

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes del
Instituto privado Ebenezer de San Manuel Chaparrón, Jalapa**

(Artículo Especializado)

Lubia Marilena Sandoval y Sandoval

Jalapa, noviembre 2013

**Consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes del
Instituto privado Ebenezer de San Manuel Chaparrón, Jalapa**
(Artículo Especializado)

Lubia Marilena Sandoval y Sandoval de Escobar

M.A. María Aracely Figueroa (Asesora)

Ing. Augusto Ernesto Pérez (Revisor)

Jalapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodriguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Dino Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Lubia Marilena Sandoval y Sandoval
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación, de esta Facultad
Solicita autorización del Artículo Especializado para
completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 079 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

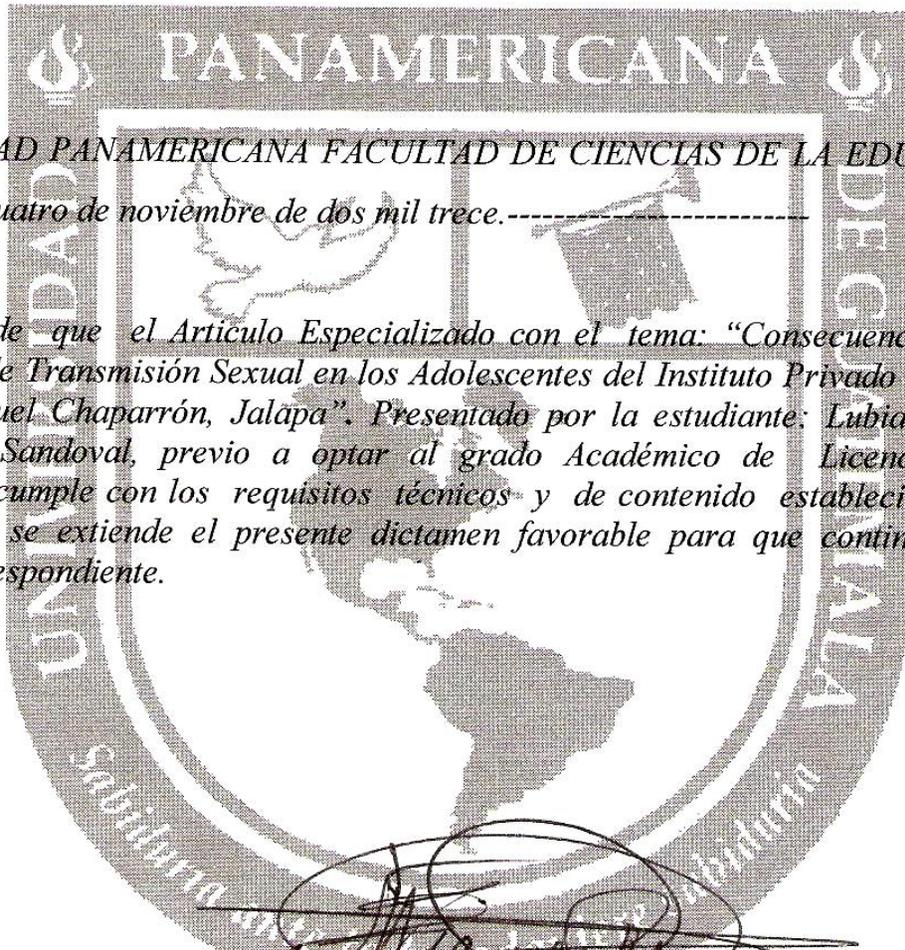
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual en los Adolescentes del Instituto Privado Eben Ezer de San Manuel Chaparrón"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Lubia Marilena Sandoval y Sandoval.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

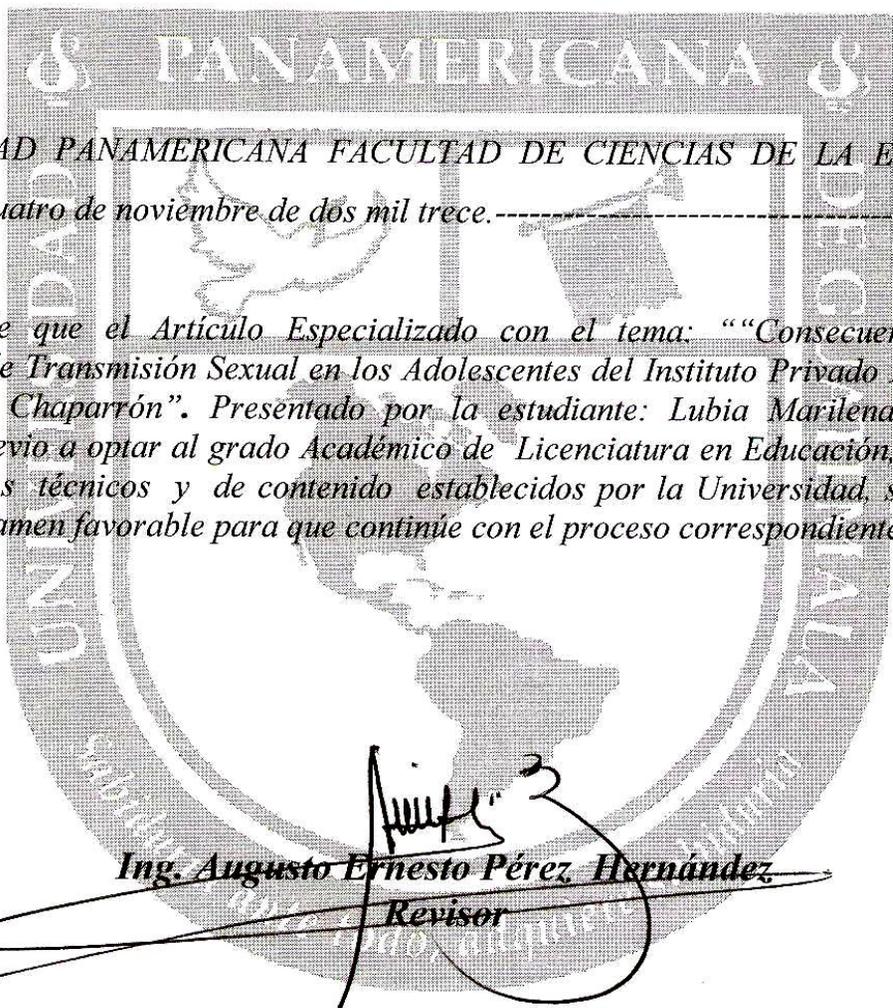
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO
TEMALA



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual en los Adolescentes del Instituto Privado Eben Ezer de San Manuel Chaparrón, Jalapa”. Presentado por la estudiante: Luvia Marilena Sandoval y Sandoval, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*Licda. María Aracely Figueroa Reyes
Asesora*



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual en los Adolescentes del Instituto Privado Eben Ezer de San Manuel Chaparrón”. Presentado por la estudiante: Lubia Marilena Sandoval y Sandoval, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*Ing. Augusto Ernesto Pérez Hernández
Revisor*



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "“Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual en los Adolescentes del Instituto Privado Eben Ezer de San Manuel Chaparrón”. Presentado por la estudiante: Lubia Marilena Sandoval y Sandoval, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*


Lic. Dinno Zaghi Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
GUATEMALA
DECANO

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Antecedentes	1
Justificación	1
Objetivos	2
Generales	2
Específicos	2
Marco teórico	2
Metodología	7
Presentación de resultados	8
Propuesta de solución de problema detectado y analizado	10
Entrega técnica de la propuesta	10
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32

Resumen

En este documento se presenta el estudio de investigación titulado Consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, el que se realizó con el objetivo de Fortalecer la educación sexual en adolescentes para evitar infecciones de transmisión sexual, en el Instituto Privado Ebenezer del municipio de San Manuel Chaparrón, del departamento de Jalapa.

