículo especializado)

Onelda Lizet Aldana Aldana

Chiquimula, noviembre 2013

**Aplicabilidad del CNB por docentes del Ciclo Básico del Distrito 18-05-24
de la Supervisión Educativa del municipio de Los Amates, Izabal**
(Artículo especializado)

Onelda Lizet Aldana Aldana (Estudiante)
Licda. Massiel Odeth Alvarado Morales (Asesora)
Licda. Karen Damaris Vargas Salguero (Revisora)

Chiquimula, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

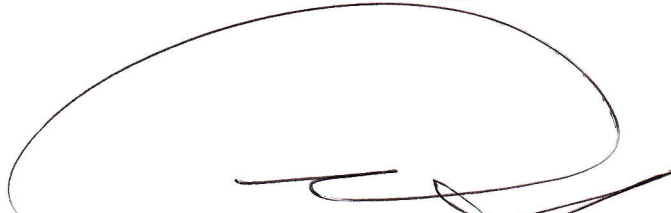
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Onelda Lizet Aldana Aldana**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa de esta
Facultad, solicita autorización de Artículo
Especializado para completar requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Aplicabilidad del CNB por docentes del Ciclo Básico del Distrito 18-05-24 de la Supervisión Educativa del municipio de Los Amates, departamento de Izabal”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Onelda Lizet Aldana Aldana recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno ~~Marcelo~~ Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala cinco de octubre dos mil trece-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Aplicabilidad del CNB por los docentes del Ciclo Básico de la Supervisión Educativa Distrito 18-05-24 del municipio de Los Amates, Izabal". Presentado por la estudiante: Onelda Lizet Aldana Aldana, previo a optar al grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

mas alu m
Licda. Massiel Odeth Alvarado Morales

Asesora

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los catorce días del mes de Noviembre del dos mil trece.-----*

En virtud del Artículo Especializado con el tema: “Aplicabilidad del CNB por docentes del ciclo Básico del Distrito 18-05-24 de la Supervisión Educativa del municipio de los Amates, Izabal”.

*Presentado por: **Onelda Lizet Aldana Aldana**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Karen Damaris Vargas Salguero
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Aplicabilidad del CNB por docentes del Ciclo Básico del Distrito 18-05-24 de la Supervisión Educativa del municipio de Los Amates, departamento de Izabal”**, presentado por **Onelda Lizet Aldana Aldana** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

RESUMEN	I
INTRODUCCIÓN	II
MARCO CONCEPTUAL	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	1
OBJETIVOS	2
General	2
Específicos	2
METAS	2
MARCO METODOLÓGICO	3
Resultados	3
Técnicas	3
Triangulación de Información	8
Diagnostico Situacional	9
DIAGNOSTICO BIBLIOGRÁFICO	10
Definición teórica en que se fundamenta la investigación	10
Curriculum	10
Ámbitos del Curriculum	11
Áreas Curriculares	11
Estructura de las áreas curriculares	12
Competencia	12
Contenidos	13
Indicadores de logro	13
Monitoreo y seguimiento	14
Planificación	15
Capacitación	15
Insumos	16
Entusiasmo	16
Evaluación	17
Responsabilidad	18
Propuesta	18
Forma de poner en práctica la propuesta de solución	19
Resultados Obtenidos de la Propuesta en práctica de la propuesta de Solución	19
Conclusiones	20
Consideraciones Finales.	21
Referencias Bibliográficas	22

Resumen

Las acciones que se pretenden generar en la presente investigación, se encaminan a dar técnicas y herramientas que faciliten la utilización del Curriculum Nacional Base en las aulas y contribuir de esta forma el logro de las competencias que son de vital importancia, en la formación de cada ciudadano y ciudadana, forjada desde el entorno mismo que permite, dotar de capacidad y aptitudes que reflejen una mejor sociedad que responda a los retos de la vida con capacidad, entusiasmo y decisión logrando así los proyectos emprendidos que sin duda darán frutos que satisfagan las necesidades básicas de la vida.

Los docentes son los sujetos más importantes en la labor de formar ciudadanos y ciudadanas, capaces de lograr satisfacer las necesidades, que una vida digna requiere, para lo cual es necesario conocer y utilizar a cabalidad la propuesta curricular que el órgano educativo propone; sin embargo, para hacer esta labor se necesitan herramientas, se requiere de técnicas, son fundamentales los métodos educativos, todos estos insumos combinados se convierten en estrategias que faciliten y permiten alcanzar las competencias que son sumamente importantes en los educandos.

La investigación realizada con las y los supervisores, directores y docentes permiten enfocar cuales son las debilidades, fortalezas y oportunidades que tienen en el sector educativo objeto del estudio, el conocimiento y manejo del Curriculum Nacional Base, es uno de los principales elementos que permitirán el logro de su aplicación en el aula, ya que de esta manera, el docente estará más empapado de los contenidos y como consecuencia, sabrá con claridad cuáles son los fines y metas que se busca al aplicarlo en cada grado y cada área.

