

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad**

(Tesis de Licenciatura)

Susana Salvador Gómez

Guatemala

2019

# **La educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad**

(Tesis de Licenciatura)

Susana Salvador Gómez (Estudiante)

Licenciado Obed Agueo Miranda Fuentes (Asesor)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (Revisora)

Guatemala

2019

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**MBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Susana Salvador Gómez**

Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

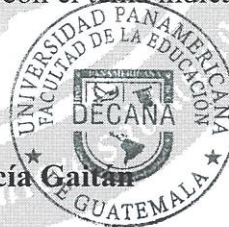
Dictamen 196 03112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Susana Salvador Gómez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala a siete días del mes de diciembre de dos mil dieciocho-----**

-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“La educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad”**. Presentado por la estudiante **Susana Salvador Gómez**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Obed Aguico Miranda Fuentes.**  
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
septiembre del año dos mil diecinueve. -----

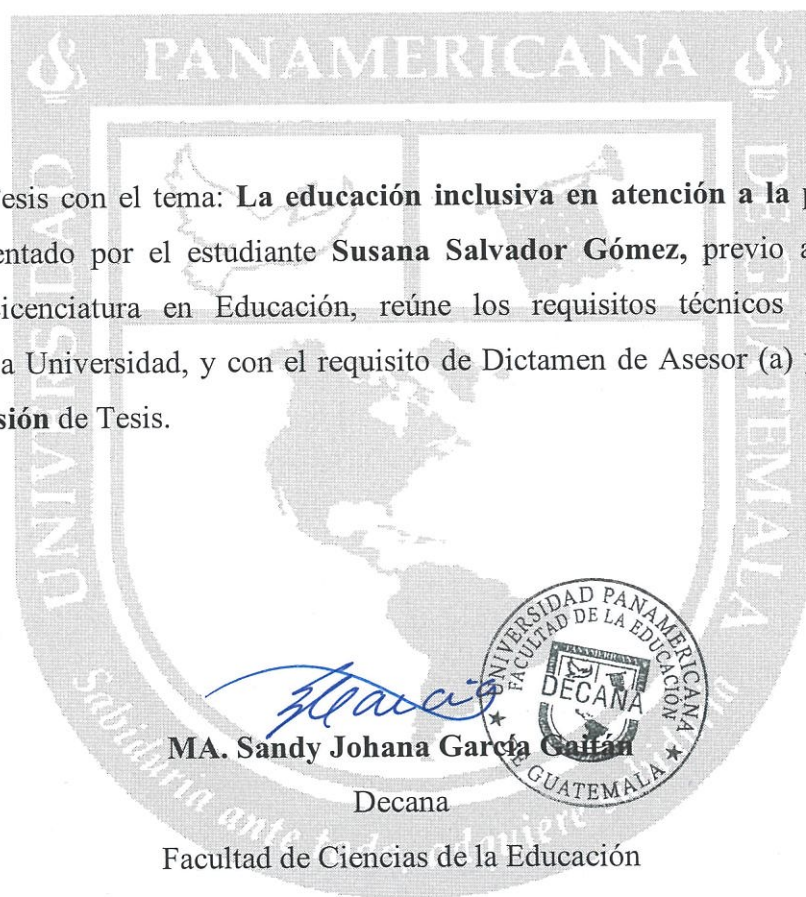
*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “La educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad”. Presentado por la estudiante Susana Salvador Gómez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Doctora Anabella Cerezo Alecio**

*Revisora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinticuatro de octubre dos mil diecinueve. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **La educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad**, presentado por el estudiante **Susana Salvador Gómez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**MA. Sandy Johana García Galán**

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco Conceptual</b>	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
<b>Capítulo 2</b>	8
<b>Marco Teórico</b>	8
2.1 Educación inclusiva	8
2.2 Pedagogía de la diversidad	19
<b>Capítulo 3</b>	26
<b>Marco metodológico</b>	26
Tabla No. 1	31
Tabla No. 2	37
<b>Capítulo 4</b>	39
<b>Presentación y Discusión de Resultados</b>	39
4.1 Presentación de Resultados	39
4.2 Discusión de Resultados	55
<b>Conclusiones</b>	57
<b>Recomendaciones</b>	58
<b>Capítulo 5</b>	59
<b>Propuesta</b>	59
5.1 Nombre de la propuesta	59
5.2 Introducción	59
5.3 Justificación	60
5.4 Planteamiento del problema	61
5.6 Estrategias	62
5.7 Resultados esperados	62
5.8 Actividades	62
5.9 Cronograma de actividades	63
5.10 Metodología de trabajo	64
5.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	64
5.12 Recursos	65
5.13 Presupuesto	66
<b>Referencias</b>	67
<b>Anexos</b>	70

## Resumen

La investigación: *La educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad*, se desarrolló con los estudiantes de Primero, Segundo y tercer grado básico del Instituto Básico de Telesecundaria, Sector II aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos, con la finalidad de identificar si la misma tiene impacto entre ambas variables establecidas por la tesista.

El primer capítulo, se contemplan los diferentes antecedentes que otros tesisas han realizado con anterioridad sobre las dos variables que contempla esta investigación científica, también se contempla la importancia de la investigación para los estudiantes, docentes, autoridades educativas y la sociedad en general, referentemente al tema principal que la finalidad es involucrar a la comunidad educativa respecto a la interacción de aprendizaje desde diversas perspectivas.

Así mismo, en el segundo capítulo, se puede apreciar el aporte de diferentes autores sobre la educación inclusiva, también en la pedagogía de la diversidad referentemente al marco teórico, que sustenta a la investigación, como respaldo si las dos variables han sido abordadas por diferentes personas, aportando ideas desde el contexto social, cultural académica, para emitir juicios sobre la misma.

En el tercer capítulo se detalla la metodología que se utilizó para recabar información dentro del área del plantel, de ahí se puede visualizar el objetivo general, los específicos, metodología estadística, hipótesis, y otros elementos fundamentales utilizados para obtener la naturaleza aceptable de este trabajo, en la cual se cumple el impacto que tiene la educación inclusiva sobre la pedagogía de la diversidad.

Por consiguiente, se ordena el cuarto capítulo, donde se describe los resultados obtenidos en investigación de campo, a través de las barras estadísticas, con datos específicos provenientes de las boletas de encuesta aplicadas a estudiantes, docentes y al director del plantel.

Derivado de los resultados obtenidos, se encamina a estructurar el quinto capítulo, donde se contempla la propuesta en base a lo observado sobre la naturaleza y la magnitud del tema diseñado sobre la realidad educativa que se desarrolla en las diferentes aulas por parte de los docentes en base a una educación inclusiva.

## **Introducción**

Actualmente el tema de educación inclusiva y pedagogía de la diversidad son temas que hoy en día se les ha dado prioridad, debido a las diversas necesidades y capacidades que poseen cada estudiante, para que de esta manera se puedan incluir los estudiantes que de alguna forma han sido excluidos por alguna necesidad educativa especial o por pertenecer a algún pueblo originario.

La educación inclusiva refiere tomar en cuenta a todos los estudiantes respecto a la formación integral, sin distinción alguna, refiriéndose a discapacidades o dificultades que los mismos presentan. El contexto de la comunidad donde provienen los estudiantes que forman parte de esta investigación, algunos presentan dificultades de aprendizaje porque la mayoría de las familias no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo.

La pedagogía de la diversidad se centra en cambiar la imagen de un Establecimiento tradicional hacia la inclusión, donde se toma en cuenta los derechos humanos y algunas inconvenientes que los mismos presentan, respecto al desarrollar el inter aprendizaje entre los demás miembros, por consiguiente, la comunidad educativa debe cumplir con una característica fundamental, la inclusión donde las decisiones tomadas sean en beneficio a todos de acuerdo a lo manifestado por los expertos en el tema.

Como consecuencia de todo, la formación académica de los estudiantes se ve afectada por falta de presupuesto para financiar una carrera, como resultado de esto, la mayoría toma una decisión no deseable, abandonar el centro educativo, replantear nuevas estrategias para volver a estudiar de nuevo, de acuerdo a la observación y manifestación por los demás, la mayoría no regresa a culminar o recuperar las áreas reprobadas. Dentro de la tesis se contempla una propuesta, en la cual se establece algunas alternativas de acompañamiento para encajar las dos variables dentro de las áreas que se desarrollan en el Establecimiento, así los jóvenes cumplen con el sueño de aprender nuevos conocimientos, asimismo, las autoridades educativas tengan la oportunidad de ser parte de este nuevo modelo pedagógico.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

Vargas (2008) realizó un estudio titulado “La diversidad en el aula” en la cual se detallan los siguientes resultados: Se puede inferir del discurso de los profesores una negación de la diversidad en el contexto del aula. Por un lado, se ha tendido generalmente a la homogenización, esto ha significado que la labor pedagógica se ha centrado en dar respuesta a una realidad homogénea o común en cuanto a intereses, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizajes, entre otros, sin considerar la situación particular que pueda estar presente entre los alumnos. Los objetivos pedagógicos propuestos para cada nivel surgen de la base un “alumno.

El autor sigue indicando que existe en el contexto del profesor, escaso conocimiento del significado de una educación inclusiva, decretos de evaluación y de herramientas técnicas que apoyan la integración de la diversidad en el aula, como son las adecuaciones curriculares: sus diferentes alternativas y principios elementales que la sustentan. Especialmente, se desconoce el alcance de la evaluación diferenciada, la que debe considerar el nivel de competencias del alumno y objetivos propuestos para él, lo que significa que su rendimiento o avances no se comparan con el resto de sus compañeros: homogenización, sino por el contrario, se evalúa de acuerdo a sus requerimientos y objetivos particulares. La falta de herramientas técnicas en cuanto a la elaboración de adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada también se traduce en escasas estrategias para los alumnos que requieren de un trabajo más específico de acuerdo a sus necesidades. Esta situación se agudiza cuando los alumnos son etiquetados o estigmatizados por sus discapacidades o por su rendimiento descendido.

Montero (2013) realizó un estudio denominado “La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de educación básica particular “José Ignacio Ordóñez del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua” donde se resaltan los siguientes resultados:

Existe desconocimiento por parte de los docentes sobre educación inclusiva ya que no saben cómo atender adecuadamente las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.

No se realiza un diagnóstico temprano sobre los problemas y necesidades educativas especiales de los niños y niñas, por lo que presentan dificultades en sus procesos educativos. Existe poca atención psicopedagógica en la escuela y en el aula, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no existe una guía adecuada de un especialista el cual sugiera la aplicación de técnicas y estrategias según las necesidades educativas especiales de los niños y niñas. Los niños con necesidades educativas especiales presentan bajo rendimiento escolar ya que no reciben una atención ni guía adecuada, por lo que son niños con poca motivación por los estudios. Se deberá realizar una mayor difusión sobre educación inclusiva cual motive y concientice a los docentes, teniendo en cuenta que la educación debe haber igualdad de oportunidades, capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir una educación que responda a la necesidad.

UNICEF (2014) publicó una investigación sobre “*Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos*” en la cual se detallan los siguientes resultados: Esta investigación procuró dar cuenta de aquellas prácticas que hacen posible la educación inclusiva en instituciones que, a pesar de las dificultades conocidas y mencionadas en las investigaciones precedentes, buscan fomentar que todos los niños y las niñas aprendan juntos.

En tanto investigación cualitativa no se buscó hacer generalizaciones estadísticas, ni partir de hipótesis a corroborar, sino que tuvo el propósito de comprender casos particulares y describir prácticas favorecedoras de la educación inclusiva en algunas escuelas. Estas prácticas, al ser develadas, podrán ser replicadas en otras instituciones, no como una generalización, no como una verificación, pero sí como conceptos fértiles que permitan dar cuenta, comprender y orientar otras realidades, ser modelo de trabajo para otras experiencias, así como fuente de preguntas acerca de las propias prácticas pedagógicas. Otro aspecto que adquiere relevancia es el establecimiento de acuerdos y de la comunicación inter e intra institucional, las decisiones compartidas y la permanencia de los equipos. También lo son el trabajo con los contenidos, las “adecuaciones

curriculares”, los modos en que se desarrolla la propuesta de enseñanza en términos de ‘configuraciones de apoyo’. Es central el foco en la enseñanza y el aprendizaje: no hay práctica educativa inclusiva si no hay aprendizaje.

Gutiérrez (2012) realizó un estudio “*Educación básica e inclusión: Un estudio sobre representaciones sociales*” donde presentó los siguientes resultados: Del último testimonio, apoyándonos en Eliseo Guajardo-Ramos (2010), podemos inferir cierta creencia de incapacidad para actuar en el marco de la inclusión, una incompatibilidad de prácticas profesionales que lleva a reflexionar en la necesidad de despojarse de las prácticas segregadoras, para darles curso a las prácticas inclusivas. De los testimonios anteriores se percibe que la situación que las maestras colaboradoras enfrentan se relaciona con una falta de colaboración entre pares docentes.

A partir del análisis de los modos discursivos y de los enunciados emitidos en las respuestas, se observó la forma en que las maestras colaboradoras se situaron y posicionaron en el discurso, en y frente al objeto de representación. En este sentido, al hablar de las razones de la educación inclusiva las entrevistadas constatan que: El objetivo de la educación básica es la inclusión de los alumnos en los trabajos y actividades. Porque pretende que se logren los contenidos, todos los alumnos, respetando el ritmo y estilo de cada uno. Porque los planes y programas están planteados pensando en la generalidad de la población.

Rojas (2011) realizó un estudio denominado “*Estrategias pedagógicas y didácticas en la educación inclusiva*” donde se detallan los siguientes resultados: por medio de esta entrevista se hizo evidente que el grupo de profesores tienen diferentes miradas sobre los conceptos de estrategias didácticas. De igual manera, se logró observar que hay confusión de los conceptos entre las estrategias didácticas y las estrategias pedagógicas por parte de los docentes. Algunos de los maestros coinciden en que estrategias pedagógicas y didácticas es lo mismo. Por ende, se hace necesario mostrar la diferencia desde la teoría que las investigadoras sustentan dicho proyecto. Tomando como referencia a Alicia Camilloni que afirma que las estrategias didácticas es una disciplina que se ocupa de la acción del aprendizaje, para mejorar los resultados de los estudiantes.

Se evidencia que los profesores evalúan el éxito de las estrategias teniendo en cuenta el desarrollo de la planeación previamente realizada por ellos, se observó que todos los docentes conocen los pasos para desarrollar un planeación, los entrevistados tienen diferentes puntos de vista pero llegan a la conclusión que el termino vulnerabilidad hace referencia a las personas que se encuentran en un estado crítico, donde los derechos son violados, todos coinciden que ningún profesor está preparado para realizar inclusión en el aula, sin embargo algunos mencionan que hace falta capacitaciones y herramientas para mejorar la calidad de la educación que se brinda.

Carreño (2008) realizó un estudio denominado “*Pedagogía de la diversidad*” en donde el investigador encuentra los siguientes resultados: Educar para la diversidad implica educar en la tolerancia, en la convivencia y en la solidaridad, principios ineludibles en una sociedad heterogénea, multicultural y compleja como la nuestra. Por ello, se hace necesario: Educar en la interculturalidad, lo cual entraña cultivar la atención hacia las opciones y las representaciones culturales distintas a la nuestra. Implica admitir lo diferente, introducirse intelectual y afectivamente en mentalidades y universos culturales distintos al propio.

Roma (1994) señala que la interculturalidad permite pasar de la cultura como producto a la cultura como proceso; es experiencia para la creatividad, para el cambio. Tomar en cuenta en los niños su diversidad tanto territorial como la referida al género, la edad, y la clase social. Se trata, de acuerdo con Barra (1995), transmitir en la escuela las diferentes culturas, lo que permite analizar sus diferencias y semejanzas para posibilitar conocer, valorar y respetar las distintas identidades.

Atender la diversidad desde la Educación Inicial. La atención a las necesidades debe partir del conocimiento de todas y cada una de las personas, como seres humanos completos y distintos, desde el mismo momento en que nacen. Esto implica, de acuerdo con las conclusiones generadas en el Congreso Estatal de Educación, celebrado en Madrid, en el año 2001, garantizar un conjunto de condiciones irrenunciables que deben ajustarse al contexto de cada realidad concreta. Entre las principales condiciones destacan: disponibilidad de tiempo para la reflexión y la participación con el propósito de lograr el concurso de toda la comunidad educativa, tomar en cuenta los diversos estamentos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Diversidad en: tipología



profesional, metodológica, instrumental, estudiantil, de interlocutores administrativos, religiosos, biológicos, ideológicos, raciales, étnicos e idiomáticos.

Medrano (2007) realizó un estudio sobre “Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad en la educación básica” que a continuación se describen los resultados obtenidos: la Secretaria de Educación, realizó un diagnóstico del sistema educativo y contrató los servicios de un asesor independiente con experiencia en sistemas de calidad para las empresas para iniciar el desarrollo de un modelo que permitiera aplicar los enfoques de la cultura de calidad a la educación.

Como estrategias se realizaron reuniones con el personal directivo de las escuelas con mayor demanda en la comunidad nuevoleonense con el propósito de entrevistarles y elaborar un modelo de trabajo que pudiera difundirse en el resto de las instituciones interesadas. En conjunto analizaron los elementos comunes que han llevado a sus instituciones a una destacada posición y llegaron entre otras conclusiones, a las siguientes: El proceso generador de la buena o mala calidad en la educación es la escuela. La calidad, en el desempeño de la escuela, depende en un 80% de la calidad de liderazgo de su director. La función de la secretaria de educación, es crear las condiciones necesarias para asegurar que mejore continuamente la calidad en las escuelas. El recurso clave en el proceso de dar calidad a la educación es el maestro. El cliente, representado por los alumnos, padres y comunidad, es la voz de la necesidad y se requiere crear los medios para su participación.

## 1.2 Importancia de la investigación

Es de suma importancia realizar la investigación para determinar el impacto de la educación inclusiva hacia la pedagogía de la diversidad en los estudiantes, para replantear algunas estrategias de acompañamiento hacia ellos para que el proceso de aprendizaje sea integral, y que se respeten los derechos de cada uno de ellos tal como son sin discriminación cómo se presentan hacia el Establecimiento.

