



Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ro. Básico de un  
Colegio Privado de San Pedro Sacatepéquez**

(Tesis de Licenciatura)

Mercy Fabiola Velásquez Orozco

San Marcos, septiembre 2020

**Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ro. Básico de un  
Colegio Privado de San Pedro Sacatepéquez**  
(Tesis de Licenciatura)

Mercy Fabiola Velásquez Orozco

Mgtr. Damary Patricia Orozco y Orozco  
Lcda. María Gabriela Aceituno Méndez (Revisor)

San Marcos, septiembre 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre 2019.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de tercero básico de un colegio privado de San Pedro Sacatepéquez”**. Presentada por el (la) estudiante: **Mercy Fabiola Velásquez Orozco** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Licda. Damary Patricia Orozco y Orozco**  
**Asesor**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto de 2020.**-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ro. Básico de un Colegio Privado de San Pedro Sacatepéquez”**. Presentada por el (la) estudiante: **Mercy Fabiola Velásquez Orozco** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Licda. María Gabriela Aceituno Méndez**  
**Revisor**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ro. Básico de un Colegio Privado de San Pedro Sacatepéquez**", presentado por el (la) estudiante: **Mercy Fabiola Velásquez Orozco** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decano  
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1 Marco Referencial</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación del estudio	4
1.4 Pregunta de investigación	5
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
1.6 Alcances y límites	5
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	
2.1 Impacto	7
2.1.1 Impactos emocionales súbitos	7
2.1.2 Impactos emocionales acumulativos	7
2.2 Emociones	9
2.2.1 La sensación subjetiva	9
2.2.2 La manifestación externa de la emoción o expresión corporal	9
2.3 Desarrollo	12
2.4 Adolescencia	13
2.4.1 Adolescencia temprana	14
2.4.2 Adolescencia media	14
2.4.3 Adolescencia tardía	14



2.5 Falta de comunicación	16
2.6 Poca información sexual	19
2.7 Abusos sexuales	20
2.7.1 Abusos sexuales a nivel social	20
2.8 Relaciones Interpersonales	21
2.9 Embarazo	22
2.9.1 Síntomas	23
2.10 Maternidad	25

### **Capítulo 3 Marco Contextual**

3.1. Método	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Niveles de investigación	29
3.4. Pregunta de investigación	29
3.5. Variables	30
3.6. Muestreo	30
3.7. Sujetos de la investigación	30
3.8 Instrumentos de la investigación	30
3.9 Procedimiento	31

### **Capítulo 4**

4.1 Presentación de resultados	32
4.2 Discusión de resultados	47
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias	51

### **Lista de Gráficas**

Gráfica No. 1 ¿Considera usted que las adolescentes deben informarse sobre la maternidad a temprana edad y el resultado de sus consecuencias?	33
Gráfica No. 2 ¿Considera usted que las adolescentes pueden tener un impacto emocional a consecuencia de la maternidad a temprana edad?	34
Gráfica No. 3 ¿Cree usted que la maternidad tiene consecuencias emocionales en las adolescentes?	35
Gráfica No. 4 ¿En la actualidad cree usted, que los embarazos en adolescentes son más frecuentes que antes?	36
Gráfica No. 5 ¿Fortalecer la salud mental de las mujeres desde temprana edad y reforzarlas a lo largo de la vida ayuda a tomar decisiones en una situación difícil como un embarazo precoz?	37
Gráfica No. 6 ¿El embarazo en adolescentes es uno de los problemas sociales que durante los últimos años han tenido mayor repercusión en la familia y en la sociedad?	38
Gráfica No. 7 ¿Considera usted que es una experiencia traumática enterarse que está embarazada a temprana edad sin planificación alguna y que esto puede causar un impacto emocional en su vida diaria?	39
Gráfica No. 8 Detrás de un embarazo adolescente, sobre todo en las niñas de 14 y 15 años, ¿cree que quedarán consecuencias psicológicas?	40
Gráfica No. 9 Las adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad incluso desde los 12 años, ¿Esto aumenta la posibilidad de contraer infecciones vaginales? (VIH, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humano)	41
Gráfica No. 10 ¿El embarazo a temprana edad puede provocar en la estudiante baja autoestima, depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar, hasta el punto de llegar a una deserción de la misma provocada por el bullying?	42
Gráfica No. 11 ¿Considera usted que el embarazo a temprana edad puede influir dentro del ámbito familiar y que se llegue a considerar una segunda opción como lo es el aborto?	43

Gráfica No. 12 ¿Las niñas y adolescentes embarazadas sufren un "caos emocional" que les puede generar problemas de salud mental como depresión, ansiedad y un crónico estrés que les impida realizar sus actividades diarias?	44
Gráfica No. 13 ¿Cree importante que en los establecimientos educativos públicos y privados se cuente con un educador sexual para orientar a los adolescentes?	45
Gráfica No. 14 ¿La ausencia de los padres de familia, el divorcio, el maltrato físico y psicológico en el ámbito familiar, son causas primordiales en los embarazos a temprana edad?	46
Gráfica No. 15 ¿Cree usted que los jóvenes y señoritas conozcan sus derechos y obligaciones al momento de tener su primera relación sexual?	47

## **Resumen**

Desde hace mucho tiempo atrás se ha observado en la sociedad embarazos a temprana edad, siendo en la adolescencia, en cada época varia; no obstante, en la actualidad se puede observar que se ha incrementado tanto en las áreas rurales como urbanas. Muchos de estos embarazos tienen diferentes causas, aunque es importante recalcar que en la sociedad guatemalteca ha sido un tabú abarcar temas como las relaciones sexuales.

Por otro lado, los padres de familia no tienen la comunicación adecuada ni la educación en cuanto al tema de sexualidad para poder transmitirlo a sus hijos. Muchas de las consecuencias que pueden generarse a raíz del desconocimiento en este tema son los embarazos a temprana edad. Es adecuado informar que el organismo de las adolescentes aun no logra alcanzar la madurez para un embarazo adecuado, esto a su vez puede ocasionar un impacto negativo en ellas cuando no tienen el apoyo de sus padres o del novio, generando estrés, ansiedad o miedo al momento de enfrentarlo.

En la investigación se detallan los argumentos empleados a lo largo del trabajo, enfocándose en temas relevantes como el impacto de las emociones en adolescentes embarazadas, el desarrollo del cuerpo en esa etapa, poca información sobre sexualidad tanto por parte de padres como instituciones estudiantiles que no brindan datos al respecto, el embarazo y sus riesgos y la maternidad a temprana edad.

## **Introducción**

La investigación efectuada, tiene como objetivo desarrollar el tema: Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ro. Básico de un colegio privado de San Pedro Sacatepéquez, como un problema social que aqueja a los guatemaltecos, el cual puede derivarse de muchas situaciones como la falta de comunicación entre padres e hijos y a su vez convertirse en un problema físico, social, psicológico y emocional.

Por lo tanto, se pretende dar a conocer el problema del Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes, para tratar de contrarrestar la situación de tantos embarazos que actualmente se dan a muy temprana edad y, muchas veces estos se atribuyen por no brindarles información, ni herramientas necesarias a los jóvenes.

Es difícil evitar que a esta edad los adolescentes despierten su deseo sexual, sin embargo, los padres de familia en conjunto con los establecimientos educativos deberían desarrollar programas en los cuales den a conocer las consecuencias que se obtienen al no practicar la sexualidad con responsabilidad y, así evitar el estancamiento profesional y personal.

# Capítulo 1

## Marco Referencial

### 1.1 Antecedentes

“La adolescencia, es una fracción de la vida humana en donde se manifiesta, a veces, muy notablemente, la importancia de los factores sociales y biológicos”. (Fuentes E., 2015, p.4) Según la OMS esta etapa abarca desde los 10 años a 19 años, clasificándose en tres subetapas: Adolescencia temprana de 10 a 13 años, llamada también pubertad, la adolescencia media de 14 a 16 años y, la adolescencia tardía de 17 a 19 años. Se puede considerar también que es la etapa en donde se presentan importantes cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales.

García (2015) afirma:

Desde nuestros ancestros el fenómeno del embarazo a edades tempranas se ha dado, y conforme ha pasado el tiempo y, aunque se ha llegado a dar una evolución; se asume, que en cuanto la mujer tiene la posibilidad de quedar embarazada, lo hará. (p. 150)

Durante las primeras civilizaciones hasta principios del siglo XX se trataba de que las niñas menores se embarazaran, esto para poder preservar las probabilidades de vida, debido a que por las condiciones sanitarias no se daba, por tanto, la muerte era muy prematura para el feto y la madre.

Actualmente, “El 40% de mujeres en muchos países subdesarrollados o en vías de él, han traído al mundo a un bebé antes de cumplir 20 años. Muy pocos de estos embarazos son planeados o deseados por las adolescentes”. (Camejo, 2015, p.13)

La falta de educación, de afectividad familiar y limitaciones económicas, son factores importantes que influyen en el embarazo de una adolescente, debido a que no le dan el seguimiento o la guía

de una educación sexual, porque en muchos casos, el contexto local lo trata como un tabú; la necesidad y el deseo de sentirse amado por alguien, al no encontrar este afecto en casa lo busca fuera de ella, y a veces puede pasar que por buscar un mejor futuro ya sea en la capital o extranjero por lo que salen a buscar trabajo y se encuentran con el infortunio de conseguir una pareja cuya intención no es la mejor.

“Psicológicamente, el embarazo afecta el desarrollo, la armonía y personalidad de la adolescente, aún en formación. El futuro y la elaboración de planes a corto plazo se daña, la representación futura y la búsqueda de nuevas oportunidades”. (Molina, 2017, p. 2) Es por ello, que al final se limitan de varias cosas como terminar estudios de básico o diversificado, abandonar varias metas al no estudiar una carrera a nivel medio o universitario, tener que establecerse en la sociedad como una persona que deba adquirir sus propios ingresos y además cuidar de su hijo/a.

Mora y Hernández (2015) mencionan que:

Probablemente la adolescente experimente el rechazo de la sociedad y el de las personas más cercanas a ella. Los trastornos sociales y económicos que esto provoca, en algunos casos, propician inestabilidad emocional y frustración al ver limitadas sus oportunidades académicas y de vida”. (p. 297)

La incertidumbre de su situación propicia duda y preocupación, lo que se vincula con sentimientos de depresión, que es especialmente notable en la adolescente soltera. También de gran relevancia es la calidad del apoyo que la adolescente gestante recibe, en particular de la familia de origen y la pareja. Se ha visto que el apoyo social es capaz de reducir la vulnerabilidad a la depresión, sobre todo durante el embarazo y al comienzo de la adaptación al rol de madre.

## 1.2 Planteamiento del problema

Debido a que actualmente la situación de embarazos en adolescentes es muy elevada, y sabiendo que hay muchos factores que influyen para el desarrollo de este problema, entre los cuales se puede mencionar: la falta de educación sexual, la carencia afectiva entre padres e hijos y la falta de comunicación, por lo que se dificulta que se pueda entablar un vínculo afectivo.

Durante la adolescencia no es fácil sostener una comunicación entre padres e hijos, incluso algunos jóvenes consideran que esto no es necesario. También existe la falta de orientación sobre estos temas por parte de los centros de salud y centros educativos. De igual forma existe la falta de información sobre métodos anticonceptivos y el consumo responsable de alcohol, lo cual puede contribuir a estos sucesos.

La falta de información puede incrementar el problema, además es una situación que podría darse en diferentes estratos sociales, sin importar condición económica ni religiosa y, en establecimientos educativos tanto públicos como privados.

La consecuencia más notoria en la madre adolescente es abandonar los estudios ya que debe criar al hijo, lo que reduce sus probabilidades de graduarse y obtener un buen empleo. En cuanto a los cambios físicos que ellas pueden sufrir son: anemia, infecciones, su cuerpo no está preparado para las transformaciones abruptas que tendrá al convertirse en madre a tan temprana edad; en el caso del padre, se da de igual manera la deserción escolar y tendrá que hacerse cargo de su paternidad, por lo que debe de sufragar los gastos totales de la madre y el bebé. Para el bebé también existen consecuencias que pueden ser: bajo peso al nacer, problemas físicos o hasta una muerte súbita.

Todo esto conduce a una misma idea, el no estar preparados física ni psicológicamente para obtener una responsabilidad tan grande a tan temprana edad, conlleva a no poder desarrollar la vida correspondiente a la edad cronológica de cada adolescente, reduciendo sus oportunidades de conseguir una estabilidad emocional y económica.



### 1.3 Justificación del estudio

Dar a conocer el problema de los embarazos en adolescentes es importante. Es necesario que los adolescentes conozcan su desarrollo físico, emocional e intelectual, orientándolos de forma adecuada para que puedan llevar a la práctica toda esa información. Por otro lado, debe contemplarse el hecho que no todos los embarazos son voluntarios o de común acuerdo con las parejas, sino también pueden darse por violaciones, que frecuentemente son perpetuadas por familiares en sus propios hogares o personas conocidas.

Si el embarazo se da por tener relaciones sexo genitales por voluntad propia es importante poder concientizarlos y que se den cuenta de las consecuencias junto con el compromiso que conlleva en el caso de la madre, dar a luz a una persona quien dependerá de ella, tomando en cuenta que socialmente será vista de forma diferente y se limitará a realizar varias cosas que las chicas de su edad hacen, a ello se le puede agregar la falta de ayuda, comprensión de sus padres y/o familia, la cual puede llevarla a la extrema pobreza y desnutrición de ambos.

Aunado a ello pueden darse varias frustraciones o incluso llegar a depresión post parto, cuyos síntomas pueden ser desde leves hasta muy graves como: desanimo, irritabilidad, sentimiento de culpa, pérdida de apetito, trastorno del sueño e ideas suicidas, también el sentimiento de incapacidad de hacer frente a la reciente maternidad.

Se debe tomar en cuenta que la adolescente, debido a su etapa de desarrollo, su cuerpo aún no ha adquirido la condición física para procrear, esto traerá problemas irremediables para ella y su bebé, por esa razón es indispensable trabajar en un programa de capacitación para los centros educativos y/ o comunidades, para prevenir este tipo de problemática.