Introducción

La capacitación docente es un proceso activo y constante, de suma importancia en la educación, cuyo fin es forjar una cultura ciudadana con conocimientos profundos del plan general educativo, que es un conjunto de ejes, competencias, herramientas e instrumentos que al utilizarlos facilitan la labor docente, permitiendo formar personas de bien, en este caso, se logre el objetivo de aplicar la propuesta de la reforma educativa, de enseñar con base en competencias.

De esta manera se busca establecer un mecanismo sólido que brinde a los directores y docentes las herramientas e instrumentos que les sirvan de apoyo, para la aplicación de Curriculum Nacional Base, buscando de esta forma la utilización de una planificación, basada en las características de equidad, género, igualdad, congruencia contextualizada, sobre todo la identidad que es parte importante del ámbito geográfico donde se desarrolla la presente investigación,

Este estudio revela los motivos por los cuales, en el distrito objeto del mismo, no se aplica en forma adecuada la propuesta de CNB, las razones son claras y superables para que en un futuro cercano se hable de las diferencias que se pueden lograr aplicando lo sugerido en la presente investigación, entre las causas que han impedido el uso del proyecto Nacional de Educación podemos mencionar: desconocimiento del CNB, escasas de capacitaciones sobre técnicas y herramientas de aprendizaje, falta de planificación, no hay apoyo institucional en forma local, poco presupuesto, para dotar de materiales didácticos a directores y docentes, entre otros..

Así mismo hacen falta guías de aprendizajes, con el contenido apropiado de cada una de las áreas de aprendizaje para que el docente pueda con facilidad alcanzar las competencias en los educandos y obtener un rendimiento adecuados en los grados y áreas que son fundamentales en la educación básica.

Marco Conceptual

Planteamiento del problema

La Supervisión Educativa del Distrito 18-05-24, del municipio de los Amates, departamento de Izabal, se reorganizó distritalmente en el año de 1998, que fue cuando nació el mencionado distrito y por los acuerdos de paz que dieron inicio a la implementación de la Reforma Educativa en Guatemala y a raíz de esto el Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación, incorporó un Proyecto Educativo Nacional, conocido actualmente con el nombre de Curriculum Nacional Base, el cual cuenta ya con una proyección de veinte años.

Durante estos últimos años, el Curriculum Nacional Base, a pesar de los esfuerzos que el Ministerio de Educación ha realizado, no ha tenido el éxito deseado; ¿Cuál son las causas por las cuales no se le ha dado la importancia requerida para el avance y uso de este proyecto educativo dentro de las aulas? ¿es el desconocimiento de los docentes de la estructura del CNB, la falta de orientación y capacitación las razones que han dificultado la aplicación de los contenidos y el alcance de las Competencias educativas propuesta por el CNB en el Distrito 18-05-24, de la Supervisión Educativa municipio de Los Amates, departamento de Izabal?

Justificación

En la Supervisión Educativa, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, en el Distrito 18-05-24, específicamente en los establecimientos del ciclo básico, no se aplica el Curriculum Nacional Base. Partiendo de lo escrito anteriormente, se presenta la oportunidad de realizar una investigación, para establecer las causas y razones que impiden la aplicación del CNB y que sirva de apoyo a la Supervisión Educativa, con el fin de buscar soluciones viables, que favorezcan la efectiva aplicación del plan curricular, propuesto en dicho proyecto educativo.

Objetivos

General

Generar acciones que faciliten a los docentes del nivel básico la aplicación del CNB en el aula, utilizando estrategias e instrumentos adecuados y acordes a las áreas, subáreas, contenidos y competencias que establece el Proyecto Educativo Nacional.

Específicos

- ✓ Indicar acciones prácticas de metodología docente en la planificación del CNB.
- ✓ Sugerir actividades que connoten el aprendizaje significativo, en la planificación de los docentes.
- ✓ Proponer una guía práctica que permita la utilización y aplicación del CNB en el aula.

Metas

La presente investigación fue orientada a determinar las causas y consecuencias que impiden la aplicabilidad del curriculum Nacional Base, dentro de las aulas de los establecimientos educativos del nivel medio, del municipio de los Amates Izabal.

- ✓ Guía de aprendizaje según las Competencias de Aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana.
- ✓ Seis directores orientados en la aplicación de la Guía de Competencias de Aprendizaje para el Área de Formación Ciudadana.
- ✓ Treinta Docentes orientados y capacitados en técnicas y herramientas de aprendizaje.
- ✓ Ciento veinte estudiantes favorecidos en sus procesos de aprendizaje al utilizar lo establecido en el CNB.