También es una oportunidad para la tesista encontrarse con la sociedad, respecto a fortalecer los nuevos cambios que deben de mantener dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes,

basado en la inclusión, también para que exista todo lo mencionado es necesario el modelo pedagógico diversidad, donde las demás culturas tienen importancia en todo sentido.

La idea central de haber planteado el tema principal, es implementar la inclusión pedagógica con énfasis hacia la pedagogía de la diversidad para que los estudiantes tengan la oportunidad de desenvolverse en diversas culturas existentes dentro de la comunidad donde se desarrolló la misma. Por consiguiente, establecer el impacto de la educación inclusiva hacia la pedagogía de la diversidad, para que la diversidad cultural se convierta en un espacio de crecimiento personal por parte de los estudiantes, así mismo, inclinar la comunidad educativa hacia la inclusión para que sus miembros se inter relacionan con los demás miembros que provienen de otras partes.

También, dentro de la comunidad, el nuevo modelo de educación inclusiva hacia la pedagogía de la diversidad, no se ha trabajado por falta de conocimiento de la metodología que se desarrolló al momento de impartir clases en las aulas, así mismo, erradicar la educación tradicional donde no se evidencia el respeto de algunos estudiantes que presentan necesidades educativas, o provenientes de otros ámbitos sociales, para construir una pedagogía de diversidad inclusiva.

### 1.3 Planteamiento del problema

La educación inclusiva es un tema de interés social y académico debido a los principios que establece para los estudiantes, también para la comunidad educativa para que sus miembros tengan nuevas oportunidades de crecimiento personal basado en principios de respeto, encaminado a la pedagogía de la diversidad, donde los principios y creencias de los demás estudiantes se respetan para que el contexto sea agente de cambio ante las demás comunidades.

El sector II Talquichó, es una comunidad que ha apostado por educación, por la magnitud de población que cuenta hasta la fecha, en virtud la investigación se centra en la diversidad, en la inclusión con la finalidad de implementar nuevas estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes donde no son aceptados por las condiciones que presentan, por ende es una propuesta

que ha planteado la tesista para que los educandos se sientan en confianza dentro de un Centro Educativo, donde los derechos personales son respetados.

Por estas razones, se desarrolló la investigación un grupo de estudiantes para establecer el impacto del tema principal hacia la segunda variable que se encamina hacia la diversidad de ideas respecto a la educación, también proponer una propuesta basada en el respeto, variedad de culturas e incluir la sociedad en general par que las demás instituciones educativas se involucren en la nueva modalidad educativa, donde la tradicional no se refleja. Por ende es necesario replantar algunas inquietudes basadas en el objetivo general, también en los específicos.

- a) ¿Cómo Establecer el impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Segundo Básico?
  
- a) ¿Cómo Identificar el nivel de impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Segundo Básico?
  
- b) ¿Existe alguna forma para para determinar el impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad con los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico?
  
- c) ¿Se puede establecer las ventajas del impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad?
  
- d) ¿Cómo proponer un programa con estrategias para fomentar la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico?

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Educación inclusiva**

##### **2.1.1 Definición**

La educación inclusiva, se puede concebir como un principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad. (Dávila y Naya, 2013 pp. 13 y 14).

Se debe resaltar que la inclusión no únicamente se debe realizar en el aula de clases sino también en los patios de recreación, en el lugar donde el estudiante socializa ya que la inclusión se la hace a nivel inicial, nivel medio y superior, sin embargo para realizar una inclusión de calidad y eficiente se necesita la colaboración de varias personas como los padres de familia, quienes son los principales actores en velar por la calidad de educación de sus hijos, seguidamente los docentes quienes son los encargados de formar a los estudiantes y de brindarles el conocimiento necesario y significativo para ellos, como también la ayuda de un psicólogo y un pedagogo para que ellos puedan incentivar moralmente a los estudiantes y si fuera posible se debe comenzar dando charlas de sensibilización tanto a profesores, estudiantes y padres de familia.

La educación inclusiva integra todos los estudiantes de una determinada comunidad o lugar, ya sea rural o urbana a que aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad física o intelectual. Sabemos que todos somos distintos en características físicas o quizá en la práctica de una cultura distinta, con diferentes capacidades, habilidades y destrezas la cual nos permite identificarnos como tal, pero eso no impide a que no tengamos los mismos derechos y oportunidades dentro de un grupo.

Por lo mismo hoy día en los establecimientos se imparte la educación a todos por igual o aunque no de la misma forma porque recordemos que no todos aprendemos de la misma forma, debido a que no todos poseemos las mismas capacidades, habilidades y destrezas, por lo tanto la educación inclusiva no permite discriminación de ningún tipo. Enfocado con los mismos derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva se perfila hoy como el camino hacia donde deben dirigir sus esfuerzos los centros educativos que busquen ofrecer una educación integral y de calidad a todos los educandos independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal. Para que aquellos que tengan alguna discapacidad física que por alguna razón fueron marcados por el destino, ya sea por accidente o porque biológicamente Dios así marco su destino, para aquellos que no ven ni escuchan para todos ellos que tengan alguna dificultad en llevar su vida normal no sea un impedimento en que se eduquen, se preparen profesionalmente y académicamente.

Afortunadamente el ministerio de educación le ha dado prioridad a este problema, ya que anteriormente existía mucha discriminación y desigualdad de parte de los docentes hacia sus estudiantes, ya que les daban prioridad a los inteligentes o los que sabían comprender con facilidad la temática, y no así a quienes se les dificultaba, lo que hacían era reprobarles el grado, pero nunca se preocuparon en buscar técnicas y estrategias y facilitara el proceso de aprendizaje de sus educandos o brindarles el apoyo necesario para mejorar la situación en la que se encontraban, por lo mismo barrios se han desesperado y ya no continúan con sus estudios porque consideran de que el proceso es difícil.

Pero gracias a la existencia del Curriculum Nacional Base que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para su progreso académico y personal. La inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de valores.

La educación inclusiva permite aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, ya que existen estudiantes que pertenecen a alguna cultura maya que es la más discriminada, por desenvolverse en diferente idioma y por el uso de un traje típico, por lo mismo la inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad. • La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como "con Necesidades Educativas Especiales".

La educación inclusiva enfatiza la necesidad de reconocer y valorar a todas las personas, independientemente de sus características o cultura. (Otero, 2007 P. 85)

Por lo general sabemos que existe una teoría cristiana la cual nos menciona “que fuimos hechos a la imagen y semejanza de Dios” esta teoría nos aclara realmente que todos somos iguales, ya que fuimos creados de la misma manera por lo que algunos que ignoran la teoría cristiana en ellos aún prevalece la desigualdad y la discriminación de razas, por el mismo desconocimiento que hoy día es penado por la ley todo tipo de discriminación que se genere dentro de un centro educativo.

El proceso por el que se aumenta la participación y se reduce la exclusión de los ambientes ordinarios comunes. (Fernández y Galán , 2012 p. 185)

La educación inclusiva viene a terminar con todo tipo de discriminación, debido a que este viene a implementar la participación por igual de todos los que integran la institución educativa, para que la autoestima de los estudiantes sea equilibrada y no tengan que encontrar dificultades dentro de su proceso educativo, ni sentirse menos ante los demás que lo rodean independientemente de la forma de vida que practique. Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan bajo rendimiento escolar, ya que no reciben una atención ni guía adecuada, por lo que son jóvenes con poca motivación por los estudios. Se deberá realizar una mayor difusión sobre educación inclusiva la cual motive y concientice a los docentes, teniendo en cuenta que la educación debe haber

igualdad de oportunidades, capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir una educación que responda a la necesidad.

### 2.1.2 Principios de una educación inclusiva

- Aplicación de un currículum básico obligatorio para toda la población, que garantice una educación de calidad suficiente para desarrollar una vida digna, tanto personal como socialmente.

Afortunadamente el currículum es obligatorio a nivel nacional, la cual deben aplicar todos los docentes dentro de su establecimiento, ya que este ha venido a perfeccionar la educación en nuestro contexto, si hacemos un pequeño recordatorio de la educación tradicional donde los conocimientos eran memorísticos y para aquel estudiante que pretendía opinar era castigado, no se le daba participación a los estudiantes, sin embargo en nuestros tiempos es todo lo contrario existen varios modelos educativos que han venido a mejorar de manera significativa la educación, tenemos el modelo constructivista donde el estudiante construye su propio conocimiento, el modelo significativo y el modelo basado en competencias.

Hay que defender que este currículum se aplique en las instituciones educativas para que la población disponga de una formación básica integral, que favorezca aprendizajes significativos en los educandos, que dote de capacidades, habilidades y destrezas suficientes como para desenvolverse satisfactoriamente en la vida, para que sean ciudadanos competentes, que promueva el entendimiento para que puedan formar parte en la toma de decisiones dentro de su establecimiento y comunidad.

- Flexibilización curricular y organizativa, para que la escuela pueda adaptar su enseñanza a las necesidades del alumnado.

Una de las características importantes dentro del currículum es la flexibilidad, ya que este permite adaptar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en el proceso educativo. El objetivo principal de la educación inclusiva es mantener el mismo objetivo general para todos los estudiantes y la flexibilidad dentro del proceso educativo, que permita brindar diferentes

oportunidades de acceder en los estudiantes: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. Que permita la integración de la gran diversidad de alumnos que forman parte de la escuela. Para que la enseñanza tenga que dar respuesta a la pluralidad de alumnos que compone la institución educativa, lo que implica enfrentarse al reto de ejercer la enseñanza en medio de la diversidad de intereses, contextos escolares y niveles psicológicos.

## Principios

- Autonomía de las instituciones docentes, que dote de competencias suficiente para desarrollar el currículum adaptado y optar por el modelo organizativo apropiado al mismo.
- Adopción de medidas específicas para la atención a la diversidad del alumnado cuando la situación lo requiera.
- Establecimientos de políticas de compensación de desigualdades en educación, si se precisan.
- Trabajo coordinado entre las diferentes Administraciones, organizaciones y entidades dedicadas a estos fines.
- Desarrollo de políticas globales para favorecer la igualdad de oportunidades del conjunto de la población. (Casanova y Rodríguez, 2009 pp. 25 y 26).
- El reconocimiento de las diferencias entre los educandos.
- El establecimiento de diferentes vías, métodos y medios para su atención por un universo muy dividido de docentes en condiciones y contextos inigualables.
- La idoneidad de los docentes para desempeñar una tarea de tan alta complejidad académica.
- Limitaciones materiales para el trabajo docente en condiciones de diversidad.
- Acelerado crecimiento del número de estudiantes por aula en los países en desarrollo.
- Reconocimiento de los variados frentes de diversidad en los alumnos y la definición del modelo de actuación correspondiente. (Díaz , et al. 2016 p. 30).



### 2.1.3 Educación inclusiva como valor

Inclusión no es una cuestión simplemente de localización o de cambios en el currículo; no es algo que uno hace solamente de 8,30 a 16,00. Es más que un método, una filosofía o una agenda de investigación. (Echeita, Educación para la inclusión o educación sin exclusiones , 2006 P. 96)

Es indispensable que en una institución educativa donde se enfoca en inclusión, debe estar presente la práctica de valores, desarrollando así el aspecto humanístico de nuestros alumnos, a través de algunos valores importantes tal como el respeto a las diferentes formas de vida, recordemos que vivimos en un país multicultural, de tal manera que los estudiantes deben aprender a respetarse a sí mismos y a los demás, pero también debe desarrollar su identidad, ellos tiene que reconocerse a sí mismo y aceptarse con sus virtudes y defectos; como también deben saber que son diferentes a los demás.

Otro de los valores importantes es la tolerancia ya que permite aprender a aceptar a sus compañeros tal y como son, sin distinción de raza, religión, color y cultura. Pero no únicamente a ellos sino también a las personas de su contexto. Así mismo la tolerancia permite reconocer los derechos y la identidad de las demás personas. Educar en tolerancia es fundamentarse en el respeto a la dignidad humana y a la integridad de los seres humanos. Con la práctica de la tolerancia se hace posible la construcción de una cultura de paz a través del desarrollo de los valores democráticos y del respeto a los derechos humanos, solo de esta forma lograremos a que se acepten la forma de vida de las demás personas,

Otro valor muy interesante que se debe practicar en la inclusión es la solidaridad, ya que de esta forma damos a demostrar el compañerismo, los estudiantes deben ayudarse mutuamente en las dificultades que se les presenta ya sea una tarea o tenderle la mano a uno de sus compañeros cuando lo necesite. De esta forma compartiendo sus intereses y sus necesidades. Para que exista armonía dentro del grupo y no puedan tener conflictos con alguno de sus compañeros.

Los valores son indispensables y constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos. Son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito, algo querido por la voluntad y que acaba siendo, también, objeto de deseo. Son la forma en que cada persona forma su conducta

de acuerdo con los valores determinados. Ya que este permite cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas escolares.

Los valores se adquieren en un proceso de interacción con las demás personas y se adquieren desde la familia, escuela y sociedad. Los padres de familia son los principales encargados en inculcar valores a sus hijos para que en la escuela como institución social debe enseñarles a las personas actitudes y valores que les sirvan para orientar su vida, para convivir con los demás y para contribuir individual y colectivamente a la consecución de una sociedad más justa y solidaria. Solo de esta forma los procesos educativos se convierten en la llave para la inclusión social y la convivencia en nuestra sociedad.

Las creencias, los valores y las expectativas son indispensables en la formación de los estudiantes, ya que los maestros hacen mucho más que enseñar al educando una serie de cosas en el terreno intelectual o social, ya que su propia conducta y la forma en la que están organizadas las actividades en la institución educativa están influyendo en la conducta del estudiante.

Debemos tomar en cuenta que la formación en valores de estas nuevas generaciones es responsabilidad de todos y no sólo de los docentes quienes se culpan cuando se buscan responsables. Recordemos que el estudiante aprende desde su concepción y por lo tanto este viene ya formado cuando ingresa en un centro educativo. Por eso es deber de todos los actores educativos en velar por la formación de sus estudiantes.

Cuando los estudiantes con necesidades educativas especiales se involucran en el proceso educativo, es ahí donde se conoce el apoyo incondicional de los padres de familia, de acuerdo a como se hayan formado, lo reflejan no solo en el ámbito educativo sino también en lo social, serán personas capaces de enfrentarse a diversas adversidades. El comportamiento de los seres humanos lo formamos desde nuestro hogar, por lo tanto los padres de familia se ven involucrados en inculcar a sus hijos principios y valores que formen hábitos que apoyen en la transformación de la personalidad de los estudiantes.

Los buenos hábitos se alcanzan por la práctica, la voluntad y el esfuerzo, Aquel estudiante que ha tenido una buena formación en valores podrá aceptar a sus compañeros y apoyarlos en cualquier dificultad, se lograra obtener una buena organización con equidad, como base para el desarrollo socio cultural y económico hacia la construcción de una mejor comunidad y porque no decir de un mejor país.

Esta persona como esta inculcada en valores, respeta y promueve la cultura y cosmovisión de cada uno de las personas. Participa en actividades orientadas al fortalecimiento de la identidad personal, comunitaria y del pueblo. Es necesario que las organizaciones y autoridades comunitarias apoyen los valores para que se vaya formando buenos líderes en su comunidad y ellos puedan ser el ejemplo en apoyar a las personas con necesidades especiales.

#### 2.1.4 Educación inclusiva como garantía social

La inclusión se refiere, en un sentido más amplio, a la ciudadanía, a los derechos civiles y políticos, como una realidad en sus vidas. (Echeita , 2006 p. 97)

La inclusión se fomenta desde el establecimiento, estos estudiantes también lo practicarán con las demás personas de su comunidad y porque no decirlo a nivel nacional con las personas que lo rodean, porque ya vienen formado con valores que permitan brindarle el mismo valor a todas las personas independientemente de la condición en la que se encuentre. Sin embargo la igualdad de derechos aún no se practica dentro de nuestro medio, las oportunidades laborales, la cual todos lo necesitamos, pero en cualquier institución pública o privada existe preferencia, ya sea por raza, por la cultura o por el género. Recordemos que todos somos capaces de realizar cualquier actividad. Como seres humanos tenemos los mismos derechos los cuales nos permiten participar en la diferente toma de decisiones que se generen dentro de nuestra comunidad y porque no decirlo dentro de nuestro país ya sea sobre política o cualquier actividad.

Se dice que la primera escuela es la casa y realmente es ahí donde todas las personas se han formado en cuanto al su comportamiento y sus actos, existen familias en donde los padres de familia le

tienen preferencia hacia un hijo o hija, no les brindan el mismo apoyo moral o económico, si se dice que la inclusión es reconocer a todos por igual entonces los padres de familia deben tenerle el mismo afecto a sus hijos y el mismo apoyo, para que desde ahí ellos lo transmitan con las demás generaciones, para que así puedan comprender con facilidad la situación de las personas que les rodean.

La educación inclusiva viene a favorecer a todas las personas en todo el mundo, ya que desde que este vino a ayudar a todas las personas que han tenido algún tipo de discapacidad y que han sido rechazados por su situación, por la misma situación en que la educación ha sido un poco capaz de atender a la diversidad del alumno, por lo tanto, que han permitido la exclusión dentro de su proceso educativo y por este mismo motivo han tenido una baja calidad para muchos estudiantes.

La exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo ya que este problema viene a impulsar a las personas a que vivan su vida por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho. Pero el fenómeno de la exclusión social es más amplio y no solo implica pobreza económica, sino todo tipo de problemas de acceso a la vivienda, a la salud, a la educación. Estos son los principales factores por las cuales las personas han sido excluidas de la sociedad, ya que probablemente no tienen los recursos necesarios para que puedan estar al nivel de los demás.

Sin embargo, a través de este desequilibrio social muchas personas se sienten poco capaces de poder tener una vida digna como las demás personas que tienen todos los recursos necesarios para obtener lo que quieren, pero quienes han provocado este desequilibrio son los de la clase alta quienes se creen que lo tienen todo y que no necesitan de estas personas con discapacidades. Fuera distinto que las personas que viven en buenas condiciones ayudaran a aquellas que lo necesitan, viviríamos en una sociedad de armonía y paz.

### 2.1.5 El papel del docente en la educación inclusiva

La educación inclusiva, entendida en un sentido amplio, nos lleva a un proceso de cambio que implica la capacitación de los sistemas educativos, de los centros educativos, de los centros y del profesorado. Ainscow, (2005); Ainscow y César (2006) Citado por (González , 2015 P. 202).

