

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de una guía de valores para directores y coordinadores del sector
20-09-021 de la coordinación técnica administrativa del municipio de
Quezaltepeque, departamento de Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)**

Edith Maricela Recinos Pinto

Quezaltepeque, julio 2014

**Implementación de una guía de valores para directores y coordinadores del sector
20-09-021 de la coordinación técnica administrativa del municipio de
Quezaltepeque, departamento de Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Edith Maricela Recinos Pinto

Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández (**Asesor**)

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Quezaltepeque, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. César Augusto Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional

Licda. Sherly Betzaida Mejía

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Edith Maricela Recinos Pinto
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 25/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de una Guía de Valores para Directores y Coordinadores del Sector 20-09-021 de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Edith Maricela Recinos Pinto**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

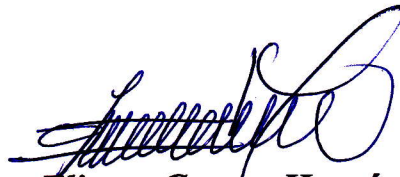

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

c.c arhivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala junio 2014.

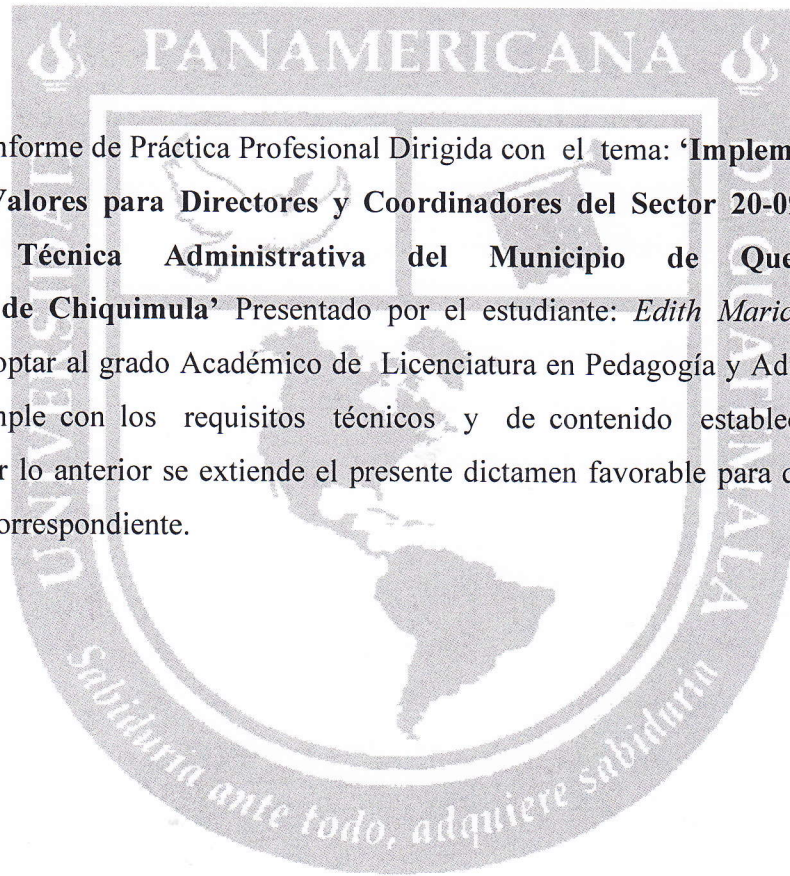
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Implementación de una Guía de Valores para Directores y Coordinadores del Sector 20-09-021 de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula”** Presentada por la estudiante, Edith Maricela Recinos Pinto previo a optar al grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumple Recinos Pinto con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

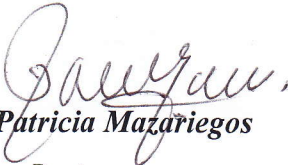


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de mayo del dos mil catorce.-----

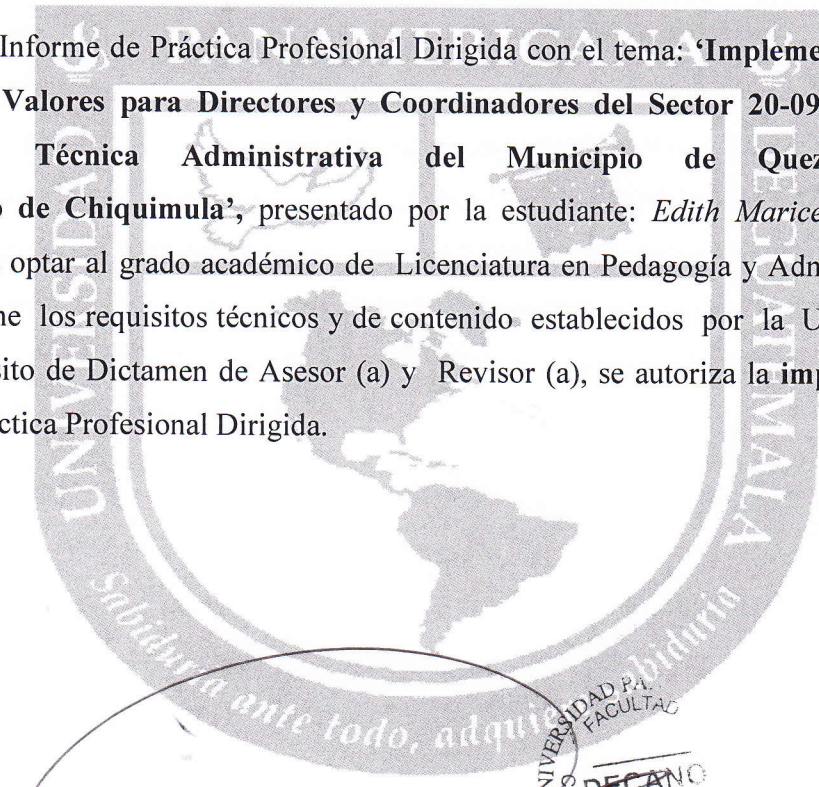
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Implementación de una Guía de Valores para Directores y Coordinadores del Sector 20-09-021 de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula’** Presentado por el estudiante: *Edith Maricela Recinos Pinto*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




M.A. Patricia Mazariegos
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Implementación de una Guía de Valores para Directores y Coordinadores del Sector 20-09-021 de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula’**, presentado por la estudiante: *Edith Maricela Recinos Pinto*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



[Handwritten Signature]
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	2
1.5 Ubicación geográfica	3
Capítulo 2	4
Diagnóstico institucional	4
2.1 Descripción de la metodología aplicada	4
2.1.1 Técnicas	4
2.1.1 Instrumentos	4
2.1.2 Informantes	4
2.1.3 Unidades de análisis	4
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	4
2.2.1 Lista de carencias	5
2.2.2 Jerarquización	6
Capítulo 3	9
Sistematización de la práctica	9
3.1 Desarrollo de la práctica	9
3.1.1 Área trabajada	9
3.1.2 Actividades desarrolladas	9
3.1.3 Lecciones aprendidas	9
3.1.4 Propuesta de mejora	11
3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta	12

Conclusiones	14
Recomendaciones	15
Referencias bibliográficas	16
Apéndice	18
Propuesta guía de valores	18
Anexos	54
Anexo 1 Cartas de las autoridades	54
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	55
Anexo 3 Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	56
Anexo 4 Galería fotográfica	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Resultados de la observación física	4
Tabla 2 análisis de problemas	7
Tabla 3 FODA	8
Tabla 4 lecciones aprendidas	10

Resumen

En este informe se presenta el desarrollo de la práctica administrativa que se realizó con el objetivo de Implementar guías de valores para los directores y coordinadores técnicos administrativos del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula y obtener una educación en valores para el bienestar de los educandos.

Las actividades de análisis se realizaron mediante la observación y el foda de la institución para lograr cuales fueron las necesidades.

De acuerdo al diagnóstico realizado se decidió realizar una implementación de guía de valores para los directores y coordinadores técnicos administrativos del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula con el objeto de brindarles ayuda para poder motivar a los alumnos y así poner en práctica los valores en las aulas y obtener una educación con amplio conocimiento de valores para ponerlos en práctica en la vida diaria.

Introducción

El proyecto realizado se basa en la falta de guías de valores para los directores y coordinadores del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, por lo tanto se realiza la implementación de guías de valores para que los directores y coordinadores los pongan en práctica en su institución educativa a su cargo y así poder obtener una educación en valores.

El Capítulo 1 del marco contextual, en este marco se presenta la parte del contexto de la Institución en donde se realizó la práctica Administrativa con el objeto de informar en qué lugar se realizó dicha práctica.

El capítulo 2 Diagnostico Institucional, en este marco se presenta todo lo relacionado a las necesidades de institución educativa.

El capítulo 3 Sistematización de la Práctica, en este marco se presenta todo lo relacionado a la experiencia de la práctica administrativa, cuáles fueron las lecciones aprendidas y por qué es importante realizarla.

Dicho proyecto tiene como finalidad, implementar y fomentar los valores en docentes, directores, coordinadores y alumnos de las diferentes instituciones

Capítulo 1

Marco Contextual

En este marco se presenta el parte del contexto de la Institución en donde se realizó la práctica Administrativa

1.1 Descripción del tipo de institución

La Institución en donde se realizó la práctica administrativa es la coordinación técnica administrativa del municipio de Quezaltepeque y mixta.

1.2 Reseña histórica de la institución

La coordinación técnica administrativa de la Villa de Quezaltepeque, inició sus funciones en el año 1954, aproximadamente. En su inicio no se denominaban coordinación técnica administrativa, sino se denominaban Inspecciones de Educación; eran las encargadas de velar por el funcionamiento de los establecimientos educativos.

Más adelante fueron cambiadas de nombre a Núcleos Escolares, seguidamente surgieron las Supervisiones de Distrito, que eran dirigidas por un Supervisor y un Capacitador Técnico Pedagógico.

