

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



**Factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el  
rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación  
Básica, Telesecundaria de la aldea Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Glicería Beatriz Vargas Iboy

Rabinal, noviembre 2019

**Factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el  
rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación  
Básica, Telesecundaria de la aldea Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz**  
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Glicería Beatriz Vargas Iboy

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)

Lcda. Eunice Needham Rodríguez (Revisor)

Rabinal, noviembre 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretaria General EMBA Adolfo Noguera Bosque

## **Autoridades Facultad Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 13 de abril del año 2019.**

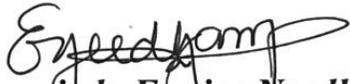
En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de la aldea Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz”**. Presentada por el (la) estudiante: **Glicería Beatriz Vargas Iboy** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes julio del año 2019.**

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de la aldea Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz.** Presentada por el (la) estudiante: **Gliceria Beatriz Vargas Iboy** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licenciada Etnice Needham**  
**Revisor**



**UPANA**  
Universidad Panamericana  
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de septiembre del 2019. -----

*En virtud de que el Informe Final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "Factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de la aldea Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz", presentado por el (la) estudiante Glicería Beatriz Vargas Iboy, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*



*[Handwritten signature]*

Zabeth Herrera de Tan  
Decano  
Facultad de Humanidades

**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1 Marco de referencia</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	1
1.3 Ubicación	2
1.4 Organización	2
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	3
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	5
<b>Capítulo 2 Marco teórico</b>	
2.1 Lectura	6
2.2 Desafíos educativos en la era del conocimiento, siglo XXI	8
2.3 Desarrollo de la función expresiva del lenguaje	10
2.3.1 La lectura como generadora del pensamiento crítico	12
2.3.2 ¿Quién es un pensador crítico?	14
2.3.3 Desarrollo del pensamiento crítico en jóvenes del área rural	16
2.4 Rendimiento académico	17
2.4.1 Factores internos que influyen en el rendimiento académico	19
2.4.2 Factores externos que impiden el rendimiento escolar.	21
2.4.3 Estrategias de comprensión lectora para elevar el rendimiento escolar	24

### **Capítulo 3 Marco Metodológico**

3.1 Planteamiento del problema	27
3.2 Pregunta de investigación	28
3.3 Objetivos	28
3.3.1 Objetivo general	28
3.3.2 Objetivos específicos	28
3.5 Alcances y límites	29
3.6 Metodología	29

### **Capítulo 4 Presentación de Resultados**

4.1 Observación	31
4.2 Identificación del problema actual	31
4.3 Evaluación	32
4.4 Diagnóstico del problema	33
4.5 Intervención Psicopedagógica	33

Conclusiones 35

Recomendaciones 36

Referencias 37

Anexos

### **Lista de imágenes**

Imagen No. 1 Ubicación de la institución	2
Imagen No. 2 Organigrama INEBT	3

## **Resumen**

Encontrar los factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz; contribuye en tomar decisiones pertinentes para diseñar metodologías apropiadas para generar comprensión lectora.

La comprensión lectora no se limita al hecho mismo de únicamente saber leer, sino leer para transformarse y transformar el entorno donde se vive. No obstante, cuando no se tiene claro cuáles son los factores que limita al estudiante tener un rendimiento académico aceptable, se caen prejuicios al juzgarlo y se pierde la oportunidad para intervenir desde el campo psicopedagógico.

De ahí, que en este estudio además de los hallazgos, se podrá leer y analizar el cuerpo teórico para seguir contrastando la realidad hasta encontrar metodologías apropiadas para su aplicación en el aula y fuera de ella.

## **Introducción**

El estudio se enfoca en teorizar y contrastar la realidad en los factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz; generado durante la práctica profesional dirigida en la licenciatura en psicopedagogía.

Para llegar a recopilar, comprender y analizar información necesaria y suficiente en el marco de este problema psicopedagógico fue determinante plantear objetivos específicos que giraron en torno a identificar los factores y explicar los efectos de este fenómeno en el rendimiento escolar. De ahí, que se tuvo hallazgos importantes los cuales se puede consultar en el segmento correspondiente.

Para comprender el problema se construyó un marco teórico bajo las variables que se observaron y diagnosticaron a raíz de las características que presentó el estudiante, sujeto de estudio, en el que se pudo tener una postura crítica a la luz de la teoría con la realidad; los cuales, ayudaron en la intervención.

El estudio toma importancia no solo para contribuir en que el estudiante no caiga en el fracaso escolar, sino comprender y remediar los factores negativos que inciden de manera directa y otras indirectas en la comprensión lectora; bajo metodologías apropiadas y pertinentes en el contexto del estudiante.

Una de las principales conclusiones estriba en el hecho que los factores negativos en la comprensión lectora son la timidez, el hecho de no gustarle al estudiante leer y que de una u otra manera rechaza el área de Comunicación y Lenguaje.

# **Capítulo 1**

## **Marco de referencia**

### **1.1 Antecedentes**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se autorizó en el año 2008, bajo el No. de Acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudios de 19 de agosto de 2003 y 1129 de fecha 15 de diciembre; con el número de resolución 141-2008-UDE, el cual permitió que el establecimiento funcionara en el 2 de enero del año 2009. Las gestiones del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), por la necesidad de poder ofrecer la educación básica en la comunidad, evitando que los jóvenes se trasladen de un lugar u otro, en busca de esta. Fue fundada en el año 2009.

### **1.2 Descripción de la institución**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, es un centro educativo sufragado por el Estado de Guatemala. Su principal mercado son estudiantes que viven en las áreas rurales y que regularmente son trabajadores en sus hogares u ofrecen sus servicios a cambio de apoyar en el ingreso económico de sus padres.

Su fin primordial es ofertar el ciclo básico, con lo que puede garantizar una educación de calidad y gratuita del Estado de Guatemala. Por ello, el esfuerzo en la procura de seguir creciendo y mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad donde funciona y contribuir al mejoramiento de la sociedad rabinalense.

### 1.3 Ubicación de la institución

El Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, se ubica en la entrada al municipio de Rabinal, vía la cabecera departamental de Baja Verapaz.

**Imagen No.1**  
**Ubicación de la institución**



Fuente: Google Earht

### 1.4 Organización

El centro educativo cuenta con dos profesionales y, una de las dos profesionales es catedrática y directora del plantel; quien atiende los grados de primero y segundo básico; la otra profesional atiende únicamente el tercer grado.

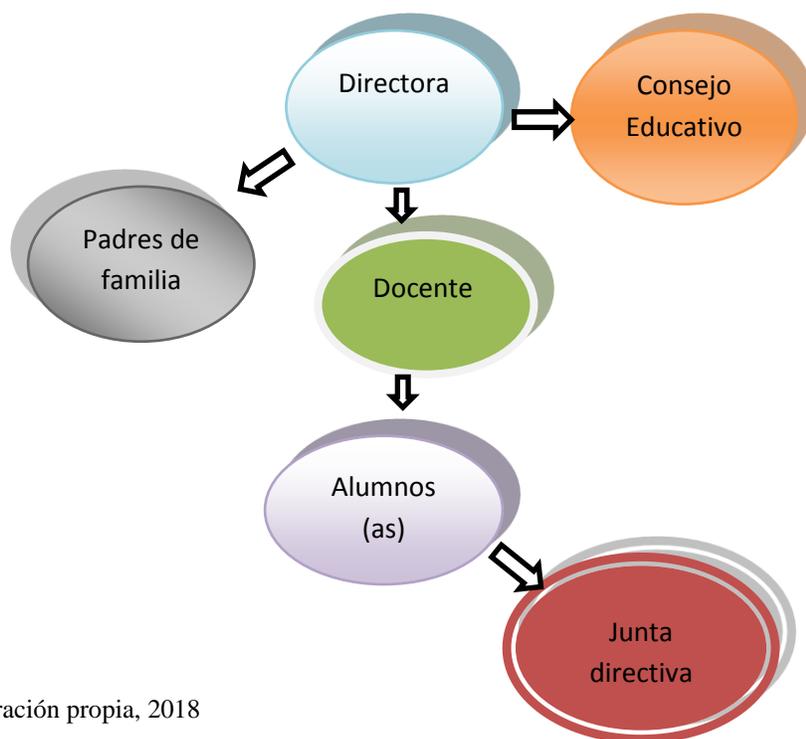
Por una parte, la directora, además de cumplir funciones pedagógicas tiene que asumir las tareas administrativas con la finalidad que el centro educativo tenga los recursos necesarios, que, también, son indispensables la gestión y liquidación de los recursos.