## 1.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto emocional de la maternidad en el embarazo de las adolescentes de tercero básico?

## 1.5 Objetivos

### 1.5.1 Objetivo general

Explicar el impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de tercero básico.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los problemas emocionales de la maternidad en adolescentes
- Describir los riesgos y peligros que representa la maternidad en las adolescentes.
- Explicar la maternidad en madres adolescentes.

## 1.6 Alcances y límites

Trasmitir la información amplia acerca de la problemática de embarazos en adolescentes, llevará a prevenir en gran mayoría la maternidad a temprana edad, puesto que, si a los jóvenes se les explica de una manera adecuada y lo más extensa posible, ayudará en gran manera para no llegar a sufrir consecuencias irreversibles debido a la falta de información y, sobre todo de interés por parte de los padres, centros educativos, comunidad e incluso de ellos mismos.

Si ellos entienden todo lo que pasaría si les sucediera una situación similar sabrían cómo hacerle frente a tal circunstancia, aunque más que hacerle frente a ello, evitarlo; es por ello de gran importancia que sepan de todo lo que les implicará esa responsabilidad, sin embargo, no puede

descartarse que, debido a la falta de tiempo o recursos, a veces no es completamente factible el llegar a englobar toda el área de estudio.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Impacto emocional**

Mora y Hernández, (2015) refieren que son los efectos planteados sobre la comunidad en general, el cual puede verse como un cambio en el resultado de un proceso, éste puede ser positivo o negativo para determinadas personas, ya que no en todos se consigue el mismo efecto o consecuencia.

Estos mismos autores comentan que el impacto emocional, es un vehículo que une al inconsciente con la mente consciente, tomando en cuenta que los conflictos emocionales de cada persona varían, ya que no todas las personas reaccionan igual a los sentimientos y emociones de la misma forma, puesto que depende de cada situación, perspectiva y asimilación. Hay dos tipos de impactos emocionales los cuales se describen a continuación.

##### **2.1.1 Impactos emocionales súbitos**

Esto se refiere a todo acontecimiento o situación significativa en la vida de la persona que traspasa la tolerancia psíquica del sujeto.

##### **2.1.2 Impactos emocionales acumulativos**

Mora y Hernández (2015) mencionan que los pequeños acontecimientos o situaciones que se dan día a día y que se van sumando, es un poco más lento porque no es de gran significancia para la persona que los sufre, ya que son pequeñas acciones que se van almacenando poco a poco.

Se acota que el impacto psicológico llega a ser consecuencia de las experiencias vividas, estas pueden ser tanto negativas como positivas, por tanto pueden influir directa o indirectamente en la vida y comportamiento del ser humano, esta llega a repercutir durante las etapas posteriores ya que si no se trata de la mejor manera o con profesionales, muchas veces no se llega a alcanzar la madurez necesaria para poder afrontarlo y, hasta cierto punto disminuir sus efectos conseguidos, hasta llegar a desarrollar problemas e interacción con la sociedad, puesto que entre lo que genera daño psicológico se puede nombrar lo siguiente:

- Amenaza a la propia vida y la integridad mental.
- Lesión física grave.
- Percepción del daño como si fuera intencionado.
- Pérdida de un ser querido de modo violento.
- Alguna agresión sexual en la vida adulta.
- Mantener una relación de pareja violenta.
- Tener una experiencia de secuestro.

Mora y Hernández (2015) mencionan que el daño psicológico alcanza dos niveles los cuales se describen así:

Las lesiones psíquicas, representan un daño agudo, donde se afecta a nivel fisiológico, el nivel conductual y el nivel cognitivo. Las secuelas emocionales, se refieren a un daño crónico, donde se da la estabilización del daño psíquico, modificación de la personalidad, esto conlleva al deterioro de las relaciones interpersonales. (p.1.)

Los autores mencionados anteriormente expresan que hay dos niveles de lesión lo cual conlleva a efectos secundarios diferentes según el tipo de lesión en la persona; no obstante, ambos generan consecuencias difíciles de manejar y por lo tanto requieren de un especialista para superarlo.

## 2.2 Emociones

La RAE (2019) menciona que etimológicamente el término emoción viene del latín “emotio”, que significa “alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa que va acompañada de cierta conmoción somática”. Son procesos que se activan cada vez que nuestro organismo detecta o percibe amenaza o peligro a su alrededor, también se puede mencionar que es la manera en que el cuerpo responde a los sentimientos, por tanto, son adaptativos, de igual manera ayudan a aumentar la profundidad de las relaciones afectivas y, la principal función de una emoción es organizar una actividad para luego anticiparse a las consecuencias de forma breve, según López (2019) pueden observarse dos tipos de emociones las cuales son:

### 2.2.1 Emociones primarias y complejas

Las primarias se refieren a los sentimientos o emociones que surgen de una situación determinada, pero se aprecia de un solo aspecto, y las emociones complejas fluyen a partir de emociones primarias acompañadas de más elementos. Esta tiene dos componentes las cuales son: La sensación subjetiva y, la manifestación externa de la emoción o expresión corporal.

### 2.2.2 La sensación subjetiva

Zambrano (2015) menciona que esta es la que sentimos en nuestro interior por lo cual puede manifestarse de diferentes formas y maneras en cada persona, incluso la misma persona puede experimentar la misma emoción de diversas formas, se refiere a las sensaciones o sentimientos que produce la respuesta emocional de la cual se desprende el placer o displacer de la situación.

En el artículo publicado, En Bases neurofisiológicas de la emoción (2015), Zambrano menciona seguido de esto, se puede encontrar las bases neurofisiológicas de la emoción:

La expresión facial, esta comunica intenciones, estados de ánimo interno sentimientos etc.

El cerebro, por medio del sistema límbico activa y también regula los aspectos fisiológicos de la emoción. La Amígdala, esta determina cuán importante es la información sensorial y las reacciones fisiológicas con respecto de la emoción, ante estímulos de agresividad, miedo o dolor. El hipotálamo, este contiene muchos circuitos neuronales que regulan las funciones vitales a la vez controla la hipófisis y de esa forma regula el sistema endócrino. La corteza cerebral prefrontal, la izquierda está asociada con emociones como alegría e ira y; la derecha con emociones como miedo y tristeza. El sistema nervioso autónomo, este se compone por el sistema simpático que se activa para una emergencia como luchar o huir, también por el sistema parasimpático que se encarga de revertir la activación emocional y, relaja el cuerpo.

El autor menciona el funcionamiento de los procesos fisiológicos siendo reacciones naturales y que se manifiestan según las emociones que la persona experimente.

### 2.2.3 La manifestación externa de la emoción o expresión corporal

Zambrano (2015), indica que la exteriorización de las emociones mediante la expresión facial y una serie de movimientos, a posturas corporales, entre ellas se pueden mencionar las siguientes que afectan directamente al cuerpo:

- Estrés, este se relaciona con el sistema inmunológico débil, la presión arterial, niveles de colesterol altos.
- Ansiedad, esta se da por una excesiva preocupación la cual puede afectar pulmones e intestino grueso.
- Temor, una emoción de sorpresa y pánico por un suceso inesperado, al inicio afecta al corazón y conforme pasa el tiempo llega a afectar los riñones.

- Ira, esta emoción puede estar relacionada con el resentimiento, la frustración y la furia, esta está almacenada en el hígado y la vesícula biliar.
- Pena, esta crea falta de armonía en los pulmones y bloquea la energía que circula por el cuerpo, hasta puede causar enfermedades respiratorias.
- Alegría, mejora el aparato cardiovascular, este sentimiento ayuda a soportar de mejor manera las enfermedades y a no padecer de depresión.
- Amor, esta emoción lleva a un estado de felicidad y plenitud, se refleja en el pecho y la cabeza.

Cada emoción generada en el cuerpo produce reacciones que nos llevan a experimentarlas, dependiendo de cada emoción, así será cada reacción corporal, física y conductual.

Munizaga (2014) afirma que se encuentran también las dimensiones de la emoción las cuales se catalogan de la siguiente manera:

Respuestas fisiológicas, son las que preparan al cuerpo para adaptarse al entorno y de esa forma estar más alerta de lo normal. Estados afectivos subjetivos, en este aspecto es donde el ser humano se siente triste o alegre y son:

- Expresivas, por medio de los gestos faciales y corporales se expresan los sentimientos hacia los demás.
- Funcionales, estas surgen como respuestas dependiendo de los sucesos acontecidos a nivel social y se manifiestan a través de lenguaje no verbal e influye de alguna forma en como los demás nos ven y así reaccionaran ante ello.
- Mental, esto dependerá que percepción tenga cada persona ante un hecho o una situación.



- Neurofisiológico, se refiere a la respuesta del organismo hacia los sentimientos y emociones.
- Expresivo, aquí se manifiesta la parte externa como gestos, posturas o movimientos.

Es un conjunto de síntomas internos que van unidos reaccionando ante una emoción obtenida, realizando cambios significativos que dependerán de cada persona.

### 2.3 Desarrollo

Pérez J. Y Gardey A. (2017) mencionan que crecimiento significa etapa de desenvolvimiento, de evolución, de cambio, de mejoramiento sobre un objetivo determinado, para otros puede significar transformación, en el ser humano se refiere al ciclo vital de la vida, el cual se comprende en el nacimiento, en esta etapa es cuando por primera vez salen al mundo exterior después de estar durante un tiempo, dentro del vientre de la madre. Luego crecen, esto significa que alcanzan una mayor altura a la que tuvieron a la hora de su nacimiento. Se reproducen, se refiere a que los seres son capaces de reproducir a otros parecidos o similares a ellos y mueren, esto se da cuando el organismo de los seres humanos deja de funcionar.

Según los mismos autores (2017) indican que existen varios tipos de desarrollo sin embargo menciona el más interesante, siendo el desarrollo humano o desarrollo biológico, en el cual mencionan las siguientes etapas las cuales tienen subdivisiones como lo son:

- Prenatal, esto se refiere desde la fecundación hasta el nacimiento, se va desarrollando en el vientre materno.
- Infante, se da desde su nacimiento hasta que tiene seis años.
- Niñez esta llega entre los seis hasta los doce años.
- Adolescencia, abarca desde los doce años a los diecisiete años aproximadamente, en ella se puede incluir la pubertad y, donde se deja de ser niño, pero aún no ha alcanzado la madurez de un adulto.

- Juventud, aquí se menciona que se contempla de los dieciocho a los veinticinco años.
- Adulthood, esta va desde los veinticinco años hasta los ochenta años aproximadamente, supone esta etapa una madurez para tomar ciertas decisiones.
- Ancianidad, vejez o tercera edad es la última etapa de la vida se empieza de los sesenta años donde ya se presentan arrugas, problemas de salud y más.

## 2.4 Adolescencia

Fuentes (2015) informa que:

Se le llama así a la etapa del desarrollo humano, donde se inicia un procedimiento de transición entre la niñez y la adultez, pasando por la pubertad, el cual tiene el objetivo de preparar al ser humano para llegar de la mejor manera a la etapa donde se convierte en adulto. Según estudios realizados se puede concluir que la etapa de la adolescencia se inicia en los 12 años hasta los 22/25 años aproximadamente.

A lo largo de este proceso el cuerpo y el cerebro del ser humano está en el cambio muy notable, normalmente aparecen ciertos comportamientos nuevos, puede darse la dificultad de concentración, la falta de motivación para hacer algunas actividades que debe realizar, algunos se tornan un poco agresivos e impulsivos al grado de involucrarse en situaciones que ya sea a lo largo o corto plazo puede acarrear consecuencias negativas lamentables.

Como se menciona anteriormente el cuerpo y cerebro sufren un cambio significativo; desde el punto de vista biológico, esta etapa comienza en la pubertad, esta última termina cuando los cambios físicos ya han ocurrido como por ejemplo en los órganos sexuales, el peso, altura y masa muscular, al igual que la maduración del sistema nervioso central.

Allen B, y Waterman H, en *Healthy Children* (2017) informa que la adolescencia se puede clasificar en adolescencia temprana, media y tardía:

#### 2.4.1 Adolescencia temprana

Esta se da entre los 10 y 13 años, en esta etapa los niños crecen más rápido a la vez empiezan a notar cambios corporales como aparición de vello en lugares donde antes no tenían tal como las axilas y zona genital.

#### 2.4.2 Adolescencia media

Esta etapa se presenta entre los 14 a los 17 años, aquí los cambios físicos que se dieron durante la pubertad continúan, aunque en las mujeres es muy probable que ya estén completos estos cambios, en muchos casos están menos tiempo con la familia por compartir más tiempo con los amigos, muy probablemente el cerebro vaya madurando, sin embargo, existe mucha diferencia aún entre el cerebro adolescente y el adulto.

#### 2.4.3 Adolescencia tardía

Esta se da de los 18 a los 21 años o más, en este caso los adolescentes completaron el desarrollo físico y alcanzan la altura definitiva que tendrán como adultos. Otra forma de llamarlos en esta etapa puede ser adulto joven ya que tienen un sentido firme de su propia individualidad, sus relaciones románticas y amistades son más estables, aunque suelen alejarse más de su familia, física y emocionalmente, ya consideran a sus padres como personas de su propio nivel, les piden consejos y hablan con ellos de temas más serios en vez de verlos como figuras autoritarias. (Valverde, 2013, p. 19)

El Texto de la Asesoría Psicosocial del Centro Informajoven (2017) menciona que, entre los cambios físicos masculinos que se sufren están los siguientes: acné posiblemente, la voz se vuelve

más grave, los hombros llegan a ensancharse, también aparece vello púbico, crecimiento de vello en el pecho y espalda, el cuerpo tiende a transpirar más, aparición del vello en las axilas, el pene y los testículos aumentan de tamaño, la piel y el cabello se vuelven más grasos, aumento de peso y altura, los pies al igual que las manos aumentan de tamaño, crece más vello en los brazos, crece también el vello en las piernas, la capacidad reproductora inicia, eyaculación.

