

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
MAESTRIA EN GESTIÓN ECLESIAÍSTICA



PROPUESTA DE PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA  
IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO EN GUATEMALA

Lic. Carlos Rolando Puac Hernández

GUATEMALA, Abril 2009

**PROPUESTA DE PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA  
IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO EN GUATEMALA**

**Lic. Carlos Rolando Puac Hernández (Investigador)**

**Dr. José Ramiro Bolaños Rivera (Asesor)**

**GUATEMALA, Abril 2009**

## **DEDICATORIA**

Dedicada a:

Mi esposa Elvy, mis hijos Karla Alejandra, Francis Joseph y Lais Andrea, con afecto especial. Y a los ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo.

Guatemala, 30 de Enero de 2009

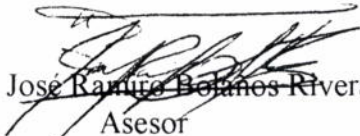
Doctor  
Samuel Berberian  
Decano Facultad de Teologia  
Universidad Panamericana  
Ciudad.

Respetable Señor Decano:

Por este medio hago constar que he asesorado el trabajo de graduación intitulado **“PROPUESTA DE PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO DE GUATEMALA”**, presentada por el Licenciado **CARLOS ROLANDO PUAC HERNÁNDEZ**, previo a optar al título de Maestría en Gestión Eclesiástica; quien ha realizado la investigación de mérito, efectuando todos los cambios, ampliaciones y correcciones sugeridas, hasta llegar a este informe final.

Por lo anteriormente manifestado, presento el presente informe y emito **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin que pueda continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

  
Lic. José Ramiro Beltrán Rivera  
Asesor

Guatemala, 14 de Abril de 2009

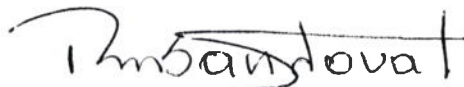
Doctor  
Samuel Berberían  
Decano Facultad de Teología  
Universidad Panamericana  
Ciudad.

Respetable Señor Decano:

Por este medio hago constar que he revisado la Disertación intitulada **“PROPUESTA DE PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO DE GUATEMALA”**, presentada por el Licenciado **CARLOS ROLANDO PUAC HERNÁNDEZ**, previo a optar al título de Maestría en Gestión Eclesiástica; quien ha realizado todas las correcciones recomendadas.

Por lo anteriormente manifestado, presento el presente informe a fin que pueda continuarse con el trámite de ley.

Atentamente,



Licda. Margarita Sandoval Madrid de Rodríguez  
Revisora



## UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE TEOLOGÍA

### ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

El estudiante **CARLOS ROLANDO PUAC HERNÁNDEZ**, de la carrera de Maestría en Gestión Eclesiástica, de la Facultad de Teología, ha presentado su Disertación de

### **MAESTRÍA EN GESTIÓN ECLESIASTICA**

El Decano de la Facultad de Teología

### CONSIDERANDO

**Primero:** Que ha tenido a la vista el informe de la Disertación, donde consta que el estudiante en mención realizó la investigación de rigor, atendiendo a un método y técnicas propias de la facultad, según dictamen emitido por el asesor y el revisor para el programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN ECLESIASTICA**.

**Segundo:** Que dicha disertación reúne las cualidades básicas de una investigación de grado de Maestría.

### POR LO TANTO

Emite **ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DE LA DISERTACIÓN “PROPUESTA DE PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO DE GUATEMALA”**, para que continúe con los trámites de rigor.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los veinte días del mes de Abril del año dos mil nueve.

Dr. Samuel Berberían Mavromatis  
Decano Facultad de Teología



c.c. Archivo  
Estudiante

## INDICE

Introducción	i
<b>I. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>1</b>
1.1 Guatemala	1
1.2 Clima	2
1.3 Organización político-administrativa	2
Departamentos de Guatemala	2
1.4 Organización territorial de Guatemala	3
1.5 Economía	3
1.6 Turismo	4
1.7 Cultura	4
1.8 Idioma	4
1.9 Religión	4
1.10 Educación	6
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
2.1 Currículo	7
a. Antecedentes	7
b. Ocho conceptos comunes de un Currículo	7
2.2 Tipos de currículos	8
2.3 Aplicación del currículo sobre educación Eclesial	9
2.4 Diseño curricular	10
<b>Perspectivas educacionales aplicables al currículo</b>	<b>11</b>
a. Educación Tradicional	11
b. Experimental	11
c. Disciplinas	11
d. Conductista	12
e. Constructivismo	12
f. Desarrollo del currículo	14
g. Fines	14

h. Objetivo de aprendizaje	14
i. Metas	14
j. Contenidos	15
k. Cultura	16
l. El ministerio Cristiano	16
l.1. Definición	16
l.2. Historia	16
m. Clasificación de los Ministerios	17
m.1. apóstoles	17
m.2. profetas	18
m.3. Evangelistas	19
m.4. Pastores	19
m.5. Maestros	19
n. Currículo denominacional	20
ñ. Organización	21
o. Credo	23
p. Teología	24
q. Visión y Misión de la Iglesia de Dios Evangelio Completo	24
r. Declaración de la Visión	25
s. Declaración de la Misión	25
t. Compromiso con nuestra Misión y Visión	26
t.1. Oración	26
t.2. Adoración Pentecostal	26
t.3. Evangelización mundial	26
t.4. Plantar Iglesias	27
t.5. Desarrollo de Líderes	28
t. 6. Cuidado Pastoral	28
t.7. Interdependencia	29
t.8. Actualidad	29



<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>30</b>
3.1 Justificación	30
3.2 Definición del Tema	30
3.3 Alcance	30
3.4 Límites	31
3.5 Problema	31
3.6 Planteamiento del Problema	31
3.7 Delimitación	31
3.8 Objetivos	31
a. Objetivo General	31
b. Objetivos Específicos	32
3.9 Tipo de Investigación	32
3.10 Método y Técnicas de Investigación	32
<b>IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
<b>VI. PROPUESTA</b>	<b>50</b>
<b>VII. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en los ocho Territorios donde se encuentra establecida la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, que están asentados en todo el territorio nacional de Guatemala.

Se efectuó un diagnóstico sobre la **PROPUESTA DE PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO EN GUATEMALA**. El proceso de investigación se realizó con ministros y supervisores activos de la Iglesia de Dios en Guatemala con el fin de: establecer un currículo que se adapte a los diferentes territorios de acuerdo a su contexto, cultura e idioma, es necesario y urgente que los ministros puedan integrarse a un proceso educativo de calidad, donde se incluya la formación bíblico-teológica y estudios académicos que les permitan tener un desarrollo integral de su ministerio y lo actualicen ante las demandas contemporáneas.

La presente *Propuesta*: va encaminada a que la Dirección Nacional de Educación de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, como el ente rector de la educación de la denominación, establezca la plataforma para la creación del *Instituto de Desarrollo Ministerial de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala*, donde se imparta la educación teológica y académica oficial. Partiendo de la Educación Primaria, Ciclo Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras, todos los programas por madurez, incluyendo en todos los niveles conocimientos en computación. Debidamente autorizado por el Ministerio de Educación Pública para otorgar al estudiante, una certificación legal. Que le permita al ministro de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, encaminarse hacia la excelencia en el campo académico y ministerial sin perder su perspectiva pentecostal.

Lo que incidirá en el reclutamiento de estudiantes preparados, para continuar programas de Educación Media en diferentes disciplinas y Educación Superior en el Seminario Bíblico Pentecostal Centroamericano o en las diferentes universidades que funcionan en el país.

# I. MARCO CONTEXTUAL

## AREA GEOGRÁFICA

### 1.1 Guatemala

República de América Central, limita al norte y al oeste con México, al este con Belice y el golfo de Honduras al sureste con Honduras y El Salvador, y al sur con el océano Pacífico.

El país tiene una superficie total de 108.889 km<sup>2</sup>. Su capital es la ciudad de Guatemala. Su geografía física es en gran parte montañosa. Posee suaves playas en su litoral del Pacífico y planicies bajas al norte del país.

El país es atravesado en su parte central por la "Cordillera de los Cuchumatanes" y al oriente por la Sierra Madre.

Su diversidad ecológica y cultural, le permite verse como una de las áreas de mayor atractivo turístico en la región. Su topografía hace que posea una variedad de paisajes y climas diferentes, por ende una riqueza de flora y fauna abundante.

Aproximadamente dos terceras partes del territorio de Guatemala están formadas por montañas, en su mayoría de origen volcánico. Las tierras altas comprenden dos cordilleras paralelas, la sierra de los Cuchumatanes y el sistema de la sierra Madre, continuación de la cordillera mexicana del mismo nombre, que atraviesa Guatemala de oeste a este y divide al país en dos mesetas de extensión desigual.

Los ríos de Guatemala de mayor longitud son: Motagua, Usumacinta (este segundo forma parte de la frontera con México), Polochic, Dulce y Sarstún, (este último forma parte de la frontera con Belice.)

## **1.2 Clima**

Las áreas varían de acuerdo a su elevación y paisaje, por lo cual hay contrastes entre las zonas bajas con un clima tropical, cálido y húmedo y las regiones altas que son frías, además cuenta con una gran cantidad de microclimas.

El clima es cálido y húmedo en la costa Pacífica y las sabanas de Petén, mientras que en las tierras altas el clima es frío, especialmente en el área de Cuchumatanes, árido y caluroso en las zonas orientales, específicamente en el Departamento de Zacapa.

## **1.3 Organización político-administrativa**

Guatemala se encuentra organizada en 8 Regiones, 22 departamentos y 333 municipios:

### *Departamentos de Guatemala*

- a. Alta Verapaz
- b. Baja Verapaz
- c. Chimaltenango
- d. Chiquimula
- e. El Petén
- f. El Progreso
- g. El Quiché
- h. Escuintla
- i. Guatemala
- j. Huehuetenango
- k. Izabal
- l. Jalapa
- m. Jutiapa
- n. Quetzaltenango
- o. Retalhuleu

- p. Sacatepéquez
- q. San Marcos
- r. Santa Rosa
- s. Sololá
- t. Suchitepéquez
- u. Totonicapán
- v. Zacapa

#### **1.4. Organización territorial de Guatemala**

Guatemala se encuentra organizada en 8 Regiones:

- a. Región I o Metropolitana
- b. Región II o Norte
- c. Región III o Nororiental
- d. Región IV o Suroriental
- e. Región V o Central
- f. Región VI o Suroccidental
- g. Región VII o Noroccidental
- h. Región VIII o Petén

#### **1.5. Economía**

Guatemala ha venido recuperándose de daños multimillonarios causados por catástrofes naturales en años recientes, como el terremoto de 1,976, los huracanes Mich, Stan, etc. En 1,996 la firma de los acuerdos de paz puso fin al conflicto armado interno que duro aproximadamente 35 años, y desde entonces la economía del país avanza de manera gradual.

## **1.6. Turismo**

El turismo se convirtió en uno de los motores principales de su economía, una industria que reportó más de \$1,000 millones en el año 2007. Guatemala recibe aproximadamente 1, 800,000 turistas anualmente

## **1.7. Cultura**

Las influencias y el folklor de los indígenas y de los colonos españoles, aún pueden ser vistas por toda Guatemala. Los tejidos y algunas vestimentas tradicionales se elaboran de forma tradicional, sin embargo la transculturización ha tenido su influencia en la indumentaria, principalmente en la población indígena joven, se pueden encontrar importantes sitios arqueológicos con ruinas mayas, declarados, centros ceremoniales de la religión maya.

## **1.8. Idioma**

Aunque el español es el idioma oficial, no es hablado por toda la población y es utilizado como segunda lengua, debido a que existen veintiún idiomas mayas distintos, que son hablados especialmente en las áreas rurales, así como varios no-mayas, como el Xinca y el garífuna, que se hablan en la costa del Caribe. De acuerdo al Decreto Número 19-2003, veintitrés lenguas son reconocidas como nacionales.

Los Acuerdos de Paz de Diciembre de 1996 incorporaron la traducción de documentos oficiales e información en materia de elecciones, a varios idiomas indígenas y demandaron la implementación de intérpretes en casos legales para el no hispano-hablante. El acuerdo también demandó educación bilingüe, en español y en idiomas indígenas, según la región.

## **1.9. Religión**

El catolicismo era la única religión reconocida por la Corona Española durante la era colonial. Sin embargo debido al alto número de población indígena con religión propia, siempre hubo descontento entre la gente que habitaba el país.

El protestantismo ha aumentado notablemente en décadas recientes. Un acto que causa un cambio en la estructura legal en el país es la redacción de la CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, el 31 de mayo de 1, 985, lo que constituye el motor de un nuevo derrotero para el país. Concretamente el: *artículo 36 dice: Libertad de religión. El ejercicio de todas las religiones es libre. Toda persona tiene derecho a practicar su religión, creencia, tanto en público como en privado, por medio de la enseñanza, el culto y la observancia, sin límites que el orden público y el respeto debido a la dignidad de la jerarquía y a los fieles de los otros credos.* ¿En qué consiste este derecho de libertad de religión? Este derecho consiste en que todos los guatemaltecos pueden libremente practicar cualquier religión o creencia, tanto en público, como en privado, por medio de la enseñanza, el culto o la observancia, siempre y cuando se respete el orden público y se respete también a los fieles de otras religiones o credos y a sus dirigentes.

El Artículo 37. *“Personalidad jurídica de las iglesias. Se reconocen la personalidad jurídica de la Iglesia Católica. Las otras iglesias, cultos, entidades y asociaciones de carácter religioso obtendrán el reconocimiento de su personalidad jurídica conforme las reglas de su institución y el Gobierno no podrá negarlo si no fuese por razones de orden público.*

*El Estado extenderá a la Iglesia Católica, sin costo alguno, títulos de propiedad de los bienes inmuebles que actualmente y en forma pacífica posee para sus propios fines, siempre que hayan formado parte del patrimonio de la Iglesia Católica en el pasado. No podrán ser afectados los bienes inscritos a favor de terceras personas, ni los que el estado tradicionalmente ha destinado a sus servicios.*

*Los bienes inmuebles de las entidades religiosas destinados al culto, a la educación y a la asistencia social, gozan de exención de impuestos, arbitrios y contribuciones”.*

Las creencias tradicionales mayas son practicadas por un porcentaje mediano de la población, ya que en muchos casos suele estar presente en las ceremonias católicas, a través del fenómeno llamado sincretismo religioso. La práctica de la religión tradicional maya aumentó

como consecuencia de las protecciones culturales establecidas bajo los Acuerdos de Paz, existiendo ahora grupos religiosos indígenas que tienen sus propios sacerdotes mayas, principalmente en el occidente del país. El gobierno ha instituido una política de proveer altares en cada ruina Maya encontrada en el país, de modo que puedan ser realizadas las ceremonias tradicionales por parte de estos grupos religiosos.

De acuerdo a la Alianza Evangélica que agrupa el 95% de las congregaciones, se estima que en todo el país hay formalmente organizadas 20 mil iglesias protestantes y un aproximado de 3.5 millones de evangélicos equivalente al 40%.(Noticias Cristianas.org)

En Guatemala existen también *pequeñas comunidades de judíos* (aproximadamente 1,200 practicantes) que tienen sus propias sinagogas, musulmanes (también 1,200) con aproximadamente dos mezquitas en el país, mormones, Testigos de Jehová, ateos, budistas, etc.

## **1.10. Educación**

El gobierno está a cargo de escuelas oficiales primarias (elementales) y secundarias (básicos y diversificado). Estas escuelas son gratuitas de acuerdo a la Constitución Política de la República, un buen número de niños de clase media y alta son atendidos por escuelas, institutos y colegios privados. El país también tiene una universidad pública autónoma; la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala y 10 privadas, que son: Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, Universidad Rafael Landívar, Universidad Rural de Guatemala, Universidad del Istmo, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Panamericana, Universidad Galileo, Universidad Mesoamericana y Universidad de San Pablo.



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Currículo

#### a. Antecedentes

El punto de partida de un nuevo currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo, es una concepción de currículo que responda a las expectativas de las y los ministros. En este sentido se ha concebido el currículo como proyecto educativo de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en calidad de institución de cambio, formación y transformación del servicio de las nuevas generaciones de ministros. A fin de lograr su desarrollo integral y eficiencia en su labor eclesial.