La Supervisión tenía a su cargo, los municipios de Quezaltepeque e Ipala. Con el transcurso del tiempo, se dio un crecimiento de población escolar, por lo que se hizo necesario que Quezaltepeque contara con su propia sede de Supervisión Educativa. Desde el año 2000, existen dos Coordinadores Técnicos Pedagógicos con funciones administrativas, siendo profesionales capaces, con una amplia experiencia en el campo docente y administrativo los que han sido nombrados para dicha tarea educativa. Los códigos registrados son: 20-09-020 y 20-09-021. En el presente ciclo escolar el coordinador técnico administrativo de Quezaltepeque del sector 20-09-021, atiende a:

36 establecimientos nivel pre primario, sector oficial,

34 establecimientos del nivel primario sector oficial,

- 1 establecimiento ciclo básico, oficial,
- 1 establecimientos ciclo básico, sector privado,
- 1 establecimiento de diversificado sector privado.

1.3 Visión y Misión

La visión y Misión fue elaborada en base a la información que proporcionada de la secretaria de la Coordinación Técnica Administrativa.

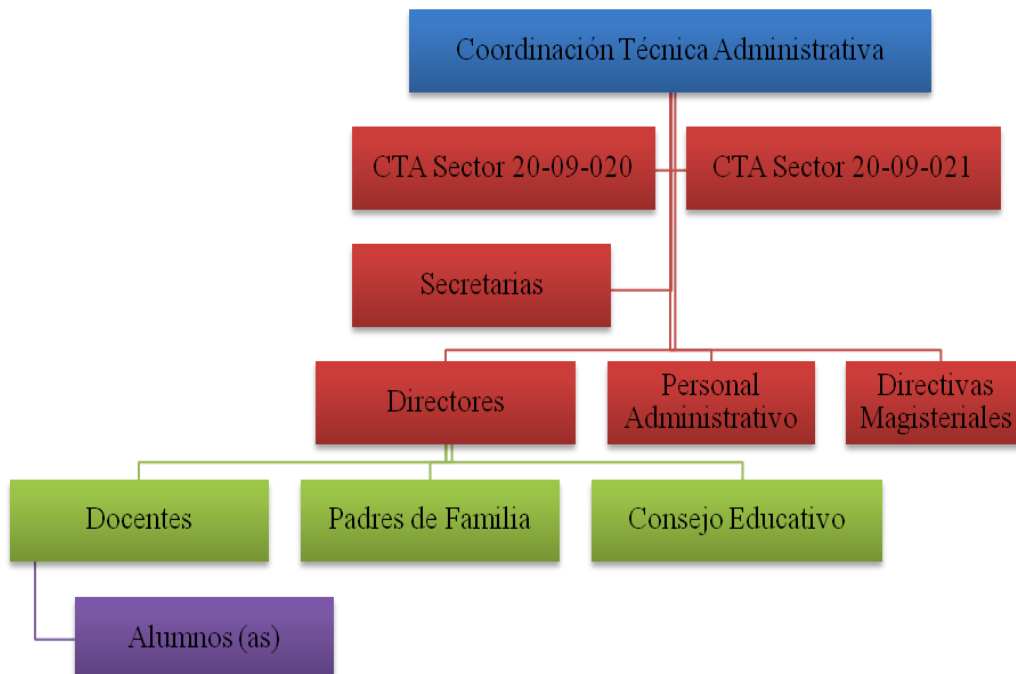
Visión

- ❖ Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios y convicciones que fundamentan su conducta.

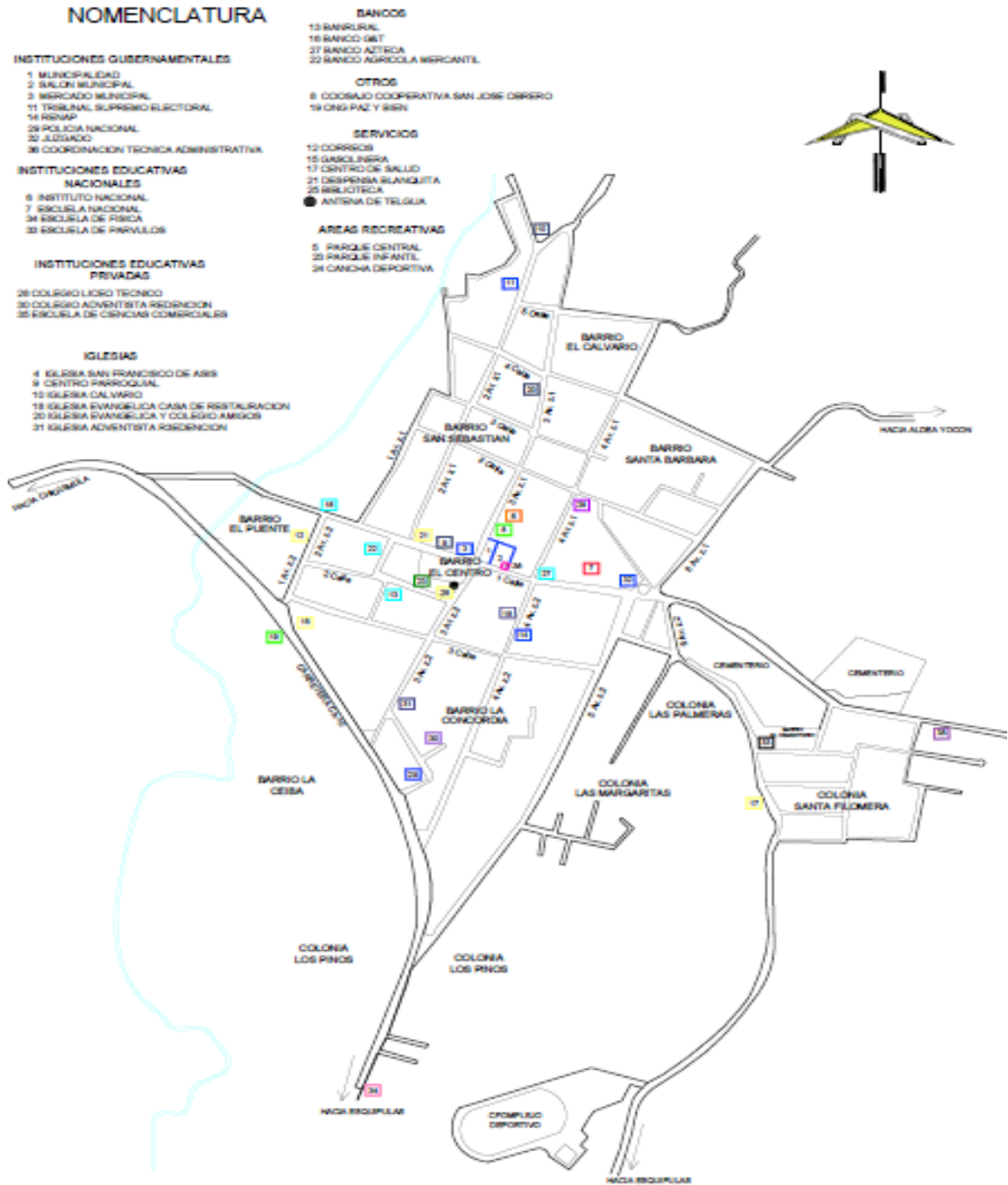
Misión

- ❖ Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.4 Estructura Organizativa



1.5 Ubicación Geográfica



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

Para la metodología aplicada se utilizó la técnica FODA y la Observación la cual fue general para investigar las necesidades de la institución.

2.1.1 Técnicas

Se utilizó la técnica del FODA el cual consiste en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

La observación es una técnica que se utiliza para poder ver que existe en determinado lugar.

2.1.1 Instrumentos

Matriz FODA.

2.1.2 Informantes

Secretarias, Coordinadores, Directores

2.1.3 Unidades de análisis

Libros, oficinas, interacción con personal administrativo, archivos

2.2 Resultados del diagnóstico institucional

Tabla 1 Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	58.2 mts	
2	Ubicación	<u>Muy buena</u> Buena Regular Mala	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Ventilación :	Suficiente Aceptable <u>No aceptable</u>	La ventilación solo existe en las oficinas de los Coordinadores Técnicos y no en el área de las secretarías.
2	Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	La iluminación es bastante clara.
3	Sala de estar	Si <u>No</u>	No cuenta con una sala de espera, la cual sería de necesidad para tener un mejor ambiente.
4	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	El internet es compartido, es brindado por la municipalidad de Quezaltepeque.
5	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si <u>No</u> Estado	
6	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	
7	El edificio es	Oficial Privado	Es Municipal

Fuente: elaboración propia 2014

2.2.1 Lista de carencias

- No existe personal administrativo permanente.
- Uso de herramientas de evaluación.
- Deficiencia en la actualización del equipo de cómputo.
- Ausencia de infraestructura propia de la coordinación técnica administrativa.
- No cuenta con personal operativo.
- Falta de biblioteca.

- Inexistencia de manual de instrumentos administrativos.
- Inexistencia de Manual de herramientas pedagógicas para contrarrestar la violencia en los establecimientos educativos
- Escases en material físico de CNB de todos los niveles.
- Falta de ventilación e iluminación.
- Falta de archivos digitales.
- Inexistencia de guías acerca de valores para directores y coordinadores.

2.2.2 Jerarquización

- Inexistencia de guías acerca de valores para directores y coordinadores.
- Inexistencia de manual de instrumentos administrativos.
- Uso de herramientas de evaluación.
- Inexistencia de Manual de herramientas pedagógicas para contrarrestar la violencia en los establecimientos educativos
- Deficiencia en la actualización del equipo de cómputo.
- Falta de archivos digitales.
- Falta de biblioteca.
- Escases en material físico de CNB de todos los niveles.
- Falta de ventilación e iluminación.
- No cuenta con personal operativo.
- No existe personal administrativo permanente.
- Ausencia de infraestructura propia de la coordinación técnica administrativa.

