

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para
docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense
del municipio de Sipacapa
(Práctica profesional Dirigida)**

Otto Pérez Sales

Guatemala

2020

**Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para
docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de
Sipacapa**

(Práctica profesional Dirigida)

Otto Pérez Sales (Estudiante)

Licenciado Juan Samuel Domingo González (Asesor)

Magister Ana Luisa Alveño Oliva (Revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 03 de mes de diciembre, del 2018

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa**. Presentado por el estudiante: **Otto Pérez Salez**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Aseor (a)

Juan Samuel Domingo González
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado: 16828

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 18 de marzo del 2019

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre técnica e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural SipaKapense del municipio de Sipacapa.** Presentado por el (la) estudiante: **Otto Pérez Sales.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*



Revisora

Ana Luisa Alveño Oliva
Licenciatura en Administración Educativa
Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa
Número de colegiado 20159

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de septiembre dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa**, presentado por la estudiante **Otto Pérez Sales** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gañán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	19

Marco teórico	19
Capítulo 4	25
Propuesta	25
4.1. Nombre de la propuesta	25
4.2. Introducción	25
4.3. Justificación	25
4.4. Planteamiento del problema de la propuesta	26
4.5 Objetivos	26
4.5.1 Objetivo general	26
4.5.2 Específicos	27
4.5. Estrategia	27
4.7 Resultados esperados	29
4.8. Actividades	29
4.9 Cronograma de actividades	29
4.10 Metodología	30
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	31
4.12 Recursos	31
4.12.1 Humanos	31
4.12.2 Materiales	32
4.13 Presupuesto	32
Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
5.1 Experiencia vivida	34
5.2 Reconstrucción histórica	35
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	36
5.4 Principales lecciones aprendidas	37
Conclusiones	39
Referencias	40
Anexos	

Resumen

El presente informe de sistematización, es un compendio de las distintas actividades realizadas sobre la práctica profesional dirigida, desarrollado en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, plan diario, del municipio de Sipacapa, San Marcos, trabajo que fue desarrollado de acuerdo a los requerimientos establecidos del cronograma de actividades de sistematización, lo cual me permitió brindar un aporte de los aspectos más relevantes y significativas en los procesos técnicos, administrativos y pedagógicos vividos.

La práctica profesional dirigida, está dividida en cinco capítulos que a continuación se describen. Trabajo que siguió un proceso sistemático, diseñado mediante el desarrollo de capítulos, las cuales se presentan de la siguiente manera.

Marco contextual: constituye la caracterización administrativa, técnica, financiera y académica del establecimiento, en este capítulo se logró, describir la reseña historia más relevante de su creación del centro educativo, su fundación, su tendencia, estableciendo que es una institución prestigiada a nivel de la población, enfatizando la visión y misión del establecimiento donde se desarrolló la Práctica Profesional Dirigida, así mismo se sistematizo su estructura organizacional que cuenta el establecimiento, describiendo su ubicación geográfica, y para recabar las fortalezas de la institución se realizaron varias acciones tales como; entrevistas, observaciones utilizando la técnica del FODA sistémico, identificando las limitaciones y la problemática inicial, debilidades que afecta a la baja calidad de la educación de los jóvenes.

Diagnóstico Institucional: es el contacto directo con la realidad, naturaleza, condiciones, características y la proyección de la comunidad educativa, proceso que fue ejecutado mediante coordinaciones institucional, información que fue recopilado mediante la técnica de observación y la FODA Sistémico, logrando recabar información en los siguientes aspectos: Administrativo, Pedagógico, Docente, Estudiantil, Infraestructura, Mobiliario y Equipo.

Lo cual permite conocer la comunidad y analizando la situación para posibles soluciones, seguidamente se presenta la realización del árbol de problemas y objetivos, el cual permitió establecer los problemas que afecta la baja calidad educativa de los jóvenes, permitiendo establecer con claridad las causas y sus efectos de los problemas que fueron detectados, planteando la propuesta como una de las intervenciones claras y precisas del estudiante practicante, definiendo metodología, técnicas, instrumentos, informantes, elementos fundamentales para el desarrollo de la propuesta, mismo que contiene el resultado del diagnóstico institucional.

Se fundamentó mediante la redacción de citas textuales, citas parafraseadas y las referencias, fundamentando la investigación mediante autores académicos y reconocidos, para ampliar la propuesta denominada “Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa”.

En el último capítulo se detalló, el plan de la propuesta y las actividades de apoyo, para la realización de la propuesta, contemplado métodos, técnicas y estrategias para su ejecución, las formas de evaluación e indicadores de logro, para la realización satisfactoria de la propuesta denominado “Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa”, como uno de los aportes indispensables, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, en este proceso de logro perfilar el proyecto, contemplando acciones de mejora.

El trabajo de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es una actividad que le permite al estudiante

Introducción

La universidad Panamericana es una institución educativa, y por varios años ha colaborado a la superación de la población guatemalteca, como también en el campo de la educación.

El presente informe final sobre la Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, no cabe duda fue un proceso de preparación teórico-práctico como resultado de las aplicaciones de las metodologías recibidas en clases de parte de dicha Universidad, con la realización de dichas actividades el estudiante adquiere experiencias así ayudar a enfrentar los nuevos retos que depara la educación, principalmente en nuestro país; ya que hoy en día nos encontramos en busca de nuevas metodologías, técnicas y herramientas de enseñanza- aprendizaje que nos permitan sobresalir y de esta manera alcanzar el nivel de desarrollo que han logrado otros países, debido al apoyo suficiente que le han brindado a la educación.

Este documento abarca cinco capítulos los cuales se mencionan: Marco conceptual, diagnóstico institucional, marco teórico, propuesta y la sistematización, en cada una se describe y se da a conocer las experiencias vividas y logros alcanzados, logrando así definir y priorizar una de las acciones la propuesta denominado “Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación dirigido docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa”, como una de las acciones que beneficio al claustro de docentes y estudiantes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense.

En el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, así como en los otros centros educativos siempre existen debilidades, limitaciones y amenazas que afecta la calidad educativa de dicho establecimiento, sin embargo se logró verificar y proponer posibles soluciones y estrategias para contrarrestar las problemáticas que afrontaba el establecimiento, con el objetivo de fortalecer el conocimiento pedagógico, técnicos de cada una de las etapas, describiendo las metodologías y técnicas de su desarrollo.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense es una institución privada cuenta con diferentes carreras las cuales son: Magisterio Infantil, Perito Contador y Secretariado Bilingüe, en jornada matutina. El Colegio se encuentra en el municipio de Sipacapa, San Marcos, cuenta con terreno propio, las aulas son rectangulares y todas están muy bien iluminadas con ventanas amplias, las paredes están pintadas de color hueso, cada aula tiene un pizarra y pupitres adecuados para los alumnos, tiene una población estudiantil de aproximadamente 150 estudiantes, en la cual laboran 13 docentes.

Cuenta con un laboratorio de computación en perfectas condiciones, los cuales están al servicio del estudiantado, cuenta con un instructor responsable de atender a los estudiantes en horarios establecidos, se trabaja de lunes a viernes.

La administración del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, es coordinado con el director y el secretario contador, con la finalidad de manejar de la mejor manera los recursos humanos y financieros de dicho establecimiento, de tal forma así mantener todo en orden y tener una buena organización, así mismo mantener en orden los expedientes de los estudiantes y los documentos administrativos tales como: los libros de actas, libro de asistencia, libro de conocimientos, libro de inventario etc.

En dicho establecimiento, el director promueve los principios y valores morales, espirituales para la formación y transformación de los jóvenes para lograr actitudes positivas, creativas en la obtención del respeto entre los docentes y estudiantes provenientes de las aldeas aledañas del municipio de Sipacapa.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Pueblo Maya Sipakapense, con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y otras instituciones afines, a través del Programa de Educación, Promoción y Difusión, y la municipalidad de Sipacapa, así mismo la participación de líderes de todas las comunidades del municipio, se fue analizando la problemática de no contar con una institución formadora de docentes con un perfil idóneo para responder a las necesidades educativas de nuestro Pueblo Maya, por lo que se tomó la decisión de formar una institución que ofrezca la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural Sipakapense - español dentro del Nivel Diversificado.

Se hicieron las gestiones pertinentes, contando con el respaldo de las instancias locales, se autorizó la apertura de la citada carrera mediante Resolución No. 236-2001 emitida por la Dirección Departamental de Educación con fecha 7 de diciembre de 2001

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Es una Institución que forma profesionales competentes, que basados en las prácticas principios morales y pertinencia étnica y cultural promueven el desarrollo humano integral.

Se aprende y se convive en un ambiente de armonía, en donde los estudiantes generan su propio aprendizaje, con capacidad de análisis, son propositivos, proactivos, con vocación definida, conscientes de su realidad, se respeta y valora la cultura de cada familia, persona y comunidad.