La profesional que atiende tercero básico, además de la planificación de las áreas, se dedica en el control de la parte disciplinaria dentro de la escuela y entre los pares; en todos los grados.

## 1.5 Organigrama

A continuación, se presenta el organigrama del INEBT, Pachalúm, Rabinal, B.V.

**Imagen No. 2**  
**Organigrama INEBT**



Fuente: elaboración propia, 2018

## 1.6 Misión

Ser una Institución del Sistema Educativo por Telesecundaria Nacional que imparta Educación Secundaria a los adolescentes cumpliendo con los propósitos referente a proporcionar una educación integral al educando basado en los planes y programas de estudio, que le permitan insertarse en la sociedad como individuos productivos por medio de la telecomunicación.

## 1.7 Visión

Ser una Institución del Sistema Educativo por Telesecundaria Nacional que imparta Educación Secundaria a los adolescentes cumpliendo con los propósitos referente a proporcionar una educación integral al educando basado en los planes y programas de estudio, que le permitan insertarse en la sociedad como individuos productivos por medio de la telecomunicación.

## 1.8 Programas establecidos

En el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, se desarrollan tres programas: Lectura, Gobierno Escolar y recientemente se inaugura el programa Yo dedico. En su defecto, el programa de lectura busca incentivar a los jóvenes a leer treinta minutos para disminuir los índices de comprensión lectora en los diferentes grados.

El programa de Gobierno Escolar pretende contribuir en el aprendizaje de buenos relacionamientos entre los estudiantes y, practicar valores para materializarlos en la comunidad. Por último, el programa Yo decido, tiene como propósito generar liderazgo en la vida individual y colectiva de los estudiantes, para contribuir en el desarrollo de sus comunidades.

## 1.9 Justificación de la investigación

El estudio de la conducta humana y su comportamiento en las zonas donde convive es un campo complejo, pero no difícil de observar cuando se tiene las herramientas necesarias y pertinentes con las cuales se puede también evaluar, diagnosticar e intervenir. Esto hace importante el estudio porque, sin duda, el centro del aprendizaje sigue siendo el ser humano.

Por lo que este estudio, es necesario abordarlo en las distintas facetas del ser humano, más importante cuando a este ser humano se le está exigiendo, de manera directa o indirecta, tenga que

adquirir conocimientos, habilidades y capacidades para leer y comprender lo que lee, con la finalidad de transformar su entorno.

Sí, el ser humano, convertido en estudiante, lee, pero no comprende lo que lee, puede decirse que no ha alcanzado esos niveles de comprensión y, además, del bajo rendimiento académico que pueda mostrar, pronto abandonará el sistema escolar, para engrosar el número de analfabetos funcionales del siglo XXI.

Por ello, haber realizado una práctica profesional dirigida donde se logró converger la aplicación de las estrategias psicopedagógicas, propias de la profesión, no solo ha ayudado al estudiante-practicante, sino ha contribuido a rescatar a un estudiante del nivel básico que, posiblemente, pudo o abandonar sus estudios o tener un fracaso escolar inminente.

En consecuencia, es fundamental que los centros educativos o el propio Ministerio de Educación, logre comprender la urgencia y necesidad en contratar servicios de profesionales en psicopedagogía con la finalidad de poner del conocimiento de los docentes cómo y qué hay que hacer con los estudiantes para apoyarlos en su rendimiento y éxito académico durante su vida.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Lectura**

Con base de lo que se conoce con relación a las civilizaciones del mundo, la preocupación por leer y escribir fue tan importante como comprender el proceso de la agricultura, desarrollo económico y desarrollo cultural.

La preocupación por encontrar la mejor manera para crear y recrear el proceso de lectura en las niñas, niños y jóvenes se gesta desde el Estado, las instancias encargadas y los propios padres y madres de familia. De ahí, la lectura es una base, por así decirlo, del estudio o es la materialización de que la educación ha llegado en la vida del niño, niña o el joven.

Sin embargo, aunque es una preocupación legal, política, económica y sociocultural, la lectura sigue siendo un tema que, en pleno siglo XXI, aún no se han superado los obstáculos y cada vez ponen en jaque las políticas de Estado o las políticas educativas; que, dicho sea de paso, es también un fenómeno que se les imputa a los docentes.

“La lectura es sin lugar a duda esencial en el desarrollo y formación óptima de los jóvenes para poder enfrentar a los desafíos en la era del conocimiento.” (Flores, 2016, p. 134) pero, de acuerdo con las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, iniciadas desde el 2005 en Guatemala; los alumnos graduandos no llegan a la media esperada en lectura.

Durante el año 2017, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, del Ministerio de Educación, señala que, con relación a la lectura, en graduandos, alcanzó “...un 32.33 por ciento de logro.” (DIGEDUCA, 2017, p. 1) Dato que además de preocupante, genera reflexión en el marco de la inexistencia de métodos, técnicas e instrumentos apropiados para que se concrete la lectura en la actitud, más que en la actividad, de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades.

Para un verdadero análisis es necesario mencionar que muchos de los jóvenes que cursan el ciclo básico, no solo tienen deficiencias en leer, sino en una lectura propiamente dicha desde la comprensión e inferencias que puedan hacer para pronto, generar procesos metacognitivos que los lleven a mejorar sus condiciones de vida y sus propios entornos.

Como aduce Castrillón (1985) mencionado en Borrero y Mojica,(2013)

Leer es una actividad de construcción del sentido de un texto, actividad que el lector realiza a partir de su propia perspectiva de lectura. La lectura es, por ejemplo, la búsqueda de informaciones que permite el logro de objetivos funcionales como fabricar una cosa, llegar a un lugar, conocer el desarrollo de un acontecimiento, o el modelo de funcionamiento de un elemento, de un sistema o de un organismo. Leer es también ejercer la función expresiva del lenguaje..., sentir emociones, compartir la experiencia de otras personas y sentir un placer estético. (p. 11)

Sin embargo, por poco o mucho que se haga en los centros educativos, especialmente los del ciclo básico, al cual, responde el presente estudio; la lectura sigue siendo un rubro que no se ha logrado desarrollar en los estudiantes. Sea cual sea la causa por el cual los estudiantes rehúyen a la lectura es deber y casi obligación de los docentes generar métodos para impregnar esta actitud en los educandos.

Caso contrario, pasarán los años y, los resultados que el propio Ministerio de Educación informe a la sociedad, servirá nada más para corroborar lo que ya se conoce. O servirá para incidir en una cultura de aceptación, donde los datos ya no asustarán a nadie, sino más bien, datos que servirán para comprender que por más que se intente hacer y rehacer los programas de lectura, estos no cumplirán su cometido.