Tabla 2 Análisis de problemas

Problema	Causa	Solución
Inexistencia de guías acerca de valores para directores y coordinadores.	Falta de interés de los directores y docentes.	Implementación de guía de valores para directores y coordinadores.
Inexistencia de manual de instrumentos administrativos.	Falta de interés por adquirir conocimientos.	Orientar sobre instrumentos administrativos.
Uso de herramientas de evaluación	Falta de interés por aplicarlas.	Capacitar a los directores y entrega de guía.
Inexistencia de Manual de herramientas pedagógicas para contrarrestar la violencia en los establecimientos educativos	Desinterés de las autoridades educativas.	Capacitar y entregar manual a directores.
Deficiencia en la actualización del equipo de cómputo.	Falta de recursos financieros.	Dotación de equipo de cómputo.
Falta de archivos digitales.	Falta de recursos financieros y tecnológicos.	Dotación de formatos de archivos digitalizados.
Falta de biblioteca.	Falta de recurso económico y espacio físico.	Dotación y equipamiento de biblioteca.
Escases en material físico de CNB de todos los niveles.	Poco interés de autoridades educativas del MINEDUC.	Equipamiento de CNB de todos los niveles.
Falta de ventilación e iluminación.	Falta de recursos económicos.	Instalación de aire acondicionado y lámparas.
No cuenta con personal operativo.	Falta de recursos e interés de las autoridades educativas.	Contratación de personal operativo.
No existe personal administrativo permanente.	Falta de partidas presupuestarias.	Contratación de manera permanente al personal administrativo.
Ausencia de infraestructura propia de la coordinación técnica administrativa.	Falta de recursos económicos.	Construcción de oficina de coordinación técnica administrativa.

Fuente: elaboración propia 2014

Tabla 3 FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo municipal (edificio, económico, otros) y de algunos maestros para impartir capacitaciones como de los diferentes establecimientos. • Se encuentra en un lugar accesible para todas las personas. • Horario accesible para todos los docentes y directores. • La institución se encuentra en un área segura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es albergar Docentes para el aprendizaje administrativo para generar el desarrollo de la educación. • Una institución que brinda ayuda a todos los establecimientos sin discriminación alguna. • Oportunidad de realizar prácticas Administrativas a diferentes personas.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con los recursos humanos y económicos para fortalecer la educación en todo el municipio • Falta de apoyo del MINIDUC para la realización de actividades de interés. • Poco personal para atender las necesidades docentes y de los directores • No existe material de audiovisuales para capacitaciones de docentes y directores. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con edificio propio ni con tiempo adecuado para la supervisión del municipio • El presupuesto insuficiente. • Mobiliario escaso para la realización de actividades

Fuente: elaboración propia 2014

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La práctica administrativa fue realizada en la coordinación técnica administrativa del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula la cual tuvo una duración de 200 horas, la cual tuvo inicio el tres de febrero y una finalización del once de abril.

3.1.1 Área trabajada

Área administrativa

3.1.2 Actividades desarrolladas

- ❖ Recepción del conteo rápido
- ❖ Capacitación de estadística inicial
- ❖ Reunión con directores
- ❖ Reunión con personal docente y directores
- ❖ Revisión de expedientes de graduandos de los establecimientos privados
- ❖ Entrega de libros a directores
- ❖ Confrontaciones de documentos
- ❖ Redacción de documentos
- ❖ Capacitación de valores

3.1.3 Lecciones aprendidas

En la tabla no. cuatro se incluyen las lecciones aprendidas de cada una de las etapas que se llevaron a cabo en el proceso de sistematización sobre la implementación de Guías de Valores para Directores y Coordinadores Técnicos Administrativos del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula.

Tabla 4 Lecciones aprendidas

Indicadores	Observación 1 Coordinadores	Observación 2 Directores	Observación 3 Docentes
Situación Inicial	Mostraban conductas Inadecuadas	Poco interés de algunos directores por el tema de valores	Poco interés de algunos docentes y conductas inadecuadas hacia sus compañeros.
Procesos	Participación en capacitaciones,	Participación en capacitaciones. Participación en reuniones	Participación en capacitaciones. Participación en reuniones
Situación final	Reflexión de cambiar las actitudes mediante la utilización de valores.	Cooperación de todos los directores en la formación de las conductas de sus docentes a su cargo Ayuda en la coordinación de los programas de motivación para fijar buenas conductas.	Reflexión sobre la importancia de crear valores en los estudiantes Reflexión sobre la importancia de la educación de la casa para tener una buena conducta en la casa, escuela y sociedad.
Lecciones Aprendidas	Mejoran la conducta Aprenden a controlar sus emociones. Mejoran relaciones interpersonales Buena comunicación con directores y docentes. Aprenden a saber escuchar a los directores y los docentes	Aprenden estrategias sobre como motivar a los docentes para que mejoren su conducta, como: Charlas motivacionales sobre la valores Implementación de guías Los directores aprenden a relacionarse de mejor manera con sus docentes y alumnos	Aprenden a relacionarse con coordinadores, directores y compañeros docentes Adquieren conocimientos de la utilización de una guía de valores

Fuente: elaboración propia 2014

3.1.4 Propuesta de mejora

Las Conductas inadecuadas en los alumnos, docentes, directores y coordinadores se debe a la falta de implementación de valores en ambas personas, del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, por lo que para solucionar el problema se propone lo siguiente:

- Que cada director y coordinador posea una guía de valores para que la pueda implementar en su establecimiento y así juntamente con el personal docente fomenten los valores en las aulas y de esa manera poseer alumnos con altos valores humanos.
- Que los directores y coordinadores del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque aprendan a cerca del manejo de la guía de valores.
- Que se realicen Charlas motivaciones acerca de la práctica de valores en los centros educativos que poseen cada director.

Formas de Aplicación de la propuesta:

- Llevar a cabo una reunión de director, docentes, alumnos y padres de familia para establecer la guía de valores y ponerla en práctica.
- Capacitar a los Directores, directoras y Coordinadores Técnicos Administrativos sobre cómo utilizar la guía de valores.
- Capacitar a los docentes, alumnos y padres de familia sobre la importancia que tienen los valores en la educación..

Socialización y Divulgación

La propuesta de solución del proceso de sistematización sobre la implementación de Guías de Valores para los Directores y Coordinadores del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula se socializará de la siguiente manera:

Se realizará una capacitación con toda la comunidad educativa en la cual estarán los treinta y cuatro directores y los dos Coordinadores Técnicos Administrativos donde se desarrollará el siguiente programa para socializar la Guía propuesta.

3.1.4.1 Fundamentación Teórica de la propuesta

Según Fundación Televisa en su guía de apoyo para docentes valor es:

Educación en valores es acompañar a los niños en el libre proceso de formación personal, ellos son lo que buscan cuáles serán sus metas y su felicidad, sin embargo, no puede dejarse a un lado la planificación u organización de una educación en valores, donde se le brindarán herramientas o estrategias que podrá utilizar para escoger aquello que lo pueda ayudar a ser un mejor ser humano o todo lo contrario.

Según Juan Carlos Jiménez en su libro el valor de los valores, Valores personales son:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Según Juan Carlos Jiménez en su libro el valor de los valores, Valores familiares son:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Según Juan Carlos Jiménez en su libro el valor de los valores, Valores socio-culturales son:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Según Juan Carlos Jiménez en su libro el valor de los valores, Valores materiales son:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Conclusiones

- La institución Educativa cuenta con varias necesidades la mayoría de ellas son materiales debido al Ministerio de Educación no brinda el apoyo necesario para tener unas mejores instalaciones.
- Los directores y Coordinadores se relacionan muy poco y por ello que existe baja relación entre ambos, por tal motivo no existe una buena relación interpersonal entre ambos dando origen a malos entendidos y poca utilización de los valores que son de importancia para tener una buena relación y poder dar una educación de calidad en valores.
- Todo ser humano es sociales por tal motivo se relaciona con todos, por ello los valores son vitales para la vida

Recomendaciones

- Los coordinadores técnicos administrativos deben de velar por que las instituciones se encuentren en buen estado y si existen necesidades velar para que sean satisfechas.
- Los directores y docentes deben de poseer buenas relaciones interpersonales poniendo en práctica los valores para dar ejemplo a los alumnos y padres de familia y de esa manera ser unas personas con valores morales, los directores deben de ser espejo para sus catedráticos a su cargo.
- Los Directores deben de poner en practica la guía de valores brindada para a tener una mejor vida y obtener una educación de Calidad en valores

Referencias bibliográficas

- Allport, A. (1988). La persona en la psicología. México: Trillas.
- Altarejos, F., Ibañez-Martín, J., Jordán, J. y Jover, G. (1998). Ética docente. Barcelona: Ariel
- Arana Encilla, M., Batista Tejeda, N. y Ramos Castro, A. (2003). Los valores en el desarrollo de las competencias sociales. Monografías virtuales: ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. 3.
- Arellano Baxmann, M. y Cerda Taverne, A. (2006). La formación continua de profesores con universidades chilenas: un camino para compartir 2000-2005: Chile.
- Balmes, J. (2000). Ética. elaleph. Disponible en: <http://www.educ.ar>
- Barba, B y Romo, J. (Enero-Marzo de 2005). Desarrollo del juicio moral en la educación superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 10 (24) pp. 67-92.
- Barba, B. (2005). Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia.
- Batallosa Navas, J. (1998). Más allá de las L.O.G.S.E: Una reflexión sobre Ética y
- Bixio, C. (2001). Contenidos de Procedimientos. Los procedimientos: su enseñanza, aprendizaje y evaluación. Argentina: Ed Homo Sapiens.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista.
- Bustamante Rojas, A. (2006). Educación, compromiso social y formación docente. Revista
- Melgarejo, J. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. Revista de Educación [número extraordinario 2006], 237-262.