La adecuada formación pedagógica del profesorado, tanto inicial como la permanente a lo largo de su vida profesional, es básica, en la medida que los profesores necesitan dominar las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para afrontar las diversas necesidades de los educandos.

El docente es el principal actor en el proceso y desarrollo educativo del estudiante, es el principal responsable de incluir la diversidad de sus estudiantes independientemente de la cultura, religión, su estado físico o cognitivo y el nivel socioeconómico en la que se encuentre. Él es el encargado de motivar a los estudiantes a que continúen con el deseo de seguir formándose académicamente e intelectualmente y desde luego promover el valor de la igualdad y el respeto hacia todos sus compañeros independientemente de su condición.

Es necesario que los docentes adecuen las estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de cada educando para que su formación sea eficiente, de esta forma buscaran los logros serán más satisfactorios tanto para los docentes como para los educandos. Concientizar a los padres de familia para que participen en el proceso de inclusión, darles a conocer las estrategias y técnicas a implementar para que ellos lo refuercen en su casa, de esta manera podrá sentirse aceptado y apoyado con una autoestima elevada.

El docente debe valorar la diversidad de sus estudiantes ya que estas diferencias son recursos para él, el cual le permite investigar más sobre técnicas y estrategias que le permitan aplicar a cada necesidad de sus estudiantes y así poder dotarse de conocimientos en el ámbito educativo que le permita ser un profesional competitivo y reconocido por su estudiante y la sociedad en donde se desenvuelva.

El trabajo en equipo es una técnica muy interesante a implementar en los estudiantes ya que permite incluir a los estudiantes de diferentes capacidades, para que puedan apoyarse unos a los otros, el trabajo en equipo permite mantener una unión y hermandad entre los integrantes, para fortalecer las actividades que pretenden realizar, para ello se necesita cooperación y solidaridad, estos valores son indispensables para lograr sus objetivos, lo cual pretende apoyarse unos a los otros cuando alguien tenga alguna dificultad de continuar con su función.

Para es importante mantener un líder con buenos principios y valores morales, para que su visión se apoye y dirija a sus integrantes sin discriminación alguna, ser el ejemplo del grupo, aprender a escuchar sugerencias de los demás, para que el trabajo se realice en equipo. Mientras exista unión y comprensión se logran los objetivos con eficiencia, y así mismo los estudiantes podrán acercarse a sus compañeros para apoyarse en igualdad, promueve la cooperación, la solidaridad, así como también la importancia de no discriminar.

Otro de los aspectos fundamentales para la inclusión educativa es la necesidad de que todos los docentes tengan actitudes positivas respecto de la diversidad de los educandos y dominen una serie de competencias especializadas. (González , 2015 p. 202)

Es de vital importancia que el docente este pendiente de sus estudiantes, que les interesa, cuáles son sus diferencias culturales, su clase social, que es lo que les interesa, cuáles son sus necesidades, cuáles son sus capacidades y dificultades porque recordemos que no todos logramos aprender de la misma manera, brindarles el cariño y confianza necesaria para que sus educandos puedan contar con él incondicionalmente, solo de esta forma los docentes podrán conocer totalmente a sus estudiantes y al mismo tiempo puedan involucrarse directamente en la formación de ellos.

Muchas veces los estudiantes con discapacidades se ven obligados a abandonar su proceso de aprendizaje dentro de una institución educativa, ya que muchos consideran que no tienen la capacidad de aprender a la par de un estudiante que no tiene ningún inconveniente, esto sucede porque la intervención del docente no favorece a todos sus estudiantes de la misma manera, para que ellos puedan sentirse respaldados por su docente al momento de tener alguna debilidad.

La eficiencia depende de la forma en que los docentes organizan y adaptan los contenidos, las actividades y las condiciones que se crean en el aula para estimular la participación y apoyar el aprendizaje de todos. Tomando en cuenta que es necesario que los docentes investiguen para estar actualizados y así poder transmitirles el mejor conocimiento adecuado a su condición y necesidad, para que el proceso de formación se eficiente y significativo.

## 2.2 Pedagogía de la diversidad

### 2.2.1 Definición

“Cualquier distinción y cualquier exclusión, limitación o preferencia, que por motivo de raza, color, sexo, lengua, religión, convicción política, u otra, origen nacional o social, circunstancias económicas de nacimiento, tiende a, o resulta en la pérdida o violación, del tratamiento igual en lo que dice respecto a la Educación”. (UNESCO, 2017)

La diversidad pedagógica se desarrolla en las aulas donde no se presenta desigualdad y preferencia, si no la valoración de las diferentes capacidades de los estudiantes, la tarea primordial del docente es la de descubrir, fomentar y desarrollar las capacidades y características individuales de cada uno de sus estudiantes, para ello es necesario ayudar a elevar su autoestima.

La autoestima para muchos es valorarse, es velar por uno mismo, es auto-defenderse, valorarse, autoestimarse y auto-observarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos, pero sobre todo auto-aceptarnos estos son los elementos fundamentales que se deben practicar para tener por completo la autoestima y así poder seguir enfrentando obstáculos sin temor a fracasar.

El hecho de aceptarnos nos permite reconocer nuestras capacidades, debilidades y destrezas, como también aceptar nuestras características físicas, nuestra identidad cultural, nuestras condiciones económicas y nuestras necesidades educativas especiales. Todo esto permite al estudiante poder valorarse a sí mismo y poder enfrentarse a la vida para resolver sus propios problemas educativos,

familiares y sociales. Con el apoyo de los padres de familia, la institución educativa y su contexto social este proceso sería más eficiente.

Como también el trabajo en equipo permite la diversidad en el establecimiento, muestra que se trata de un grupo donde sus miembros trabajan fuertemente con un mismo objetivo y visión, donde dan todo de su empeño, responsabilidad y destrezas. Permite incluir a los estudiantes de diferentes capacidades, para que puedan apoyarse unos a los otros, el trabajo en equipo permite mantener una unión y hermandad entre los integrantes, para fortalecer las actividades que pretenden realizar, para ello se necesita cooperación y solidaridad, estos valores son indispensables para lograr sus objetivos, lo cual pretende apoyarse unos a los otros cuando alguien tenga alguna dificultad de continuar con su función.

Muchos de los estudiantes crecen con la idea inculcada de que no tienen la capacidad suficiente y el talento necesario para estudiar y salir adelante, es tarea de los padres de familia y maestros, a enseñarlos a reflexionar sobre sus capacidades y habilidades que pueden desarrollar a fin de que su autoestima se interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un porcentaje que se desarrolla en ellos mismos y la mayor parte se transmite a través de las personas que le brindan apoyo necesario para que el talento se demuestre dentro de ellos.

Es donde se reconoce a ser diferente cuando se prevén estrategias que se adaptan a la diversidad natural, no cuando se aíslan y separa como reconocimiento de la diferencia. Parrilla (1994) citado por (Sánchez y Pérez, 2008. p. 133).

La pedagogía de la diversidad permite implementar técnicas y estrategias que se adecuen al nivel de necesidad del estudiante, para que ellos tengan la oportunidad de desenvolverse en diversas culturas existentes dentro de la comunidad donde se desarrolló la misma. Por consiguiente, establecer el impacto de la educación inclusiva hacia la pedagogía de la diversidad, para que la diversidad cultural se convierta en un espacio de crecimiento personal por parte de los estudiantes, así mismo inclinar la comunidad educativa hacia la diversidad para que sus miembros se interrelacionan con los demás miembros que provienen de otras partes.



### 2.2.2. Diversidad y educación

La cultura de la diversidad constituye un discurso ideológico, preferentemente crítico que intenta construir nuevas prácticas que den respuesta a las necesidades de todas las personas, es el respeto a las personas como ser individual, exigiendo un compromiso ético por parte de los docentes. Educar en la diversidad es un concepto construido sobre ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana; considera favorecer el aprendizaje de todos a través de la utilización de procedimientos educativos variados y flexible (León Guerra, 1999).

El tener derecho a la educación no solamente significa acceder a ella, sino lo más importante de todo esto además que ésta sea de calidad y logre que los alumnos se desarrollen y participen lo máximo posible. El derecho a la educación es también el derecho a aprender y a desarrollar los múltiples talentos y capacidades de cada persona, para ser actores efectivos en sociedades que le permitan formar parte de la toma de decisiones que se generen a su alrededor.

La educación de hoy en día implica la comprensión de todos los educandos, ya que está enfocado directamente a Curriculum Nacional Base que permite desarrollar sus características dentro del proceso educativo, que favorece a todo estudiante independientemente de su necesidad educativa especial y lograr una transformación adecuada, para que su calidad de vida pueda ser igualada a la de sus compañeros.

La pedagogía de la diversidad, se relaciona con el conocimiento entre los educandos y entre los profesores para establecer y utilizar diferentes vías, métodos, procedimientos y medios en función de una educación en condiciones y contextos difícilmente igualables (Bell, 2002, Franco 2000).

Sabemos claramente que la educación que se recibe actualmente es constructivista que permite una buena relación entre el docente y estudiante, donde le permite al educando intercambiar ideas con sus compañeros y participar sin ningún temor hacer rechazada su opinión, el deber del docente es investigar estrategias de acuerdo a la necesidad de cada uno de sus estudiantes según sea su necesidad, para poder facilitar el aprendizaje de ellos y de esa forma logren comprender claramente el proceso de enseñanza.

Educación en la Diversidad “Es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. Un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al mundialismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad necesitada hoy en día” (Sáez, 1997, 31).

Educación en la Diversidad “No significa adoptar medidas especiales para el alumnado problemático, sino adoptar un modelo de desarrollo del currículo que facilite el aprendizaje del alumnado en su diversidad. Tampoco es una cuestión de cantidad sino de calidad; una actitud y una convicción cultural antes que un recurso técnico, que requiere enseñar a cada uno de forma diferenciada” (Díez y Huete, 1997, 15).

“Educar en la diversidad expresa el matiz de educar para una convivencia democrática donde la solidaridad, la tolerancia y la cooperación estén presentes y caractericen las relaciones entre los alumnos dentro y fuera del aula; se trataría de ser ciudadanos capaces de valorar y vivir con el que es diferente por razones personales, sociales, religiosas, etc.” (Arnaiz, 2000).

“Educar a la diversidad de alumnos presentes en un aula implica utilizar diferentes medios, aprovechar los recursos del entorno, partir de los conocimientos previos de los alumnos, que el profesor utilice el rol de mediador de los aprendizajes de sus alumnos favoreciendo situaciones de meta cognición, donde estos puedan aprender a pensar y aprender a aprender. Responder a la heterogeneidad “es un reto que tiene actualmente el profesorado, para el cual indudablemente necesita formación”. (Gimeno, 1999).

### 2.2.3 Principios que sustentan la educación en la diversidad

- Exige de una sociedad democrática que ofrezca espacio social y cultural a todos los ciudadanos, a sus diversas formas de vida y educación. Participación, respeto mutuo, igualdad de oportunidades.
- Que el modelo educativo responda a las posibilidades y necesidades de desarrollo personal y social de todas y cada una de las personas que integran la comunidad.
- La diversidad puede y debe concebirse como una de las dimensiones nucleares y dinamizadoras de este cambio sustancial del modelo educativo.
- La diversidad en su dimensión axiológica como un valor positivo y portador de progreso, una característica inherente a la naturaleza humana que posibilita el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y grupos de personas o sea colectivos sociales. El reconocimiento de la diversidad y de valoración positiva de las diferencias amplía y flexibilizan el marco cultural y social, el cual se compromete activamente a considerar, asumir y aceptar la diversidad de identidades individuales y colectivas que comparten entornos de vida.
- La diversidad en el contexto educativo, compromete a toda la comunidad educativa instituciones, profesionales, alumnado y entorno comunitario.
- Al asumir la diversidad en educación exige nuevas formas de comprender las instituciones educativas, de los profesionales, de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la comunidad en su conjunto. (Vásquez, 2009).

#### 2.2.4. Roles del profesor desde la perspectiva de la pedagogía de la diversidad

El propósito de elevar la calidad de la educación contiene obligatoriamente el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos, para lo cual se necesita reunir voluntad política, recursos económicos y la capacidad y preparación para trazar de forma correcta las estrategias transformadoras y concretar las acciones prácticas que exige la situación particular de cada lugar.

La Educación y la Pedagogía se encuentran en un importante proceso de cambio. Las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor Pedagógica. El maestro conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos, si está preparado para ello, brindándoles una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos de la manera que cada cual precisa y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

El docente es el principal actor en el proceso educativo, por lo que los estudiantes lo identifican como su líder y el guía quien les indica que deben y que no debe hacer dentro del establecimiento, por lo mismo es necesario que los docentes involucren a todos con los mismos derechos para que exista una diversidad en el aula, ya que este genera una oportunidad para el docente donde debe asegurarse de que los estudiantes reciban una educación de acuerdo a su necesidad, para que al para que al paso de los años escolares ellos puedan actuar en igualdad de condiciones; para hacerse rodear de un equipo de colaboradores que le ayuden a afrontar las situaciones que se le presenten en el aula, que le permitan establecer relaciones armónicas con los padres de familia y promover en los estudiantes la confianza necesaria.

Se reconoce que los docentes tienen un papel indispensable en el logro de mejores prácticas educativas. Es desde el aula donde se aprende a entender y respetar la diversidad; es allí donde los estudiantes aprenden valores que los inducen a aceptar a sus compañeros con diferentes formas de ser, le permite adquirir conocimientos y responsabilidades en la sociedad. El maestro ejerce como guía y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad

incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país.

“en todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y del labrar el alma humana, que es de lo más importante de la obra educacional”. (Díaz, Horacio. p. 24) citado por (Vásquez, 2009)

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

¿Cuál es el impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, ¿San Marcos?

Se pretenden abordar las variables ya mencionadas en el dicho establecimiento debido a la a la indiferencia de los docentes hacia los estudiantes que poseen un traje típico y la práctica del idioma mam, ya que se logró observar que los docentes prefieren a los estudiantes de su misma cultura, debido a que les brindan más atención y cariño. Podemos mencionar que todo esto viene a afectar la autoestima de los demás estudiantes que no tienen la misma atención por sus docentes, se logra identificar que esto conlleva a perjudicar la comunicación que debe existir dentro del docente y el estudiante.

La comunicación y la buena relación dentro del estudiante y su docente son muy indispensables ya que esto permite que el docente, logre conocer las habilidades, capacidades y destrezas, al mismo tiempo conocer sus necesidades y dificultades dentro del proceso educativo, de tal manera que su educando logre ser un apoyo incondicional para fortalecer su formación académica y personal.

Por eso se vio la necesidad de abarcar la variable sobre educación inclusiva y pedagogía de la diversidad para que el docente pueda incluir a todos sus estudiantes dentro del proceso educativo sin discriminación alguna y con diferentes necesidades educativas especiales enfocando sus técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades que presenten sus estudiantes, para así poder contribuir con la formación de sus estudiantes.

### 3.2 Enfoque de investigación

La investigación se realizó con los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos, respecto al impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad, por medio de la investigación correlacional.

Tiene como objetivo primordial evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Cortés e Iglesias, 2004, p. 21)

### 3.3 Alcances de investigación

Se logró determinar el impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes, también la identificación de los beneficios de la misma, por otra parte, la propuesta sea como medio para involucrar a todos los estudiantes que son vulnerables a un sistema educativo exigente, así ser incorporados hacia un modelo de una pedagogía de la diversidad.

Ya que la educación inclusiva integra todos los estudiantes de una determinada comunidad o lugar, ya sea rural o urbana para que aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad física o intelectual. Sabemos que todos somos distintos en características físicas o quizá en la práctica de una cultura distinta, con diferentes capacidades, habilidades y destrezas la cual nos permite identificarnos como tal, pero eso no impide a que no tengamos los mismos derechos y oportunidades dentro de un grupo.

Mientras que la diversidad pedagógica se desarrolla en las aulas donde no se presenta desigualdad y preferencia, si no la valoración de las diferentes capacidades de los estudiantes, la tarea primordial del docente es la de descubrir, fomentar y desarrollar las capacidades y características individuales de cada uno de sus estudiantes, para ello es necesario ayudar a elevar su autoestima aplicando

diferentes técnicas y estrategias que le permitan facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, que le permitan enfrentar diferentes dificultades en el ámbito educativo y social.

### 3.4 Hipótesis

Ho: La educación inclusiva no tiene impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

Ha: La educación inclusiva sí tiene impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

### 3.5 Justificación

Desde años atrás, la educación ha sido una necesidad primordial para la humanidad, con la finalidad de intercambiar ideas con otras culturas, por lo mismo, algunos no encontraron la forma de adaptarse hacia la naturaleza del entorno donde viven, por consiguiente, se hace presente la educación inclusiva para entender las diferentes reacciones, situaciones en que cada ser humano se encuentra.

Derivado a la misma realidad, es importante enfocarse a una pedagogía de la diversidad para compartir las mismas necesidades, lograr un mismo objetivo que se centra en el aprendizaje entre los mismos miembros que pertenecen a la institución educativa, con el fin de superar las dificultades que se presentan dentro del proceso educativo, para que la educación sea integral y participativa tonando en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Para que el proceso de aprendizaje sea de una manera eficiente es necesario tomar en cuenta la inclusión de las diferentes necesidades que poseen los estudiantes, aplicando estrategias y técnicas



que le faciliten su formación, de esta manera se podrá identificar educación inclusiva y pedagogía de la diversidad en los docentes y en el centro educativo, donde exista una educación transformacional que cambie la forma de vida de los estudiantes con necesidades educativas.

De acuerdo a una observación a grandes rasgos, el Instituto aún no posee con las normas que contempla una verdadera pedagogía de la diversidad para cubrir las diferentes necesidades que cada estudiante presenta y lograr un objetivo inclinado hacia una globalización para que los estudiantes sean competentes y de esta manera puedan enfrentarse a cualquier situación, para poder resolverlas de una forma correcta.

## 3.6 Objetivos

### 3.6.1 Objetivo general

Establecer el impacto de la educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero grado Básico.