La investigación realizada corresponde al enfoque de investigación – acción, la que se realizó teniendo como sujetos de estudio a diez estudiantes con quienes se aplicó una guía de encuesta integrada por cinco preguntas con respuesta cerrada, dos docentes y el director del centro educativo con quienes se aplicó una guía de entrevista.

Dentro de los principales resultados se evidencia que los estudiantes manifiestan el desconocimiento de las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, mientras que los docentes y el director hacen énfasis en la dificultad que para ellos representa abordar el tema.

Por lo anterior, se concluye que es necesario fortalecer los conocimientos sobre educación sexual de los estudiantes de cuarto Perito en Administración del Instituto Privado Ebenezer, en pro de la prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, así como proveer de material de apoyo que facilite la labor de orientación de los docentes.

Introducción

La investigación se realizó debido que se identificó que los estudiantes del Instituto Privado Ebenezer no reciben una adecuada orientación sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, por parte de sus docentes, lo que incide negativamente en el desarrollo integral de los mismos, considerando que una persona que no posea la información pertinente sobre el tema, será vulnerable a contraer infecciones de transmisión sexual.

El enfoque de la investigación realizada corresponde a la investigación – acción, en la que se procedió a la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, entre los que se mencionan encuestas y entrevistas utilizándose para el efecto guía de encuesta y de entrevista respectivamente.

Con base en los resultados obtenidos en la investigación, se procedió a elaborar una guía para la implementación de charlas y talleres educativos, para fortalecer la educación sexual de los adolescentes, la que fue entregada a los docentes del Instituto Privado Ebenezer, para facilitar su labor de orientación con sus estudiantes, sobre el referido tema.

Asimismo, se realizó una conferencia sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes con los estudiantes de Cuarto Perito en Administración de Empresas de centro educativo.

Con las acciones realizadas se favorece la orientación que los docentes brindarán a sus estudiantes sobre el tema las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes y los estudiantes tendrán la información necesaria que les permita evitar contraer este tipo de infecciones, lo que contribuye a que los mismos tengan un desarrollo humano de forma integral.

Antecedentes

Las infecciones de transmisión sexual constituyen un problema importante de la salud por su elevada incidencia, por las posibles secuelas a largo plazo, el riesgo y consecuencias de las mismas.

Es importante saber que una persona puede ser portadora de una infección de transmisión sexual sin saberlo, ya que con frecuencia no produce ningún síntoma, como ocurre en el 75% de las mujeres infectadas de gonorrea y en el 10 a 20% de los hombres.

Equipo editorial Thema. (2008), existen diferentes clases de infecciones de transmisión sexual, dentro de algunas podemos mencionar: la sarna, el virus de la hepatitis B, infección por el virus de herpes simple, sífilis, condilomas, infección por Candida, infección por chlamydia, gonorrea, infección por trichomona, alcanzan a ambos sexos en algunos casos la mujer presenta síntomas, mientras que el hombre no presenta ninguna molestia, ello depende de la clase de infección de transmisión sexual que padezca.

Justificación

Actualmente la falta de educación sexual en los centros educativos está creando un factor de riesgo en los adolescentes, porque no reciben una educación sexual apropiada, por lo que les hace cada vez más vulnerables a contraer infecciones de transmisión sexual, cuyas consecuencias limitan su desarrollo humano integral.

Esta investigación se realizó en función de promover la educación sexual y mejorar el conocimiento que tienen los adolescentes y los docentes del Instituto Privado Ebenezer sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual, considerando que la adolescencia es una etapa sumamente crítica en la vida del ser humano y al no tener la orientación correcta se corre un alto riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual con consecuencias sumamente negativas con posibilidades de afectar a lo largo de toda la vida.

Objetivos

Generales

Fortalecer la educación sexual en adolescentes para evitar infecciones de transmisión sexual.

Específicos

Proporcionar a los docentes del Instituto Privado Ebenezer una guía para la implementación de charlas y talleres educativos, para fortalecer la educación sexual de los adolescentes.

Desarrollar con los estudiantes de cuarto Perito en Administración de empresas del Instituto Privado Ebenezer, conferencias sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Marco Teórico

Educación Sexual

Carrera Damas (2000) indica que, “cuando se habla de educación sexual no se trata de una educación somera sobre los órganos sexuales y ni tan siquiera se limita a las funciones que perpetúan la especie. Lo más importante es adentrarse en el comportamiento individual y colectivo, modelar una actitud correcta basada en el conocimiento del sexo con su más vasta implicación en el individuo y en la sociedad”.

Los adolescentes deben ser orientados oportunamente a través de lecturas, conferencias, charlas, seminarios y conversaciones familiares para que expongan sus dudas y conozcan que el proceso de la educación sexual es algo natural, sano y regular con el que pueden evitar trastornos y anormalidades en la conducta sexual.

Infecciones de transmisión sexual

Díaz, (1998) indica que, las infecciones de transmisión sexual son conocidas desde la antigüedad. Fueron asociadas a los amores prohibidos, y hasta la Segunda Guerra Mundial constituían un reducido número de enfermedades infecciosas formado por la Sífilis, Gonorrea, Chancro Blando, Linfogranuloma Venéreo y Donovanosis o Granuloma Inguinal. Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son aquellas que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales vaginales, anales y orales desprotegidas con una persona infectada.

Tipos de infecciones de transmisión sexual

Gonorrea

La gonorrea es una infección bacteriana que comienza por causar infecciones localizadas en los órganos expuestos al contagio y con el pasar del tiempo, puede extenderse a otros órganos del cuerpo, convirtiéndose en una enfermedad sistémica considerada epidémica.

Henry Holt (1987) en su libro Guía sexual para las adolescentes expresa que muchas mujeres hasta el 50% de las contagiadas no presentan síntomas durante largos períodos, a menos que la pareja le advierta que puede tener gonorrea o se descubra mediante un examen de rutina. Cuando la infección no es detectada a tiempo puede que llegar a las trompas de Falopio y provocar dolores en el bajo vientre, fiebre o secreciones de la vagina.