Currículo palabra latina se usaba desde el siglo XVII para referirse a un conjunto de disciplinas de estudio, término que fue reemplazado por planes y programas posteriormente y de nuevo volvió a usarse en la terminología educativa, para referirse a todos aquellos factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Objetivos, competencias, contenidos, métodos, recursos y evaluación.

#### b. Ocho conceptos comunes de un currículo

1. Alcance y secuencia: La descripción del currículo como una matriz de objetivos asignados a los grados (por ejemplo, la secuencia) y agrupados de acuerdo con un tema común (por ejemplo el alcance)
2. Programa de estudios: Un plan para un curso completo, el cual suele incluir fundamentos, temas, recursos, y evaluación.
3. Esquema de contenido: Una lista de tópicos a cubrir organizados en forma de esquema.
4. Estándares: Una lista de conocimientos y habilidades requeridos para todos los estudiantes al terminar.
5. Libro de texto: Materiales educativos usados como guías para la enseñanza en el salón de clases.

6. Ruta de Estudio: Una serie de cursos que los estudiantes deben de completar.
7. Experiencias planeadas: Todas las experiencias académicas, atléticas, emocionales o sociales, que los estudiantes experimentan y que han sido planeadas por la escuela.
8. Entre las muchas definiciones podemos tomar en cuenta la de: “El currículo se concibe como una acción consiente, racional, y sistemática dirigida hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente propuesto por una comunidad para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos guatemaltecos”. (Dr. Bienvenido Argueta Hernández). También es importante el ver la perspectiva planteada por la Licda. Carmen María Galo de Lara, en su definición de Currículo como “El currículo es un conjunto de elementos, procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados.

Es consideración del investigador definir el currículo como la participación proactiva de los ministros, autoridades eclesiales, maestros y comunidad Eclesial, en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Sagradas Escrituras, su contextualización, aplicación ante la vida, y su entorno, a fin de lograr la perfección de los santos para una nueva vida en Jesucristo.

## **2.2 Tipos de currículos.**

Es importante el reconocimiento y análisis de cinco tipos de currículo en los es importante destacar los siguientes: El oficial, operativo, oculto, nulo y adicional. (George J. Posner, 2005. Pág. 14 y 15)

1. Currículo oficial o currículo escrito: Se documenta en diagramas de alcance, programas de estudio, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y listas de objetivos, su propósito es proporcionar a los profesores una guía para planear lecciones y evaluar a los estudiantes y ofrecer a las autoridades o directivos una referencia para supervisar y evaluar su práctica y resultados.
2. El Currículo operativo: Se Fundamenta en lo que el profesor realmente enseña y cómo comunica su calidad a los estudiantes de acuerdo a su forma de interpretarlo, y a sus propias creencias, actitudes y conocimiento. Éste currículo permite materializar las prácticas y los exámenes de la enseñanza real positiva o negativa.

3. Currículo oculto: Generalmente nunca se reconoce por la institución educativa. Pero su impacto en el estudiante tiende a ser mayor, tanto del currículo oficial como del operativo, ya que los mensajes de este currículo se relacionan mas con problemas de género, clase, raza, autoridad y conocimiento escolar.
4. El currículo nulo: Este consiste en las materias que no se enseñan o que se ignoran institucionalmente o como política educativa.
5. El Currículo adicional: Comprende toda la experiencia planeada fuera del currículo formal es el caso de todas las actividades extracurriculares.

### **2.3 Aplicación del Currículo sobre la Educación Eclesial.**

El presente planteamiento tiene como propósito la reorientación y el establecimiento de un proyecto curricular base, para los ministros de la iglesia de Dios Evangelio Completo; el diseño de un programa que permita mejorar la calidad de la educación de los ministros, mediante la transformación del currículo, dando prioridad al desarrollo de destrezas, cultura general, pluriculturalidad e interculturalidad, trabajo productivo, desarrollo comunitario y de pensamiento crítico al familiarizarlo con el uso de la tecnología contemporánea.

Un modelo curricular con pertinencia y relevancia, sin dejar de reconocer la existencia de diversos grupos o comunidades étnicas, teniendo como marco regulador la Palabra de Dios y su aplicación a Nivel **Nacional, Territorial, Distrital y Local**: En esta base se hace referencia a los lineamientos generales de la política educativa eclesial, es donde se centran las bases o los ejes, en donde se plantea la dirección general que va a tener la Educación eclesial en la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala. Es donde generalmente aparecen planteados los objetivos de la Educación.

Esto en gran manera va a incidir en el Currículo, porque va a ser la primera gran orientación, el primer marco regulador de todo el que hacer educativo y formativo de los aspirantes y ministros.

Mejorar la educación y transformar el currículo se plantea como objetivo fundamental el favorecer la participación de los obreros, ministros y futuros ministros, maestros, iglesia local y comunidad en general, el accionar y articular un proceso pedagógico descentralizado, flexible y democratizador, por medio de un proceso de investigación, reflexión, diálogo y compromiso para transformar su entorno social y cultural.

## 2.4 Diseño curricular.

El Diseño curricular como marco regulador, debe entenderse y aplicarse en términos de su contexto social, lo que conlleva tomar muy en cuenta a estudiantes, profesores, asignaturas y sobre todo, el medio ambiente. Por lo que es determinante centrar la atención en la planeación, tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- **Objetivos:** ¿Qué conocimientos, habilidades o actitudes deben adquirir los ministros y candidatos a ministros. Fundamento o filosofía educativa e institucional o denominacional, detrás del currículo. ¿Por qué deben aprenderlo? ¿Cuál es el Valor de esto?
- **Características del segmento buscado.** ¿Para quién es? Considerando su interés, habilidades, conocimiento previo.
- **Actividades.** ¿Qué deben ellos hacer?
- **Materiales.** ¿Qué recurso necesitarán? ¿Quién los proveerá?
- **Principios de secuencia.** ¿En qué orden debe hacerse?
- **Horario.** ¿Cuánto tiempo requiere?
- **Capacitación y actitud de los profesores:** ¿Qué necesitan saber, qué son capaces de hacer y cuál es su grado de compromiso?
- **Evaluación.** ¿Cómo y quién determinará el éxito? ¿Cuál es el parámetro de éxito?
- **Estructura Administrativa, instalaciones escolares y financiamiento.** ¿Cómo se implementará la Escuela o Centro de formación de Ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

## **Perspectivas educacionales aplicables al currículo.**

De acuerdo a diferentes teorías educativas, se debe plantear la necesidad del enfoque que debe darse al currículo, entre estas podemos contar las siguientes: tradicional, experimental, disciplinas, conductista y constructivista. (George J. Posner, 2005. Pág. 46)

- a. **Educación Tradicional:** Esta fue en el inicio una respuesta a un problema contemporáneo. Es el profesor quien mediante el método del discurso y narración sería el responsable del proceso educativo. Se identifica con el empirismo, sosteniendo que la experiencia es la fuente del conocimiento. Convirtiéndose en una educación bancaria. Evaluándose la capacidad de retener y transmitir conceptos, (memorística).
  
- b. **Experimental:** La filosofía experimental se basa en la suposición de que todo lo que sucede a los estudiantes influye en sus vidas, su origen se remonta al Siglo de las Luces en la cultura europea, durante los siglos XVII y XVIII. Entre sus principales expositores están los filósofos Hobbes y Descartes sentando bases para la educación moderna, el razonamiento y el empirismo. Considera que las experiencias de alta calidad son las que ayudan a los individuos a ser cada vez más autónomos e inteligentes, para guiar a sus propias experiencias educativas futuras. (Académicas, vocacionales o sociales)
  
- c. **Disciplinas:** En la década de los cincuenta aparece esta filosofía, haciendo énfasis en la preparación de los estudiantes en materias como física, química y matemática como un esfuerzo teórico e intelectual, que viene a ser coronado con el descubrimiento de la bomba atómica, los inventos, la industrialización, investigación y teorías, sus mayores exponentes Edison, Ford y maestros científicos como Albert Einstein, es la época del reconocimiento y respeto de los profesores por el público norteamericano y considerados como expertos con solvencia para influenciar sobre el currículo en Estados Unidos. Considerando que el país dependía de una educación científica de alta calidad en el nivel preuniversitario. Es también en este período que aparece la Educación Nueva y es Lorenzo Luzuriaga quien señala

características de esta actividad escolar, enfatizando la formación integral de la personalidad, con valores apoyados en la autoeducación. (Alberto L. Merani, 1985. Pág.182).

d. **Conductista**: Esta corriente de desarrollo curricular, requería concentrarse no sólo en el contenido, sino en lo que los estudiantes debían ser capaces. Se reconoce como fundador a Edward Thorndike. (George J. Posner, 2005. Pág. 62). Una característica del conductismo es la atención que le proporciona a los cambios de conducta observables.

Skinner elaboró y desarrolló la teoría del condicionamiento operante es uno de los precursores del conductismo, (Alberto L. Merani, 1985. Pág.198). es el que más influencia ha tenido en este campo, define dos tipos de aprendizaje: el de respuesta, que es un aprendizaje involuntario y se da de acuerdo a los estímulos recibidos. De acuerdo a las vivencias de las y los estudiantes, pueden generalizar una experiencia o discriminar entre una anterior o una nueva y el operante aprendizaje, que se adquiere de acuerdo al refuerzo o castigo que el estudiante recibe, el refuerzo permite el incremento de las posibilidades que ocurra una conducta. El castigo es un evento que disminuye o debilita la posibilidad de que ocurra una conducta.

**Constructivismo**. Entre sus principales exponentes está Piaget, Vigotski, Ausbel y Bruner. Esta corriente considera el aprendizaje acompañado de una actividad física y mental, por lo que la o el alumno participa activamente en la construcción del conocimiento. Explorando, seleccionando, combinando y organizando la información que recibe de su entorno inmediato y del intercambio del mismo. De acuerdo con Piaget el aprendizaje se da mediante tres tipos de actividades: (Pedagogía y Didáctica.2, 003.Pág.51).

#### e.1. Asimilación

Es una actividad de adaptación en la que una experiencia se asimila a una estructura o esquema existente.

### e.2. Acomodación

Actividad de adaptación que modifica y que implica un cambio en los esquemas existentes.

### e.3. Adaptación

Representa la incorporación de nuevos esquemas como producto de la asimilación y la acomodación para poder utilizar los nuevos aprendizajes y ajustarse a su entorno inmediato.

De acuerdo con Bruner el aprendizaje por descubrimiento implica que la enseñanza debe ser percibida por el alumno y alumna, con un conjunto de problemas que hay que resolver, con el propósito de que sean significativas e importantes, lo que los hace sujetos activos y no solamente receptores del conocimiento.

La importancia sociocultural del Vigotski plantea que los y las alumnas aprenden contenidos culturales aceptados socialmente, y por lo tanto necesitan de la aprobación y ayuda de otras personas. Así mismo da importancia al uso del lenguaje, no solo para comunicarse con los demás, sino para planear, guiar y supervisar sus propias actividades (Eggen, 1992, Pedagogía y Didáctica. Pág. 55).

Ausbel postula que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, que la o el alumno transforma y estructura, interacciona con los materiales de estudio y la información exterior se interrelaciona e interactúa con los esquemas del conocimiento previo y sus características personales (Díaz, Barriga, 1989, Pedagogía y Didáctica. Pág. 57).

De acuerdo a Ausbel hay que diferenciar los tipos de aprendizaje, siendo estos el de recepción y descubrimiento y repetición y significado. El currículo tradicional trata de convertir la mente en una inmensa bodega, mientras que el currículo constructivista ve la mente como un lugar en construcción.

## **f. Desarrollo del currículo**

El currículo para sea efectivo debe de llevarse a la práctica, como cualquier tipo de proyecto por lo que debe analizarse e incluir las intenciones educativas, contenidos, estrategias de comunicación y evaluación.

## **g. Fines.**

Los fines sirven como justificación para las metas educativas y éstas para los objetivos de aprendizaje, aun cuando cambian de acuerdo a los valores sociales. En el Siglo XVII el fin educativo básico era la salvación del alma y se lograba a través del estudio de la Palabra de Dios (La Biblia), por lo que era necesario el estudio de griego y latín, para poder tener acceso a los textos clásicos, cambiando este fin más adelante a adquirir disciplina y en esta época enfrentar una sociedad consumista, violenta y postmoderna.

## **h. Objetivo de aprendizaje.**

Son las consecuencias educativas esperadas de los cursos o unidades de estudio en particular, es decir lo que el estudiante aprende como resultado esperado del aprendizaje, hacia lo que tiende todo proceso educativo.

## **i. Metas.**

Son el resultado de aprender durante un periodo lectivo, las materias de la enseñanza que permitirán describir las características de una persona bien educada. Se puede considerar las siguientes:

- i.1. Facilidad para el uso de la lengua materna y el L2.
- i.2. Habilidad para resolver problemas y pensar de manera crítica y proactiva.
- i.3. Sentido de respeto por su ministerio e identidad y pertenencia a la Iglesia de Dios Evangelio Completo.
- i.4. Apreciación de la herencia cultural propia y respeto a la diversidad cultural.
- i.5. Habilidad para tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje e interés para continuar aprendiendo. Consiente de oportunidades de capacitarse en diferentes instituciones.



De esta manera se atiende las metas sociales, administrativas y educativas.

Metas Sociales: Lo que la comunidad eclesial y autoridades quieren que logre la iglesia local en los aspectos sociales, espirituales, económicos y educativos

Metas Administrativas: Lo que los líderes de la denominación buscan alcanzar para el funcionamiento y mejoramiento de la denominación u organización.

Metas Educativas: Lo que la iglesia y los ministros quieren que logre la institución encargada de la educación, es decir el seminario o centros de extensión que dan como resultado ministros con excelente nivel educativo.

## **j. Contenidos.**

Es la cultura académica compuesta por programas, materias, asignaturas o cursos. Que se pretenden transmitir. “Expresiones del conocimiento sobre que enseñar y el mejor modo de enseñarlos a los estudiantes”. (George J. Posner, 2005. Pág. 94)

Los contenidos se clasifican en conceptos, procedimientos y actitudes.

j.1. Los contenidos conceptuales hacen referencia a realidades más complejas que hay que comprender, de los que se desprenden los conceptos concretos y específicos, así como los que permiten estructurar los datos y los conocimientos más concretos.

j.2. Los procedimientos son estrategias de aprendizaje, es decir los procesos o el conjunto de acciones ordenadas que pretenden obtener los resultados de acuerdo a las competencias.

j.3. Actitudes, la predisposición mental adquirida por una persona o por la institución educativa, que le lleva tomar una conducta como resultado de la interacción entre los conocimientos, creencias, percepciones, opiniones e interacciones personales, ya que la sociedad espera no solamente la transmisión de conocimiento, sino también una formación respecto a los valores y los aspectos que hacen referencia al comportamiento individual y social del discente.

## **k. Cultura.**

Maneras colectivas de pensar y sentir, conjunto de costumbres, de instituciones y de obras que en un medio dado, son a la vez el efecto y el medio de la cultura personal, de los que pertenecen al medio. (Alberto L. Merani, 1985. Pág.44). Por lo que la cultura en un modo de vida, que debe dar importancia especial a todos aquellos valores que trasmite, y hacer énfasis en la cultura de ideales, de comprender, de solucionar problemas de la comunicación y de la reflexión.

## **l. El ministerio Cristiano.**

Básicamente, es el servicio humilde por parte de todos los cristianos a sus prójimos, siguiendo el ejemplo y enseñanzas de Jesucristo.

1.1. Definición: La palabra diakonía se usa en el sentido de “función”, “oficio”, y “servicio”. Bajo este nombre entran aquellos oficios llamados “ministeriales”, como apóstoles, profetas, evangelistas, pastores y maestros.