Así mismo, menciona que los cambios físicos femeninos sufridos son los siguientes: se vuelve más grasa la piel, la altura y peso aumentan, el sudor aumenta, el rostro se ve más lleno, posiblemente aparece acné, engordan los brazos, aparición de vello en las axilas, los pezones se destacan, el vello púbico crece, se engrosan y oscurecen los genitales, el vello en los brazos aumenta, engordan los muslos y nalgas, se ensanchan las caderas, el vello en las piernas crece, la capacidad reproductora inicia, menstruación.

Especialmente en los cambios implicados directamente en la sexualidad se involucran directamente las siguientes hormonas: estrógenos, esta es la hormona femenina, se incrementa su reproducción durante la pubertad ya que está relacionada con el deseo sexual y su secreción aumenta durante la ovulación, progesterona, esta hormona es la protectora de la gestación en la mujer, testosterona, esta es la hormona masculina, la cual se produce en los testículos, al igual que en las féminas, su producción aumenta durante la pubertad.

El Texto de la Asesoría Psicosocial del Centro Informajoven (2017) comenta que, en el sistema nervioso central, el cerebro de un adolescente es diferente al de un adulto porque este se encuentra en una etapa de maduración hasta los 22/24 años aproximadamente. Durante la pubertad y principios de la adultez, las áreas encargadas del autocontrol, el juicio, las emociones, y la organización se desarrollan, por ello es que en la adolescencia se torna difícil la toma de decisiones, toma de riesgos y descontrol emocional.

Durante la adolescencia existe una segunda fase en el desarrollo del cerebro se presenta, debido a que la primera se da durante los primeros 18 meses de vida, desde el punto de vista cognitivo, se

alcanza el razonamiento abstracto y lógico. En el punto de vista social la adolescencia prepara para llegar al rol del adulto en todos los ámbitos.

Se menciona entre los cambios psicológicos e intelectuales la curiosidad por querer conocer el mundo que le rodea, piensan de forma diferente, formulan sus propias hipótesis y las analizan para sacar sus conclusiones. Las situaciones que antes creía inamovibles, las empieza a poner en tela de juicio, crean sus propias opiniones acerca de los estudios, amor, familia, amigos, además se comprometen y orientan sus pensamientos hacia determinadas ideas y valores.

Entre los cambios sociales se encuentran los siguientes: les importa mucho el pertenecer a un grupo para compartir ideas y gustos, buscan pareja para formar y consolidar la identidad sexual y afectiva, pueden darse la integración laboral en algunos casos, aparece el deseo sexual de forma más clara, van definiendo su orientación sexual, definen sus gustos y preferencias personales.

## 2.5 Falta de comunicación

Esta se da cuando se producen ciertos malentendidos dentro de las familias, las cuales pueden desencadenar problemas o consecuencias de conexión e interacción entre los miembros de la familia y, esto pueden llegar a generar un mal ambiente durante mucho tiempo.

Quicios (2017) informa que existen muchos factores por los cuales se da la falta de comunicación de los padres hacia los hijos, entre ellos se mencionan los siguientes: falta de tiempo, este es un factor muy determinante en este problema, debido a que los padres de familia deben salir a trabajar para proveer de lo necesario a los hijos, por tanto, el tiempo es un recurso que tienen limitado. Se ve que desarrollan poca paciencia, consecuencia de la necesidad de estar mucho tiempo fuera de casa y tomando en cuenta que el trabajo demanda cansancio, al llegar a casa los padres ya no tienen la paciencia necesaria para hablar e interactuar con sus hijos entonces se busca la manera más fácil de desentenderse. La disciplina, el confundir ser disciplinado con autoritario es otro factor, ya que

al ser autoritario muchas veces se reprime al niño a expresarse y conlleva a otro problema más adelante.

Si a todas las causas anteriores se le agrega que la tecnología está abarcando más de lo que debería, sustituyendo la interacción humana, ya que las personas actualmente están más cómodas detrás de una pantalla para comunicarse, se puede evidenciar que conforme pase el tiempo, la comunicación interpersonal será prácticamente nula y, si se da entre familias las cuales viven bajo un mismo techo; cuando antes si se convivía, a la hora de la comida, los padres preguntaban a los hijos como les iba en la escuela o trabajo, mientras que ahora si llegan a saludarse es un logro en casa, puesto que están más pendientes de los dispositivos móviles y redes sociales.

Si bien es cierto que la tecnología ha venido a ayudar a evolucionar en muchos ámbitos, también es contraproducente sino se le da el uso adecuado con límite de tiempo, simplemente para lo estrictamente necesario.

Se destaca las razones del silencio de los hijos en la etapa de la adolescencia para poder comprender ciertas actitudes:

- No me entienden, esta es una expresión muy escuchada de los jóvenes, creen que sus padres no los entienden ni se ponen en sus zapatos, pero según expertos esto se debe a que ni ellos mismos se entienden ni saben que quieren, por tanto, creen que los demás no los entienden.
- Se enojan, muchas veces esta es una forma de escapar a regaños o prohibiciones por actitudes o comportamientos que han tenido.
- Vergüenza, en este caso los jóvenes no quieren ser interrogados e influye la falta de confianza de ellos hacia sus padres y por pudor prefieren no expresarse por miedo al ser juzgados.
- No me toman en serio, esta es otra frase popular de un adolescente, pero se da porque muchas veces los padres los limitan diciéndoles que son muy pequeños para opinar dejando a un lado sus sentimientos y restándole importancia a sus emociones.

Quicios (2017) menciona que se pueden citar algunas causas del silencio de los padres ante los hijos que producen la falta de comunicación entre ellos: para no preocuparlos, muchas veces como padre de familia tienen el sentido de protección hacia sus hijos, por tanto, no quieren que les ocurra nada. Es mi intimidad, hay muchos aspectos en la vida de los padres los cuales no les gusta expresar o intercambiar con los hijos porque simplemente creen que son asuntos suyos y que a los hijos no deben interesarles.

Para no transmitirles inseguridad, muchos padres no comentan ciertas cosas con sus hijos por miedo a generar inseguridad en los hijos. Por temor a no ser un buen ejemplo, muchas veces los padres no cuentan a sus hijos ciertas cosas como por ejemplo las de juventud porque en algún momento fueron adolescentes y pudieron hacer cosas de las que se arrepienten y al final el ejemplo es más significativo que las palabras.

Muchas veces la falta de comunicación entre la familia se debe a problemas psicológicos de la infancia y adolescencia de los padres de familia y, muchas veces ellos repiten con sus hijos los patrones aprendidos, los cuales al final influyen en las actitudes y comportamientos de los adolescentes, volviéndose una cadena interminable sino se le pone freno y analiza desde un punto de vista externo, esto se puede llevar a cabo acudiendo a un profesional y así arreglar y prevenir muchas consecuencias fatales para la vida, ya que estos problemas pueden extenderse hasta la escuela, trabajo y entorno social y, al final pueden acarrear ciertas dificultades como por ejemplo:

- La separación de la pareja como primera instancia.
- La inestabilidad en los hijos al no tener una familia unida.
- Malas decisiones de los hijos buscando afuera la comprensión que no se le da en casa.
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Maternidad a edad temprana
- Repetir el patrón en sus hijos

## 2.6 Poca información sexual

Fuentes (2015) menciona que en la adolescencia los adolescentes empiezan a desarrollarse física y mentalmente, con ello se transforma en un ser sexual, aquí pueden darse muchas situaciones en las cuales la información es necesaria, ya que sin ella esta etapa se tornará difícil de atravesar para ellos sino se les habla del sexo y/o sexualidad e identidad sexual.

Para ello es importante mantener una buena comunicación y un lazo fuerte de confianza para que sea mucho más fácil hablar de ciertos temas con ellos; para ello es importante que los padres estén conscientes que deben dejar de lado sus prejuicios y nivel de padre de familia y, tratar de entablar una conversación fluida y de amigos con sus hijos, para que puedan ellos ser más abiertos a expresar sus dudas, emociones y sentimientos, ya que en la actualidad es muy común encontrar información en los medios de comunicación.

A veces esta información tiende a tergiversarse y confundir a los jóvenes y señoritas a tal grado de ser inadecuado para la edad en que ellos se encuentran, debido a que algunas veces se maneja como si se tratará de informar a niños de párvulos y, algunas otras ya son demasiado explícitas para ellos. Así que la mejor manera de abarcar este tema es con fundamentos clínicos y psicológicos para sustentar los argumentos y que mejor manera que la información sea transmitida por los padres de los y las adolescentes.

La responsabilidad es un valor muy importante, el adolescente aprenderá que debe esperar a ser mayor de edad para explorar y explotar su sexualidad, porque con este valor aprendido él asimilará las consecuencias que conlleva el convertirse en una persona sexualmente activa y con ello poder adquirir un compromiso mayor por un embarazo no planificado.



## 2.7 Abusos sexuales

Se refiere a la acción de presionar u obligar a una persona a realizar algo sexualmente que no desea hacer, o bien sin su consentimiento, la Real Academia Española (2016) la define como el realizar actos atentatorios contra la libertad sexual.

Según el centro legal de Women against abuse [s.f], el abuso puede iniciar desde el punto de vista psicológico donde incluye cualquier acción que afecta la salud mental como el uso de insultos, el hostigamiento, la intimidación y la humillación.

Este acto puede darse entre adultos o de adultos hacia niños, al igual que entre menores de edad, en muchos casos esto se da entre los mismos familiares, debido a que son la personas más cercanas a las víctimas y raramente se sospecha de ellos por los lazos de consanguinidad que los atan, sin embargo, para esas personas eso no es un problema ni dificultad para perpetrar esos actos, los cuales llevan consecuencias psicológicas y emocionales para quienes sufren estos abusos, sin contar los efectos físicos que puedan presentar, los cuales pueden ir desde un embarazo no deseado hasta una enfermedad de transmisión sexual, la cual deben cargar para toda la vida.

### 2.7.1 El abuso sexual a nivel social

Actualmente los valores ya no se practican, por tanto, ésta se ha visto envuelta en una evolución y cambio constante, con ello el libertinaje en los adolescentes ha crecido y ha traído vicios como el alcoholismo y la drogadicción, en esta última las consecuencias puede ser algunos desajustes neuroquímicos en el cerebro, la alteración del humor, los problemas familiares, las relaciones interpersonales, los problemas sociales, la adicción, algunos problemas cardiovasculares, durante el embarazo pueden darse defectos en el feto, el aislamiento.

Todas las consecuencias anteriores, ayudan a desarrollar ciertos comportamientos inadecuados por la falta de consciencia, emocionales y mentales ya que la utilización de todos estos químicos en el

cerebro no deja actuar adecuadamente al ser humano que los consume, la libertad de mantener un juicio y estabilidad emocional ni psicológico, debido a eso se llegan a desarrollar el problema del abuso sexual.

## 2.8 Relaciones interpersonales

Oropeza (2013) menciona que estas consisten en la comunicación e interacción recíproca entre dos o más personas e involucra la habilidad de entablar conversaciones en un grupo de personas, por ello es importante el estar consciente que lo que se comunica ya que puede impactar positiva o negativamente. Seguramente hay varias personas a quienes se les facilita más la interacción social, tiene destreza para la iniciación de contacto, de comunicación, autenticidad, de expresión hasta el entendimiento del lenguaje corporal.

Oropeza (2013) afirma que los factores que influyen para que estas relaciones se desarrollen

La percepción; este es el proceso donde las personas le dan un significado y organización a la información, aporta lo necesario para que se lleve a cabo el proceso de pensar, sentir y actuar. Pensamientos y sentimientos; este es un proceso en donde el pensamiento analiza y emite juicio en relación con lo que nos afecta para luego darle paso a los sentimientos que regula nuestras acciones y la forma de comunicarnos con nuestro entorno. Acción; este factor está basado en la percepción, sentimientos y pensamientos, este ya conlleva una intencionalidad que se expresa en objetivos.

Actualmente en las relaciones interpersonales influye: el entorno cultural y el entorno social, tomando en cuenta estas influencias. El autor mencionado anteriormente informa que se encuentra dos tipos de comportamiento en las relaciones interpersonales, los cuales son; los comportamientos inefectivos como control, juicio, neutralidad, superioridad, certeza y los comportamientos efectivos los cuales son: Descriptivo, orientado al problema, empatía, provisión, igualdad.

Oropeza (2013), menciona algunas relaciones importantes como son las relaciones íntimas; estas aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva básica o establecer un vínculo hacia otra persona, las relaciones superficiales; estas no son tan profundas, si se preocupan, pero no se ocupan íntimamente, las relaciones personales; estas se refieren a una relación individual al no importar permanecer solo, las relaciones sociales; en este caso se refiere a la necesidad de ser incluido en un grupo de personas al cual quiere pertenecer y las relaciones amorosas; esta relación está compuesta por tres elementos pasión, compromiso e intimidad, esta puede ser formal, de amistad, romántica, de apego o plena.

También afirma que hay cuatro estilos de relación interpersonales, las cuales son diferentes a los tipos, y son el estilo agresivo; este suele decir que no, pero de una manera amenazadora y acusante, para así contrarrestar las opiniones ajenas, el estilo manipulador; En este estilo se demuestra que es astuto, ya que rápidamente se disfraza de una aceptación y llevar a dudar a los demás, el estilo pasivo: aquí este estilo no expresa sus opiniones porque acepta la de los demás, aunque en el fondo guarda rencor y el estilo asertivo, él al igual que el agresivo sabe decir que no, sin embargo, él explica su posición y escucha la de los otros.

Según este mismo autor entre las herramientas para desarrollar las relaciones interpersonales menciona la comunicación interpersonal, asertividad para desarrollar relaciones equilibradas, autoestima y desarrollo del conocimiento de sí mismo y control emocional.

## 2.9 Embarazo

García y Barragán (2015) comentan:

Al proceso fisiológico normal donde se dan algunas modificaciones en la anatomía femenina, inicia el momento que un espermatozoide atraviesa la membrana celular del

óvulo, así se da paso a una célula huevo o cigoto a esto se le llama fecundación, cuando el cigoto se reproduce da lugar al embrión. (p.150)

Los autores hacen referencia al momento de la fecundación, explicando la forma en que desarrolla para un mejor entendimiento sobre el tema del embarazo.