### 3.6.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de impacto de la educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico.
- b) Aplicar una boleta de encuesta hacia los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico., para determinar el impacto de la educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad.
- c) Establecer las ventajas del impacto de la educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad.
- d) Fortalecer la educación inclusiva en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico.

## 3.7 Preguntas de investigación

### 3.7.1 Pregunta general

¿Qué impacto tiene la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico?

### 3.7.2 Preguntas específicas

¿Cómo fortalecer el nivel de porcentaje de la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico?

¿De qué forma se puede aprovechar la correcta aplicación de la boleta de encuesta para obtener la información deseada respecto a la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico?

¿Cómo aplicar las ventajas de la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en la vida de los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico?

¿Cómo proponer un programa de actividades con estrategias para la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico?

## 3.8 Operacionalización de las variables

### a) Educación inclusiva

Es aquella que permite incluir a todos los estudiantes independientemente de sus características físicas, cultura, religión, idioma, traje o con alguna necesidad educativa especial que permite que

todos los alumnos y alumnas encuentren en su centro escolar una respuesta ajustada a su particular forma de aprender, respecto a la formación integral de los educandos, sin distinción alguna, refiriéndose a discapacidades o dificultades que los mismos presentan. (Martín, et al. 2011 P. 5)

## b) Pedagogía de la diversidad

Es donde se reconoce a ser diferente cuando se prevén estrategias que se adaptan a la diversidad natural, no cuando se aíslan y separa como reconocimiento de la diferencia. Se desarrolla en las aulas donde se presenta desigualdad y preferencia, si no la valoración de las capacidades de los estudiantes a través de la integración de técnicas y estrategias que le permita desarrollarlas y de esta manera pueda lograr desenvolverse en diferentes ámbitos. Parrilla (1994) citado por (Sánchez y Pérez, 2008. P. 133)

### 3.9 Definición operativa

**Tabla No. 1**  
**Definición operacional**

<b>Problema central de la investigación (1)</b>	<b>Variable de estudio (2)</b>	<b>Variable dependiente (3)</b>	<b>Variables independientes (4)</b>	<b>Objetivo general (5)</b>	<b>Objetivos específicos (6)</b>	<b>Sujetos de investigación (7)</b>
¿Cuál es el impacto de la educación inclusiva hacia la atención de la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos?	La educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico.	Educación Inclusiva	Pedagogía de la Diversidad	Establecer el impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico.	Identificar el nivel de impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico.  Aplicar una boleta de encuesta hacia los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico, para determinar el impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad.  Establecer las ventajas del impacto de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad.	1 director 2 docentes 33 estudiantes

					Proponer un programa con estrategias para fomentar la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico.	
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

### 3.10 Delimitación

#### 3.10.1 Temporal

La investigación se realizó en un periodo de 12 meses, comenzó en mayo de 2017 y culminó en mayo de 2018, para recabar toda información al respecto, se utilizó tres boletas de encuesta, una dirigida a los estudiantes, la otra a los docentes y finalmente al director, mediante el cronograma de acuerdo a los lineamientos que están establecidas, para tener en cuenta la opinión de cada uno.

#### 3.10.2 Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Determinando que son pocos los estudiantes que tienen la oportunidad de dominar el Idioma Mam, como idioma materno, situación que impide la comprensión del aprendizaje para los estudiantes.

#### 3.10.3 Teórica

La investigación se efectuó mediante la metodología correlacional, por las características que presenta el tema general, tipo de población. También, por la naturaleza que presenta al interpretar los resultados obtenidos en investigación de campo. Con la revisión de diferentes bibliografías y estudios realizados en otros momentos y lugares, que permiten sustentar la investigación.

#### 3.10.4 Universo

Se tomó en cuenta a un grupo de estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico, docentes y director del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo,

San Marcos. El universo está formado por aquellos objetos para lo que deben ser válidos los resultados obtenidos en una investigación, con la misma se determina el ámbito de validez de los resultados y se decide la muestra de los objetos que hay que analizar. (Heinemann, 2003, P. 193)

### 3.10.5 Muestra

Se trabajó con una población de 33 estudiantes, comprendidas entre las edades de 13 a 15 años. 2 docentes y 1 director. La muestra es un subgrupo representativo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido por sus características al que llamamos población. (Gómez, 2006, P. 111)

### 3.10.6 Sujetos de investigación

Los 33 estudiantes que formaron parte de la investigación, son de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos., de las secciones “A”, se describe algunas características a continuación.

Estudiantes: 33

Edad: 13 a 15 años

Sexo: Masculino y femenino

Idiomas: Mam y español

Cultura: Indígena y Ladina

Religión: católica y evangélica

### 3.10.7 Técnicas de análisis de datos

Para recabar la información se utilizó la estadística descriptiva para tener una noción amplia de los resultados a obtener. Son aquellos métodos que incluyen técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar datos. (Álvarez Rojas & Solano Llinás, 2005, p. 7)

### 3.10.8 Instrumentos

Se diseñaron tres boletas de encuesta con opciones múltiples para que los participantes puedan responder concretamente cada interrogante.

La encuesta es un procedimiento o técnica donde se emplea la interrogación como medio para obtener información y debe responder a dos requisitos básicos: la validez y la fiabilidad. (López Zúñiga , Ariza Ballén , & Rodríguez Pulido , 2007, P. 90)

### 3.10.9 Prueba piloto

Previo al diseño de la investigación, fue necesario realizar una pequeña observación, cómo se desarrolla la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en las aulas de primero, segundo y tercero básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

### 3.10.10 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

En base a los resultados de la prueba piloto se aseguró la aplicación de la encuesta objeto de estudio, ya que no hubo necesidad de hacer cambios en la estructura de las interrogantes, de tal manera que las respuestas esperadas dieron como resultado la comprobación de las hipótesis planteadas. Que se centraron en la educación inclusiva y su impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad.

## 3.11 Factibilidad y viabilidad

### 3.11.1 Factibilidad

La investigación titulada: Educación Inclusiva en la atención a la Pedagogía de la diversidad en los estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria, Sector II aldea El Porvenir Talquichó, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Se desarrolló con los recursos al alcance del investigador, tiempo, económicos, de asesoría y consultoría, además de desarrollar diálogos con los estudiantes. Se utilizaron todos los recursos necesarios y disponibles para obtener el resultado final de acuerdo a la estadística que se aplicará, para presentar la hipótesis alterna o negativa.

### 3.11.2 Viabilidad

El tema cuenta con bibliografías, antecedentes, y va acorde a los lineamientos de la universidad, por consiguiente se presentaron los resultados, las conclusiones y recomendaciones para que los lectores tengan idea sobre el mismo. Esta investigación es procedente porque llena los requerimientos de acuerdo a los lineamientos que propone la universidad, también cuenta con una fundamentación científica y la aceptación de las autoridades educativas correspondientes como de los padres de familia.

- Viabilidad financiera

La elaboración y ejecución de esta investigación se llevó a cabo en base a un pequeño presupuesto bajo la facilidad de la investigadora se apegó a la naturaleza de la tesis según cada etapa y de acuerdo a la necesidad que se tuvo en su momento, solo de esta manera pudieron satisfacerse todas las necesidades que se localizaron.

- Viabilidad institucional

El aporte, los recursos proporcionados por el Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos; fue fundamental para el comienzo, el desarrollo y la culminación de esta investigación, por el espacio cedido para la misma, la orientación que se nos dio y además porque no estuvieron ajenos a cada proceso realizado en cada etapa y las autoridades se prestaran en apoyar la presente, en beneficio de los estudiantes y de la misma Institución.

- Viabilidad humana

Es importante mencionar el talento humano, ente principal que contribuyó para llevar a cabo este proceso científico, desde la tesista, los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico en donde manifestaron total apoyo y aceptación para la ejecución de las etapas que comprende

la investigación, como también las autoridades educativas del Instituto, por el apoyo y aporte que brindaron en cada espacio. Y especialmente la administración del establecimiento.

- **Viabilidad tecnológica**

Es un recurso indispensable para la elaboración de la investigación, estructuración de los diferentes marcos y ejecución de esta tesis, también para la publicación del informe final. Las cuales se pueden enumerar: Internet, cañonera, impresora, computadora, libros electrónicos quienes fueron las fuentes principales para llevar a cabo este proceso.

- **Viabilidad legal**

La Constitución Política de la República establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna. La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91) reconoce (Título IV, Capítulo III) que la Educación Especial es una modalidad educativa transversal en el sistema educativo nacional. La Ley de Atención a las Personas con Discapacidad (Dto. 135-96) garantiza la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes y cultura.

El Acuerdo Ministerial 830-2003 (Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales) define que la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como a la educación regular con los servicios de apoyo respectivos.



### 3.12 Cronograma

**Tabla No. 2**  
**Cronograma de trabajo**

No.	Actividades	Mes y año	Semanas			
			1ra.	2da.	3ra.	4ta.
1	Elaboración de posibles temas	Mayo 2017	■			
2	Aprobación del tema a trabajar			■		
3	Estructuración del marco metodológico				■	■
4	Ordenamiento de antecedentes de investigación					■
5	Diseño del marco conceptual	Julio 2017	■	■	■	
6	Elaboración del cuestionario para recabar información					■
7	Estudio piloto	Septiem bre 2017	■			
8	Investigación de campo			■	■	
9	Tabulación de datos					■
10	Interpretación y presentación de resultados	Octubre 2017	■	■	■	
11	propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos					■
12	Ejecución de propuesta en el Instituto	Agosto 2018	■	■		
13	Presentación informe final al asesor				■	■
14	Dictamen por el asesor final	Noviem bre 2018	■			
15	Revisión de fondo			■	■	■
16	Aprobación de tesis por las autoridades de la universidad	Noviem bre 2018	■			

Fuente: elaboración propia

### 3.13 Evaluación

#### 3.13.1 Ex ante

Se desarrolló una evaluación diagnóstica previo a comenzar con las diferentes fases de investigación, para ello se realizó un proceso de observación sobre la problemática, si el tema cuenta con suficiente recurso para la ejecución, y si las autoridades ofrecen el apoyo que la investigadora necesitará en el momento oportuno.

#### 3.13.2 Proceso

Las diferentes actividades plasmadas en el cronograma estructurado por la tesista, se llevaron a cabo de acuerdo a lo calendarizado para evitar confusiones y solo de esta manera poder seguir con las diferentes actividades.

#### 3.13.3 Ex post

Los diferentes momentos de investigación fueron objeto de evaluación por parte de los estudiantes y director sobre el logro del objetivo general, específicos trazados, también el impacto de la propuesta hacia los mismos y el resultado servirá como medio para proporcionar datos concretos a futuros investigadores, así mismo, las autoridades educativas se comprometieron en darle continuidad a la propuesta.

## Capítulo 4

### Presentación y Discusión de Resultados

#### 4.1 Presentación de Resultados

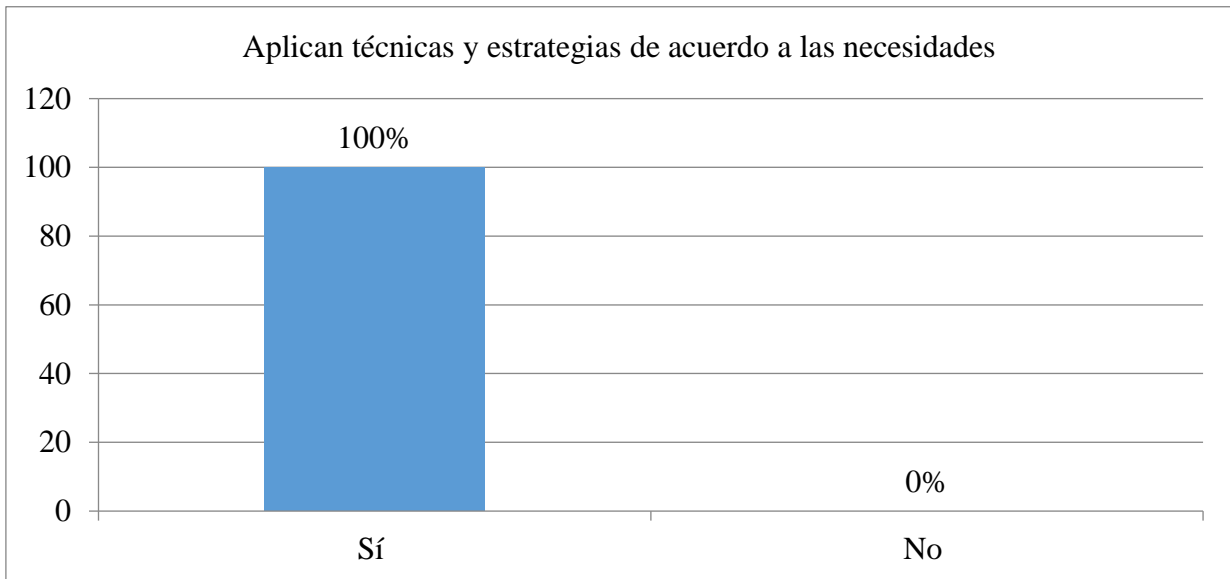
1. ¿Los docentes aplican técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante?

Tabla No.3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	100%
No	0	0%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No. 1



Interpretación: el 100% de los encuestados afirman que los docentes aplican técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que asisten al Establecimiento con la finalidad de encontrar una verdadera educación inclusiva, con enfoque a la pedagogía de la diversidad, con el apoyo de todas las autoridades educativas.

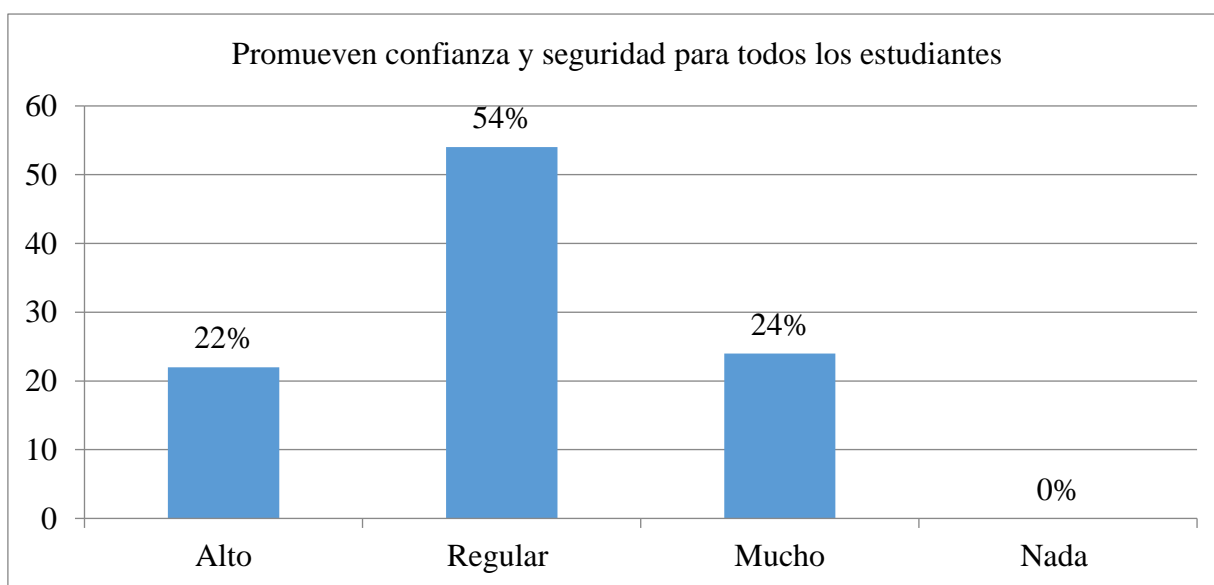
2. ¿Los docentes promueven confianza y seguridad para todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales para que puedan participar en el proceso de aprendizaje?

Tabla No. 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	22%
Regular	18	54%
Mucho	8	24%
Nada	0	0%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No. 2



Interpretación: el 22% de total de los encuestados ratifican que es alta la confianza y seguridad que promueven los docentes para todos los estudiantes, a diferencia del 54% que dice es regular, así

mismo el 24% lo ubican en mucho. Significa, la docencia se desarrolla en diferentes perspectivas, en base a la libertad de cátedra.

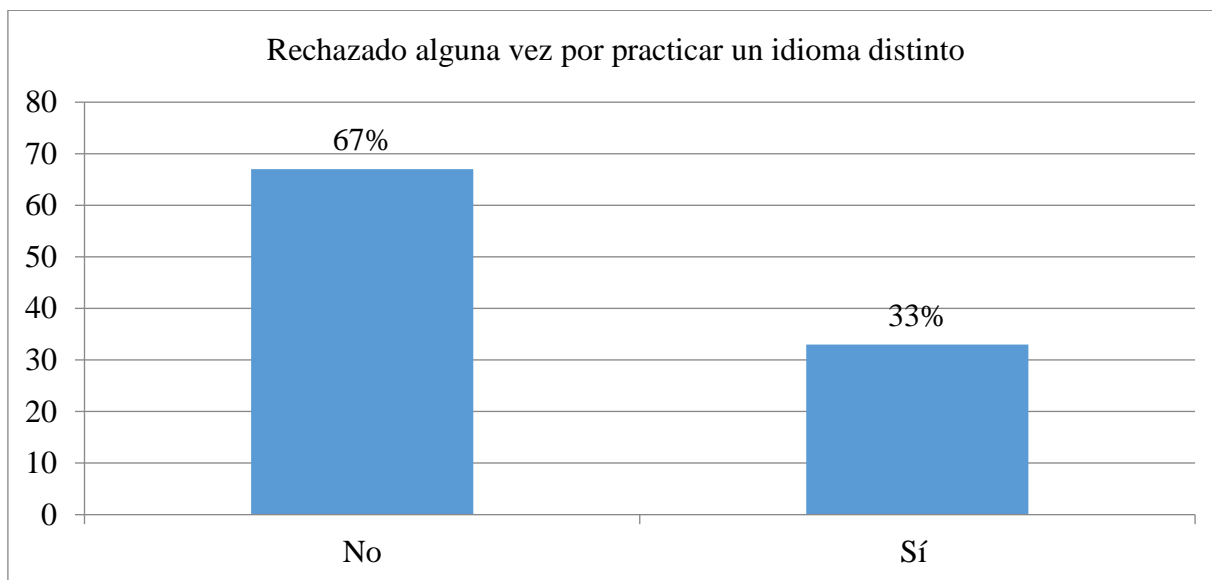
3. ¿Se ha sentido rechazado alguna vez por practicar un idioma distinto y el uso de un traje típico?