Se utilizan recursos de aprendizaje al alcance de estudiantes y docentes, se practican los valores morales, los docentes son facilitadores del aprendizaje, utilizando metodologías activas y participativas.

Tanto docente como estudiantes están a la vanguardia, aprovechan los medios a su alcance para su formación integral.

1.3.2 Misión

Es una Institución que prepara profesionales competentes, en la utilización de metodologías participativas para el proceso Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, considerando como ejes fundamentales con pertinencia cultural y lingüística, la formación para el trabajo y el respeto a la naturaleza. Donde el saber ser, el saber hacer, saber convivir y saber aprender son las prioridades.

Nuestra formación se basa en el desarrollo de valores éticos, cívicos y morales como plataforma del desarrollo integral viviendo tanto en el aula como en el centro educativo, un ambiente de armonía y convivencia pacífica.

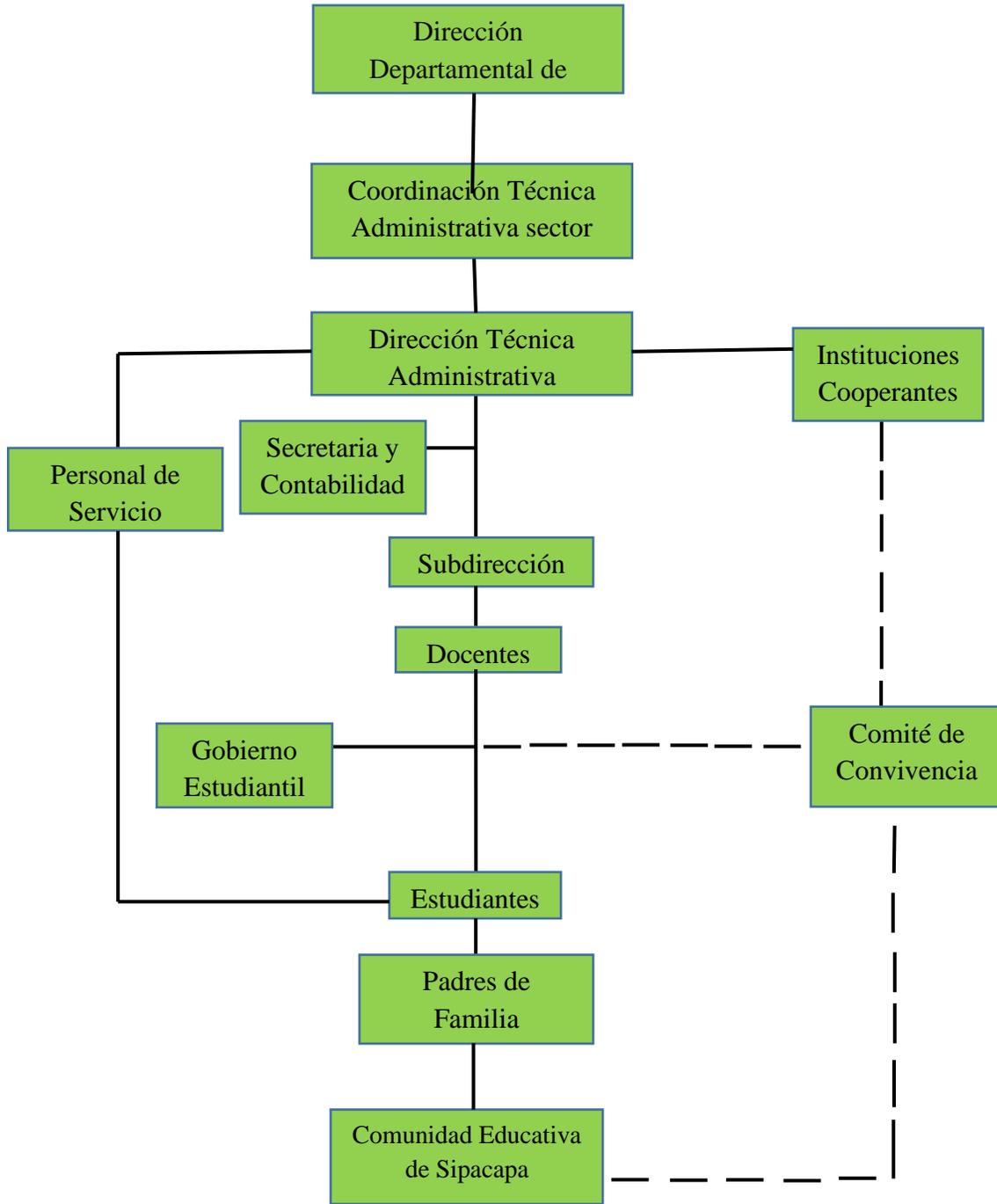
Propiciamos el trabajo en equipo en donde los estudiantes desarrollan procesos de análisis reflexión, investigación, experimentación de la institución donde se desarrolla la Práctica Profesional Dirigida.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense, está organizada tal como se detalla en el siguiente organigrama. El organigrama es la representación gráfica de la organización en sus líneas de autoridad, de coordinación y de asesoría o como algunos autores escriben Staff. Esto, para una mejor visualización de la estructura organizativa de la institución.

Gráfica 1



Fuente: archivo Universidad Panamericana

1.4.2 Autoridades

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense cuenta con su autoridad, los cuales está integrada de la siguiente manera: Mario Perfecto Tema Bautista, director Técnico Administrativo, Mario Sinakan Tema Ambrocio, Subdirector del establecimiento y Alejandrina Tema Ambrocio Secretaria del establecimiento, ambos personalidades se rigen de un manual de puestos y funciones en el establecimiento educativo, que funciona en el municipio de Sipacapa, San Marcos.

1.5. Ubicación geográfica

Sipacapa, es un municipio del Departamento de San Marcos situado al lado Noroeste de la cabecera departamental de San Marcos y vértice Sureste de la ciudad capital de Guatemala a 326 kilómetros vía a San Marcos y Tejutla. Se encuentra a 20 Kms. de la carretera Internacional entronque Cruz de la Lacha, kilómetro 241 Malacatancito Huehuetenango.

Se localiza por el Altiplano Márquense por la ruta que dirige hacia los municipios de Tejutla, Concepción Tutuapa y San Miguel Ixtahuacán, del departamento de San Marcos al municipio de Sipacapa hay 79 Kms. Del Municipio de Tejutla aproximadamente hay 21 kms. Cuenta con dos vías de acceso de terracería y vía asfáltica que beneficia las comunidades con accesos de transportes pesados y livianos.

Gráfica 2



Fuente: Google Maps

1.6 Fortalezas de la institución

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense cuenta con las siguientes fortalezas, el cual se pudo detectar después de haber hecho una serie de investigaciones y observaciones los cuales se logró detectar los siguientes:

La institución educativa cuenta con infraestructura propia, Aulas adecuadas para la formación de los estudiantes, cuenta con centro de cómputo de alta tecnología, además con profesionales capacitados en la docencia en cada área, mobiliario y equipo propio del establecimiento.

Se cuenta con los servicios de energía eléctrica y agua potable, servicio sanitario lava manos, ambiente para dirección y secretaria, existencia y aplicación de reglamento interno, uso de libros de registros administrativos.

Cuenta con equipo de amplificación para las diversas actividades, dichas fortalezas ayudan a que los estudiantes tengan una educación y formación especializada en cada área y carrera en que ellos se desenvuelven, así ellos serán los portadores, para brindar una educación de calidad y mejorar las condiciones de vida de las personas en el área urbano y rural de Sipacapa.

1.7 Limitantes de la institución

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense cuenta con las siguientes limitantes que son las siguientes: escaso rendimiento escolar de los estudiantes egresados del ciclo Básico, dificultades de comprensión en la lectura de los egresados del ciclo Básico, incapacidad en la resolución de problemas lógico matemático. Las capacitaciones no son constantes para los docentes, escasa formación sobre la educación tecnológica, agresión física, verbal, psicológica y emocional hacia los estudiantes de la cultura Sipakapense, No se cuenta con textos específicos para cada área, impuntualidad de los estudiantes en las clases.

1.8 Problemática inicial detectada

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas, que demandan nuevas problemáticas, sin embargo se pudo observar que en el colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, es el bajo rendimiento de conocimientos de los estudiantes, reflejando en su redacción, lectura y la irresponsabilidad en la realización de las actividades asignados por el personal docente y administrativo, lo que hace que su formación perjudica el desenvolvimiento de manera individual y colectiva.