1.2. Historia: Los ministerios oficiales en la iglesia son generalmente reconocidos por el rito de la ordenación y están estrechamente reconocidos con la forma correspondiente de organización eclesial (episcopado, presbiteriano, o independiente). Siguiendo la organización de la iglesia de Nuevo Testamento, en la que el ministerio era principalmente un asunto relacionado con el ejercicio de diversos dones y funciones, más que un estatus, surgió un triple ministerio de obispos, sacerdotes y diáconos, lo que se convirtió en la norma en el catolicismo, la iglesia ortodoxa y en el anglicanismo. Los reformadores rechazaron el punto de vista católico de la sucesión apostólica a través de la ordenación, por parte de los obispos, en sucesión ininterrumpida hasta San Pedro. Tampoco podía aceptar la necesidad de un sacerdocio célibe, o la creencia de que únicamente el sacerdote representaba a Cristo al ofrecer el sacrificio de la misa (aspecto importante contra la ordenación de mujeres) y de poder absolver pecados por medio del sacramento de la penitencia. Más bien, entendía la sucesión apostólica en términos de fidelidad a la enseñanza de los apóstoles, concedían a los

ministros el papel de predicar, enseñar, cuidar y buscaban volver a los modelos del Nuevo Testamento, de servicio mutuo y el sacerdocio de todos los fieles.

La Iglesia católica ordena sólo a hombres no casados. Los sacerdotes ortodoxos pueden casarse antes de la ordenación, pero si lo hacen no pueden ser obispos. Algunas iglesias protestantes y anglicanas permiten en la actualidad a las mujeres ordenarse lo mismo que a los hombres.

La mayoría del clero ejerce un ministerio en asambleas que se reúnen para el culto dominical. Algunos como los sacerdotes obreros, ejercen el ministerio para la gente en su lugar de trabajo durante los días laborables. La iglesia que tradicionalmente ha dependido de un clero asalariado a tiempo completo, con una formación teológica prolongada, ha experimentado otros modelos de ministerio laico y ordenado, incluyendo los ministerios ecuménicos y en equipo que hace un mejor uso de los edificios y recursos humanos lo que hoy se conocen como neo-pentecostales.

## **m. Clasificación de los Ministerios**

De acuerdo a Efesios 4:11 y 12 “Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo”.

**m.1. Apóstoles:** De acuerdo a su origen etimológico del griego *apostello* que significa enviar en pos de sí, misionero, enviado. (Mt.10:1-7; Mr.3:14) Los apóstoles fueron escogidos por el Señor y esa gracia no se obtenía procurándola por uno mismo, de aquí surge la pregunta ¿Quién escogió a los apóstoles? Los apóstoles fueron escogidos por el Señor JESUCRISTO ¿Qué requisitos requiere un apóstol? Debía ser alguien que hubiera estado junto a ellos, los doce apóstoles, que haya estado bajo autoridad de Cristo y comenzado desde el bautismo de Juan hasta la ascensión. Y dar testimonio ocular de esta historia

El apóstol Pablo reclamó ser apóstol de Jesucristo sobre la base de trabajo misionero de acuerdo a 1 Corintios. 9:2; 2 Cor.12:12. Se puede decir que Pablo tuvo un encuentro personal con Cristo camino a Damasco. El mismo Pablo advierte que no deben aceptar doctrina de personas que pretenden ser apóstoles sin serlo. Se puede deducir que un apóstol para este tiempo es el que *abre obra*, *lleva el mensaje a donde no ha sido predicado* y no como se está tomando a los que se nombran apóstoles hoy, no lo hacen en sentido secundario o de servicio, sino pretenden tener un puesto y una jerarquía especial sobre los demás ministerios. Cambiando muchas veces a Cristo que es el fundamento, la norma y la cabeza rectora de la Iglesia, Jesús anunció que los apóstoles serán jueces en el juicio mesiánico (Mt 19.28) y Apocalipsis 21.14 declara que sus nombres estarán grabados en los cimientos del muro de la nueva Jerusalén.

## **m.2. Profetas:**

Uno que habla pública o abiertamente, que proclama un mensaje divino, se le puede denominar como “aquel a quien Dios reviste de su autoridad para que comunique Su voluntad a los hombres y los instruya”. 1 Samuel 9.9, indicando que el profeta era una persona que tenía una relación inmediata con Dios. Es también traducción de nabí, significa uno a quien le es comunicado el mensaje de Dios para su proclamación. El profeta era alguien sobre quien reposaba el Espíritu de Dios (Números 11:17-29), una predicación de los consejos de la gracia de Dios ya cumplidos y el anuncio anticipado de los propósitos de Dios para el futuro. En el Nuevo Testamento se utiliza este término:

1. De profetas en las iglesias El profeta ha jugado un papel desde la iglesia primitiva. Con la dirección, elección y consolación de líderes y servidores del Señor Jesús. (Hechos 13:1; 15:32; 21:10; 1 Corintios. 12:28, 29; 14:29, 32,37; Efesios 2:20; 3:5; 4:11).
2. En el presente período iniciado en Pentecostés (Mateo. 7:15; 24:11, 24; Marcos. 13:22; Hechos 13:6; 1 Juan 4:1). Es por medio de la Profecía que Dios se comunica con el hombre para amonestar, consolar, estimular y censurar 1 Cor.14:3,25

**m.3. Evangelistas:** El que pregona las buenas nuevas de salvación (Evangelio), guía a los incrédulos al conocimiento del Señor y establece nuevas congregaciones. Todos los cristianos deben ser testigos de su fe (Hechos 8:4), pero Cristo otorga el don de evangelista particularmente a algunos miembros de su Cuerpo.

Ser evangelista no es un ministerio distinto al de apóstol, profeta, pastor y maestro, ya que puede ejercerse ante una multitud o individualmente (Efesios 4:11). Pablo exhorta a Timoteo a «hacer obra de evangelista» (2 Ti 4:5).

A Felipe se le llama «el evangelista» (Hechos 21:8) y se dan muestras de su trabajo en Hechos 8:5, 12, 26–40. Después del siglo I, el término evangelista se aplicaba a los autores de los cuatro Evangelios.

**m.4. Pastores:** (hebreo, ra'ah; en griego, pimén-pastor-proteger). Encargado de atender y cuidar ovejas, o en sentido figurado, que atiende, cuida, acompaña, se puede decir que es la persona encargada del cuidado de una congregación. Durante su ministerio, Jesús cumple esta tarea (Mc 6:34) y sobre todo en su muerte vicaria (Juan 10:11) que lo distingue de ladrones y salteadores (10:1, 8) y del asalariado despreocupado (10:12s). Por tanto, Jesucristo sigue siendo «el Príncipe de los pastores» (1 P 5:41).según la promesa de Jeremías 3:15: «Os daré pastores según mi corazón, que os apacienten con ciencia y con inteligencia». En el Nuevo Testamento la palabra pastor se usa una sola vez (Efesios 4:11), para señalar al ministro de una congregación, pero la palabra «apacentar» comunica el mismo concepto, pues es sinónimo de «pastorear» (Juan 21:15ss; Hechos 20:28; 1 P 5:2, 4).

**m.4. Maestros:** daskalos, maestro (de didasko, enseñar). Se traduce siempre «Maestro» en los cuatro Evangelios, excepto en Lucas 2:46, «doctores», y se usa muy frecuentemente como título para dirigirse a Cristo (Mt 8:19; Mc 4:38; Lucas 3:12; Juan 1:38, donde se interpreta como Rabí; 20:16). Pablo hace referencia propia de este ministerio entre las iglesias (1 Ti 2:7; 2 Ti 1:11). Entre sus principales funciones está el comunicar, interpretar las

Sagradas Escrituras, ayudar al desarrollo del carácter y formación de los cristianos tanto en las aulas como en la Iglesia.

## **n. Currículo denominacional**

Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.

Como institución se encuentra establecida en todo el país, tanto en el área urbana como en la rural en donde posee más representatividad.

### **Origen**

Su origen en Guatemala se remonta al 13 de abril de 1, 932 con el descenso del bautismo del Espíritu Santo en la ciudad de Totonicapán iniciándose así el movimiento pentecostal hasta entonces desconocido en Guatemala, este nuevo movimiento tuvo como pioneros a dos misioneros norteamericanos Carlos Truman Furman y Thomas A. Pullin, quienes arribaron al país en el año de 1,916 y se constituyeron como evangelistas y después de 16 años de proclamar el evangelismo pentecostal en la ciudad de Totonicapán y lugares circunvecinos, fue en una pequeña congregación metodista, donde se dio la llenura del Espíritu Santo. Producto de una búsqueda intensa de la presencia del Señor, descendió en esta nueva congregación el Espíritu Santo, convirtiéndose en una comunidad pentecostal que, con aire fresco y volátil, inundó regiones circundantes.

La nueva iglesia pentecostal tuvo un acelerado crecimiento, de tal manera que en el transcurso de dos décadas, su influencia pentecostal corría por todo el occidente de la República de Guatemala, especialmente en los Departamentos de Totonicapán, Quiché y Quetzaltenango y finalmente en la ciudad capital. Para la década de los '50 del siglo XX, la Iglesia de Dios tenía presencia en varios departamentos, de tal manera que se hizo necesaria la organización en tres grandes sectores denominados Territorios, cada uno bajo la orientación de un supervisor territorial, siendo los primeros supervisores:

1. Guillermo Mac Coll con sede en Quetzaltenango –Territorio de Occidente. Formado por Totonicapán, San Marcos y Quetzaltenango.

2. Thomas Pullin con sede en Santa Cruz del Quiché –Territorio Norte. Constituido por Quiché, Sololá, Huehuetenango, Alta y Baja Verapaz.

3. Jaime Aldana Antillón con sede en la Capital. Territorio Central. Integrado por el Progreso, Zacapa, Chiquimula, Jalapa, Jutiapa, Izabal y Petén.

Es una síntesis biográfica de los primeros predicadores del Pentecostés entre las décadas '30, '40 y '50 del siglo XX y cómo el evangelio pentecostal se difunde en todo el territorio nacional. Se describe el ministerio de estos paladines del evangelio pentecostal entre ellos: José María Enríquez en el Occidente; Juan Mérida Barrios en San Marcos; Casiano Bonilla en la Costa Sur; Marco Aurelio Calderón, Sebastián García, Melecio Ralón en Suchitepéquez; Alberto Blanco, Jorge Girón, Oscar Castillo, Hermógenes Argueta, Vitalino Cano, Rodrigo Matías, Norberto Argueta en el norte de Guatemala; Jorge Mejía de León en Peten. Jaime Aldana, Ricardo Argueta, José María Castellanos, Juan Cuellar, Isaac Enríquez en la parte central y oriente de Guatemala.

El crecimiento demandó la subdivisión de los territorios para una efectiva administración y supervisión, formándose el territorio noreste con sede en Huehuetenango y como Supervisor Jorge Girón, l, 982. Seguidamente el territorio Norte-Central con sede en Cobán, supervisado por Jorge Girón, trasladado de Huehuetenango -1,983. El Territorio de Petén donde se nombra a Hugo Girón -1984. Finalmente El territorio Sur Occidente y Noroeste

## **ñ. Organización**

Actualmente está bajo la supervisión del Directorio Nacional, que está integrado de la manera siguiente:

Superintendente Nacional. Con sede en la Ciudad Capital

Supervisor Territorio Central (Capital)

Guatemala, Progreso, Chiquimula, Jalapa, Santa Rosa, Escuintla, Sacatepéquez y Chimaltenango.

373 Iglesias y 536 ministros

Supervisor Territorio Norte (Santa Cruz del Quiché, El Quiché)

Quiché, Occidente de Chimaltenango y parte alta de Sololá.  
400 iglesias y 520 ministros

Supervisor Territorio Norte Central (Cobán, Alta Verapaz)  
Alta y Baja Verapaz.  
154 iglesias y 349 ministros

Supervisor Territorio Noreste (Gualán, Zacapa)  
Zacapa e Izabal.  
142 Iglesias y 190 ministros

Supervisor Territorio Noroeste (Huehuetenango)  
Huehuetenango.  
284 iglesias y 467 ministros

Supervisor Territorio Occidente (Quetzaltenango)  
Quetzaltenango, Totonicapán, y parte alta de San Marcos.  
339 iglesias y 620 ministros

Supervisor Territorio Petén (San Benito, Petén) Petén.  
73 iglesias y 133 ministros

Supervisor territorio Suroccidente (San Martín Zapotitlán, Suchitepéquez)  
Suchitepéquez, Retalhuleu y parte de la Costa de San Marcos. 554 Iglesias 860 ministros

Director del Seminario Bíblico Pentecostal con establecimientos en Quetzaltenango y San José el Golfo. (Capital)

Cuenta la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala con 2,319 iglesias, 222,060 miembros y 3,675 ministros. Estadística Territorial, 23 de enero del 2,009.



## **o. Credo.**

Este cuenta con catorce artículos conocidos como **Declaración de Fe: Manual sobre ENSEÑANZAS, DISCIPLINA Y GOBIERNO De la IGLESIA DE DIOS** Asamblea General 71ra.2006

- o.1. En la inspiración de la Biblia.
- o.2. En un sólo Dios que existe eternamente en tres personas, a saber: el padre, el Hijo y el Espíritu Santo.
- o.3. Que Jesucristo es el unigénito del Padre concebido del Espíritu Santo y nacido de la virgen María. Que fue crucificado, sepultado y resucitó de entre los muertos. Que ascendió al cielo y está hoy a la diestra del Padre como nuestro intercesor.
- o.4. Que todos han pecado y están destituidos de la gloria de Dios; y que el arrepentimiento es ordenado por Dios para todos y necesario para el perdón de los pecados.
- o.5. Que la justificación, la regeneración y el nuevo nacimiento, por fe en la sangre de Jesucristo, por medio de la Palabra de Dios, y por el Espíritu Santo.
- o.6. En la santificación, subsecuente al nuevo nacimiento, por fe en la sangre de Jesucristo, por medio de la Palabra de Dios, y por el Espíritu Santo.
- o.7. Que la santidad es la norma de vida, de Dios para su pueblo.
- o.8. En el bautismo con el Espíritu Santo, subsecuente a la limpieza del Espíritu Santo.
- o.9. En hablar en otras lenguas, como el Espíritu dirija a la persona lo cual es la evidencia inicial del bautismo en el Espíritu Santo.
- o.10. En el bautismo en agua por inmersión, y que todos los que se arrepienten deben ser bautizados en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu santo.
- o.11. Que la sanidad divina es provista para todos en la expiación.
- o.12. En la Cena del Señor y el lavatorio de los santos.
- o.13. En la pre-milenial segunda venida de Jesús: primero, para resucitar a los justos muertos y arrebatarse a los santos vivos hacia El, en el aire; segundo, para reinar en la tierra mil años.
- o.14. En la resurrección corporal; vida eterna para los justos y castigo eterno para los inicuos

## **p. Teología.**

La Iglesia de Dios Evangelio Completo hace énfasis en Jesucristo como Salvador, Sanador, Bautizador y Rey que viene pronto. Su herencia teológica es arminiana- Wesleyana. Ya que cree en la salvación que es para todos los que creen en Cristo como su Salvador, la que puede perderse (salvación) y buscar la santidad escritural.

## **q. Visión y Misión de la Iglesia de Dios Evangelio Completo**

Desde sus inicios en 1,886, la Iglesia de Dios ha sido especialmente bendecida por el Señor. El crecimiento de la iglesia es atribuido a diversos factores. –algunos de los más importantes son:

- q.1. Obediencia a la Palabra de Dios
- q.2. Dependencia del Espíritu Santo
- q.3. Fidelidad a nuestro llamamiento
- q.4. Fervor evangelístico
- q.5. Apertura a todas las personas
- q.6. Obra misionera
- q.7. Discipulado
- q.8. Un deseo ardiente por mantener las raíces de adoración, oración, avivamiento y santidad pentecostal.

Nosotros aceptamos totalmente la singularidad de nuestra posición como una de las principales iglesias pentecostales del mundo.

Nos consideramos como una obra divina del Espíritu Santo, una parte vital del movimiento espiritual, llamados a ser conductos de avivamiento y traer renovación espiritual a un mundo hambriento.

Esta es una grandiosa y seria responsabilidad para todos.

(Art.65, 1994, Inciso 2 págs. 78-83; A71, Pág. 4 Enseñanzas, Disciplina y Gobierno de la Iglesia de Dios)

## **r. Declaración de la Visión**

Nuestra visión surge del entendimiento de lo que Dios se propone hacer por y a través de su iglesia. La gran comisión es el mandato de Cristo.