Marco Metodológico

La investigación de la temática, en cuanto al uso de la aplicabilidad del Currículo Nacional Base se llevó a cabo a través del método inductivo y deductivo para conocer la problemática de la educación en el distrito 18-05-24, de la Supervisión Educativa del municipio de los Amates, departamento de Izabal, aplicando encuestas y cuestionarios a directores y docentes del ciclo básico en cuanto a la utilización del CNB. En el proceso de investigación, también se realizaron talleres de inducción, capacitaciones y charlas, para alcanzar la aplicabilidad y el manejo adecuado del Currículo Nacional Base.

Resultados

Técnicas

El proceso de investigación se inició con determinar el área donde se encuentra el problema, consultado la literatura y teoría, se formuló la lista de interrogantes de la investigación y determinación de la metodología, que permitió recopilar la información, para definir la técnica de análisis de datos y los resultados confrontándolos con la teoría, se coordinaron reuniones con docentes, directores y el supervisor, socializando los medios de comunicación efectiva y el buen resultado de la aplicación de el Curriculum Nacional Base.

El estudio se realizó con una población censal de un supervisor, seis directores y treinta docentes de los distintos establecimientos que conforman el Distrito 18-05-24, de la Supervisión Educativa del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, utilizando técnicas e instrumentos adecuados, para lograr los objetivos de la investigación.

La Investigación de campo, se realizó directivamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio y se utilizó la técnica de observación, como examen externo de los diferentes aspectos plasmados en la problemática que nos permite englobar la investigación hacia al análisis de donde se obtienen los insumos necesarios para una propuesta de solución.

Para recabar la información se utilizó la encuesta y para ello se diseñó y utilizó un cuestionario, como instrumento adecuado para obtener los datos de la investigación ya que según (Hernández 2006, p. 285).

Instrumentos

El cuestionario consiste en una serie de preguntas o ítems, las que pueden ser cerradas o abiertas, en el presente caso se utilizaron preguntas cerradas ya que son categorías fijas de respuestas respecto a una o más variables a medir, el mismo permite obtener información anónima, objetiva y confiable y al mismo tiempo revela cuestiones subjetivas que de otra manera es difícil obtenerlas, por ejemplo: permite explorar las opiniones de diferentes niveles de una institución en este caso educativa, como lo afirma (Grasso, 2006. P.13).

En consecuencia, la encuesta es una forma de buscar información directa que el investigador necesita obtener a cerca de determinados individuos que a la vez serán retroalimentados utilizando dicha información constituyéndose, como recurso para salvaguardar la validez de las respuestas.

En resumen, se afirma que el cuestionario permiten evaluar y puntualizar los comportamientos de la variable de estudio, para la elaboración del mismo se tomó como punto de inicio el conocimiento, sobre el Curriculum Nacional Base, dirigido al supervisor, directores y docentes con el fin de determinar los factores que inciden en la no aplicación de CNB dentro de las aulas de los centros educativos del nivel básico de los Amates Izabal.

Tabla No. 1. Encuesta dirigida al Supervisor

NO.	Preguntas	SI	NO
1	¿Conoce usted el Curriculum Nacional Base?	x	
2	¿Capacita usted a los directores y docentes sobre el CNB?		x
3	¿Asiste el 100% de docentes y directores a las capacitaciones?	x	
4	¿Utilizan los docentes las técnicas y metodologías aprendidas sobre el CNB?		x
5	¿Realiza monitoreo y seguimiento al cumplimiento de CNB?	x	
6	¿Se Planifica según al CNB los procesos de enseñanza aprendizaje?	x	
7	¿Se dota de insumos a los directores y docentes para cumplir con lo planificado?		x
8	¿Evalúa usted los resultados de lo planificado?	x	
9	¿Se detecta interés y entusiasmo en directores y docentes por aplicar el CNB en las aulas?	x	
10	¿Se observa avances en la aplicación del CNB en el aula?	x	

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo expresado por el supervisor educativo, la aplicabilidad del Curriculum Nacional Base en los centros educativos que se encuentran dentro de su ámbito de trabajo, se realiza pero, con mucho esfuerzo y dificultad, ya que no se cuenta con un apoyo directo institucional para que directores y docentes trabajen sus planificaciones en forma amena y no resulte ser una carga económica más para poder realizar las actividades docentes y de dirección que son requeridas dentro del ámbito laboral donde se desenvuelven; ya que hay falta de espacios para capacitar sobre planificación y en las pocas veces que se hacen no se cuenta con materiales adecuados tanto para hacer los talleres, como para aplicar los conocimientos aprendidos dentro de las aulas.

Tabla No. 2. Encuesta dirigida a directores.