Ante esto y coincidiendo con las expresiones de varios analistas de la gestión escolar, entre ellos Claudio Romero (2010), el actual requerimiento a la educación es, sin duda, mejorar la gestión para mejorar las instituciones, para asegurar las condiciones de aprendizaje.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Uno de los aspectos de la práctica profesional supervisada, es la realización del diagnóstico institucional del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, de la cabecera municipal de Sipacapa, departamento de San Marcos.

Después de haber realizado una serie de entrevistas y aplicado técnicas de investigación se pudo observar que la necesidad principal que cuenta el colegio Particular Intercultural Sipakapense, según la problemática principal es el uso de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje, las cuales son utilizadas inadecuadamente por algunos docentes, debido que aún se utilizan técnicas e instrumentos tradicionales, que solo permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no lo demuestran la habilidad del uso de conocimiento de parte de los estudiantes, razones que no hay educación de calidad.

2.2 FODA sistémico

Cuadro 1

FODA Área	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none">• La institución Educativa cuenta con infraestructura propia• Edificio adecuado para la formación de los estudiantes• Salones de clases con adecuación pedagógicas.• Cuenta con centro de cómputo de alta tecnología	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none">- Comunicación interinstitucional de la comunidad educativa con los distintos establecimientos del nivel medio del municipio de Sipacapa.- Área recreativa para la autoconfianza y actividades lúdicas con los estudiantes.
----------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con profesionales capacitados en la docencia en cada área. • Mobiliario y equipo propio del establecimiento. • Se cuenta con los servicios de energía eléctrica y agua potable. • Servicio sanitario lavables. • Ambiente para dirección y secretaria. • Existencia y aplicación de Reglamento interno. • Uso de libros de registros administrativos. • Cuenta con equipo de amplificación para las diversas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la Academia de Lenguas de Guatemala en la promoción y divulgación del idioma Sipakapense, a los futuros profesionales del Colegio Particular Intercultural Sipakapense. - Equidad de género en los y las estudiantes. - Accesibilidad para seguir estudiando el nivel diversificado. - Facilidad para las investigaciones individuales y colectivas. - Se promueve una formación académica, tecnología y científica en los estudiantes. - Sedes universitarias existentes en las instalaciones del colegio Particular Intercultural Sipakapense. - Participación en eventos socioculturales. - Estudiantes competitivos, capacitados en el manejo de la tecnología y el internet.
<p>Debilidades (-) No cuentan con textos específicos para cada área.</p> <p>Uso de técnicas y herramientas de evaluación inadecuados en los aprendizajes.</p>	<p>Estrategias F-O Implementación de metodologías y técnicas de aprendizaje extra aula y participativa con estudiantes.</p> <p>Sistema de mejoramiento de buenas relaciones humanas</p>	<p>Estrategias D-O Realizar coordinaciones interinstitucionales con el personal técnico y administrativo del colegio Particular Intercultural Sipakapense, para la adquisición de textos educativos por cada área.</p>

<p>Algunos docentes no contextualizan los aprendizajes.</p> <p>Dificultades en el manejo de la tecnología de parte de los estudiantes de primer ingreso</p> <p>Irresponsabilidad en la entrega de trabajos de parte de los estudiantes.</p> <p>Impuntualidad en los maestros en el desarrollo de las cátedras</p> <p>Escaso rendimiento escolar de los estudiantes egresados del ciclo Básico en las diferentes carreras.</p> <p>Incumplimiento de horario de trabajo por otros cargos.</p> 	<p>entre el personal administrativo y docente.</p> <p>Implementación de equipo actualizado y moderno en centro de Cómputo.</p> <p>Sistema de mantenimiento adecuado de los bienes del establecimiento educativo.</p>	<p>Elaboración de textos didácticos de acuerdo con los contenidos de las áreas y sub áreas a cada carrera que cuenta el establecimiento educativo.</p> <p>Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes.</p> <p>Brindar acompañamiento pedagógico en el aula, para la contextualización y dosificación de contenidos, para mejorar la calidad educativa de los jóvenes</p> <p>Gestionar técnicos capacitados en el manejo de las computadoras, para la inducción de los jóvenes de nuevos ingresos para que se promueva una educación tecnología.</p> <p>Utilizar las redes sociales para la promocionar y divulgar de los servicios que presta el establecimiento educativo, para que tenga buen posicionamiento a nivel del altiplano Sipakapense.</p>
---	--	---

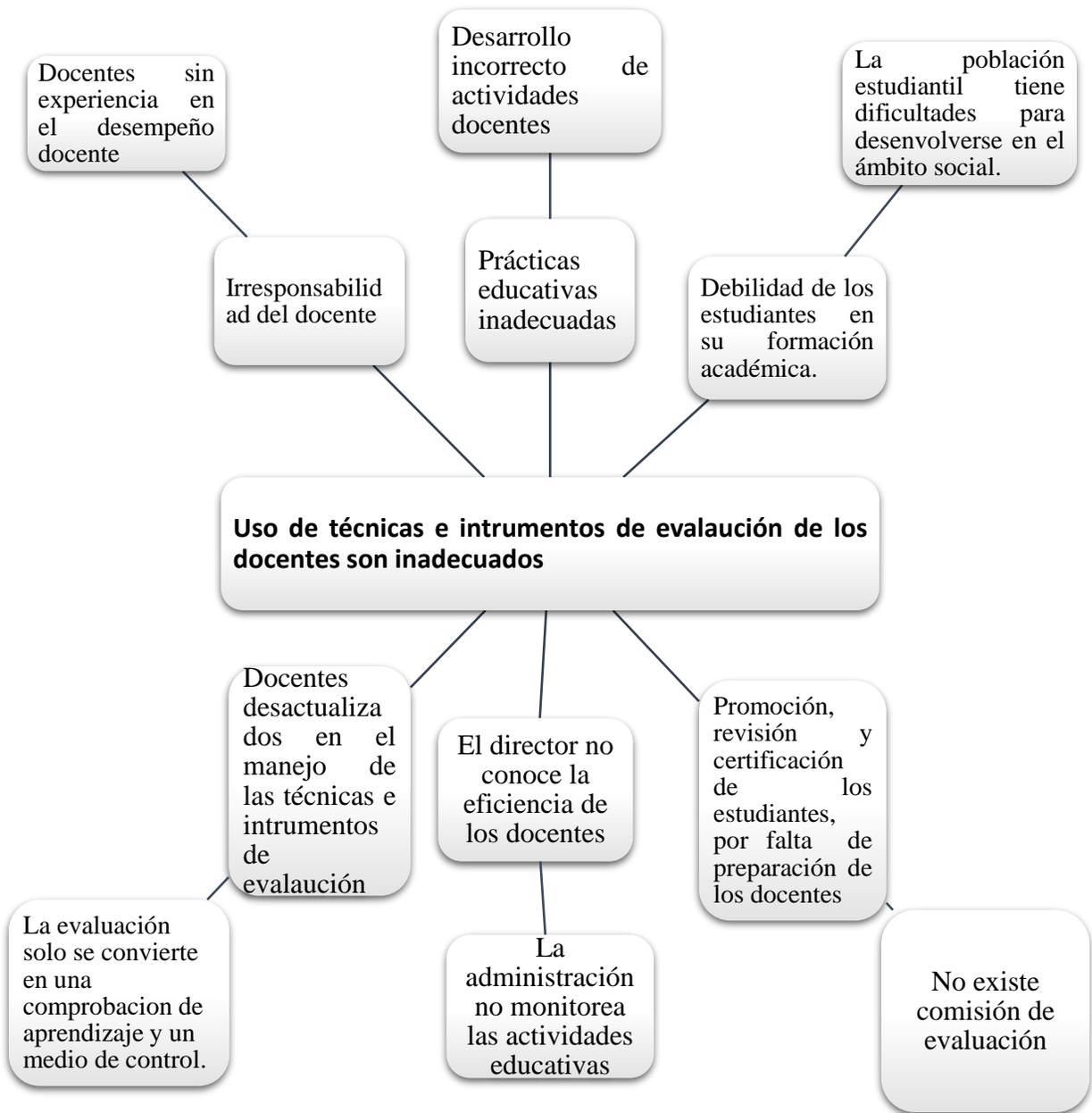
Amenazas (-)	Estrategias F-A	Estrategias D-A
<p>Perdida de la Identidad Cultural.</p> <p>Deserción de estudiantes en ciclo escolar</p> <p>Repitencia de grados.</p> <p>Poco interés en los docentes por mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Sistema de sensibilización a la población estudiantil en la reivindicación de los valores culturales</p> <p>Implementación de talleres de capacitación para docentes para que promuevan una educación con valores, para estimular la participación activa y permanente de los jóvenes en el establecimiento.</p> <p>Realización de conferencias de orientación a los padres de familia sobre la importancia apoyo de los hijos en la permanencia durante el ciclo escolar.</p> <p>Mejoramiento de la calidad académica de los docentes a través talleres de formación para que se promueva una educación, científica, humanística y tecnológica.</p>	<p>Capacitar a los docentes para lograr la eficiencia en el desarrollo de las clases.</p> <p>Priorizar con los docentes conjuntamente con los estudiantes en la conformación de diversas comisiones de disciplina</p> <p>Creación y apertura de carreras acordes a las necesidades y habilidades de la población estudiantil.</p>

Fuente: archivo Universidad Panamericana

2.3. Árbol de problemas

A continuación, se presenta el árbol de problemas con el fin de visualizar y conocer las causas y efectos de manera sistemática, para generar un modelo de relaciones, la cual ayudará para el desarrollo del proyecto para solucionar la problemática priorizada en el FODA sistémico.