- Montero, L. (1985). La realidad del aula vista por los futuros profesores. Un estudio comprensivo en un paradigma de investigación cualitativa. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.
- Revista Mexicana de Investigación Educativa. 10 (24) pp. 9-14.
- Scaling procedures for values assessment. En M. Ros & V. Gouveia (Eds.), Psicología social de los valores humanos (66 129-150) Madrid: Biblioteca Nueva.
- Trilla, J. (1992): El profesor y los valores controvertidos. Paidós: Barcelona.
- Tyler, L. (1976): Pruebas y Medición en Psicología. Madrid: Editorial Prentice Hall Internacional
- Vera Martínez, J. (1994): Preferencia de valores en relación con los prejuicios hacia ex grupos. Anales de Psicología (1994) 10(1) 29-40.
- Vera Martínez, J. (2001): Procedimientos escalares para la medición de los valores

Apéndice

Propuesta Guía de Valores

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sede Quezaltepeque



**Guía de valores para directores y coordinadores del sector 20-09-021 de la
coordinación técnica administrativa del municipio de Quezaltepeque,
departamento de Chiquimula”**

Edith Maricela Recinos Pinto

Quezaltepeque mayo 2014

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por darme la oportunidad de estar con vida y así lograr mi sueño.

En segundo lugar a mis padres que con su apoyo y comprensión me han ayudado a salir adelante en mi estudio.

A mis hermanos y hermanas que siempre han estado presentes para apoyarme en toda circunstancia.

A mis abuelitas que me brindan su cariño sincero.

A mis compañeras de trabajo por su apoyo

A mis compañeras de práctica Administrativa que siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las mala.. “gracias”

A las Secretarias de la Coordinación que siempre estuvieron dispuestas a enseñarme y a comprenderme en mis errores.

A los Coordinadores Técnicos Administrativos por su valioso apoyo y comprensión.

A todas las personas que de una u otra manera me ayudaron.

Gracias a todos.

Dios los cuide y guarde siempre.

Bendiciones.

Presentación

La Guía de apoyo para docentes ofrece una variedad de actividades didácticas para complementar el Calendario de Valores del ciclo escolar 2014. Todas las propuestas de la Guía están en concordancia con el abordaje de cada valor en el Calendario, por eso se convierte en una herramienta más para que los maestros le den una utilidad a este año y los años siguientes si fuera necesario.

La Guía incluye tres actividades para cada uno de los doce valores del calendario: una para 1º y 2º, una más para 3º y 4º, y otra para 5º y 6º grados.

Espero que esta guía le proporcione recursos e inspiración para formar niños comprometidos con su país y responsables con respecto a sus acciones consigo mismo, los demás y la naturaleza.

Y así vivir en un mundo lleno de armonía y de paz, formando niños llenos de amor y con valores humanos para vivir mejor.

Como estudiante del último año de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Quezaltepeque presento esta guía con actividades de distintos valores que según el calendario emanado del Ministerio de Educación en el programa “Vivamos juntos en Armonía”, se deben de poner en práctica en los establecimientos que están a disposición de los diferentes directores esperando que dichas actividades presentadas en esta guía sean de utilidad para la formación de los niños y niñas de diferentes escuelas y así formar alumnos con valores morales para la vida.

1. Nombre:

Orientación a los directores del nivel primario del sector 20-09-021 y 20-09-020 de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Quezaltepeque, acerca del uso de la Guía de valores para docentes.

2. Objetivos.

2.1 general

Orientar a los directores y directoras de los establecimientos educativos del nivel primario del sector 20-09-021 y 20-09-020 de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Quezaltepeque, acerca del uso de la guía de valores para docentes

2.2 Específicos.

- Actualizar a los directores y directoras sobre la temática de la aplicación de valores en las aulas y en el medio que se desenvuelve.
- Dotar a los directores y directoras de una guía de valores con el propósito de ponerlo en práctica en las aulas y así tener alumnos educados en valores.

3. Destinatarios

- Autoridades Educativas del Municipio de Quezaltepeque
- Directores y Directoras del nivel primario sector 20-09-021 y 20-09-020 del municipio de Quezaltepeque

Valor de la honestidad

Mes de enero

Significado

La honestidad es la cualidad de la persona auténtica y veraz. Educar a los niños en la honestidad significa estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia en sus actos

Actividad 1

Propósito grado: 1° y 2°.

Que los alumnos intercambien opiniones de manera honesta.

Procedimiento

- Pida a los alumnos que elijan una pareja para realizar un ejercicio de honestidad.
- Solicite que en una hoja escriban dos cualidades de su compañero, por ejemplo: es bueno para matemáticas y juega bien al fútbol; y que anote un sólo aspecto en el que podría mejorar, por ejemplo: a veces dice groserías.
- Pida que sean honestos al realizar el ejercicio, tanto al decir las características positivas como las negativas y que ambas sean expresadas con mucho respeto.
- Una vez que terminen, se intercambiarán las hojas para saber cómo los ve el otro.
- Pida voluntarios para compartir lo que les dijo su compañero y pregunte si están de acuerdo con la observación. En caso de que lo estén, pregúnteles. ¿cómo podrían mejorar aquello que señaló su compañero.
- Pregunte a los alumnos cómo se sintieron con este ejercicio de honestidad; qué sintieron cuando leyeron tanto los aspectos positivos como el que podrían mejorar.
- Cierre el ejercicio con la siguiente idea: Si alguien nos hace una crítica honesta, podemos aprovecharla para mejorar

Actividad 2

Propósito

grado: 3° y 4°

Que los alumnos reflexionen acerca de la honestidad por medio del análisis de un refrán.

Procedimiento

- Anote en el pizarrón el siguiente refrán: “La verdad no peca, pero incomoda”.
- Pregunte a los alumnos si alguna vez han escuchado a sus papás, abuelos o familiares decir esta frase y a qué creen que se refiera.
- Después guíe una conversación por medio de las siguientes preguntas:
- ¿Piensan que ser honesto puede ocasionar problemas?
- ¿A veces puede ser malo decir la verdad?, ¿por qué?
- ¿Creen que es difícil aceptar la verdad?, ¿por qué?
- ¿Cree que siempre se debe decir la verdad o hay excepciones?
- Cierre la actividad comentando con los alumnos la importancia de conducirse honestamente en cada momento y que a pesar de que en ocasiones la honestidad incomode, lo mejor es ser honesto siempre.

Actividad 3

Propósito

grado: 5° y 6°.

Que los alumnos pongan en práctica el valor de la honestidad al evaluar el cuento de su compañero.

Procedimiento

- Pida a los alumnos que escriban un pequeño cuento y dígales que deberá tener principio, nudo y desenlace. También comente que se tomará en cuenta la ortografía y la creatividad.
- Dé 10 minutos para realizarlo y al cabo de ese tiempo pida que intercambien trabajos con el compañero de al lado.

- Explique que cada quien deberá evaluar el cuento de su compañero. Haga énfasis en que sean honestos al evaluarlo. Pida que tomen en cuenta los mismos criterios que se señalaron al principio: que tenga un principio, un nudo y un desenlace, y que también consideren la ortografía y la creatividad.
- Pida que le regresen el cuento a su dueño junto a las observaciones realizadas.
- Guíe una reflexión respecto al ejercicio realizado:
- ¿Fue fácil evaluar el cuento de su compañero cuando había algo que mejorar?, ¿por qué?
- ¿Es fácil decirle a otro lo que pensamos?
- ¿Qué pasaría si mintiéramos al evaluar el cuento de nuestro compañero?
- ¿Qué beneficios habría al evaluar honestamente el cuento?
- Cierre el ejercicio con la siguiente reflexión: La honestidad nos ayuda a reconocer aquellos problemas que habitualmente nos pasan inadvertidos y a tomar acciones para corregirlos, aunque a veces nos cueste trabajo aceptarlos.

Valor de fraternidad

Mes de febrero

Significado

Ser fraterno es compartir lo que tengo y lo que soy con el otro cuando está necesitado, porque pertenecemos a la misma familia, la humana.

Actividad 4

Propósito grado: 1° a 6°.

Que los niños aprendan el valor de la fraternidad y así demostrarlo con sus compañeros.

Procedimiento:

- Contar el cuento de “el pollito del avellano”
- Reflexionar sobre el cuento:
- Dibujar su mano, pintarla, recortarla según la edad.
- Cada niño muestra su mano a los demás, ha escrito su nombre en él, con ayuda de la profesora saca un papel con el nombre de un compañero de clase. Le ofrece su mano a la persona que ha salido elegida, le invita a que ponga su nombre y juntos lo colocan en el panel. El ofrecerle la mano significa que se compromete esa semana a ayudarlo, a estar con él, a compartir sus juegos, su almuerzo...

Valor de la responsabilidad

Mes de marzo

Significado

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos producen reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudieran implicar. Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros.

Actividad 6

Propósito

grados: 1° y 2°.

Que los alumnos vivan el valor de la responsabilidad a través de la realización del ejercicio.

Procedimiento:

- Pida a los alumnos que con ayuda de sus padres, saquen la yema y la clara de un huevo haciendo el menor daño posible al cascarón. Indíqueles que lleven el cascarón a la escuela.
- Explique que el cascarón estará bajo su responsabilidad. Deberán traerlo consigo en todo momento del día; podrán realizar sus actividades con normalidad pero sin dejarlo, y deberá terminar el día de clases sano y salvo.
- Antes de finalizar el día de clases, pida a sus alumnos que muestren el cascarón.
- Promueva una reflexión utilizando las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron por ser responsables de la seguridad del cascarón?
- 6.¿Debieron tener cuidados especiales con él debido a su fragilidad?, ¿por qué?
- A quien tenga aún el cascarón: ¿qué sentimiento experimentaron por regresar con el cascarón sano y salvo?
- A quien haya dañado su cascarón: ¿qué sensación experimentaron por fallar en el resguardo del cascarón? ¿qué debieron hacer para que no le pasara nada?
- Cierre la actividad resaltando la importancia que tiene ser responsable con las cosas que se encuentran bajo el cuidado de uno y sobre el empeño que debe ponerse en dichas responsabilidades.

Actividad 7

Propósito: grados: 3° y 4°.

Que los alumnos realicen una acción concreta para crear conciencia sobre la responsabilidad de tener una mascota.

Procedimiento:

- Comente con los alumnos que en muchos lugares del país hay muchos perros callejeros que representan un problema de salud para los humanos, pues nadie los vacuna, ni los desparasita, ni limpia sus heces fecales, ni los esteriliza, ni cura sus enfermedades, etc.; y esto también es una crueldad con los animales. Una manera de evitar este problema es

esterilizar a nuestros perros, así podemos evitar que muchos perritos sean abandonados en la calle. Esta es sin duda una forma de responsabilizarnos de nuestra mascota.