NO.	Preguntas	SI	NO
1	¿Conoce usted el Curriculum Nacional Base?	6	0
2	¿Capacita usted a los directores y docentes sobre el CNB?	3	3
3	¿Asiste el 100% de docentes y directores a las capacitaciones?	3	3
4	¿Utilizan los docentes las técnicas y metodologías aprendidas sobre el CNB?	4	2
5	¿Realiza monitoreo y seguimiento al cumplimiento de CNB?	3	3
6	¿Se Planifica según al CNB los procesos de enseñanza aprendizaje?	6	0
7	¿Se dota de insumos a los directores y docentes para cumplir con lo planificado?	0	6
8	¿Evalúa usted los resultados de lo planificado?	6	0
9	¿Se detecta interés y entusiasmo en directores y docentes por aplicar el CNB en las aulas?	3	3
10	¿Se observa avances en la aplicación del CNB en el aula?	4	2

Fuente: elaboración propia

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a directores y directoras en función a la aplicabilidad del Curriculum Nacional Base en la pregunta No.1, todos contestaron que conocen el CNB, pero en las preguntas No. 2 y 3, la mitad dice no ser capacitado, y la otra mitad dice que si es capacitado en diversos temas, lo que resulta interesante en el estudio para hacer propuestas que mejore el rendimiento educativo. En la pregunta No.7, los directores dieron a conocer que a nadie se le proporciona material didáctico para apoyar la aplicación del CNB y cumplir la planificación establecido.

De los resultados obtenidos en la encuesta a los directores en las preguntas No 9, manifiestan que por falta de apoyo institucional, la mitad dice que si se detecta interés por el

utilizar el CNB, mientras que la otra mitad manifiesta que no se interesa por la aplicación del Curriculum Nacional Base, lo que permite ver que hace falta sensibilizar a los administradores y educadores sobre temas que faciliten el uso y aplicación del plan oficial de educación.

De los resultados obtenidos en la pregunta No. 10, aproximadamente el setenta por ciento de los directores indica que si existe avances en la aplicación del CNB, pero, que es mínimo, por lo que se espera la implementación de un plan que apoye el fortalecimiento institucional que permita el logro de los objetivos que la educación persigue.

Tabla No. 3, Encuesta dirigida a docentes.

No.	Preguntas	SI	NO
1	¿Conoce usted el Curriculum Nacional Base?	37	3
2	¿Recibe Capacitaciones del supervisor u otras instituciones sobre el CNB?	5	25
3	¿Asiste a todas las capacitaciones relacionadas al CNB que es convocado?	22	8
4	¿Pone en práctica las técnicas y metodologías aprendidas sobre el CNB?	16	14
5	¿Recibe visitas frecuentes para el monitoreo y seguimiento de la implementación del CNB?	4	26
6	¿Planifica usted según al CNB los procesos de enseñanza aprendizaje?	17	13
7	¿Recibe insumos del MINEDUC, para cumplir con lo planificado?	7	23
8	¿Evalúa usted los resultados de lo planificado?	28	2
9	¿Pone interés y entusiasmo al aplicar el CNB en las aulas?	27	3
10	¿Observa usted avances en el rendimiento educativo al aplicar el CNB en el aula?	23	7

Fuente: elaboración propia

Del total de docentes encuestados en la pregunta No.1, el noventa por ciento afirma que si conocen el curriculum Nacional Base pero no así en la pregunta No.2, en la cual el 83 por ciento manifestaron que no son capacitados en temas relacionados con planificación, dosificación y herramientas que les permita aplicar el CNB. Por otra parte en la pregunta No. 5, casi el noventa por cierto de los educadores expresaron que no reciben visitas de monitoreo y seguimiento para asuntos de Aplicabilidad de el Proyecto Educativo Nacional, es decir hace falta el componente humano, para dar apoyo local y mejorar la calidad educativa en las aulas del nivel medio, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

En la pregunta No.7, casi el ochenta por ciento de los docentes, manifiestan que no reciben apoyo institucional con insumos para desarrollar las competencias que se buscan con el CNB, por lo que se ven en dificultades al trabajar las actividades que contempla la planificación curricular. Estos resultados permiten llegar a la conclusión que si hay voluntad de trabajar con la propuesta del CNB, pero para hacerlo bien hace falta un buen plan de capacitación, fortalecer la dotación de insumos y llevar a cada aula las técnicas de aprendizaje que ayuden a lograr la construcción del perfil del ciudadano que se necesita en la sociedad guatemalteca.

Triangulación de Información

Los sujetos que participaron en esta investigación fueron el supervisor educativo, directores y personal docente, de los diferentes establecimientos educativos del distrito 18-05-24, de la Supervisión Educativa, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, quienes brindaron información importante para poder llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el proceso de estudio.