Gráfica 3

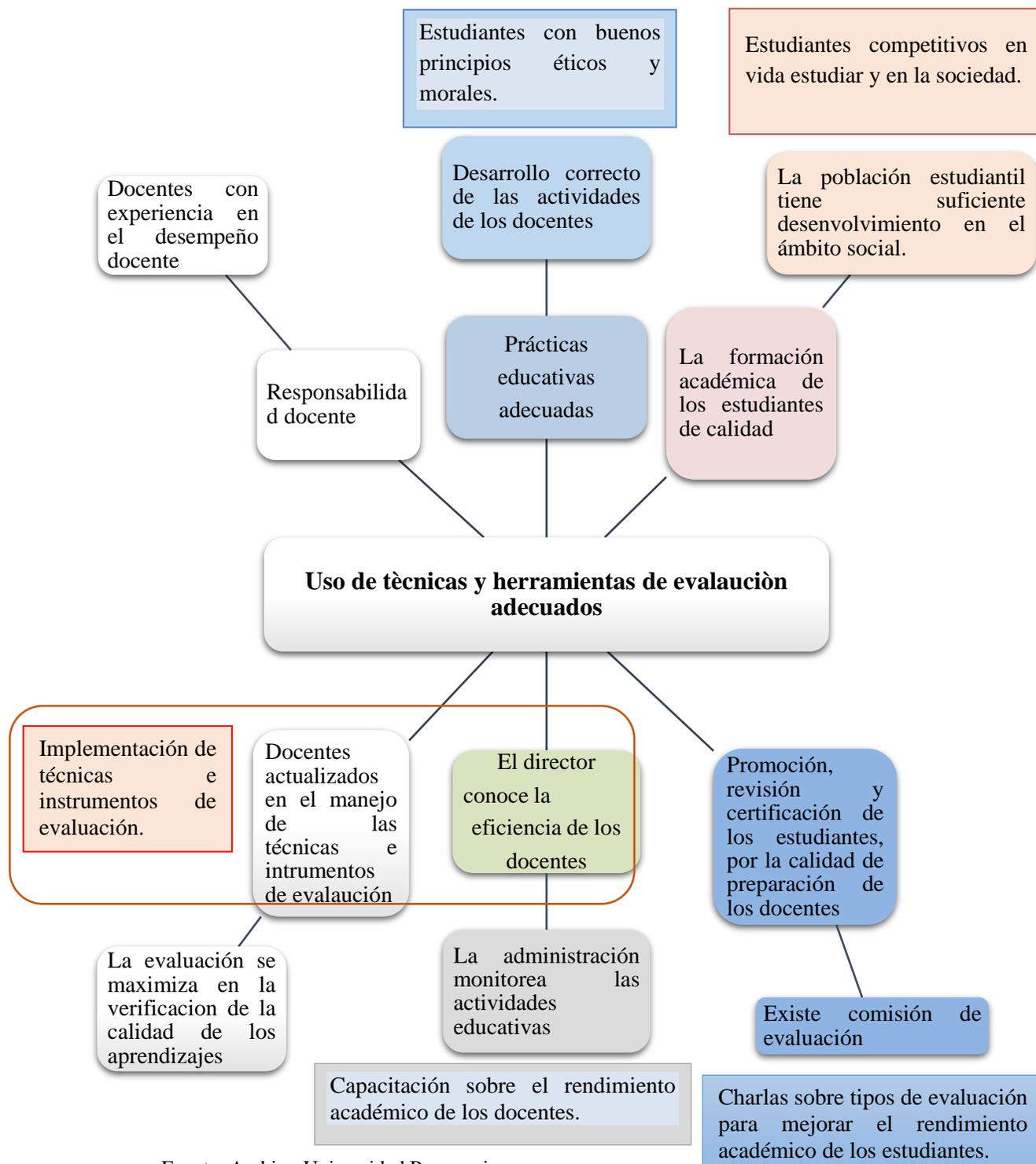


Fuente: archivo Universidad Panamericana

2.4 Árbol de objetivos

Con el árbol de objetivos se definirá los criterios de evaluación de las distintas soluciones a un problema que se logró visualizar en un determinado tiempo.

Gráfica 4



Fuente: Archivo Universidad Panamericana

2.5 Metodología

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Tal como lo señala Martínez Miguélez (2000) “el método de la investigación acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.28).

Vale referir entonces, lo planteado por Sverdlick (2007) cuando refiere que:

La investigación como instrumento de acción de los actores, protagonistas y responsables de la educación posibilita la construcción de conocimiento desde los saberes empíricos - que llevan implícitos saberes teóricos- y con los saberes académicos – que a su vez han sido producidos por saberes empíricos-. La investigación como instrumento de acción coloca a los actores como sujetos de políticas públicas y no sujetos a políticas públicas; anima a tomar la palabra y a posicionarse en el espacio político (p. 43)

Según Creswell (2014) también dice

La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra (p. 577)

Durante el desarrollo de la investigación acción, en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, se inició con la investigación a la institución educativa sobre la organización, su visión y la misión a través del conocimiento de las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y amenazas de la institución a través del FODA del centro educativo, así mismo se logró entrevistar a los docentes, al director y los estudiantes para obtener diversas informaciones más relevantes y actualizadas del establecimiento. A través de ello se pudo verificar cual es la problemática inicial que afecta a los estudiantes y docentes del establecimiento, así buscar posibles estrategias y soluciones al problema, tomando en cuenta que para darle mejoras, se elaboró una planificación de acción, para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada.

2.6 Técnicas

Para realizar el diagnóstico en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, se aplicó una entrevista sistematizada con el personal docente, director, estudiantes y padres de familia activos en el desempeño de la formación de sus hijos, el cual después de hacer una serie de investigaciones se detectó una serie de necesidades que cuenta el establecimiento, así mismo para la recopilación del diagnóstico se utilizó la observación, en la que se anotaron todos los aspectos que se observaron con respecto a las actividades que realizan los docentes, el director y estudiantes.

Denzin y Lincoln (2005) afirma que la que la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuesta. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos (p. 643)

Alonso (2007) “Las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias, al respecto” (p. 228)

Fontana y Frey (2005) “Es importante señalar que se revelan prácticas de explotación, de los respondientes y desean utilizar la entrevista con fines para lograr una práctica de participación democrática, en donde se debe mantener a la gente y la política como el centro de la investigación” (p.720).

2.7 Instrumentos

Carlos Sabino (2000) dice

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (pp. 149,150)

Los instrumentos que se utilizó en el desarrollo del diagnóstico, primero se realizó una guía para el proceso de observación, seguidamente la fase de entrevistas y el FODA sistémico; dirigido al director, docentes, estudiantes, Junta Directiva del establecimiento y algunos padres de familia que se entrevistó al transcurso del proceso. Se le aplicó una entrevista donde se estableció una serie de preguntas y como resultado se pudo establecer la realidad de la institución.

Seguidamente se realizó un cuestionario, donde se pudo recabar información acerca de los procesos que desarrollan los docentes y estudiantes en el centro educativo, donde se logró focalizar las preguntas a los actores principales al personal administrativo, catedráticos, estudiantes y autoridades educativas de tal manera se pudo detectar los siguientes aspectos que serán analizados a través del cuadro de viabilidad para responder a las expectativas de las incógnitas.

Realización de charlas sobre tipos de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, capacitación sobre el rendimiento académico de los docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense e implementación de técnicas e instrumentos de evaluación para los docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense.