Herpes genital

Según Rodríguez, (2000) el herpes genital es una enfermedad sumamente infecciosa causada por un virus, que pasa por contacto directo con una llaga de herpes, ya sea en la boca, los genitales o en el ano, y puede ser contagiado a otras partes del cuerpo si se toca la zona infectada. Los primeros síntomas de esta infección se parecen a los de la gripe, entre ellos se encuentran: dolores en el cuerpo, dolor de cabeza, fiebre e inflamación de glándulas.

Sífilis

Schiler, (1998) dice que, la sífilis es una enfermedad infecciosa causada por la espiroqueta *Treponema pallidum*, la cual penetra en la piel lesionada o las membranas mucosas. Su transmisión se presenta con más frecuencia por contacto sexual y puede ser transmitida al feto durante cualquier etapa del embarazo.

Los síntomas más comunes son: erupción en la piel, cuya apariencia puede variar y con frecuencia involucra las palmas de las manos y las plantas de los pies; además de lesiones en la boca, vagina y pene, inflamación de los ganglios linfáticos y fiebre. Esta es la etapa más contagiosa de la enfermedad y su resolución usualmente dura desde semanas hasta un año; luego le sigue una fase asintomática, que se puede prolongar por años.

Vaginitis

Solano (1999) dice que, es un padecimiento que se caracteriza por la inflamación, hinchazón, enrojecimiento e irritación provocada por la presencia de más células inmunológicas o infección de las zonas de la vulva y de la vagina. La vulvovaginitis puede afectar a las mujeres de cualquier edad y es muy común. Puede ser causada por bacterias, levaduras, virus y otros parásitos; también puede ser producida por algunas infecciones de transmisión sexual así como por sustancias químicas variadas que se encuentran en baños de espumas, jabones y perfumes o igualmente por factores ambientales y mala higiene.

Virus de Papiloma Humano (VPH)

William (2000), existen más de 100 virus conocidos como virus papiloma humano y son muy comunes. Algunos tipos de VPH causan verrugas comunes de manos y pies. Las infecciones de las manos y pies generalmente no se transmiten a través de las prácticas sexuales.

Varios tipos de VPH causan carnosidades genitales en el pene, vagina y recto. Y también puede causar problemas en la boca, lengua y los labios. Otras clases de VPH pueden causar un crecimiento anormal de células, conocido como displasia y su evolución puede originar cáncer de pene y ano, o cáncer cervical en las mujeres.

Las verrugas genitales pueden aparecer de unas semanas a unos meses después de la exposición al VPH. Pueden tener el aspecto de pequeñas protuberancias. En algunas ocasiones son carnosas y se asemejan a una coliflor pequeña. Con el tiempo pueden crecer.

Sida

Molina (1998), indica que, el SIDA, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es una enfermedad causada por un virus llamado VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) que ataca el sistema inmunológico del cuerpo. Cuando las personas tienen SIDA, sus cuerpos no pueden pelear una enfermedad pues su sistema inmunológico se debilita provocando enfermedades y dificultad en la recuperación.

El VIH puede ser transmitido solamente de persona a persona por medio de los fluidos del cuerpo, como la sangre, el semen y el fluido vaginal. Las formas más comunes que se transmite el VIH son: Teniendo relación sexual anal, vaginal o oral sin protección con una persona infectada. Compartiendo agujas y jeringas para inyectarse drogas con una persona infectada. También puede transmitirse durante el embarazo al bebé si la madre se encuentra infectada. Teniendo relaciones hombre con hombre Cuando se ha tenido muchas parejas sexuales

El VIH no puede vivir mucho tiempo fuera del cuerpo, por eso no puede contraerse por contacto casual, dando la mano, abrazando, nadando en una piscina pública, dando sangre, o usando baños de agua caliente, inodoros públicos, teléfonos, manijas de puerta o fuentes de agua. Tampoco puede contraerse por los alimentos, mosquitos u otros insectos.

Consecuencias de la ITS

Herrera, (2000), dice que, las consecuencias que produce las infecciones de transmisión sexual son diversas y entre ellas figuran: la infertilidad de los hombres y las mujeres, embarazo ectópico, muertes prenatales, enfermedades crónicas, muertes en los bebés, cáncer cervicouterino y aumento de las probabilidades de contraer el VIH. Es por ello que el control de las ITS es considerado una estrategia importante para prevenir la propagación de estas infecciones.

Metodología

Tipo de investigación

Se realizó una investigación - acción, ya que esta permite reflexionar una sobre una problemática y resolverla a través de una solución viable, según Elliott, (1994) define la investigación-acción, como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Sujetos de estudio

Fueron los estudiantes, docentes y el director del Instituto Privado Ebenezer.

Muestra

Se tomó una muestra intencionada de 10 estudiantes, 2 docentes y un director.

Instrumentos de recolección

Los instrumentos de recolección utilizados son: con los estudiantes se aplicó una guía de encuesta, integrada por cinco preguntas con respuesta cerrada, mientras que con los docentes y el director se aplicó una guía de entrevista, conformada por cinco preguntas abiertas.

Técnicas

Se aplicó la encuesta, ya que, Castañeda (1997) señala que la encuesta es la técnica de recolección usada con mayor frecuencia en los estudios sociales y consiste en diseñar un cuestionario que es un formato impreso con una serie de preguntas que adopten diferente

presentaciones según los propósitos del investigador, con la finalidad de indagar conocimientos como actitudes y opiniones de la muestra de estudio.

Presentación de resultados

Según las respuestas emitidas por los diez estudiantes que participaron en la encuesta que se aplicó, siete respondieron que no reciben orientación sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual y tres manifiestan que sí.

Los estudiantes encuestados manifiestan que sí se sienten cómodos de preguntar a sus docentes sobre temas de educación sexual.

Los estudiantes encuestados afirman estar conscientes del riesgo que corren al no recibir educación sexual.

A la mayoría de estudiantes encuestados les gustaría que sus docentes les impartieran talleres sobre temas de prevención de infecciones de transmisión sexual porque así son menos vulnerables a este problema

Los estudiantes afirman que sus docentes pocas veces les hablan sobre las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias.

En cuanto al director y los docentes entrevistados

Los entrevistados coinciden en que es importante brindar una orientación correcta sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes a los estudiantes que tienen a su cargo.

Los entrevistados manifiestan que no cuentan con el material tangible idóneo para realizar la labor de orientación a sus estudiantes sobre el tema de educación sexual, con énfasis en las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual.

Los entrevistados coinciden en que es importante la educación sexual como parte del pensum de estudios.

Los entrevistados manifiestan haber recibido talleres sobre educación sexual por parte de otras instancias involucradas en el tema, pero, que no les han proporcionado material tangible que les permita facilitar la labor de orientación a los estudiantes.

