

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado
en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte
2011, Campus Álamos, Villa Canales, Guatemala**

Malva Daniela Barrios Minchez

Dina Lisbeth Camposeco Sierra

Ana Eunice Hernández Pelicó

María Victoria Lima de León

Josseline Paola Mayen Hernández

Claudia Azucena Motiño Grandes

Ingrid Elizabeth Ortiz Maquiz

Wendy Mariela Soto Zuleta

Yemina Lissett Vásquez Cruz,

Andrea Isabel Veliz Rivera

Campus Álamos, San Miguel Petapa, Guatemala, noviembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado
en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte
2011, Campus Álamos, Villa Canales, Guatemala**

Malva Daniela Barrios Minchez
Dina Lisbeth Camposeco Sierra
Ana Eunice Hernández Pelicó
María Victoria Lima de León
Josseline Paola Mayen Hernández
Claudia Azucena Motiño Grandes
Ingrid Elizabeth Ortiz Maquiz
Wendy Mariela Soto Zuleta
Yemina Lissett Vásquez Cruz,
Andrea Isabel Veliz Rivera

Lic. Carlos Francisco Mejía Ceballos (**Asesor**)

Campus Álamos, San Miguel Petapa, Guatemala, noviembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Licda. Delia Betzabé Estrada López

Coordinadora Facultad Educación

Licda. Julissa América García de Recinos

Directora General Campus Álamos

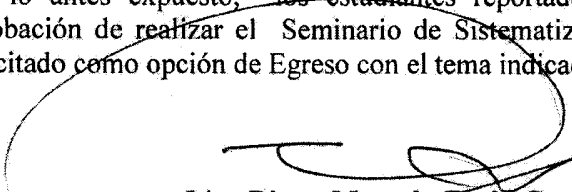
DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

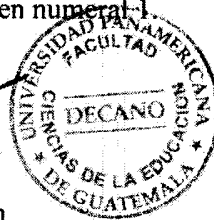
ASUNTO: Malva Daniela Barrios Minchez
Dina Lisbeth Camposeco Sierra
Ana Eunice Hernández Pelicó
María Victoria Lima de León
Josseline Paola Mayen Hernández
Claudia Azucena Motiño Grandes
Ingrid Elizabeth Ortiz Maquiz
Wendy Mariela Soto Zuleta
Yemina Lissett Vásquez Cruz
Andrea Isabel Veliz Rivera
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 11/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos se resuelve:

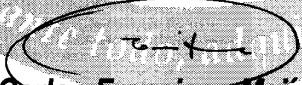
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, Campus Álamos, Villa Canales, Guatemala”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los ~~estudiantes~~ reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los siete días del mes de Noviembre del dos mil catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011 grupo único, Campus Álamos** . Presentado por los estudiantes: Malva Daniela Barrios Minchez, Dina Lisbeth Camposeco Sierra, Ana Eunice Hernández Pelicó, María Victoria Lima de León, Josseline Paola Mayen Hernández, Claudia Azucena Motiño Grandes, Ingrid Elizabeth Ortiz Maquiz, Wendy Mariela Soto Zuleta, Yemina Lissett Vásquez Cruz, Andrea Isabel Veliz Rivera, ; previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales , cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Carlos Francisco Mejía Ceballos
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
1.1 Alcances, objetivos y aspectos de la sistematización	1
1.2 Marco conceptual	1
1.3 Alcances	2
1.4 Objetivos	2
1.5 Aspectos centrales	3
Capítulo 2	5
2.1 Descripción metodológica del proceso	5
2.2 Ejes de la sistematización	5
2.3 Metodología	6
2.4 Productos obtenidos	7
2.5 Recursos	8
Capítulo 3	9
3.1 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	9
3.2 Marco conceptual	9
3.3 Generalidades encontradas	9
3.4 Alcances por aspecto	10
3.5 Reseñas cronológica por etapa	10
3.5.1. Sistematización de: Barrios Minchez, Malva Daniela	16
3.5.2 Sistematización de: Camposeco Sierra, Dina Lisbeth	25
3.5.3 Sistematización de: Hernández Pelicó, Ana Eunice	32
3.5.4 Sistematización de: Lima de León, María Victoria	37
3.5.5 Sistematización de: Mayen Hernández, Josseline Paola	44
3.5.6 Sistematización de: Motiño Grandes, Claudia Azucena	52
3.5.7 Sistematización de: Ortiz Maquiz, Ingrid Elizabeth	61
3.5.8 Sistematización de: Soto Zuleta, Wendy Mariela	69

3.5.9 Sistematización de: Vásquez Cruz, Yemina Lissett	75
3.5.10 Sistematización de: Veliz Rivera, Andrea Isabel	82
Capítulo 4	88
4.1 Reflexión crítica del proceso de práctica docente	88
4.2 Marco conceptual	88
4.3. Análisis de la información obtenida	90
4. 4 Síntesis de la información obtenida	92
Capítulo 5	96
5.1 Lecciones aprendidas	96
Capítulo 6	99
6.1 Propuestas de mejora	99
6.2 Justificación	99
6.3 Descripción de la propuesta	100
6.4 Objetivo de la propuesta	100
6.4.1 Objetivo general	100
6.4.2 Objetivo específico	100
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
Referencias bibliográficas	104
Anexos	106

Resumen

El seminario pretende promover un intercambio y reflexión sobre elementos claves de la sistematización de experiencias durante el desarrollo de prácticas docentes, para extraer lecciones que orienten y mejoren las futuras prácticas docentes de los estudiantes de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Las expectativas de las participantes se centraron alrededor de:

- La participación de actores locales en el proceso de sistematización.
- La metodología, técnicas e instrumentos aplicables utilizados en el proceso.
- Los elementos claves de la sistematización.
- El impacto y uso posible de la sistematización realizada.

El informe está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización, uno de los objetivos es describir y analizar las experiencias vividas durante el desarrollo de las etapas de planificación, preparación y ejecución de la práctica docente.

Capítulo 2. Descripción metodológica del proceso, en ésta se describe la forma en que se desarrolló el proceso metodológico en sus diferentes etapas.

Capítulo 3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente (integración de trabajos personales) de experiencias obtenidas durante el proceso de práctica.

Capítulo 4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente, en esta fase se establece la orientación de comunicar los aprendizajes y resultados del seminario.

Capítulo 5. Nace a partir de la reflexión crítica del proceso de práctica docente, donde permite plantear los alcances, logros, problemáticas. Una de las lecciones aprendidas fue la actualización constante por parte de las estudiantes practicante.

Capítulo 6. Se plantea una propuesta dirigida a los establecimientos educativos, directores y personal docente sobre el proyecto de valores planteado.

Se plantean conclusiones, recomendaciones y fuentes consultadas.

El grupo trabajó en la preparación de contenidos, guía de las ponencias y metodología del seminario. El asesor Lic. M.A. Carlos Francisco Mejía Ceballos, como persona recurso dio un aporte conceptual y orientador al seminario.

La organización y moderación de las reuniones y talleres, así como el aporte logístico, estuvo a cargo de la Junta Directiva:

- Ingrid Ortiz, presidenta.
- Dina Camposeco, vicepresidenta.
- Wendy Soto, secretaria
- Claudia Motiño, tesorera.

La reflexión analítica se logró en base a varias mesas de trabajo organizada de la siguiente manera:

- Dos mesas para analizar el enfoque.
- Dos mesas para analizar procedimientos.
- Dos mesas para analizar los usos de la sistematización.

A las mesas le siguieron dos reuniones grupales, las cuales, luego de varias exposiciones por miembros del grupo, dieron por resultado el rescate de los elementos más destacados de las experiencias y las respuestas a las preguntas generadoras.

Los productos esperados de este proceso de sistematización son un documento orientador sobre los elementos clave y las lecciones aprendidas y un disco compacto (CD) como memoria de las peculiaridades del proceso reflejadas en el informe final.

Introducción

El presente documento es una recopilación de información de la Práctica Docente, realizada en diferentes establecimientos de educación media, tanto públicos como privados, los que fueron seleccionados por cada estudiante- practicante, de acuerdo a las necesidades y disponibilidad de horario de cada una.

Este ejercicio profesional se realizó durante el octavo trimestre de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, estuvo constituida por 60 periodos de clase, divididos en tres etapas: Observación, Auxiliatura y Docencia Directa. Las estudiantes practicantes ya ubicadas en los centros de práctica autorizados desarrollaron dicha actividad con el apoyo y dirección del supervisor de práctica. De forma paralela participaron también el docente titular del curso así como los directores de los centros educativos, en coordinación con el supervisor educativo.

En la descripción de la reconstrucción histórica, se explica el proceso de Práctica Docente de manera cronológica tomando en cuenta las etapas de Planificación, Ejecución y Evaluación, incluyendo las principales acciones realizadas en cada una de ellas y los procedimientos que fueron marcando las experiencias en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

En este seminario se resaltan los logros, mismos que pudieron observarse en el enriquecimiento de contenidos, nuevas metodologías de aprendizaje así como nuevas técnicas de motivación hacia los estudiantes y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en la educación.

Posteriormente se procedió al análisis e interpretación crítica de la información proporcionada por cada una de las estudiantes-practicantes, provocando una reflexión a fondo acerca de las experiencias vividas, para extraer lecciones que orienten y mejoren las futuras Practicas Docentes de los estudiantes del profesorado.

Capítulo 1

1.1 Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.2 Marco Conceptual

Los alcances, los objetivos y los aspectos centrales de una sistematización constituyen el objeto, los propósitos y el eje de la misma.

El alcance es una descripción del trabajo requerido para entregar el producto del proceso. En otras palabras se puede definir como alcance de la sistematización a la combinación de los objetivos más el trabajo necesario para alcanzarlos.

Los objetivos, en cambio, se conceptualizaron como la expresión de un logro que se quiere alcanzar y que deben permitir la articulación de una serie de acciones encaminadas a su consecución.

Por último los aspectos centrales, que son la definición del sistema dentro del cual se representa la información, son necesarios para identificar, describir y explicar claramente el análisis realizado en torno a los ejes centrales de la sistematización, dando cuenta de las reflexiones analíticas realizadas y las conclusiones y aprendizajes alcanzados para cada uno de ellos.

Utilizando, como insumo principal, el respectivo informe de práctica docente más toda la información producida y obtenida durante el desarrollo de las prácticas docentes, se procedió a definir el alcance, el propósito y los aspectos centrales de la sistematización.

1.3 Alcances

El alcance de la sistematización fue lograr, mediante un proceso sistemático la recuperación histórica de la información y de las experiencias vividas por las estudiantes practicantes, pasando luego a una integración para proceder al análisis crítico y reflexivo de lo sucedido durante las etapas de la práctica docente.

Lo anterior permitió identificar las lecciones aprendidas, formular las propuestas de mejora y por último, arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Todo lo expuesto en párrafos anteriores es una descripción del trabajo requerido para entregar el producto del proceso, el informe final, que se constituye en el objetivo primordial del seminario.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, señalar las lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar los resultados.

Objetivos específicos

- a. Describir y analizar las experiencias vividas durante el desarrollo de las etapas de planificación, preparación y ejecución de la práctica docente.
- b. Aplicar correctamente la metodología sugerida para la reconstrucción histórica del proceso de la sistematización y, de esa manera, obtener los resultados definidos en los alcances.

- c. Lograr, mediante el desarrollo de mesas de trabajo, talleres y reuniones grupales, confrontar los hallazgos individuales de cada participante, para que, luego del análisis y síntesis respectiva, se generen planteamientos y formulaciones teóricas que permitan arribar a las conclusiones y recomendaciones finales de la experiencia sistematizada.

- d. Socializar, mediante la presentación adecuada, los resultados finales del proceso de la sistematización y así compartir las experiencias, los hallazgos más importantes, las lecciones aprendidas y las recomendaciones de mejoras.

1.5 Aspectos centrales

Este seminario se orienta a una interpretación crítica del proceso de la práctica docente y se enfoca, principalmente, en las etapas de planificación, preparación y ejecución por lo que los aspectos centrales del proceso, establecidos como referencia para la sistematización personal, incluyeron:

En la etapa de **Planificación**: los criterios pedagógicos considerados para la práctica docente, definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, elaboración de formatos e instrumentos técnicos y los criterios generales para la planificación de clases.

En la etapa de **Preparación**: el perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto en que se ejecutaron las clases; la descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas; los procedimientos y listados de contenidos contextualizados; las estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores; los recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica más la definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

En la etapa de **Ejecución**: la experiencia obtenida en la aplicación de innovaciones educativas; la contextualización de contenidos y procedimientos; el abordaje de la educación en valores; la utilización de recursos y materiales de aprendizaje y la aplicación de procedimientos e

instrumentos de evaluación, asimismo fueron aspectos de referencia, los resultados obtenidos junto al análisis de la evaluación del aprendizaje y las situaciones particulares encontradas, registradas en el anecdotario.