### 2.9.1 Síntomas

García y Barragán (2015) mencionan los siguientes aspectos: ausencia del período menstrual, náuseas, vómitos, cansancio, estreñimiento, sensibilidad en las mamas, picor en la piel, dolor de espalda, calambres en las piernas, tobillos hinchados, hormigueo, várices, hemorroides, cambios de humor.

Según los autores anteriores, el proceso se divide en tres trimestres de tres meses cada uno aproximadamente: el primer trimestre, se cuenta desde el principio o semana cero y, termina al finalizar la semana doce, a esta etapa se le puede llamar Etapa de formación, el segundo trimestre, este inicia desde la semana número trece y llega a la semana veintiocho, en esta etapa se da la maduración, y el tercer trimestre y último se da desde la semana veintinueve hasta llegar a la hora del parto o bien la semana cuarenta, esta es la etapa de crecimiento.

Según García y Barragán (2015), durante la primera semana después de ser fecundado el espermatozoide después de pasar siete días, el óvulo fertilizado llega a las trompas de Falopio y llega al útero, en la segunda semana se desarrolla lo que se conoce como embrión donde ya tiene una cabeza, un tronco y una cola rizada, empieza a desarrollar lo que serán sus órganos, sus rasgos y su sistema nervioso, en la tercera semana se empieza a formar su corazón y su sistema circulatorio, durante la cuarta semana ya está bombeando sangre, formándose también el cerebro y de a poco la columna vertebral.

Los mismos autores afirman que, cuando ya tiene el primer mes aproximadamente es de un centímetro de largo y llega a pesar menos de treinta gramos, cuando termina el segundo mes se comenzará a formar sus piernas y brazos, también se forman sus órganos mayores, sus oídos y músculos, del segundo mes para el tercer mes ya debe tener una medida de nueve centímetros, cuando está entre la semana seis y diez ya el embrión se mueve y estira, ya a las diez semanas ya abre la boca traga líquido amniótico y cierra la boca. En el tercer mes de embarazo varios sistemas de su cuerpecito empiezan a su funcionamiento, se forman los párpados, cejas, hígado, riñón y genitales, es allí cuando empieza a mostrar su sexo, es aquí cuando el organismo de la madre desarrolla una gran masa de líquido amniótico y así asegurar la nutrición del bebé.

A las doce semanas ya se ve a un bebé formado y en movimiento, aunque en esta etapa de gestación son muchas más probables las posibilidades de un aborto o malformaciones. En el cuarto mes su aparato digestivo empieza a funcionar y los dedos de las manitas y piecitos están completos.

Durante el segundo trimestre también existen ciertos riesgos tanto para la madre como para el bebé, como parto inmaduro, anemia en el embarazo, enfermedades infecciosas, hemorragias; ya en el tercer trimestre del embarazo ya todos los detalles del bebé están listos, ahora solo queda aumentar la talla y peso para que pueda estar preparado para salir del vientre de la madre, en el séptimo mes el feto ya debe llegar a pesar 1.5 kg., y su estatura debe ser de 37 cm., en la semana treinta y uno ya se le pueden ver gestos de risa y bostezo, ya para la semana treinta y dos se la pasa dormido la mayor parte del tiempo, flexiona su cuerpo, y a inicios de este mes empieza a defecar, llegando al último trimestre el bebé ya traga aproximadamente un litro diario de líquido amniótico.

El cuerpo del bebé se recubre de una sustancia de color blanco llamada “vermis caseoso” la cual lo protege, también se le transmiten anticuerpos de la madre al feto esto se da por medio de la placenta, en esta etapa el bebé está casi completo excepto sus pulmones, durante estas semanas el bebé crecerá más rápidamente hasta alcanzar una altura de 43 cm., y 2.400 kg., aproximadamente.

El feto estará menos activo y es porque está preparándose para su nacimiento, entonces se acomoda en la parte baja del abdomen y alcanza finalmente un peso promedio de 3.100 kg., y unos 50 cm., de altura aproximada y, finalmente se da el alumbramiento y este nuevo ser humano llega al mundo.

## 2.10 Maternidad

Contreras T. (2015) afirma que es la vivencia que tiene una mujer y está asociado al vínculo de una mujer con su bebé una experiencia que se presenta en varias etapas, aunque ello también puede depender de cada mujer y del contexto en el que se desenvuelva, la maternidad la mayoría de las veces, la han magnificado ya que no siempre es como la dan a conocer, así que aquí se describe algunas cosas negativas de la maternidad:

- Es una etapa muy cansada
- Se duerme poco.
- Poco tiempo para dedicarse a sí misma.
- Llegan muchas dudas al respecto de la crianza del bebé.
- Se limita el tiempo para compartir con la pareja.
- Por la falta de experiencia cuando se es madre primeriza, a veces no se sabe cómo lidiar con los llantos del bebé, puesto que no se sabe que puede sucederle.
- Luego de las vacunas se debe tener en cuenta que puede presentar fiebre e intranquilidad.

Este mismo autor, menciona que, dejando de lado estas condiciones, la maternidad engloba una serie de fenómenos y situaciones que se desarrollan en la mujer antes, durante y después de esta etapa. Se puede precisar que, si bien la maternidad no es universal, puesto que hay muchas mujeres que por diferentes y, en muchos casos por complejas razones no pueden tener la oportunidad y dicha de ser madres y poder procrear, en la gran mayoría representa un instinto en el cual se identifican ellas mismas con la figura de madre, de hecho, ese instinto no es propiamente del ser humano o solo de él.

También explica que se da en los mamíferos los cuales llevan el mismo proceso de reproducción que el de los humanos, esto se debe al entorno y naturaleza, aunque esto no significa que por el simple hecho de ser mujer deba ser madre y procrear, a pesar de que la cultura en la cual se desarrollan esas mujeres se ha encargado de sugestionar a las féminas con el pensamiento de que el ser madres las completa como mujeres, porque a pesar que están predispuestas biológicamente a ser madres, el convertirse en una, es decisión propiamente de cada mujer.

El proceso de la maternidad conlleva, responsabilidad a veces sacrificio, dedicación hacia una nueva persona, la cual dependerá de su madre durante sus primeros años, este proceso representa un cambio total de su estilo de vida ya que desde que adquiere la responsabilidad o toma la decisión de ser madre sabe que todo lo que antes hizo, de ahora en adelante se le complicará.

Esta etapa se desarrolla no solo cuando la mujer tiene un hogar, tampoco es una condición solo para quienes tienen una pareja estable, puesto que también hay casos en los cuales la madre debe hacerse cargo del bebé porque decide ser madre soltera, ya sea porque tuvo un enamoramiento fugaz o simplemente porque la pareja que ayudo a procrear a ese nuevo ser, no quiso afrontar su responsabilidad y la abandonó. Independientemente de lo que haya ocurrido realmente, se debe enfatizar que una madre soltera enfrenta un gran desafío, sabiendo que es la única que tendrá la responsabilidad y carga de mantener una casa, proveer de alimentos a los miembros de su familia.

Contreras (2015) comenta que si a todo eso se le agrega la discriminación a la que está expuesta porque a nivel social se debe concebir un hijo bajo el régimen del matrimonio, sin embargo, se debe tomar en cuenta que a pesar de que adquirir ese papel es muy difícil, esas mujeres no optaron por el aborto o el abandono de su bebé, sino lo toman como un incentivo que le da las fuerza y coraje necesarios para afrontar la vida con amor y cariño por ese nuevo ser que depende totalmente de ella.

La mayor ventaja de ser madre soltera es que solo ella se encarga de la crianza, los derechos y responsabilidades acerca del bebé las cuales no serán cuestionadas, ya que es la única involucrada

en las decisiones buenas o malas que tome sobre la vida de su hijo o hija, con respecto a sus valores y educación.

Además, un estudio realizado por investigadores de la Sociedad Europea de Reproducción Humana y Embriología (2019) indica que los pequeños que crecen en familias monoparentales, con un sólo progenitor, son igual de saludables que aquellos que pertenecen a una familia conformada por dos padres que los hijos de las madres solteras en comparación con los hijos de parejas en matrimonio no son diferentes, ni cometen más delitos que los demás chicos, incluso cuando llegan a ser adultos se sienten mejor que aquellos niños que han crecido dentro de un núcleo familiar, donde han habido conflictos entre la pareja, tan graves que han dañado psicológica y emocionalmente a esos niños.

Lobato M [s.f] indica que, a partir del siglo XX, las mujeres poco a poco fueron saliendo de su hogar para trabajar, estudiar y desarrollarse como persona, a este fenómeno se le llamó Liberación femenina, entonces fue gracias a ello que la mujer se dio cuenta que no era tan necesario la presencia de un hombre en casa, debido a que ella podía con esa función y a raíz de ello, también se dieron los divorcios a mitad del siglo pasado.

Uriarte J. (2019) menciona que, el cariño es un pilar fundamental de la maternidad, sin embargo, también se debe mencionar que no todas las madres son buenas madres, es importante aclarar las características de ser buena madre, así que a continuación se enlistan:

- Debe estar consciente de las necesidades de acuerdo con la edad.
- Debe apoyar los intereses de los hijos e hijas.
- Colmarse de paciencia.
- Ser generosa.
- Estar dispuesta al diálogo.
- Admitir sus errores.
- Debe poner límites y mantenerlos.
- Permitir ciertos errores.



- Promover buenos hábitos en casa y fuera de ella.
- Mantenerse en plena felicidad.

## **Capítulo 3**

### **Marco Contextual**

#### **3.1. Método**

En esta investigación, se utilizó el método cualitativo, recolectando la información por medio de encuestas, describir las cualidades de una problemática paralelamente a una realidad social y emocional, comportamientos, experiencias, pensamientos, actitudes que los participantes manifiestan al ser encuestados.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Investigación de campo, por medio de un cuestionario para recoger información a la población seleccionada, extrayendo los datos e información directamente de la realidad en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio a fin de alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

#### **3.3. Niveles de investigación**

En esta investigación el nivel aplicado de investigación es descriptivo, se detallan las características encontradas en un grupo de estudiantes de tercero básico con respecto de una problemática actualmente común entre las jovencitas, el cual se enfoca en los embarazos y maternidad de las adolescentes, sus principales características y el impacto que éste tiene en su vida emocional

#### **3.4. Pregunta de investigación**

¿Cuál es el impacto emocional de la maternidad en el embarazo de las adolescentes de tercero básico?

### 3.5. Variables

- Impacto emocional
- maternidad en la adolescencia
- estudiantes tercero básico

### 3.6. Muestreo

El método utilizado es el muestreo por conveniencia debido a que es una muestra de un grupo pequeño de personas las cuales se convierten en el objeto de estudio, quienes ayudan a manifestar la autenticidad de los resultados obtenidos.

### 3.7. Sujetos de la investigación

En este caso los estudiantes de tercero básico de un colegio privado del municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos participaron los sujetos de estudio.

### 3.8. Instrumentos de la investigación

Para esta investigación se utilizó como instrumento la encuesta, ya que este diseño permite interrogar a cierto grupo de personas, para poder recolectar información o datos, los cuales servirán como respaldo a este estudio.

### 3.9. Procedimiento

Se analizó y se aprobó el tema bajo la supervisión de la Facultad, posteriormente se elaboró la tabla de variables, de esta se desglosa la elaboración de los distintos marcos siendo estos:

- Marco Referencial, este proceso consta de una compilación de los conceptos relacionados a la investigación teniendo como punto de partida el tema seleccionado.
- Marco Teórico, en este marco se analizaron las ideas para procesar los argumentos descritos en el tema de investigación.
- Marco Contextual, aquí se encontraron los elementos medulares que ayudarán al desarrollo del proceso investigativo.
- Presentación y discusión de resultados, esta parte evidenciaron todo lo recabado en procesos estadísticos como respuesta de la aplicación del instrumento utilizado.
- Al finalizar este desarrollo de investigación, se mencionan también introducción, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, que no son más que el complemento que ayuda tanto a sustentar como respaldar todo el proceso elaborado.

## **Capítulo 4**

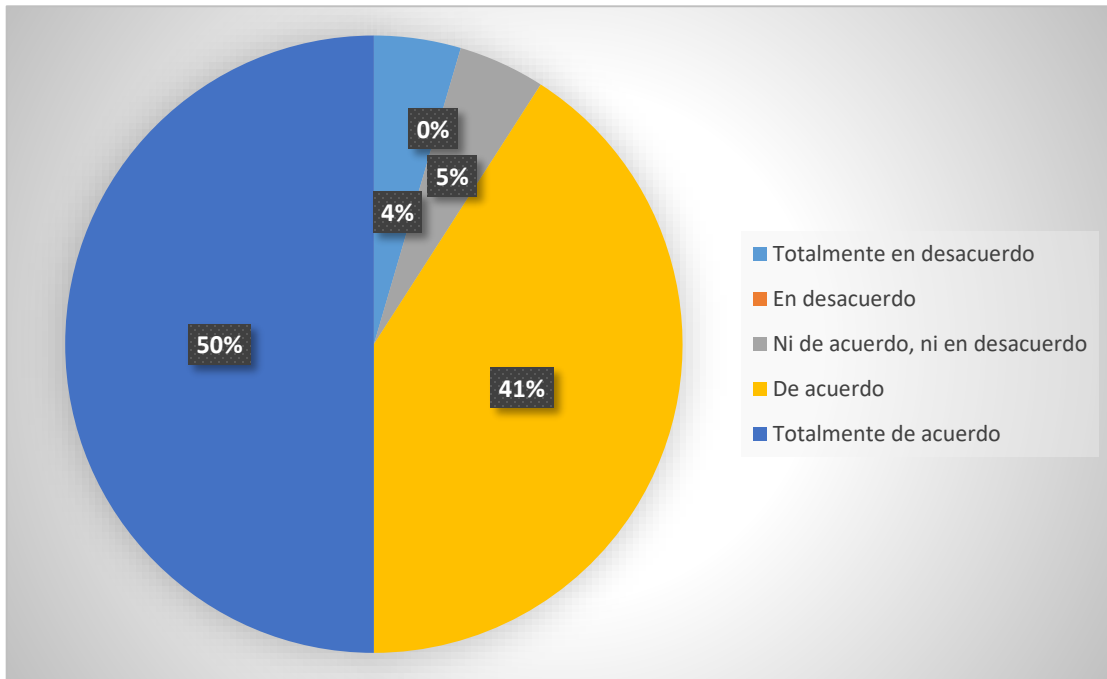
### **Presentación y discusión de Resultados**

#### 4.1 Presentación de resultados

En esta parte de la investigación se hace una representación gráfica de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los adolescentes de tercero básico de un colegio privado del municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos. Se puede apreciar que la mayoría de las estudiantes respondió a las preguntas dadas según sus perspectivas con base al conocimiento que tienen sobre el tema, a la vez adquirir un interés y cierta curiosidad para informarse mejor del embarazo a temprana edad, sus riesgos y complicaciones para la madre, puesto que la mayoría de encuestadas son adolescentes en edad promedio de la investigación.