Los entrevistados revelan su interés por brindar una orientación correcta a sus estudiantes sobre el tema de educación sexual, haciendo énfasis en las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual.

Con base en los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes, de forma general estos opinan que no reciben orientación sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, mientras que los docentes por su parte manifiestan que la labor de orientación sobre el referido tema a sus estudiantes, se les dificulta por no contar con el material de apoyo adecuado para el efecto.

Por lo tanto, se propone la entrega a los docentes de una guía para la implementación de charlas y talleres educativos, para fortalecer la educación sexual de los adolescentes y se desarrolló una conferencia con los estudiantes de cuarto Perito en Administración de Empresas del Instituto Ebenezer, que les permite identificar las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Propuesta de solución de problema detectado y analizado

La propuesta de solución al problema detectado y analizado consiste básicamente en la elaboración y entrega a los docentes del Instituto Privado Ebenezer de guía para la implementación de charlas y talleres sobre educación sexual, con los estudiantes que tienen a su cargo en el referido centro educativo, asimismo, la realización de conferencias con los estudiantes de cuarto Perito en Administración de Empresas sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Entrega Técnica de la propuesta

La propuesta se ejecutó por medio de la entrega de la guía para la implementación de charlas y talleres sobre educación sexual a los docentes que laboran en el Instituto Ebenezer, de San Manuel Chaparrón, Jalapa, en donde previo a la entrega como tal se desarrollo una actividad de inducción para su uso con los estudiantes del referido centro educativo, asimismo, se realizó una conferencia con los estudiantes de cuarto Perito en Administración de Empresas del centro educativo, sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Guía para la implementación de charlas y talleres educativos para fortalecer la educación sexual en los adolescentes



Lubia Marilena Sandoval y Sandoval de Escobar

INTRODUCCIÓN

Los avances en tecnología y comunicaciones han hecho que lo único constante y seguro sea el cambio. Las transformaciones sociales y económicas implican nuevos retos y oportunidades, siendo prioritario que el sistema educativo nacional se adapte a estas necesidades actuales. La educación es uno de los factores más importantes para impulsar el desarrollo de una nación; ésta es indispensable para la construcción de un país productivo, que no sólo provea productos y servicios, sino que éstos sean de calidad y competitivos en el mercado internacional para lograr un crecimiento y desarrollo económico sostenible. Para conseguirlo, la educación debe ser integral, que promueva y favorezca el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones: física, cultural, psicológica y espiritualmente.

Dentro de estas dimensiones se encuentra la sexualidad, la cual engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta relacionadas con el sexo, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Es por ello que a nivel mundial se han generado iniciativas para que la educación sexual se incorpore a los sistemas educativos, con una visión integral que posibilite el desarrollo psicológico y social en el marco de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, para vivir la sexualidad de forma saludable e informada, lo que

contribuye al mejoramiento de la calidad de vida.



DEDICATORIA

A DIOS:

Eterna gratitud a mi Señor Jehová Dios Todopoderoso que me ha permitido llegar hasta este momento tan feliz.

A MIS PADRES:

Héctor Antonio Sandoval (QEPD) y Lubia T: de Sandoval por enseñarme a ser perseverante y su apoyo incondicional, agradecimientos.

A MI ESPOSO:

Rómulo Escobar Rivera por su apoyo incondicional en todos los aspectos, durante lo largo de mi carrera.

A MIS HIJOS:

Christian; Steven y Alexander por ser mi fuente de inspiración y motivación para llegar a este término.

A MIS COMPAÑEROS:

A todos mis compañeros de estudio gracias por su apoyo, en especial a Luis López quien con su apoyo espiritual me soporto en momentos difíciles; flores y bendiciones en su memoria (QEPD) y a Janine Ruano, gracias por ser tan especial compañera y amiga.

PROPÓSITO DE LA GUÍA:

El presente documento está orientado a la formación de actitudes, principios y valores que coadyuven a fomentar el respeto propio y hacia los demás; desarrollar un sentimiento de autoestima personal y familiar que permita crecer con una auto imagen positiva; fortalecer la convicción acerca de la posibilidad e importancia de hacer planes de vida y tomar decisiones que les permita hacerse cargo de sus actos con responsabilidad. Asimismo, alienta la investigación y el análisis crítico de distintas opciones, en relación con las cuestiones de población. Tomando como base que los comportamientos humanos están en relación

Estrecha con el tipo de sociedad, valores, aspectos culturales y niveles educativos de la población, surgen comportamientos y estereotipos socioculturales que tienen efectos adversos en la calidad de vida de las personas, que traen como consecuencia conflictos que dificultan la integración familiar, con las consecuencias sociales que esto conlleva

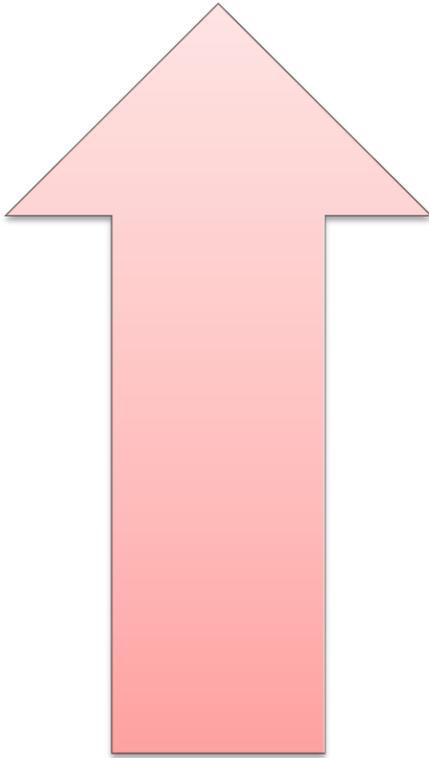


Por tanto la guía educativa, será útil para:

- Conocer los antecedentes históricos de la educación sexual
- Fortalecer los conocimientos de los estudiantes
- Ayudar a la institución y comunidad para promover un desarrollo integral social

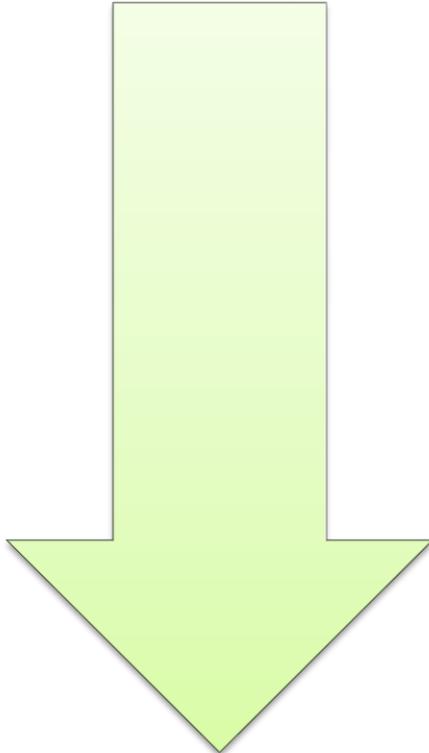
La presente publicación aborda el tema de educación integral de la sexualidad, a partir de la elaboración de un Estado del Arte, que consiste en la recopilación y revisión de información disponible sobre el tema, sus antecedentes históricos en donde las principales acciones surgen dentro del marco de la educación en población, como una preocupación por los acelerados cambios en el crecimiento demográfico. Donde se presentan los antecedentes de las principales acciones del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el fundamento legal que sustenta el tema de la educación sexual en Guatemala, el cual ha sido debatido por la controversial carga emocional que conlleva.