Cuadro 2

Cuadro para análisis de viabilidad

Criterios para priorización de opciones	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
¿Ofrece facilidades en su ejecución?					X	
¿Beneficia a la mayoría de personas de la comunidad educativa?					X	
¿Es urgente para la comunidad la realización del proyecto?	X					
¿Cuenta el proyecto con al apoyo político a nivel local?					X	
¿Favorece el proyecto el desarrollo educativo del municipio?			X			
¿El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad?					X	
¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?					X	
¿Se cuenta con los recursos humanos, físicos y financieros propios para la ejecución del proyecto?					X	
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X					
¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?					X	
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?			X			
¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?					X	
¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?					X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X					
¿Se han definido claramente las metas?			X			
¿El proyecto satisface las necesidades de la Comunidad Educativa?					X	
¿El proyecto es de vital importancia para la Institución?					X	
¿El proyecto impulsa la equidad de género?			X			
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?					X	
TOTALES	X		4		12	
PRIORIDAD					X	

Fuente: Archivo Universidad Panamericana

2.8. Informantes

Durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, los informantes fueron los docentes, el director, padres de familia, estudiantes y algunos estudiantes del establecimiento, el cual se les aplicó un cuestionario con preguntas relacionadas a todo el proceso pedagógico que se realiza en el centro educativo y las acciones administrativas que regulan el funcionamiento del mismo y como resultado se obtuvo todas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas “FODA”.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Uno de los resultados fue la organización, investigación y análisis de la realidad de la institución, basándose en la técnica FODA del establecimiento, mediante esta técnica se conoció la realidad en que vive el centro educativo.

Se estableció que en el establecimiento existe un índice de bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido que los docentes usan técnicas e instrumentos de evaluación inadecuados en la formación de los estudiantes y otros aspectos tales como: docentes desactualizados en el manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación, el director no conoce la eficiencia de los docentes, docentes sin experiencia en el desempeño educativo y la dificultad de los estudiantes en el manejo de la tecnología, razón por el cual existe bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Y para darle una solución al problema detectado en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense se priorizará el siguiente proyecto “la implementación de talleres sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa”

Capítulo 3

Marco teórico

La propuesta es una acción que de una o de otra manera se implementa para contribuir a solucionar la problemática identificada en la institución. Pero es necesario, en este proceso de Práctica Profesional Dirigida, fundamentar la propuesta con ideas y pensamientos de escritores expertos en la materia. Es por ello, se presentan las siguientes citas bibliográficas.

“La evaluación como un proceso que, a partir del conocimiento y comprensión de cierta información, permite emitir un juicio de valor acerca de un aspecto de la realidad en la cual se interviene en un determinado contexto socio histórico particular y que, a la vez que posibilita tomar decisiones, exige desde el diálogo con quien esté involucrado, argumentar justificaciones del juicio de valor realizado” (Steiman, (2008) p. 142)

La aplicación de la evaluación permita también evaluar la labor docente durante el ciclo escolar laborado, para que pueda verificar el desempeño y las deficiencias durante el desarrollo educativo dentro del centro educativo, que significa evaluar es una normativa y pedagógica como base fundamental en la educación, como afirma el (Acuerdo sobre educación básica Número 592 México (2011) la evaluación será el instrumento normativo y pedagógico que determine si una estrategia de promoción anticipada es la mejor opción para él (p. 25). De esta manera se logra evidenciar su mejor desempeño para el ciclo escolar y mejorar para el siguiente ciclo de manera que la educación sea de calidad.

Como lo afirma Pardo (2013) “La evaluación es continua porque parte de aspectos significativos, de la observación sistemática del proceso de aprendizaje, de manera cotidiana, en cada actividad

que se realice, escuchando, observando, reflexionando e interpretando los progresos y dificultades del proceso” (p. 25)

Por otra parte en el documento del Ministerio de Educación en el Curriculum Nacional Base de Comunicación y Lenguaje de segundo grado del nivel básico (2011), asegura que “la evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos” (p. 132)

Asimismo Díaz y Barriga (2002) afirman que “una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa se refiere a todas aquellas técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas” (p. 266).

Según el MINEDUC (2011) que “se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia” (p. 26)

Según Córdova (2010) que “por tanto es importante mencionar las funciones de la evaluación como son: Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y en su caso, hacer las correcciones pertinentes” (p. 3)

Como lo define Pardo (2013)” las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje”, (p.60).

Como lo afirma Fortín (2013) “al nivel del aula el modelo se encuentra expresado por el CNB, el cual enfatiza una evaluación interna al aula. La selección de herramientas y formas de analizar la evaluación varían de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 13)

En la teoría de Pardo (2013) afirma que “las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (p.60).

La constante actualización en el manejo de las herramientas de evaluación puede contribuir en la calidad educativa por eso, es importante que los docentes se preocupen para que la evaluación sea formativa para los estudiantes, como afirma Pardo (2013) que dice “la evaluación se convierte en un recurso común para mejorar el aprendizaje, lo cual implica que se establezcan acuerdos y se compartan criterios de evaluación para que todos puedan mejorar” (p.46)

La herramienta de evaluación en el aula del MINEDUC (2011) “la técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes” (p.18). Los instrumentos o técnicas de observación son tres: Lista de Cotejo, Escala de Calificación y la Rubrica.

Por parte de Pardo (2013) la lista de cotejo “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (p.98)

Según Mondy, R. Wayne (2010) “la evaluación del desempeño es un sistema formal de revisión y evaluación sobre la manera en que un individuo o grupo ejecuta las tareas. Pero en realidad, el concepto de evaluación del desempeño está íntimamente ligado a otro mucho más amplio y que engloba más procesos que la mera revisión del desempeño de las tareas que realiza un empleado o un conjunto de empleados” (p. 239)

Dessler (2009) completa la definición de este término introduciendo el concepto de “administración del desempeño” que define como “el proceso que consolida el establecimiento de metas, la evaluación del desempeño y el desarrollo en un solo sistema común, el cual tiene el objetivo de asegurarse de que el desempeño del empleado respalde las metas estratégicas de la empresa” (p. 336)

Por otro lado Pardo (2013) dice que “el portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar”, (p.87).

Por su parte, (Pérez Gómez) entiende que “el portafolios se convierte en un punto de apoyo fundamental para la autoevaluación (2,012, p. 238).

“El portafolio como instrumento de evaluación, permite evaluar lo que las personas hacen, no solo lo que dicen que hacen o lo que cree saber, puesto que se centran en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, los portafolios permiten identificar el vínculo de coherencia entre los saberes conceptual y procedimental” (Díaz Barriga, 2004).

La discusión que se realiza tiene que estar relacionado de un tema educativo para que de esta forma favorece y aproveche el proceso de evaluación durante el ciclo escolar, según Fortín (2013) “la discusión sobre la calidad educativa y la forma en la que la evaluación contribuye a asegurarla” (p. 32). Y esto da entender que no es una actividad para ocupar los estudiantes, sino tiene un objetivo fundamenta en el proceso del aprendizaje del estudiante.

Como lo afirma Fortín (2013) “al nivel del aula el modelo se encuentra expresado por el CNB, el cual enfatiza una evaluación interna al aula. La selección de herramientas y formas de analizar la evaluación varían de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje”, (p.13).

Como señalan Anguiano, Huerta et al (2014) “es necesario que el estudiante universitario domine el ejercicio del ensayo académico para dar una opinión bien fundamentada, para reflexionar sobre algún aspecto olvidado, para debatir con otros autores, para analizar y comparar distintas posiciones, para hacer conciencia sobre una determinada situación, para mostrar el origen de un problema y proponer soluciones. Es un requerimiento previo a la escritura de un artículo, de una monografía, de una tesis o de un trabajo exhaustivo de investigación” (p. 7).

Según la herramienta de evaluación en el aula del (Ministerio de Educación (2011) “las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas” (p. 11)

“Para que la rúbrica cumpla con su finalidad debe ser coherente con los objetivos educativos que se persiguen, apropiada ante el nivel de desarrollo de los estudiantes, y establecer niveles con términos claros [...] facilitar la valoración en áreas consideradas subjetivas, complejas o imprecisas mediante criterios que cualifican progresivamente el logro de aprendizajes, conocimientos y/o competencias valoradas desde un nivel incipiente hasta experto” (Gatica y Uribarren, 2013, p. 62)

Texto paralelo, esta técnica casi es similar al portafolio, la diferencia es, según la herramienta de evaluación en el aula del MINEDUC (2011) que “se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona” (p. 55).

De lo anterior se visualiza que los instrumentos de evaluación que menos empleados son de registros y descriptivos; ahora las que utilizan más prácticamente son preguntas con respuestas cortas y en la investigación en su totalidad los docentes utilizan la lista de cotejo. Ambos instrumentos son partes de las herramientas de evaluación, sin embargo no tan confiables porque la lista de cotejo únicamente pueda tener opciones “si y no”. Por otro lado en la teoría del Ministerio de Educación en el Curriculum Nacional Base de

Comunicación y Lenguaje de segundo grado del nivel básico (2011), asegura que la evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos (p.132).

En la teoría de Samboy (2009) asegura que “para la comprobación de los rendimientos académicos de los alumnos, no basta con utilizar un solo tipo de técnica, sino que dentro de cada tipo, habrá que determinar cuál de sus modalidades se adapta mejor al papel que se le exige en una situación determinada. Es aconsejable utilizar técnicas diferentes que maten, amplíen o profundicen la calidad de esa evaluación” (p.2).