La iglesia de Dios debe de ser:

- r.1. Un movimiento comprometido con la autoridad de las Santas Escrituras en cuanto a fe y dirección.
- r.2. Una comunidad fraternal cuya adoración atraiga el poder de Dios a la vida de la iglesia y extienda dicho poder a través de las vidas de los creyentes en el diario vivir.
- r.3. Un cuerpo dirigido por el Espíritu, entendiéndolo plenamente que el bautismo con el espíritu Santo es tanto una bendición personal como una capacitación de poder para el testimonio y servicio en el cumplimiento de la Gran Comisión.
- r.4. Un pueblo con hambre de Dios, que experimente la presencia de Dios y se maraville de su santidad que cambia las vidas de los creyentes en conformidad con Dios.
- r.5. Una iglesia neo testamentaria que se enfoca en la congregación local, en donde el pastor alimente y guíe a todos los miembros, a ejercer los dones espirituales en el ministerio.
- r.6. Una iglesia que ame a todas las personas y se oponga a cualquier acción política que discrimine a cualquier grupo o individuo debido a raza, color o nacionalidad.
- r.7. Un movimiento que muestre amor o preocupación por el dolor y la soledad de los que no son salvos, mediante ministerios dinámicos de evangelización, discipulado y nutrimento espiritual.
- r.8. Una iglesia Cristo céntrica, orientada hacia las personas y sensible a las necesidades en todos sus programas y ministerios.
- r.9. Un movimiento que promueva políticas y ministerios, que reflejen un esfuerzo sincero de ser pertinente a cada generación

## **s. Declaración de la Misión**

La misión de la iglesia de Dios es perpetuar el evangelio completo de Jesucristo (Mateo 28:19,20), en el Espíritu y poder del Pentecostés “Hechos 2:1-4,6:13-18”. (Art. 71, 2,006 .pag.44 Enseñanzas, Disciplina y Gobierno de la Iglesia de Dios)

## **t. Compromiso con nuestra Misión y Visión**

Estos incisos reflejan **nuestros valores esenciales** con respecto al cumplimiento de nuestra misión y visión.

t.1. ORACION: Nos comprometemos a hacer de la oración la más alta prioridad de la iglesia.

Este compromiso será demostrado:

Al convertir cada iglesia local en una casa de oración para todas las naciones.

Al enfatizar que la comunión con Dios, es el más alto privilegio y la mayor responsabilidad de cada miembro.

Al ejemplificar, todo el liderato de la iglesia, una vida de oración activa y eficaz.

Al unirnos con los otros creyentes en oración (Isaías 56:7; Marcos 11:17; Romanos 8:26; 1 Corintios 14:15; 1 Tesalonicenses 5:17; 1 Timoteo 2:1-4,8; Santiago 5:14,15)

t.2. ADORACIÓN PENTECOSTAL

Nos comprometemos a reunirnos regularmente, con la expresión local del cuerpo de Cristo, para participar en la adoración que exalte a Dios, cautive el corazón, la mente y el alma, y, nos desafíe a un mayor compromiso y discipulado. Este compromiso será demostrado:

Al ayudar a las iglesias locales a planificar y a prepararse para una adoración significativa y ungida.

Al instar a todos los pastores y otros líderes a dirigir una adoración viva y espiritual.

Al incorporar varios estilos y formas de adoración que glorifiquen a Dios e insten a la evangelización y al servicio.

Al destacar la importancia de la mayordomía bíblica y la centralidad de la Palabra de Dios, como elementos de la adoración.

Juan 4:24; Salmos 29:2; Romanos 12:1; 1 Corintios 12:4-11; Isaías 58; Mateo 25.31-46

t.3. EVANGELIZACIÓN MUNDIAL

Nos comprometemos resueltamente alcanzar a los inconversos, bautizándoles en agua e instándoles a permanecer en la iglesia.

Este compromiso será demostrado:

Al considerar a todas las naciones del mundo como nuestro campo misionero.

Al instar a cada iglesia local a adoptar e interceder por un grupo no alcanzado. Todos los materiales o recursos pertinentes serán provistos por el Departamento de Misiones Mundiales.

Al pedir a todas las iglesia nacionales de la Iglesia de Dios Internacional, que adopten e implementen pasos medibles para evangelizar y disciplinar a los grupos no alcanzados dentro y fuera de su propias regiones.

Mateo 18:18-20; Romanos 15:19-24; Apocalipsis 5:9

Al instar a cada iglesia local a crecer en un mínimo de un 10% anual, por medio de la conversión.

A cultivar una pasión genuina por el perdido, que impulse a los miembros a comunicar personalmente el evangelio de Jesús y a demostrar su amor por los inconversos.

Al disciplinar a los nuevos creyentes y enseñar nuestra fe a las generaciones siguientes.

Al vivir el evangelio

Mateo 9:37-38; Mateo 28:19-20; Marcos 16:15-18; Hechos 1:8; Romanos 10:13-15.

#### t.4. PLANTAR IGLESIAS

Nos comprometemos a identificar, adiestrar y proporcionar recursos a las personas llamadas por Dios a plantar iglesias, y, a resueltamente plantar iglesias vigorosas, este compromiso será demostrado:

Al canalizar los recursos designados de la iglesia local, de las oficinas regionales o estatales y de las oficinas internacionales para plantar nuevas iglesias.

Al plantar como mínimo un 3% de nuevas iglesias anualmente, en relación al total de iglesias en un estado, región o nación.

Al desarrollar un programa de adiestramiento certificado en nuestro Departamento de Evangelismo y Misiones Nacionales.

Al enfatizar la salud tanto de las iglesias a ser plantadas, como también de las iglesias ya existentes.

Al afirmar los diferentes modelos para plantar iglesias, como un ministerio apostólico de nuestros días.

Mateo 16:18; Juan 4:35; Hechos 2:47; 14:23; Efesios 5:25-28

#### t.5. DESARROLLO DE LÍDERES

Nos comprometemos a identificar y a desarrollar personas a quienes Dios ha llamado y otorgado dones de liderazgo y a desafiarles a ser líderes de servicio. Demostremos este compromiso: Al crear un ambiente en el cual hombres y mujeres, con dones ministeriales se desarrollen como líderes.

Al equipar, capacitar y enviar líderes laicos a servir como compañeros de ministerio, tanto dentro como fuera de la iglesia local.

Al proporcionar los recursos pertinentes y oportunidades de adiestramiento tanto para ministros como para laicos.

Al instar a los pastores a ser líderes visionarios, a comunicar la visión a la congregación, y a organizar el Cuerpo y cada uno de sus grupos ministeriales, para que la visión pueda ser llevada a cabo. Marcos 3:13-15; 2 Timoteo 2:2,15; 3:14-17; Efesios 4:11-13

#### t.6. CUIDADO PASTORAL

Nos comprometemos con el desafío de ser una iglesia cuyos miembros se preocupan genuinamente los unos por los otros y por los que están perdidos, afligidos y necesitados. Demostremos este compromiso:

Al establecer relaciones afectuosas y que demuestren genuino interés entre las familias, los miembros y las comunidades a las que servimos.

Al obedecer la Comisión de Cuidado Pastoral que Cristo nos dejó en Mateo 25.

Al cultivar la compasión y mostrar misericordia a los repudiados, marginados y a los no alcanzados de nuestra sociedad.

Al establecer en cada iglesia local algún tipo de ministerio de alcance, que demuestre nuestra preocupación y amor genuino por los perjudicados u oprimidos.

Salmo 86:15; Mateo 25; Lucas 6:36; Hechos 20:28

## t.7. INTERDEPENDENCIA

Nos comprometemos con el principio de la interdependencia, reconociendo nuestra correlación y dependencia con todos los miembros del Cuerpo de Cristo, demos demos este compromiso: Al buscar a los otros miembros del cuerpo de Cristo para colaborar, compartir recursos y oportunidades de aprendizaje.

Al instar a las iglesias locales, en sus comunidades, a establecer relaciones entre las iglesias que tienen propósitos y sentidos similares para juntos alcanzar al perdido.

Al incorporar a los ministros en el proceso de ser mentores, adiestradores y asesores en los diferentes niveles: locales, estatales, regionales, nacionales e internacionales, para aumentar el nivel de confianza y apoyo a los ministros.

Al establecer un diálogo y una asociación con las organizaciones locales, nacionales e internacionales que buscan cumplir con la gran Comisión de Cristo.

Colosenses 2:19; 1 Corintios 12:14:31; Gálatas 6:1-6.

(Artículo 71.2006, pág.44 Enseñanzas, Disciplina y Gobierno de la Iglesia de Dios)

## t.8. ACTUALIDAD.

La realidad actual ministerial y educativa de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.

De acuerdo al informe presentado en la Revista Doulos No. 3- 2006. Pág. 67. Solamente el 26% de los pastores han concluido la Educación Primaria y el 27 % tiene estudios Bíblicos iniciales y el 48% se cataloga como obrero. Pág.72.

Se cuenta con un Plan Nacional de Educación vigente del 2005 al 2014, Delegando al Seminario Bíblico Pentecostal como la institución responsable de la educación formal de la Iglesia de de Dios Evangelio completo en Guatemala.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 JUSTIFICACIÓN:**

En la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, es necesario el establecimiento de un currículo base que permita desarrollar un ministerio efectivo, con sustentación Bíblico-teológica y que, aunado con los conocimientos de cultura general, logre un rendimiento óptimo de los ministros activos en su labor eclesial. Para poder influenciar positivamente su entorno social y dar fiel cumplimiento a la Gran Comisión

#### **3.2 DEFINICIÓN DEL TEMA**

**PROPUESTA DE PROYECTO CURRICULAR BASE, PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO EN GUATEMALA**

#### **3.3. ALCANCE**

El análisis e investigación, determinará la necesidad de la aplicación de un currículo base para fortalecer el desempeño de los ministros activos de la Iglesia de Dios Evangelio Completo de Guatemala, en el marco de las demandas contemporáneas de la sociedad.

- a. **Ámbito geográfico: Ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala**
  - 1. **Ámbito institucional.**
  - 2. **Supervisor Nacional de la Iglesia de Dios Evangelio Completo**
  - 3. **Supervisores Territoriales, Regionales y Distritales de la Iglesia en Dios Evangelio Completo**
  - 4. **Ministros activos de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala**
- b. **Ámbito personal: Pastores, evangelistas, maestros, profetas y apóstoles**
- c. **Ámbito temporal: El estudio e investigación se efectuará durante dos meses de abril y mayo, 2,008**



### **3.4 LIMITES**

La investigación se circunscribe a:

- a. Pastores, evangelistas y maestros.
- b. Supervisor Nacional de la Iglesia de Dios E.C.
- c. Supervisores Territoriales, Regionales y Distritales de la Iglesia de Dios E.C.
- d. Docentes y Autoridades del Seminario Bíblico Pentecostal de la Iglesia de Dios E.C.
- e. Membresía en general.
- f. Autoridades Eclesiásticas

### **3.5 PROBLEMA**

Ausencia de diseño de un currículo base, para los ministros activos de la Iglesia de Dios E.C. en Guatemala

### **3.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuáles serían las áreas y los componentes que se necesitan para estructurar el currículo base, para los ministros activos en la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

### **3.7 DELIMITACIÓN**

- a. Espacial: Se trabajará con pastores, evangelistas, maestros y Autoridades Eclesiales.
- b. Temporal: El estudio e investigación se efectuará durante dos meses, mayo y junio de 2,008.
- c. Teórica: Manual de Educación, Editorial Océano. Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Editorial Océano, Hacia una Didáctica General Dinámica, Imideo Nérici, Manual sobre Gobierno Enseñanza y Disciplina de la Iglesia de Dios.

### **3.8 OBJETIVOS**

- a. Objetivo General:

Estructurar y establecer el Currículo base aplicable a ministros activos de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.

b. **Objetivos Específicos:**

- Identificar el currículo base que se está requiriendo actualmente a los ministros activos.
- Diseñar un currículo base revisado y actualizado, para su aplicación en los ministros activos de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.
- Entregar a las autoridades eclesiales la propuesta para su consideración.

**3.9 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La investigación que se realizará es de carácter mixta, la cual permitirá conocer el proceso actual en la formación de los ministros.

**3.10 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:**

a. **Método**

- Descriptivo
- Fenomenológico
- Estadístico

b. **Técnicas**

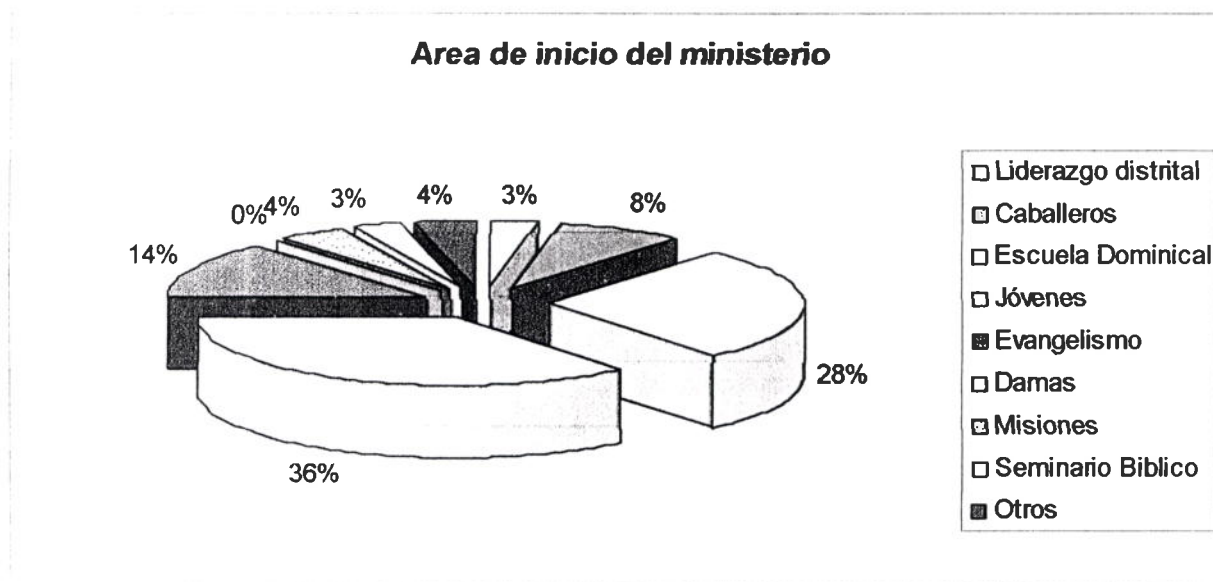
- Entrevista estructurada
- Estudio de Casos
- Observación
- Técnica de muestreo
- Estadística Descriptiva

#### IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de encuestas a 120 Ministros de Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.

Pregunta No. 1

¿En qué área se inició en el ministerio dentro de la Iglesia de Dios Evangelio Completo?