- Divida a los alumnos en equipos y pida que organicen una campaña en pro de la esterilización canina. Dígales que es con la intención de crear conciencia en la población para que cada quien sea responsable de su mascota. Cada equipo deberá hacer un cartel para pegarlo en la escuela y fuera de ella, de tal manera que los padres de familia puedan leerlos.
- Primero explique que deberán investigar las razones por las que es conveniente esterilizar a los perros.
- Pida que cada equipo haga su cartel con la información investigada.
- Recuérdeles que no tienen que llenar de texto el cartel. Deben poner las ideas principales y dibujos o gráficos atractivos.
- Al final del ejercicio pida a los equipos que compartan en plenaria qué aprendieron.

Actividad 8

Propósito

grados: 5° y 6°.

Que los alumnos aprecien el valor de la responsabilidad a través de las reflexiones del entrevistado.

Procedimiento:

- Pida a los alumnos que elijan a un familiar para realizarle una pequeña entrevista. Puede tratarse del papá, la mamá, los abuelos, los tíos o un hermano mayor.
- Formule con ellos las preguntas que deberán realizar en torno a las responsabilidades en el trabajo y pídale que tomen nota de las respuestas.
- Las preguntas pueden ser las siguientes:
 - ¿A qué te dedicas?
 - ¿En qué lugar trabajas?
 - ¿Cuáles son tus responsabilidades en el trabajo?
 - ¿Cumples con ellas siempre?

- ¿Qué consecuencias habría si no cumplieras con tus responsabilidades?
- ¿Si fallaras en alguna de tus responsabilidades, darías la cara para reconocer tu error?
- ¿Qué opinas del valor de la responsabilidad?
- Revise las respuestas a las entrevistas e inicie una reflexión al respecto con el grupo. Utilice las siguientes preguntas para dirigir la discusión:
- ¿Creen que sea importante cumplir con las responsabilidades adquiridas en algún trabajo?, ¿por qué?
- ¿Piensas que sólo es importante en el caso de los adultos?, ¿por qué?
- ¿Qué opinas acerca de tus responsabilidades en la escuela y el hogar?
- ¿Qué consecuencias tiene si faltas a tus responsabilidades?
- ¿Por qué es importante ser responsable?
- Cierre la actividad reforzando la importancia de ser responsable y asumir las consecuencias de nuestros actos. Invite a los alumnos a reflexionar si son responsables tanto en casa como en el colegio.

Valor del respeto

Mes de abril

Significado

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Considerar que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno.

Educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás.

Actividad 9

Propósito

grado: 1° y 2°.

Que los alumnos reflexionen sobre reglas que les cuesta trabajo respetar.

Procedimiento:

- Pida a los alumnos que piensen cuál es la regla del salón de clases que más trabajo les cuesta respetar.
- Indique que dividan una hoja en dos partes, con una línea. Explique que de un lado se dibujarán siguiendo la regla que les cuesta trabajo seguir y también lo que sucede alrededor cuando lo hacen. Del otro lado se dibujarán mientras no respetan la regla y qué pasa alrededor cuando no la siguen.
- Cuando todos hayan terminado, solicite que algunos voluntarios pasen a explicar su dibujo.
- Pregunte qué podrían hacer para respetar siempre la regla que les cuesta trabajo.
- Para cerrar comparta la siguiente idea: Las reglas fueron hechas para que podamos convivir armónicamente; si no las respetamos generamos problemas a nuestro alrededor.

Actividad 10

Propósito

grado: 3° y 4°.

Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de respetar las reglas.

Procedimiento:

- Pida a los alumnos que piensen en todas las reglas que hay en la escuela, no solamente las de su salón.
- Ahora pídeles que piensen qué pasaría si un día nadie siguiera las reglas y que hagan un dibujo al respecto.
- Pida a algunos voluntarios que muestren su dibujo y lo expliquen.
- Cierre el ejercicio con la siguiente idea: Existen reglas propuestas en beneficio de comunidades grandes o pequeñas que deben respetarse para permitir su funcionamiento.

Actividad 11

Propósito grado: 5° y 6°.

Que los alumnos sepan pedir respeto para sus decisiones.

Procedimiento:

- Pida a los alumnos que reflexionen sobre los aspectos en su vida en los que pueden tomar decisiones y en los que no pueden (las razones pueden ser variadas: que son sus papás todavía los que deciden por la edad, que son circunstancias que no pueden cambiar, entre otros) y que los anoten en columnas diferentes.
- Después pida que se concentren en las decisiones que sí pueden tomar y en las decisiones que tal vez podrían empezar a tomar si platican con sus papás.
- Sugiera que hablen con sus padres y les expongan sus reflexiones para que les permitan empezar a tomar las decisiones sobre su vida y las respeten.
- Haga hincapié en que deben platicar tranquilamente con sus padres y exponer sus razones justificándolas

Valor de la puntualidad

Mes de mayo

Significado

La puntualidad es la virtud que representa el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, siendo necesaria para dotar a nuestra responsabilidad de carácter, orden y eficacia. Es una de las normas básicas de la buena educación, ser puntual supone un signo de consideración hacia las personas que están esperando.

Actividad 12

Propósito grados: 1° a 6°.

Que los niños aprendan a ser puntuales en su vida cotidiana.

Procedimiento:

Contar el cuento del gusanito.

Había una vez un gusanito que vivía en una manzana situada en un árbol junto a una casa en la que vivían unos niños. Todas las mañanas, cuando los niños iban al colegio, los juguetes se asomaban a la ventana y saludaban al gusanito.

Un día, sin embargo, el gusanito no respondió, y los juguetes, preocupados, empezaron a llamarlo y a buscarlo. Como no respondía, salieron de la casa y fueron al jardín, y allí volvieron a buscarlo por todas partes, pero no encontraron nada. Siguieron buscando hasta que oyeron un extraño ruido procedente del garaje, y hacia allí fueron corriendo, pero al llegar no encontraron nada más que algunos juguetes de los niños. Pero al callar todos siguieron oyendo el ruido, y éste los llevó al balón de fútbol. Todos volvieron a llamar a gusanito, y desde dentro del balón asomó una cabecita diciendo:

- Pero bueno, que estoy durmiendo, ¿es que ya no puede ni estar tranquilo uno en su casa?.

Todos rieron el comentario, y entonces gusanito comprendió que no estaba en la manzana. Ante su cara de sorpresa y las preguntas de sus amigos, apareció un gato callejero diciendo:

- Yo lo vi todo; yo os puedo contar lo que ha pasado.

Y entonces el gato les contó que la noche anterior gusanito se había entretenido mucho y había llegado al árbol cuando ya era de noche, así que no vio que en lugar de en su manzana, se metía a dormir dentro del balón que un rato antes habían colado los niños en la copa del árbol. Y aquella misma mañana, antes de salir, el padre de los niños había recogido el balón.

Todos se divirtieron con la aventura, y se alegraron de que a gusanito no le hubiera pasado nada malo. Pero mientras gusanito volvía al árbol, un poco contrariado por las risas de los juguetes, pensaba para sí mismo que debía ser más puntual y empezar a volver a casa más temprano...

Valor de la humildad

Mes de junio

Significado

Virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento.

Humildad.

1. f. Virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento.

Actividad 13

Propósito

grados: 1° a 4°.

Que los niños valoren el valor de la humildad

Procedimiento:

- Reunir a los niños en un círculo
- Contarles el cuento del murciélago
- Hacerles el cuento dinámico para que no se aburran
- Realizar un dibujo al final de la historia.

El murciélago

Cuenta la leyenda que el murciélago una vez fue el ave más bella de la Creación.

El murciélago al principio era tal y como lo conocemos hoy y se llamaba biguidibela (biguidi = mariposa y bela = carne; el nombre venía a significar algo así como mariposa desnuda).

Un día frío subió al cielo y le pidió plumas al Creador, como había visto en otros animales que volaban. Pero el Creador no tenía plumas, así que le recomendó bajar de nuevo a la tierra y pedir una pluma a cada ave. Y así lo hizo el murciélago, eso sí, recurriendo solamente a las aves con plumas más vistosas y de más colores.

Cuando acabó su recorrido, el murciélago se había hecho con un gran número de plumas que envolvían su cuerpo.

Consciente de su belleza, volaba y volaba mostrándola orgulloso a todos los pájaros, que paraban su vuelo para admirarle. Agitaba sus alas ahora emplumadas, aleteando feliz y con cierto aire de prepotencia. Una vez, como un eco de su vuelo, creó el arco iris. ¡Era todo belleza!.

Pero era tanto su orgullo que la soberbia lo transformó en un ser cada vez más ofensivo para con las aves.

Con su continuo pavoneo, hacía sentirse chiquitos a cuantos estaban a su lado, sin importar las cualidades que ellos tuvieran. Hasta al colibrí le reprochaba no llegar a ser dueño de una décima parte de su belleza.

Cuando el Creador vio que el murciélago no se contentaba con disfrutar de sus nuevas plumas, sino que las usaba para humillar a los demás, le pidió que subiera al cielo, donde también se pavoneó y aleteó feliz. Aleteó y aleteó mientras sus plumas se desprendían una a una, descubriéndose de nuevo desnudo como al principio.

Durante todo el día llovieron plumas del cielo, y desde entonces nuestro murciélago ha permanecido desnudo, retirándose a vivir en cuevas y olvidando su sentido de la vista para no tener que recordar todos los colores que una vez tuvo y perdió.

Leyenda tradicional de Oaxaca

Actividad 14

Propósito grado: 5° y 6°.

Que los niños encuentren el significado real de la humildad.