Tabla No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	22	%67
Sí	11	%33
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No. 3



Interpretación: el 67% de los estudiantes encuestados, apuntaron que no se han sentido rechazado alguna vez por practicar un idioma distinto, y el 33% sí lo ha sentido o experimentado de acuerdo a criterio personal; esto hace referencia que es necesario implementar el respeto ajeno para que los estudiantes se sientan libres dentro de las aulas del Establecimiento.

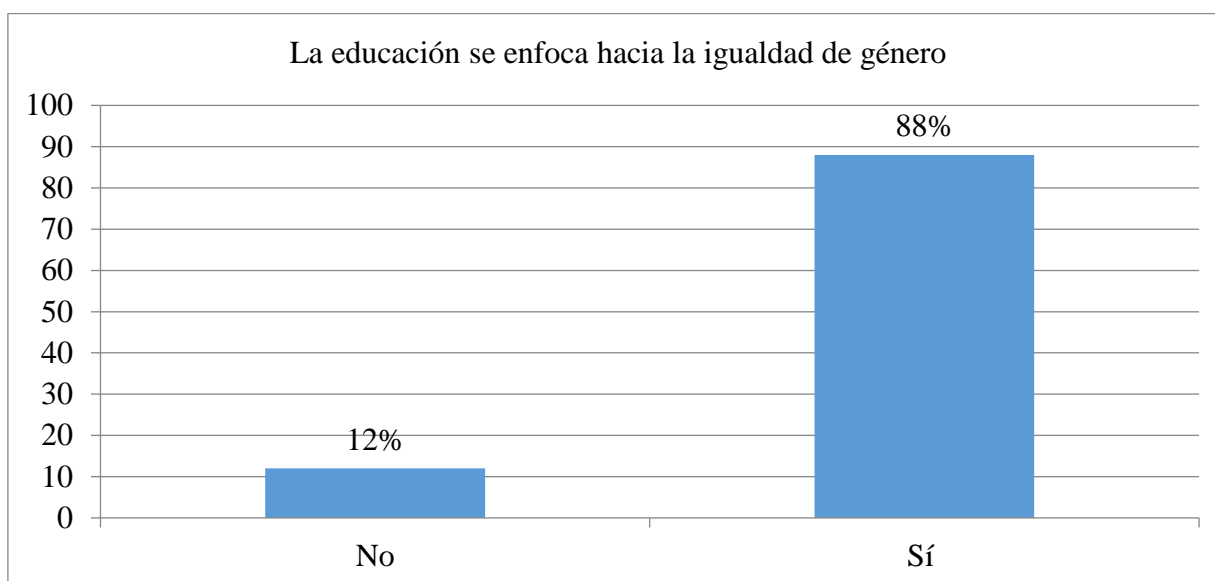
4. ¿La educación que recibe se enfoca hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones?

Tabla No.6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	4	12%
Sí	29	88%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No. 4



Interpretación: a criterio del 12% de los estudiantes parte de esta encuesta, mencionan que la educación que reciben no se enfoca hacia la igualdad de género, y el 88% lo ratifica que sí; es fundamental que los docentes tomen nota sobre estos dos datos que aún existe un desequilibrio en cuanto a tomar los dos géneros para fomentar el aprendizaje en ellos mismos.

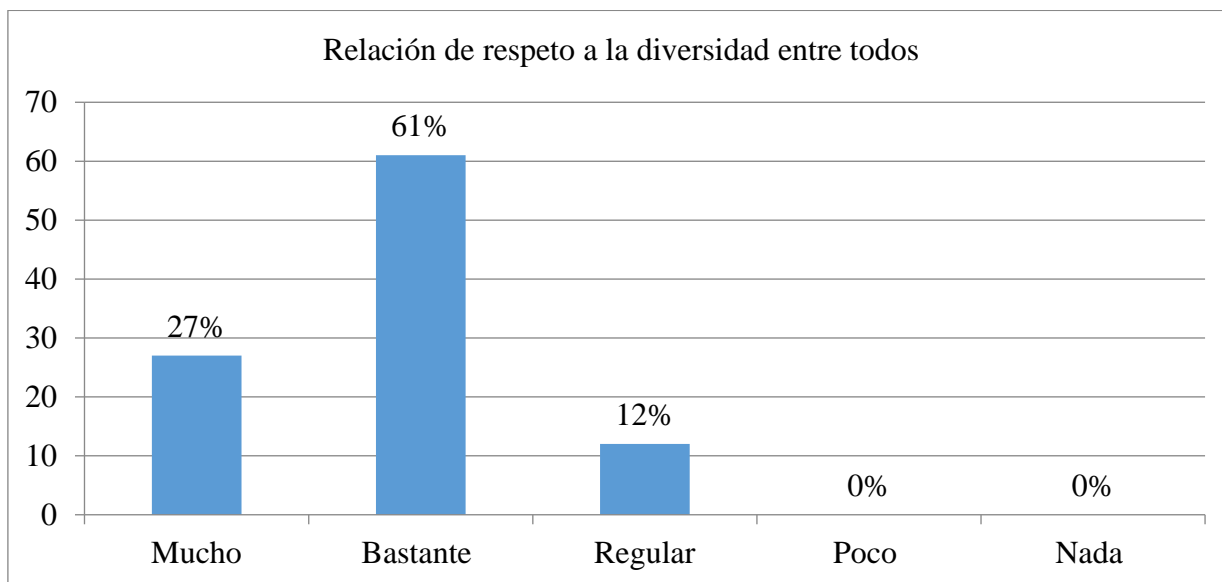
5 ¿Considera que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen al Establecimiento?

Tabla No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	27%
Bastante	20	61%
Regular	4	12%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No. 5



Interpretación: el 27% de los estudiantes consideran que existe mucha relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen al Establecimiento, el 61% dice, es mucho, un 12%

menciona regular, es necesario implementar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativas basado en la inclusión hacia la diversidad.

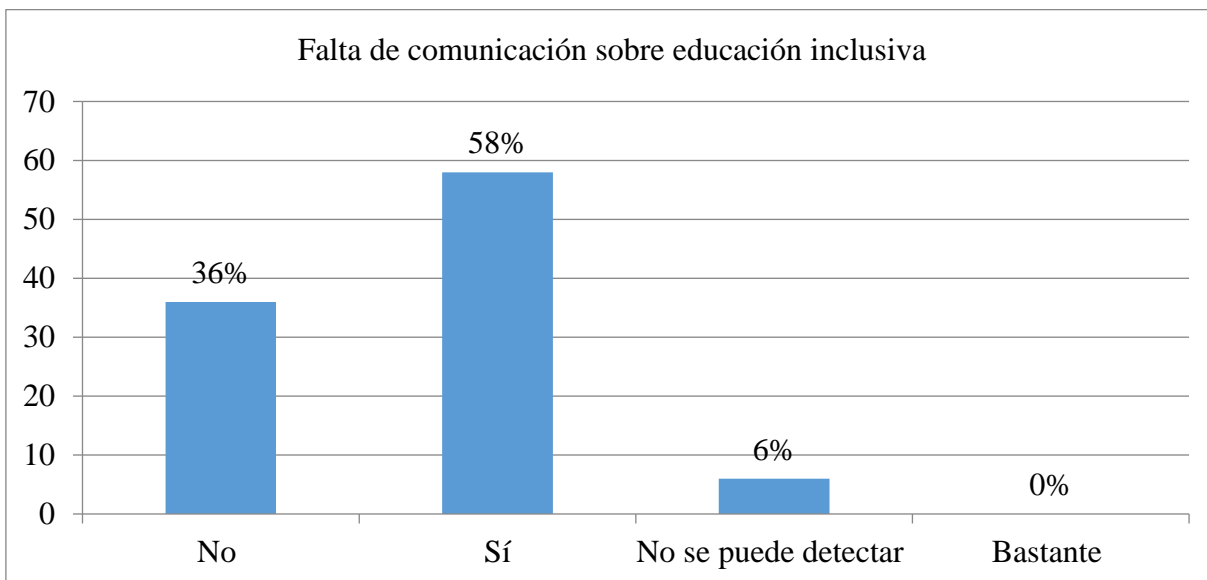
6. ¿Considera que hay falta de conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los catedráticos?

Tabla No.8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	12	36%
Sí	19	58%
No se puede detectar	2	6%
Bastante	0	0%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No.6



Interpretación: el 36% de los estudiantes manifiestan que no existe falta de conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los docentes, mientras que el 19% manifiesta sí y el 6% manifiesta



no se puede detectar. Es necesaria la actualización de los catedráticos para estar inmerso en el tema por medio de las cátedras.

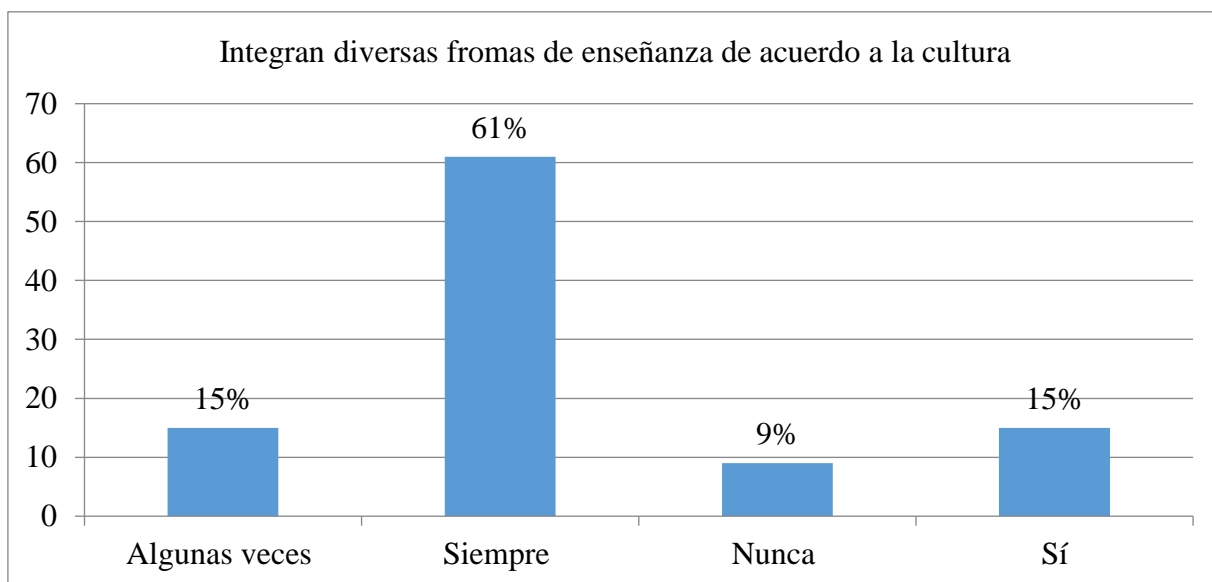
7. ¿En las clases, sus docentes integran diversas formas de enseñanza de acuerdo a la cultura de cada estudiante?

Tabla No.9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	5	15%
Siempre	20	61%
Nunca	3	9%
Sí	5	15%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No.7



Interpretación: el 15% manifiestan, los docentes integran algunas veces diversas formas de enseñanza de acuerdo a la cultura de cada estudiante, otro 61% ratifica que siempre lo hace, a diferencia del 9% que dice nunca y el 15% sí se hace; la adecuación de los contenidos crea un aprendizaje significativo y de común.

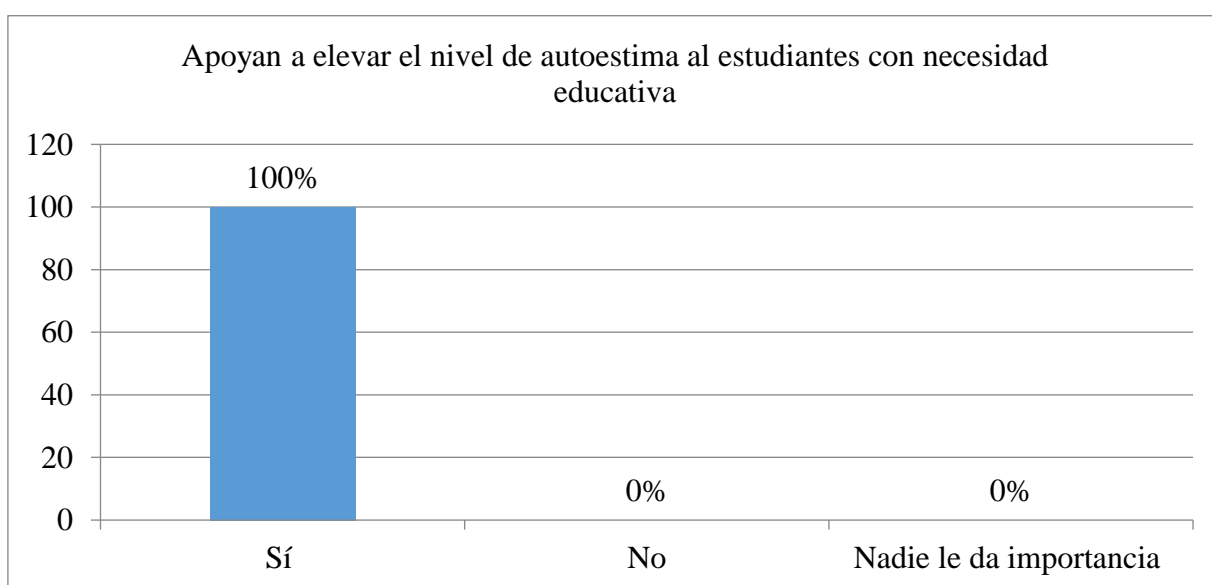
8. ¿Los docentes desde proceso educativo, apoyan a elevar el nivel de autoestima al estudiante con alguna necesidad educativa?

Tabla No.10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	100%
No	0	0%
Nadie le da importancia	0	0%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No.8



Interpretación: el 100% de los estudiantes encuestados ratifican, observar a los docentes apoyar a elevar el nivel de autoestima a los estudiantes con necesidades educativas. Cuando los estudiantes se sientan seguros de lo que realizan día a día dentro y fuera de las aulas logran culminar con el objetivo, siempre con la idea de tener un auto concepto de sí mismo.

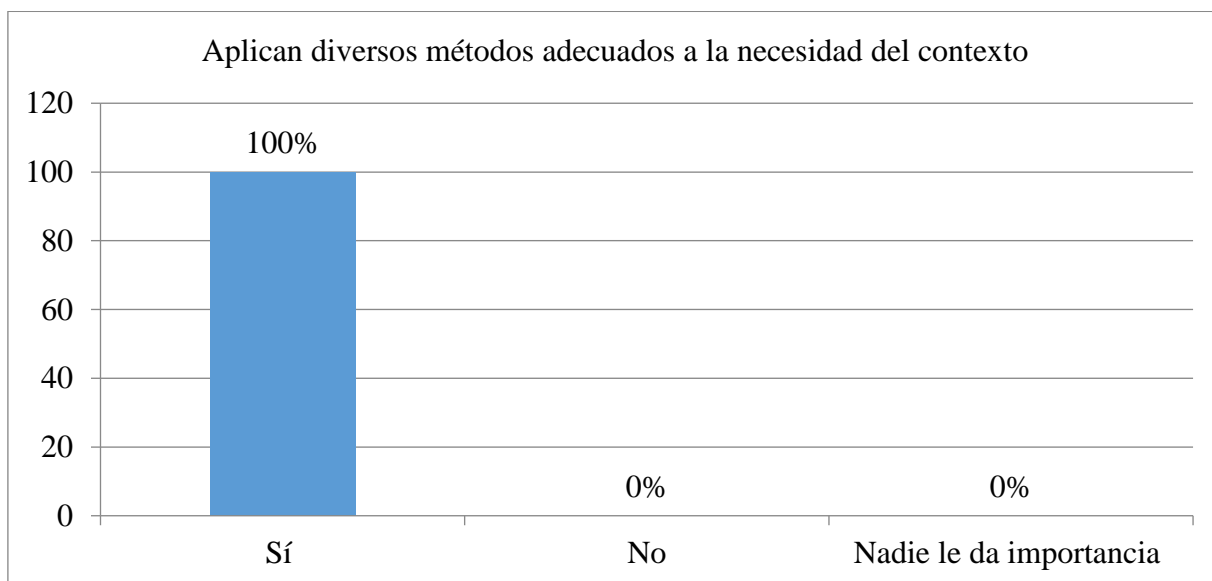
9. ¿Los docentes aplican diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelve?

Tabla No.11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	100%
No	0	0%
Nadie le da importancia	0	0%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No.9



Interpretación: el 100% de los encuestados, manifiestan la aplicación de diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelven, esto hace fomentar una educación inclusiva porque, los docentes se centran en la diversidad pedagógica, donde se respeta las diferencias culturales, intelectuales.

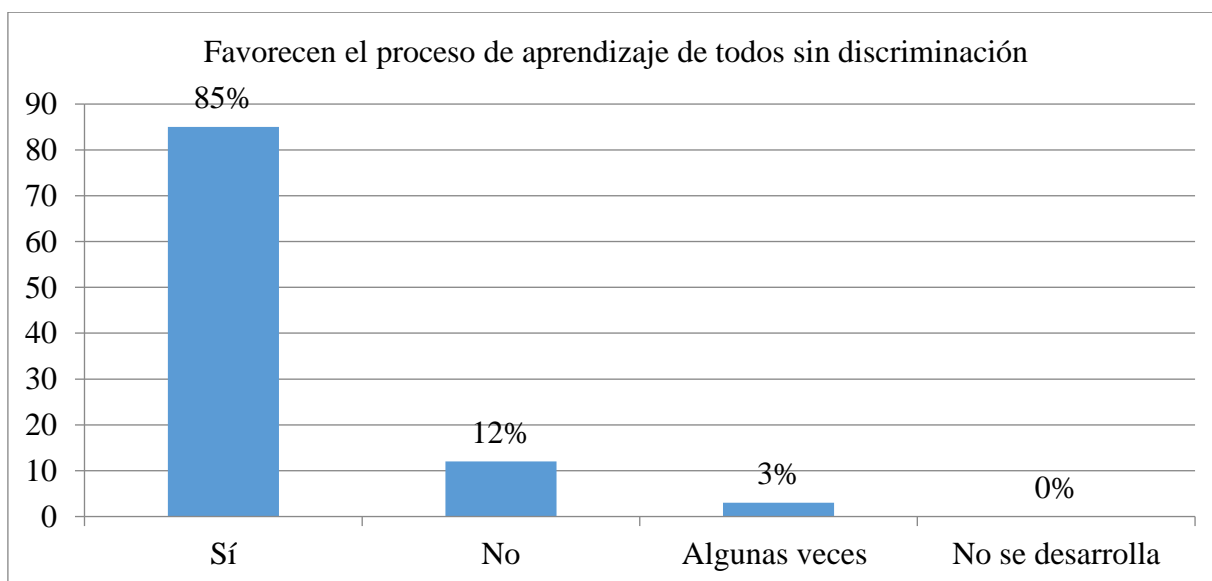
10. ¿Los docentes favorecen el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes sin discriminación alguna?