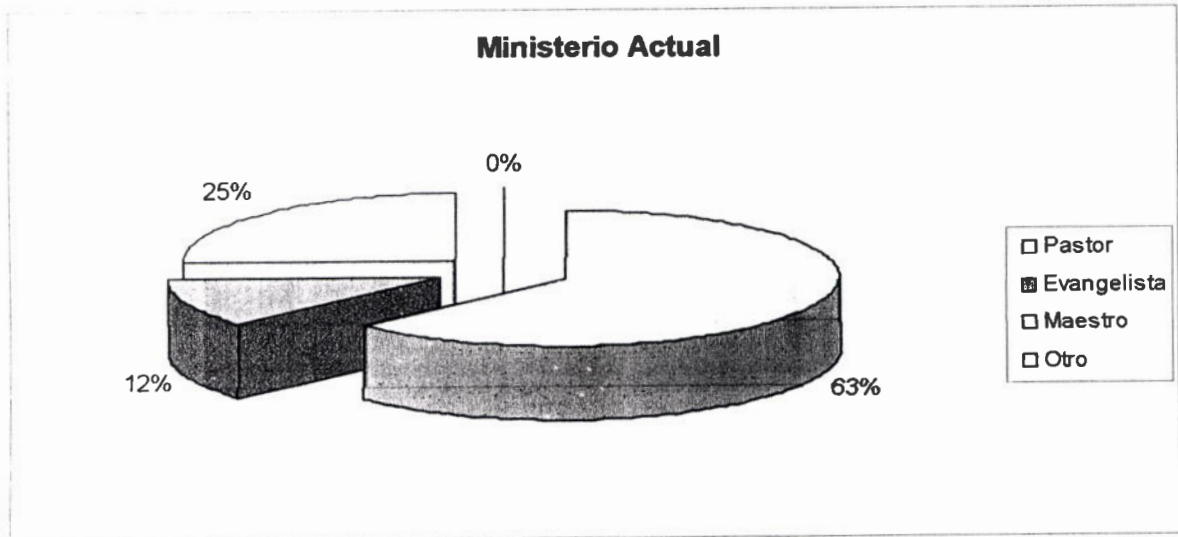


Fuente: elaboración propia

Al preguntar ¿En qué área se inició en el ministerio dentro de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala? El 36 % respondió que en el Ministerio Juvenil y el 28% en la Escuela Dominical, 14% Evangelismo y 8% Ministerio de Caballeros. En los dos ministerios con mayor porcentaje se nota el impacto y la influencia de Jesucristo como Salvador que se produce en la niñez y juventud. Es importante resaltar que estos dos ministerios son los que más ministros aportan. Por lo que se les debe dar una atención especial

Pregunta No. 2

¿Actualmente en qué ministerio se desempeña dentro de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

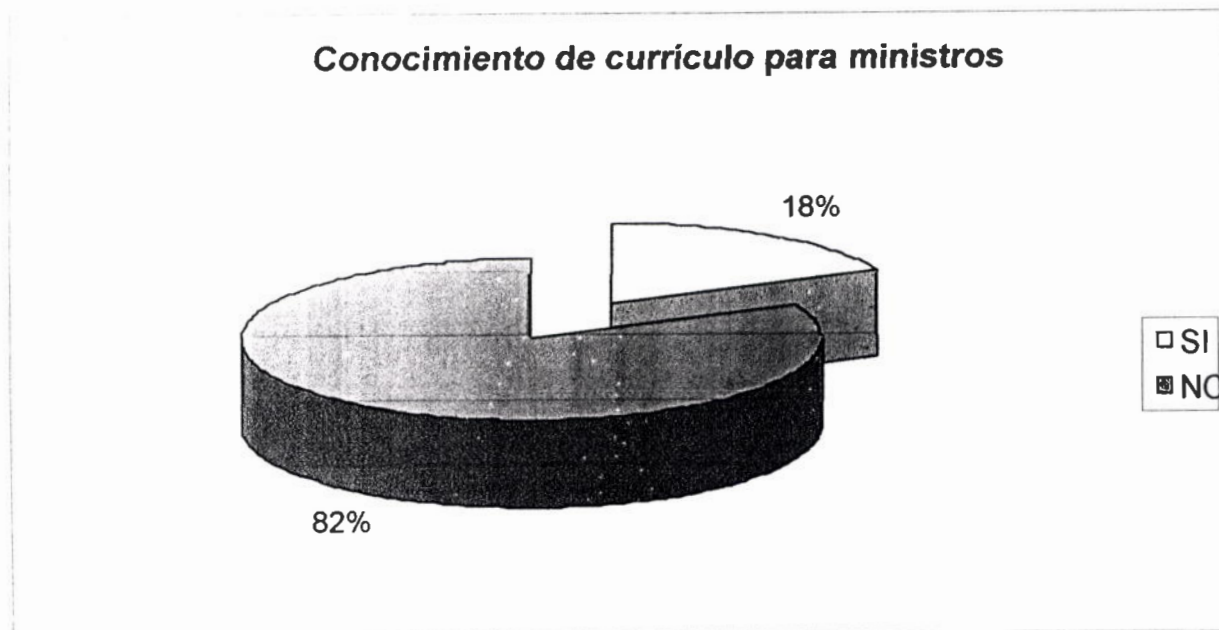


Fuente: elaboración propia

Al indagar en qué ministerio se desempeña en la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala el 63 % reporta el ministerio pastoral, 25% maestros y 12% evangelistas es importante reconocer que no aparecen los ministerios de apóstoles ni profetas como tales.

### Pregunta No. 3

¿Conoce algún currículo que se aplique para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

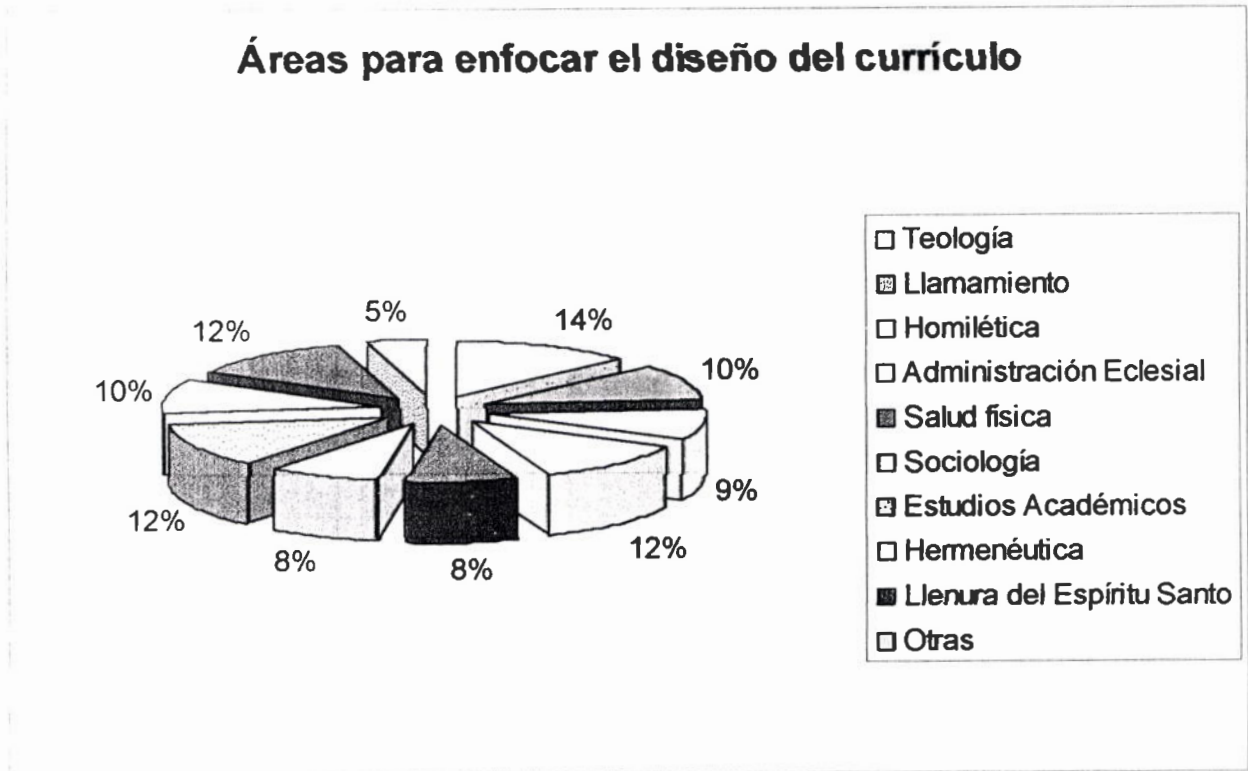


Fuente: elaboración propia

Al consultar a los ministros si conocen algún currículo que se aplique para ministros de la Iglesia de Dios E.C. en Guatemala. El 82% desconoce algún currículo y solamente el 18 % lo conoce, sin describirlo.

Pregunta No. 4

¿Qué áreas considera que se deben enfocar en el diseño de un currículo para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

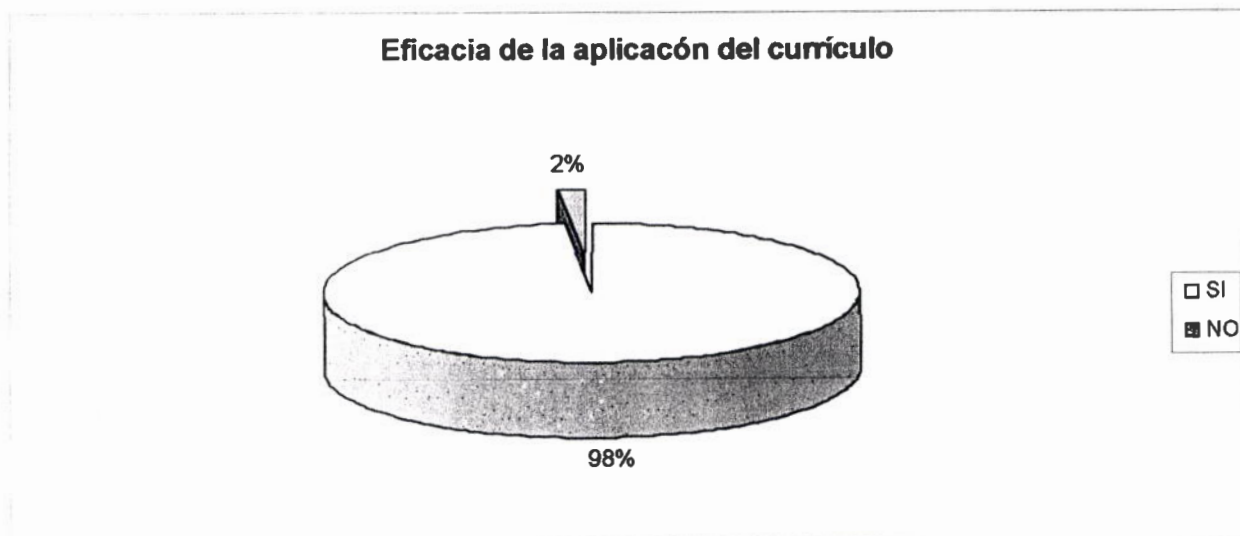


Fuente: elaboración propia

Al investigar sobre qué áreas se debe enfocar el diseño de un currículo para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala el 14% respondió teología, el 12% Llenura del Espíritu Santo al igual que Administración Eclesial el 10% Llamamiento igual cantidad Hermenéutica, 9% Homilética. Es importante notar la intencionalidad de los ministros por el estudio de la teología, la llenura del Espíritu Santo y la Administración Eclesial

### Pregunta No. 5

¿Piensa que sea efectiva la aplicación de un currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

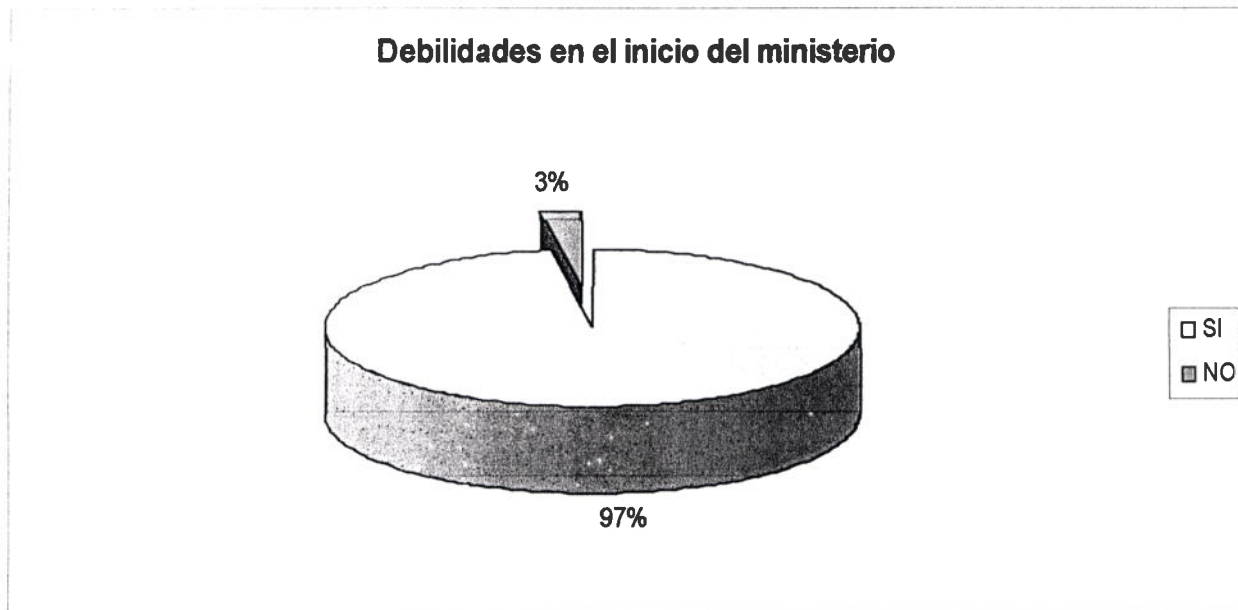


Fuente: elaboración propia

En respuesta a que si piensa que es efectiva la aplicación de un currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, el 98% respondió que sí y el 2% respondió no, por lo que no deja duda la necesidad de la implementación y aplicación de un Currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.

Pregunta No. 6

¿En el inicio de su ministerio notó que había debilidades en cuanto a su formación ministerial?



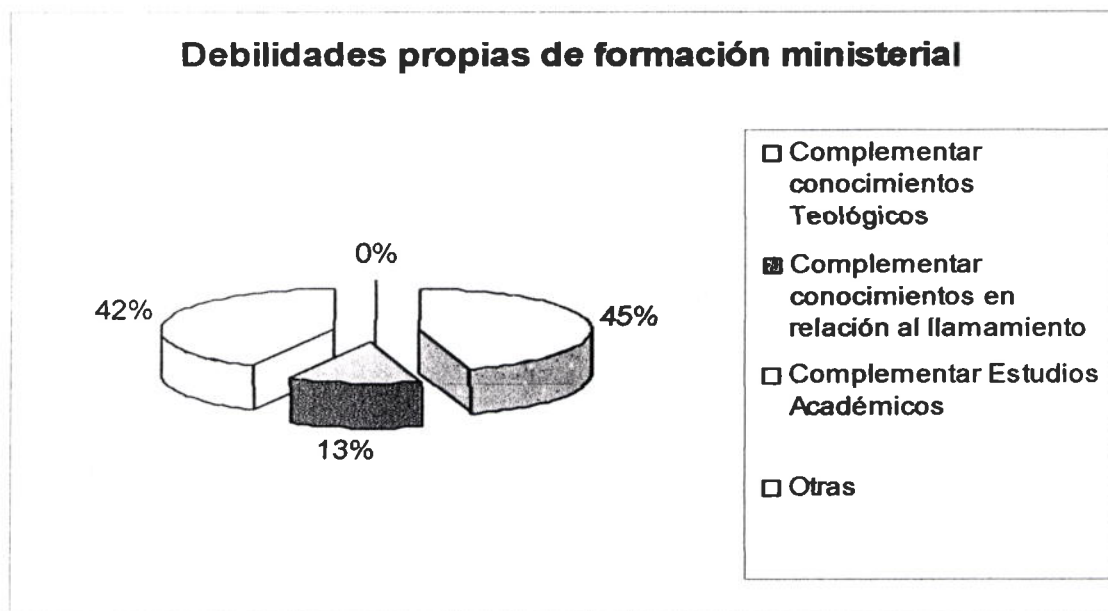
Fuente: elaboración propia

A la pregunta sobre si en el inicio de su ministerio había debilidades en cuanto a su formación ministerial el 97 % respondió que sí y el 3% respondieron no. La respuesta mayoritaria demuestra el grado de conocimiento con respecto a la necesidad de capacitarse y/o actualizarse.



### Pregunta No. 7

¿Qué debilidades nota usted que hay en su formación ministerial?