**Gráfica No.1**

**¿Considera usted que el embarazo en adolescentes ocurre entre los once y diecinueve años?**

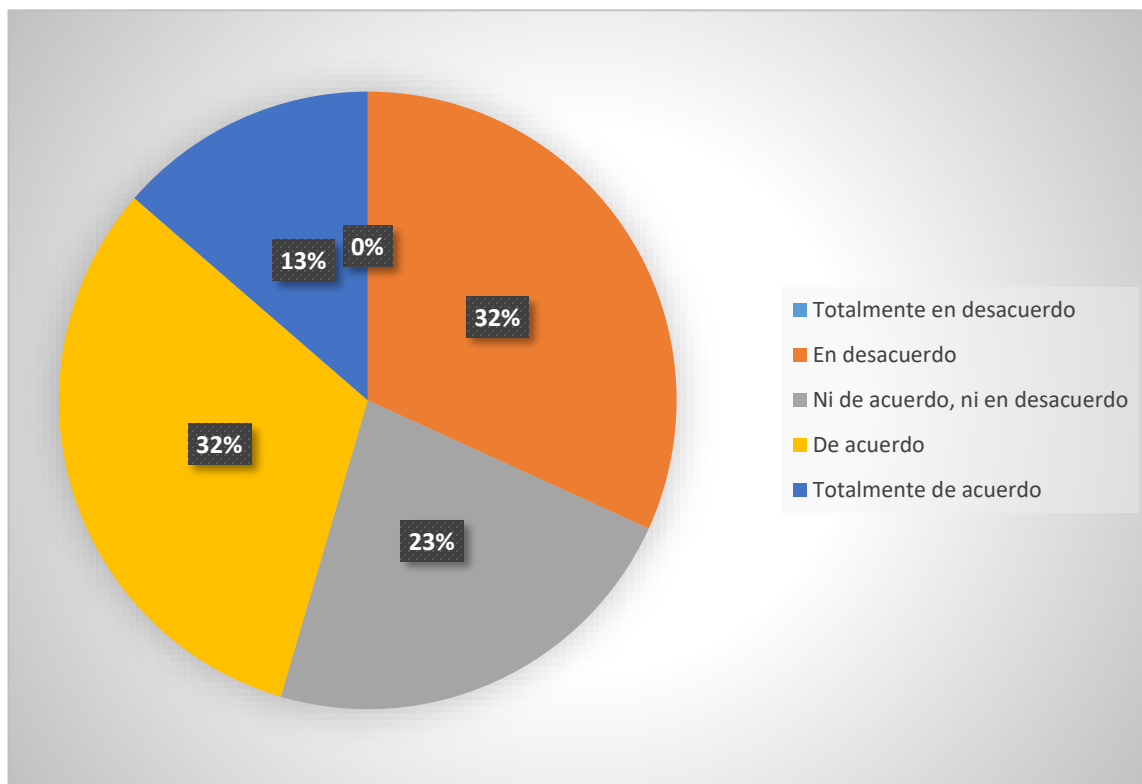


Fuente: Elaboración propia, 2019

La mayoría de encuestados indicó que está totalmente de acuerdo con que el embarazo en adolescentes ocurre entre los once y diecinueve años, siendo un 50%, mientras que el 41% está de acuerdo, el 5% se encuentra en que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 0% está en desacuerdo y un 4% está totalmente en desacuerdo.

Gráfica No. 2

¿Considera usted que la carencia de un proyecto de vida es un factor que interviene en el embarazo a temprana edad de las adolescentes?

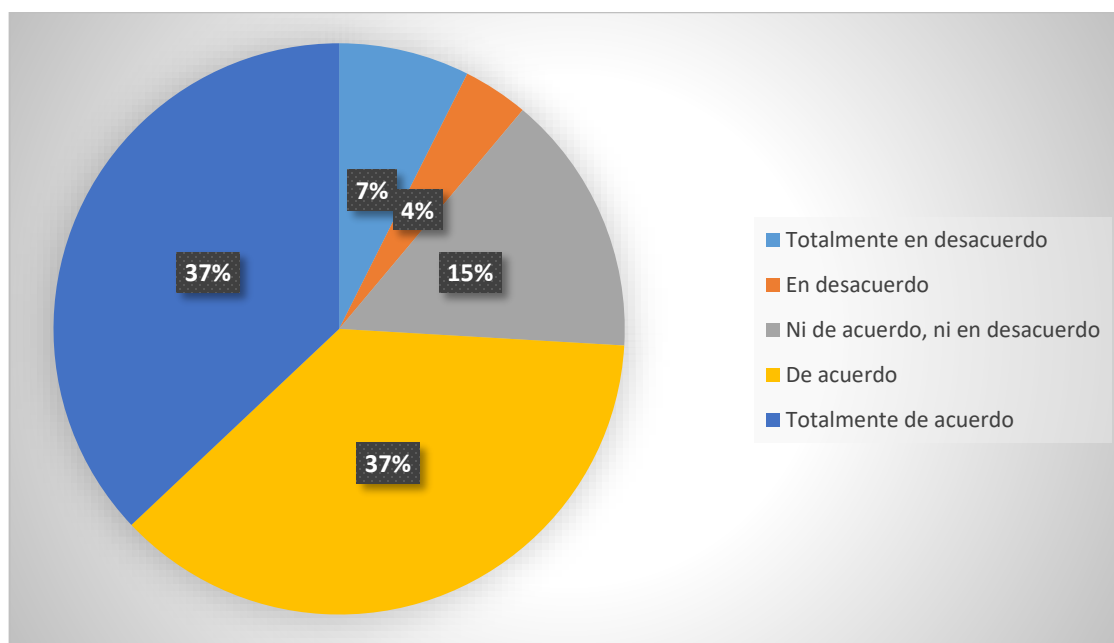


Fuente: Elaboración propia, 2019

En la gráfica se puede observar que un 13% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la carencia de un proyecto de vida es un factor que interviene en el embarazo a temprana edad de las adolescentes, también se encuentra un 32% que está de acuerdo con ello, mientras un 23 % no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, también hay un 32% en desacuerdo y, no hay encuestados que estén totalmente en desacuerdo haciendo un 0%.

**Gráfica No. 3**

**¿Cree usted que la necesidad de afecto y cariño dentro de la familia puede impulsar a los adolescentes a tener relaciones sexuales a muy temprana edad?**



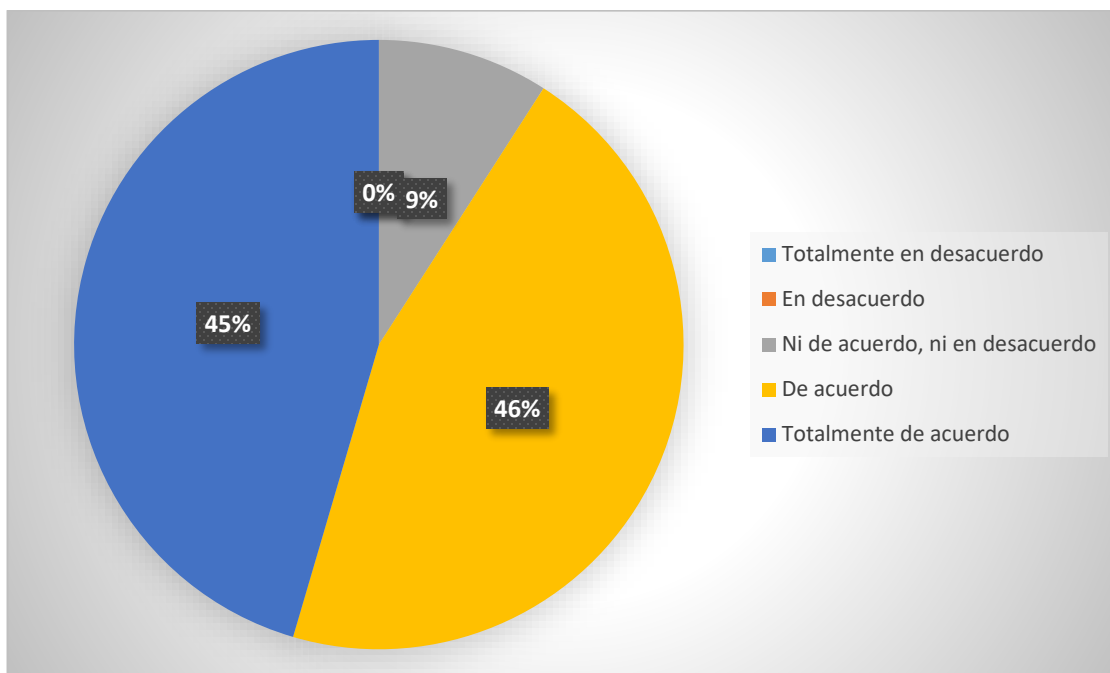
Fuente: Elaboración propia, 2019

Al consultar a los encuestados acerca de que, si la necesidad y falta de afecto influyen a que los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad un 37% está totalmente de acuerdo, el mismo porcentaje se obtuvo que están de acuerdo, mientras el 15% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, también se encuentra un 4 % que está en desacuerdo y un 7% está totalmente en desacuerdo.



Gráfica No. 4

**¿En la actualidad cree usted, que fortalecer la salud mental de las mujeres desde temprana edad y reforzarlas a lo largo de la vida ayuda a formar jóvenes capaces de tomar mejores decisiones difícil como un embarazo precoz no se deteriore emocionalmente?**

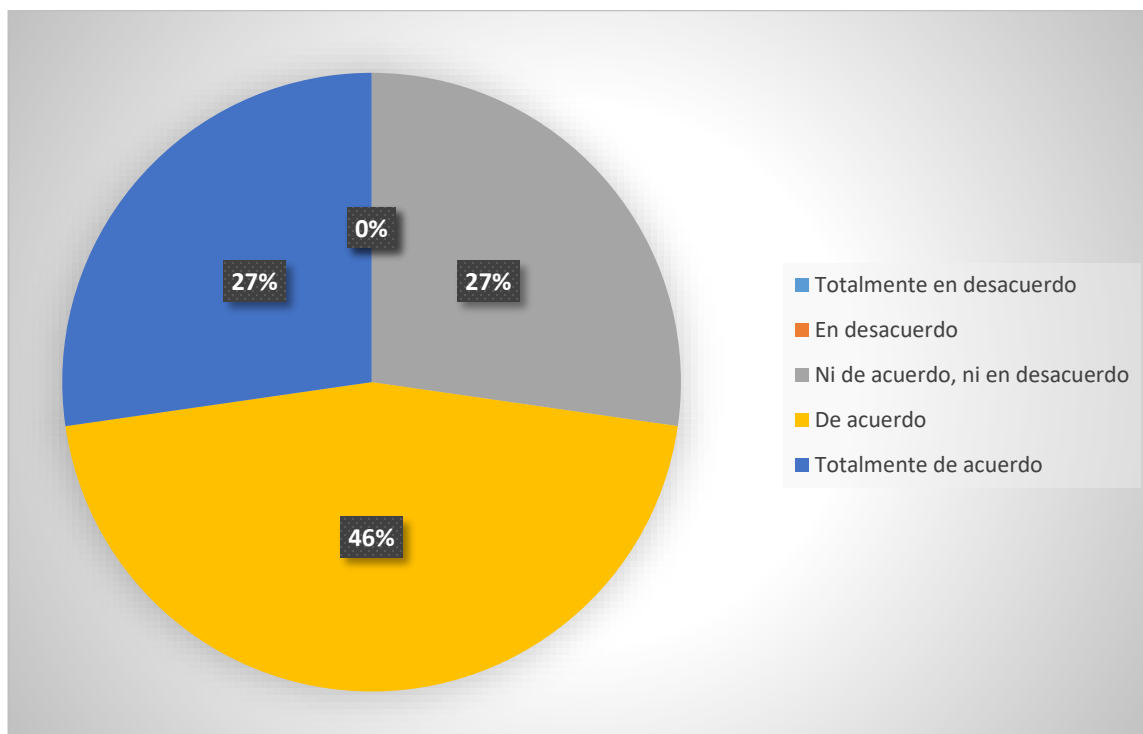


Fuente: Elaboración propia, 2019

El 45 % está totalmente de acuerdo con ello, también se encuentra que un 46% de los encuestados está de acuerdo, mientras que un 9% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, también se encuentra que en desacuerdo y totalmente en desacuerdo hacen un 0% respectivamente.

Gráfica No. 5

¿Cree usted, qué el embarazo en adolescentes es uno de los problemas sociales que durante los últimos años ha tenido mayor repercusión en la familia y en la comunidad?