Para orientar adecuadamente la sistematización es importante considerar los siguientes componentes:

- Los actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso.
- La situación inicial, en la que se señalen los problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia.
- El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia.
- La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.
- Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 2

2.1 Descripción metodológica del proceso

La metodología utilizada para la sistematización de la práctica docente permitió identificar tres ejes en los cuales se planificó, preparó y ejecutó la misma. Dicho proceso propició una actitud crítica, creativa y motivadora en los estudiantes practicantes.

El proceso metodológico se desarrolló de la siguiente manera:

2.2 Ejes de la sistematización

El seminario se orientó sobre el proceso desarrollado en la práctica docente a través de las siguientes áreas

- Planificación
- Preparación
- Ejecución

Los aspectos implícitos en cada área son los siguientes:

En el área de planificación:

- Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente
- Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje
- Elaboración de formatos e instrumentos técnicos
- Criterios generales para la planificación de clases

En el área de preparación:

- Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto
- Procedimientos y listados de contenidos contextualizados
- Estrategias de aprendizajes para el abordaje de la educación en valores

- Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica
- Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

En el área de ejecución

- Experiencia en la aplicación de innovación educativas
- Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos
- Experiencia en el abordaje en educación en valores.
- Experiencias en la utilización de material de aprendizaje
- Experiencias en las aplicaciones de procedimientos e instrumentos de evaluación
- Resultados obtenidos /análisis de la evaluación del aprendizaje
- Situaciones particulares encontradas /anecdotario.

Los componentes de los ejes transversales en cada una de las áreas descritas son los siguientes:

- a) Actores de la experiencia y las condiciones de los contextos durante todo el proceso.
- b) Situación inicial, en la que se señalan los problemas u oportunidades
- c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron y limitaron el desarrollo de la experiencia.
- d) La situación final y los beneficios obtenidos atribuibles a la experiencia
- e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejora, las conclusiones y recomendaciones

2.3 Metodología

Se realizó el proceso de sistematización aplicado en los siguientes pasos:

- Clarificando ideas para la sistematización
- Reconstrucción histórica
- Organización de la información
- Integración de experiencias
- Puntos de llegada
- Presentación de seminario

Se desarrolló la reconstrucción histórica de manera cronológica tomando en cuenta el contexto que incluyen las etapas de observación, planificación, ejecución y evaluación. Para ello se tomó en cuenta el contexto que incluye el perfil de estudiantes, profesores, infraestructura e historia del establecimiento, momentos significativos, principales acciones realizadas y los procedimientos que determinaron el ritmo del proceso en cada una de las áreas del trabajo de la práctica.

Posteriormente se realizó la organización de la información en base a los siguientes aspectos:

- Componente teórico de la experiencia, los procesos e innovaciones que se aplicaron y los resultados obtenidos.
- La descripción de los procesos, referidas a la metodología y las acciones realizadas
- La participación de los actores, su involucramiento y su inversión o participación, sus motivaciones, interés, aportes y resistencias.
- Aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso.

2.4 Productos obtenidos

Como se mencionó, el seminario surge del desarrollo de dos fases, la primera constituida por la experiencia personal y la segunda con la consolidación y conclusiones grupales. El resultado final de la primera fase es el informe individual por estudiante sobre la experiencia personal, en ésta se detalla los pasos de los procesos metodológicos; y para la segunda fase, el presente informe grupal en el cual se plasman la consolidación y las conclusiones grupales, el cual debe ser presentado en público.

2.5 Recursos

Parte importante del proceso lo constituye los diversos tipos de recursos que intervinieron en su desarrollo, siendo estos:

- Humanos:

Todas aquellas personas que intervinieron en el proceso de práctica docente y presentación del seminario; las que mencionamos: Autoridades, docentes y estudiantes de los centros de práctica, catedrático asesor de seminario y autoridades universitarias, incluyendo terna examinadora, durante la presentación oral del seminario.

- Materiales:

Materiales de oficina, guía de sistematización de la práctica docente, informe de la práctica docente, equipos de cómputo, medios de almacenamiento y transmisión de datos, etc.

- Infraestructura:

Sede la Universidad Panamericana Campus Álamos, casas de habitación de las seminaristas, oficinas de trabajo de las estudiantes.

- Financieros:

Éstos fueron cubiertos con fondos propios de las estudiantes, mediante cuotas semanales, creando así una caja chica que permitió cubrir los gastos que se generaron.

Capítulo 3

3.1 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

3.2 Marco conceptual

Para la recuperación del proceso vivido fue necesario que cada estudiante, de forma individual, hiciera una reconstrucción histórica de su experiencia, narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos que se dieron durante su práctica. Se incluyeron todos aquellos aspectos que, por el contexto, podían asociarse a la experiencia sin importar que fueran catalogados como positivos o negativos.

Está comprobado que, sin un acopio suficiente de información, es muy difícil realizar una sistematización fructífera, pues se corre el peligro de olvidar datos importantes o de caer en el subjetivismo. Una de las primeras tareas de la sistematización fue rescatar y recolectar el máximo de información posible, estableciendo las fuentes principales y secundarias para poder hacer la recuperación de la experiencia.

Este momento de la reconstrucción cronológica de la experiencia en base a momentos claves, sirvió para identificar los principales elementos que influyeron en cada momento, los nodos o principales etapas y facilitar la visión de cómo se fue desarrollando el proceso.

Fue necesario buscar la información clave, no generalizando, ni apuntando miles de detalles. Pero sí fue importante respetar algunos testimonios y palabras de actores clave cuando éstas expresan ideas centrales.

3.3 Generalidades encontradas

Una generalización encontrada en esta fase es que, con una excepción, los establecimientos educativos seleccionados para la realización de las prácticas docentes se ubican dentro del área geográfica del municipio de Guatemala y que la mayoría son establecimientos privados, es decir no estatales.

Esta reconstrucción permitió conocer la ubicación y una reseña historia de cada uno de los establecimientos educativos participantes del proceso. Igualmente se logró conocer las fortalezas y debilidades, sus abundancias y sus limitaciones, tanto en su estructura como en mobiliario e inmueble, y en algunos casos es lamentable que no se cuente con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades escolares y que los docentes carezcan de materiales audiovisuales y tecnológicos, la falta de ambientes seguros, ventilados y apropiados para la ejecución de sus clases magistrales.

3.4 Alcances por aspecto

Durante toda la etapa de la sistematización de la práctica se encontraron diversidad de aspectos centrales en todo el proceso formativo, algunos de ellos fueron:

Las innovaciones educativas implementadas en todo el proceso de práctica docente, fue significativa en cada estudiante, porque se integraron diferentes tipos de metodologías y estrategias, las cuales fueron factibles y muy constructivas, y esto ayudó al educando a despertar el interés de su aprendizaje.

Para desarrollar la reconstrucción histórica, se desarrolló de manera cronológica, una síntesis que tomó en cuenta el contexto que incluye el perfil de estudiantes, profesores, infraestructura e historia del establecimiento, momentos significativos, las principales acciones realizadas, y los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica. Todo ello estaba registrado en los documentos de planificación y ejecución respectivamente, apoyados en diarios pedagógicos que los docentes utilizan.

3.5 Reseñas cronológica por etapa

A continuación extractos de los recuentos cronológicos de cada una de las estudiantes practicantes cursantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana Campus Álamos, San Miguel Petapa, Guatemala durante el desarrollo de la práctica docente en sus etapas de auxiliatura, preparación, planificación y ejecución.



Malva Daniela Barrios Míncuez
Centro educativo Miel

La etapa de la auxiliatura representa el preámbulo para la etapa de docencia directa. Constituye el primer contacto directo con los alumnos, durante su desarrollo, la practicante propicia momentos para preparar el ambiente e interactuar con los mismos.

La planificación le permitió a la practicante conocer a fondo los contenidos antes de exponerlos, el prepararlos con anterioridad, buscar técnicas y herramientas diferentes, que promuevan la apropiación de conocimientos.

El uso de la tecnología fue de gran ayuda dentro del salón de clases.



Dina Lisbeth Camposeco Sierra
Colegio Americano Blessing

Durante la etapa de ejecución es importante que se evalúen los conocimientos previos de los estudiantes interactuando con ellos para responder a las dudas. Es importante mencionar que al terminar una actividad se promueva la participación de los estudiantes, haciéndoles preguntas del tema para llevarlos a la reflexión sobre los sucesos de la vida diaria.

El uso de material didáctico y herramientas como las TIC'S, se hizo por diferentes razones, una de ellas era para llamar la atención de los estudiantes, las técnicas del PNI, Indagación, mesa redonda, etc. Fueron excelentes para el desarrollo de la clase.



Ana Eunice Hernández Pelicó
INEB Aldea Bolivia Santo Domingo
Suchitepéquez

Etapa de ejecución:

La finalidad que tiene la práctica docente es lograr el acercamiento y la intervención progresiva de los futuros maestros en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el escenario donde tienen lugar. Para ello el estudiante debe considerar todos los elementos que intervienen en dichos procesos.

Durante las clases impartidas se trabajó con método de enseñanza cooperativo el cual permitió a los estudiantes la participación activa dentro del salón de clases. La etapa de evaluación marcó en la practicante la pauta de poder cambiar los métodos de evaluación de la institución tomando en cuenta la participación de los estudiantes en el aula.



María Victoria Lima de León
Telesecundaria Granjas Gerona
Colegio Valle del Saber

Observación:

El primer acercamiento para realizar la práctica docente fue en el Instituto de Telesecundaria de Granjas Gerona ubicado en San Miguel Petapa. Al iniciar la observación se puede percibir la desorganización de parte de la maestra titular, esto a consecuencia de no contar con planificaciones, los salones de clase no cuentan con material didáctico que propicie la motivación y el aprendizaje.

Al solicitar los temas para planificar actividades, la respuesta fue la siguiente: “busque usted los temas y planifique lo que usted quiera” respuestas como éstas motivaron a la alumna practicante a buscar un nuevo centro de práctica. La alumna practicante realizó las gestiones necesarias para el cambio de centro de práctica.



Joseline Paola Mayén Hernández
Telesecundaria Granjas Gerona
Colegio Valle del Saber

Etapa de observación:

Esta etapa fue marcada por situaciones tales como la desorganización, asistencia irregular de personal administrativo y docente de la institución educativa. La metodología establecida por la institución está basada en un enfoque tradicional de educación sin calidad.

Por las razones descritas anteriormente la practicante solicita a las autoridades de la Universidad Panamericana el traslado de su práctica a otro centro educativo siendo ésta autorizada. El cambio de centro de práctica fue positivo, se puede observar que la calidad educativa y el alcance de competencias son puntos fundamentales durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.



Claudia Azucena Motiño Grandes
Colegio Americano Blessing

Etapa de observación

Ésta coincidió con la celebración de “Día de verano” en la institución educativa en el cual se pudo compartir con los jóvenes de 2do. Básico, y a la vez darse cuenta que eran muy dinámicos, dicha actividad tuvo la función de “rompe-hielo”.

Etapa de Ejecución:

Esta etapa propone poner a prueba la capacidad de la practicante para desarrollar clases con calidad y excelencia.

Es importante la aplicación de innovaciones educativas que permite mejorar los procedimientos de enseñanza.



Ingrid Elizabeth Ortiz Maquiz
Colegio Valle del Saber

La etapa de observación propone a la practicante innovar estrategias que permitan continuar con la línea de exigencia al que los alumnos están acostumbrados. La motivación de trabajar cooperativamente, se nota durante todo el proceso, para la maestra titular el desenvolvimiento personal, el pensamiento crítico, emitir su propio juicio y saber en qué está de acuerdo y en que no lo está.

Durante el proceso de ejecución lo que un practicante debe aprender es como ser organizado u ordenado, por las experiencias observadas, un maestro siempre debe cuidar su temperamento ante situaciones complicadas, por ejemplo: un alumno aseguraba haber entregado varios trabajos que acumularía zona, en el diario pedagógico se debe anotar el día y hora en el que suceden los incidentes, los alumnos deben aprender a ser personas honestas, claras con sus ideales para lograr ser una persona exitosa.



Wendy Maricela Soto Zuleta
Instituto Nacional de Educación Básica El Porvenir

Durante la etapa de observación se evidenció lo difícil que se torna trabajar en las condiciones en que se encuentra el instituto, pues debido a que las clases son separadas por láminas en mal estado, la cantidad de alumnos por sección es elevada y no hay puertas en las clases, los niveles de ruido son elevados dificultando el desarrollo de las actividades.

Uno de los inconvenientes durante esta etapa consistió en el hecho que la planificación anual por parte de la institución para la clase de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, no fue concluida. Dicha planificación es condicionada por, valga la redundancia, las condiciones climáticas de cada día para que las actividades académicas no sean interrumpidas.



Yemina Lissett Vásquez Cruz
Colegio Carlos Aguirre Perez

La etapa de observación: Fue importante conocer cuál es la metodología para aplicar el plan operativo anual y el ambiente organizacional del establecimiento siendo parte importante de la labor que debe realizarse en el ciclo escolar y dentro del proceso de práctica.