Procedimiento:

Actividades: Un laboratorio para la sencillez

La vida tiene varias complicaciones; el mejor secreto para resolverlas es actuar y pensar con sencillez:

- Revisa las cosas que te preocupan y descarta las que no valen la pena.
- Haz una lista ordenada de tus problemas y avanza del más importante al menos importante.
- Trata de ver con claridad lo que te rodea. No dejes que nadie te confunda.
- Actúa siempre con sinceridad y frescura, no trates de simular lo que no eres.
- No sigas las modas o costumbres ajenas. Aprecia tus propios valores.
- Cuando sea necesario, reconoce tus debilidades con sinceridad. Que no te pese decir: “no sé” o “no puedo”.
- Minimiza los defectos de los demás y nunca te burles de ellos.

Cuando tengas algún logro, no lo presumas; espera el reconocimiento de los demás, pero no busques los halagos o aplausos.

Escriban una historia acerca de la humildad de manera conjunta, ya sea como grupo completo o en grupos más pequeños. Haz que cada persona dibuje un cuadro diferente de la historieta con rotulador negro. Permite que coloquen su nombre en los cuadros. Colócalos juntos en el orden de la historia en hojas blancas. Fotocopia las páginas. Engrapa las hojas para hacer un libro. Pide a cada niño que coloree su propia historieta. Ahora cada niño tiene una copia de la historieta con el mismo esfuerzo de cada uno de sus compañeros y que pueden ver todos los días.

Valor de la generosidad

Mes de julio

Significado

Generosidad

La generosidad nos lleva a actuar desinteresadamente en favor de otras personas. Ese actuar puede referirse a dar, servir o compartir con los otros lo que nosotros somos, sabemos o tenemos. Actuar generosamente implica tomar en cuenta la satisfacción, la necesidad y la utilidad de la ayuda prestada.

Educar en la generosidad supone que los alumnos aprendan a compartir tanto lo material como lo espiritual: aquello que les pertenece, su tiempo, sus conocimientos, etc., sin esperar algo a cambio.

Actividad 15

Propósito grado: 1° y 2°.

Que los alumnos pongan en práctica el valor de la generosidad.

Procedimiento:

- Pregunte a los alumnos si saben lo que es generosidad y escuche sus comentarios.
- Aclare las participaciones confusas, retome las acertadas y comparta la siguiente explicación:
- La generosidad es hacer algo para ayudar a los demás.
- Comparta con sus alumnos que esta semana pondrán en práctica el valor de la generosidad.
- Pida a cada alumno que piense en tres acciones que puede hacer para ayudar a alguien durante la semana: mamá, papá, hermanos, abuelos, amigos, desconocidos, a quien quieran. Ayúdelos con ejemplos: ayudar a mamá a recoger los platos de la comida, pasarle al abuelo los lentes cuando los necesite, regalarle alguna fruta a algún niño en situación de calle, etc.
- Indique a los alumnos que escriban las tres acciones.
- Antes de salir de la escuela recuerde a los alumnos las acciones que harán en la semana para ayudar a alguien.
- Cada día pregunte si han llevado a cabo las acciones y motíuelos a hacerlo.
- Al final de la semana pregunte cómo se sintieron ayudando a los demás.

Actividad 16

Propósito

grado: 3° y 4°.

Que los alumnos comprendan lo que es el valor de la generosidad.

Procedimiento:

- Divida al grupo en equipos.
- Pida a cada equipo que reflexione sobre la siguiente frase: “Ser generoso no es dar lo que nos sobra, sino dar lo mejor que tenemos, y también saber recibir lo mejor que tienen las otras personas”, y que anote sus conclusiones.
- Invite a cada equipo a compartir las conclusiones.
- Como segundo paso de la actividad, solicite a los equipos que inventen un cuento teniendo como base las conclusiones a las que llegaron en la discusión.
- Cuando todos los equipos terminen, pida a cada equipo que comparta su cuento.
- Organice una votación para elegir el cuento que mejor represente las reflexiones sobre la generosidad que se compartieron previamente.

Actividad 17

Propósito

grados: 5° y 6°.

Que los alumnos pongan en práctica el valor de la generosidad.

Procedimiento:

- Explique a los alumnos que organizarán una campaña para recolectar periódico, el cual venderán y donarán el dinero a una fundación.
- Divida al grupo en equipos y pida que investiguen preguntando a sus papás o familiares, o buscando en internet, tres asociaciones, fundaciones o grupos de la sociedad que requieran ayuda. Indique que tendrán que decir cuál es el problema que atiende esa agrupación y por qué es importante ayudarla.

- Invite a cada equipo a compartir su investigación.
- Una vez que hayan expuesto todos los equipos, organice una votación para seleccionar una fundación, asociación o grupo a la que todos los equipos ayudarán recaudando fondos.
- Pida a los equipos que inicien la campaña para recolectar periódico. Pueden pedir ayuda a su familia, amigos, compañeros de otros grados, etc. El equipo que más periódico reúna, será el ganador y podrá ir con el maestro a entregar el donativo.
- Al finalizar la actividad recuerde a los alumnos que en este caso la generosidad tomó una forma material –el dinero donado–, pero que también se demuestra donando nuestro tiempo o nuestros conocimientos

Valor de tolerancia

Mes de agosto

Significado

La tolerancia es una cualidad necesaria para ser humano que vive en sociedad y que debe saber establecer buenas relaciones con sus semejantes. Es necesario educar la tolerancia en el niño desde la más temprana edad, para que acepte los criterios de los demás, y pueda ponerse de acuerdo con sus compañeros en el juego y en las actividades, esto los prepara para su buena integración a un grupo tanto en estas edades como en las futuras. Es por eso que desde la propia aula infantil se haga necesario trabajar la tolerancia en las actividades y juegos, de modo que los niños aprendan a convivir en paz y aceptar la diferencia y la diversidad.

Actividad 18

Sugerencia de actividades de aula: El cuento del perro y el gato

Si bien la educación para la Tolerancia debe estar presente en todas y cada una de las actividades que llevamos a cabo en el centro educativo, se propone que en este miércoles tan especial, se adapte a las características de los niños la Actividad número 1 del Bloque "Educamos la Tolerancia" del Programa de Educación en valores: "Mi abuelita, miau y guau".

Resumen de la actividad: En la primera parte de la actividad se realizará un breve relato referido al tema seleccionado, la tolerancia; posteriormente en una segunda se llevará cabo una conversación, y por último, en una tercera parte los niños confeccionarán regalos para alguna persona que sea para ellos un ejemplo de tolerancia.

Objetivo: Iniciar a los niños en el conocimiento acerca de la conducta tolerante y Despertar

Estaban dos niños hablando y uno le contaba al otro: "Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo."

"Ella me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, si tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás."

"¿Sí? Oye, que complicado es eso. Explícame."

"Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando.

"¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?", le pregunté

"Porque son intolerantes uno con el otro", me contestó.

"¿Qué quiere decir eso?" , volví a preguntarle

"Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera", me contestó, "ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias"

"Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, no es así?"

Y mi abuelita me aconsejó: "Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros." emociones sencillas respecto a la aceptación de los demás.

Procedimientos: Relato, Preguntas y respuestas y Acciones prácticas.

Recursos materiales: Papeles de colores, tijeras, cartulina, pegatinas, cintas de colores, caracoles, tallos de plantas, hojas secas, flores y semillas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte: El educador narrará a los niños el cuento “Mi abuelita, miau y guau”.

2ª Parte: A partir de las vivencias emanadas del cuento, el educador conversará con los niños sobre la tolerancia

“Yo quiero que me expliquéis ¿Cómo se comportan las personas tolerantes?”

¿Qué quiere decir que se es intolerante?

¿Es bueno o malo ser tolerante?

¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

Después que los niños hablen el educador resumirá el tema diciendo:

“Tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque ustedes no estéis de acuerdo, por ejemplo cuando vais a jugar tenéis que poneros de acuerdo con los otros niños, y si ellos ponen las reglas de juego, y no las respetáis, pues os sacarán por intolerantes, por no respetar el criterio de los demás y la forma de juego que ellos tienen establecida.”

“Cuando vais a un paseo y la mayoría de los niños deciden visitar un lugar que no os gusta, debéis ser tolerantes y escuchar el criterio de los demás, o os quedaréis sin salir a pasear, eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirán discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.”

“La tolerancia es uno de los valores humanos más hermosos, y en la base de la paz, está siempre el ser tolerantes con los demás, no importa su raza, idioma, sexo, religión o cultura.”

3ª Parte: Un regalo muy especial.

¿A quién conoces que sea un ejemplo de persona tolerante? ¿papá, mamá, algún hermano, a la abuela o al abuelo?

Vamos a confeccionar un regalo para esa persona. Estos trabajos podrán ser realizados con naturaleza muerta o cualquier otro material que consideremos adecuado. El educador les muestra algunos modelos a los niños para que tengan idea de lo que pueden hacer.

Valor de la perseverancia

Mes de septiembre

Significado

La perseverancia es el valor que nos hace trabajar con firmeza y constancia para conseguir lo que deseamos, a pesar de todas las dificultades. Parte de una decisión que se mantiene en el tiempo y que se realiza a través de todas las acciones necesarias.

Este valor se acompaña del esfuerzo y la fortaleza. Educar en la perseverancia es enseñar a los niños a fijarse metas claras y realizables que los motiven. Deberán acostumbrarse a no rendirse ante la adversidad. Implica también fomentar que los alumnos aprendan de los errores y no pierdan de vista su objetivo

Actividad 19

Propósito

grado: 1° y 2°.

Que los alumnos pongan en práctica el valor de la perseverancia.

Procedimiento:

- Explique a los alumnos que perseverar significa trabajar y esforzarnos hasta conseguir lo que deseamos.
- Pregunte a los alumnos si hay algo que les gustaría comprar pero no tienen el dinero. Una vez que algunos alumnos hayan participado compartiendo sus deseos, dígalos que con perseverancia es posible que alcancen lo que quieren.
- Invítelos a elaborar una alcancía para que poco a poco puedan ahorrar el dinero necesario para comprar lo que desean.
- Pida que lleven un bote de tetrapak, puede ser de leche, jugo u otra cosa.
- También solicite que lleven revistas para recortar y pegamento.
- Invítelos a decorar el bote de tetrapak de la manera que ellos quieran, valiéndose de recortes de revista.
- Ayude a cada alumno a hacer un hoyo o adecuar alguna abertura, para que sea el orificio por el que meterán las monedas.