Por ello, el interés por sistematizar este fenómeno hace importante el presente trabajo con la finalidad de que tanto las instancias encargadas y los propios docentes, reconozcan que el hecho de recrear la lectura en un ambiente escolar no debe ser por cumplir con un programa, sino más bien asistir al estudiante para que comprenda la necesidad de la lectura como causa para el relacionamiento personal o social con otros seres.

## 2.2 Desafíos educativos en la era del conocimiento, siglo XXI

Tomando en consideración que para muchos estudiantes que cuentan con el apoyo directo de sus padres y hasta se encuentran inscritos en centros educativos de prestigio, muestras deficiencias en cuanto a la lectura, cuanto más lo tendrán los estudiantes cuyos centros se encuentran aislados de la tecnología o en el avance de la ciencia.

Consecuentemente, para estos estudiantes que se encuentran insertos en la brecha digital, el esfuerzo tanto desde el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje se vuelve un desafío que hay que contrarrestarlo con mecanismos, métodos o técnicas que hagan de la educación una base para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI.

Para Otone y Hopenhayn, (2007) aducen que responder desde la educación a la dinámica de la globalización y la sociedad del conocimiento entraña al menos cuatro grandes retos. El primero es igualar oportunidades de educación, vale decir, avanzar hacia un sistema que permita a todos desarrollar sus capacidades para contar con oportunidades futuras. (p. 14)

Tan solo el hecho de mencionar la igualdad de oportunidades de educación hace reflexionar en cuanto al sistema educativo de Guatemala, porque los centros educativos, especialmente los de telesecundaria, han quedado rezagados en el uso de tecnología apropiada y los métodos que de una u otra manera son obsoletos para generar aprendizajes de calidad.

Por ello, los desafíos para estos estudiantes son mucho más en comparación con otros estudiantes que, inclusive, teniendo al alcance la tecnología no han sido capaces de superar la media en cuanto a los graduandos se refiere, en las áreas de comunicación y lenguaje y, matemática.

De ahí, es preciso que el Ministerio de Educación, no debe enfocarse únicamente a dotar o estar pendiente de lo que falta o lo que sucede con el nivel primario, sino enfocarse a todos los niveles y modalidades para que los estudiantes reconozcan el hecho de que, sin una educación de calidad, y con todos los recursos implementados, difícilmente harán frente a estos retos.

A pesar, que en la realidad los centros educativos de telesecundaria se han quedado únicamente con el nombre, porque muchos de ellos no cuentan con televisión para simular un aprendizaje virtual, es fundamental que los docentes logren implementar estrategias con la finalidad de que el estudiante, logre concretar habilidades de lectura.

Por otra parte, Castillo (2012) manifiesta que:

Son muchos los problemas que “carcomen” a la educación actual: fracaso escolar, violencia en el aula, elevados índices de deserción o repitencia, carencia de valores, desigualdad en el acceso a los distintos niveles educativos, falta de recursos económicos, de infraestructura y personal docente calificado, desigualdad entre zonas rurales y urbanas... (p. 58)

Sí, sumado a lo que expone Castillo, no se cuentan con herramientas que hagan posible el empoderamiento de la lectura como base para el razonamiento, la lógica y el establecimiento de un pensamiento crítico, el estudiante, va, directamente, al fracaso escolar; que, dicho sea de paso, un fenómeno que no se ha podido controlar en las zonas rurales; porque los estudiantes cumplen otras tareas ajenas a sus estudios.

Por consiguiente, no basta con conocer estos fenómenos a nivel de estadísticas y teorías, sino la verdadera intervención para dotar a los estudiantes de actitudes, habilidades y conocimientos para

hacer frente a los desafíos del siglo XXI corresponde y es de obligatoriedad para el Estado y para los servidores públicos que se desempeñan como docentes.

### 2.3 Desarrollo de la función expresiva del lenguaje

Sin duda, cuando no se tiene consciencia que la lectura es base fundamental para que el individuo logre desarrollarse concretamente dentro de la sociedad, tanto para los docentes como para los estudiantes será una actividad más, exigida o por el Ministerio de Educación o por los docentes de las distintas áreas.

Sin embargo, es necesario hacer comprender a los estudiantes que la lectura no abarca únicamente el de reconocer los grafemas o símbolos escritos, sino más bien es, por así decirlo, el corazón para el bombeo de ideas, o criterios frente a los fenómenos que se presentan en la vida social, comunitaria o a nivel de país.

De ahí, la exigencia que se debe concretar una lectura comprensiva para que el estudiante logre razonar, construir, interactuar y utilizar estrategias, desde el lenguaje, para poder inferir dentro de su contexto y poder cambiarlo.

En este sentido Achaerandio, (2010) configura tres actividades relacionadas con leer comprensivamente, las cuales se exponen a continuación. (p. 3-4)

- Actividad constructiva, porque el buen lector no copia o traspasa sencillamente a su memoria, lo que dice el texto; el lector verdadero trata de construir una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y frases del autor. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos o presaberes, por sus experiencias e interpretaciones, etc. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir de lo que el texto dice objetivamente.

- Actividad interactiva, porque esa interpretación y construcción del significado, que se da en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector (sus conocimientos previos o esquemas), el texto (lo que plasmó el escritor en su texto) y el contexto (la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura, etc.); por ejemplo, no es lo mismo leer un examen de fin de bachillerato que una novela de Isabel Allende.
- Actividad estratégica. En efecto, un buen lector, cuando se lanza a leer, tiene sus objetivos y su plan, por lo menos implícito, para el uso de estrategias de lectura que le convengan en el momento.

No obstante, cuando el estudiante comprende que leer es la interpretación de sonidos que conforman las letras o las palabras, la lectura deja de ser un proceso que guíe la función expresiva del lenguaje. Se convierte nada más en un sencillo acto de lectura, pero no se avanza hacia la construcción de significados a raíz de lo que se lee.

Es acá, donde el docente cumple una función importante para la generación y concreción de aprendizajes significativos, porque si ni se utilizan estrategias e inclusive el docente, aduce que se deben cumplir treinta minutos para leer, porque es solicitud de las autoridades educativas, entonces, el estudiante leerá por compromiso, pero será una actividad no provechosa para la idea funcional que se requiere.

Para Chuc, (2015) la lectura es importante

Para ampliar los conocimientos previos o adquirir nuevos, para propiciar el análisis de distintos acontecimientos y darles soluciones pertinentes, esto permite hacer comparaciones sobre los conocimientos y habilidades que despierta la lectura en el lector constante con la persona que no lee.( p. 11)

### 2.3.1 La lectura como generadora del pensamiento crítico

La adquisición del hábito de lectura, de una u otra manera, hace que el individuo se inicie en la construcción de diversos pensamientos, entre ellos, el pensamiento crítico. Pues, si bien es cierto que tener un cúmulo de conocimientos es fundamental, pero si este queda en un proceso pasivo en el ser humano, entonces, no es funcional.

Por ello, la lectura no debe enmarcarse como por única necesidad de aprender a leer, sino con ella trascender las fronteras psicológicas, sociales, culturales y políticas para desempeñarse como un verdadero ciudadano y ciudadana; tal como lo señala Oliveras y Sanmartí, (2009)

La lectura es un proceso constructivo. Leer implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto. Leer no es conocer las palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de la información. La lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos (p. 234)

De esta manera, con apego a los objetivos que persigue la presente sistematización, se hace hincapié en que tanto el Ministerio de Educación, como los docentes encargados en la formación de estudiantes del ciclo básico, especialmente en los centros de telesecundaria, comprendan que el proceso de lectura va más allá de las letras, más allá de encontrar una mejor pronunciación o la verbalización de las frases apegadas al buen español. Aunque eso es importante, fundamental aun el que los estudiantes comprendan lo que leen.