Tabla No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	85%
No	4	12%
Algunas veces	1	3%
No se desarrolla	0	0%
Total	33	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos octubre de 2017.

Gráfica No.10



Interpretación: el 85% de los estudiantes dicen sí sobre el favorecimiento del proceso de aprendizaje a todos los estudiantes sin discriminación alguna, el 12% ratifica no, y el 3% algunas veces, a estas alturas debe de evidenciar los números en cero sobre el tema de discriminación que se da dentro del proceso de aprendizaje dirigido hacia los estudiantes.

#### 4.1.1 Comprobación de hipótesis

La comprobación de hipótesis para el tema “La educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico de Telesecundaria, Sector II, aldea el Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.” Que pasó

#### 4.1.2 Planteamiento de la hipótesis

Ho: **(Nula)** La educación inclusiva no tiene impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico de Telesecundaria, Sector II, aldea el Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

Ha: **(Alternativa)** La educación inclusiva sí tiene impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico de Telesecundaria, Sector II, aldea el Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

#### 4.1.3 Selección del Nivel de significación

Se utilizó un nivel de  $\alpha = 0.01$  (que corresponde al 99%)

a) Descripción de la población

Se trabajó con una población de 33 estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico; 2 docentes y 1 director de Telesecundaria, Sector II, aldea el Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

b) Rectificación estadística

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$f_e$

$\Sigma$  = Sumatoria

$X^2$  = Chi cuadrado

$f_o$  = frecuencia observada

$f_e$  = frecuencia esperada

c) Grados de libertad

Para decidir por los grados de libertad se utiliza, la siguiente fórmula:

$$K = (\text{No. Fila} - 1) * (\text{No. Columnas} - 1)$$

Para efectos de esta operación el número de filas es 4 y el número de columnas es 4 entonces se procede a calcular el grado de libertad.

$$K = (4-1) * (4-1)$$

$$K = 3 * 3 = 9$$

Realizada la operación y al obtener 9 grados de libertad y un nivel de significancia de  $\alpha = 0.01$ , se calcula el Chi cuadrado crítico, a través de la tabla siguiente

Tabla No. 13  
DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

**El Chi Cuadrado Crítico es de 21.67.**

**Interpretación:** Para aceptar la Hipótesis Nula, el Chi Cuadrado Calculado debe ser menor al Chi Cuadrado Crítico, en caso contrario se rechaza. Y para aceptar la Hipótesis Alternativa el Chi Cuadrado Calculado debe ser mayor al Chi Cuadrado Crítico, en caso contrario se rechaza.

Valores o frecuencias observadas para el Chi cuadrado Calculado

**Tabla No. 14**

Preguntas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
Pregunta 1 ¿Los docentes aplican técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante?	33	0	33

Pregunta 4 ¿La educación que recibe se enfoca hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones?	29	4	33
Pregunta 8 ¿Los docentes desde su proceso educativo, apoyan a elevar el nivel de autoestima de los estudiantes con alguna necesidad educativa especial?	33	0	33
Pregunta 9 ¿Los docentes aplican diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelve?	33	0	33
<b>Subtotales</b>	<b>128</b>	<b>4</b>	<b>132</b>

Fuente: elaboración propia

La frecuencia observada se obtiene haciendo el conteo de cuantos estudiantes respondieron SI a cada pregunta y cuantos respondieron NO en la encuesta.

Valores o frecuencias esperadas para el Chi cuadrado crítico

**Tabla No. 15**

<b>Preguntas</b>	<b>Categorías</b>		<b>Subtotal</b>
	Si	No	
Pregunta 1 ¿Los docentes aplican técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante?	32	1	33
Pregunta 4 ¿La educación que recibe se enfoca hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones?	32	1	33
Pregunta 8	32	1	33



¿Los docentes desde su proceso educativo, apoyan a elevar el nivel de autoestima de los estudiantes con alguna necesidad educativa especial?			
Pregunta 9 ¿Los docentes aplican diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelve?	32	1	33
<b>Subtotales</b>	<b>128</b>	<b>4</b>	<b>132</b>

Fuente: elaboración propia

La frecuencia observada en la categoría SI es de 128.

La frecuencia esperada se obtiene multiplicando el total de la frecuencia observada que es 128 en la categoría SI por 33 que es el total de la población de estudiantes, dividido por el total general que es de 132.

Es decir:

$$fe = (128 * 33) / 132 = 32.$$

La frecuencia esperada se obtiene multiplicando el total de la frecuencia observada que es 4 en la categoría NO por 33 que es el total de la población de estudiantes, dividido por el total general que es de 132.

$$fe = (4 * 33) / 132 = 1$$

**Tabla No. 16**  
**Calculo para el Chi Cuadrado**

<b>fo</b>	<b>Fe</b>	<b>( fo – fe )</b>	<b>(fo – fe)2</b>	<b>(fo – fe)2/fe</b>
33	32	1	1	0.03
0	1	-1	1	0.03
29	32	3	9	0.28
4	1	3	9	0.28
33	32	1	1	0.03
0	1	-1	1	0.03
33	32	1	1	0.03
0	1	-1	1	0.03
<b>132</b>	<b>132</b>			<b>0.74</b>

Fuente: elaboración propia

**Para calcular los datos en cuadro anterior se utilizó la siguiente fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fe

**Análisis de aceptar o rechazar una de las hipótesis planteadas**

**Ho. (Nula).** La educación inclusiva no tiene impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad.

**Ha. (alternativa).** La educación inclusiva sí tiene impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad.

**X2 Calculado = 0.74**

**X2 Crítico = 21.67**

Para acepta la Hipótesis Nula, el Chi Cuadrado Calculado debe ser menor al Chi Cuadrado Crítico, en caso contrario se rechaza. Y para aceptar la Hipótesis Alternativa el Chi Cuadrado Calculado debe ser mayor al Chi Cuadrado Critico, en caso contrario se rechaza.

Al hacer un análisis si se acepta o se rechaza la Hipótesis Nula, es evidente que se rechaza la Hipótesis Nula porque el Chi Cuadrado Calculado es mayor.

Entonces se acepta la Hipótesis Alternativa, por consiguiente, significa que la educación inclusiva sí tiene impacto en la atención a la pedagogía de la diversidad.

## 4.2 Discusión de Resultados

La investigación realizada con estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos, tuvo como objetivo de verificar si la educación inclusiva tiene impacto sobre la pedagogía de la diversidad, baso en involucrar a toda la comunidad educativa de fortalecer la educación donde los principios y cualidades de cada estudiante sea el centro de atención.

De acuerdo a la encuesta realizada con los estudiantes, el 100% de ellos afirman que los docentes aplican técnicas y estrategias hacia los estudiantes que cuentan con algunas necesidades, los mismos datos concuerdan con la pregunta número dos, donde la confianza y seguridad son incluidas durante el desarrollo de las clases en cada aula de acuerdo al contexto donde se encuentra ubicado el Establecimiento.

La educación inclusiva, se refiere a involucrar a toda la comunidad educativa, donde el centro es respetar al ser humano desde varios ángulos, por lo tanto, se complementa con la pregunta número 4 dónde el 87% de encuestados afirman que la educación que reciben se enfoca hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones, todo lo mencionado concuerda con lo que menciona (UNESCO, <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>, 2017) “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones,

estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular”

Es evidente mencionar el siguiente dato porque los estudiantes han detectado el tema principal, simplemente es de reforzar para que sea el nuevo modelo para los años posteriores, porque el 51% consideran que no hay falta de conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los catedrático, es afirmativo, existe interés sobre el tema dentro de las aulas.

Otro dato interesante se refiere a la aplicación de diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelve, donde el 100% ratifican afirmativo respecto a lo descrito; entonces es de urgencia para las autoridades educativas implementar talleres, diplomados respecto a educación inclusiva con enfoque hacia la pedagogía de la diversidad, para ser modelo ante las demás instituciones educativas que se dedican de educar a jóvenes con visión a un futuro donde la diversidad sea el centro de un aprendizaje significativo para fomentar el humanismo en todo sentido.

Para comprobar a los docentes si favorecen el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes sin discriminación, es necesario, completar con el siguiente dato arrojado en las boletas de encuesta, donde el 100% de los encuestados afirman, visualizar la inclusión de todos los estudiantes como una forma de generar la diversidad de conocimientos respecto a un tema determinado, lo anterior concuerda con lo que dice (Vásquez, <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/retos-pedagogia-diversidad-partir-exigencias-sociales-sistemas-educativos>, 2009) La cultura de la diversidad constituye un discurso ideológico, preferentemente crítico que intenta construir nuevas prácticas que den respuesta a las necesidades de todas las personas, es el respeto a las personas como ser individual, exigiendo un compromiso ético por parte de los docentes.

## Conclusiones

La educación inclusiva tiene impacto sobre la pedagogía de la diversidad de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes encuestados donde se resaltan los siguientes aspectos: los docentes aplican técnicas y estrategias, promueven confianza y seguridad para todos los estudiantes, para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y se pueda generar igualdad en todos los estudiantes sin discriminación alguna.

Es evidente el impacto que tiene la educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes, mediante el respeto hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones, para obtener el respeto hacia la diversidad entre todos los que pertenecen al Establecimiento indicando también los educandos con necesidades educativas especiales, como seguridad hacia las personas indicadas, preferentemente a los estudiantes que por lo general son excluidos por diferentes situaciones.

Se aplicaron boletas de encuesta para determinar cuál es el nivel de impacto de la educación inclusiva en atención a la pedagogía de la diversidad, es un proceso indispensable en el aprendizaje, para favorecer la formación de los educandos sin discriminación alguna, para crear seguridad en ellos mismos y poder desenvolverse en diferentes áreas, asimismo fortalece la autoestima, para enfrentar diferentes dificultades encontrados en el camino de su vida.

A través de unos talleres se fortaleció la educación inclusiva por medio del enfoque diversidad pedagógico, donde los intereses en común es el centro de implementar aprendizaje significativo para la vida de los jóvenes y señoritas provenientes de diferentes familias, culturas y aquellos que tienen alguna necesidad educativa especial, para que todos ellos puedan ser incluidos y poder tener las mismas oportunidades de poder formarse, sin temor a ser discriminados o excluidos.

## **Recomendaciones**

Fomentar constantemente las capacitaciones con los estudiantes del Instituto Básico de Telesecundaria, Sector II aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos, sobre las ventajas de educación inclusiva, mediante expertos sobre el tema, así elevar el nivel de evidencias dentro de las aulas, para que los estudiantes se sientan en confianza con los demás y no ser víctimas de algún acoso.

Realizar retiros, feria de valores, así los jóvenes y señoritas experimentan la dignidad de una persona, dejando a un lado los aspectos de belleza o cultura, es más conservar la inclusión de ideas, formas de convivir, interacción de conocimientos respecto a temas de crecimiento personal.

Verificar y modificar constantemente la metodología y técnicas participativas que utiliza cada docente, en la construcción de conocimientos sobre los temas abordados dentro del aula, así mismo la actualización profesional década catedrático, para alcanzar el nivel educativo aceptable.

Darle seguimiento a la propuesta como medio de fortalecer la educación inclusiva con enfoque a la pedagogía de la diversidad, así los estudiantes tengan la libertad de expresar, participar, aportar los propios conocimientos respecto al desarrollo de las clases.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

#### **5.1 Nombre de la propuesta**

Taller de: “Fortaleciendo la atención a la pedagogía de la diversidad” sobre: la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de primero, Segundo y Tercero Básico del Instituto Básico de Telesecundaria, Sector II aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

#### **5.2 Introducción**

En los últimos años, la educación se ha encontrado con algunas dificultades, específicamente en las aulas, respecto a la formación integral de los estudiantes, por ende es necesario aprender nuevas cosas de los demás y descubrir a profundidades aspectos que se desconoce con el único fin de aprender nuevos conocimientos basados en la diversidad de culturas que se encuentran en las cuatro paredes de un establecimiento.

Por consiguiente, la educación se tiene que basar en base a las diferentes necesidades de la mayoría, no como sucede en algunos casos donde el problema se centra de forma individual, sin importar la realidad de los demás, de ahí comienza la finalidad de tomar la inclusión educativa como elemento fundamental para la construcción de nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, para que nadie se queje de la nueva metodología que se quiere trabajar en un Centro Educativo, tomar en cuenta la educación inclusiva con atención a la pedagogía de la diversidad, para lograr el objetivo central, aprendizaje en común, sin tomar las dificultades que presenta cada estudiante, es más, tomar como un reto para valorar la persona de acuerdo a las capacidades que poseen, para que la diversidad sea la base para un buen aprendizaje significativo.

### 5.3 Justificación

La propuesta se centra en dos momentos, la primera se refiere a la presentación de la importancia de las dos variables que son: La educación inclusiva y pedagogía de la diversidad en base a diferentes conceptos que los autores han escrito respecto a los mismos, así mismo la importancia de cada uno en el aula, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje para lograr lo deseado por parte de los docentes, en base a las diferentes necesidades que presenta cada estudiante en el aula.

De acuerdo a la información obtenida en la investigación realizada, algunos estudiantes viven inmersos en la exclusión educativa por practicar otro idioma y el uso de un traje típico, esto repercute del rendimiento académico, ya que hace desanimar al estudiante porque no encuentra el apoyo necesario en su docente, porque la atención se encuentra centrada en el idioma que la mayoría práctica.

Por lo mismo se efectuará una charla con los participantes de acuerdo a los datos obtenidos en investigación de campo para que la educación sea inclusiva con respecto hacia la pedagogía de la diversidad, para tender las cualidades de los educandos que provienen de familias donde las oportunidades y los problemas son diferentes a los otros y así poder trabajar en unión e igualdad.

De esta forma, se proporcionará apoyo moral a la juventud que se encuentra con dificultades a nivel emocional, por las diferentes situaciones que se desarrollan en el contexto donde ellos se encuentran viviendo. La misma será evaluada al finalizar los talleres ya estructurados, para que las autoridades educativas tomen en cuenta los avances logrados y las dificultades aún permanentes.



## 5.4 Planteamiento del problema

De acuerdo a los datos obtenidos en investigación de campo, un factor importante es que la educación inclusiva tiene incidencia respecto a la pedagogía de la diversidad, también es evidente el alto nivel del mismo en las aulas cuando los docentes desarrollan sus clases, por ende los estudiantes aprovechan ese recurso porque la mayoría de ellos son tomados en cuenta para que la educación sea general, donde las necesidades y dificultades se comparten en común.

Por consiguiente, la propuesta se ha elaborado con la finalidad de descubrir las ventajas que ofrece el tema desarrollado en investigación de campo hacia los estudiantes para que la diversidad se cumpla sin distinción alguna, de ahí nace la nueva oportunidad de ofrecer un servicio donde el respeto y la solidaridad se manifiesta en el desarrollo de las competencias.

Por consiguiente se ha diseñado un plan de propuesta, donde se dará a conocer, cómo se puede aprovechar la importancia de una educación inclusiva basado hacia la pedagogía de la diversidad con el fin de involucrar a todos en un mismo proceso, de acuerdo a un cronograma que se diseñará para presentar los resultados hacia los estudiantes que participaron en la ejecución de las boletas.

## 5.5 Objetivos

### 5.5.1 Objetivo general

Desarrollar dos talleres con los estudiantes y docentes respecto a la educación inclusiva para fomentar los beneficios de la pedagogía de la diversidad en el aula.

### 5.5.2 Objetivos específicos

- Ejecutar el plan bajo la coordinación de la tesista, acompañada de las autoridades del Instituto.

- Desarrollar un taller para dar a conocer sobre la importancia de la educación inclusiva respecto a la pedagogía de la diversidad.
- Fomentar la diversidad en el aula por medio de la propuesta planteada.

Darle seguimiento al plan estructurado, por medio de un trifoliar.

## 5.6 Estrategias

Motivar a los docentes para que desarrollen la educación inclusiva en base a las necesidades y dificultades que presenta cada estudiante.

Desarrollar los talleres en base al cronograma estructurado por la tesista, para que se dé cumplimiento al plan a entregar a las autoridades educativas.

Evaluar constantemente el avance de la propuesta para que el Centro Educativo sea modelo ante las demás instituciones.

## 5.7 Resultados esperados

Desarrollar las actividades apegadas al cronograma para evitar espontaneidad.

Fomentar la diversidad en el aula respecto al proceso de aprendizaje.

Aprovechar los beneficios de la educación inclusiva respecto a la pedagogía de la diversidad.

## 5.8 Actividades

- Planificar los charlas talleres con el acompañamiento de la tesista y las autoridades educativas del Instituto Básico de Telesecundaria Sector II Talquichó.
- Presentar los resultados obtenidos en investigación de campo ante la comunidad educativa.
- Desarrollar los talleres de acuerdo al cronograma estructurado.

- Dar a conocer cómo mejorar el impacto de los beneficios de la educación inclusiva dentro del aula
- Evaluar el impacto de la propuesta al finalizar el proceso de investigación en la fase final.