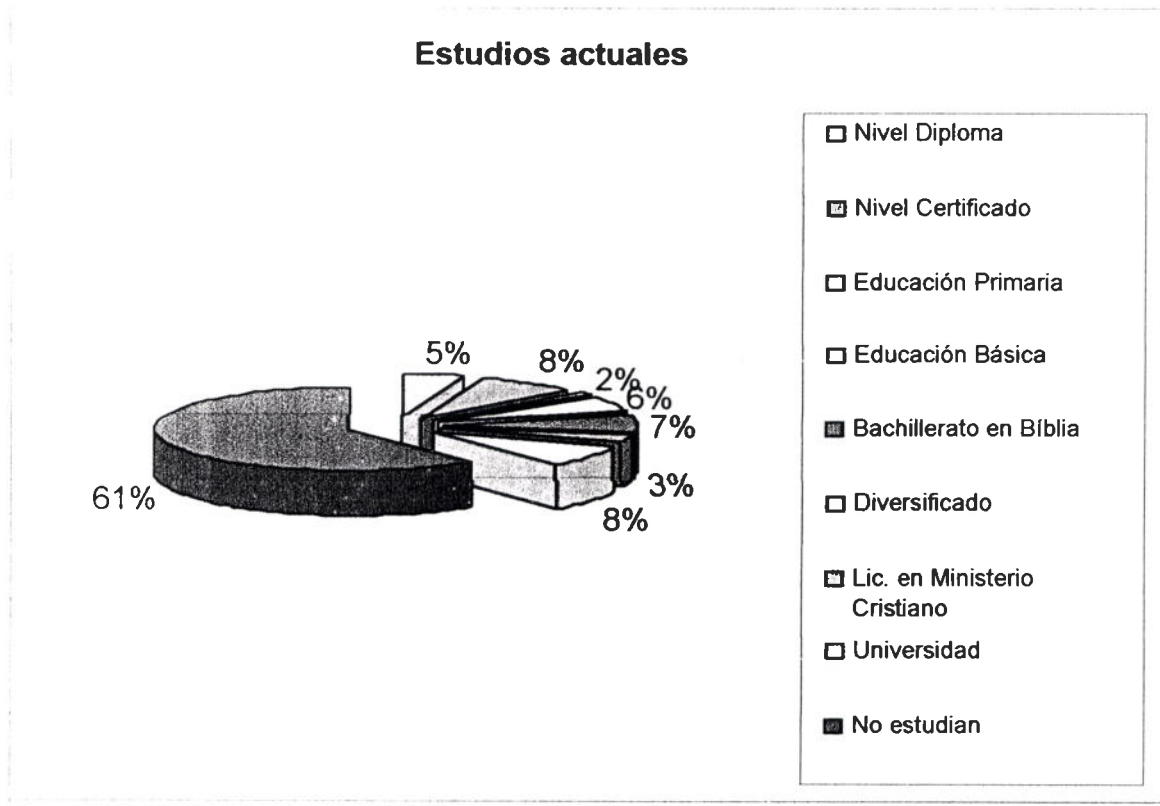


Fuente: elaboración propia

En cuanto a qué debilidades nota que hay en su formación ministerial el 45% reportó que necesita completar conocimientos teológicos y 42 % complementar estudios Académicos y el 13 % en Relación al llamamiento. Las respuestas que mayor porcentaje indican la necesidad de que los ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, necesitan completar estudios teológicos y estudios académicos.

## Pregunta No. 8

¿Estudia Actualmente?



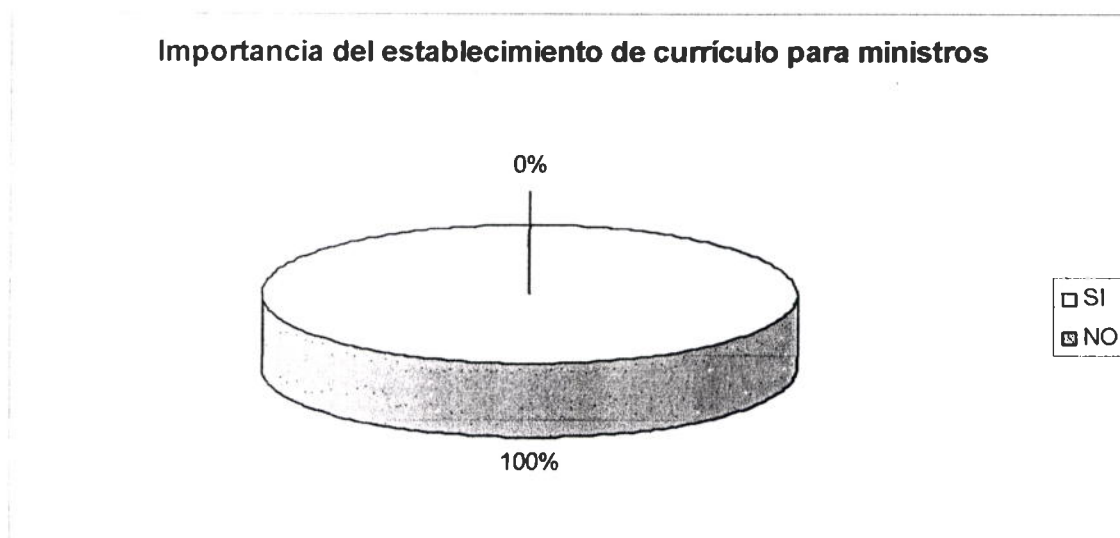
Fuente: elaboración propia

En cuanto a la pregunta si estudia actualmente, el 61% no esta estudiando, 8% estudia Nivel certificado en el Seminario Bíblico Pentecostal –SBP-, e igual porcentaje estudia en la universidad, de los cuales solamente una persona estudia Teología y el resto diversas Disciplinas profesionales ajenas a la actividad principal de los ministros. 7% Bachillerato en Biblia. 6% Educación Básica, 3% Licenciatura en Ministerio Cristiano, 5% Nivel Diploma en el Seminario Bíblico Pentecostal –SBP-. 2% Educación Primaria. En Diversificado 0%. Estos porcentajes nos demuestran que no hay preparación tanto académica como Bíblica-Teológica en los ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala y que la mayoría que no estudia representa el 61%, es importante notar que los que estudian en Universidad solamente constituyen el 8% y de los cuales el 2% estudia Teología y el resto diversas disciplinas a nivel de Licenciatura, lo que indica que para el 6% restante sus inclinaciones no están enfocadas al ministerio pastoral, ya que su vocación la inclina en otras disciplinas académicas y no en su actividad principal.

## **Análisis de encuestas a 40 Supervisores de Iglesia de Dios, Evangelio Completo en Guatemala.**

Pregunta No. 1

¿Piensa que es importante que se establezca el currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

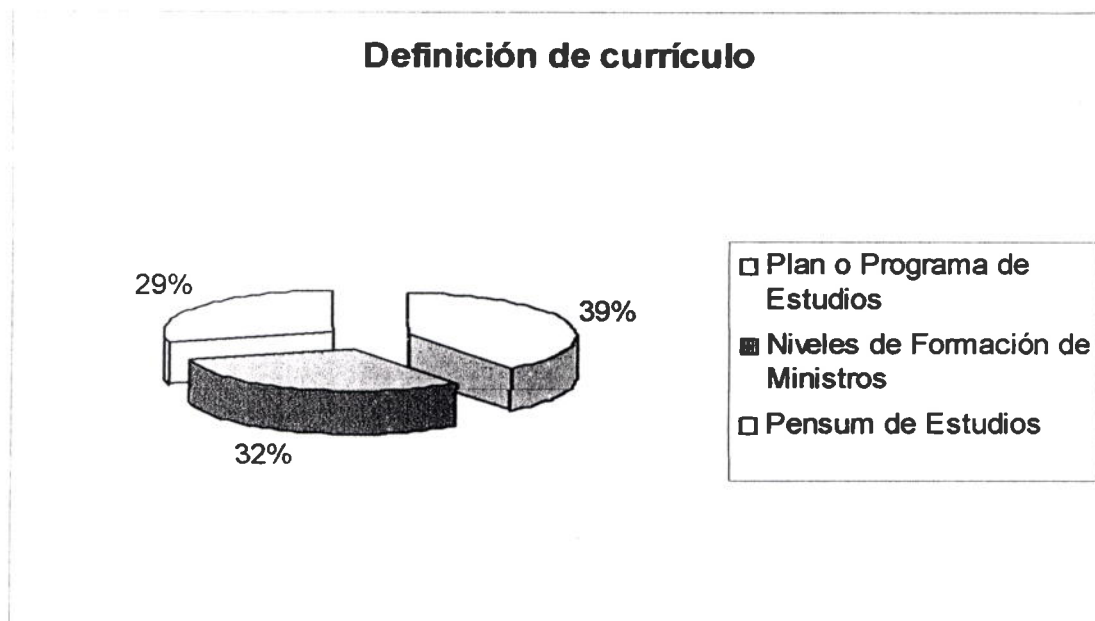


Fuente: elaboración propia

Con respecto a la interrogante de que si piensa que es importante que se establezca el currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, el 100% respondió que sí. Lo que indica que los supervisores están conscientes de esta debilidad, al no aplicarse un currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.

## Pregunta No. 2

¿En sus propias palabras defina qué es currículo?

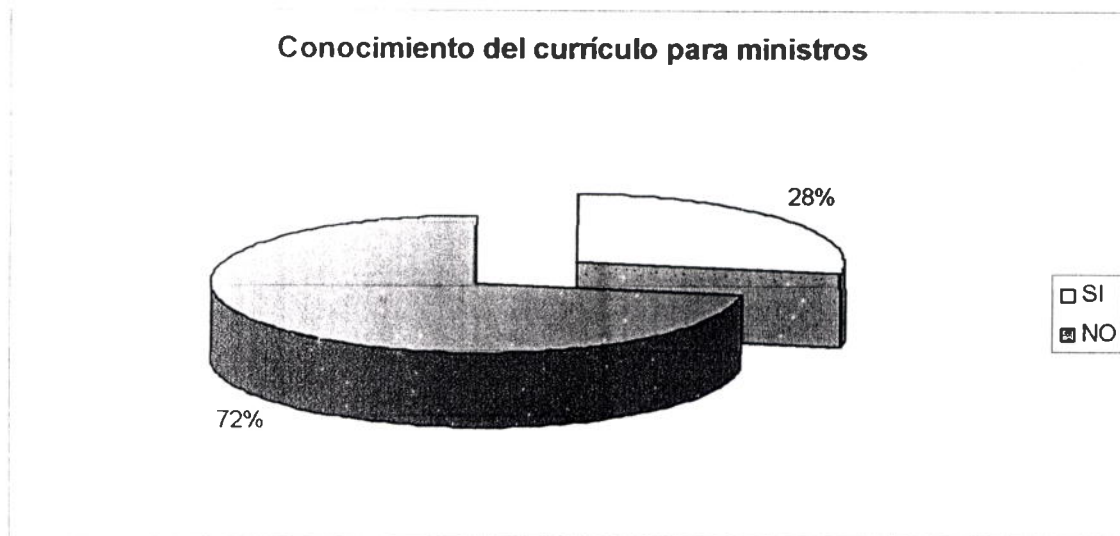


Fuente: elaboración propia

En cuanto a que en sus propias palabras defina que es currículo, el 39% lo define como plan o programa de estudios, el 32% niveles de Formación de Ministros y 29% Pensum de Estudios. Las respuestas dadas forman parte de lo que es un currículo, lo que indica que los supervisores conceptúan el currículo en forma parcial.

Pregunta No. 3

¿Conoce el currículo para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

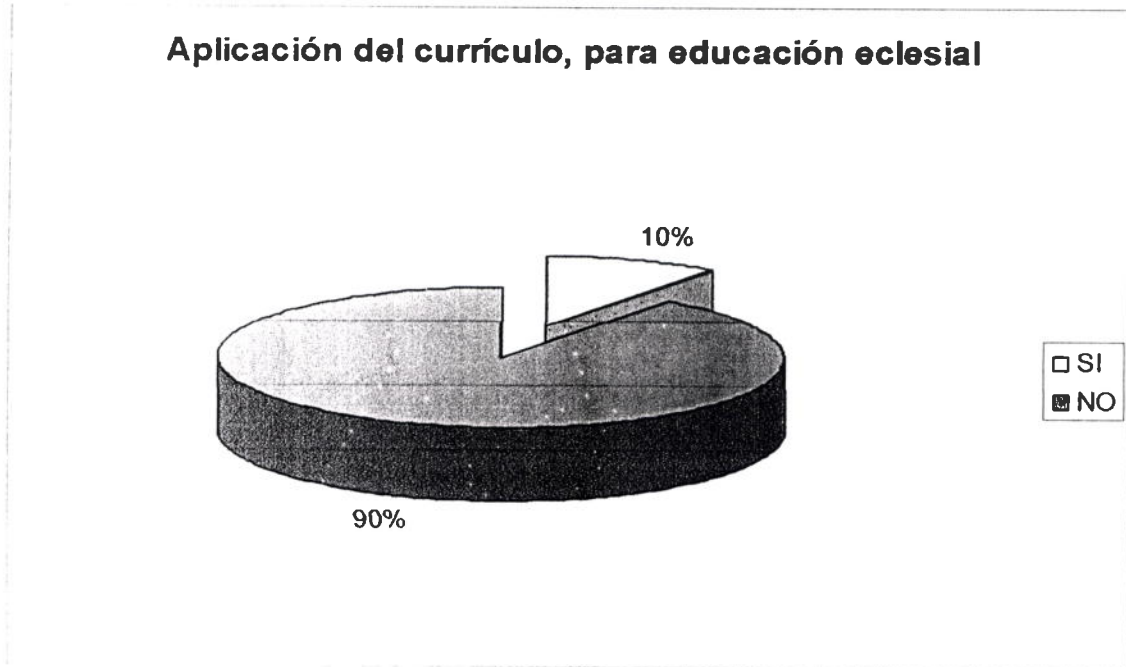


Fuente: elaboración propia

Al consultar a los ministros si conocen algún currículo que se aplique para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala. El 82% desconoce algún currículo y solamente el 18% lo conoce, sin describirlo.

Pregunta No. 4

¿Aplica usted un currículo en el proceso de Educación Eclesial?

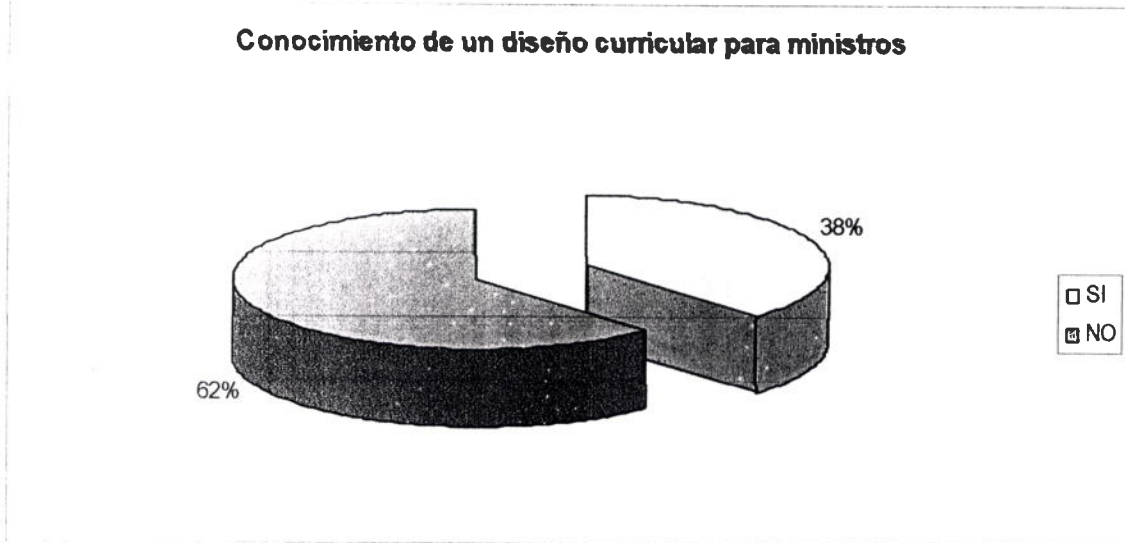


Fuente: elaboración propia

Conforme a la pregunta de que si aplica un currículo en el proceso de Educación Eclesial, el 90% respondió que NO y el 10% respondió que SI. La falta de un currículo demuestra que no hay orientación en su labor eclesial, lo que viene a reforzar la interpretación de la respuesta anterior.

### Pregunta No. 5

¿Conoce usted un diseño curricular para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?