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la propuesta

Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa.

4.2. Introducción

Esta propuesta surge con el objeto de brindar apoyo concreto y práctico a los docentes del colegio Particular Intercultural Sipakapense que día a día incluyen la evaluación como un aspecto más del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la planificación de la evaluación, el diseño y construcción de los instrumentos adecuados, incluyendo la aplicación y corrección de los mismos, se requiere de un conjunto de saberes y procedimientos que entrañan diversas complejidades. Dicha tarea implica, una alta responsabilidad por parte del docente, en cuyas manos queda el destino académico y profesional de los futuros profesionales que serán entes multiplicadores de los conocimientos y del desarrollo del municipio de Sipacapa, sin embargo, para hacer frente a este desafío es fundamental innovar estrategias para desarrollar los aprendizajes de manera eficiente y eficaz, razón por el cual se prioriza el proyecto “Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, para mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

4.3. Justificación

Desde el enfoque tradicionalista el papel del alumno es recibir de manera pasiva la información transmitida por parte del maestro. Dicha información sólo debe aprovecharse de memoria, no puede

ser cuestionada ni criticada por parte de los estudiantes, esto ha minimizado que los estudiantes toman un verdadero camino del éxito.

Sin embargo, después de haber realizado y finalizado el diagnóstico en su totalidad en el establecimiento, se pudo detectar que las técnicas e instrumentos de evaluación no responden a la calidad educativa de los estudiantes, las técnicas e instrumentos de la evaluación es vista como una represión o una rendición de cuentas, no es integral, dinámico y atractiva.

Ante tales situaciones, se propone Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa.

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta

De acuerdo a los resultados de FODA obtenido en el centro educativo, los docentes utilizan técnicas e instrumentos de evaluación inadecuados, para la enseñanza de los procesos de aprendizajes, se trabaja de forma tradicional e improvisada, hay poca participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento y como resultado, es que existe un alto grado de fracaso escolar.

En este sentido se tiene que implementar acciones para mejorar la situación del establecimiento educativo y las correctivas limitaciones que afecta a la no calidad educativa entre los estudiantes, en virtud de lo anterior el tema o problemática a estudiar se planteó de la siguiente manera: ¿Cómo las técnicas e instrumentos de evaluación inadecuados afectan la calidad de aprendizaje en los estudiantes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, Sipacapa, San Marcos?

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Fortalecer el conocimiento pedagógico de los docentes en materia de metodologías y técnicas de evaluación de aprendizajes.

4.5.2. Específicos

- Motivar a los docentes sobre la importancia e implementación de instrumentos de evaluación del Colegio Particular Intercultural Sipakapense.
- Involucrar a los docentes y personal administrativo en el proceso de actualización e innovación de nuevos métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Realizar dos talleres de actualización sobre métodos, técnicas e instrumentos de aprendizaje.

4.6. Estrategia

Brindar acompañamiento pedagógico en el aula, para la contextualización y dosificación de contenidos, para mejorar la calidad educativa de los jóvenes

Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Mejoramiento de la calidad académica de los docentes a través talleres de formación para que se promueva una educación, científica, humanística y tecnológica.

Implementación de talleres de capacitación para docentes para que promuevan una educación con valores, estimular la participación activa y permanente de los jóvenes en el establecimiento.

Sistema de sensibilización a la población estudiantil en la reivindicación de los valores culturales

Coordinación con personal administrativo y personal docente para la ejecución de los talleres.

4.7. Resultados esperados

- Docentes motivados sobre la ejecución la implementación de las charlas sobre técnicas e instrumentos de evaluación en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense.
- Se logró Involucrar a los docentes y personal administrativo en el proceso de actualización e innovación de nuevos métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Se logró realizar dos talleres de actualización sobre métodos, técnicas e instrumentos de aprendizaje.

4.8. Actividades

- Socialización del nombre de la propuesta con el asesor
- Elaboración del perfil
- Socialización del perfil de la propuesta
- Solicitud de local para la realización de los talleres
- Elaboración de invitaciones
- Convocatoria al conferencista.
- Entrega de invitaciones a los docentes
- Realización del taller dos talleres
- Evaluación del taller
- Conclusiones y recomendaciones

capacitación para docentes para que promuevan una educación con valores, estimular la participación activa y permanente de los jóvenes en el establecimiento.	Realizar dos talleres de actualización sobre métodos, técnicas e instrumentos de aprendizaje.	Entrega de invitaciones a los docentes. Realización del taller. Evaluación del taller.			X	
---	---	--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

4.10. Metodología

Para el desarrollo de este taller se necesita auxiliarse de una metodología que facilite el aprendizaje y lograr los objetivos planteados y para ello se aplicará el “**Método Participativo**” que son herramientas que buscan la participación activa de la sociedad en la transformación de su entorno inmediato,

Para Bobes (1999) escribe al respecto

la sola presencia de una persona en un espacio ya debe ser considerada una forma de participación, no la única. Hay que tener en cuenta que todo proceso participativo involucra la intervención del sujeto en diferentes momentos, Por ello, para valorar la participación es preciso distinguir los momentos en que el sujeto participa en cada situación concreta. (p. 100)

Para Torres (2001)

la participación debe ser significativa y auténtica si es que quiere convertirse en un instrumento de desarrollo, equidad y empoderamiento, esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social imbricada dentro de la propia política educativa, y ella misma acordada participativamente, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación. (p. 9).

4.10. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución de la propuesta está bajo la responsabilidad del Practicante de la Práctica Profesional Dirigida, donde se contratara a un conferencista experto para desarrollar la siguiente propuesta que es la implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación a docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, realizando dos talleres en los meses de agosto y septiembre, con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, la propuesta será sustentable porque cada docente será responsable de darle continuidad en el uso adecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación y poner en práctica los conocimientos adquiridos en los talleres.

4.12. Recursos

4.12.1 Humanos

Director del establecimiento, personal docente y estudiantes en general, con la participación de un conferencista invitado quien disertará la propuesta y practicante de la PPD.

4.12.2. Materiales

La propuesta se realizará en el salón de la Comunidad Lingüística Sipakapense, haciendo uso del mobiliario y equipo, computadora, cañonera para desarrollar la temática, utilización de lapiceros, marcadores, hojas de papel bond y Cartulinas.

4.13 Presupuesto **Cuadro 4**

RECURSOS	CANTIDAD	INSTITUCION PERSONA DONANTE	COSTO UNITARIO	TOTAL
Capacitador	1	CL. Sipakapense	Q.700.00	Q.700.00
Alquiler de cañonera	1	Librería Benjamín	Q.100.00	Q.100.00
Papel Bond	1	Mundo de curiosidades	Q.40.00	Q.40.00
Cartulinas	20	Practicante	Q.1.50	Q.30.00
Marcadores permanentes de colores	10	Practicante	Q.5.00	Q.50.00
Impresiones, Invitaciones	70	Practicante	Q.1.00	Q.70.00
Refacción	70	Practicante	Q.5.00	Q.350.00
Total			Q 852.50.00	Q 1,340.00

Fuente: Archivo Universidad Panamericana

Cuadro 5

Programa de desembolso

No.	Recursos Humanos y Materiales	Año 2018			
		Julio	Agosto	Septiembre	Totales
1	Impresiones	Q.70.00			Q.70.00
2	Capacitador		Q.700.00	Q.700.00	Q.1,400.00
3	Alquiler de cañonera		Q.100.00	Q.100.00	Q.200.00
4	Papel bond	Q.35.00			Q.35.00
5	Cartulinas		Q.15.00	Q.15.00	Q.30.00
6	Marcadores permanentes de colores		Q.50.00	Q.50.00	Q.100.00
8	Refacción		Q.350.00	Q.350.00	Q.700.00
	TOTALES	Q.105.00	Q1,215.00	Q 1215.00	Q2,535.00

Fuente: Archivo Universidad Panamericana

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La Práctica Profesional Dirigida, fue una actividad teórica y práctica, el cual fue desarrollado mediante la coordinación técnica del asesor del curso, logrando así la ejecución de la práctica en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, plan diario, del municipio de Sipacapa, San Marcos, trabajo que fue desarrollado de acuerdo a los requerimientos establecidas en el cronograma de actividades.

Una de las actividades priorizadas fue la realización del diagnóstico situacional de la institución, a través de la técnica del FODA, el cual fue el contacto directo con la realidad, naturaleza, condiciones, características y la proyección de la comunidad educativa en el marco social, establecer las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas de la problemática educativa, informaciones de forma general mediante la técnica de la observación, entrevistas, logrando recabar información en los siguientes aspectos: Administrativo, Pedagógico, Docente, Estudiantil, Infraestructura.