Conforme a los resultados obtenidos en el cuestionario utilizado, para la pregunta No.1, tanto el supervisor como los directores y docentes en su mayoría manifestaron que conocen el Curriculum Nacional Base, pero, en la pregunta No.2, el supervisor encuestado manifestó que no capacita sobre el CNB, a directores ni docentes lo que se confirma por directores ya que la mitad indicó que no recibe capacitación, así mismo el setenta y cinco por ciento de

docentes manifiestan que no se les capacita, lo que sugiere la implementación de un plan de acción, que busque mejorar la planificación curricular.

De acuerdo con la información recabada en la encuesta y según la pregunta No.5, el Supervisor indicó que si se realizan monitoreo y seguimiento, no así los directores y docentes que indican en su mayoría no recibir visitas de monitoreo y seguimiento, que tenga que ver con aspectos de aplicación del CNB, esto permite hacer un análisis comparativo de la realidad que se da dentro del que hacer educativo, lo cual indica que hace falta mejorar la presencia de las autoridades en todos y cada uno de los centros educativos, para dar apoyo y asistencia técnica a los procesos educativos, que desarrollan los sujetos que tienen a su cargo el que hacer, dentro de las aulas que es donde está el fin que se persigue, que son los educandos.

Según la pregunta No. 9, tanto el supervisor educativo como los directores y docentes manifestaron que hay falta de dotación de materiales didácticos que ayuden y fortalezcan la aplicación de la propuesta metodológica del Ministerio de Educación, en la pregunta No. 10, el supervisor expone que si hay evidencias que permiten visualizar el poco avance que se ha logrado en los procesos de enseñanza aprendizaje, como consecuencia de utilizar el CNB. De esta forma se deja claro la necesidad de contar con una guía de planificación docente que facilite el uso y aplicación del CNB, en las aulas.

Diagnostico Situacional

La investigación se realizó en Distrito 18-05-24, de la Supervisión Educativa de Los Amates, del departamento de Izabal, que se integra por seis escuelas brindando educación a niños, niñas del área urbana como rural del sector oficial en el nivel medio, en el ciclo básico.

Al concluir esta investigación se observó, que existe la necesidad de mejorar la labor educativa con un enfoque más integral en sus acciones y lograr que se potencialice, en forma sistemática las funciones del docente y director; las experiencias de trabajo del director u el docente en los establecimientos educativos del nivel medio del municipio de Los Amates, está caracterizado por falta de aplicación del CNB, por lo que es importante demostrar que esta situación está latente en el distrito educativo objeto de este estudio.

Al hacer énfasis en la problemática, de inaplicabilidad del Currículum Nacional Base, en el nivel medio del ciclo básico, por directores y docentes, es imprescindible destacar que en los centros educativos, debe haber un instrumento competente para enfrentar las nuevas exigencias, que demanda la superación y la organización adecuada, en interrelación con las instrucciones del Supervisor del distrito.

Diagnostico bibliográfico

Definición teórica en que se fundamenta la investigación

Curriculum

Durante los últimos años este término ha sido objeto de un amplio debate y en consecuencia han surgido tantas definiciones según el número de autores que lo han estudiado. Según (Walter, 1982, P.308) el currículum “*es muchas cosas para mucha gente*”. Según (Margarita Pansza, 1988, P.125): “**Serie estructurada** de experiencias de aprendizaje que en forma **intencional** son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados”. Es el proyecto Educativo, del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural, (según el “marco general de la transformación Curricular, 2007, P.18).

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otras y otros, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever,1997, P. 2)

Ámbitos del Curriculum

Práctico: es el que se refiere a todas las experiencias donde el docente ejerce sus conocimientos y el estudiante vive sus experiencias escolares de aprendizaje, es decir es el currículo como fenómeno. De estudio: es el campo de estudio que lo conforman las distintas disciplinas o sea la dimensión elaborada de la teoría.

El curriculum presenta dos aspectos bien definidos: el diseño y la acción; el diseño se refiere a la estructura física como se presenta el plan sugerido a quienes tienen la responsabilidad de llevarlo a cabo y la acción consiste en cada una de las actividades que se proponen para lograr el cumplimiento de los objetivos convertidos en competencias curriculares. Entre los elementos principales del curriculum están: un Plan de estudios, los contenidos de cursos, el Temario de clase; el diseño de programas de estudio y la organización de experiencias de aprendizaje.

Áreas Curriculares

Las áreas curriculares se conciben como las líneas en las cuales se agrupan las asignaturas, también son conocidas como el mapa curricular siendo este un conjunto de materias agrupadas por líneas de formación o áreas de estudio, en orden al perfil del egresado y distribuidas en el tiempo que se pretende durará el plan de estudios.

Las áreas que presenta el CNB, del nivel medio en el ciclo básico para primer grado son: Comunicación y Lenguaje L1 español, Tecnología de la Información y la Comunicación, Idioma Extranjero (Inglés), Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo y Educación Física (MINEDUC, 2009, P.12) siendo éstas las utilizadas hasta la fecha y que se estima que en ellas se pueden cubrir todos los conocimientos necesarios que las personas necesitan conocer en este nivel educativo.