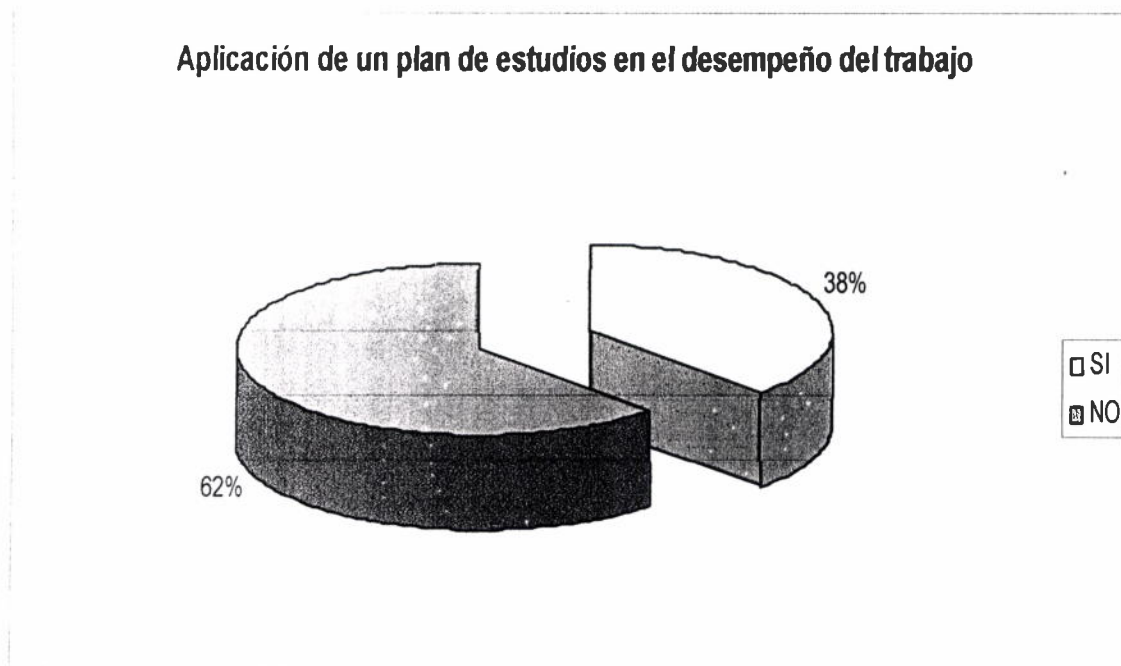


Fuente: elaboración propia

Al cuestionar sobre si conoce un *diseño curricular para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo* en Guatemala, el 62% dijo que No y el 38% respondió SI. El mayor porcentaje indica que no conoce un diseño curricular, lo que evidencia una debilidad técnica al no disponer de un diseño a aplicar.

Pregunta No. 6

¿Aplica usted en el desempeño de su trabajo un plan de estudio para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala?



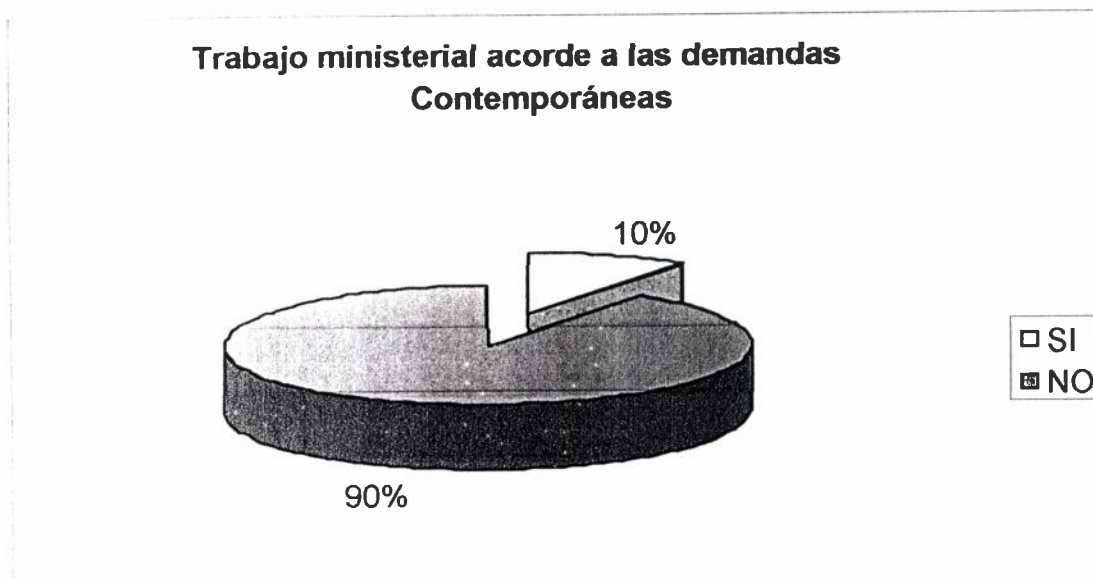
Fuente: elaboración propia

En respuesta a la pregunta aplica en el desempeño de su trabajo un plan de estudio para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, el 62% respondió que NO y el 38% Si. Demuestra el alto porcentaje que no se aplica un plan de estudio para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala



Pregunta No. 7

¿Considera que el trabajo ministerial que se realiza en la Iglesia de Dios Evangelio Completo, está acorde a las demandas contemporáneas?

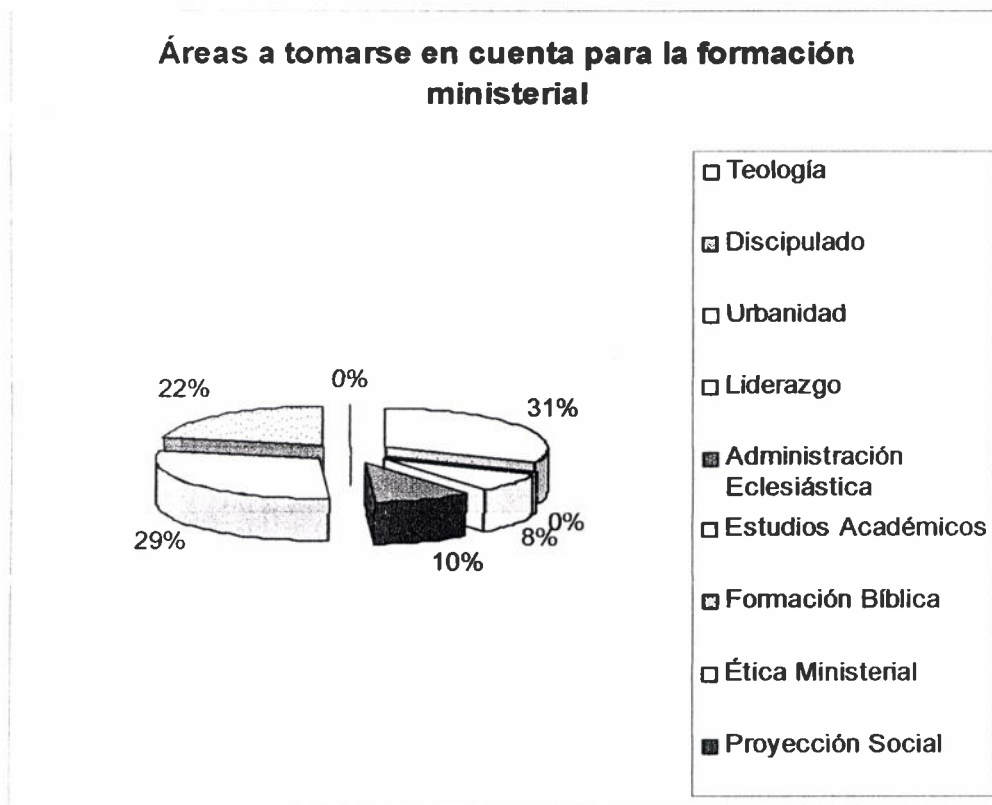


Fuente: elaboración propia

De la pregunta sobre si se considera que el trabajo ministerial que se realiza en la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, está acorde a las demandas contemporáneas, el 90% respondió que NO y el 10% Si. Se infiere que el mayor porcentaje de ministros están consientes que el trabajo ministerial que se realiza en la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, no está acorde a las demandas contemporáneas

## Pregunta No. 8

¿Qué áreas considera que deben tomarse en cuenta en la formación ministerial?



Fuente: elaboración propia

Referente al cuestionamiento sobre qué áreas considera que deben tomarse en cuenta en la formación ministerial, el 31% Teología, 29% Estudios Académicos, 22% Formación Bíblica, 10% Administración Eclesiástica y 8% Liderazgo. Afirma la necesidad de un diseño curricular que incluya dos componentes básicos Bíblico-Teológicos y Estudios Académicos, uniéndolos como un medio integral de preparación holista

## V. CONCLUSIONES

### Encuesta a Ministros

1. Los ministerios de Jóvenes y Escuela Dominical por ser el punto en que se iniciaron los ministros, deben de enfocarse en un plan de apoyo para respaldarlos, ya que constituye una plataforma para iniciarse en el llamamiento al ministerio.
2. Los ministerios reconocidos por la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala son pastores, evangelistas y maestros, no así los de apóstol y profeta.
3. Los ministros no conocen un currículo que se aplique a ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, tampoco un diseño curricular y un plan de estudios
4. Los ministros reconocen que al inicio de su ministerio había debilidades en cuanto a su formación ministerial
5. Las debilidades que tienen los ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala son completar estudios teológicos y completar estudios académicos.
6. El índice de ministros que no estudian actualmente es del 61%.

### Encuesta a Supervisores.

1. La totalidad de los Supervisores de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala que fueron encuestados, piensan que es importante que se establezca un currículo base para los ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.
2. Los Supervisores no definen que es un currículo.
3. En su mayoría los supervisores de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala no aplican y desconocen un currículo de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, tampoco un diseño curricular, así mismo un plan de estudios para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala. Por lo que se infiere que el trabajo que se realiza, se efectúa en forma empírica.
4. La mayoría de los Supervisores de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala reconocen que su trabajo ministerial no está acorde a las demandas contemporáneas. Y están de acuerdo de que es vital la formación ministerial en el área Bíblico-Teológica y Estudios académicos

## VI. PROPUESTA

### PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO EN GUATEMALA

#### A. Justificación

El proceso de capacitación y actualización, en un alto porcentaje de los ministros de la Iglesia de Dios en Guatemala, es una necesidad apremiante, ante los desafíos que se presentan una sociedad cada día más vulnerable ante la globalización y corrientes modernas que invaden diariamente al cuerpo de Cristo. En la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, es necesario el establecimiento de un currículo base que pueda entenderse como la participación activa de los ministros, autoridades eclesiales, maestros y comunidad Eclesial, en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Sagradas Escrituras y su contextualización y aplicación ante la vida, y su entorno, a fin de lograr la perfección de los santos, para una nueva vida en Jesucristo. Lo que permita desarrollar un ministerio efectivo con sustentación Bíblico-teológica y que asociado con los conocimientos de cultura general a nivel Primario, Educación Básica y Bachillerato en Ciencias Letras, todos los programas por madurez, logre un rendimiento óptimo de los ministros activos en su labor eclesial. Para poder influenciar positivamente su entorno social y dar fiel cumplimiento a la Gran Comisión

#### B. Fines.

Los fines se estructuran de acuerdo a los valores sociales, los fines sirven como justificación para las metas educativas y éstas para los objetivos de aprendizaje. En el Siglo XVII el fin educativo básico era la salvación del alma y se adquiría a través del estudio de la Palabra de Dios (La Biblia), por lo que era necesario el estudio de griego y latín para poder tener acceso a los textos clásicos, cambiando este fin más adelante a adquirir disciplina y poder hoy enfrentar una sociedad consumista, violenta y postmoderna. El currículo para sea efectivo debe llevarse a la práctica como cualquier tipo de proyecto, por lo que debe analizarse e incluir conocimientos científicos, bíblicos, teológicos y tecnológicos con una metodología participativa y

autogestionaria. Para desarrollar eficientemente las intenciones educativas, contenidos, estrategias de comunicación y evaluación.

### C. Diseño curricular.

El Diseño curricular como marco regulador debe entenderse y aplicarse en términos de su contexto social, lo que conlleva tomar muy en cuenta a estudiantes, profesores, asignaturas y sobre todo el medio ambiente. Por lo que para su planeación se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos.

#### Objetivos Curriculares:

- a. Un sistema educativo que permita las relaciones equitativas entre los ministros, no importando su género, étnia, posición económica o rango ministerial.
- b. El impulso de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología y una sólida proyección Bíblico-Teológica.
- c. La promoción de procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir.
- d. Que los ministros de la iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, Se actualicen e interactúen con criterios diversos, durante su proceso enseñanza aprendizaje y reafirmen sus fundamentos, principios y valores. En el área Bíblico-Teológica y Formación académica y tecnológica. Nivel Primario-Educación de Adultos, Ciclo Básico por madurez y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez. Con conocimiento de informática en todos los niveles.
- e. Que la Dirección Nacional de Educación de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, como órgano rector educativo denominacional, establezca la plataforma para la creación del *Instituto de Desarrollo Ministerial* de educación teológica y educación académica. Autorizado por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDUC), para fortalecer al ministro de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, hacia la excelencia en el campo ministerial, a fin de poder hacer frente de manera más efectiva, a los nuevos desafíos del ministerio cristiano contemporáneo, consientes de la perspectiva pentecostal.

f. Establece las intenciones educativas y de cobertura hacia todos los ministros activos y posteriormente a líderes, miembros en general de la Iglesia de Dios en Guatemala y del Cuerpo de Cristo, dentro de un marco flexible otorgando autonomía a los centros educativos y a las y los docentes para que contextualicen el diseño general y funcionen inicialmente en los ocho territorios y posteriormente en las regiones hasta establecer en cada distrito un Instituto de Desarrollo Ministerial de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas.

#### D. Características del segmento buscado.

Inicialmente se trabajará con todos los ministros de la iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, interesados en su promoción, los que se ubicarán de acuerdo a su nivel académico y conocimientos Bíblico-Teológicos. (Evaluación diagnóstica). Posteriormente atender líderes de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala.

#### A. Actividades

1. Todas ellas van encaminadas a los ministros para que piensen y construyan sobre su contexto y comprendan su rol. Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del **PROYECTO CURRICULAR BASE PARA MINISTROS ACTIVOS EN LA IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO EN GUATEMALA**. Señala los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, los elementos necesarios provenientes de las culturas del país. Con ello, el Currículo Base contribuye a la construcción del proyecto de una iglesia integral.
2. Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos ministeriales-Instituto de Desarrollo Ministerial de la Iglesia de Dios en Guatemala y su ubicación dará cobertura Territorial, Regional y Distrital.
3. Establece las bases para una sólida formación, que contribuya al desempeño eficiente de la actividad ministerial dentro de la iglesia y su influencia en su comunidad.
4. Integra los conocimientos académicos, la tecnología, Bíblico-Teológicos, valores de las culturas y Pueblos que conforman el país, junto con el énfasis en cultura Judeo-Cristiana.

5. Las competencias de aprendizaje responden a la diversidad cultural guatemalteca, a la cultura general, tecnológica y Bíblica y al desarrollo de valores, para un perfeccionamiento ministerial armónico, que de los ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala deben desarrollar.
6. Su propósito fundamental es contextualizar el Currículo en atención a las características y necesidades de cada uno de los Territorios, Regiones y Distritos del país. Establece los lineamientos que orientan la concreción del currículo, desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los estudiantes de determinado territorio o región.
7. Sistematiza el conocimiento con base en las necesidades, las características y los componentes étnicos, culturales y lingüísticos propios de la región, para promover aprendizajes significativos, relevantes y coherentes con la realidad de la región.
8. Ajusta los horarios de acuerdo a las necesidades de los ministros y los ciclos lectivos, de común acuerdo con las autoridades ministeriales, según las condiciones económico – sociales del territorio o región.
9. Proyecta investigaciones sobre los componentes de la cultura, que requieren un tratamiento más profundo y la mediación necesaria para su incorporación a los procesos educativos en la región, para ello se debe contar con la participación de la Dirección Nacional de Educación de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, Consejos Territoriales, Junta Territorial de Desarrollo Ministerial a nivel regional, y propiciar la participación de la iglesia en general.
10. Tiene como propósito fundamental, hacer operativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la región. Elabora el plan educativo del Instituto de Formación Ministerial de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, los programas y planes de clase, integrando las necesidades distritales y los intereses de las y los ministros, las orientaciones generales de la Comisión Nacional de Educación de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, la Junta Territorial de desarrollo ministerial y las normativas generales a nivel regional.