Después de analizar el resultado del diagnóstico a través del FODA Sistémico se pudo verificar una serie de necesidades, debilidades y limitaciones que incide entre estudiantes, docentes y en la administración que cuenta dicho establecimiento, el cual como una de las acciones inmediatas que se hizo fue la socialización técnica, convocando a los afectados en la secretaria del establecimiento educativo.

Y como resultado, en conjunto se pudo determinar posibles estrategias y soluciones que afecta al bajo rendimiento educativo de los estudiantes, el cual se logró determinar el problema mediante el cuadro de criterio de priorización viabilizando los recursos económicos, humanos e institucionales que cuenta el establecimiento para la ejecución del proyecto denominado “Implementación de

talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa”

Y como una de las acciones que se estableció es la contratación de un conferencista, contactando al Licenciado: Mario Marroquin Peliz, con el fin de desarrollar los talleres perfilados, se desarrolló la actividad, donde se contó con la participación de estudiantes del establecimiento y docentes, los beneficiados agradecen por el arduo trabajo realizado, finalizando con las palabras de agradecimientos.

5.2 Reconstrucción histórica

El trabajo de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad Panamericana de Guatemala, es una actividad que le permite al estudiante socializar sus experiencias, desarrolladas en cada una de las etapas de la práctica, que complementa el proceso, formativo del estudiante, realizado en el colegio Particular Intercultural Sipakapense, acción que siguió un proceso sistemático.

La Problemática inicial detectada, fue uno de los aspectos que dio vida a la propuesta, ya que se logró delimitar algunas limitaciones y debilidades que día a día afrontan los docentes y estudiantes y afectan la calidad educativa.

Con base a observaciones y las entrevistas se logró determinar el diagnóstico situacional del establecimiento, el cual se fundamentó en la organización, análisis, investigación de la realidad de la institución, basándose en la técnica del FODA del establecimiento educativo, mediante el cual se logró determinar la problemática principal de la institución.

Definiendo los problemas que afectan la baja calidad de educación en los estudiantes, se logró organizar y socializar con el personal técnico y administrativo de la institución las debilidades y amenazas que se logró visualizar, y como aporte, se logró definir que es necesario perfilarlo y ejecutarlo, sin embargo mediante la asesorías técnicas de parte del asesor del curso se logró realizar

el FODA sistémico, priorizando la propuesta de mejora, el cual dio origen para la elaboración del árbol de problemas y objetivos.

Del árbol de objetivos se logró establecer tres propuestas, y mediante el cuadro de priorización se logró viabilizar una propuesta, una vez definida el nombre de la propuesta se trabajó el marco teórico para la fundamentación teórico y científico del tema central, citando autores reconocidos y las referencias.

Se determinó la propuesta, después de hacer una serie de propuestas y por unanimidad se definió el proyecto con el nombre “Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa”, En este capítulo se detalló, el plan de la propuesta, actividades de apoyo, utilizando distintos métodos, técnicas y estrategias para su ejecución, las formas de evaluación e indicadores de logro.

Y como una de las acciones que se estableció es la contratación de un conferencista, contactando al Licenciado: Mario Marroquin Peliz, con el fin de desarrollar los talleres perfilados, se desarrolló la actividad, donde se contó con la participación de estudiantes del establecimiento y docentes, los beneficiados agradecen por el arduo trabajo realizado, finalizando con las palabras de agradecimientos.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, nace como una de las propuestas y resultados del árbol de objetivos, se propone esta propuesta con el fin de alcanzar mejores resultados académicos, para respaldar un mejor desempeño en su vida futura de los estudiantes, consolidando un sistema educativo flexible y dinámico que responda, en magnitud y pertinencia, a las demandas y dinámicas de las nuevas políticas de la educación.

Y para que la propuesta sea eficiente y eficaz, se realizó la socialización del nombre con el asesor del curso y practicante, seguidamente se perfiló la propuesta, indicando la metodología, beneficiarios, recursos, duración, presupuesto y la viabilidad de su ejecución.

Estando perfilado, se logró establecer el lugar de la ejecución, el cual se pidió el salón de la Comunidad Lingüística Sipakapense, realizando varias acciones tales como: elaboración de invitaciones y entrega a los docentes y estudiantes, y para el desarrollo de los dos talleres se logró la contratación de un conferencista, finalizando con las conclusiones y recomendaciones de parte del conferencista.

Se logró resultados positivos, después de finalizar el desarrollo de la propuesta, dentro los cuales se mencionan: Docentes hacen el uso correcto de las técnicas e instrumentos de evaluación en los aprendizajes de los estudiantes del colegio Particular Intercultural Sipakapense, personal administrativo monitorea las actividades del personal docente, y estudiantes competitivos en el ámbito educativo, cultural y social.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Se evidenció que las debilidades manifestadas en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, es indispensable que la comunidad educativa busca estrategias para minimizar las debilidades que se afronta para la baja calidad educativa en los estudiantes, el cual debe tener la capacidad para enfrentar los retos y deben ser entes multiplicador.

Las coordinaciones institucionales, comunidad educativa y padres de familia, interactúan de manera armónica, crean confianza para el desarrollo de la formación de los estudiantes, pero los docentes no aplican metodologías utilizan técnicas e instrumentos de evaluación inadecuadas para la formación sea eficiente y eficaz.

La ejecución de la propuesta denominada “Implementación de técnicas e instrumentos de evaluación a docentes y estudiantes, se logró establecer la plena voluntad de los involucrados, con

el deseo de seguir formándose en temas que beneficien su formación, el cual se desarrolló los talleres sin ninguna dificultad, logrando desarrollar tal como se estableció en el perfil de la propuesta.

Conclusiones

La administración educativa es una ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades de la institución educativa, mismo que es indispensable que se tenga amplio conocimiento en el marco legal, debido que en la práctica existe muchas necesidades y problemas y que es necesario afrontarlos y solucionarlos.

Implementar sobre las distintas etapas, significó renovar y proponer continuamente metodologías que lograron acoger y responder efectivamente a las normativas de la Práctica Profesional Dirigida.

Entre las deficiencias detectadas es que los docentes, no se preocupan de la actualización para conocer más las herramientas de evaluación, ya que se evidenció que esporádicamente participan en capacitaciones y este puede perjudicar el proceso de aprendizaje formativo de los estudiantes. Es necesario participar en capacitaciones ya que puede contribuir en la calidad educativa y la evaluación se convierte en un recurso para mejorar el aprendizaje.

Se observó en el centro educativo que las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes son inadecuados el cual no responde a la calidad educativa, sin embargo se logró contribuir con la Implementación de talleres sobre técnicas e instrumentos de evaluación para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa.

Es necesario que el Ministerio de Educación planifique capacitaciones para docentes para actualizarse y seguir innovando conocimientos en el uso de las técnicas de evaluación. Y que registre el control de participación ya que es preocupante que los docentes a veces participan en capacitaciones y este no debe ser así.

Referencias

- Álvarez Méndez, Juan Manuel. 2008. "Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias", en *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, compilado por José Gimeno, 206-233. Madrid: Morata.
- Alvarez, Juan Manuel (2009), "La evaluación en la práctica de aula. Estudio de campo", *Revista de Educación*, núm. 350, pp. 351-374, en: http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeroanteriores/2009/re350/re350_15.html
- Antón, M. (2012) *Concepciones y Evaluación de los Aprendizajes. Estudio de casos*. Tesis de Doctoral de la facultad de humanidades y Educación. Universidad de Burgos 2012.
- Córdova, A. (2010) *Evaluación de la Educación*. Ana M^a Córdova Islas. Buenos Aires, República Argentina.
- De Juan Herrero, J. Pérez-Cañaveras, R. M; Gómez-Torres, M. J.; Vizcaya Moreno, M. F. y Mora-Pascual, J. M. (2007). *Buenas prácticas en la evaluación de la docencia y del profesorado universitario*. En: *La multidimensionalidad de la Educación Universitaria*. M.
- Fortín, A. (2013) *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer*. Guatemala.
- Frade Rubio, L. (2008). *La evaluación por competencias*. México: Inteligencia educativa.
- González, O. (2010). *Módulo metodológico para la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje*. Tesis de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Lorenzana, R. (2012) *La evaluación de los aprendizajes basada en Competencias en la enseñanza universitaria*. Tesis de doctorado en filosofía, Universidad Flensburg de Honduras.
- Martínez Ruiz y V. Carrasco Embuena (s.f.). *Redes de investigación. Docente-Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Alcoy: Editorial Marfil.
- Ministerio de Educación (2011) *Herramientas de evaluación en el Aula Tercera Edición*.
- Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 (2010) *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*.