Estructura de las áreas curriculares

De acuerdo al diseño curricular, se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido, con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas, se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento, se orientan hacia la contextualización, el aprendizaje significativo y funcional. El diccionario del idioma español presenta los significados siguientes: Asignatura: Cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o de que consta una carrera o plan de estudios; Área: Conjunto de materias relacionadas entre sí. (Curriculum organizado en competencias, 2010, P.11) en decir que se presentan los conocimientos distribuidos de acuerdo a lo que se pretende enseñar en determinado tiempo y sobre un aspecto o tópico distinto.

Competencia

Según el Curriculum Nacional Base, del nivel medio, ciclo Básico, las competencias se convierten en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos. “En el modelo de Curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (MINEDUC, 2009, P.27)

Son características personales (conocimientos, habilidades actitudes) que llevan a desempeños adaptativos en ambientes significativos. Las competencias se dan en forma gradual en un

orden de dificultad y determinan la aplicabilidad del aprendizaje. Cada competencia debe estar compuesta por un indicativo tercera persona (que no debe exceder de uno o dos por competencia), el complemento directo y la propuesta del criterio evaluador.

Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos Actitudinales se refieren al “saber ser ” y se centran en valores y actitudes.(marco general de la transformación Curricular, 2007, P.24)

Los Contenidos Mínimos Obligatorios son los conocimientos específicos y prácticas para lograr habilidades y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar, cultivar y promover para cumplir los objetivos fundamentales establecidos para cada nivel. Los conocimientos incluyen conceptos, sistemas conceptuales e información sobre hechos, procedimientos, procesos y operaciones, las habilidades se refieren a capacidades de desempeño o de realización de procedimientos que deben adquirir y desarrollar los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje: éstos serán tanto en el ámbito intelectual o práctico, como basados en rutinas o en procesos abiertos fundados en la búsqueda, la creatividad y la imaginación; las actitudes son disposiciones hacia objetos, ideas o personas, con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acción

Indicadores de logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten

afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (MINEDUC 2007:24), un ejemplo de un indicador de logro es “Practica las normas de convivencia de la comunidad en que se encuentra” la palabra clave en esta afirmación es *práctica*, que da la idea de ser una acción que se puede visualizar y por lo tanto evidencia que si se logra el objetivo perseguido.

Es importante resaltar que los indicadores de logro van de la mano con las competencias y los contenidos es decir que sin competencias no hay indicadores de logro y todo contenido que no tiene su procedencia en una competencia siempre será innecesario.

Monitoreo y seguimiento

El monitoreo y seguimiento constituye una parte importante dentro de la planificación curricular ya que se convierte en una herramienta de verificación y evaluación de los alcances que se van dando en el desarrollo de las actividades planificadas, permitiendo de esta manera obtener información fundamental que servirá de base para fortalecer los procesos de capacitación y acompañamiento institucional.

Un currículo organizado por competencias abre el camino a una nueva forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Una de estas formas es a través de la presentación de una situación real o problema de la vida cotidiana, en donde el estudiante tendrá que movilizar diferentes capacidades y conocimientos para resolverlo.

Dado que la escuela busca preparar a los estudiantes para la vida, también debe proporcionarles las herramientas para enfrentar situaciones que pueden ser nuevas para ellos, es decir, situaciones a las que nunca se han enfrentado. Esto se logra a través del desarrollo de competencias y se puede evaluar mediante la resolución de situaciones problema que permiten evidenciar el nivel de progreso que ha alcanzado un estudiante con respecto a una competencia o un grupo de estas. (Herramientas de Evaluación en el Aula, 2011,P.72).

Planificación

La planificación del curriculum ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo dónde, en cuánto tiempo se pretende enseñar la materia. Es la toma de decisiones curriculares donde también está comprendida la forma cómo se evaluará, que corresponde a la pregunta: ¿En qué medida se están logrando se lograron los objetivos propuestos?. Como se puede inferir, la planificación es una práctica en la que se delibera sobre diversas opciones, considerando las circunstancias específica en las que se llevará a cabo (MINEDUC, CNB, 2007,P. 35)

La planificación que realizan los centros educativos, es necesaria para contextualizar las grandes orientaciones provenientes del nivel central, considerando las características de las comunidades en lo que se relaciona con el alumnado y con los niveles de planificación curricular, Formación Personal y social, Autonomía, Identidad y Convivencia. Según la propuesta curricular del Ministerio de Educación, entre los aspectos que se deben tomar en cuenta para planificar están los siguientes: Nivel y ciclo, Grados, áreas, competencias, contenidos, recursos y medios, actividades que incluyen estrategias y metodologías, recursos, tiempo y espacio y evaluación, estos se llevan a cabo dentro de elementos que no se planifican, como el clima social del aula, la infraestructura física del aula y los contenidos emergentes.