- Invítelos a ir llenando su alcancía poco a poco. Pueden ir metiendo monedas pequeñas cada vez que puedan. También aconséjeles que guarden su alcancía en un lugar seguro.
- Dígales que para poder comprar lo que desean deben ser constantes

Actividad 20

Propósito grado: 3° y 4°.

Que los alumnos perseveren en la consecución de una meta.

Procedimiento:

- Pregunte a los alumnos si hay algo que deben hacer en su casa y les cuesta mucho trabajo, por ejemplo lavarse los dientes, ahorrar para comprar algo o recoger su cuarto.
- Una vez que algunos hayan participado, pídales a todos que elijan una actividad en la que ellos mismos creen que necesitan perseverar (esforzarse hasta conseguir algo) e indique que hagan un cuadro en una hoja.
- Pida a los alumnos que coloquen esta hoja en un lugar visible en su casa.
- Explique que deberán marcar con una palomita cada día que consigan realizar la actividad que necesitan reforzar. Si un día no lo logran deberán empezar la cuenta de nuevo. El reto es hacer la actividad durante 21 días consecutivos, ya que de esta manera se establece un hábito.
- Para dar inicio al llenado comente con sus alumnos que si perseveran lograrán que esa actividad se convierta en un hábito.
- Revise periódicamente esta actividad con sus alumnos para saber cómo han avanzado.

Actividad 21

Propósito grado: 5° y 6°.

Que los alumnos comprendan los principales atributos de la perseverancia.

Procedimiento:

- Divida al grupo en 6 equipos y asigne a cada uno una frase de las siguientes:
- “La gota perfora la roca, no por su fuerza, sino por su perseverancia”.

- “El modo de dar una vez en el clavo es dar cien veces en la herradura”.
- “Es intentando lo imposible como se realiza lo posible”.
- “Puede ser un héroe tanto el que triunfa como el que sucumbe, pero jamás el que abandona el combate”.
- “Si una persona es perseverante, aunque sea dura de entendimiento, se hará inteligente; y aunque sea débil se transformará en fuerte”.
- “La perseverancia es la virtud por la cual todas las otras virtudes dan su fruto”.
- Pida a los equipos que discutan qué significado tiene la frase que les fue asignada.
- Una vez que hayan terminado pida que compartan sus reflexiones con el resto del grupo y anote las ideas principales.
- Con las ideas que usted anotó, pida al grupo que construya una definición de perseverancia.

Valor de la veracidad

Mes de octubre

Significado

Definimos la veracidad como una cualidad humana. La persona veraz, es aquella que dice, usa o profesa siempre la verdad.

Es una cualidad que debe formarse desde muy temprano en el niño y que como toda cualidad puede trabajarse en todos los momentos de la actividad de este, ya sea en el centro infantil como en el hogar.

Actividad 22

"¿cómo es una persona veraz?"

Resumen de la Actividad: El educador demostrará a los niños mediante descripciones y explicaciones qué es la veracidad, cómo es una persona veraz y lo útil que resulta serlo. Se realizará un teatro de títeres de una obra que trate sobre un personaje mentiroso, posteriormente

se les pedirá que respondan a las preguntas que sobre la obra hace uno de los títeres. Además en otra parte de la actividad, los niños crearán sus propios relatos, contarán anécdotas de personas conocidas o de personajes de cuentos que se comporten verazmente.

Objetivo: · Desarrollar en los niños conocimientos acerca de la veracidad.

Recursos materiales: Un retablo, un televisor de juguetes y cuatro títeres que pueden ser de guante, o de varilla, etc., anteojos y una lupa.

Consistirá en una descripción que hará el educador sobre las personas veraces y mentirosas, de esta forma explicará a los niños que veraz es aquella persona que siempre dice la verdad, y mentirosa aquella que dice siempre mentiras, pero que no ha de juzgarse como mentiroso a aquella persona que en alguna ocasión para no herir al otro, no pudo decir la verdad completa, aunque siempre debemos de tratar de decir la verdad, porque al ser veraces logramos tener mejores relaciones de amistad y compañerismo con los demás y logramos vivir en paz.

Pondrá ejemplos de personas veraces que recoge la historia del país o de la localidad, también de personas conocidas por los niños, en resumen que constituyen verdaderos ejemplos, que se destacan por mantener una actitud veraz de forma sistemática, explicándole a los niños porque se dice que son personas veraces o que practican la veracidad.

También pondrá ejemplos de personas o personajes de cuentos que son mentirosas (Por ejemplo Pinocho) y el daño que se hacen a sí mismos y a las demás personas con sus mentiras, que la mentira generalmente perjudican nuestras relaciones con los demás, que es muy bochornoso que nos llamen mentirosos, y también resulta muy penoso que nuestros compañeros no crean en nosotros.

Hará énfasis en que lo importante no es decir la verdad una vez sino tratar de decirla siempre, explicará lo necesario que es para vivir en paz, que las personas no se mientan, porque la mentira perjudica el establecimiento de las buenas relaciones entre ellas.

Posteriormente realizará preguntas a los niños para constatar si han comprendido lo que les explicó, por ejemplo:

¿Cómo es la persona veraz?

¿Conocéis alguien que sea así?

¿Por qué es bueno decir siempre la verdad?

¿Por qué no debemos decir mentiras?, etc.

Se realizará un teatro de títeres sobre una obra teatral donde aparece un personaje mentiroso. En la obra trabajarán cuatro títeres: El títere que narrará la obra en determinados momentos, el que hará de duendecito de la televisión, el que hará del niño Tomás y el que interpretará a la madre de Tomás.

El educador puede ayudarse de otros maestros o niños para realizar la obra, para el manejo y desempeño de los títeres.

Antes de la dramatización orientará a los niños espectadores sobre el contenido de la obra, de forma que se logre una observación dirigida hacia nuestro objetivo: la valoración de las conductas positivas y negativas de estos personajes en relación con la verdad y la mentira.

Comienza la obra: “El Duendecito de la televisión”

Se presenta el Títere Narrador y dice: -Érase una vez un duendecito cuya misión es descubrir las mentiras, él lo mismo miraba desde un rincón de la casa, que aparecía en la televisión, él siempre estaba vigilante. Al duendecito le contaron que había un niño llamado Tomás que decía mentiras a su madre, y decidió ver que ocurría en esa casa

Actividad 23

"a la escolita voy a jugar"

Resumen de la Actividad: Se trata de un juego de roles cuyo argumento es la escuela, participarán todos los niños que lo deseen y realizarán algunas de las tareas que en la escuela se hacen como por ejemplo: conversar sobre un tema, responder a las preguntas del maestro, realizarán dibujos, etc.

Objetivo: · Desarrollar en los niños vivencias y emociones acerca de la veracidad.

Recursos materiales: Rincones de juego con todo lo necesario para propiciar este juego como por ejemplo, mesas, sillas, pizarrón, libros y libretas, lapiceros, rotuladores, hojas de papel para dibujo, lápices de colores, etc.

Desarrollo de la actividad:

El educador realizará una conversación inicial para proponer este argumento, y a los niños que deseen jugar les mostrará el área o rincón de juego donde pueden hacerlo, seguidamente les preguntará, ¿quién tu serás en el juego?, para que ellos se pongan de acuerdo en el rol cada uno va a desempeñar.

Dará la oportunidad a los jugadores para que ellos mismos seleccionen los materiales que van a utilizar, según el rol seleccionado.

Comenzará el juego y el educador participará como un niño más en el mismo, desde este papel secundario, hará una sugerencia al niño que está desempeñando el rol de maestro: -Maestro, ¿recordáis lo que hablamos sobre la mentira y la verdad?, yo creo que debíais como maestro hablar a tu grupo sobre todo lo que hemos aprendido en las actividades anteriores sobre este asunto, podéis hacerle preguntas a tus niños y que ellos te respondan lo que ellos piensan. También pueden hacer relatos sobre las personas veraces o mentirosas que ellos conocen, familiares o amigos, o sobre personajes de los cuentos.

El educador, desde el papel de alumno puede hacer algunas intervenciones, pero dejará que los niños se expresen libremente, solo intervendrá en los casos necesarios, por ejemplo, si la dinámica del juego decae, si los niños se han desviado del argumento, o para ayudar a resolver algún conflicto, para mantener y enriquecer esta conversación alumno-maestro con sus comentarios.

Actividad 24

"la ronda de la verdad"

Resumen de la Actividad: Esta actividad consiste en un juego de movimientos en la cual los niños ejecutarán primero una ronda, paran al cesar la música, y terminan de cantar y corren para tratar de alcanzar una sillita y sentarse.

Objetivo:

Desarrollar en los niños emociones al cantar y bailar en una ronda, rimas sobre la veracidad.

Desarrollar habilidades motrices como la carrera, parar el movimiento ante una señal.

Procedimientos:

Acciones prácticas

Juego

Recursos materiales: Sillitas y una grabadora de casetes.

Los niños organizados en una rueda y tomados de la mano, si son muchos se organizarán en dos o tres ruedas de modo que cada rueda tenga 5 ó 6 niños como máximo.

El educador explicará a los niños en que consiste el juego: Los niños danzarán y cantarán en una ronda, cuando termine la canción, se para el movimiento y corren hacia una sillita, siempre habrá una sillita menos que el número de niños de la rueda, por lo tanto uno siempre quedará de pié.

La regla del juego consiste en que el niño que no logre sentarse sale del juego, y será el ganador aquel niño que logre siempre sentarse.

Valor de laboriosidad

Mes de noviembre

Significado

Se dice de la persona laboriosa que se aplica al trabajo. Esta es una cualidad que puede educarse desde que el niño es pequeño, tanto en el centro infantil como en la familia.