La etapa de auxiliatura: Tuve la oportunidad de cuidar a los alumnos durante el recreo y pude identificar de parte de una de las estudiantes bullying a sus compañeros. Como estudiante -practicante me propuse fortalecer el carácter del estudiante y buscar las mejores alternativas orientándolos a tener una actitud positiva.



Andrea Isabel Veliz Rivera
Colegio Cristiano Siloe

La etapa de observación: Esta etapa sirve como ejemplo a las estudiantes practicantes del manejo adecuado que el docente titular posee en el salón de clase, tanto académico como actitudinal. Se puede observar que el salón de clase no cuenta con horario de clases, no existen metodologías de evaluación.

La etapa de auxiliatura: La motivación es un estímulo que los alumnos necesitan para tener apertura al conocimiento. Un estudiante que presenta apatía y no cumple con tareas es un ejemplo de la falta de motivación y deseo por aprender.

3.5.1 Sistematización de: Barrios Minchez, Malva Daniela

Centro de Práctica: Centro Educativo Miel

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación.

- **Contexto institucional**

El Centro Educativo Miel se encuentra ubicado en Lote 6 Manzana E, sector II zona 6 Residencial Catalina municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala, carretera al pacífico. El centro educativo cuenta con treinta docentes, un director y personal administrativo, los cuales cuentan con estudios universitarios y algunos con grados a nivel licenciatura.

El Centro Educativo Miel, cuenta con los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado, con un promedio de veinte a veinticinco alumnos por cada sección.

- **Reconstrucción cronológica**

La primera etapa de la práctica docente da inicio con una charla informativa por el asesor de práctica, en la cual da a conocer los objetivos del proceso de práctica docente a realizar, estableciendo el proceso pedagógico que se utilizará a partir de las experiencias extraídas en dicha práctica. El primer paso es el análisis que consiste en una lectura general de los registros con la finalidad de lograr familiarizarse con ellos. Al tener toda la información del proceso de práctica docente se busca el lugar apropiado para dicho proceso. Dentro de la institución se hace presencia directa en el plantel recolectándose la información básica necesaria para la elaboración del diagnóstico educativo, de esta manera se define la actividad docente a realizar durante la etapa de práctica profesional previa a la adquisición del título de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales.

En la etapa de observación se presentó ante las autoridades del Centro Educativo Miel, el permiso para realizar la práctica docente, posteriormente se indicaron las normas y reglas que la institución promueve, así como el método de trabajo que utiliza la docente titular. En esta etapa se hace la observación física del establecimiento, su estructura, mobiliario con el cual cuenta y el uso que se da al mismo, sin olvidar toda la información específica de la institución, sus bases teóricas, espirituales, antecedentes históricos, objetivos y valores.

En la etapa de auxiliatura en el área de Ciencias Sociales, pude interactuar con los alumnos y hubo un acercamiento con ellos, esta etapa permitió crear un preámbulo para la práctica docente directa. En esta etapa, también se realizó la asistencia técnica en la dirección del establecimiento educativo, en la cual se logró evidenciar los documentos que se manejan en el área administrativa del mismo, sus problemas y necesidades. Dentro de esta etapa se obtuvo información relacionada con la misión, visión, perfil de ingreso y egreso de los alumnos, perfil del docente, administración y objetivos del establecimiento, ya que son aspectos muy esenciales para lograr conocer hacia dónde va encaminado el establecimiento y como va a lograr cada uno de estos aspectos.

- **Indagación**

Esta etapa da inicio con una charla informativa por el asesor de práctica, se da a conocer los objetivos, identificando el proceso de la práctica docente a realizar, estableciendo el proceso pedagógico que se va a utilizar a partir de las experiencias extraídas de dicha práctica. El primer paso es el análisis, que consiste en una lectura general de los registros, con la finalidad de lograr familiarizarse con ellos. Al tener toda la información del proceso de la práctica docente, se busca el lugar apropiado para el desarrollo de dicho proceso.

Dentro de la institución se hace la presencia directa en el plantel, recolectándose la información básica para la elaboración del diagnóstico educativo, de esta manera se define la actividad docente a realizar durante la etapa de la práctica profesional.

- **Ejes de la sistematización**

La planificación, preparación y ejecución de los procesos que el docente practicante desarrolla llevando un esquema ordenado y lógico que requiere la sistematización.

- **La fase de la observación**

En esta etapa se hace la observación física del establecimiento, su estructura y con qué mobiliario cuenta y qué uso recibe, no olvidando toda la información específica de la institución, sus bases teóricas, bases espirituales, así también sus antecedentes históricos, objetivos, valores, en los alumnos para poder presentarlos a la comunidad que le rodea. También se hace énfasis en el docente las técnicas o métodos que utiliza para impartir su clase, se debe enfocar la relación docente-alumno si él interactúa, motiva, prepara el ambiente y facilita el aprendizaje de los alumnos. Esta fase determina el inicio de la práctica docente supervisada.

- **Auxiliatura**

La participación desarrolla un mayor grado de interacción entre los elementos del campo de acción pedagógica, la intervención se da de forma inesperada permitiendo a la estudiante practicante mostrar sus habilidades y cualidades particulares para ser un buen apoyo para el desarrollo de la clase, llevando un registro de los detalles en los cuadros de registro destinados para esta etapa.

La participación en la docencia es como una mediación pedagógica que determina lo que él o la docente titular utiliza, ya sea positivo o negativo y de qué manera se le puede mejorar a la hora de realizar la práctica docente directa. Es importante tomar nota de todo lo que se realice dentro y fuera del salón de clase para llevar un mejor registro anecdótico. En esta etapa se presenta la teoría de la equidad en las aulas, misma que busca la calidad de enseñar a través de técnicas, herramientas y procesos adecuados al contexto de acción, en esta etapa el educador tiene la oportunidad de autoevaluar su actividad y de forma objetiva crear juicios acerca de las

intervenciones y construir un diagnóstico, en el cual se visualice los aspectos a mejorar definiendo un perfil propio que permita adecuarse al nivel de exigencia que se busca con el reajuste curricular del sistema educativo nacional. A continuación reseña histórica del centro educativo.

Reseña histórica del centro educativo Miel

- **Visión**

Creemos plenamente en el Dios vivo y verdadero que a través de su hijo y en toda la historia ha escogido y llamado a sus hijos con un propósito bien definido; y que este llamado requiere una preparación y crecimiento.

1ª. Pedro 2.2: “Desead, como niños recién nacidos, la leche espiritual no adulterada, para que crezcáis para salvación”.

En el centro educativo Miel, los alumnos son preparados con excelencia; pues cada maestro es un siervo de Dios consciente del papel que juega en la formación y desarrollo de todos los alumnos. Se Trabaja para la empresa que no fracasa, pues Dios no deja las cosas inconclusas. Por eso en el futuro veremos familias de bien, que no tendrán de que avergonzarse en los diferentes ámbitos y etapas de su vida, siendo útiles a su comunidad, y a Dios sobre todas las cosas. *“Pues todo lo que se siembra eso mismo se cosechara” Gálatas 6.7*

- **Misión**

Preparar a nuestros alumnos a través de las actividades, tanto de carácter espiritual, técnico, científico, tecnológico, académico y social según la edad, grado y nivel que estén cursando, utilizando todas las herramientas necesarias para llevarlos al conocimiento de la verdad de las cosas. Que nuestros alumnos aprendan a “ser” y “hacer”. Experimentando las maravillas de Dios, tanto en las cosas grandes como en el universo, así como las sencillas y pequeñas como los microorganismos, moléculas y partículas.

- **Valores**

La institución educativa procura interiorizar en sus alumnos los valores de la solidaridad, honestidad, innovación, aprendizaje, respeto, responsabilidad y otros que consideren necesarios. El estudiante es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación. A continuación se definen algunos de los valores que se fomentan en la institución:

- **Solidaridad:** Compromiso firme y perseverante de buscar el bien común.
- **Honestidad:** Pensar, decir y actuar con coherencia.
- **Respeto:** Reconocer, aceptar y valorar mi propia realidad, la del otro y la del mundo que nos rodea.
- **Responsabilidad:** Capacidad de comprender, asumir y cumplir compromisos.

- **Principios educativos de la institución**

- **Equidad**

Que los estudiantes se comprometan a desarrollar una ética profesional, respetando los intereses y las diferencias personales de la sociedad guatemalteca.

- **Pertinencia**

Capacidad para desempeñarse profesionalmente en los diferentes contextos organizacionales de Guatemala, ser un profesional creativo, para responder a las necesidades de nuestra sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe.

- **Sostenibilidad**

Forjar en los jóvenes un noble ideal de vida, descubriendo y fomentando en ellos habilidades, cualidades y destrezas deseables para que puedan desarrollarse en cualquier ámbito competitivo laboral, de sociabilización y cooperación a su patria.

- **Participación y compromiso**

Fortalecer a jóvenes que trabajen por el desarrollo económico, cívico, cultural, moral y social de los guatemaltecos. Contribuyendo a los gastos públicos, obedecer las leyes, guardar el debido respeto a las autoridades.

- **Pluralismo**

Desarrollar en los estudiantes amor y respeto por nuestra patria. Ser un ciudadano que honre a Dios, a sus padres. Que asuma una actitud positiva ante los problemas, tales como la falta de techo, de abrigo, de alimento, sino que se esfuerce en trabajar y mejorar su situación de vida pero con dignidad y respeto.

- **Perfil de ingreso de los estudiantes**

- Haber aprobado el grado inmediato inferior.
- Actitud positiva para el estudio.
- Cooperación en las actividades de aula y extra aula de la institución.
- Pulcro y ordenado en el trabajo escolar diario.
- Tener respeto a las autoridades.

- **Perfil de egreso de los estudiantes**

- Excelencia académica
- Sensibilidad social y creatividad, las cuales puedan analizar y evaluar las necesidades económicas, sociales y políticas del país.
- Que ame a Dios, respete a sus padres y a su patria.
- Aplique los conocimientos adquiridos para bien de su familia y comunidad.

- **Planificación**

La planificación es una herramienta de mucha utilidad para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite de una forma ordenada y organizada preparar con anterioridad los contenidos, herramientas de evaluación que contribuye de gran manera a reducir los imprevistos durante el desarrollo de la clase. La clave está en comprender la planificación como un “modelo previo”, en lugar de ser algo que se impone obligatoriamente. Lo que se necesita en la planificación es hacer en teoría, aunque el resultado en la práctica sea muchas veces diferente. Sin embargo, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación sea defectuosa o

no exitosa en lo que se pretende lograr, sino hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el que se trabaja.

- **Fases de la planificación**

- **Fase de inicio**

Tiene como objetivo fundamental, establecer y completar el calendario, presupuesto, recursos, etc.

- **Fase de ejecución y control**

Comprende la gestión del cambio, el seguimiento y control, el análisis y el reporte en la etapa de docencia directa la valoración de las actividades diarias permite concebir aspectos a prevalecer tomando las recomendaciones basadas en las experiencias del trabajo educativo a través de los cuadros de registro correspondientes, de forma general de la práctica. Esta fase se realiza de forma radical ya que se planifica la clase teniendo como modelo el Currículo Nacional Base (CNB), indicadores de logro, contenidos procedimentales y actitudinales, la fase final es evaluar el trabajo realizado por medio de las notas adquiridas por los estudiantes en el proceso de docencia directa, la estadística pone de manifiesto el nivel de enseñanza brindado así como el nivel de aprendizaje adquirido entre los sujetos de la acción educativa, el resultado cuantifica la calidad educativa brindada en la fase de práctica docente.

Esta experiencia tiene varios objetivos que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada clase es una prueba a superar, variar la metodología hacer de la evaluación una herramienta de corrección y auto superación, generar investigación, y mejor aún, incentivar al estudiante a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo. La actividad realizada durante la práctica docente consiste en la experiencia de aula, misma que se inicia con la elaboración del diagnóstico del grupo de estudiantes y se convirtió en una gama de posibilidades para conocer a los jóvenes que inician su proceso de ingreso en la educación superior en el cual experimentan diferentes necesidades, temores, dificultades y fortalezas; compartiendo con ellos diferentes

estrategias de enseñanza con la expectativa de alcanzar óptimos resultados y sobre todo construir bases sólidas en contenidos que fortalezcan su desempeño académico.

- **Evaluación**

La evaluación juega un papel muy importante en la docencia ya que de esta manera se mide el aprendizaje de los alumnos. Los modelos utilizados para evaluar quedan a criterio del docente, lo que permite tener la libertad de evaluar de una forma amplia o específica.

La historia del desarrollo educativo nos habla sobre factores escolares que tienen relación con los resultados del aprendizaje de los alumnos y con otros elementos de su desarrollo personal; en este sentido se han realizado esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación.