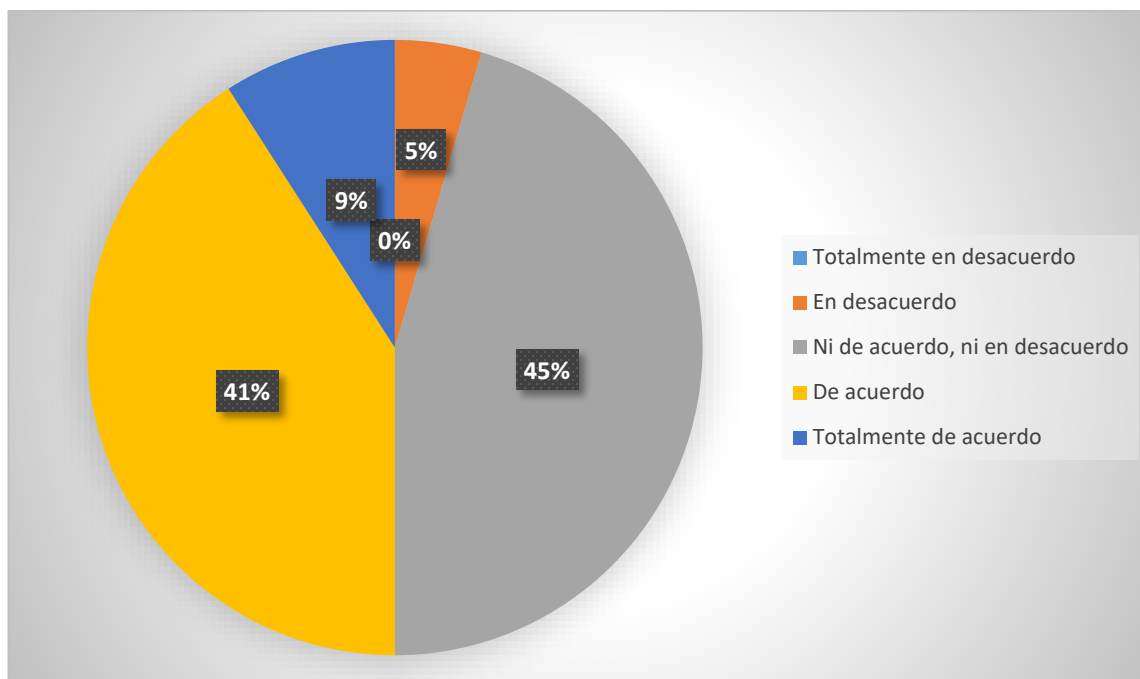


Fuente: Elaboración propia, 2019

Aquí se puede visualizar que hay un 27 % que está totalmente de acuerdo en que el embarazo en adolescentes es uno de los problemas sociales que durante los últimos años ha tenido mayor repercusión en la familia y la comunidad, también se encuentra que un 46% de personas encuestadas están de acuerdo, y un porcentaje de 27% quienes piensan en no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras las otras respuestas no obtuvieron porcentaje alguno.

Gráfica No. 6

**¿La madurez está unido a factores internos como el complicado proceso que se desarrolla en las adolescentes y del aprendizaje proporcionado por el medio ambiente donde se desenvuelve?**

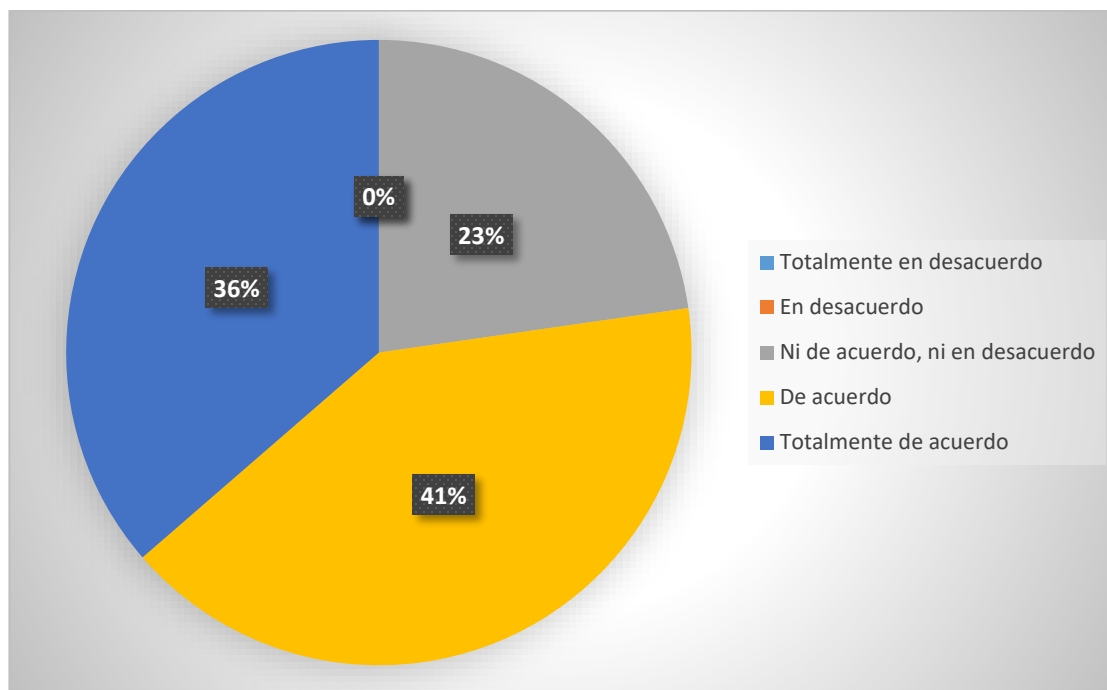


Fuente: Elaboración propia, 2019

El 9% de los encuestados está totalmente de acuerdo, se encuentra un 41% que está de acuerdo, mientras un 45 % ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la madurez está unido a factores internos como el complicado proceso que se desarrolla en las adolescentes y del aprendizaje proporcionado por el medio ambiente donde se desenvuelve, hay un 5% de los encuestados que están en desacuerdo, se tiene también un 0% totalmente en desacuerdo.

**Gráfica No. 7**

**¿Considera usted que es una experiencia traumática enterarse que está embarazada a temprana edad sin planificación alguna y que esto puede causar un impacto emocional en su vida diaria?**

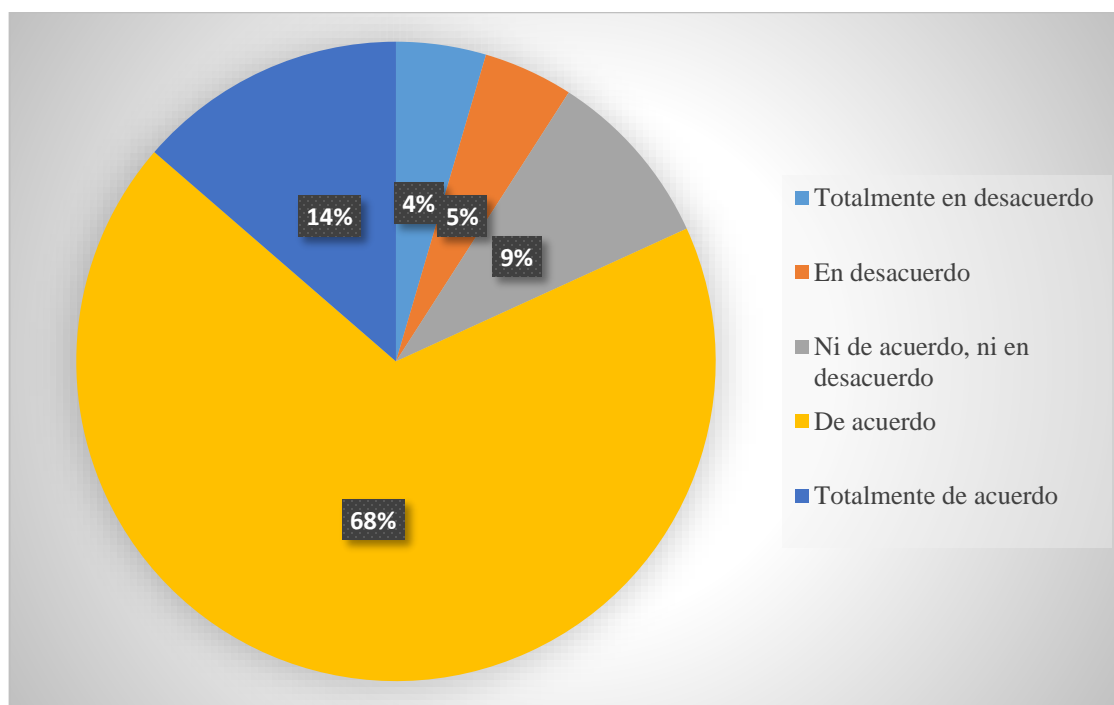


Fuente: Elaboración propia, 2019

La gráfica muestra los resultados a la pregunta que si considera traumática la experiencia de saber que está embarazada sin planearlo a una edad temprana, la cual se divide así, con un 36% pensando en estar totalmente de acuerdo, también un 41% está de acuerdo, con 23% se encuentra que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, luego un 0% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.

**Gráfica No. 8**

**Detrás de un embarazo adolescente, sobre todo en las niñas de 14 y 15 años, ¿cree que quedarán consecuencias psicológicas en su vida?**

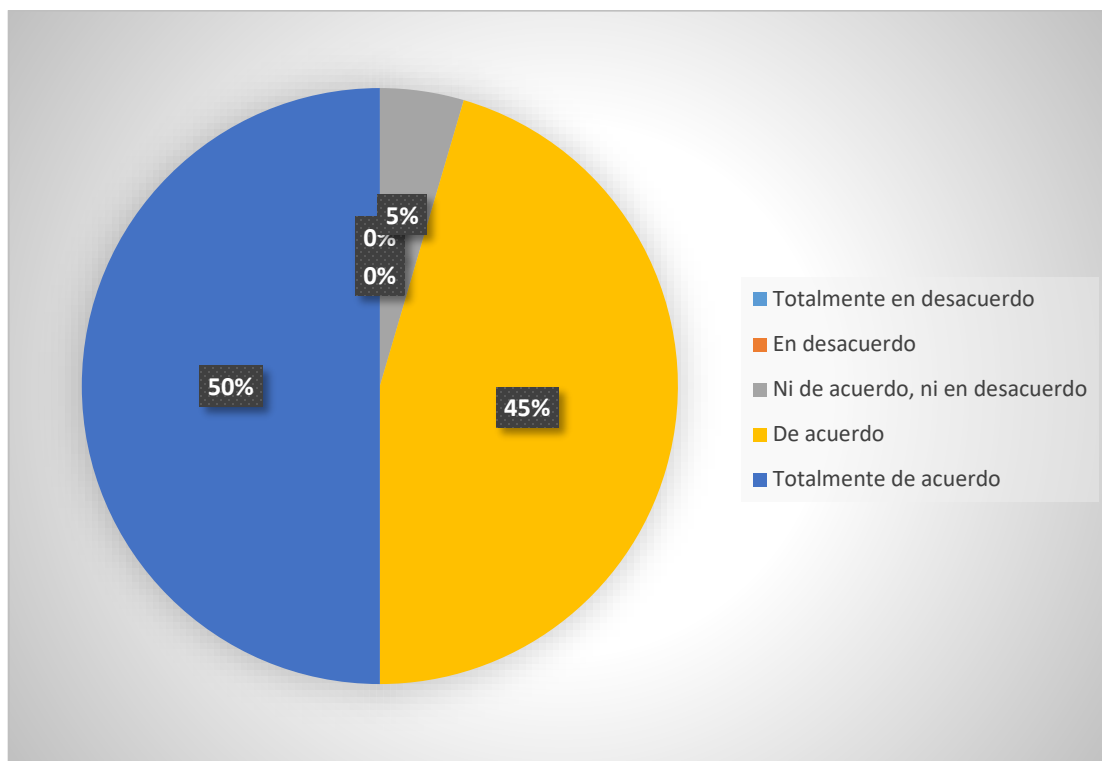


Fuente: Elaboración propia, 2019

El 14% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que, si quedan consecuencias psicológicas después de un embarazo en niñas de 14 y 15 años, luego se encuentra que un 68% está de acuerdo, mientras que el porcentaje de 9% escribe no estar de acuerdo ni en desacuerdo, también un 5% escribe estar en desacuerdo, mientras un 4% está totalmente en desacuerdo.

**Gráfica No. 9**

**Las adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad incluso desde los 12 años, ¿Esto aumenta la posibilidad de contraer infecciones vaginales? (VIH, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humano)**

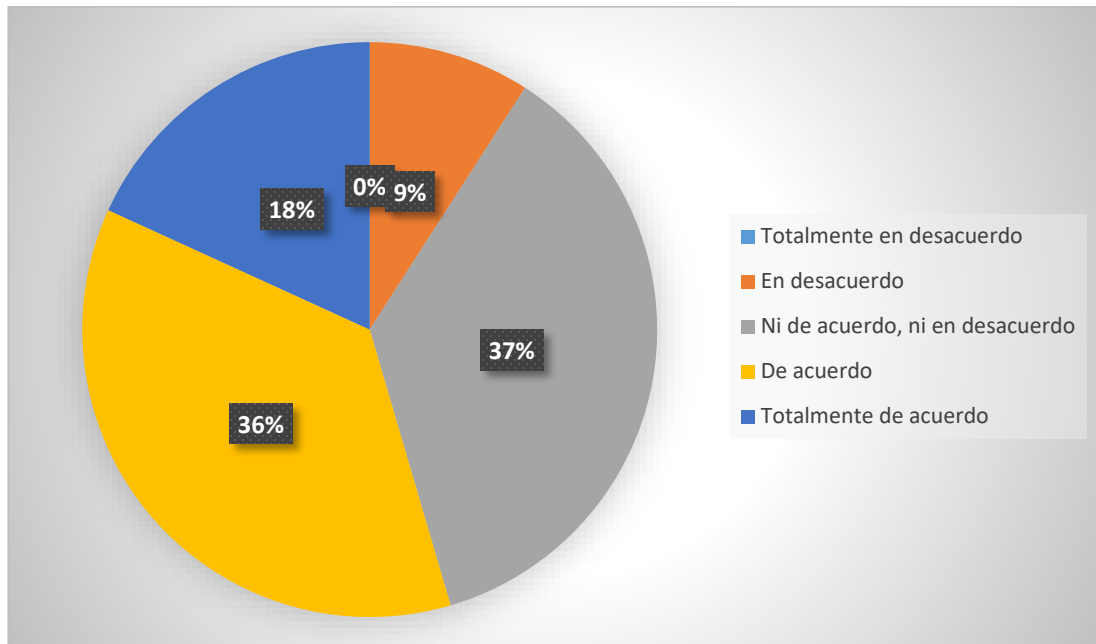


Fuente: Elaboración propia, 2019

Al preguntarle a los encuestados acerca de que, si los adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad aumenta la posibilidad de contraer infecciones vaginales, el 50% escribió estar totalmente de acuerdo, mientras el 45% respondió estar de acuerdo, aunque el 5% escribió no estar ni de cuerdo ni en desacuerdo, y el 0% contestó estar en desacuerdo, el mismo porcentaje está totalmente en desacuerdo.