VARIABLES QUE AFECTAN LA EDUCACION SEXUAL ESCOLAR



CATEGORÍAS

- Situación demográfica
- Condición social y económica
- Situación de salud general y salud sexual y reproductiva.
- Comportamiento sexual y reproductivo



VARIABLES

- . Edad, sexo, étnia, ubicación geográfica, tipo de familia, estado conyugal.
- . Educación, estratificación social
- . Enfermedades de Transmisión Sexual, e,barazos no deseados, violencia sexual.
- . Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la sexualidad y reproducción.

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa que tiene como constante el cambio. Es compleja y diversa; no hay una sola manera de vivirla. Es importante contar con ciertas nociones sobre la misma y saber cómo actuar en consecuencia, para que sea fuente de crecimiento y aprendizaje tanto para el adolescente como para quienes lo acompañan.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), define la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años. La subdivide en varias fases: la adolescencia temprana o puberal de los 10 a 14 años, la adolescencia media entre los 14 y 16 años y la adolescencia tardía a partir de los 16 años. Cada una de ellas posee características propias que implican cambios fisiológicos, anatómicos así como modificación en el perfil psicológico y en la personalidad.

<http://laadolescencia/unicef/salud-reproductiva>



Se debe comprender el concepto de diversidad: existe un enorme abanico de posibilidades dentro de lo esperado para la etapa de la adolescencia. Conocer esto genera tranquilidad en cuanto a las conductas “esperadas” para la edad, así como también los modelos que la posmodernidad nos impone. Es fundamental hacer énfasis en los sentimientos que experimenta el adolescente y generar confianza para que tome conocimiento de su cuerpo y emociones y poder construir desde lo auténtico y genuino, respetándose y valorándose.

La necesidad de saber del adolescente, lo lleva a refugiarse en el grupo de pareja, o a preguntar a adultos confiables (padres, tutores, especialistas), obteniendo así de cada grupo la seguridad que necesita. Es imprescindible que tenga información certera en materia de sexualidad para que pueda vivirla saludablemente, siendo el/la adolescente quien determine sus propios tiempos y gustos

LA SEXUALIDAD

Según la O.M.S “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

La sexualidad saludable implica la capacidad de optar, de respetar la intimidad, la privacidad y los tiempos -propios y de los demás. Es fuente de comunicación de afectos, de sentimientos, de encuentros, nos constituye como seres humanos



La educación sexual es un gran aporte a la formación humana: ayuda a conocer el cuerpo, a reflexionar sobre las emociones que surgen (que se encuentran en íntima relación con los cambios físicos y psíquicos). Favorece la diversidad, la aceptación de uno mismo y del otro en sus legítimas diferencias para respetarnos y respetar los deseos del otro.

La comprensión de las necesidades y vivencias de los adolescentes, así como la educación en sexualidad es crucial tanto para padres como para hijos, ya que favorece el diálogo y fortalece el vínculo familiar. Cuanto más conozcan los adultos acerca de esta etapa y el adolescente sobre los propios cambios que está atravesando será más factible que logren disfrutar de una etapa de muchos cambios y aprendizajes

¿CÓMO HABLAR DE SEXUALIDAD?

Para entablar una charla distendida pero comprometida sobre temas que involucran la sexualidad el dialogo debe darse de forma natural, espontánea, sin ser invasivos, respetando los tiempos de cada uno, preguntando hasta donde vemos que nos van a contar pero sin que se convierta en una exigencia la espera de una respuesta. Puede pasar que la pregunta tome por sorpresa o no se sepa qué contestar en ese momento, pero seguramente, si no se manifiesta presión y se muestra distensión y naturalidad, al poco tiempo vendrá la respuesta. Si esto no ocurre en una primera instancia, siempre existe la posibilidad de tocar el tema nuevamente, una vez procesada y analizada la información que se manejó en esa primera instancia.



Es importante saber identificar las señales de alarma. La adolescencia es tiempo de experimentación, de prueba. A veces esa experimentación incluye comportamientos arriesgados que hay que saber detectar: temas relacionados con el alcohol, las drogas, tabaco o el sexo. Anticiparse a conversar antes de que se exponga favorece las conductas responsables. Hay otros comportamientos que, sin implicar riesgo alguno, pueden molestar a los padres, como ser teñirse el cabello, la elección de un vestuario algo extravagante, escuchar determinados estilos musicales, etc. Lo importante es relativizar y ponerse firme con situaciones que realmente pueden ocasionar daños y no hacer tanto hincapié en límites por situaciones probablemente pasajeras. Pensemos que la necesidad de sorprender es parte del acontecer adolescente.

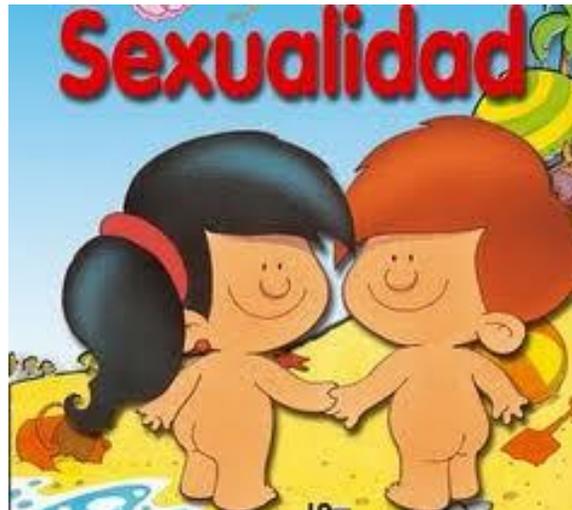
TIPOS DE RELACIONES SEXUALES

Estrictamente hablando, el sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción. Entonces existen dos tipos de sexos (macho y hembra para animales y, masculino y femenino para los seres humanos).

En cambio "los tipos de relación sexual", podemos decir que hay tres tipos de relaciones sexuales: Vaginal, anal y oral.