El papel que el docente juega dentro del proceso educativo es de importancia trascendental, pues es él quien impulsa y genera conocimientos en su práctica pedagógica. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

La evaluación docente no debe verse como una estrategia de vigilancia que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización, es muy importante que en la práctica docente se tomen en cuenta las técnicas donde el alumno analice, comprenda y exponga desarrollando así un nivel analítico superior. Las actividades co-curriculares fortalecen la capacidad de gestión y coordinación además el aporte educativo que generan en los estudiantes, el proyecto institucional contribuye al afianzamiento de la labor del centro educativo en particular, misma que fomenta la coordinación de actividades entre las entidades que contribuyen en la educación.

Esta experiencia tiene varios objetivos que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada clase es una prueba a superar, variar las metodologías, hacer de la evaluación una herramienta de corrección y auto superación, generar investigación, y mejor aún, incentivar al estudiante a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo. La actividad práctica docente generó el manejo de documentos e información las cuales se registran en un documento de informe final en el cual se recolectaron los datos concebidos en el desarrollo de la práctica docente, la recolección de esta información se hace con la utilización de cuadros, fichas y otras herramientas específicamente para este aspecto, el registro permite la culminación de la intervención docente a través de la redacción y realización del informe final como constancia y documentos de consulta para el centro educativo y la casa de estudio de la universidad para las nuevas generaciones.

Al finalizar la práctica el documento dio lugar a una discusión evaluando el curso, los estudiantes manifestaron algunos limitantes como: falta de interés por no haber ingresado al programa de su primera opción, poca asistencia a las asesorías brindadas, malos hábitos de estudio, conocimientos previos insuficientes, laborar en tiempo libre, entre otros casos; en cuanto al docente en términos generales fue satisfactorio, aunque siempre se debe mejorar.

3.5.2 Sistematización de: Camposeco Sierra, Dina Lisbeth

Centro de Práctica: Colegio Americano Blessing

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación

- **Contexto institucional**

La práctica docente fue realizada en el Colegio Americano Blessing en la que se imparten los niveles de primaria y básicos, jornada matutina, ubicado en la 9ave. B 19-88 Residenciales Fuentes del Valle II zona 5 de Villa Nueva.

- **Visión**

“Ser una institución educativa privada donde la excelencia académica y los valores morales y espirituales se reflejen día a día en todas las áreas de la vida de los educandos, una institución donde se promueva un modelo de educación transformadora y se aplique una innovadora metodología de enseñanza.”

- **Misión**

“Somos una institución educativa privada, donde la formación de sólidos valores morales y espirituales y el desarrollo de habilidades científica-humanistas, dan como resultado niños y niñas que honran a Dios, a su patria, a sus padres y engrandezcan su comunidad. Una institución donde se aplica la metodología de la Reforma Educativa.

- **Etapa de observación**

Durante la primera semana se llevó a cabo la etapa de observación, en el curso de Estudios Sociales en segundo básico.

También se realizó el reconocimiento geográfico y físico de las instalaciones, observando el interior de los salones de clases y el ambiente en el cual los estudiantes desarrollan sus actividades educativas, cada salón cuenta con un máximo de 15 alumnos lo que facilita la labor docente, el ambiente dentro del salón es muy bueno, existe armonía y muy buena comunicación.

Durante la semana en que se presenciaron las clases magistrales se pudo constatar que la docente es muy estricta, prepara su curso, realizando actividades como preguntas para la participación de los alumnos, en algún momento se observó a los alumnos desmotivados, ya que la docente los hacía leer lo que no era del agrado de los estudiantes y los alumnos perdían el interés, aunque realizaba alguna actividad diferente, siempre la lectura era parte del curso.

En el transcurso de esta semana, la profesora Angela Gil maestra titular, impartió los temas sobre: La Revolución Industrial, Independencia de las Colonias Inglesas y La Revolución Francesa.

- **Etapas de auxiliatura**

En esta etapa se apoyó a la maestra titular en las siguientes actividades:

Toma de asistencia de los estudiantes

Calificar tareas

Llenar agendas

Preparar material didáctico

Toda esta experiencia de la etapa de auxiliatura docente fue muy importante; en ella se adquirieron conocimientos, y se logró una mejor relación y comunicación con los estudiantes adolescentes quienes necesitan mucha orientación y mucho cariño, también noté que a la docente de grado le falta hacer dinámica la clase, para motivar a los estudiantes.

Durante esta semana la profesora titular impartió los temas sobre importantes acontecimientos mundiales, que sucedieron a finales de los siglos XVIII y principios del XIX, propiciaron un contexto internacional que animó a las colonias españolas de América a buscar el camino de la

independencia y que fue parte fundamental para lograr la independencia posterior de los países centroamericanos.

Trabajar con los alumnos la técnica de positivo, negativo e interesante (PNI) fue muy constructivista y significativa, ya que cada estudiante podía expresar su punto de vista acerca de las consecuencias, negativas, positivas e interesantes que se dieron a raíz de la Independencia de las colonias americanas.

El enfoque que cada alumno aportó, fue significativo para el proceso de aprendizaje, además del entusiasmo que mostraron al participar en todo momento.

Mantener el entusiasmo y la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, ya que los estudiantes desarrollan sus aptitudes y destrezas cognitivas de una mejor manera.

- **Etapas de ejecución**

Esta etapa es sumamente importante ya que se dio inicio a la docencia directa por parte de la practicante, en la que se procedió a impartir las clases magistrales con la observación de la maestra titular, en esta etapa es de mucha importancia la planificación de cada tema a impartir, así como el uso de herramientas, técnicas, material didáctico así como el uso de tecnología para el desarrollo de cada clase.

Se procedió a la entrega de planificaciones de los contenidos a desarrollar a la docente titular, así como a la presentación de la practicante a los estudiantes formalmente y explicándoles que estaría con ellos toda la unidad, también como se distribuiría la zona de los trabajos, seguidamente se realizó una dinámica, para romper el hielo, continuando con la explicación del tema y resolviendo dudas al respecto, luego realizaron un comentario del mismo, se evaluó el aprendizaje adquirido a través del comentario, con una lista de cotejo, el tiempo que duró este

proceso se realizaron distintas actividades con diferentes dinámicas para que éstas motivaran al estudiantado y fuera un curso ameno y con aprendizaje constructivista y significativo.

Los alumnos elaboraron carteles y expusieron acerca del tema visto durante esta etapa demostrando solidaridad, trabajo cooperativo y sobre todo mostrando cada uno sus habilidades en cada área, ya que ellos se distribuían el trabajo según la facilidad que tenían para redactar, escribir, dibujar y expresarse oralmente, evidenciando compañerismo y buenas relaciones interpersonales para conocer sus fortalezas y ponerlas en práctica en el momento indicado.

Motivarlos influyó en el interés y la participación de los estudiantes en todo momento. Siempre se daba inicio con la clase retroalimentando el tema anterior, luego desarrollando la clase realizando una dinámica, se debe retroalimentar los contenidos siempre, para que no se pierda la secuencia, evaluando constantemente para identificar las dificultades que tiene el estudiantado y así poderlas reforzar.

Al finalizar cada tema se procedió a la evaluación de manera distinta todos los días, como se sabe hay diferentes formas de evaluar, como una autoevaluación, heteroevaluación, evaluación. Estas formas de evaluaciones son muy importantes para los estudiantes ya que las evaluaciones pueden ser más dinámicas y constructivistas utilizando estrategias innovadoras.

Durante la práctica también fue posible trabajar el valor humano, el establecimiento promueve valores cristianos, todas las mañanas los alumnos reciben un devocional en donde se les comparten valores descritos en la Biblia, por lo que se trabajaron 4 valores, un valor por cada dos semanas, el objetivo primordial es mantener un ambiente cordial, de respeto, aceptación y armonía dentro de los estudiantes.

Los valores que se promovieron fueron los siguientes:

Tolerancia: Aceptación de los distintos caracteres, respetando el modo de pensar y opinar de toda persona.

Amistad: Valoración de la amistad y al trabajo en equipo, siendo esto una formación humanitaria.

Responsabilidad: Base fundamental del crecimiento de la persona, teniendo cuidado y atención en lo que se hace y decide.

Respeto: Manifestar acatamiento, cortesía y obediencia hacia otras personas.

Dentro de las actividades que se realizaron estaba la de memorizar citas bíblicas que se relacionen al valor de la semana. Asignarles pequeñas actividades tanto dentro del colegio así como en casa, para poner en práctica dichos valores.

- **Actividad institucional desarrollada en el centro educativo durante la etapa de ejecución**

“Huella verde estudiantil” es un proyecto innovador que a través de la participación de jóvenes y señoritas de establecimientos educativos públicos y privados aportan al rescate de la cuenca y el lago de Amatitlán, creando impacto en los estudiantes, debido a que se genera el espacio en donde puedan incrementar no solo sus conocimientos sobre la problemática del Lago, sino también adquirir capacidades técnicas en diversos ejes de conservación ambiental.

Los alumnos recibieron una charla, se les proyectó un video y se les realizaron preguntas acerca del tema, por parte del personal capacitado de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán (AMSA).

Proyecto huella verde estudiantil nace de la necesidad de mejorar las condiciones ambientales de los municipios que se encuentran dentro de la Cuenca del Lago de Amatitlán, en actividades específicas donde jóvenes estudiantes de diversificado participen activamente en beneficio de su comunidad, con el respaldo de su institución educativa como personal técnico de AMSA.

El objetivo de esta actividad es incorporar las estrategias técnicas de conservación del Lago de Amatitlán que AMSA realiza, la participación de Jóvenes y señoritas de nivel básico convocados, para realizar actividades enfocadas al rescate y conservación de los recursos naturales.

- **Observaciones y comentarios de la catedrática titular**

La actividad fue muy interesante y motivadora para todos, el compromiso es velar por el cuidado del medio ambiente, y hace conciencia de la problemática actual del Lago de Amatitlán, se felicitó a la señorita practicante por la realización de esta actividad, cumpliendo su cometido de informar y hacer partícipes del cuidado del entorno natural y los recursos no renovables ya que es tarea de todos.

- **Etapa de evaluación**

Durante esta etapa se procedió a la evaluación de todos los temas impartidos y desarrollados durante toda la unidad, los que estuvieron a cargo de la alumna practicante, se elaboró una evaluación escrita, conformada por diferentes ítems, con un valor de 40 puntos dentro de toda la unidad, completando 50 puntos acumulados de zona a través de las actividades y tareas realizadas durante esta etapa y 10 puntos de actitudes.

Para los alumnos este proceso de evaluación final de contenidos es un momento muy tenso y de nerviosismo, ya que a través de éste se mide el nivel de aprendizaje adquirido de forma escrita, antes de proceder a esta evaluación, se realizaron retroalimentaciones, de cada tema, se discutió en el aula, se hicieron cuestionarios y diferentes tipos de actividades para afianzar los contenidos antes de ser evaluados.

Luego de realizada la evaluación se procedió a entregar los resultados, utilizando los instrumentos de recolección de datos, tales como, listas de cotejo, informe de zona acumulado, listado de notas de evaluación y un informe comparativo en relación a las notas del primer bimestre y el segundo, se observó que el nivel de promedios había subido en comparación del anterior.

Esto es muy satisfactorio para el docente practicante, ya que se logró alcanzar un nivel de aprovechamiento mejor, por parte de los alumnos y a satisfacción del docente practicante, ya que significa que los métodos, técnicas y herramientas utilizadas para desarrollar los aprendizajes fueron efectivos para los estudiantes.

Dentro de esta etapa no solo se procedió a evaluar a los alumnos sino también, a la docente practicante, quien fue evaluada tanto por la maestra titular así como por el director. Dentro del informe de práctica, se encuentran recopilados los registros de evaluación aplicados a los alumnos como al docente.

3.5.3 Sistematización de: Hernández Pelicó, Ana Eunice

Centro de Práctica: Instituto Nacional de Educación Básica

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de Investigación

El desarrollo de la práctica docente dio inicio en el séptimo trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza y Ciencias Sociales, desarrolladas en el establecimiento INEB de la Aldea Bolivia de Santo Domingo Suchitepéquez, es un establecimiento donde existen alumnos que demuestran el deseo y el interés por culminar sus estudios, ya que hay alumnos que antes de ir a estudiar tienen que trabajar para obtener dinero y así poder cubrir los gastos que necesiten en sus estudios en lo que son las tareas escolares y algunos materiales didácticos que se necesiten.

Para desarrollar la práctica en un establecimiento es necesario presentar una carta de solicitud de permiso dirigido al director, de ahí el director se encarga de asignar el grado, asimismo él se encarga de comunicarle al docente titular y de preguntarle si está de acuerdo, de esa forma ya el docente titular se organiza para establecer los temas a desarrollar en clase.

Cuando el docente practicante se presenta el primer día en el instituto debe mostrar confianza hacia los estudiantes desde ese primer momento los estudiantes evalúan la capacidad del o la practicante.

Es importante que el docente practicante siempre esté preparado en cualquier situación que se presente en el aula durante el desarrollo de su práctica docente.