## B. Materiales

1. Material permanente de trabajo: pizarrón, marcadores, cuaderno de trabajo, libros de texto, Biblia, cañonera, equipo de computación.
2. Material informativo: libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, discos, ficheros, mapas, afiches.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, cartelones, grabados, cuadros cronológicos, televisión y videgrabadora.
4. Material experimental y de informática: Laboratorio de computación.

## C. Principios de secuencia.

1. De acuerdo al nivel escolar podrá ubicarse a los ministros para completar su formación académica, los estudios sobre el área Bíblico-Teológico y Eclesial se aplicarán de manera sistemática de acuerdo al último grado cursado: Nivel Primario, Educación Básica y Bachillerato en Ciencias Letras, todos los programas por madurez

### 2. Area Bíblico-teológico

Teología

Pneumatología

Hermenéutica

Historia y Geografía Bíblica

Predicación Expositiva

### 3. Área Eclesial

Administración Eclesial

Llamamiento

Discipulado y Liderazgo

Ética Ministerial

Historia, doctrina y gobierno de la Iglesia de Dios



#### 4. Formación académica y tecnológica.

##### a) Nivel Primario-Educación de Adultos

Carrera: Educación de adultos Acuerdo Ministerial No. 478-78 Artículo 12. Fecha 28 de junio de 1,978 Sistema de mejoramiento de los recursos humanos y adecuación curricular-SIMAC. Recopilación del currículo de estudios. 2ª y 3ª Etapa. Tiempo de duración un año

#### ASIGNATURA

- 1) Lenguaje
- 2) Matemática
- 3) Estudio de la naturaleza
- 4) Estudios sociales
- 5) Educación Higiénica
- 6) Introducción la Computación

##### b) Ciclo Básico por madurez

-SIMAC-Sistema de mejoramiento de los recursos humanos y adecuación curricular. Carrera Ciclo Básico por Madurez. Duración 2 años con carácter experimental Acuerdo Ministerial No. 471 de fecha 29-11-93 que modifica el acuerdo Gubernativo No. 18 de fecha 22-03-74

#### PRIMER AÑO BÁSICO

##### PRIMER SEMESTRE

#### ASIGNATURAS

- 1) Técnicas de Estudio e Investigación
- 2) Redacción y Ortografía
- 3) Matemática I
- 4) Ciencias Naturales I
- 5) Ciencias Sociales I
- 6) Computación I

## SEGUNDO SEMESTRE

### ASIGNATURAS

- 1) Técnicas de Estudio e Investigación II
- 2) Redacción y Ortografía II
- 3) Matemática II
- 4) Ciencias Naturales II
- 5) Ciencias Sociales II
- 6) Computación II

## SEGUNDO AÑO BÁSICO

### TERCER SEMESTRE

#### ASIGNATURA

- 1) Idioma Español I
- 2) Matemática III
- 3) Ciencias Naturales III
- 4) Ciencias Sociales III
- 5) Literatura Hispanoamericana
- 6) Computación III

### CUARTO SEMESTRE

- 1) Idioma Español II
- 2) Matemática IV
- 3) Ciencias Naturales IV
- 4) Ciencias Sociales IV
- 5) Contabilidad
- 6) Computación IV

#### c. Ciclo Diversificado

Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez

## PRIMER SEMESTRE

- 1) Matemática V
- 2) Ciencias Sociales V
- 3) Físico-Química
- 4) Psico-biología
- 5) Fundamentos de Administración
- 6) Computación V

## SEGUNDO SEMESTRE

### ASIGNATURAS

- 1) Matemática VI
- 2) Ciencias Sociales VI
- 3) Filosofía
- 4) Literatura Guatemalteca
- 5) Estadística
- 6) Seminario sobre Problemas Socio-Económicos de Guatemala

### d. Horario.

Una vez por Semana de 8:00 a 15:15:30 horas

Períodos de	08:00 a 08:45
	08:45 a 09:30
	09:30 a 10:15
	10:15 a 10:30 <b>receso</b>
	10:30 a 11:15
	11:15 a 12:00
	12:00 a 13:00 <b>almuerzo</b>
	13:00 a 13:45
	13:45 a 14:30
	14:30 a 15:15

D. Capacitación y actitud de los profesores:

Desarrollar un taller de actualización pedagógica, técnicas y análisis para aplicación del currículo para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala, ya que este contiene las prácticas y los exámenes de la enseñanza real que se trasladará a los ministros.

E. Evaluación.

Ésta se realizará de acuerdo al tiempo de aplicación:

Diagnóstica

Formativa

Sumativa

F. Estructura Administrativa, Instalaciones Escolares y Financiamiento.

Funcionará en locales propiedad de la iglesia que llenen requisitos pedagógicos, se contará con el apoyo económico de las autoridades Territoriales y los ministros (educandos)

i. PERFIL DE LOS MINISTROS

1. Perfil de ingreso del ministro.

Deseo de superación y servicio.

Identificado con la doctrina, gobierno y disciplina de la iglesia

2. Perfil de egreso del ministro:

Interpreta y aplica correctamente las Sagradas Escrituras a su ministerio

Realiza una administración eclesial

Posee y demuestra formación académica.

Es agente de cambio con actitud propositiva tanto en la iglesia, como en su comunidad

Desarrolla espíritu crítico-reflexivo

Consciente de la necesidad de actualización permanentemente personal, familiar y de la iglesia.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Asamblea General 71ra. 2006  
MANUAL SOBRE ENSEÑANZAS, DISCIPLINA Y GOBIERNO De la IGLESIA DE DIOS Editorial Evangélica, Cleveland, Tennessee. U.S.A.
2. Almirudis, Hiram 1978  
Los Dones del Espíritu Editorial Evangélica, San Antonio, Texas, U.S.A.
3. Corréa de Andrade, Claudionor, 2,002  
Diccionario Teológico, Editorial Patmos, Miami, Florida, U.S.A.
4. González O. Carlos 2001  
Reforma Educativa y Transformación Curricular MINEDUC, Guatemala.
5. Kittr Friedrich 2,003  
DICCIONARIO TEOLÓGICO del Nuevo Testamento Libros Desafío, Michigan, EE.UU.
6. Merani Alberto L. 1985  
DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA, Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona ,España.
7. Nérici, Imideo 1,984  
Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz, 1,984
8. Posner George J. 2005  
Análisis del Currículo, Tercera Edición Mc Graw Hill, Interamericana, Edamsa Impresiones, S.A. México.
9. Didáctica General, MANUAL DE EDUCACIÓN. Editorial Océano, Barcelona, España 2,003.
10. PEDAGOGÍA Y DIDACTICA. Programa de Profesionalización MINEDUC/PROASE, Universidad Panamericana de Guatemala, 2,003.
11. Doulos, Revista Ministerial del Seminario Bíblico Pentecostal Centroamericano, No.3, Primer Semestre, Guatemala, 2,006.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE TEOLOGIA  
MAESTRIA EN GESTION ECLESIASTICA

ENCUESTA A SUPERVISORES DE IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO, EN  
GUATEMALA

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan varios cuestionamientos, los cuales se le agradecerá se sirva responder con el objeto de conocer el uso de un Currículo base para los Ministros Activos de la Iglesia de Dios Evangelio Completo. Marque con una X en la casilla correspondiente.

1. Piensa que es importante que se establezca el currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo, en Guatemala.

SI

NO

2. En su propias palabras defina que es Currículo

---

---

---

---

3. Conoce el currículo para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala

SI

NO

4. Aplica usted un currículo en el proceso de Educación Eclesial.

SI

NO

¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Conoce usted un diseño curricular para ministros de la Iglesia de Dios E.C. en Guatemala

SI

NO

Indique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Aplica usted en el desempeño de su trabajo eclesial un plan de estudio para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo en Guatemala

SI

NO

¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Considera que el trabajo ministerial que se realiza en la Iglesia de Dios Evangelio Completo está acorde a las demandas contemporáneas

SI

NO.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Qué áreas considera que deben tomarse en cuenta en la formación ministerial?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE TEOLOGIA

MAESTRIA EN GESTION ECLESIASTICA

ENCUESTA A **MINISTROS DE IGLESIA DE DIOS EVANGELIO COMPLETO EN GUATEMALA**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se le presentan varios cuestionamientos, los cuales se le agradecerá se sirva responder con el objeto de conocer el uso de un currículo base para los ministros activos de la Iglesia de Dios Evangelio Completo-Marque con una X en la casilla correspondiente.

1. ¿En qué área se inició en el ministerio dentro de la Iglesia de Dios Evangelio Completo?

Liderazgo Distrital	<input type="checkbox"/>	Jóvenes	<input type="checkbox"/>	Damas	<input type="checkbox"/>
Caballeros	<input type="checkbox"/>	Evangelismo	<input type="checkbox"/>	Misiones	<input type="checkbox"/>
Escuela Dominical	<input type="checkbox"/>			Seminario Bíblico	<input type="checkbox"/>

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Actualmente en qué ministerio se desempeña dentro de la Iglesia de Dios Evangelio Completo?

Pastor  Evangelista  Maestro  Otro: \_\_\_\_\_

3. ¿Conoce algún currículo que se aplique para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo?

SI.  NO.

¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué áreas considera que se deben enfocar en el diseño de un currículo para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo?

Teología	<input type="checkbox"/>	Administración Eclesial	<input type="checkbox"/>	Sociología	<input type="checkbox"/>
Llamamiento	<input type="checkbox"/>	Llenura del Espíritu Santo	<input type="checkbox"/>	Hermenéutica	<input type="checkbox"/>
Homilética	<input type="checkbox"/>	Estudios Académicos	<input type="checkbox"/>	Salud física	<input type="checkbox"/>

Otras \_\_\_\_\_

---

5. ¿Piensa que sea efectiva la aplicación de un currículo base para ministros de la Iglesia de Dios Evangelio Completo?

SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

6. En el inicio de su ministerio notó que había debilidades en cuanto a su formación ministerial

SI  NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Qué debilidades nota usted que hay en su formación ministerial?

Complementar conocimientos Teológicos	<input type="checkbox"/>
Complementar conocimientos en relación al llamamiento	<input type="checkbox"/>
Complementar Estudios Académicos	<input type="checkbox"/>

Otras: \_\_\_\_\_

---

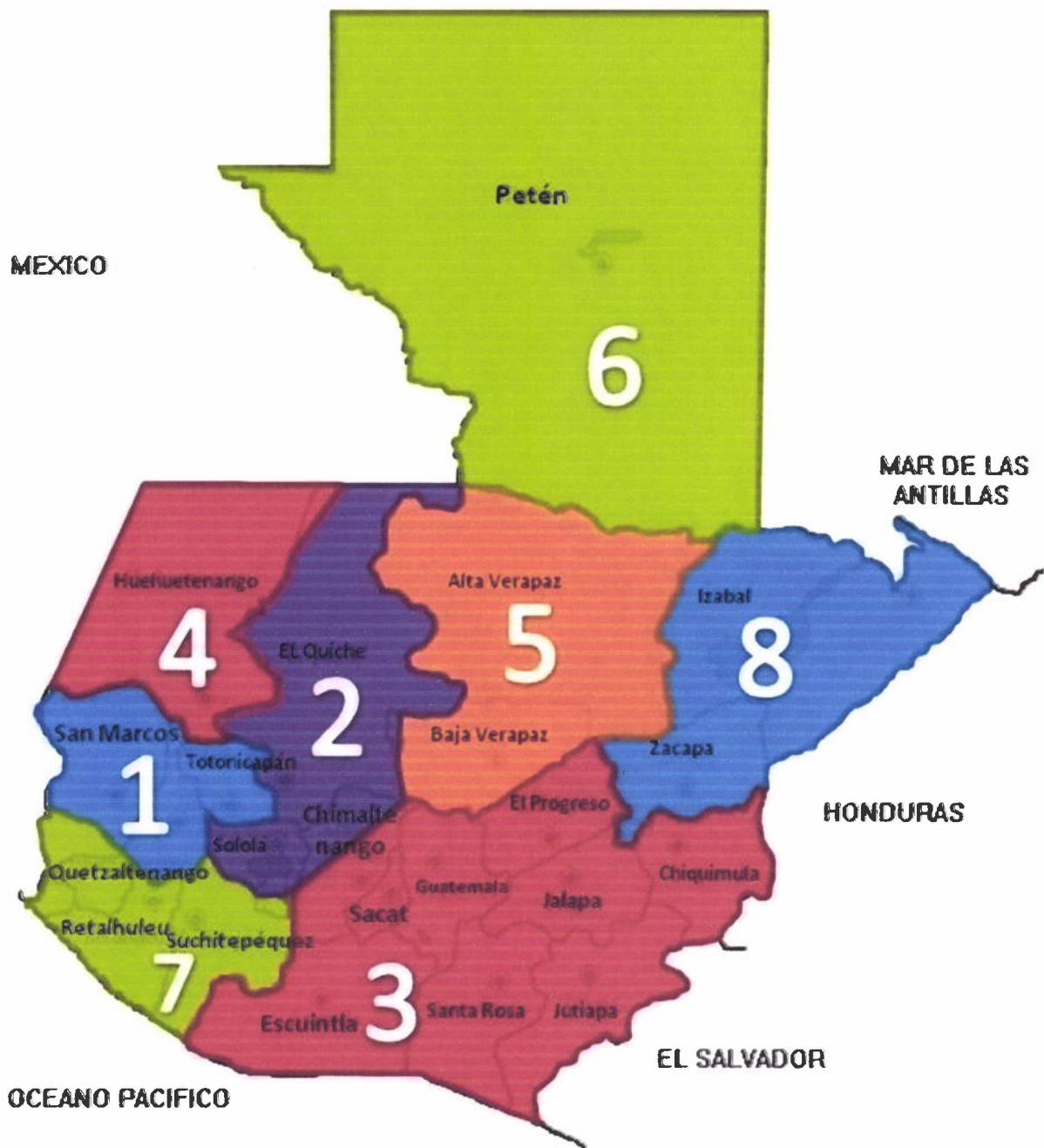
8. ¿Estudia actualmente?

Nivel Diploma	<input type="checkbox"/>	Educación Primaria	<input type="checkbox"/>
Nivel Certificado	<input type="checkbox"/>	Educación Básica	<input type="checkbox"/>
Bachillerato en Biblia	<input type="checkbox"/>	Diversificado	_____
Lic. en Ministerio Cristiano	<input type="checkbox"/>		

Universidad \_\_\_\_\_ (Carrera)

Otros: \_\_\_\_\_

---



1. Territorio Occidente (Quetzaltenango)
2. Territorio Norte (Santa Cruz del Quiché. El Quiché)
3. Territorio Central (Capital)
4. Territorio Noroeste (Huchuetenango)
5. Territorio Norte Central (Cobán. Alta Verapaz)
6. Territorio Petén (San Benito, Petén) Petén.
- 7-. Territorio Suroccidente (San Martín Zapotitlán. Suchitepéquez)
8. Territorio Noreste (Gualán, Zacapa)



**IGLESIA DE DIOS E.C. DE GUATEMALA**  
**SUPERINTENDENCIA NACIONAL**

Guatemala 09 de mayo 2008.

Hermano:  
Carlos Rolando Puac Hernández  
Iglesia de Dios E.C. de Guatemala  
Territorio Norte.

Apreciado Hermano Rolando:

Que las múltiples bendiciones de nuestro Creador sean en su vida, familia y ministerio.

Deseo felicitarlo por la propuesta del proyecto curricular base para ministros activos de la Iglesia de Dios Evangelio Completo de Guatemala, el cual me parece puntual y estoy seguro que fortalecerá el desarrollo integral de los ministros de nuestra congregación.

Considerando la necesidad de tener este currículo y la importancia del mismo, la Superintendencia Nacional de la Iglesia de Dios E.C. de Guatemala le autoriza para que proceda a gestionar los trámites necesarios para darle apertura al proyecto antes mencionado.

Agradeciendo su amor y contribución al desarrollo de nuestra amada iglesia, me suscribo,

Atentamente,

Heberto García Gudiel  
Superintendente Nacional.

C.C. Archivo.

*"Ministrando en el Poder de Pentecostés"*

7a. Avenida 32-31 Las Charcas. Zona 11 • Guatemala • Tel./Fax: (502) 2476-7075 • E-mail: idecgt@gmail.com