Un tema que genera preocupación a los padres es el sexo casual o "touch'n go" (tocar sin compromiso), que tiene mucha influencia en la actualidad y al que le cargan atributos positivos de conquista y éxito, así como la

edad de iniciación sexual temprana. Es esencial tener presente que la edad de inicio debe ser una decisión personal basada en el conocimiento y nunca deber ser tomada como un imperativo. Esto hace necesario el conocimiento de las propias necesidades y una buena educación para así ser capaz de gozar una sexualidad plena, saludable y comprometida (consciente). Es fundamental que la elección – tanto de la iniciación sexual así como del sexo casual – se haga en base al deseo propio y no a modo de rito, como pasaje de un estatus a otro donde estarán a salvo de las burlas y críticas de sus parejas. Para ello la confianza en uno mismo es pilar fundamental para poder sostener sus decisiones



CLASES DE RELACIONES SEXUALES

CLASES DE SEXUALIDAD	CONTENIDO
SEXO KAREZZA:	El término proviene del italiano “carezza”, que significa caricia. Y de eso se trata: de tener relaciones de una forma cariñosa y suave privilegiando el placer por sobre el clímax
SEXO QUICKIE:	Es un “rapidito”, sin preparativos y con la ropa semi puesta.
SEXO ACUÁTICO:	El baño es un complemento ideal en la pareja.
SEXO OUTDOOR:	Consiste en salir de nuestras cuatro paredes y tener sexo al aire libre, aunque sea en el jardín de casa.
ROLE-PLAYING:	El cambio de roles es muy divertido y consiste, básicamente, en jugar a ser otros. La idea es transformarse en médicos, electricistas, cowboys, maestros, policías, strippers
SEXO GOURMET	Convidarle a nuestro acompañante un bocado es, sin dudas, algo muy sensual. También lo es saborear los frutos de mar “Comidas donde se utilicen los dedos, se incluyan alimentos coloridos
SEXING O FITNESS	Si pensamos en los beneficios del sexo para la salud podemos compararlos con asistir frecuentemente al gimnasio
SEXO VOYEUR:	Es encontrar la satisfacción o el placer sexual observando la intimidad de los otros.
SEXO EXHIBICIONISTA	Es la contratara del voyeurismo y consiste en mostrarnos con la intención (o la fantasía) de que alguien nos vea.
SEXO TANTRICO	Con la práctica del tantra se busca disfrutar con todo el cuerpo, disfrutar con cada poro, con cada caricia

Lograr la autonomía desde el campo de la sexualidad implica la capacidad de negociar sexualmente con un otro desde un lugar de equidad. Para ello es necesario conocer y dar sentido a las propias necesidades sexuales y buscar formas propias de satisfacción, respetando y cuidando el propio cuerpo así como las decisiones que se toman en consecuencia. La capacidad y el poder para tomar decisiones en la vida sexual promueve sujetos autónomos e integrales también en otras áreas. Es necesario brindar al adolescente acceso a información calificada, servicios de salud en el área sexual y reproductiva así como espacios confiables para dialogar. **(Creación propia)**

SEXUALIDAD EN LA EPOCA ACTUAL

El error más común que cometen los padres es creer que el tema de la sexualidad debe abordarse sólo cuando los hijos cumplen cierta edad. La recomendación es sencilla: sobre sexualidad hay que hablarles toda la vida.

Según el psicólogo sexólogo José Ricardo Bateman, "los padres deben abrir un canal de comunicación con sus hijos desde temprana edad, para que cuando llegue el momento de hablar de la parte coital el canal esté abierto. Siempre se debe hablar, pero con conocimiento", afirma.



Enseñarle a un padre lo que debe decir no es fácil. Existen dos etapas: una, en la que el niño comienza a preguntarles sobre cosas que él ha escuchado. Son esos momentos que generan una gran tensión en los padres de la sociedad actual, pues los niños están preguntando cosas que el adulto considera "atrevidas para su edad". "Lo que uno ve desde afuera es como si los niños estuvieran

irónicamente, tratando de hacer caer a los padres, con una pregunta aparentemente ingenua.

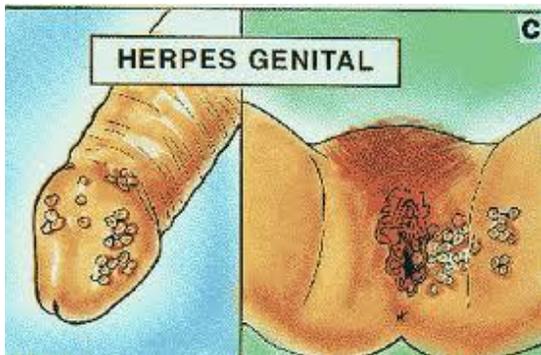
Entre tantos factores que no permiten desarrollar el tabú de la sexualidad esta la Iglesia pues para estar según los valores humanos el acto antes del matrimonio es pecado para los religiosos y la educación de este es la aceptación de el libertinaje y perdición del mundo, no obstante el sistema educativo no a implementado en el CNB un sistema de educación sexual que respalde y de paso a la educación que debe ser necesario a temprana edad en los adolescente, donde estos vean la sexualidad como un tipo de educación sano y no algo que se oculta para ser buscado y realizado de formas incorrectas.

En estos tiempos la sociedad actual exige a los padres formar a los jóvenes desde muy temprana edad púes asimilan fácilmente temas que los padres aún consideran tenerlos en silencio o aún no descubiertos.



¿QUÉ SON ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

Las enfermedades de transmisión sexual, también llamadas venéreas son aquellas enfermedades infecciosas que en su mayoría se contagian mediante contacto sexual. Algunas se pueden transmitir también por contacto no sexual, pero representan una minoría de número total de casos.



TIPOS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Existe un gran número de enfermedades que se transmiten mayoritaria o exclusivamente por contacto sexual y algunas de ellas pueden llegar a ser epidémicas.

TABLA DE ITS

ENFERMEDADES	SINTOMAS
GONORREA	Es una infección que afecta principalmente las membranas mucosas del conducto urogenital y de forma ocasional, la

SIFILIS

faringe, las conjuntivas o el recto. Se caracteriza por un exudado purulento de color amarillo verdoso mediante la uretra. La gonorrea esta originada por una bacteria llamada el gonococo. Esta es una enfermedad infecciosa que es causada por la espiroqueta *Treponema pallidum*, puede afectar cualquier órgano o sistema. La espiroqueta es capaz de atravesar la placenta por lo que la madre gestante puede transmitir la enfermedad al feto, originándose la llamada sífilis congénita, diferente, desde el punto de vista clínico, de la afección por transmisión sexual.

HERPES GENITAL

Esta es una infección producida por el virus Herpes simple tipo 2, que suele transmitirse por contacto sexual y determina la erupción de ampollas y granos dolorosas en la piel y las membranas genitales tanto en el hombre como en la mujer. Cuando se trata de mujeres embarazadas el feto puede infectarse mediante la placenta.