- **Observaciones**

En este período de observación el docente practicante debe brindarle todo el apoyo al docente titular en la hora de desarrollar sus clases, asimismo en los días que no pueda asistir o por algunas situaciones del mismo trabajo docente el titular no se presenta, es donde el docente practicante

actúa, el practicante siempre debe colaborar en todas las actividades que se realizan en el establecimiento.

En las observaciones el docente practicante debe prestar atención en la forma que el docente titular se exprese con los alumnos, se debe observar que actitud toma con los alumnos, observar la forma en que da su clase, ya que esto debe tomarlo en cuenta cuando le corresponda dar sus clases y así poder utilizar las técnicas y métodos educativos que crea conveniente emplear.

En esta etapa de la práctica se debe poner atención en todas las actividades que se desarrollan en el aula, para que el docente practicante corrija los errores que fueron cometidos por el docente titular.

El docente practicante debe observar si las técnicas de enseñanza aprendizaje son las ideales para las edades y si realmente dan resultado con los alumnos, por eso es importante que el docente practicante indague sobre los temas que le corresponda para tener éxito en el desarrollo de su clase con los alumnos.

Todo lo que pasa en ese tiempo siempre le deja a la practicante un aprendizaje así como experiencia y esto puede utilizarse más adelante como futuros docentes del profesorado.

En esta etapa el docente titular demuestra sus experiencias y conocimiento de los temas que desarrolla en el aula con sus alumnos. Esta etapa le facilita al alumno practicante conocimiento y la forma de actuar con los alumnos, le permite al practicante considerar que actitud tomar, ya que en esos días va observando el comportamiento de cada alumno.

- **Las auxiliaturas**

En esta etapa el docente practicante se relaciona más con los alumnos ya que es aquí donde el docente practicando le brinda ayuda, colabora con el docente titular en todo el desarrollo de las clases.

Es importante que el docente practicante colabore ya que a través de eso va adquiriendo confianza propia y a la vez va generando confianza con los alumnos, todas las actividades

realizadas en clase es bueno que el docente practicante se incluya, que tenga participación porque de esa forma también el docente titular se da cuenta que es un docente participativo y activo.

En esta etapa se puede ver la capacidad que tiene el docente titular, las técnicas que utiliza si es un docente que está actualizado, si es un docente que le dedica tiempo a preparar sus clases, si demuestra interés en el desarrollo de su clase y también si emplea materiales didácticos, si es creativo y sobre todo si motiva a sus alumnos.

Todas estas actitudes identifican a un buen docente, asimismo es importante que el establecimiento esté en buen estado y un lugar apropiado, cómodo lo cual les permite y les facilite un buen aprendizaje asimismo le facilita al educador ejecutar sus clases, la práctica debería constituirse en un espacio que permita a los estudiantes, al mismo tiempo que dar sus primeros pasos en la tarea docente, comprender a la institución escolar como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social.

La finalidad de la práctica docente es poner en práctica como futuros pedagogos en contacto con los alumnos con la realidad educativa en roles reales, para que uno identifique, analice, reflexione y optimice funciones y acciones inherentes al trabajo docente y también lograr el acercamiento y la intervención progresiva de los futuros maestros en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el escenario donde tienen lugar. Para ello el estudiante debe considerar todos los elementos que intervienen en dichos procesos.

Cada etapa que se sigue en la práctica docente le deja un aprendizaje al docente practicante para su desarrollo futuro.

Al docente practicante en los primeros momentos de impartir sus clases le es un poco difícil desarrollarlas por lo que necesita ayuda y si tiene confianza con el docente titular le puede preguntar todas sus dudas para no cometer errores.

Después de realizarlas con la ayuda del maestro, la preparación de la clase se hace más fácil ya que toda su información es de gran ayuda, cuando el docentes titular le brinda los temas de clase de la unidad, también su cronograma de actividades a realizar con los alumnos le sirve al practicante para guiarse y seguir con el mismo proceso de enseñanza aprendizaje. En este

proceso se da la oportunidad de desarrollar el plan de clase diaria que le permite al docente practicante llevar un orden en sus actividades que realizará con los alumnos.

Otros problemas que pueden existir en clase es que hay alumnos que hacen bullying a sus compañeros y esto dificulta el aprendizaje y lo que se debe hacer es hablarles y si no obedecen es llevarlos a la dirección para que el director decida qué hacer con ellos.

Como docentes se les debe inculcar a los alumnos el respeto y la dignidad. También la importancia de tener compañerismo y que siempre se necesita del prójimo.

El docente practicante debe realizar algunas actividades con los jóvenes a su cargo como una tarde deportiva, actos cívicos y taller, todas estas actividades realizadas en el establecimiento con el objetivo que los alumnos compartan, respeten los símbolos patrios.

Se debe trabajar con los alumnos en grupo, para que exista participación de ellos en la clase, a través de preguntas, comentar lo visto en clase. De esa forma el docente practicante evalúa si sus clases han sido entendidas.

- **Planificación**

Una de las dificultades con las que se enfrenta el practicante es la realización del plan de clases ya que no se sabe dividir los temas y el tiempo, ni las estrategias utilizar. Después de realizarlo con la ayuda del maestro titular, la preparación de la clase se hace más fácil.

Por eso es importante poner atención y observar como imparte el docente titular sus clases y es bueno preguntar lo que uno desconoce.

Realizar una planificación es importante ya que es un instrumento que le permite al docente practicante llevar un orden, saber y conocer lo que va a realizar cuando va a impartir su clase, la planificación es como una guía de las actividades que se ejecutarán en el desarrollo de sus clases.

La planificación determina los objetivos a seguir y alcanzar con los alumnos. Para poder realizar la planificación se debe tener el contenido de los temas que se quieren impartir de esa forma plantear los objetivos que quiere alcanzar tanto personal como con los alumnos.

A la hora de realizar la planificación se deben tomar en cuenta las competencias, sus indicadores de logro, el contenido a impartir, el procedimiento, en él incluye metodología, evaluación y el tiempo que durará la clase.

Por eso es útil realizar el plan de clase porque nos permite llevar un orden, utilizar las técnicas adecuadas y las herramientas para tener un buen desarrollo en sus clases por eso todo docente debe basarse en un plan esto facilita la labor pedagógica.

En cuanto a INEB de Santo Domingo Suchitepéquez, los docentes desarrollan sus clases guiándose a través de un plan de clases diarias y también en un plan de clases anual. Estas herramientas siempre vienen a beneficiar al alumno en lo que es recibir una buena enseñanza y aprendizaje y le favorece al docente porque le facilita ejecutar sus clases.

- **Evaluación**

El proceso de evaluación le permite al practicante saber si utilizó el método adecuado para impartir sus clases ya que la evaluación sirve para conocer si el alumno obtuvo un buen aprendizaje. Las evaluaciones se realizan a través de los contenidos impartidos en clase. Es una herramienta que el practicante utiliza para conocer en dónde falló y en dónde puede reforzar.

Un docente se puede dar cuenta que hay alumnos que colaboran, participan en el aula responden a las preguntas que se les realiza acerca del tema dado, pero que en las evaluaciones les va mal. Hay alumnos que con solo escuchar que se acerca la evaluación ellos se alteran y se estresan, esto les afecta ya que no responden en la evaluación correctamente.

Estas actitudes llevan a pensar en la forma de evaluar al alumno para no perjudicarlo, porque él ha demostrado que sí sabe pero a la hora de plantearle las preguntas en un papel ellos fallan en sus respuestas.

El tema de la evaluación es complicado para los estudiantes practicantes y mucho más si es la primera experiencia, todo lo que se vive en ese proceso le sirve para analizar y así poder corregir los errores cometidos, de ahí el practicante adquiere conocimiento para poner en práctica en el futuro.

3.5.4 Sistematización de: Lima de León, María Victoria

Centro de Práctica: Colegio Valle del Saber

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de Investigación

En la etapa de observación a la estudiante practicante se le otorgaron los horarios del grado con el cual estaría trabajando, asimismo pudo darse cuenta que los horarios que manejaban dentro de la institución no eran horarios estables, ya que el primer día que se presentó la practicante los alumnos no llevaban los cuadernos del curso que correspondía.

Le fue entregado a la estudiante practicante el libro de texto de Estudios Sociales que utilizaban los alumnos para poder llevar un control de la clase, sin embargo la maestra encargada no llevaba una secuencia en cuanto a los contenidos, ya que no contaban con planificaciones de clase ni anuales.

Al presentarse la estudiante practicante al establecimiento se percató que los alumnos eran quienes se presentaban primero al establecimiento, no habiendo un docente encargado de velar por la seguridad de los mismos.

En la semana de auxiliatura se le delegó a la practicante que realizará unos mapas los cuales servirían de material didáctico al momento de impartir el curso, éstos no fueron utilizados por la docente encargada.

Antes de iniciar la práctica supervisada la estudiante practicante pidió los temas a la docente encargada, para poder planificar las actividades, y asimismo realizar el material para cada clase, estos nunca fueron entregados a la estudiante practicante ya que era ella quien tenía que decidir los temas que impartiría.

En la semana de evaluación de la segunda unidad la estudiante practicante pudo observar la desorganización al presentar las evaluaciones a los alumnos, la temática de las mismas consistían en entregarles a los alumnos todas las evaluaciones del día, dejando a elección de los mismos por cual querían comenzar.

La docente titular hizo entrega de los cuadros a la practicante para que llenara la zona de los alumnos, la cual no llevaba un orden ni registro de la misma.

Por toda la desorganización y falta de planificaciones además de información administrativa, la practicante solicitó la autorización para que la práctica las pudiera realizar en otro establecimiento iniciando todo completamente, dicha autorización fue aceptada por el licenciado encargado de la práctica, iniciando totalmente todo el trámite y etapas asignadas.

La carta fue entregada a la nueva institución “colegio Valle del Saber”, donde se me fueron abiertas las puertas para poder iniciar la práctica.

La estudiante practicante optó por culminar su práctica el colegio Valle del saber porque es un colegio de alto nivel donde lo primordial es el área académica y actitudinal del alumno formado con valores.

- **Acercamiento**

La carta de solicitud de la práctica docente fue entregada a la encargada de control académico del Colegio Valle del Saber, cinco días después le confirmaron de la aceptación.

La alumna practicante se presentó para firmar el compromiso de asistir durante todo el tiempo de práctica de manera responsable y puntual, la contadora le proporcionó toda la documentación que le provee a todos los docentes contratados, le dio a conocer el manual de convivencia del centro educativo, le informó también quién sería el jefe inmediato, en esta oportunidad la directora del nivel medio.

En su primer acercamiento con los jóvenes de 1°. Básico, fue muy amena ya que los alumnos colaboraron y siguieron la instrucción de la maestra, la trataron amablemente y eso hizo que la practicante se sintiera cómoda y segura con el grupo.

- **Historia del colegio**

Colegio Valle del Saber surgió de la inquietud de contribuir con el desarrollo de San Miguel Petapa, proporcionando un centro educativo innovador, en el que se forman niños y jóvenes de éxito.

Como surgió el nombre Valle del Saber?

San Miguel Petapa se encuentra ubicado en un valle, rodeado de cerros y vegetación, nace un 28 de agosto de 1996, iniciando con los grados de preprimaria, ha ido creciendo y a la fecha cuenta con preprimaria, primaria, básico y diversificado, las carreras con las que cuenta son: Perito Contador con Orientación en Computación y Bachillerato en Computación con Orientación Científica, para el año 2014 el colegio contara con 3 carreras más: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Secretariado Bilingüe con diplomado en Turismo y Hotelería y Secretariado Comercial y Oficinista con diplomado en Turismo y Hotelería. Durante dos años el claustro de maestros ha trabajado para migrar de un colegio monolingüe a un colegio totalmente bilingüe. Estar conscientes que realizar estos cambios conlleva una planificación, la que se convierte en un reto para toda la comunidad educativa.

Para el Colegio Valle del Saber la Tecnología es una herramienta innovadora y necesaria en esta nueva era, actualmente los salones de primaria están totalmente digitalizados utilizando como herramienta de aprendizaje Tablet.

Para el año 2014 los alumnos de primero básico contarán con estas mismas herramientas, mientras que los demás grados tendrán digitalizados los salones de clase, Preprimaria y Diversificado cuenta con un laboratorio de audiovisuales con tecnología inteligente. La natación es una fortaleza que contribuye a cumplir con la educación integral.

Las metodologías aplicables en el establecimiento son el trabajo cooperativo y paralelo a ello el constructivismo, ambas permiten que los valores de la solidaridad, empatía, cooperativismo entre otros, se fortalezcan, cumpliendo de esta manera con los principios educativos de formar niños y jóvenes de éxito.