El hecho de inducir a los estudiantes en leer su entorno, transformar su entorno o más bien transformarse desde una lectura crítica de su ser, de sus acciones o conductas, con tan solo eso, se estará promocionando e insertando en el estudiante la urgencia y necesidad de una lectura real en su vida.

Porque si leer bien los grafemas o las palabras escritas y lograr una buena pronunciación es lo más importante, se estaría dejando fuera el hecho fundamental que leer es comprender y tener un pensamiento crítico, caso contrario se estaría formando ciudadanos aptos para leer bien, pero, sin comprender lo que realmente quiso decir el autor de un texto.

Como asegura Bustamante (2015)

El pensamiento crítico permite ser evaluador del conocimiento, es decir, hacer un análisis profundo de la información que llega través de diversos medios, emitir ideas y pensamientos argumentados y coherentes teniendo en cuenta también las experiencias vividas, el contexto en el que el sujeto se encuentra y su subjetividad; es a partir de este proceso que se genera un nuevo conocimiento o se modifica uno ya obtenido. (p. 30)

En este caso, cuando el estudiante comprenda que leer es, en definitiva, un fenómeno donde se conjuga su experiencia con lo que lee, entonces, no solo adquirirá el hábito de la lectura, sino entrañará en su ser, que es una oportunidad para refutar también lo que lee; que no hay verdades absolutas y que puede intentar modificar algún pensamiento para poder transformarlo en un nuevo conocimiento de beneficia individual o colectivo.

Es por ello, que cuando se dice que la educación de antaño era mejor que el actual, se puede inferir que la educación de los abuelos y los padres fue memorística pero no se tuvo la oportunidad de ofrecer una enseñanza enfocada al pensamiento crítico, aunque no hay que esconder el hecho que algunos, dieron el salto cualitativo para no enmarcarse solamente en la información que tuvieron, sino que fueron capaces de indagar.

Hacia este punto es, donde hay que llevar a los estudiantes a través de la lectura, que sean capaces de indagar y transformar el entorno, con la finalidad de aprovechar lo que hay, lo que pueden proponer y lo que pueden desaprender.

### 2.3.2 ¿Quién es un pensador crítico?

El pensador crítico, utiliza el razonamiento frente a un fenómeno social, cultural, político o económico que lo enmarca en su propia vida social. El individuo que es un pensador crítico, además de contar con suficiente información, adquirida a través de la lectura, es capaz de verter opiniones, criterios que satisfagan su bienestar y la de los demás.

El pensador crítico no se enfoca únicamente a emitir opinión sin una propuesta concreta, de ahí, la importancia de que la escuela o el centro educativo, sin importar el nivel o modalidad, sea ese dispositivo social del que hablan variados autores. Sin embargo, en la realidad, se cuenta con estudiantes, inclusive profesores que son lectores, pero no críticos ni propositivos.

Por ello, el desafío en el siglo XXI no debe enmarcarse únicamente en saber utilizar la tecnología y el aprovechamiento de la ciencia, sino con ello, el estudiante sea capaz de utilizarlo como herramientas desde su pensamiento crítico con la finalidad de hacer mejoras en el entorno donde vive. Sí, esta fuera la consigna educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje cambiarían, y darían un oxígeno al estudiante para perfilarse en ser un mejor ciudadano y, sobre todo, propositivo.

En consecuencia, (Cazares y López, 2008, p. 104-105) citados en (Marín y Gómez, 2015, p. 33) indican las características que debe tener una persona crítica, en especial los estudiantes:

- Humildad intelectual, es decir, reconocer los límites del conocimiento que se tiene.
- Coraje intelectual, es el deseo de enfrentarse y escuchar ideas, creencias y puntos de vista justos.
- Empatía intelectual lo cual indica que es necesario tener consciencia de que uno también debe ponerse en el lugar del otro para entenderlo genuina y verdaderamente.

- Buena fe intelectual (integridad), consiste en reconocer la necesidad de ser justos con los conocimientos propios del pensamiento de cada persona, en ser conscientes y admitir honestamente las discrepancias y las inconsciencias del conocimiento propio de las más acciones propias;
- Perseverancia intelectual, hace referencia al deseo y la consciencia de la necesidad de perseguir un conocimiento intelectual y la verdad, a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.
- Fe en la razón es la sexta característica en la confianza que a largo plazo los mayores intereses servirán para dar libertad de funcionamiento a la razón, animando a la gente a llegar a sus propias conclusiones por medio de un proceso de desarrollo de las facultades racionales.
- Sentido intelectual de la justicia, es decir, el deseo y la conciencia de que hay que alcanzar todos los puntos de vista de forma compasiva y favorecer un mismo estándar.

Si estas habilidades se plasman en la actitud y en la planificación del docente en consecución a conseguir estas actitudes en los estudiantes, se estarían generando pensadores críticos en la sociedad guatemalteca, y, sobre todo, ciudadanos capaces de transformar los flagelos que aquejan a la sociedad guatemalteca, con nuevos líderes, para consagrar una educación de calidad, sociedad libre de violencia y prestos para la concreción de la paz.

Por eso, es fundamental dar este salto cualitativo en los centros educativos, especialmente en estudiantes del área rural, quienes presentan muchos rezagos en el campo educativo, en los entornos de aprendizaje y el uso de las herramientas tecnológicas que hay en la sociedad del conocimiento y el avance de la tecnología y de la ciencia.

### 2.3.3 Desarrollo del pensamiento crítico en jóvenes del área rural

Con lo expuesto con anterioridad, se hace necesario generar conciencia individual y sensibilidad social, de parte de los docentes, para establecer un verdadero proceso de lectura en estudiantes del área rural; dado que, basta con hacer uso de la observación y la experiencia, los centros educativos en las áreas rurales no están dotadas de recursos que proyecten a los estudiantes conseguir un pensamiento crítico.

Sin embargo, los docentes y las autoridades educativas deben hacer todo lo posible en encausar un aprendizaje girado en el estudiante. Si bien es cierto que los contenidos deben cumplirse en base a las exigencias del sistema educativo, lo es también que el producto que se entregue a las comunidades sean verdaderos protagonistas del cambio.

Es de todos sabidos que desde la primaria han existido factores de riesgo en el hogar y en la comunidad, que no se han podido tratar bajo técnicas psicopedagógicas que confluyan a tener resultados reales para iniciar un tratamiento que mejore el aprendizaje. Y esos factores, de manera directa o indirecta siguen afectando a los estudiantes en su vida estudiantil en los ciclos subsiguientes como el básico o el diversificado.

Pues, no hay que olvidar, que muchos de los jóvenes que estudian el ciclo básico en las áreas rurales, se dedican a tareas de adultos, sean esta remuneradas o no, el asunto es que cumplen roles de adultos dentro de la familia. Por ello, es importante, la búsqueda de métodos de atención con la finalidad de generarles una comprensión lectora tendiente no solo a mejorar su rendimiento académico, sino en apropiarse de su rol como ciudadanos y ciudadanas.

A decir de Sosa (2016) aunque referente a los adultos, pero, por el hecho de que los estudiantes de las áreas rurales escenifican tareas de adultos, indica que:

Sin lugar a duda, los adultos experimentan miedos, quizás porque dudan de sus capacidades y porque pueden ser tratados como infantes o adolescentes; no obstante, el hecho de acercarse e inscribirse en un centro educativo, propicia la oportunidad de realizar en su vida, una obra educativa bien hecha. No es aconsejable ignorar que es posible que lleve consigo, limitaciones derivadas de su historia psicosocial y nutricional. Conocer su contexto es fundamental, porque es su espacio de formación propio y próximo. (p. 16)

De esa cuenta, conocer la realidad de los jóvenes que llegan al Instituto de Educación Básica por Telesecundaria, es fundamental para el aprovechamiento de una educación de calidad, bajo el enfoque que, si no se propicia esta, se vuelve a repetir con la descendencia de estos jóvenes.