CLAMIDIA (CERVITIS)

Es una inflamación del cervix o del cuello uterino causada por un organismo transmitido durante las relaciones sexuales. La clamidia puede ser

HEPATITIS B

mucopurulenta que hace relación a la uretritis del varón o ulcerativa que es más grave y requiere de más cuidado.
es una forma de hepatitis que se transmite por contacto sexual y por vía placentaria (de la madre al feto), aunque no es totalmente una enfermedad de transmisión sexual ya que también se transmite por sangre contaminada con el virus de la hepatitis o productos que han estado en contacto con ella como transfusiones con sangre no analizada, jeringas y agujas no estériles navajas de afeitar o rasurar, cepillos de dientes, y material odontológico o quirúrgico no estéril.

LADILLAS

Las ladillas son pequeños insectos (Pediculus pubis), similares a los piojos, que solo infestan el vello de la región genital, estos son transmitidos por contacto sexual.

BERRUGAS VENEREAS

Las verrugas pequeñas se curan aplicando un medicamento. Si no se tratan, pueden propagarse o crecer tanto que es necesario recurrir a la cirugía. A veces sangran y son dolorosas. La pareja sexual de una persona infectada con

URETRITIS NO GONOCÓCICA

verrugas venéreas tiene un 60% de probabilidades de contagiarse. Las mujeres que tienen verrugas venéreas deben someterse todos los años a la prueba de control, el virus parece estar asociado con el cáncer cervical.
Uretritis no Gonocócica
Es una infección de la uretra en el hombre generalmente ocasionada por la clamidia y aunque no es causada por la gonorrea presenta síntomas similares.

VIH

Suele contagiarse a través de las relaciones sexuales sin protección con una persona infectada. El SIDA también puede contagiarse por compartir agujas con drogas o mediante el contacto con la sangre de una persona infectada. Las mujeres pueden transmitírselo a sus bebés durante el embarazo o el parto.



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Son métodos que evitan que la mujer salga embarazada, y son la ayuda para una buena planificación familiar.



PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Es un proceso en el que la mujer decide cuantos hijos quiere tener y cuando quiere tenerlos. Se inicia cuando la mujer empieza a tener relaciones sexuales y permanece durante toda su edad reproductiva (hasta la menopausia).

Una buena planificación familiar requiere de la buena comunicación entre la pareja, y de la educación que ésta reciba acerca de los métodos de anticoncepción, salud materno infantil, y otros temas relacionados.

¿CUÁLES SON LAS CLASES DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?

Métodos Naturales:	Método del ritmo, del Moco Cervical, de la Temperatura Basal.
Métodos de Barrera:	Preservativo, Diafragma cervical, Óvulos Vaginales, etc.
Métodos Hormonales:	Anticonceptivos orales (pildora), Inyecciones (mensuales, bimensuales, trimestrales), Implantes (Norplant), Parches y los Anillos Vaginales. En este grupo también podemos clasificar a la anticoncepción de urgencia (Pastillas de Levonorgestrel).
Dispositivos Intrauterinos:	(DIU): T de Cobre, DIU que libera progesterona
Métodos Quirúrgicos:	Bloqueo Tubarico Bilateral (Ligadura de Trompas), Vasectomía.



MÉTODO ANTICONCEPTIVO NATURAL

Son aquellos métodos que se basan en la fisiología (función) hormonal de normal de la mujer, en los cuales hay atención de hacer relaciones sexuales durante la ovulación (momento en el cual el óvulo sale del ovario) y los días cercanos a ella (días de riesgo para quedar embarazada)



Es necesario saber:

Que el ciclo ovárico de la mujer empieza con la menstruación, es decir que el primer día del ciclo es el primer día de la menstruación, y que el último día del ciclo es un día antes de la próxima menstruación. Todo el ciclo dura aproximadamente 28 días.

Que la ovulación se da a mitad del ciclo aproximadamente (14 día), que se acompaña de un discreto aumento de la temperatura corporal (< 1 oC) en relación a los días pre-ovulatorios del ciclo, y que la secreción vaginal se vuelve de mayor viscosidad (el moco es mas abundante, espeso y claro, y se extiende con mayor facilidad). Es la época mas con

¿QUÉ ES UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO DE BARRERA?

Son aquellos métodos que impiden el ascenso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina, ya sea formando una barrera mecánica (preservativo, diafragma) o química (óvulos vaginales, jaleas, etc) o la combinación de ambos.

QUÉ ES UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO HORMONAL

Son aquellos métodos basados en el uso de hormonas sexuales (estrógenos y/o progestágenos), cuyos objetivos finales son impedir que se desarrolle la ovulación en la mujer, y generar condiciones adversas en la vagina, cérvix y endometrio que impidan que se llegue a realizar la fecundación (unión del espermatozoide con el ovulo).

¿QUÉ ES UN DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)?

Es un método anticonceptivo, que se basa en la colocación dentro de la cavidad uterina de un elemento que con efecto mecánico, químico, u hormonal; impide que los espermatozoides lleguen a fecundar los óvulos, ya que son inmovilizados, o destruidos para que no cumplan su función. Se diferencian de los métodos de barrera porque los DIU actúan a nivel de cavidad uterina, mientras que los de barrera lo hacen a nivel vaginal.

¿QUÉ ES UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUIRÚRGICO?

Es un método que consiste en el bloqueo quirúrgico de los conductos que sacan a las células de la fecundación de su almacenamiento (espermatozoides u óvulos)



¿EN QUÉ CONSISTE LA ANTICONCEPCIÓN DE URGENCIA?

Se usa cuando una mujer a tenido una relación sexual en las 72 horas previas, en la que involuntariamente ha estado desprotegida, o ha sido víctima de una violación. Como su mismo nombre dice es de urgencia, no se recomienda su uso continuado porque es menos eficaz que los anticonceptivos hormonales convencionales (solo es eficaz en el 98%), porque genera mas molestias y porque es de mayor costo. A este método también se le conoce como el de la píldora del día siguiente.

QUÉ MÉTODO ANTICONCEPTIVO ELEGIR

Se debe elegir el método de acuerdo a la facilidad de uso, posibilidades de cumplirlo y efectividad anticonceptiva. Para ello se debe consultar al médico de los posibles efectos adversos y contraindicaciones en relación al organismo de la persona que lo va a usar. Se recomienda que la decisión en el uso debe ser voluntaria, y en la medida de lo posible en común acuerdo con la pareja.



El Condón

- Un condón, preservativo, profiláctico goma, como también se los conoce en el lenguaje coloquial, es un método anticonceptivo de los llamados de barrera. Eso quiere decir que evitan que el semen que contiene los espermatozoides capaces de fecundar el óvulo lleguen a la vagina.
- Pero además, los condones son también un método para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual como la gonorrea, la clamidia, la sífilis o el sida, entre otras.

Tipos de Condones

- Existen condones masculinos y condones femeninos. Aunque el uso de estos últimos está muchísimo menos extendido. Los más frecuentes y conocidos son los masculinos. Estos últimos son una funda fina hecha generalmente de un producto llamado latex que recubre el pene. El condón femenino también es una funda fina pero generalmente fabricada con poliuretano, también tiene un extremo cerrado, como los masculinos, y un anillo en el extremo abierto

Cómo se usan

Tanto los femeninos como los masculinos deben colocarse siempre antes de la penetración. En el caso de los femeninos, el extremo cerrado se coloca en el interior de la vagina y el anillo del extremo abierto fuera.