- Ministerio de Educación. (2010) *El Currículo organizado en Competencias Evaluación de los Aprendizajes*. Primera impresión.
- Modalidad de telesecundaria (2013) *Planificación y Evaluación en el modelo de Telesecundaria*”.
- Oliva, M. (2010) *Relación entre Evaluación Continua y el Rendimiento Académico y Reacción ante los Exámenes*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Tegucigalpa.
- Pardo, R. (2013) *Herramientas para la evaluación en educación básica*. La evaluación en la Escuela. Diplomado para Maestros de Primaria: 2º y 5º grados. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez y Aranguren (2004) *Problemática teórico-filosófica de la evaluación en la educación básica*. Universidad de Los Andes Escuela De Educación
- Quesada, Victoria, Gregorio Rodríguez y Maria Soledad Ibarra (2013), “*ActEval: un instrumento para el análisis y reflexión sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario*”, *Revista de Educación*, núm.. 362, pp. 69-104. DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-153>
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (2000). *La evaluación externa de la docencia y la investigación*. El marco de referencia y el check list. Cuadernos IRC, 6.
- Samboy Cuevas, L. O. (29 de noviembre de 2012). *Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. Huejutla de Reyes, Hidalgo, México: Documento de la Especialidad en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Saucedo, H. (2008) *Evaluación del Aprendizaje en la DACEA*. Tesis al grado Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada.
- Torres, J.J. y Perera, V.H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de Medios y Educación*, 36, 141-149.
- Ureta y García (2010). *Enfoques y técnicas de evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes guatemaltecos en el nivel primario*. Guatemala junio.

- Valverde, J. y Ciudad, A. (2014). El uso de rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento. *Revista de Docencia Universitaria Red-U, Vol. 12*.
- Vázquez, L. (2011). *Incidencia de los instrumentos de evaluación en el Desarrollo de las competencias metacognitivas*. Tesis de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior. Universidad Técnica de Ambato Ecuador.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SIPACAPA, SAN MARCOS



Sipacapa, 12 de mayo de 2018

Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Director: Colegio Particular Intercultural Sipakapense
Cabecera municipal Sipacapa, San Marcos.

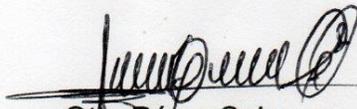
Respetable Director:

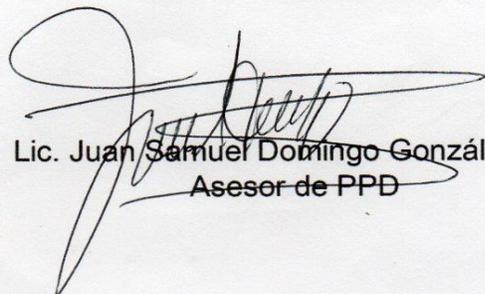
Yo Otto Pérez Sales, me permito presentarme como estudiante inscrito en la sede de Sipacapa, de la facultad de Ciencia de la Educación, región II de la Universidad Panamericana de Guatemala, con carné No. 201705273 para solicitarle, me permita realizar mi Práctica Profesional Dirigida correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa en la institución a su digno cargo.

La Práctica Profesional Dirigida comprende: Diferentes etapas de un marco contextual, diagnóstico institucional, sistematización de la práctica, elaboración y ejecución de propuesta sobre un tema determinado, con una duración de 200 horas en cuatro meses a razón de tres horas diarias, de las cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina.

Agradeciendo la atención a la presente me suscribo




Otto Pérez Sales
Practicante PPD


Lic. Juan Samuel Domingo González
Asesor de PPD

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Otto Pérez sales
- b. Carné: 201705273
- c. Fecha de nacimiento: 13 de mayo de 2018 Edad: 29 años
- a. Dirección: Sipacapa, San Marcos
- b. Números de teléfonos: _____ móvil: 32165627
- c. Dirección electrónica: ottousac13@yahoo.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Particular Intercultural Sipakapense
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
- c. Dirección: Cabecera Municipal de Sipacapa, San Marcos
- d. Números de teléfono: 57079634
- e. Dirección electrónica: sipakapa@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del 21/05/2018 al 03/08/2018

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:
Juan Samuel Domingo Gonzáles



5. Lugar y fecha de informe: Sipacapa, San Marcos, noviembre de 2018

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR INTERCULTURAL SIPAKAPENSE DEL MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

HACE CONSTAR:

Que **Otto Pérez Sales**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con **Carné número 201705273**, quien ha realizado la Práctica Profesional Dirigida, bajo mi supervisión, en esta institución educativa, durante cuatro meses, desde el 21 de mayo al 3 de agosto de 2018.

El estudiante practicante completó las 200 horas correspondientes de práctica y mostro durante todo el proceso eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Y para los usos legales que le convenga, extiendo, firmo y sello la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta; en Sipacapa, San Marcos, a los 6 días del mes de agosto de 2018.


Lic. Mario Perfecto Tema Bautista.
Director del Colegio Sipakapense.



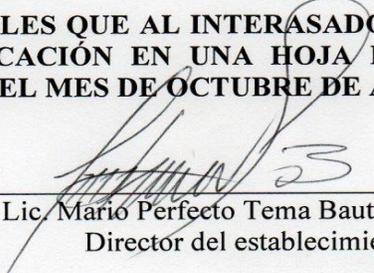
Certificación de acta de inicio

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR INTERCULTURAL SIPAKAPENSE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS, AUTORIZADO POR LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 1226.3 DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. DONDE EN EL FOLIO NO. 06 Y 07, SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 02-2018 QUE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 02-2018 En el municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos siendo a las quince horas del día lunes veintiuno de mayo del año dos mil dieciocho constituidos en la dirección de Colegio Particular Intercultural Sipakapense, las siguientes personas Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, director Otto Pérez Sales, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Sipacapa, facultad Ciencias de la Educación, Carné No. 201705273 para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, director da la cordial bienvenida al mismo tiempo cede el espacio correspondiente al estudiante Otto Pérez Sales, donde explica los lineamientos y la duración de la Práctica Profesional Dirigida, así mismo se hace entrega de la solicitud para la realización de la práctica firmado por el catedrático asesor del curso, en donde se establece que la práctica tendrá una duración de doscientas horas a razón de cuatro horas diarias de lunes a viernes de catorce a dieciocho horas, dicha práctica contempla varias actividades que serán realizadas en la oficina de dicha dirección. **SEGUNDO:** en virtud de lo anterior, el director del establecimiento Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, procede a darle formal toma de posesión al Estudiante Otto Pérez Sales, para que desarrolle la Práctica Profesional Dirigida, con el propósito que conozca aspectos generales de la administración y la realidad de la educación, comprometiéndose a cumplir con el horario y lineamientos establecidos por el director del establecimiento. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la reunión de Toma de Posición en el mismo lugar y fecha, cuando son las dieciséis horas con cinco minutos, firmando quienes en ella intervenimos, para su constancia legal.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERASADO CONVENGA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 26 DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE AÑO 2018.

f.


Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Director del establecimiento



Cierre final acta.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR INTERCULTURAL SIPAKAPENSE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS, AUTORIZADO POR LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 1226.3 DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. DONDE EN EL FOLIO NO. 10 Y 11, SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 05-2018 QUE LITERALMENTE DICE.

ACTA No. 05 - 2018. En el municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, siendo las dieciséis horas con treinta minutos del día lunes 6 de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Colegio Particular Intercultural Sipakapense que funciona en la cabecera municipal de Sipacapa, estando presentes los siguientes: Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, Director del establecimiento y Otto Pérez Sales estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede, Sipacapa, Facultad Ciencias de la Educación, Carné No. 201705273, con el único fin para dejar en constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director del establecimiento da la cordial bienvenida y al mismo tiempo agradece profundamente al estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa quien realizó la Práctica Profesional Dirigida, que tuvo una duración de doscientas horas a razón de cuatro horas diarias, de lunes a viernes, iniciándose en el mes de mayo, finalizando el proceso el 03 de agosto del presente año, el cual demostró eficiencia y responsabilidad en el trabajo realizado, en beneficio de la administración de dicho establecimiento educativo, donde se tuvo la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de la Universidad Panamericana de Guatemala y como también se le agradece por los esfuerzos realizados en las diversas actividades, técnicas y administrativas que se le encomendaron por esta Dirección, por lo que en esta oportunidad se da por Clausurada y Cierre de las diversas actividades que se realizó SEGUNDO: El estudiante Otto Pérez Sales, agradece profundamente al Director del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, por la oportunidad que se le permitió en realizar la Práctica Profesional Dirigida, realizando distintas actividades administrativas y técnicas, contemplas en las diferentes etapas que contempla el área de la Práctica. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta y cinco minutos de su inicio, enterados de los contenidos y validez firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERASADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 26 DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE AÑO 2018.

f.


Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Director del establecimiento