La importancia de esta sistematización apunta entonces a insistir en generar una verdadera consciencia y apostolado educativo, para propiciar desarrollo en las comunidades y en la vida de los estudiantes.

## 2.4 Rendimiento académico

Para los fines que persigue esta sistematización, no cabe duda, que si el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un matiz tendiente a la inclusión de mejores métodos, técnicas e instrumentos para mejorar la lectura, el rendimiento escolar de los estudiantes puede presentar cambios significativos.

Sin embargo, si se incluyen métodos o técnicas diferentes, pero con el mismo espíritu de que la lectura es un compromiso que hay que llevar, entonces, esos cambios esperados no se podrán tener. Es en esta línea donde la propuesta de una mejor educación y la verdadera reforma educativa adquieren significados, valiosos para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para ello, es preciso que no solo las autoridades educativas tengan claro qué se persigue, sino que estos objetivos los puedan comprender los docentes y, en sí, el centro educativo para uniformar una calidad educativa en todos los grados y en todos los estudiantes.

En este enfoque es preciso aprovechar lo que señala el Movimiento Fe y Alegría (2008), donde señala que para alcanzar una educación de calidad el centro educativo debe comprender lo siguiente:

- La claridad del proyecto educativo del centro. Un plantel educativo que aspire a la calidad educativa debe tener claros sus objetivos y líneas de acción, diseñando responder al contexto en que se haya (sic) inmerso, a su realidad, intereses y necesidades, tratando que sus objetivos estén consensuados socialmente.
- El papel de la dirección y del equipo directivo. El liderazgo tiene una influencia decisiva para fomentar la calidad. Los equipos directivos no pueden agotar su laborar en las tareas administrativas. Ante todo, deben ser educadores y preocuparse de promover un buen clima en el centro.
- La calidad de los profesionales de la educación. Como ya se ha dicho, no existe calidad educativa sin calidad de los educadores. Ellos son la pieza clave.
- Vinculación de la escuela con la comunidad. La familia y la comunidad tienen un importante papel que jugar en el orden a una educación de calidad. Su participación efectiva en la vida del centro educativo y en la de su alumnado es tan importante como la participación del centro en la vida comunitaria.
- El estado nutricional y la auto imagen de los niños y niñas. Los menores deben tener sus carencias básicas resueltas para poder optimizar la oferta educativa. Aun no siendo

responsabilidad directa del centro educativo, éste debería preocuparse, dentro de las posibilidades a su alcance, de favorecer estos aspectos.

- La infraestructura y dotación del centro educativo. Estos elementos son sin duda importantes para alcanzar la calidad educativa, aunque no son clave de esta. Ayudan en la medida en que son instrumentos al servicio de los aspectos anteriormente citados. Por eso es importante una buena gestión de estos. No cabe ignorar la importancia de la distribución de los espacios, la utilización adecuada de los recursos, etc. ( p. 73)

Si bien, los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria, cuentan con docentes, estos regularmente son los que imparten todas las áreas, por lo que la capacitación específica de ellos, no se visibiliza tomando en consideración el presupuesto y otros recursos que le generarían al Estado y principalmente al Ministerio de Educación, si estos son reformados.

No obstante, tomando en consideración que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza una educación gratuita, de calidad y que el máximo capital humano es su gente, es fundamental que no solo se doten de los recursos a los centros del nivel primario, sino también a los centros del ciclo básico, específicamente a los institutos que funcionan en las áreas rurales.

La carencia en muchos de estos centros de telesecundaria está desde la falta de energía eléctrica, hasta mobiliarios que no son aptos para estudiantes del ciclo básico, pues se concentran en escuelas del nivel preprimario o primario.

Es pues, de suma importancia este estudio, para que las autoridades educativas y máxime las autoridades locales, conozcan y reconozcan que la inversión en el capital humano, debe ser una prioridad; iniciando con enfocar sus esfuerzos en mejorar la infraestructura de estos centros; porque el rendimiento escolar no solo es el resultado de una cosa, sino de muchos factores.

### 2.4.1 Factores internos que influyen en el rendimiento académico

A pesar de que hay diversos factores que intervienen en el rendimiento escolar, como la falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos e hijas, o porque estos cumplen funciones de adultos en la agricultura o no encuentran empatía en el centro educativo, lo cierto, es que, conforme los factores acrecientan, estos influyen directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Factor psicopedagógico

Cuando los estudiantes no son diagnosticados a tiempo de cuáles factores impiden una lectura con fluidez, o cuando, por simple determinación se niegan a leer, estos obstáculos van acrecentándose en la vida de los estudiantes que, cuando se le exija mayor fluidez o comprensión de lo que lee, este simplemente puede hasta abandonar sus estudios; el cual, engrosa los índices de deserción o fracaso escolar.

Por lo tanto, es importante, realizar los diagnósticos con la utilización de instrumentos psicopedagógicos no solo para determinar los factores psicológicos que aquejan a los estudiantes, sino brindar un tratamiento desde el centro o con la ayuda de profesionales pertinentes para salvaguardar el futuro del futuro ciudadano o ciudadana.

Sin embargo, en la mayoría de los centros educativos, el estudiante encuentra barreras hacia el profesor como el de la falta de confianza, o que el docente no mantiene una comunicación efectiva y afectiva con los educandos.

A decir de Escobedo (2015) afirma que:

Los factores psicológicos: son la causa del mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Para mejorar el rendimiento académico del educando, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica son los siguientes:

Confianza en sí mismo, Hábitos de estudio, Control y manejo de la frustración, Capacidad de aprovechamiento, Expectativas de logro. ( p. 16)

Sin embargo, cuando el estudiante batalla con estos factores y aunado a las actitudes negativas del profesor, sin duda, hace que el estudiante no tenga la mínima idea de emprender un vuelo académico, sino procura asistir a clases únicamente porque es una solicitud expresa de su familia o, por otra parte, es una exigencia social para encontrar un mejor trabajo.

- Factor biológico

A pesar de que la mayoría de los centros educativos, le ponen poca importancia al estado físico de los estudiantes, en los institutos nacionales de telesecundaria, más del 70 por ciento de los estudiantes realizan tareas en el hogar o son trabajadores de fincas aledañas; lo que debe ser tomado en consideración porque el cansancio e inclusive el factor económico incide en la no tranquilidad del estudiante, mientras este se encuentre en el aula.

Aunado a ello, los estudiantes que estudian y trabajan de una u otra manera, acumulan estrés en cuyo proceso afecta a los estudiantes en un buen rendimiento académico. Para Slipack (2005) citado en Francisco (2015), aduce que:

El trabajador ante una situación de estrés intenta desarrollar una o varias estrategias de afrontamiento, que persiguen eliminar la fuente de estrés. También pueden tratar de evitar la experiencia incidiendo en la situación estresante, en sus propios deseos e inclusive en las expectativas en relación con esa situación.(p. 19)

No cabe duda, que cuando el estudiante también es trabajador, pues, tratará desarrollar estrategias de afrontamiento y, entre estas, estará el de no generar una comprensión lectura el cual puede influir

de manera negativa en su rendimiento escolar. Por ello, se subraya nuevamente la necesidad de buscar las mejores estrategias para lograr un empate entre lo que lo estresa y lo que se le propone para elevar su rendimiento académico.