## 5.9 Cronograma de actividades

**Tabla No. 17**

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Octubre 2017	Noviembre 2017	Observaciones
Envío de solicitud	Aprobación	Coordinar las diferentes acciones a realizar	X		
Taller sobre Educación inclusiva respecto a la pedagogía de la diversidad	Actividad desarrollada	Profundizar el tema desde los aspectos de ventajas y beneficios dentro del aula.		X	
Desarrollo de la motivación para que los docentes apliquen el	Cambio de actitud y forma de trabajar en común	Desarrollar el beneficio del tema y las ventajas que puede favorecer el tema al		X	

tema en el aula		aplicar en el aula.			
Evaluación de la aplicación del tema en el aula.	Evaluar los resultados obtenidos	Socializar los aspectos positivos y negativos, como medio de aprendizaje		X	

### 5.10 Metodología de trabajo

Para desarrollar las diferentes etapas respecto a las actividades, es necesario auxiliarse de una metodología, y de acuerdo a la naturaleza del mismo se ha seleccionado el método hipotético-deductivo. (Sánchez , 2012. P, 82) Lo empleamos corrientemente tanto en la vida ordinaria como en la investigación científica. Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos.

### 5.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para llevar a cabo la propuesta, la tesista se encargará de desarrollarla con estudiantes y docentes que laboran en el plantel, con el apoyo de las Autoridades Educativas del Instituto con la finalidad de obtener mayor impacto del mismo, y atender las necesidades de los estudiantes.

## Acciones que permiten verificar la aplicación de las charlas

**Tabla No.18**

Actividades	Resultados esperados	Durante el ciclo escolar 2017	Durante el ciclo escolar 2018
Desarrollar el tema Educación inclusiva sobre la pedagogía de la diversidad	Adquisición de nuevos conocimientos y manejo del tema dentro del aula	X	X
Desarrollo de motivación para que los docentes apliquen el tema en el aula.	Conocimiento sobre los efectos negativos cuando no se trabaja en común.	X	X
Comparar el impacto que ha desarrollado el tema de investigación en la vida de los estudiantes	Nuevas formas de trabajar en común.	X	X
Dar seguimiento a la propuesta planteada	Talleres desarrolladas en un tiempo determinado	X	X

### 5.12 Recursos

#### 5.12.1 Humanos

Se tomó en cuenta a 33 estudiantes de primero, segundo y tercero básico, con el apoyo del Director del Plantel, personal docente y la tesista.

#### 5.12.2 Materiales

Se contempló recursos que se encuentran al alcance, como: computadora, cañonera, cartulinas, marcadores, revistas, libros y equipo audiovisual.

### 5.13 Presupuesto

**Tabla No.19**

No.	Descripción	Costo
1	Internet	Q 50.00
2	Fotocopias	Q 50.00
3	Impresiones	Q 150.00
4	Cartulinas	Q 30.00
5	Revistas	Q 15.00
6	Alquiles de equipo audiovisual	Q 200.00
7	Refrigerio para participantes	Q 400.00
8	Materiales didácticos y de apoyo	Q 100.00
Total general		Q 995.00

## Referencias

Álvarez Rojas, C. y Solano Llinás, H. (2005) Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad. (1º Edición) Ediciones Uninorte. Colombia. Editores.

ANUIES (2007) Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. México.

Arteaga Muóz, D. et al (2006) Cooperación internacional y ayuda humanitaria. (1º edición) Editorial MAD. España.

Cademartori, J. (2007) El impacto de la inversión extranjera 1990-2000 sobre el desarrollo durable de la región minera de Antofagasta (Chile) (1º edición) Chile. Autor.

Casanova, A. y Rodríguez, H. (2009) La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. (1º edición) Madrid, España. Autores.

Dávila, P. y Naya, L. (2013) Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina. (1º edición) Buenos Aires, Argentina. Autores.

Díaz, et al. (2016) Educación física y diversidad. (1º edición) España. Autores.

Echeita, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. (2º edición) España. Autor.

Espinosa I. (2005) Las metas del milenio y la igualdad de género. El caso de Nicaragua. (1º edición). Chile. Autora.

Fernández, C. y Galán, A. (2012) Pedagogía diferencial y atención a la diversidad. (1º edición) España. Autores.

Gambi Olavarría, M. (2005). Pobreza, Crecimiento Económico y Políticas Sociales. (1º edición) Santiago Chile. Editorial Universitaria.

Gómez Marcelo (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica. (1º edición) Editorial Brujas. Argentina. Autor.

González, J. (2015) Educación, desarrollo y cohesión social. (1º edición) España. Autor.

Heinemann Klaus (2004) Introducción a la metodología de la investigación empírica. (1º edición) Editorial Paidotribo. España. Autor.

Juárez Padilla, A.; Coll Martínez, J.C. y Barrera Flores, C. (2006). La Economía virtudes e inconvenientes. (1º edición) Santiago de Chile.

López Zúñiga, F., Ariza Ballén, M. y Rodríguez Pulido, R. (2007) Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa Teorías, proceso, técnicas. (1º edición) Colombia. Autores.

UNESCO (2017) Educación inclusiva. Recuperado en:  
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Otero, M. (2007) La buena educación Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. (1º edición) Autor.

Rodríguez Ernesto, A. (2005) Metodología de la investigación. (1º edición) México. Autor.



Vásquez, S. (2009) Restos de la pedagogía de la diversidad a partir de exigencias sociales a los sistemas educativos. Recuperado en: <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/retos-pedagogia-diversidad-partir-exigencias-sociales-sistemas-educativos>

## Anexos

### Anexo 1 Boleta de encuesta

#### UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de primero, Segundo y Tercero Básico de Telesecundaria, Sector II, aldea el Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos. La información obtenida será de carácter confidencial, con fines educativos y no es necesario identificarse. Marcando con una “X” donde considere conveniente.

1. ¿Los docentes aplican técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante?  
Sí  No
2. ¿Los docentes promueven confianza y seguridad para todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales para que puedan participar en el proceso de aprendizaje?  
Alto  Regular  Mucho  Nada
3. ¿Se ha sentido rechazado alguna vez por practicar un idioma distinto y el uso de un traje típico?  
No  Sí
4. ¿La educación que recibe se enfoca hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones?  
No  Sí
5. ¿Considera que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen al Establecimiento?

Mucho  Bastante  Regular  Poco  Nada

6. ¿Considera que hay falta de conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los catedráticos?

No  Sí  No se puede detectar  Bastante

7. ¿En las clases, Sus docentes integran diversas formas de enseñanza de acuerdo a la cultura de cada estudiante?

Algunas veces  Siempre  Nunca  Sí

8. ¿Los docentes desde su proceso educativo, apoyan a elevar el nivel de autoestima al estudiante con alguna necesidad educativa?

Sí  No  Nadie le da importancia

9. ¿Los docentes aplican diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelve?

Sí  No  Nadie le da importancia

10. ¿Los docentes favorecen el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes sin discriminación alguna?

Sí  No  Algunas veces  No se desarrolla

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación  
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de primero, Segundo y Tercero Básico de Telesecundaria, Sector II, aldea el Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos. La información obtenida será de carácter confidencial, con fines educativos y no es necesario identificarse. Marcando con una “X” donde considere conveniente.

1. ¿Cómo docente aplica técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante?

Sí  No

2. ¿Cómo docentes promueven confianza y seguridad para todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales para que puedan participar en el proceso de aprendizaje?

Alto  Regular  Mucho  Nada

3. ¿Ha rechazado alguna a un estudiante por practicar un idioma distinto y el uso de un traje típico?

No  Sí

4. ¿La educación que imparte se enfoca hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones?

No  Sí

5. ¿Considera que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen al Establecimiento?

Mucho  Bastante  Regular  Poco  Nada

6. ¿Considera que hay falta de conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los catedráticos?

No  Sí  No se puede detectar  Bastante

7. ¿En las clases, usted integra diversas formas de enseñanza de acuerdo a la cultura de cada estudiante?

Algunas veces  Siempre  Nunca  Sí

8. ¿Cómo docente desde su proceso educativo, apoya a elevar el nivel de autoestima al estudiante con alguna necesidad educativa?

Sí  No  Nadie le da importancia

9. ¿Cómo docente aplica diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelve el estudiante?

Sí  No  Nadie le da importancia

10. ¿Cómo docente favorece el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes sin discriminación alguna?

Sí  No  Algunas veces  No se desarrolla

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación  
ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la educación inclusiva en la atención a la pedagogía de la diversidad en los estudiantes de primero, Segundo y Tercero Básico de Telesecundaria, Sector II, aldea el Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos. La información obtenida será de carácter confidencial, con fines educativos y no es necesario identificarse. Marcando con una “X” donde considere conveniente.

1. ¿Sus docentes aplican técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante?

Sí  No

2. ¿Sus docentes promueven confianza y seguridad para todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales para que puedan participar en el proceso de aprendizaje?

Alto  Regular  Mucho  Nada

3. ¿Los docentes han rechazado a un estudiante por practicar un idioma distinto y el uso de un traje típico?

No  Sí

4. ¿La educación que imparten sus docentes se enfoca hacia la igualdad de género, costumbres y tradiciones?

No  Sí

5. ¿Considera que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen al Establecimiento?

Mucho  Bastante  Regular  Poco  Nada

6. ¿Considera que hay falta de conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los catedráticos?

No  Sí  No se puede detectar  Bastante

7. ¿Sus docentes integran diversas formas de enseñanza de acuerdo a la cultura de cada estudiante?

Algunas veces  Siempre  Nunca  Sí

8. ¿Sus docentes desde su proceso educativo, apoyan a elevar el nivel de autoestima del estudiante con alguna necesidad educativa?

Sí  No  Nadie le da importancia

9. ¿Sus docentes aplican diversos métodos adecuados a la necesidad del contexto donde se desenvuelve el estudiante?

Sí  No  Nadie le da importancia

10. ¿Sus docente favorecen el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes sin discriminación alguna?

Sí  No  Algunas veces  No se desarrolla

Gracias por su colaboración

## Anexo 2 Carta de solicitud

Instituto Básico de Telesecundaria

Sector II aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos.

4 de Mayo de 2017.

Msc. Usias Adolfo Gabriel Pérez

Coordinador Universidad Panamericana

Sede San Lorenzo, San Marcos

Apreciable coordinador.

Previo a mi cordial saludo, me permito manifestarle lo siguiente: recibí un documento donde me solicita Susana Salvador Gómez. Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, donde indica que tiene que realizar un proyecto de investigación en este establecimiento, para nosotros como institución educativa es un gusto recibirla y tenerla realizando la investigación de campo, donde pueda diagnosticar o realizar lo que necesita en el establecimiento. Espero que durante el tiempo que permanezca en su proceso de investigación colabore en lo que se le solicite. Dios le bendiga.

Respetuosamente:

   
Director



## Anexo 3 Hoja de control interno de desarrollo de tesis

Instituto Básico de Telesecundaria

Sector II aldea El Porvenir Talquichó, San Lorenzo, San Marcos,

17 de abril de 2018.

Msc. Usias Adolfo Gabriel Pérez

Coordinador Universidad Panamericana

Sede San Lorenzo, San Marcos

Apreciable coordinador,

Previo a mi cordial saludo, me permito manifestar lo siguiente: se ha realizado en este establecimiento educativo un taller de "Aprender en diversidad, se logra una educación inclusiva" dirigido a todos los estudiantes de este centro educativo. La estudiante Susana salvador Gómez nos ha entregado el manual de la propuesta que hemos recibido siendo indispensable para poder prevenir mantener una educación inclusiva y con diversidad en este centro educativo.

En mi calidad de director me comprometo a implementarlo durante el siguiente ciclo escolar, así como verificar efectuarlo con todos los estudiantes para poder prevenir este problema. Agradeciendo a Universidad, por contribuir a este centro educativo. Dios le bendiga.

Respetuosamente:

  
  
M. Usias Adolfo Gabriel Pérez  
Director

### Anexo 3 Fotografías



INSTITUTO BÁSICO DE TELESECUNDARIA, SECTOR II, ALDEA EL  
PORVENIR TALQUICHÓ, SAN LORENZO, SAN MARCOS.

MANUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PEDAGOGÍA DE LA  
DIVERSIDAD

TESISTA:  
SUSANA SALVADOR GÓMEZ

## INTRODUCCIÓN

Este manual pretende incluir diversas actividades que permiten buscar soluciones al mejoramiento de la inclusión educativa, ya que todo ello viene a perjudicar la buena educación que aqueja a muchos estudiantes para que no exista distinción alguna. Por tal motivo es necesario crear fuentes de consulta y apoyo, la investigadora del tema Inclusión Educativa se propuso en presentar a la Dirección, estudiantes y personal docente un manual relacionado con el tema, el mismo puede ser tan útil para abordar charlas o capacitaciones a los estudiantes del establecimiento y/o padres de familia ya que este tema, objeto de investigaciones repercute en el desenvolvimiento de los educandos, básicamente con los que tienen alguna necesidad educativa donde el padre y la madre juegan un papel muy indispensable en la formación integral del estudiante.

Se conoce a través de esta investigación que los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial o que practican un idioma y un traje típico, han sido vulnerables a la discriminación por sus compañeros y en algunos casos por sus docentes, este factor ha sido notorio por su baja autoestima, comunicación con sus compañeros y desinterés en percibir la temática que han impartido los docentes en sus diferentes áreas del pensum de estudios.

Con la voluntad de la comunidad educativa, todo los problemas que aquejan el desarrollo de la educación se pueden minimizar, proponiendo alternativas dinámicas y donde todos estén involucrados básicamente los padres de familia, docentes y autoridades educativas para que su proceso de formación sea más significativo y que genere una buena formación integral a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

## Conceptos sobre educación inclusiva

La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. (Wikipedia, 2017)

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. (UNESCO, 2017)

## Lineamientos para educación inclusiva

- La educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e integración de todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, personas viviendo con VIH/Sida, y otros.
- La no discriminación por motivos culturales, lingüísticos, sociales, de género e individuales, es un derecho humano irrenunciable y que debe ser respetado y fomentado por los sistemas educativos.

Los países se comprometen a:

- Formular políticas educativas de inclusión, que den lugar a la definición de metas y prioridades de acuerdo con las diferentes categorías de población excluida en cada país y a establecer los marcos legales e institucionales para hacer efectiva y exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva.
- Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, recuperando las experiencias formales y no formales innovadoras, para atender las necesidades de todos: niñas, niños y adolescentes, jóvenes y adultos.

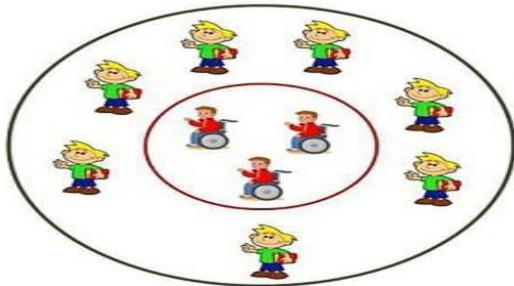
- Promover y fortalecer la educación intercultural y bilingüe en sociedades multiétnicas, plurilingües y multiculturales.
- Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias, que resalte la importancia y beneficios para los países de educar a la población actualmente excluida.

### Políticas internacionales para la educación inclusiva

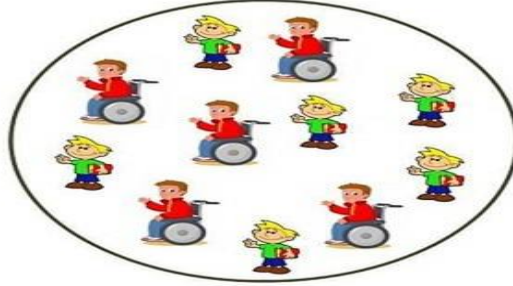
La UNESCO, en el documento "Educación para todos en las Américas. Marco de Acción Regional", planteó como un objetivo el desarrollo de una educación inclusiva, haciendo las siguientes recomendaciones:

- Formular políticas educativas de inclusión, que den lugar a la definición de metas e inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular, prioridades de acuerdo con las diferentes categorías de población excluida en cada país, y a establecer los marcos legales e institucionales para hacer efectiva y exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva.
- Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, recuperando las experiencias formales y no formales innovadoras para atender las necesidades de todos: niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.
- Promover y fortalecer la educación intercultural bilingüe en sociedades multiétnicas, plurilingües y multiculturales.
- Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias, que resalte la importancia y beneficios para los países de educar a la población actualmente excluida.

## INTEGRACIÓN



## INCLUSIÓN



### Desigualdad y Discriminación.

La desigualdad es el espacio donde las diferencias se transforman y aparecen cargadas de prejuicios y rechazo. La desigualdad es el resultado de la conversión de la diferencia en actitud y predisposición de comportamiento se reflejan en cómo juzgamos a otros, cómo tenemos una visión estereotipada del mundo, cómo algo nos gusta y nos atrae, o nos disgusta y lo rechazamos. La discriminación es una de las maneras como se expresa la violencia. Por lo general, vemos la discriminación cuando una persona o un grupo tratan con desprecio a otro porque lo considera inferior.

Generalmente podemos enumerar una lista de desigualdades relacionadas con género, situación económica, etnicidad, creencia religiosa, e idioma. Estas desigualdades giran en torno a las variables anteriormente dichas.