Gráfica No. 10

**¿El embarazo a temprana edad puede provocar en la estudiante baja autoestima, depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar, hasta el punto de llegar a una deserción de la misma provocada por el bullying?**

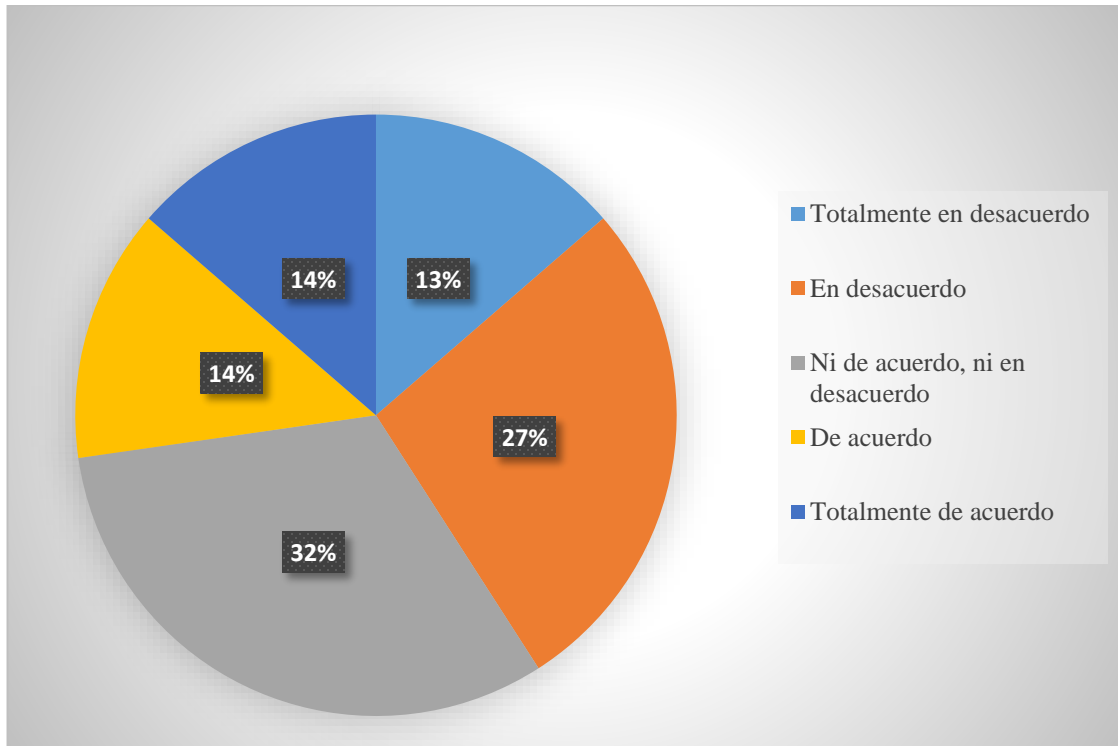


Fuente: Elaboración propia, 2019

El 18% decidió estar totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, también respondió un 37% no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, también hay un 9% que está en desacuerdo, aunque con un 0% se encuentra totalmente en desacuerdo con que el embarazo a temprana edad puede provocar en la estudiante baja autoestima, depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar hasta el punto de llegar a una deserción de la misma provocada por el bullying.

Gráfica No. 11

**¿Considera usted que el embarazo a temprana edad puede influir dentro del ámbito familiar y que se llegue a considerar una segunda opción como lo es el aborto?**



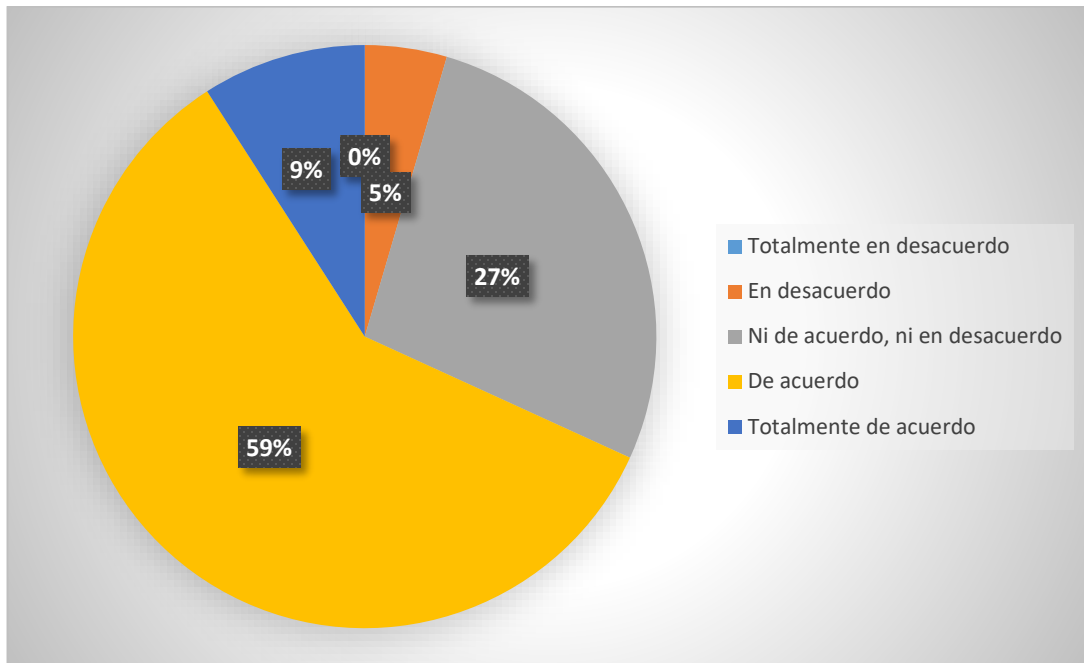
Fuente: Elaboración propia, 2019

En la gráfica presentada se puede observar que el 14% de los encuestados están totalmente de acuerdo, se encuentra que un 14% de los encuestados está de acuerdo, también que un 32% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que el embarazo a temprana edad puede influir dentro del ámbito familiar y que se llegue a considerar una segunda opción como lo es el aborto, mientras que 27% está en desacuerdo y, un 13% está totalmente en desacuerdo.



Gráfica No. 12

**¿Las niñas y adolescentes embarazadas sufren un "caos emocional" que les puede generar problemas de salud mental como depresión, ansiedad y un crónico estrés que les impida realizar sus actividades diarias?**

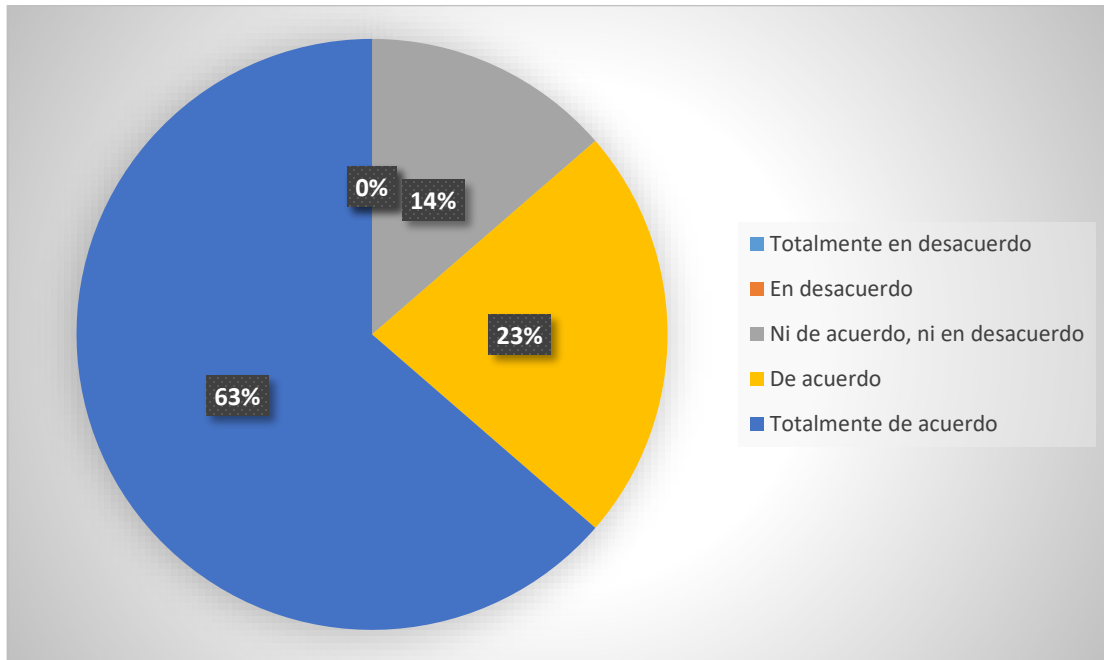


Fuente: Elaboración propia, 2019

La gráfica muestra resultados con ciertos porcentajes, como el 9% donde los encuestados indican estar totalmente de acuerdo con que las adolescentes sufren un caos mental que les impide realizar sus actividades diarias, también se presenta que un 59% está de acuerdo, luego aparece un 27% que no está de acuerdo, ni en desacuerdo con ello, mientras que existe un 5% que está en desacuerdo, finalmente aparece un 0% que está totalmente en desacuerdo.

**Gráfica No. 13**

**¿Cree importante que en los establecimientos educativos públicos y privados se cuente con un educador sexual para orientar a los adolescentes?**

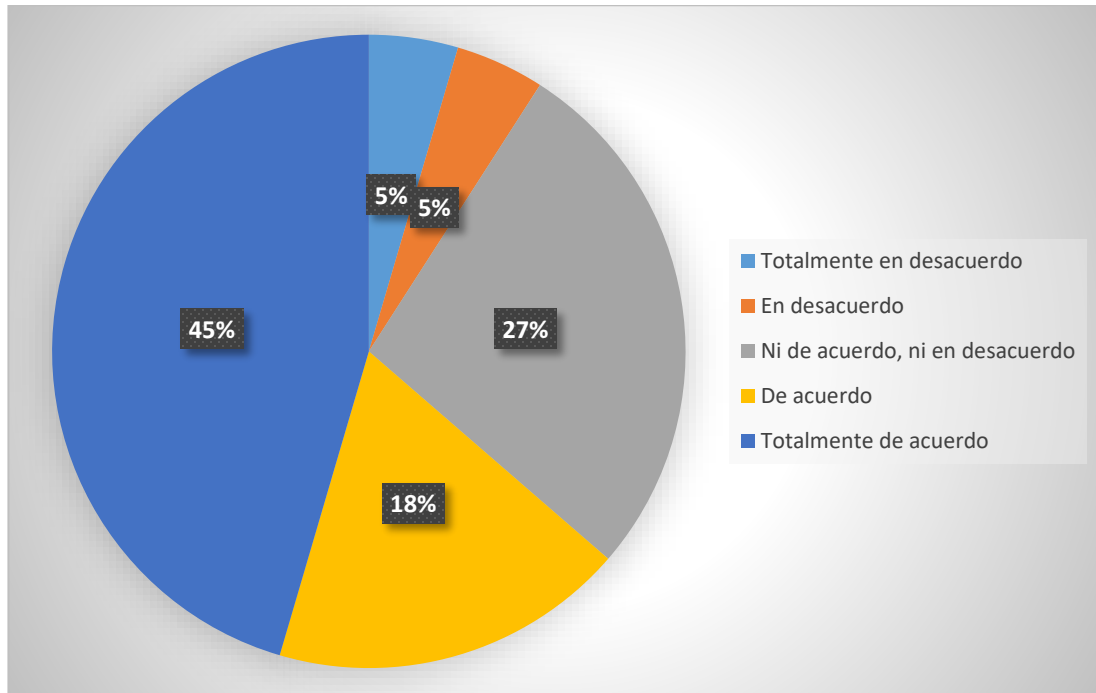


Fuente: Elaboración propia, 2019

Con base en las respuestas obtenidas por los encuestados al preguntarles si es importante tener un educador sexual en los establecimientos educativos, se presenta la gráfica con el 63% que está totalmente de acuerdo con ello, luego aparece el 23% en que está de acuerdo, mientras el 14% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y, después aparece con 0% en desacuerdo y con el mismo porcentaje quienes están totalmente en desacuerdo.