En el presente informe, se detalla la práctica docente realizada en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales, que se realizó en el Colegio Valle del Saber del departamento de Guatemala municipio de San Miguel Petapa, en el curso de Ciencias Sociales con el grado de primero básico, desarrollas de la manera siguiente:

- 5 períodos de observación.
- 5 períodos de auxiliatura.
- 50 períodos designados en docencia directa
- Con un total de 60 períodos

En el presente informe se trabajó con lo siguiente: La identificación personal, identificación del establecimiento, observación física del centro educativo, croquis del centro educativo, plano del aula, descripción de la unidad desarrollada durante la práctica docente, descripción del horario de trabajo, temas y subtemas abordados durante la práctica docente, fichas anecdóticas, actividad institucional realizada en el centro educativo, acta de inicio y cierre de la práctica supervisada, entre otros fichas de observación, cuadros de registros de calificaciones, fichas anecdóticas, que se realizaron con los alumnos, asimismo se agrega la evaluación parcial y final que se trabajó con los estudiantes, y cuadros de calificaciones.

- **Observación**

En esta fase se tiene la oportunidad de realizar la evaluación y la distinción de aspectos con posibilidades de mejorar y adquirir nuevos métodos de los aspectos a observar y analizar del docente titular, por lo que el docente trabaja de una forma dinámica, creativa e interesaron a la hora de impartir su clase, le gusta que todos sus alumnos participen y tengan un compromiso y responsabilidad a la hora de trabajar. Es importante comentar que cuando los alumnos tienen una duda, las resuelve y retoma su clase

Juntamente se observa los mismos valores del alumno hacia el docente, actitud positiva e interesante en relación al tema y lo manifiesta de manera participativa, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo en el estudiante.

- **Auxiliatura**

En esta etapa la participación desarrolla un mayor grado de interacción entre los alumnos y practicante.

La intervención se da de forma inesperada, permitiéndome compartir con los alumnos en sus habilidades y cualidades particulares para realizar un buen apoyo para el desarrollo de la clase, en esta etapa el docente titular le da la oportunidad de acercarse más a los alumnos ya que es importante que ellos sepan que la practicante está para apoyarlos y trabajar en equipo.

En la etapa de auxiliatura la participación desarrolla un mayor grado de interacción entre los elementos del campo de acción pedagógica, es decir entre la practicante, docente y alumnos.

Ellos mostraron una actitud positiva y de manera correcta y respetuosa, son alumnos muy bromistas y le encuentran chiste a todo lo que se hace en clase, pero así también hay algunos inconvenientes porque es un grupo muy inquieto.

La labor de la practicante en esta etapa es auxiliar en lo que la maestra titular solicite y en algunas actividades como: repartir material, elaborar material, llevar el control de asistencia y entregar trabajos o si ella lo requiere realizar material didáctico para la clase, es positivo el ambiente que en ese grado se respira, ya que los alumnos son muy lindos, unidos y positivos.

- **Práctica docente**

En esta etapa se ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos, para transmitirlos a los estudiantes y hacer de ellos niños y jóvenes de éxito como lo menciona el lema del centro educativo.

En esta etapa de docencia la valoración de la actividad diaria permite concebir aspectos a prevalecer tomando las recomendaciones basadas en la experiencia del trabajo educativo, este período es importante porque la practicante estará trabajando activamente en la clase como docente, para ello tuvo que preparar una clase diaria basándose en el horario y temas que ella proporcionó preparando 50 sesiones en la que aprovechó para hablar de diferentes temas que le fueron dados por el docente, para ello debe enseñar, transmitir valores y renovarlos a menudo para que el alumno tenga un aprendizaje significativo.

Ha tenido la oportunidad de intervenir en el aula haciendo lo que más le gusta, trabajando día a día con los alumnos de primero básico tomando en cuenta que juntamente aprenden, son muy inteligentes y aprenden rápido, trabajan ordenado y lo más importante les gusta la clase aunque fuera la practicante quien la diera ya que aprendió mucho de la docente titular y puso en práctica juntamente con sus conocimientos y su metodología al trabajar con los alumnos.

Realizó algunas actividades en el período de práctica docente como por ejemplo la charla, feria científica, los alumnos se sintieron motivados al realizarla, es enriquecedor el hacer este tipo de actividades, Algunas de ellas fueron:

- **Charla de las alumnas**

Donde se les habló del valor y derechos que tenemos, dando una breve charla y actividades como:

- El espejo
- Ponte en mis zapatos

Feria Científica

- El foco de Addison
- La cucaracha robot
- La ciudad hidroeléctrica
- Transformar gasolina en oxígeno
- La mano hidráulica

- Energía eólica
- La lámpara de lava
- Campana de Thomas
- Electro ciudad

Estos fueron los proyectos donde los alumnos dieron a conocer su habilidad y su creatividad.

La evaluación

La practicante en este período le correspondía evaluar la III unidad, llevando un control de zona de 80 puntos y la evaluación 20 puntos sumando un total de 100 puntos colocando en el examen 3 series que se dividen en:

- I serie: 5 puntos
- II serie: 5 puntos
- III serie 10 puntos, sumando un total de 20 de examen

Los temas evaluados fueron

- Carta Magna
- Obligaciones y derechos
- Convivencia
- Constitución de la República de Guatemala, obteniendo los alumnos notas óptimas.

3.5.5 Sistematización de: Mayén Hernández, Josseline Paola

Centro de Práctica: Colegio Valle del Saber

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación

Durante la semana de observación los alumnos de segundo básico se mostraron muy emocionados e interesados al ver que la practicante estaría apoyando a la docente titular en el curso de Estudios Sociales. A la practicante esta semana le ayudaría para conocer sobre la metodología que la docente titular utilizaba para impartir su curso, así como los intereses de los alumnos.

La etapa de observación fue de suma importancia para la practicante, ya que se fueron dando situaciones en las que se mostraba la desorganización de la maestra titular al impartir el curso como por ejemplo no contar con un horario establecido, las clases se impartían con un método tradicional, había poca motivación por parte de los alumnos, a pesar de que el modelo educativo es de telesecundaria y éste se caracteriza por apoyarse de un solo docente responsable del proceso educativo en todas las asignaturas, apoyándose de material audiovisual e impreso y durante dos semanas no se utilizaron estas herramientas para el aprendizaje de los estudiantes, así como tampoco se tenía un control de tareas y zona, los alumnos al momento de ingresar a la institución no eran recibidos por la docente encargada; incluso se dio un día en el que los alumnos no estaban informados que las docentes encargadas de impartir los cursos no se presentarían y ellos se presentaron como un día de clases normales, sin tener una supervisión dentro del establecimiento.

Durante la semana de auxiliatura la maestra titular puso a cargo de la clase a la practicante para el control de tareas, llenar los cuadros de zona con notas que los alumnos tenían en sus cuadernos, así como notas de trabajos. Este tipo de situaciones

llevaron a la practicante a tomar una decisión y luego de conversarlo con el asesor encargado de la práctica supervisada fue posible que la practicante terminara su proceso en otra institución.

Traslado de práctica

Acercamiento:

Al entregar la carta de solicitud de práctica docente en el establecimiento Colegio Valle del Saber, a la señora Hilda Martínez encargada de control académico, un día después se confirmó la aceptación de la practicante en dicha institución.

- **Historia del colegio**

Colegio Valle del saber es un centro educativo innovador, en el que se forman niños y jóvenes de éxito.

Nace un 28 de agosto de 1996, iniciando con los grados de preprimaria, ha ido creciendo y a la fecha cuenta con preprimaria, primaria, básico y diversificado, las carreras con las que cuenta son: Perito Contador con Orientación en Computación y Bachillerato en Computación con Orientación Científica, para el año 2014 el colegio contará con 3 carreras más: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Secretariado Bilingüe con diplomado en Turismo y Hotelería y Secretariado Comercial y Oficinista con diplomado en Turismo y Hotelería. Durante dos años el claustro de maestros ha trabajado para cambiar de un colegio monolingüe a un colegio totalmente bilingüe. Estar conscientes que realizar estos cambios conlleva una planificación, la que se convierte en un reto para toda la comunidad educativa.

Para el Colegio Valle del Saber la tecnología es una herramienta innovadora y necesaria en esta nueva era, actualmente los salones de primaria están totalmente digitalizados utilizando como herramienta de aprendizaje Tablet.

Las metodologías aplicables en el establecimiento son el trabajo cooperativo y paralelo a ello el constructivismo.

En el presente informe, se detalla de manera minuciosa la práctica docente de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales, que se realizó en el Colegio Valle del Saber del departamento de Guatemala municipio de San Miguel Petapa, en el curso de Ciencias Sociales con el grado de tercero básico, el cual se desarrolló de la siguiente manera:

- 5 períodos de observación.
- 5 períodos de auxiliatura.
- 50 períodos designados en docencia directa.

Se incluyen en el presente lo siguiente: la identificación personal, identificación del establecimiento, observación física del centro educativo, croquis del centro educativo, plano del aula, descripción de la unidad desarrollada durante la práctica docente, descripción del horario de trabajo, temas y subtemas abordado durante la práctica docente, fichas anecdóticas, actividad institucional realizada en el centro educativo, acta de inicio y cierre de la práctica supervisada, entre otros fichas de observación, cuadros de registros de calificaciones, fichas anecdóticas, que se realizaron con los alumnos, así mismo se agrega la evaluación parcial y final que se trabajó con los estudiantes, y cuadros de calificaciones.

- **Etapa de observación**

Esta etapa tenía una duración de cinco períodos, se realizaron las observaciones de clase. Como impartía su cátedra la docente, qué métodos y herramientas de aprendizaje utilizaba, como era el trato para con los alumnos y el trato de los alumnos para con la docente.

La docente utiliza como método la participación de los alumnos, así como el análisis, la comprensión, el trabajo cooperativo, haciendo uso también de herramientas tecnológicas, creando así un ambiente de aprendizaje autónomo, en el que el docente se convierte en un facilitador y el alumno es quien genera su propio aprendizaje.

En la etapa de observación se tiene la oportunidad de realizar evaluación previendo la distinción de aspectos con posibilidades de mejorar y superar en la fase de intervención directa, registrándose estos detalles en las formas estipuladas a los aspectos a observar y analizar de parte del practicante

- **Etapa de auxiliatura**

Fue una etapa con una experiencia agradable, que servirán de ayuda para la formación de la practicante como docente.

Es importante mencionar que durante esta etapa se tiene la oportunidad de acercarse más a los estudiantes y compartir más con ellos. Ellos fueron muy atentos, se comportaban de una manera correcta y respetuosa. Son unos alumnos muy alegres a pesar de que se escuchaban comentarios de docentes que mencionaban que era un grupo que demostraban un comportamiento apático, pero sin embargo cuando uno se convierte no solo en un docente sino que también en un amigo, tomando en cuenta que el respeto no debe faltar, ellos se comportan de una manera muy diferente.

En la etapa de auxiliatura la participación desarrolla una mayor grado de interacción entre los elementos del campo de acción pedagógica, es decir entre el practicante, docente y alumnos. La intervención se da de forma inesperada, permitiendo a la practicante desarrollar sus habilidades y cualidades particulares para realizar un buen apoyo para el desarrollo de la clase, llevándose un registro de los detalles en los cuadros destinados a esta etapa.

- **Etapa de práctica docente**

Es una etapa en la cual se ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos, para transmitirlos a los estudiantes y formar jóvenes de éxito como lo menciona la visión del centro educativo.

Es importante que como docentes se esté a la vanguardia de toda la información que nos rodea, apoyándose a través de capacitaciones, para que los estudiantes tengan un aprendizaje que haga de ellos unos profesionales de éxito y preparados para enfrentarse a un mundo de exigencias como en el que se vive actualmente.

Durante la etapa de la práctica directa se utilizaron metodologías y herramientas en las cuales los estudiantes eran quienes generaban su propio aprendizaje convirtiéndome en una facilitadora para el mismo. Algunos de los trabajados en clase fueron las siguientes:

- Análisis
- Trabajos cooperativos
- PNI (positivo, negativo, interesante)
- Mesas redondas
- Debates
- Exposiciones
- Murales, etc.

Durante la práctica docente los temas que se abordaron son los siguientes:

- Gobiernos Revolucionarios
- Logros y continuidad de la Revolución de Octubre
- Primera Guerra Mundial
- Segunda Guerra Mundial
- Guerra Fría
- Movimientos Revolucionarios en América Latina
- Conflicto Armado en Guatemala
- Fin de la Guerra Fría
- Consecuencias del conflicto armado interno en Guatemala
- El valor del dinero “economía”
- Crisis económica de 1920 y de 2008

- Capitalismo global
- Bloques económicos
- Interdependencia económica
- Redes de comunicación
- Por un mundo en paz “democracia y solidaridad”
- Procesos de Paz
- Los Acuerdos de Paz
- Deberes y derechos cívicos
- Solución de conflictos
- Cultura de paz

- **Evaluación**

Durante la etapa de la práctica docente, se indicó a la estudiante practicante que realizara las evaluaciones de la unidad, la cual debía ser elaborada con las bases que se requieren en la institución, tomando en cuenta los contenidos vistos durante la unidad.

Dicha evaluación consta de las siguientes partes:

- Una serie de preguntas en donde es importante el criterio de los alumnos.
- Una serie de encerrar en un círculo sí o no y por qué
- Una serie de selección múltiple

El valor de la evaluación es de 20 puntos, y un total de zona acumulada en la entrega de trabajos, exposiciones, trabajo en clase, participación en clase del alumno, pruebas cortas y elaboración de proyectos de 80 puntos quedando así un total de 100 puntos.