Entonces, un plan de estudios, es el documento de carácter normativo que señala para la educación básica y media, los sectores subsectores o asignaturas, con indicación de las horas semanales y de las horas semestrales o anuales según corresponda y que se ha elaborado acomodándolo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y docent

Capacitación

Según la enciclopedia Encarta capacitar “Es el efecto de capacitar, hacer a alguien apto, habilitarlo para algo”. (Encarta 2009). En relación al tema que se vienen desarrollando en este

trabajo de investigación, capacitar se entiende como el proceso de cualquier aleccionamiento o aprendizaje, pero para algo positivo. Con otra intención, hay que hablar de lo corruptor o degenerativo. Más en especial, estudios o prácticas para superar el nivel de conocimientos, la aptitud técnica o la habilidad ejecutiva en actividades útiles, y singularmente en las de índole profesional. (Osorio, 2010, P.138). Con tal capacitación se pretende, mejorar la aptitud y la capacidad de afrontar las situaciones que la vida actual demanda.

La importancia de ser capacitado radica en que el conocimiento a cerca de algo es más amplio, lo que permite al sujeto alto grado de confianza y seguridad al momento de transmitir los conocimiento a los receptores quienes obtendrán una orientación adecuada y amena dentro de las aulas donde se llevan a cabo los procesos de la educación.

Insumos

En función de la aplicabilidad de la propuesta de la reforma educativa y de conformidad con la dosificación de las áreas de aprendizaje, hablar de insumos o materiales que el educador necesita para poner en práctica las actividades que son fundamentales para alcanzar las competencias que se persiguen dentro de las aulas, por ejemplo se necesitan materiales concretos, productos de la comunidad y entorno, los materiales didácticos o de librería, libros de texto, y herramientas como la computadora, calculadora, etc. Según la enciclopedia virtual de Encarta insumos conforman el conjunto de bienes empleados en la producción de otros bienes. (Microsoft Encarta, 2009 P.1993-2008.).

Entusiasmo

Con relación a los propósitos y fines que se persigue con la presente investigación, el entusiasmo es la fuerza y determinación que la persona en este caso docentes y directores dedican a realizar las tareas de aprendizaje dentro y fuera del aula, y que esto se acompaña de un deseo ferviente de hacer las cosas con alegría y sobre todo encuentran satisfacción en llevar a cabo cada una de las acciones que se les requiere dentro de la institución a la que pertenecen.

(Del lat. tardío *enthusiasmus*, y este del gr. ἐνθουσιασμό ς). m. Exaltación y fogosidad del ánimo, excitado por algo que lo admire o captive. (Microsoft Encarta 2009.).

Evaluación

La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996, P.86). Para Tyler (citado por Stufflebeam y Schinkfield, 1987 P.5) el tema de la evaluación educacional se refiere a la comparación entre objetivos y resultados. La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167). A la vez, la evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos.

Ésta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (Duque, 1992, p. 170). Por tanto, evaluación es todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición e indispensable la participación de la comunidad educativa de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación.

Responsabilidad

Para cerrar la temática que se ha venido trabajando, es importante la presencia de valores como la solidaridad, la comprensión, y la responsabilidad la cual se concibe como el cuidado y atención que una persona pone al hacer o decir algo.(Microsoft Encarta 2009.)

La responsabilidad se define como el valor que hace que las personas concienticen la importancia de hacer lo que deben, para ellos mismos y para los demás, por decisión personal y sin necesidad de presiones externas. (Programa de Educación Cívica MINEDUC 1999). Este valor se construye desde el seno de la familia y que se refleja en el desarrollo de cada una de las actividades ya sean personales o laborales, mínima o de gran importancia, por lo tanto los sujetos que han crecido en un ambiente de irresponsabilidad les es difícil adaptarse dentro de las sociedades con estándares altos de calidad.

Es de suma importancia la responsabilidad dentro de la educación, por lo que se debe cultivar aptitudes que faciliten el logro de la aplicación del CNB, se hace necesario buscar incentivos que motiven a los entes involucrados en esta tarea a dar lo mejor de sí, para que la calidad educativa sea cada día mejor y que como mentores de la educación sean ejemplo a las nuevas generaciones.

Propuesta

De conformidad con los resultados obtenidos, en la presente investigación, se propone como solución al problema encontrado, la elaboración de una planificación basada en el área de Productividad y Desarrollo, que incluye las competencias, contenidos y actividades que faciliten la aplicación práctica de los componentes necesarios, para alcanzar las competencias aplicando la propuesta curricular, en cada uno de los centros educativos del nivel medio, del ciclo básico, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

La planificación en mención será de mucha utilidad a treinta docentes y seis directores que fueron tomados en cuenta en la obtención de la información; para socializarla y validarla, se acordó realizar una reunión preliminar con los seis directores y el supervisor y hacerle los ajustes que fueran necesarios, dando así un modelo de planificación, que puede ser utilizado por todos dentro de cada una de las aulas, de los centros educativos donde laboran los que fueron beneficiados.