Actividad no. 25

Resumen de la Actividad: El educador leerá la fábula “La cigarra y la hormiga” y al finalizar la narración hará preguntas a los niños, en una segunda parte se realizará una conversación ética sobre la laboriosidad. La tercera parte de la actividad consiste en la proyección una película, o cinta de video o exposición de láminas, sobre la vida de las hormigas.

Objetivo: · Desarrollar en los niños conocimientos acerca de la laboriosidad.

Recursos materiales: Libro de fábulas, láminas o película de video o CD, equipo de vídeo o un ordenador.

Desarrollo de la actividad:

El educador leerá la fábula: “La cigarra y la hormiga”

Había una vez una cigarra, que cómodamente sentada bajo la sombra de un árbol, cantaba y cantaba con alegría durante todo el verano. En cambio, su vecina, la hormiga laboriosa, trabajaba sin descanso bajo el ardiente sol, transportando semillas y granos.

Entre una canción y otra, la cigarra le preguntaba a la hormiga:

“¿Por qué no dejas de trabajar? ¡Podrías cantar conmigo!”

La hormiga le respondió incansable: -“No puedo; ¡estoy juntando las provisiones para el invierno porque hará mucho frío y entonces no habrá nada qué comer!”

“El verano es todavía muy largo y hay tiempo suficiente para juntar provisiones. ¡Con este calor es cansadísimo trabajar!”, reía la cigarra.

La cigarra cantó todo el verano hasta que llegó el otoño y luego con el frío invierno vino la nieve y se encontró con que no tenía nada, nada para comer.

Una noche, la cigarra, hambrienta, tocó a la puertita de la casa de la hormiga: -“¡Ábreme, te lo ruego, dame de comer lo que sea!”, suplicó, hundiéndose en la nieve.

La puertecilla se abrió y se asomó la hormiga: -“Ahora te reconozco. Tú eres la cigarra. ¿Qué hiciste durante todo el verano, mientras yo trabajaba?”

-“¡Cantaba!”, respondió la cigarra.

La hormiga cerró la puerta y dijo: -“¿Estuviste cantando? Bueno, ¡pues ahora baila!”

El educador preguntará a los niños:

¿Qué fue lo que más os gustó del cuento?

¿Qué fue lo que menos os gustó del cuento?

¿Cómo cuál personaje os gustaría ser? ¿Por qué?

Valor del agradecimiento

Mes de diciembre

Significado

"El agradecimiento es la memoria del corazón."

Lao Tsé

Ser agradecido es más que saber pronunciar unas palabras de forma mecánica, la gratitud es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a los que alguien más ha hecho por nosotros. La gratitud ennoblece el carácter de una persona. La gratitud nos hace mejores personas con quienes vivir.

Resumen de la Actividad: La primera parte consistirá en comprobar el conocimiento que tienen los niños sobre la gratitud, en la segunda parte se les explicará con ejemplos en qué consiste este sentimiento. Finalmente, en una tercera parte se ilustra con un cuento como proceden las personas agradecidas.

Objetivo:

Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo actúan las personas agradecidas.

Desarrollar emociones positivas hacia las personas agradecidas.

Recursos materiales: Láminas y fotos de una viejecita alimentando pajaritos.

Desarrollo de la actividad:

El educador realizará un grupo de preguntas para constatar el conocimiento que tienen los niños sobre la gratitud, esto lo debe hacer en una asamblea informal del grupo.

¿Sabéis que es la gratitud?

¿Cómo puede demostrar una persona su gratitud?

¿A quiénes demostraremos gratitud?

¿Cómo se demuestra la gratitud?

Dejará que los niños se expresen libremente, procurando que la palabra, que tiene una connotación intelectual marcada, sea escuchada por ellos aunque aún no puedan relacionarla directamente.

Conclusiones

- El personal Administrativo del nivel primario adquirió nuevas formas de enseñar valores en las aulas, con la finalidad de que sean puestas en los establecimientos que cada uno de los directores y directoras tiene a su cargo.
- Con la capacitación de la utilización de guías de valores los directores y directoras tienen una formación más amplia para la aplicación de valores en sus establecimientos y así aumentar la educación en valores en los sectores 20-09-021 y 20-09-020 del municipio de Quezaltepeque.
- Con la dotación de guías de valores para cada director de los establecimientos de los sectores 20-09-021 y 20-09-020 del municipio de Quezaltepeque, cada director tendrá las herramientas necesarias para poner en práctica el programa “Vivamos Juntos en Armonía” del Ministerio de Educación.

Recomendaciones

- Es de vital importancia que cada director y directora que tiene a su cargo un establecimiento educativo junto con su personal docente pongan en práctica los diferentes valores que existen, ya que mediante ellos la educación puede ser mejorada a nivel global.
- Es necesario que tanto el Ministerio de Educación como la Dirección Departamental promuevan capacitaciones para la realización de actividades en las aulas hacia los docentes y directores, ya que facilitaran la manera de enseñar valores en los establecimientos educativos.
- Es indispensable que los directores y directoras posean material adecuado para enseñar los valores en las aulas es por ello, que cada director debe de investigar, sino posee material emanado del Ministerio de Educación.

Referencias Bibliográficas

- Arana Encilla, M., Batista Tejeda, N. y Ramos Castro, A. (2003). Los valores en el desarrollo de las competencias sociales. Monografías virtuales: ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. 3.
- Arellano Baxmann, M. y Cerda Taverne, A. (2006). La formación continua de profesores con universidades chilenas: un camino para compartir 2000-2005: Chile.
- Balmes, J. (2000). Ética. elaleph. Disponible en: <http://www.educ.ar>
- Barba, B y Romo, J. (Enero-Marzo de 2005). Desarrollo del juicio moral en la educación superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 10 (24) pp. 67-92.
- Barba, B. (2005). Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia.
- Batallosa Navas, J. (1998). Más allá de las L.O.G.S.E: Una reflexión sobre Ética y
- Bixio, C. (2001). Contenidos de Procedimientos. Los procedimientos: su enseñanza, aprendizaje y evaluación. Argentina: Ed Homo Sapiens.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista.
- Bustamante Rojas, A. (2006). Educación, compromiso social y formación docente. Revista
- Melgarejo, J. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. Revista de Educación [número extraordinario 2006], 237-262.
- Montero, L. (1985). La realidad del aula vista por los futuros profesores. Un estudio comprensivo en un paradigma de investigación cualitativa. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.
- Revista Mexicana de Investigación Educativa. 10 (24) pp. 9-14.
- Scaling procedures for values assessment. En M. Ros & V. Gouveia (Eds.), Psicología social de los valores humanos (66 129-150) Madrid: Biblioteca Nueva.

Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN QUEZALTEPEQUE - CHIQUIMULA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Lic. Edgar Anibal Menéndez Velásquez
CTA 20-09-021 Quezaltepeque
Chiquimula.

Estimado Licenciado:

En calidad de catedrático del curso de Práctica Administrativa de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, sección Quezaltepeque, me permito presentarle a la estudiante: **Edith Maricela Recinos Pinto** quien se identifica con carné: 0913891, con el propósito de **SOLICITARLE**: le permita realizar la Práctica Administrativa en la Institución que usted dignamente dirige.

La Práctica Administrativa comprende 200 horas de práctica a partir de la autorización respectiva. En el proceso de la práctica agradecemos su colaboración a efecto de facilitar un ambiente pedagógico adecuado para que la estudiante practicante sea tomada como un elemento más de la Institución durante el periodo que dure la Práctica.

Así mismo atribuirle funciones Administrativas que competan a la institución. Además agradeceríamos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante la práctica y permitir la supervisión eventual por el Asesor del Curso y la Coordinadora Técnico Administrativa de la UPANA. Patentizándole nuestras muestras de aprecio y estima.

Atentamente,


Edith Maricela Recinos Pinto
Estudiante Practicante


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor del Curso


Vo. Bo. Licda. Shenly Betsaida Mejía Rivera
Coordinadora Técnica Administrativa



*Recibido
27/10/2014*

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ficha Informativa del Estudiante.

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: <u>Edith Maricela Recinos Pinto</u>
b. Carné: <u>0913891</u>
c. Fecha de nacimiento: <u>18 de febrero de 1987</u> Edad <u>27 años</u>
d. Dirección: <u>Aldea Hierba Buena, Quezaltepeque</u>
e. Números de celular: <u>49037409</u>
f. Dirección electrónica: <u>recinos_pinto@hotmail.com</u>

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: <u>Coordinación Técnica Administrativa</u>
b. Nombre del jefe inmediato: <u>Lic. Edgar Aníbal Menéndez Velásquez</u>
c. Dirección: <u>3ra. ave 1-12 zona 1 Chiquimula.</u>
d. Números de teléfonos: <u>79440514</u>
e. Dirección electrónica:

3. Datos de la práctica

a. 200 horas

b. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

a. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. Edgar Aníbal Menéndez Velásquez. Firma

b. Por la Universidad Panamericana:

Nombre y firma: Sherly Betsaida Mejía

c. **Lugar y fecha del informe:** Quezaltepeque marzo de 2014

Anexo 3 Constancia de autoridad que se realizaron las 200 horas de práctica

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA"
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA
TELÉFONO: 79440514


Quezaltepeque, 11 de abril del 2014

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: Quezaltepeque, Chiquimula

CONSTANCIA DE PRÁCTICA ADMINISTRATIVA Y PROYECTO EDUCATIVO

Yo Edgar Anibal Menéndez Velásquez, Coordinador Técnico Administrativo del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque hago **CONSTAR** que la alumna practicante Edith Maricela Recinos Pinto, estudiante de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se identifica con No. de carné 0913891, completó las doscientas horas de Práctica Administrativa, iniciando el 3 de febrero y finalizando el 11 de abril del presente año. Así también se llevó a cabo el Proyecto Educativo de implementación de guía de valores para docentes y coordinadores del sector 20-09-021 del municipio de Quezaltepeque de la institución antes mencionado.

Y para usos legales firmo y sello la presente en la Villa de Quezaltepeque, a los once días del mes de abril del presente año.


Lic. Edgar Anibal Menéndez Velásquez

C.T.A 20-09-021

Quezaltepeque



Anexo 4 Galería Fotográfica