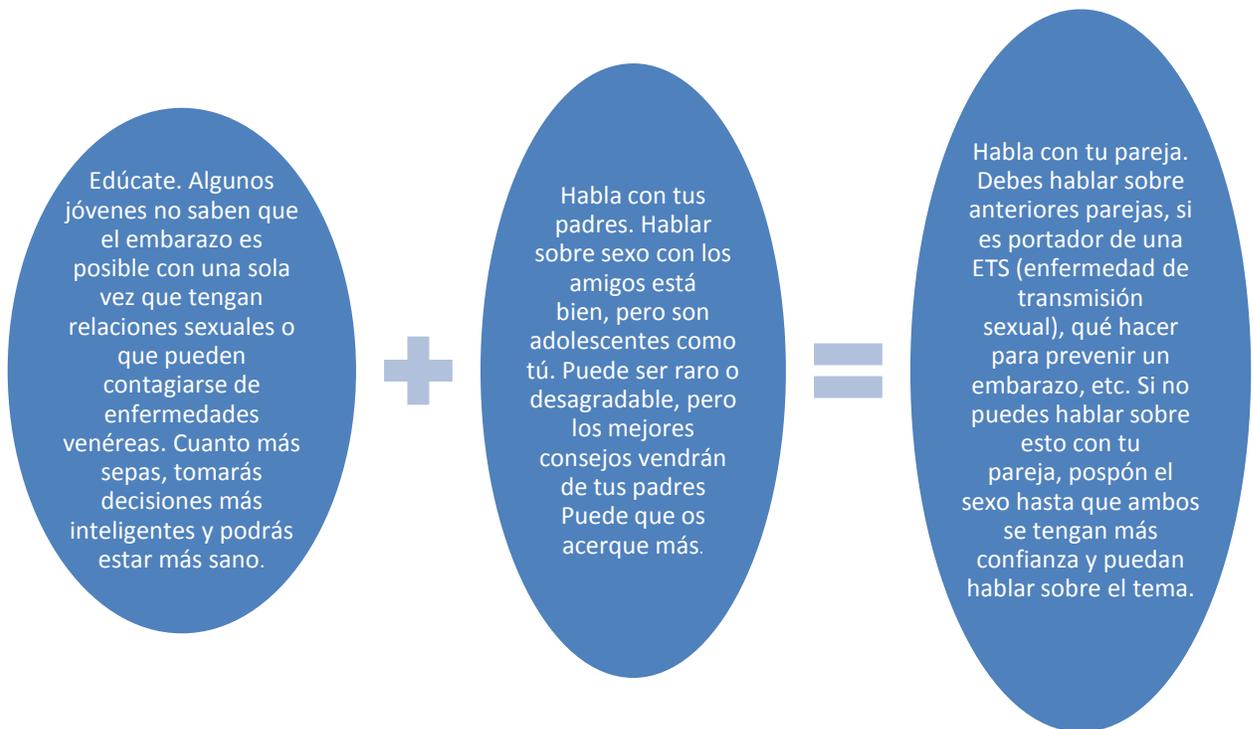
Los preservativos masculinos deben colocarse sobre el pene erecto. Para colocarlo, el condón se sitúa sobre el glande y se va desenrollando hasta llegar a la base del pene. Con dos dedos se sujeta el extremo cerrado para dejar una pequeña cavidad en la punta del condón que será donde se quede el semen cuando el varón eyacule.



COMO LLEVAR UNA VIDA SEXUAL SANA

Ser adolescente con una vida sexual sana puede significar muchas cosas. Para algunas personas significa enfermedades venéreas y embarazos. Para otros es abstinencia, mientras que a otros les resulta un dilema moral. La verdad es que, aunque los adultos lo aprueben o no, los adolescentes tiene sexo. Puedes tener una vida sexual sana o no, pero la elección es tuya y de tu pareja.

Antes de Actuar:



CONSEJOS:

Mantén la línea de comunicación abierta durante las actividades sexuales para compartir sentimientos y consejos. Tu pareja quiere complacerte, pero debe saber qué hacer para que te sientas mejor.

El sexo no es sólo diversión. Puede ser un medio de expresión del amor intenso que sientes

Evita los problemas asociados con la penetración si decidís que queréis hacerlo y no tenéis anticonceptivos. Siempre podéis hacer sexo manual u oral.

Límpiate después de la actividad sexual. Ten una pequeña toalla en la mochila.

Usa siempre al menos un método anticonceptivo. La píldora es efectiva para prevenir embarazos, pero no para las ETS.



Conclusiones

Se logró fortalecer los conocimientos sobre educación sexual de los estudiantes de cuarto Perito en Administración del Instituto Privado Ebenezer, en pro de la prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Se facilitó la labor de orientación de los docentes del Instituto Privado Ebenezer, sobre el tema de educación sexual a sus estudiantes, por medio de la entrega de una guía para la implementación de charlas y talleres sobre educación sexual.

Se desarrolló una conferencia con los estudiantes de cuarto Perito en Administración de Empresas del Instituto Ebenezer, que les permite identificar las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Recomendaciones

Se recomienda a:

La comunidad educativa del instituto Privado Ebenezer, unir esfuerzos para brindar una orientación detallada a los estudiantes sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Los docentes del Instituto Privado Ebenezer aplicar con sus estudiantes la guía para la implementación de charlas y talleres sobre educación sexual, para fortalecer continuamente los conocimientos de estos sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Los estudiantes participantes en la conferencia brindada sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual, aplicar los conocimientos adquiridos para evitar que estas afecten sus vidas.

Referencias bibliográficas

- Díaz Gallegos, F. (2003) **Sexualidad y Enfermedades de Transmisión Sexual en Escolares**. No. 6. Yol.35. Rcv. Salud Pública
- Equipo editorial Thema. (2008) **Enciclopedia Temática Autoevaluativa**. España. Gráficos Mármol.
- Hernández Alvarado A. (2000) *Metodología de la Investigación*. Editorial MC Grill. México Ed. 10.
- Herrera Mata P. (2000). **Los adolescentes y sus problemas**. No. 3, Yol 2o Rev. Chilena.
- Molina, L. R. (1099) **Adolescencia y Sexualidad. I 'espejando Incógnitas**. No 0 Yol 25 Rev. Cubana de Medicina Integral
- Moyano, M. (2008), *La educación de la sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en América Latina y el Caribe*. La situación de la Región. México.
- Rodríguez Hernández O. (2001) *Orientación Sexual*. 3ra Edición. Editorial MC Grill México, Yol. 21. Rev. Española.
- Schiler (2002) **Educación y Orientación Sexual**. No.2 Vol. 10. Rev. Panamericana de Salud Pública.