Forma de poner en práctica la propuesta de solución

Al socializar y validar la propuesta, de un modelo de planificación se coordinó y realizó primeramente una reunión previa con el supervisor a quien se le expuso punto por punto el contenido y diseño que se incluye, sugiriéndole darle seguimiento para hacerla llegar a cada uno de los directores y docentes que fueron objeto de este estudio, para lo cual se elaboró un plan de actividades que se realizarán en sectores y grupos adecuados tomando en cuenta a la ubicación de cada uno de ellos, para concentrarse en determinado lugar y no estorbar las actividades que se desarrollan en el distrito.

Resultados Obtenidos de la Propuesta en práctica de la propuesta de Solución

Como parte de los resultados de la propuesta, se hizo entrega de una guía modelo de planificación al supervisor, quien le hace aporte en forma específica, con gran entusiasmo manifiesta que la misma es de grande ayuda para el que hacer educativo, al hacer la socializarla con los directores y docentes, estos manifestaron que la utilizarán para las áreas que incluye el CNB, del nivel medio en el ciclo básico. Con el aporte del modelo de planificación se logró motivar y sensibilizar a treinta docentes, seis directores y un supervisor educativo sobre la importancia de contar con un documento que sirva de base en la dosificación de actividades educativas que se implementan en las aulas, para beneficio de más de ciento treinta estudiantes.

Conclusiones

La aplicabilidad del Curriculum Nacional Base, se complica porque se desconoce el contenido o diseño que se propone para el nivel medio del ciclo básico, por lo que los directores y docentes en una gran mayoría no utilizan la metodología que se propone en el proyecto Nacional de Educación.

Otro factor que dificulta la aplicación de la propuesta curricular en los centros educativos objeto de este estudio es la falta de capacitación, pertinente y constante sobre técnicas y herramientas de enseñanza que sean alicientes y elementos que procuren el logro de los objetivos de la educación básica, como la utilización de una guía de planificación.

Los docentes y directores que laboran en el nivel medio en el ciclo básico del municipio de Los Amates departamento de Izabal, no aplican el CNB porque no cuentan con una herramienta básica de planificación, que permita su utilización en cada unidad grado y área de trabajo.

La falta de apoyo institucional con insumos o materiales didácticos, impide que los docentes y directores apliquen con propiedad cada uno de los componentes del CNB ya que se necesitan materiales para poder desarrollar las actividades que se proponen la estructura de los contenidos que propone del diseño del CNB. y de esta manera alcanzar las competencias en los alumnos y alumnas.

Consideraciones Finales

Con base a los datos obtenidos en este trabajo de investigación, es recomendable elaborar un plan de capacitación profundo sobre el Curriculum Nacional Base, dirigido a directores y docentes para que tengan la habilidad de utilizarlo con propiedad y dominio dentro de las aulas de trabajo.

Para aplicar el plan de trabajo Educativo Nacional, hace falta que se incluya en el presupuesto de educación la dotación de textos del CNB, guías y dosificaciones del nivel medio en el ciclo básico y sobre todo un modelo de planificación curricular que sea indispensable utilizar como texto principal, dándole seguimiento con talleres de orientación para que su uso sea el adecuado.

Por último se recomienda dotar de materiales didácticos, técnicos y científicos al docente y centros educativos, para que acompañado de una buena planificación se aplique el CNB, obteniendo resultados positivos en la educación del ciclo básico.

Referencias Bibliográficas

Albisúrez P. (1999) Manual de Comunicación Lingüística. Guatemala, Editorial Universitaria Guatemalteca.

Buenfil B, (2002), Configuraciones discursivas en el campo educativo. México, Plaza y Valdés.

Chacón A. (1996) *Manual de Supervisión Educativa*. Guatemala: Organización de Estados Americanos O.E.A, Proyecto Multinacional de Educación Básica PRODEBAS

Ministerio de Educación Nacional.(2002).Bogotá, Estándares Curriculares Lengua Castellana, Ciencias, Matemática.

Estándares Curriculares, básica y media. Ciencias sociales y Constitución Política (2000). Bogotá.

Ministerio de Educación (2006) Guatemala. *Herramientas de Evaluación en el Aula*, 1era. Edición,

Ministerio de Educación (2009) Guatemala. Curriculum Nacional Base nivel Medio Ciclo Básico. Primera edición,

Ministerio de Educación. (1999). Guatemala. *Manual del Coordinador Técnico Administrativo*. Fondos del Proyecto de apoyo a la Modernización.