Gráfica No. 14

**¿La ausencia de los padres de familia, el divorcio, el maltrato físico y psicológico en el ámbito familiar, son causas primordiales en los embarazos a temprana edad?**

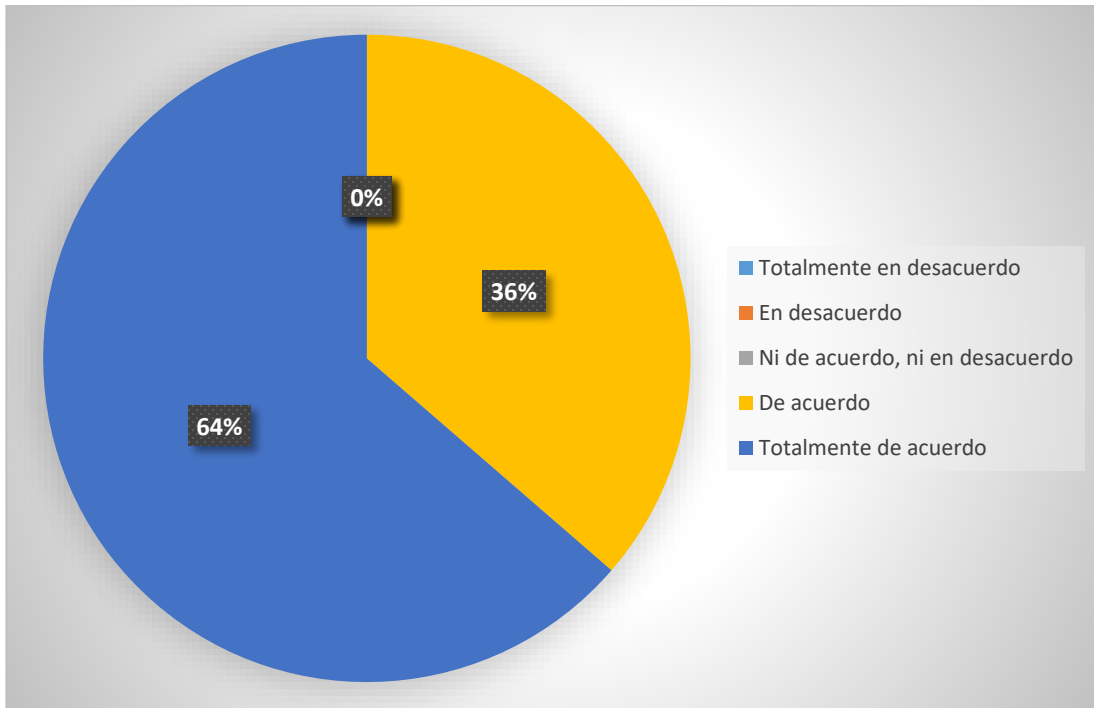


Fuente: Elaboración propia, 2019

El 45% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la ausencia de los padres y problemas en el ámbito familiar son las causas primordiales en los embarazos a temprana edad, también un 18% de acuerdo, aunque se encuentra un 27% que está no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras con un 5% aparecen quienes están en desacuerdo, con el mismo porcentaje de 5% se encuentra totalmente en desacuerdo.

**Gráfica No. 15**

**¿Cree usted que los jóvenes y señoritas conozcan sus derechos, obligaciones y riesgos al momento de tener su primera relación sexual?**



Fuente: Elaboración propia, 2019

Se puede ver en la gráfica respuestas con sus porcentajes correspondientes; con un 64% de los encuestados que están totalmente de acuerdo en que los jóvenes y señoritas conocen sus derechos, obligaciones y riesgos al tener su primera relación sexual, también hay un 36% que están de acuerdo, mientras un 0% ni de acuerdo ni en desacuerdo, con el mismo porcentaje en desacuerdo, al igual que totalmente en desacuerdo.

## 4.2 Discusión de Resultados

De acuerdo con el informe de Braine T. [s.f] en un boletín de la Organización Mundial de la Salud, el embarazo en adolescentes es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas; esto concuerda con los resultados obtenidos de esta investigación, donde se puede observar que la mayoría de encuestados está de conformidad con que, los adolescentes no están preparados física, mental ni psicológicamente para enfrentarse a la maternidad o paternidad, puede ser por falta de comunicación, atención e información que reciben de sus padres, de los centros educativos donde se desenvuelven y, hasta cierto punto de la sociedad que tergiversa toda la información que puedan recibir directa e indirectamente, que más que orientarlos los confunde.

Lo anterior expuesto da paso a este problema de investigación para poder ayudar a informarles y brindarles algunas herramientas que, si las emplean adecuadamente, servirán de cierta forma para involucrarlos en el planteamiento de problemas sociales y solución de los mismos durante el transcurso de su proceso de adolescencia, de tal manera que retrase la actividad sexual de los adolescentes y llegue a él cuando estén preparados para enfrentarse a los cambios que conlleva en su vida.

El estudio indica que se requiere de una educación adecuada, ya que la mayoría de las madres adolescentes por el desconocimiento de los efectos de una vida sexual activa creen que un embarazo no sucederá o consideran que tendrán el respaldo de su pareja. En los establecimientos se limitan mucho el hablar de estos temas por diversas razones, pero lo más preocupante es que en casa que no se les brinda la educación sexual pertinente para resolver sus dudas sobre el tema, una causa puede ser que los padres desconocen el tema o no fueron educados en el ámbito de la comunicación, menos al tratar temas de sexualidad con los adolescentes y prepararlos para enfrentar estos problemas.

## **Conclusiones**

Al terminar este trabajo de investigación, se logra evidenciar que los adolescentes inician su proceso de reproducción o sexualidad sin una orientación adecuada por los padres de familia, siendo común que los padres no tengan el tiempo necesario para brindarles atención durante esta etapa, enfocándose en proveerles lo necesario materialmente. Es por ello que emocionalmente impacta a los adolescentes generándoles temor, ansiedad y estrés por obtener una responsabilidad de un embarazo a temprana edad, sin el apoyo o respaldo necesarios de los padres quienes son las personas más cercanas a ellos.

Se concluye que los riesgos y peligros son altos en adolescentes embarazadas ya que su cuerpo no ha adquirido la madurez física para procrear por lo que pueden existir complicaciones tanto en el parto como posteriores a él. Además, un impacto negativo en ellos y puede derivarse la falta de comunicación entre padres e hijos. Por otro lado, se concluye que los centros educativos no se preocupan por brindarles o reforzar el conocimiento necesario en los alumnos para evitar los problemas mencionados anteriormente.

Se concluye que los adolescentes no tienen información brindada para entender las responsabilidades de la sexualidad y maternidad a temprana edad por lo que no tienen claro los riesgos, problemas y peligros a los que se pueden enfrentar.

## **Recomendaciones**

Es recomendable dialogar con los padres de familia para que comprendan la importancia de enseñar a sus hijos sobre el proceso de madurez o desarrollo sexual, ya que esto les ayuda a los adolescentes a tener confianza y seguridad. Una orientación adecuada evita un impacto negativo de un embarazo en la adolescencia.

En los centros educativos sería adecuado contar con una persona o profesional que los oriente en la educación sexual y, brindarles la información esencial para evitar que se desarrolle el problema de los embarazos en las adolescentes, de tal manera que se evite un impacto emocional el cual les afectará en su desarrollo a lo largo de su vida.

Por parte de salud pública deberían existir programas dirigidos a los padres de familia e hijos con la información y herramientas imprescindibles como la madurez del cuerpo en la adolescencia, el uso de preservativos durante el inicio de sus relaciones sexuales y, así evitar no solo la maternidad y paternidad a temprana edad, sino una enfermedad de transmisión sexual que puedan adquirir, al no tener los conocimientos obligatorios acerca del tema.

Actualmente el trabajar en conjunto los padres de familia, estudiantes y centro educativo, es muy importante ya que en la sociedad los jóvenes se encuentran con muchas herramientas y datos gracias a los medios de comunicación como internet y redes sociales, no obstante, algunas de estas fuentes de información se encargan de tergiversar la misma; para poder orientar a los adolescentes es necesario recabar toda la información adecuada, aunque es muy probable que los padres no tengan todo bajo control, ni tampoco que sepan del tema, a pesar de ello, si es de suma importancia que busquen datos para orientarlos y se comuniquen con ellos de la mejor manera posible para llegar a tener personas útiles y productivas a la sociedad.

## Referencias

*Alianza europea contra la depresión* 2019. Recuperado de:

<https://ifightdepression.com/es/young-people/what-is-adolescence>

*Asesoría Psicosocial del centro informajoven*. 2017. Recuperado de:

[https://www.informajoven.org/info/salud/k\\_7\\_7.asp](https://www.informajoven.org/info/salud/k_7_7.asp)

Braine T. [s.f] *Bolétin de la OMS*. Recuperado de:

<https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

Pérez J. y Gardey A. (2017) Recuperado de: <https://definicion.de/desarrollo-humano/>

Brittany, Allen, Hellen, Waterman (2017). *Conócete a ti mismo y a tu alrededor*. Recuperado de:

<https://www.abc.com.py/articulos/las-relaciones-interpersonales-918618.html>

Brittany Allen, Hellen Waterman (2017). *Etapas de la adolescencia* Recuperado de:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Borja Quicios (2017) *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*

Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

Delgado P. (2015). *Relaciones interpersonales* Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales>

De López Contreras T. (2015). *Revista de Bayard* Recuperado de:



<https://www.conmishijos.com/embarazo/quedar-embarazada/significado-de-la-maternidad/>

Fuentes E. (2015): *La adolescencia*. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/reader.action?docID=4310142&query=elio+fuentes+adolescencia>

García y Barragán L., Espinoza, Alejandra, Correa Fredi, 2015: *El embarazo* Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939008.pdf>

Gómez S. (2018). *Guía infantil* Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/ventajas-e-inconvenientes-de-ser-madre-soltera/>

Lobato M. [s.f]: "*Lenguaje laboral y de género en el trabajo industrial*". Primera mitad del siglo XX en Historia de las mujeres argentinas siglo XX. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos90/historia-laboral-femenina-primera-mitad-del-siglo-xx/historia-laboral-femenina-primera-mitad-del-siglo-xx.shtml>

López C. (2018). *3 componentes de las emociones*. Recuperado de:

<https://lamenteesmaravillosa.com/los-3-componentes-las-emociones/>

Mundo play (2019) *Las madres solteras crían hijos fuertes y saludables*. Recuperado de:

<https://playfm.cl/mundo-play/segun-estudio-las-madres-solteras-crian-hijos-fuertes-y-saludables>

Munizaga C. (2014) *Las dimensiones de la emoción*. Recuperado de:

<https://prezi.com/isno9w8jtuys/las-dimensiones-de-la-emocion/>

Oropeza J. (2015). *Relaciones interpersonales* Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/jhonnann1/relaciones-interpersonales-25104568>

Significados.com (2019) *Desarrollo*. Recuperado de: <https://www.significados.com/desarrollo/>

The education club (2017): *The education club. Divulgación dinámica*. Recuperado de:

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/emociones-concepto-fun>

Uriarte J. (2019). *Buena madre* Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/buena-madre/>

Valverde S. (2013): *Embarazo en adolescentes* Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4400/1/tesis%20biblioteca.pdf>

Women against abuse. *Tipos de Abuso* [s.f] Recuperado de:

<https://www.womenagainstabuse.org/en-espanol/tipos-de-abuso>

Zambrano K. (2015) *Bases neurofisiológicas de la emoción*. Recuperado de: [https://psicologia-](https://psicologia-145.fandom.com/es/wiki/Bases_neurofisiol%C3%B3gicas_de_la_emoci%C3%B3n)

[145.fandom.com/es/wiki/Bases\\_neurofisiol%C3%B3gicas\\_de\\_la\\_emoci%C3%B3n](https://psicologia-145.fandom.com/es/wiki/Bases_neurofisiol%C3%B3gicas_de_la_emoci%C3%B3n).

## **Anexos**

## Anexo 1

### Tabla de Variable

#### TABLA DE VARIABLE



Nombre Completo: Mercy Fabiola Velásquez Orozco

Título de la Tesis: Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ro. Básico de un Colegio Privado de San Pedro Sacatepéquez.

Carrera: Psicología Clínica y consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema a Investigar)	Sub tema de la variable de estudio	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Instrumentos de Investigación	Sujetos de Estudio
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emociones</li> <li>✓ Maternidad</li> <li>✓ Falta de Comunicación</li> <li>✓ Poca información</li> <li>✓ Abusos sexuales</li> <li>✓ Relaciones interpersonales</li> </ul>	Impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ro Básico del colegio privado de San Pedro Sacatepéquez	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo emocional en la adolescencia</li> <li>2. Maternidad en adolescentes.</li> </ol>	¿Cuál es el impacto emocional de la maternidad en el embarazo de las adolescentes de 3ero básico?	Explicar el impacto emocional de la maternidad en las adolescentes de 3ero básico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los problemas emocionales de la maternidad en adolescentes</li> <li>2. Describir los riesgos y peligros que representa la maternidad en las adolescentes.</li> <li>3. Explicar la maternidad en madres adolescentes.</li> </ol>	Encuesta.	Madres adolescentes de 3ro. Básico.

## Anexo 2

### Encuesta



Universidad Panamericana Sede San Marcos  
Facultad de Humanidades  
Psicología clínica y Consejería Social

A continuación, se le presenta el siguiente cuestionario, con el cual se pretende conocer cuanta información tienen los y las adolescentes sobre el embarazo a temprana edad, sus riesgos y consecuencias haciendo de su conocimiento que la información que se obtenga en la misma será estrictamente confidencial y que será utilizada para el proyecto de tesis final.

1. Considera usted que las adolescentes deben informarse sobre la maternidad a temprana edad y el resultado de sus consecuencias

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Considera usted que las adolescentes pueden tener un impacto emocional a consecuencia de la maternidad a temprana edad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Cree usted que la maternidad tiene consecuencias emocionales en las adolescentes.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿En la actualidad cree usted, que los embarazos en adolescentes son más frecuentes que antes?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Fortalecer la salud mental de las mujeres desde temprana edad y reforzarlas a lo largo de la vida ayuda a tomar mejores decisiones en una situación difícil como un embarazo precoz.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. El embarazo en adolescentes es uno de los problemas sociales que durante los últimos años ha tenido mayor repercusión en la familia y en la comunidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Considera usted que es una experiencia traumática enterarse que está embarazada a temprana edad sin planificación alguna y que esto puede causar un impacto emocional en su vida diaria.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Detrás de un embarazo adolescente, sobre todo en las niñas de 14 y 15 años, ¿cree que quedarán consecuencias psicológicas?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Las adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad incluso desde los 12 años, ¿Esto aumenta la posibilidad de contraer infecciones vaginales? (VIH, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humano)

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. El embarazo a temprana edad puede provocar en la estudiante baja autoestima, depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar hasta el punto de llegar a una deserción de la misma provocada por el bullying.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Considera usted que el embarazo a temprana edad puede influir dentro del ámbito familiar y que se llegue a considerar una segunda opción como lo es el aborto.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Las niñas y adolescentes embarazadas sufren "un caos emocional" que les puede generar problemas de salud mental como depresión, ansiedad y un crónico estrés que les impida realizar sus actividades diarias.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Cree importante que en los establecimientos educativos públicos y privados se cuente con un educador sexual para orientar a los adolescentes.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. La ausencia de los padres de familia, el divorcio, el maltrato físico y psicológico en el ámbito familiar son causas primordiales en los embarazos a temprana edad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Cree usted que los jóvenes y señoritas conozcan sus derechos y obligaciones al momento de tener su primera relación sexual.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>