En la evaluación se dieron resultados con un promedio de 70 puntos, siendo la nota más alta de 90 puntos.

- **Valor**

El valor que se trabajó durante la unidad es la honestidad. La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

Las actividades que se trabajaron para fomentar este valor son las siguientes:

*Realizar un día de juegos de mesa con los alumnos para fomentar el valor de la honestidad.

*Encuentros deportivos de football y basquetball.

- **Actividades institucionales**

Como actividad institucional la estudiante practicante realizó un día de convivencia entre los docentes, realizando una pequeña refacción con la colaboración de las compañeras.

Esta actividad se realizó con el fin de que los docentes pudieran compartir un poco más entre ellos y no solo una relación de trabajo sino que formar una amistad entre ellos, esto les beneficiará ya que promoverá la comunicación entre los mismos.

- **Actividades cocurriculares**

Como actividad cocurricular se realizó una charla motivacional para las alumnas, ya que es importante hacer la mención que como mujeres valemos mucho ante la sociedad y que ha habido grandes ejemplos de ellas, mujeres que han contribuido grandemente a la sociedad.

Esta actividad se llevó a cabo en el salón de usos múltiples, para ello solicitamos el apoyo del técnico para conectar la cañonera y bocinas. Se presentaron videos a las alumnas, se realizaron actividades como: Ponte en mis zapatos, la dinámica del espejo, entre otras.

Como segunda actividad cocurricular se realizaron bailes por el día de la familia a cargo de los alumnos desde el nivel preprimaria hasta el nivel de diversificado. Esta actividad fue realizada con el fin de que los estudiantes compartieran un día en familia, disfrutaran juntos de los bailes y dinámicas realizadas este día.

3.5.6 Sistematización de: Motiño Grandes, Claudia Azucena

Centro de Práctica: Colegio Americano Blessing

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación.

- **Etapa de inducción**

En esta etapa, el catedrático asesor preparó a las estudiantes-practicantes para que investigaran sobre los temas a impartir, indicándoles ser previsoras en cuanto a consultar otras fuentes además del libro de texto utilizado y prepararse de antemano, impartiendo una micro clase.

Por su experiencia otro consejo que transmitió, es ser cuidadosas de no cometer errores. Toda la motivación recibida fue apropiada para que la estudiante-practicante trabajara con entusiasmo y las anécdotas del catedrático ayudaron mucho en esta nueva experiencia.

Igualmente la estudiante-practicante se preparaba para resolver las inquietudes sobre el desarrollo de su práctica docente, principalmente en lo relativo a las necesidades dentro de su formación profesional, preguntándose por ejemplo:

- a. ¿Cómo se infieren las necesidades de formación del profesorado a partir de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de sus resultados?
- b. ¿Cómo identificar necesidades de formación del profesorado a partir de las demandas de los distintos sectores de la comunidad educativa?
- c. ¿Qué estrategias y recursos pueden utilizarse para facilitar la formación continua del profesorado?

Inducir a estos planteamientos, no produjo en la estudiante-practicante ansiedad sino, una relativa tranquilidad sabiendo de antemano que las respuestas a dichas interrogantes surgirán de manera casi espontánea cuando se desarrollen todas las etapas de la práctica docente.

- **Etapas de investigación**

La selección del centro educativo en donde la estudiante-practicante realizaría la práctica docente era el Colegio Americano Blessing, ubicado en 9ª Av. “B” 19-88, “Residenciales Fuentes Del Valle II”, zona 5, del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, y que funciona bajo la dirección del Profesor de Enseñanza Media, Rafael David Donis Mansilla.

Fue una gran bendición que una compañera de la Universidad, Dina Camposeco, abriera las puertas a la estudiante-practicante para trabajar allí y posteriormente lograr realizar la práctica docente en el mismo.

Al principio se creía que no sería posible debido a conflictos en el horario de trabajo, sin embargo la estudiante-practicante recibió el apoyo que necesitaba y así se acomodaron los horarios de acuerdo a los períodos libres y pudo comenzar con la práctica docente.

La institución educativa seleccionada por la estudiante-practicante para la realización de la práctica docente es un colegio de carácter privado, de orientación cristiana. Debido al poco espacio del que dispone no tiene muchos alumnos, lo cual le da un carácter familiar pues le permite al claustro de docentes tener una relación muy personal con todos los alumnos de los diferentes grados.

La estudiante-practicante realizó su práctica docente impartiendo clases en el grado de segundo básico pero se relacionó con otros alumnos de distintos niveles.

- **Etapa de planificación**

La planificación fue el proceso durante el cual la estudiante-practicante organizó todo su proceso de enseñanza, es decir, planificó los objetivos, los contenidos, los recursos y medios que iba a utilizar para conseguir las metas que le impuso el desarrollo de la práctica docente.

Todas las planificaciones de las clases, la estudiante-practicante las elaboró basándose en lo que se le explicó durante la etapa de inducción, consultando diversas fuentes sobre los temas sin apartarse de las competencias a desarrollar y lo regulado dentro del Currículo Nacional Básico (CNB) que corresponde a segundo básico.

En los planes fueron elaborados en coordinación con la maestra titular, quien le explicó a la estudiante-practicante como planificar para desarrollar más ampliamente los centros de interés de los libros de texto pues en colegios como el seleccionado el trabajo en grupo de docentes es muy común sobre todo los de un mismo ciclo o área. Este desarrollo consiste en complementar con más actividades y recursos dichos temas, y determinar los objetivos por escrito.

- **Etapa de preparación**

En esta etapa la estudiante-practicante procedió a la elaboración metódica de todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que contenían los temas que se acordó con la maestra titular.

Igualmente en esta etapa, procedió a realizar el respectivo análisis de los que le presentaron como el “Proyecto educativo de la institución”, y que ayudó a que la estudiante-practicante se sintiera más cómoda para la realización de la práctica docente, pues es una institución que promueve valores y principios de vida.

La estudiante-practicante recordó, por lo aprendido en clase y en la etapa de inducción, que la recreación de la memoria pedagógica de la práctica docente se dificulta porque gran parte de los docentes no registran, no escriben ni documentan sus experiencias pedagógicas. Y si lo hacen, no lo hacen de un modo que permita rescatar el dinamismo, el color y la textura de lo que les sucedió a los protagonistas de la experiencia a sistematizar.

Por ello dedicó tiempo a preparar los documentos necesarios para el registro metódico y sistemático de las actividades a realizar durante la práctica docente.

- **Etapa de observación**

Es un compromiso poder observar a los docentes realizar su trabajo. La maestra titular, Madeline Angélica Beltrán Oscal, se comportó como toda una profesional que no solo hizo uso de varios recursos para motivar a los alumnos a participar, sino que se observó mutuo respeto además de demostrar un excelente dominio del tema. Durante la clase, tomó el control sobre las exposiciones y haciendo énfasis en las definiciones del tema, mantuvo el interés y la participación interactiva de cada uno de los estudiantes.

Comenzó la clase con una dinámica muy motivadora donde los alumnos respondieron muy bien a la hora de abordar el tema anterior o conocimientos previos mostrando creatividad con todos los recursos utilizados. La observación coincidió con la celebración del “Día de verano” en el colegio y la estudiante-practicante pudo compartir con los jóvenes de segundo básico, lo cual le ayudó cuando impartió las clases pues la actividad funcionó como un “rompe hielo”. Durante la actividad pudo también conocer quiénes de los alumnos participaban con dinamismo y quienes se comportaban apáticos.

La literatura es un arte y se refiere al conjunto de producciones literarias de una nación, de una época o incluso de un género, por ello orienta a reconocer características del Romanticismo hispanoamericano en un texto poético. Para la estudiante –practicante fue agradable poder

observar a los alumnos prestando atención a un tema que, para la mayoría, parece aburrido pero cuando se narra como una historia verdadera parece importarles querer saber más del tema.

En esta semana la estudiante-practicante pudo observar como interpretaron una obra con vestidos de época en obras tan sencillas como “La Cenicienta”, después interpretaron en forma breve e improvisada “Amalia” de José Mármol, elaborando carteles utilizando su imaginación para ubicarse en la época en que fue escrita la novela.

La estudiante-practicante, durante esta etapa, observó como la maestra titular determinaba el ritmo de la clase en cuanto a contenidos y tiempo, dependiendo de la aceptación de los jóvenes a los contenidos que se les presentaban. La experiencia es vital y la estudiante-practicante se percató de cómo la titular sabía manejar situaciones de poca atención por parte de los alumnos, para intentar seguir la planificación.

Además fue interesante observar que, aunque los planes de clase son la línea general, un docente debe detenerse en algún momento para explicar cosas que no están en los libros y que se consideran importantes.

La estudiante-practicante debió recordar, al tener tiempo, durante esta etapa para realizar observaciones detenidamente, que el aula es escenario fundamental de las vivencias de la comunidad educativa y por eso una buena organización espacial, facilitará un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además el mobiliario y equipo escolar cumplen una verdadera función pedagógica-didáctica.

Durante sus observaciones la estudiante-practicante determina que la dimensión del aula en metros cuadrados es de 6 x 3 metros. La distribución espacial de las mesas contribuye a las relaciones de los alumnos por grupos, lo cual determina que las actividades sean en común, exceptuando las que la maestra titular consideraba como individuales.

Aunque el aula no tiene grandes ventanales, la iluminación y la ventilación son adecuadas. El desarrollo de la clase se logra sin ruidos demasiado fuertes y las ventanas, al estar situadas en una forma que los educandos no ven el patio, evitan las típicas situaciones de distracción.

La observación también le permitió a la estudiante-practicante destacar los aspectos relativos a la distribución del mobiliario y material. La pizarra y las estanterías están a una altura adecuada a la altura de los alumnos y pueden utilizarlas sin ayuda de los docentes.

El horario está establecido siguiendo la curva de atención de los estudiantes y es parcialmente flexible, esto es así; si la maestra titular tiene varias asignaturas y cree conveniente el alterar el orden de las materias, puede hacerlo de común acuerdo con las otras maestras. El horario está distribuido de tal forma que las asignaturas que en principio requieren mayor atención son las primeras, pero en este grado casi no se tiene asignaturas consideradas como “débiles”.

- **Etapas de auxiliatura**

En esta etapa para la estudiante-practicante se acercaba la hora de impartir clases pues, poco a poco, se estaba introduciendo de lleno en la práctica. Empezó a ser tomada en cuenta para actividades como pasar lista, ayudar a corregir tareas, auxiliar en pegar carteles en el pizarrón y a organizar grupos para las dinámicas que la maestra titular realizaba.

Paralelamente participaba de la clase, interesándose cuando se hablaba de poesía, que sirve para entender que “la luna cabe en una mano”, sirve para revelar horizontes, ver donde se camina aun en la oscuridad, para encontrar la puerta de salida y la de entrada, la poesía se le presentó como una herramienta para penetrar el alma y hablar del corazón, no como músculo sino como el ser que siente, ama, vive y suspira por lo posible e imposible.

A veces es llave que sirve para abrir puertas, cajones, baúles, armarios, candados, jaulas y con todo esto se mueve cierto romanticismo natural en el ser humano.

Se cree equivocadamente que el romanticismo solo debe darse en las relaciones de pareja pero aquí los jóvenes notaron que pueden hablarle con muchos detalles a un objeto y fue así como algunos decidieron, a manera de tarea que les asignó, escribirle a su propio celular. Hicieron grupos, con ciertas actividades que la maestra titular preparó para realizar en clase.

Esta forma de trabajar activamente hizo que la estudiante-practicante se involucrara un poco más y lograr que el respeto de los alumnos fuera aceptable y recíproco. Todo este proceso abrió puertas para una comunicación asertiva, tanto a ellos como a la estudiante-practicante para poder compartir y así obtener mejores resultados durante los 50 períodos de clases que faltaban por impartir cuando llegara la etapa de ejecución.

- **Etapas de ejecución**

Conocida como la etapa final de docencia directa, fue la etapa en que se puso a prueba las capacidades de la estudiante-practicante para desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de segunda enseñanza. Las notas que obtenga en las respectivas formas de evaluación de informe final de práctica docente indicarán que tanto lo logró.

Cumplidas las etapas didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, el anhelo es determinar si los estudiantes han adquirido el conocimiento que les transmitió. El cuaderno de apuntes de la estudiante-practicante registra sus comentarios personales elaborados diariamente, igualmente los apuntes que hizo sobre los instrumentos y procedimientos de evaluación a los estudiantes. Estos también quedaron documentados en el respectivo informe de práctica docente y fueron utilizados en el momento oportuno.

Un punto importante es la participación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Durante la ejecución de sus clases como la etapa de la práctica docente la estudiante-practicante se pudo dar cuenta que no era todo lo satisfactorio que se quisiera debido a que los padres de familia no se involucran demasiado en la educación de sus hijos por diversos motivos como

puede ser el trabajo, falta de tiempo, atención a otros hijos, etc., aún así, la participación de los padres la estudiante-practicante la considera buena.