#### 2.4.2 Factores externos que impiden el rendimiento escolar

Además, de los factores internos, es decir, propios que se pueden presentar en el centro educativo o en el aula; los estudiantes están influenciados por factores externos como lo social y el clima de violencia que se vive en el país. Desconocer estos factores es un error garrafal de los docentes dado que por naturaleza el ser humano es social, y por eso, no escapa de estos factores.

- Factor social

El fracaso escolar o el estrés que generan los estudiantes del ciclo básico, especialmente los que viven en el área rural, cuando se ven afectados en el rendimiento escolar, de manera directa o indirecta son vulnerables a diversos acontecimientos sociales, como el consumo del alcohol o sustancias prohibidas y de riesgo para los educandos.

Con relación a ello, Acosta (2011) y otros indican que “En la esfera social, la adolescencia supone una fase de desarrollo donde el individuo configura su identidad frente al grupo de pares, lo cual lo puede llevar a adoptar modelos de comportamientos arriesgados...” ( p. 772)

Tanto en el aula como en la comunidad, los jóvenes no solo buscan su identidad, sino se exponen a la discriminación, burla o violencia que se les puede hacer por no tener un éxito académico en su vida estudiantil. Por ello, ignorar estos factores sociales supone empujar al estudiante a un abismo más profundo, donde ni sus motivaciones están equilibradas ni las motivaciones del docente lo ayudan a conseguir el éxito académico.

El rendimiento escolar, supone entonces, que tanto la familia, como el entorno de aprendizaje de los estudiantes debe ser propicio para un rendimiento escolar óptimo, caso contrario, tanto los

docentes como las autoridades educativas se verán, una vez más, en la búsqueda de estrategias para la promoción; como un acto paliativo para la permanencia o rendimiento escolar en los estudiantes, reflejados en la estadística, pero no en la actitud y aptitud de los educandos.

- Clima de violencia

Si bien no se puede esconder el hecho de que la violencia está en todas partes del país, inclusive dentro de los centros educativos; es más perjudicial el hecho que los estudiantes vivan preocupados por la violencia que impera en sus comunidades o en sus municipios. Por ello, luchar o proponer que las autoridades combatan estos flagelos con más educación, puede ser solamente una frase hermosa pero no concreta.

Los estudiantes no escapan de la violencia, inclusive, muchos están siendo extorsionados o empujados a formar parte de grupos de delincuencia juvenil, que, ateniéndose a las consecuencias muchos de los educandos han preferido emigrar y olvidarse de sus estudios. Los que se han quedado afrontan problemas psicológicos que incide en el rendimiento escolar.

Sin duda, este clima de violencia que experimentan no solo fuera del centro educativo, sino dentro ellos, también ponen en peligro su integridad, pero también pueden ser cultivos propicios para que los jóvenes muestren rebeldía, bajo rendimiento o fracaso escolares, o lo más lamentable deserción escolar, porque no encuentran ambientes agradables donde desarrollarse.

Carrillo (2009) indica que “las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.” (p. 127)

Es preciso entonces, manifestar que mientras el sistema educativo deja fuera estos factores y no los considera como importantes para conseguir un rendimiento escolar en los estudiantes, se estará condenando a la juventud a un deterioro individual y social.

### 2.4.3 Estrategias de comprensión lectora para elevar el rendimiento escolar

Para iniciar a materializar la educación en el aula e incidir de manera directa en la vida académica de los estudiantes, es preciso establecer estrategias para propiciar una comprensión lectora. Pues, la lectura no debe relacionarse únicamente con el área de comunicación y lenguaje, si bien es cierto que es la base; la lectura y el fomento de los niveles de comprensión deben instituirse de manera urgente en los estudiantes como eje transversal.

Se ha mencionado en este apartado, que la lectura va más allá de las letras y que trascienden fronteras sensoriales, psíquicas y cerebrales, que al interrelacionarse decodifican para dar un significado y un nuevo significado a un fenómeno. Por ello, es preciso que los estudiantes sepan predecir, inferir, analizar y sintetizar; como operación de las habilidades mentales superiores.

En bibliotecas digitales y en portales de las diversas universidades del país, pueden encontrarse muchas estrategias para generar comprensión lectora en los estudiantes. Aunado a ello, en sitios educativos hay aplicaciones gratis, para que los docentes hagan uso de estas herramientas e involucrar a los estudiantes a mejores escenarios de aprendizaje y comprensión lectora, para elevar su rendimiento escolar.

Sin embargo, lo primero que se debe considerar que la comprensión lectora tiene tres niveles el literal, inferencial y crítico:

- Comprensión literal

Este nivel contiene datos explícitos, los cuales, el estudiante sin mayor razonamiento los puede encontrar en un libro o texto que se le proporcione. Aquí pueden plantearse preguntas generadoras orales o escritas.

Para Pinzás citado en Cuñachi y Leyva,(2018) aducen que:

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. ( p. 33)

Este primer paso de la comprensión lectora brinda la oportunidad al estudiante para recrear un puente entre el texto y sus conocimientos previos. Para iniciar el diálogo entre el texto y el estudiante el docente puede hacer preguntas concretas o bien mostrar una imagen y plantearles a los estudiantes preguntas con los datos manifestados en dicha imagen.

En caso no obtiene respuesta a sus preguntas, el docente sin ánimos de perjudicar o generar clima de desconfianza, puede replantear las interrogantes o relacionar los datos con la vida o experiencia de los estudiantes. No obstante, el docente debe saber que este nivel es primordial para los siguientes niveles de comprensión lectora.

- Comprensión inferencial

Este segundo nivel suscita otro escenario donde el texto no explicita datos, los cuales deben ser repensados por el lector, es decir los estudiantes, con la finalidad de inferir o proyectar los resultados según el marco del texto.

La sugerencia de Vegas (2015) se enfoca en que:

En este nivel el docente estimulará a sus estudiantes a: predecir resultados, inferir el significado de las palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa determinados efectos, inferir secuencias lógicas previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos. Y prever un final diferente (p. 52)

Además, en este nivel, el docente puede utilizar otras metodologías con la finalidad de recrear finales diferentes o realizar preguntas lógicas enfocadas hacia el futuro, para que los estudiantes puedan hacer inferencias.

- Comprensión crítica

En este nivel el estudiante será capaz no solo en saber utilizar sus conocimientos previos, sino el uso de un criterio guiado por un razonamiento lógico para lograr la emisión de juicios desde un marco sustentado y documentado.

Alcarráz y Zamudio (2015) respecto a la comprensión crítica aduce que:

Este nivel de comprensión lectora se pretende explorar la posibilidad que tiene el lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición respecto a dicho contenido. Es aquí donde se trata de apreciar la elaboración de un punto de vista con respecto al contenido del texto. Además de reconocer los hechos reales, objetivos, donde sus opiniones reflejen el sentir o las creencias de una persona, para ello es necesario identificar las intenciones de los textos y de sus autores. (p. 63)

Al tener consciencia respecto al desarrollo de estos niveles de comprensión, los estudiantes podrán elevar su rendimiento escolar y configurar su éxito escolar; porque entenderán que conocen y asumen con propiedad los juicios que logren emitir durante su vida académica.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

Para el sistema educativo en general es de sumo interés que las niñas, niños y jóvenes aprendan a leer y escribir. De hecho, la lectura es un rubro que desde hace aproximadamente 14 años se viene evaluando de parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en Guatemala.

Las evaluaciones efectuadas dan cuenta que los estudiantes graduandos no llegan ni siquiera, a la media en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en lectura. De ahí, se puede notar la deficiencia en la aplicación de metodologías, técnicas e instrumentos apropiados para alcanzar los niveles de comprensión en los estudiantes.