## Relaciones entre actores de la Educación inclusiva



## Las necesidades especiales





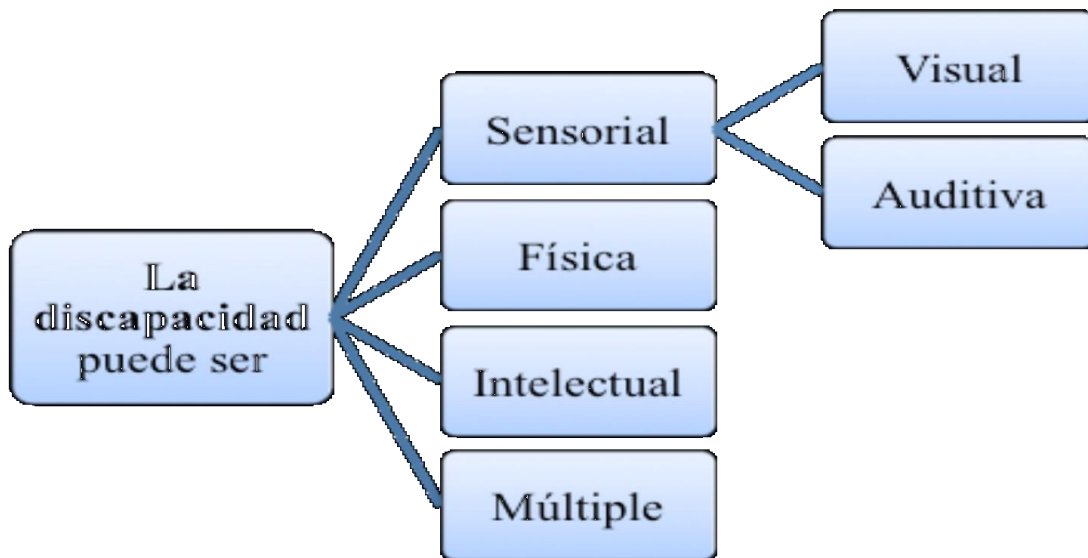
## La discapacidad

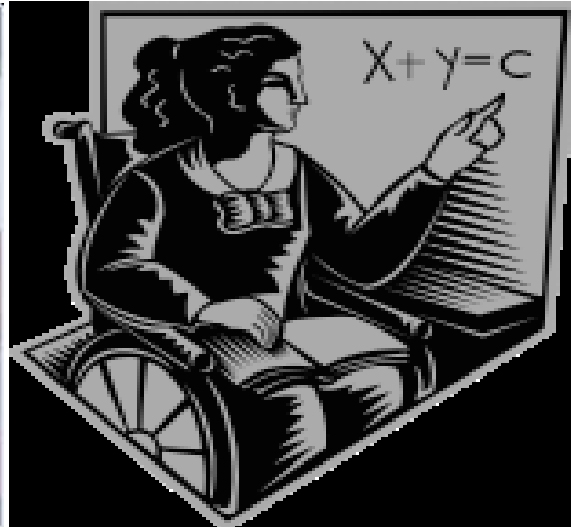
Para nadie es un secreto la tendencia de muchas personas a “etiquetar” todo cuanto las rodea, y más, a otros seres humanos. Esas etiquetas mentales a veces parten de prejuicios y pueden causar daño. ¿Se atrevería usted a etiquetar a cada niña y niño solo por lo que ve en la foto?

Reconocer signos de una posible situación de discapacidad entre los escolares a nuestro cargo, puede marcar una enorme diferencia para brindarle las medidas educativas especiales que favorezcan su desarrollo. Por eso, a continuación revisaremos información relacionada con lo que entendemos por discapacidad.

La discapacidad puede ser definida como toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. (ONU)  
Por ejemplo, si una persona no puede ver debido a que ha perdido la vista y siente que esa condición de ceguera afecta su vida diaria,

### Tipos de discapacidad





<p>¿Cuáles características deberían alertar sobre una posible discapacidad intelectual?</p>
<p>Dificultad para adquirir, recordar y usar el conocimiento.</p>
<p>Conducta impulsiva y distraída relacionada con la dificultad para aprender y aplicar destrezas.</p>
<p>Retraso en el desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación verbal: retardo en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo; no aprende a hablar a la edad prevista.</p>
<p>Falta de motivación y aparente incapacidad para completar tareas y aceptar responsabilidades.</p>
<p>No desarrolla estrategias eficientes para aprender, tales como la habilidad para ensayar una tarea nueva o practicar un concepto nuevo.</p>
<p>Muestra más problemas sociales y de conducta que sus compañeros (as) de la misma edad sin discapacidades.</p>
<p>Enfrenta problemas de memoria: con la habilidad de recordar cosas inmediatas, memoria a corto plazo y de acontecimientos pasados; también con la memoria a largo plazo.</p>
<p>Muestra demasiada pasividad.</p>

No se interesa por su entorno.

¿Cuáles características deberían alertar sobre una posible discapacidad física?

Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna

Dificultad para caminar, correr o realizar otras actividades físicas.

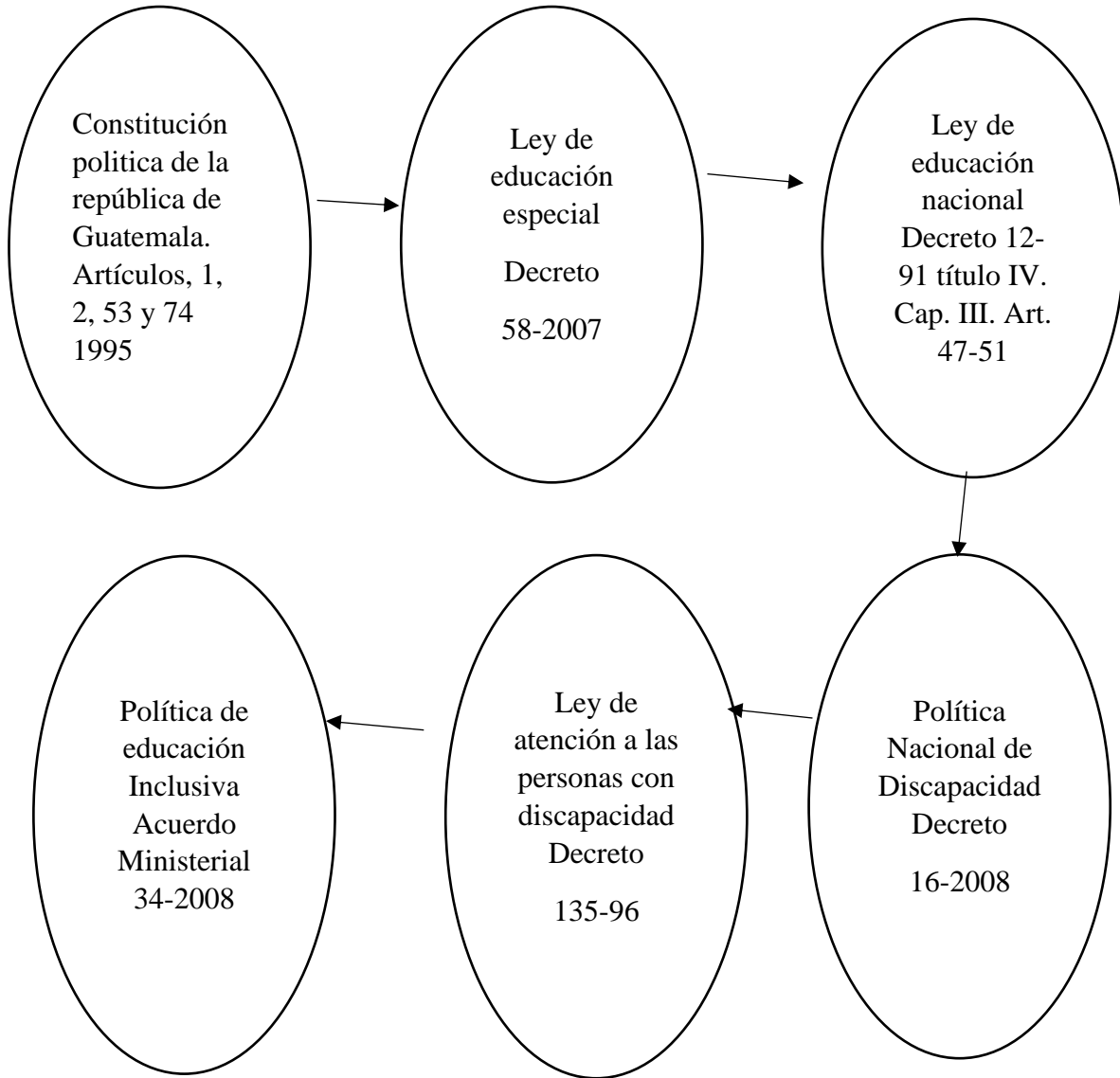
Rigidez (no se mueven o cuesta) o flacidez (debilidad, flojedad) de sus músculos o huesos.

Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo.

Desviación de la columna vertebral.

Mala postura al caminar o sentarse.

Esquema acerca de la base legal de la educación Inclusiva.



## Estrategias Ante la Discapacidad Auditiva

- Ubicar a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
- Emplear un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.
- Utilizar gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.
- Hablar de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evitar taparse la boca o hablar fuera del campo visual del estudiante.
- Si el estudiante posee aparato auditivo, verificar diariamente su estado y adecuado funcionamiento.
- Tratar de que el estudiante se siente cerca de un compañero o compañera que oiga bien, para que lo pueda ayudar con las instrucciones.

## Estrategias ante la discapacidad visual

- Animar a los estudiantes con ceguera a desarrollar su autonomía, por ejemplo, al caminar de manera independiente dentro de la escuela, con la ayuda de un bastón.
- Colocar al estudiante con un compañero o compañera que vea bien, para que lo ayude en caso de dudas específicas.
- Mostrarle la ubicación de su escritorio, permitirle que se siente solo, con libertad.
- Escribir en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- Permitir que se sienta adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.
- Procurar la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, atril, entre otros.
- Realizar un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- Utilizar diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.
- Sugerir el uso de grabadora, u otro dispositivo digital, para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.

## Estrategias ante la discapacidad intelectual

- Utilizar un lenguaje sencillo para dar instrucciones y comprobar si estas fueron comprendidas.
- Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.
- Usar objetos reales para que pueda manipular y sentir.
- Reducir las distracciones y sentar al alumno o alumna cerca de compañeros que le brinden su apoyo.
- Encontrar tiempo para trabajar con él de manera individual, aunque sea en períodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas estén ocupados en otras tareas. Pero tenga cuidado de que no se aisle del grupo. Recuerde que se trata de permitirle el desarrollo de su potencial por medio de la interacción.
- Tratar de que empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas.
- Fomentar el trabajo en equipos cooperativos.
- Animar a los otros estudiantes para que apoyen a sus compañeros o compañeras que necesitan más ayuda.
- Buscar entre sus compañeros docentes (de la escuela donde trabaja o del curso) a alguien que cuente entre sus alumnos a alguno con discapacidad intelectual. Solicítele permiso para presenciar una de sus clases. Asegúrese de actuar discreta y profesionalmente.
- Durante la visita, observe con atención y registre en una libreta de notas los aspectos de interés, con relación a las estrategias de abordaje aplicadas en el aula.

## Pedagogía de la diversidad



Educación en la diversidad es un concepto construido sobre ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana; considera favorecer el aprendizaje de todos a través de la utilización de procedimientos educativos variados y flexibles.

La pedagogía de la diversidad, se relaciona con el conocimiento entre los educandos y entre los profesores para establecer y utilizar diferentes vías, métodos, procedimientos y medios en función de una educación en condiciones y contextos difícilmente igualables (Bell, 2002, Franco 2000)

Educación en la Diversidad “Es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. Un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al mundialismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad necesitada hoy en día” (Sáez, 1997, 31)

Educación en la Diversidad “No significa adoptar medidas especiales para el alumnado problemático, sino adoptar un modelo de desarrollo del currículo que facilite el aprendizaje del alumnado en su diversidad. Tampoco es una cuestión de cantidad sino de calidad; una actitud y una convicción cultural antes que un recurso técnico, que requiere enseñar a cada uno de forma diferenciada” (Díez y Huete, 1997, 15)

### Principios que sustentan la educación en la diversidad.

Educación en la diversidad implica un compromiso ético, de igualdad, justicia y dignidad humana cuyo objetivo es favorecer el aprendizaje de todos, para ello es necesario conocer las características de los alumnos y establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado, ofrecer métodos variados y bien sustentados, cumpliendo además una serie de principios:

Ø Exige de una sociedad democrática que ofrezca espacio social y cultural a todos los ciudadanos, a sus diversas formas de vida y educación. Participación, respeto mutuo, igualdad de oportunidades.



- Ø Que el modelo educativo responda a las posibilidades y necesidades de desarrollo personal y social de todas y cada una de las personas que integran la comunidad.
- Ø La diversidad puede y debe concebirse como una de las dimensiones nucleares y dinamizadoras de este cambio sustancial del modelo educativo.
- Ø La diversidad en su dimensión axiológica como un valor positivo y portador de progreso, una característica inherente a la naturaleza humana que posibilita el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y grupos de personas o sea colectivos sociales. El reconocimiento de la diversidad y de valoración positiva de las diferencias amplía y flexibilizan el marco cultural y social, el cual se compromete activamente a considerar, asumir y aceptar la diversidad de identidades individuales y colectivas que comparten entornos de vida.
- Ø La diversidad en el contexto educativo, compromete a toda la comunidad educativa instituciones, profesionales, alumnado y entorno comunitario.
- Ø Al asumir la diversidad en educación exige nuevas formas de comprender las instituciones educativas, de los profesionales, de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la comunidad en su conjunto. Nuevas formas que se traducen en:

### El rol del profesor desde la perspectiva de la Pedagogía de la Diversidad.































En la actualidad los sistemas educativos del mundo trabajan por un objetivo general básico: elevar la calidad de la educación. Se ha alcanzado una clara conciencia de esta necesidad y de cuán importante y decisiva es la educación para el desarrollo de cada nación, e incluso para el desarrollo de la propia humanidad.

El propósito de elevar la calidad de la educación contiene obligatoriamente el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos, para lo cual se necesita reunir voluntad política, recursos económicos y la capacidad y preparación para trazar de forma correcta las estrategias transformadoras y concretar las acciones prácticas que exige la situación particular de cada lugar.

Actividades para Atender a las Diversas Necesidades Educativa Especiales  
Abecedario.



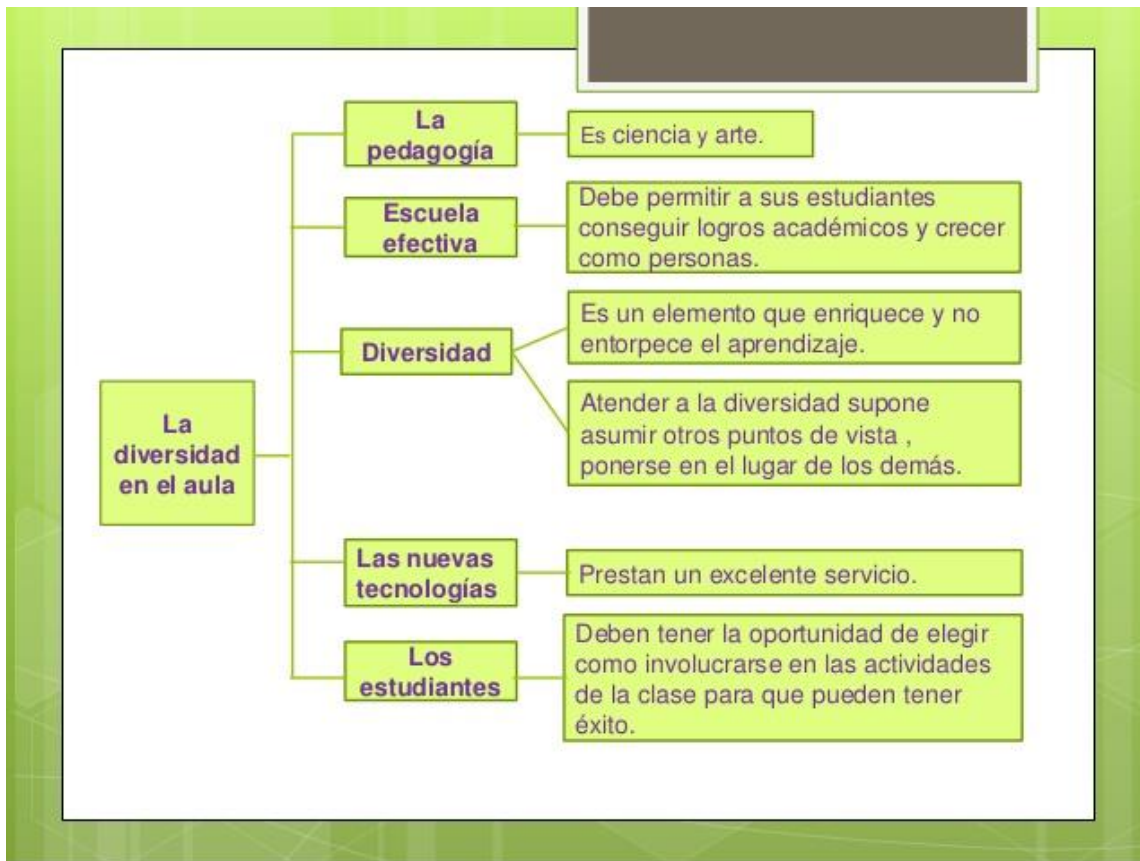
# Números

 Uno	 Dos	 Tres	 Cuatro	 Cinco	 Seis
 Siete	 Ocho	 Nueve	 Diez	 Once	 Doce
 Trece	 Catorce	 Quince	 Dieciséis	 Diecisiete	 Dieciocho
 Diecinueve	 Veinte	 Veinte y cinco	 Treinta	 Cuarenta	 Cincuenta
 Sesenta	 Setenta	 Setenta y cinco	 Ochenta	 Noventa	 Cien

Alfabeto Braille

<b>A</b> ● ● ● ● ● ●	<b>B</b> ● ● ● ● ● ●	<b>C</b> ● ● ● ● ● ●	<b>D</b> ● ● ● ● ● ●	<b>E</b> ● ● ● ● ● ●	<b>F</b> ● ● ● ● ● ●	<b>G</b> ● ● ● ● ● ●
<b>H</b> ● ● ● ● ● ●	<b>I</b> ● ● ● ● ● ●	<b>J</b> ● ● ● ● ● ●	<b>K</b> ● ● ● ● ● ●	<b>L</b> ● ● ● ● ● ●	<b>M</b> ● ● ● ● ● ●	<b>N</b> ● ● ● ● ● ●
<b>O</b> ● ● ● ● ● ●	<b>P</b> ● ● ● ● ● ●	<b>Q</b> ● ● ● ● ● ●	<b>R</b> ● ● ● ● ● ●	<b>S</b> ● ● ● ● ● ●	<b>T</b> ● ● ● ● ● ●	<b>U</b> ● ● ● ● ● ●
<b>V</b> ● ● ● ● ● ●	<b>W</b> ● ● ● ● ● ●	<b>X</b> ● ● ● ● ● ●	<b>Y</b> ● ● ● ● ● ●	<b>Z</b> ● ● ● ● ● ●		





## PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD



Educar para la diversidad implica educar en la tolerancia, en la convivencia y en la solidaridad, principios ineludibles en una sociedad heterogénea, multicultural y compleja como la nuestra