Ante esta situación, los educandos del ciclo básico de telesecundaria, no se libran, porque si los graduandos tienen estas deficiencias, por lógica común, los alumnos de telesecundaria pueden mostrar estos grandes rezagos en la lectura, sobre todo, en una comprensión lectora. De ahí, la causa por la cual se decidió realizar evaluaciones y por consiguiente intervenciones para que el estudiante, como caso de estudio, lograra generar competencias lectoras y mejorar su rendimiento escolar.

Sin embargo, se debe manifestar que la falta de comprensión lectora en los estudiantes no es la causa, es sin duda, el efecto de muchos factores tanto internos como externos. Internos porque en el centro educativo se persigue el cumplimiento de contenidos, pero el alumno deja de ser el centro del aprendizaje.

Además, que el estudiante se enfrenta a estas carencias pedagógicas y psicológicas, también se enfrenta con factores externos que tienen que ver con la familia, la sociedad y el clima de violencia que se vive tanto en su comunidad como en el país.

De ahí que, la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar necesita de la interrelación de escuela, comunidad y currículum, para conseguir sus objetivos apuntados a una educación de calidad.

### 3.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que inciden de manera negativa en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz?

### 3.3 Objetivos

#### 3.3.1 Objetivo general

Analizar los factores negativos que inciden en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz

#### 3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden de manera negativa en la comprensión lectora que limita el rendimiento escolar en estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Pachalúm, Rabinal, B.V.

- Explicar los efectos que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Pachalúm, Rabinal, B.V. al tener bajo rendimiento escolar.

## 3.4 Alcances y límites

### 3.4.1 Alcances

Para los efectos del estudio se tuvo la oportunidad de realizar evaluaciones relacionadas con la comprensión lectora. Se conocieron los factores que inciden de manera negativa y cómo estos afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.

### 3.4.2 Límites

De las evaluaciones efectuadas se eligió un caso, por lo que no se pudo intervenir a todos los estudiantes del centro educativo. Entre las dificultades, es que el Ministerio de Educación ha establecido la no interrupción de las clases, dado que están enfocados en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

## 3.5 Metodología

Para los objetivos del presente estudio la recolección de datos se hizo a través de la observación participante, por consiguiente, la utilización del método cualitativo; teniendo como escenario de acción un juego pedagógico para generar confianza y establecer comunicación horizontal. En este juego se pudo observar las actitudes, habilidades y valores de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT) de la aldea de Pachalúm, Rabinal, Baja Verapaz.

A partir de esta y otras actividades se determinó elegir a uno de los estudiantes a causa de actitudes mostradas que son diferentes a la de los demás alumnos, aplicando para este caso la ficha de

observación para la detección de aspectos generales y de conducta. La ficha mostró que el estudiante era poco amigable, mostraba actitudes de enojo y no tiene retención de contenidos.

Se aplicó una lista de cotejo de habilidades, donde se muestra mejoría con relación a las actitudes observadas antes de la intervención. Después de utilizar las listas de cotejo con diferentes indicadores a calificar se aplicó un cuestionario con 10 preguntas, donde se pudo comprobar que el estudiante se encuentra desmotivado por la falta de apoyo de sus padres y aunado que no le gusta leer.

Al recabar información directa con la profesora de grado, de acuerdo con lo marcado en la guía de observación docente, el estudiante se encuentra en total abandono de parte de los padres, porque únicamente llegan cuando la convocatoria es hecha por la directora del centro, pero no llegan, en la entrega de notas.

En la ficha de observación docente, se marca, de parte de la maestra, que el estudiante muestra actitudes de rebeldía, lo que hace un comportamiento difícil de controlar en el aula. A partir de estas observaciones y aplicaciones de instrumentos se realiza un plan de intervención con la finalidad de conseguir mejoras en el estudiante elegido como un caso de estudio.

## **Capítulo 4**

### **Presentación de Resultados**

#### **4.1 Fase de observación**

Para los fines que persiguió la práctica y para la decisión tomada con relación a la intervención en el campo psicopedagógico fue necesaria la utilización de la observación, recreando trabajos grupales y el fomento de la participación.

En los trabajos grupales, se conjugan actitudes, aptitudes y procesos de relacionamiento, sin embargo, no se perdió de vista los objetivos de la práctica y por ello, se realizaron bajo una planificación e intencionalidad específica para la detección de los problemas.

El fomento de la participación condujo a que se detectara y se decidiera por un caso, dado que el estudiante mostraba actitudes totalmente diferentes a la de los demás educandos, desobedeciendo instrucciones y mostrando una falta de comprensión de los procesos del trabajo grupal asignados.

Con una inversión de 2 encuentros, desde la fecha de inicio de la práctica en el centro educativo, se determinó elegir al estudiante que presentó actitudes y aptitudes diferentes para realizar la intervención psicopedagógica y poder, apoyar oportunamente, para lograr un éxito académico en el nivel en que se encuentra.

#### **4.2 Identificación del problema actual**

Tomando en consideración que había estudiantes que no leían ni comprendían las instrucciones que se les daba para la participación en el grupo, y que uno de ellos mostraba comportamientos no aptos para la convivencia, se decidió tomarlo como un caso para su tratamiento. A partir de esta decisión se detectó en y durante la aplicación de instrumentos de observación que la falta de una comprensión lectora le generaba ansiedad o vergüenza con relación a los demás estudiantes.

De ahí, nace el tema del presente estudio en pretensión de observar las variables comprensión lectora y rendimiento académico. Pues, esta fusión puede ser o para bien o para mal, en relación a los objetivos o estado del estudiante en el centro educativo.

### 4.3 Evaluación

La evaluación psicopedagógica inició con la aplicación de un cuestionario con diez preguntas referentes, principalmente, a cómo es la relación con sus padres, si cambia o no demasiado en su estado de ánimo, si le gusta practicar algún deporte, cual es el curso que más le gusta, cuál es el curso que no le gusta y por qué; qué hace cuando no entiende las clases, cuando tiene tareas se esfuerza por terminarlas todas, entre otras.

Posterior se aplicó una entrevista en cuyas líneas de acción giraron en torno a su historia familiar e historia personal. Para triangular información también se aplicó una guía de observación teniendo como informante a la maestra de grado. La guía de entrevista se enfocó a encontrar datos respecto al ámbito familiar, ámbito personal y social; ámbito psicomotricidad y ámbito cognitivo.

Con la intención de contar con más datos se tuvo que aplicar otra ficha psicopedagógica para recabar información respecto a datos de la vivienda, control de esfínteres; en la cual se pudo determinar que el estudiante sigue mostrando timidez y es distraído.

Desde el cuestionario se pudo notar que el estudiante, sujeto de estudio, no le gusta leer. De hecho, afirma que no le gusta el curso de comunicación y lenguaje, aunado a que por muchos ejercicios que le dejan.

En la ficha aplicada a la docente, resalta el hecho de que el estudiante trata la manera de llamar la atención mediante comportamientos no adecuados, no sigue instrucciones, es inseguro y que se mantiene inquieto, molesto y nervioso.

Por otra parte, referente a la psicomotricidad da cuenta que sostiene el lápiz de manera inadecuada, su ritmo de trabajo es lento; sin embargo, lo más contundente es que en el ámbito cognitivo presenta dificultad para comprender consignas verbales y/o escritas y tiene dificultad para expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos.

#### 4.4 Diagnóstico

Desde la observación se había notado cierta dificultad con relación a la comprensión lectora, no obstante, esto es reafirmado en la evaluación y confirmado por la docente en cuyo seno se encuentra la educación directa del estudiante.

Por ello, se determinó que el problema principal del estudiante estriba en la falta de una comprensión lectora óptima, para que se le facilite, además de la comprensión, entremezclarlo con sus conocimientos previos, para generar nuevos conocimientos.

#### 4.5 Intervención Psicopedagógica

Para minimizar las causas de la deficiente comprensión lectora que presentó el estudiante en la fase de observación y evaluación, se tuvo que realizar intervenciones psicopedagógicas tendientes a la consecución de elevar el rendimiento escolar del estudiante.

Por ello, se programaron 5 sesiones, correlacionadas entre sí. En la primera sesión se potencializó el sentimiento de aceptación y pertenencia, ya que la participación es necesaria para generar confianza y práctica de la comunicación. En la segunda sesión, se recreó una historia de ficción, con el objetivo de explorar la imaginación del lector, mediante la descripción de personas, lugares y situaciones fantásticas, únicas e intangibles, para despertar en el estudiante actitudes comprensivas de lectura.

En la sesión número 3, se recreó a nivel de aula, los espacios para el desarrollo de la lectoescritura significativa y se potencializó la oralidad en el aula. Teniendo como resultado que el estudiante sujeto del estudio lograra involucrarse y empezar a perder el miedo hacia los demás estudiantes.

En la sesión no. 4, se logró que los estudiantes redactaran una canción y el alumno elegido para el estudio, también logró, una buena retención de la información y comprensión; bases para el rendimiento escolar.

Durante la sesión no. 5, se generaron escenarios donde el estudiante, sujeto de estudio, lograra retener información específica, para inducirlo al hábito de la lectura como base para su éxito académico, dado que estos fueron los factores de causa y efecto que se determinaron en las fichas de observación y durante otras actividades.

#### 4.5.1 Resultados obtenidos

Entre los principales hallazgos encontrados durante la intervención figura que el estudiante adquiere habilidades y motivaciones congruentes con una mejor disciplina, habilidad para relacionarse y el uso de una comunicación eficaz.

Además de ello, fue notorio el cambio que tuvo con relación a la comprensión y retención de información, generando habilidades proactivas y competencias de servicio dentro y fuera del aula. No obstante, como en todo individuo es necesario seguir interviniendo en el estudiante hasta establecer un sentido de resiliencia en él.

## Conclusiones

Los factores que más inciden de manera negativa en la comprensión lectora que limita el rendimiento académico en los estudiantes son la timidez, el hecho de no gustarles leer y que de una u otra manera rechacen el área de comunicación y lenguaje. No obstante, estos factores son agrupados desde el campo psicológico, biológico y social; porque al entrelazarse dan como resultados factores nefastos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El comportamiento no adecuado dentro y fuera del aula, el no seguir instrucciones, la inseguridad en sí mismo, la muestra de inquietud y el tener una actitud de nerviosismo, son factores que inciden de manera negativa en la comprensión lectura que limita el rendimiento escolar de los estudiantes, dado que mientras haya una explicación o instrucción de procesos, los educandos estén divagando en otras situaciones que, dejan escapar los pasos a seguir.

Los efectos principales que tienen los estudiantes con un nivel bajo de comprensión lectora es que no comprenden consignas verbales y/o escritas y tienen dificultades para expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos que; al estar reprimidos estos sentimientos, se convierten en motor de comportamientos inadecuados, enojo y que puede vulnerar los derechos de los demás compañeros y compañeras.

La inadecuada comprensión lectora empuja a los estudiantes hacia la inseguridad de sí mismos, lo cual, se transfiere en permanecer nervioso todo el tiempo, establecer un ritmo de trabajo lento en clase que incide una u otra manera en un rendimiento escolar calificado como bajo, que tiende a comprometer el alcance de una vida académica con éxito.

## **Recomendaciones**

El centro educativo debe replantear permanentemente los planes administrativos, técnicos y pedagógicos con la finalidad de dar saltos cualitativos en la realización de evaluaciones psicopedagógicas a los estudiantes e intervenir para mejorar el rendimiento escolar; concretizando métodos, técnicas y enfoques pertinentes para una educación de calidad.

El centro educativo y particularmente los docentes deben comprender que el mal comportamiento dentro y fuera del aula, la inseguridad que presentan los estudiantes y una mala comprensión lectora son efectos de otras causas que deben ser contrarrestadas desde la raíz. Por ello, es fundamental que se realicen talleres bajo un programa ministerial o diseño local, para evitar violentar a los estudiantes y ofrecerles oportunidades de mejoras.

Los docentes, principalmente, deben generar metodologías de relacionamiento y ambiente agradable a nivel de aula y fuera de ella, para que los estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora logren expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos; y así iniciar una etapa de éxito académico en la vida escolar.

El centro educativo y fundamentalmente el cuerpo de docentes debe crear un banco de metodologías con la finalidad de elevar la autoestima de los estudiantes, comprender que la inclusión educativa no es solamente cuando el educando presenta necesidades especiales, sino también cuando debe ser tratado de manera diferente porque el alumno trabaja y tiene otras tareas que no son solamente lo académico. De ahí, el uso de metodologías apropiadas eleva el rendimiento escolar en ellos y ellas.

## Referencias

- Achaerandio, L. (2010) *Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. Guatemala*. Colección: Educación y Aprendizaje, No. 1
- Acosta, D., Fernández, A. & Pillón, S. (2011, 19 de mayo) *Factores sociales para el uso de alcohol en adolescentes y jóvenes*. Recuperado de <http://www.eerp.usp.br/rlae>
- Alcarráz Ricaldi, D. & Zamudio Romo, S. (2015) *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Centro de Perú. Perú.
- Borreo, M. & Mojica, J. (2013) *Jóvenes lectores, caminos de formación*. Uruguay. Cerlalc
- Bustamante Prada, T. (2015) *Formación de pensamiento crítico y lectura de textos literarios narrativos*. (Tesis de licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Carrillo Picazzo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. España.
- Castillo, M. & Gamboa, R. (2012) *Desafíos de la educación en la sociedad actual. Diálogos educativos*. 24, 58.
- Chuc Norato, L. (2015) *Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico. Estudio realizado en el grado de primero básico en las secciones "A y B" del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán*. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Cuñachi, D. & Leyva Tejada, A. (2018) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudios de Educación Básica Alternativa de las instituciones*

*educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015.* (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Educación. Perú.

Dirección General de Evaluación e Investigación (2017) Portal Web. [Trifoliar] Guatemala. El autor.

Escobedo de la Riva, P. (2015) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico en un colegio privado.* (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Fe y Alegría (2008) *Una mejor educación para una mejor sociedad.* España

Flores, D. (2016) *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior.* Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Francisco Méndez, H. (2015) *Estrés en adolescentes que estudian y trabajan.* (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Marín Mendoza, M. & Gómez Pajoy, D. (2015) *La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento.* (Tesis de licenciatura) Universidad Libre. Bogotá.

Olivares, B. & Sanmartí, N. (2009, junio) *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico.* Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>

Onote, E. & Hopenhayn, M. (2007) *Desafíos educativos antes la sociedad del conocimiento.* Pensamiento educativo. 40, 14.

Sosa López, R. (2016) *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de básico por madurez*. (Tesis de licenciatura) Universidad del Istmo. Guatemala.

Vegas, A. (2015) *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (Caso: Estatal "U.E. Fundación 5 de julio)* (Tesis de Magíster) Universidad de Carabobo. Venezuela.

## **Anexos**

## Anexo 1

### Fotografías

Se colocan los anexos que enriquezcan el trabajo de investigación. Los cuales deben presentarse ordenadamente.