Igualmente fue en esta etapa donde la estudiante-practicante pudo observar que la mayoría de actividades se realizan dentro del aula por no contar con un espacio apropiado para actividades como junta de docentes, recepción de padres para las entrevistas, etc. De ahí nace la idea de aportar como sugerencia la creación de una biblioteca para realizar trabajos que requieran la utilización de los libros de consulta, enciclopedias, diccionarios, etc., y a la vez ser un espacio para otras actividades como las mencionadas.

- **Etapa de evaluación**

Las programaciones y el material de evaluación se han elaborado por unidades, manteniendo como criterio fundamental las necesidades de cada alumno. La metodología que la estudiante-practicante aplicó para las evaluaciones del curso de Comunicación y Lenguaje en segundo básico estaba encaminadas a evaluar si los alumnos han alcanzado las siguientes competencias:

- a. Interpretar imágenes y textos utilizando la lengua oral y escrita.
- b. Comprender texto de mensajes escritos.
- c. Aplicar la comprensión oral y escrita a las distintas situaciones de aprendizaje.
- d. Desarrollan técnicas propias para perfeccionar la lectoescritura.
- e. Construir oraciones sencillas.
- f. Narrar sus propias vivencias y experiencias con claridad.
- g. Leer textos sencillos de forma coherente.
- h. Leer textos con ritmo y entonación.
- i. Comprender la idea principal de un texto.
- j. Memorizar poesías, adivinanzas, refranes.
- k. Escribir correctamente algunas letras, palabras y oraciones simples.
- l. Escribir con letra clara, orden y limpieza.
- m. Escribir textos sencillos respetando ortografía y redacción.

Al final la estudiante-practicante se propone como lema inducir a sus alumnos a aceptar que los aprendizajes son funcionales, es decir útiles para la vida cotidiana y procura que los alumnos se automotiven.

También la estudiante-practicante como docente en formación, acepta que en la etapa de evaluación, está sujeta a ser evaluada, principalmente, en las siguientes competencias:

- a. Tiene dominio de la expresión oral.
- b. Muestra dominio de destrezas sociales que mejoren el clima de trabajo en el aula y contribuyan al aprendizaje.
- c. Hace uso adecuado de recursos educativos (por ejemplo computador conectado a internet, proyector de transparencias, entre otros) para facilitar un aprendizaje activo.
- d. Organiza la actividad en el aula a partir del trabajo de los alumnos sobre actividades de enseñanza-aprendizaje.
- e. Presta atención a la diversidad del alumnado.
- f. Promueve el aprendizaje fuera del aula.
- g. Incorpora actividades de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- h. Realiza actividades de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación que la estudiante-practicante seleccionó, elaboró y aplicó le permitieron valorar objetivamente a los estudiantes. Posteriormente el control cuadros de calificaciones entregadas a la docente titular del curso le indicaron que había llegado al final de esta hermosa experiencia.

3.5.7 Sistematización de: Ortiz Maquiz, Ingrid Elizabeth

Centro de Práctica: Colegio Valle del Saber

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación.

- **Historia del colegio**

Colegio Valle del Saber surgió de la inquietud de contribuir con el desarrollo de San Miguel Petapa, proporcionando un centro educativo innovador, en el que se forman niños, y jóvenes de éxito.

¿Cómo surgió el nombre Valle del Saber?

San Miguel Petapa se encuentra ubicado en un valle, rodeado de cerros y vegetación, nace un 28 de agosto de 1996, iniciando con los grados de preprimaria, ha ido creciendo y a la fecha cuenta con preprimaria, primaria, básico y diversificado, las carreras con las que cuenta son: Perito Contador con Orientación en Computación y Bachillerato en Computación con Orientación Científica, para el año 2014 el colegio contará con 3 carreras más: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Secretariado Bilingüe con Diplomado en Turismo y Hotelería y Secretariado Comercial y Oficinista con Diplomado en Turismo y Hotelería. Durante dos años el claustro de maestros ha sido preparado para la transición que el colegio hará de ser monolingüe a ser un colegio totalmente bilingüe. Están conscientes que realizar estos cambios conlleva una planificación, la que se convierte en un reto para toda la comunidad educativa.

Para el Colegio Valle del Saber la tecnología es una herramienta innovadora y necesaria en esta nueva era, actualmente los salones de primaria están totalmente digitalizados utilizando como herramienta de aprendizaje una Tablet. Para el año 2014 los alumnos de primero básico contarán con estas mismas herramientas, mientras que los demás grados tendrán digitalizados los salones de clase, preprimaria y diversificado cuenta con un laboratorio de audiovisuales con tecnología inteligente. La natación es una fortaleza que contribuye a cumplir con la educación integral.

Las metodologías aplicables en nuestro establecimiento son el trabajo cooperativo y paralelo a ello el constructivismo, ambas permiten que los valores de la solidaridad, empatía, cooperativismo, entre otros, se fortalezcan, cumpliendo de esta manera con el principio educativo de: “formar niños y jóvenes de éxito”.

- **Acercamiento**

La práctica docente fue realizada en el Colegio Valle del Saber, ubicado en 2ª. Calle 3-18, zona 2 del municipio de San Miguel Petapa. El establecimiento cuenta con jornada matutina, plan diario y funciona en horario de 6:50 a 13:40 de lunes a viernes.

El curso de Estudios Sociales, fue la clase propuesta por la practicante y fue aceptada por el centro educativo, el horario de la práctica y los detalles para la misma fueron entregados a la practicante de la siguiente manera:

Al entregar la carta de solicitud de práctica docente en el establecimiento Colegio Valle del Saber, la señora Hilda Martínez encargada de control académico fue quien firmó de recibido y cinco días después confirman la solicitud.

El día 16 de abril la practicante se presentó a las 6:30 de la mañana para firmar el compromiso de asistir durante todo el tiempo de práctica de manera responsable y puntual, la señora contadora le proporcionó toda la documentación que le provee a todos los docentes contratados, le dio a conocer el manual de convivencia del centro educativo, en el cual se indicaba cual debía ser el trato ideal hacia los alumnos y hacia los maestros. Informó también quién sería el jefe inmediato, en esta oportunidad la directora del nivel básico será el jefe inmediato. Le proporcionaron listados de alumnos y formatos de evaluación; así como hojas de contenidos y cuadros de registro para la tercera unidad.

- **Semana de observación**

El día 17 de abril fue el primer acercamiento de la practicante con los jóvenes de segundo básico, el recibimiento fue muy afectivo, el grupo se mostró atento y cordial, esta actitud compromete aún más a la practicante.

El primer día

La observación fue ideal para comenzar a detallar el perfil de los alumnos de segundo básico, saber cuáles son las actividades que les llaman la atención, como responden a ciertas propuestas de la maestra titular, así como durante cuánto tiempo puede mantener la atención de los estudiantes, se puede observar que hay muchos alumnos con altas exigencias, pero que también suelen ser un poco egoístas con los alumnos que muestran menos interés.

Segundo día

La reacción de los alumnos al momento de entregar tareas es muy constructivo, antes de entregar la tarea todos deben intercambiar los cuadernos y luego emitir una conclusión basada en el cuaderno que le tocó calificar, esta parte fue interesante y entretenida, los alumnos pudieron retroalimentar con la experiencia de otro compañero y darse cuenta donde estuvo el error del alumno, definitivamente debían emitir un punteo el cual debía ser un rango de cero a diez puntos.

Tercer día

Este día sobresalió el trabajo cooperativo algo difícil de lograr en ocasiones, sobre todo, cuando los grupos de trabajo son propuestos o formados directamente por la maestra al azar pues los estudiantes prefieren trabajar en grupos formados por afinidad.

El trabajo cooperativo fue realizado con esmero.

Cuarto día

La observación de un acto cívico fue ideal para pensar en cuál sería la actividad co-curricular ideal para trabajar con este grado.

Quinto día

La maestra titular de Estudios Sociales es excelente motivadora, cumple con el perfil de un maestro de calidad, es una persona muy preparada está preparando su tesis sobre derechos humanos, planifica las clases de manera exitosa, es una persona muy exigente con muy buenas ideas, proactiva y cooperativa, se puede observar la empatía con las compañeras de labores.

La experiencia durante la observación propone a la practicante innovar estrategias que permitan continuar con la línea de exigencia al que los alumnos están acostumbrados. La etapa de observación amplía el concepto de la práctica en la planificación de las actividades que le permitirán mostrar su liderazgo y calidad de docente.

- **Etapa de auxiliatura**

Durante la etapa de auxiliatura la practicante pudo analizar detalladamente los modelos de acumulación de zona, así como también tener acceso a notas, agenda, tener los primeros acercamientos como docente responsable del grupo, ellos debían entregar a la practicante todas las tareas y ella debía llenar el cuadro de registro correspondiente de la tarea, todo esto estaba debidamente planeado en el formato de acumulación de zona.

Es increíble como los adolescentes necesitan de supervisión adecuada para poder cumplir con lo que la asignatura y la maestra requieren.

La motivación de trabajar cooperativamente, se nota durante todo el proceso, para la maestra titular el desenvolvimiento personal, el pensamiento crítico sobre la Iglesia Católica y el Estado por ejemplo, hace a los alumnos viajar imaginariamente a esa época y definitivamente estos conocimientos les van ayudando a ser personas críticas, a emitir sus propios juicios y a saber en qué está de acuerdo y en que no.

El valor que se le debe dar a la maestra titular es incalculable, en todo momento se muestra segura de los conocimientos que transmite, procura que su clase sea integral. A pesar de ser una maestra de calidad y con altas exigencias los alumnos indirectamente reconocen esa cualidad en ella, difícilmente mienten, han aprendido a ganarse la confianza de su maestra de Estudios Sociales y no es solamente llegar a un salón de clases a dar los temas que dice el libro; es permitirles que se transporten mentalmente a esos momentos de la historia.

Los alumnos comentan que la clase de Estudios Sociales no era significativa para ellos pero Miss Heidy los ha hecho vivir la historia, a través de las experiencias leídas en el libro de texto.

- **Planeación**

La catedrática titular comentó que no se pueden cambiar los esquemas de planificación según lo reza el manual de evaluación y planificación del centro educativo. La alumna practicante le manifestó que, por requerimientos de la Universidad Panamericana le corresponde seguir los formatos de planificación brindados por la misma. Se llegó al acuerdo que le permitirán realizar los planes en el formato que exige la Universidad, haciendo una anotación que las planificaciones de establecimientos no sufrirían ningún cambio.

La maestra titular conjuntamente con la administración del colegio, decidieron realizar un calendario de práctica docente, en el que se detallaran horas, días e importancia de la actividad.

Los temas abordados durante la práctica docente son los siguientes:

- El liberalismo
- El triunfo del liberalismo
- Las reformas en América
- Las reformas liberales en Centro América
- Las comunidades
- La economía agroexportadora
- Política económica liberal en Guatemala
- El trabajo forzado
- Exclusión política
- Intereses geopolíticos de Estados Unidos en América
- Bases ideológicas de la influencia estadounidenses
- Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX
- Estados Unidos y América Insular

- La democracia
- Democracia participativa
- Tolerancia y respeto
- Mecanismos de participación
- Participación escolar
- Participación ciudadana
- Fundamentos jurídicos de la democracia
- Valores
- Características de las responsabilidades y derechos de la participación
- Participación social y de política pública
- Obstáculos sociales y educativos en el ejercicio de la ciudadanía
- Tipo de investigación social
- Metodología de la investigación
- Concepto de ciencias sociales
- Pensamiento lógico y crítico en el análisis de situaciones
- Organización de la investigación
- Conceptos básicos de análisis
- Presentación de la investigación
- Informe final de investigación
- Presentación de la investigación
- Informe final de la investigación
- Presentación de informes de investigación

Cada punto que conforma la planificación y adecuación de los contenidos fueron trabajados de manera satisfactoria, alcanzar las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base (CNB), es la mejor recompensa que un docente puede esperar de sus alumnos, más aún cuando ambas partes han hecho y dado su mejor esfuerzo.

- **Valores**

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otro sentido, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Las actividades propuestas para este tema propiciaron la activación de otros valores que no estaban contemplados dentro de la planificación.

Una dramatización fue con la que se culminó el aprendizaje de este valor. Para la mayoría fue significativa la actividad, a otros los invitó a reflexionar en qué parte de su vida están siendo deshonestos.

- **La evaluación**

Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, se da la oportunidad de acumular ochenta puntos de zona, quedando para prueba final únicamente veinte puntos. Hay un aspecto importante dentro del formato de evaluación o acumulación de zona y es la participación y colaboración, es responsabilidad de cada docente como maneje este concepto.

Dentro de las evaluaciones se hace uso de las diferentes técnicas de evaluación, la evaluación tradicional no puede faltar durante este proceso en mínima parte, este fue un aspecto negativo que se pudo observar en la maestra titular, considerando que no se nota durante el proceso pero si marca una diferencia al final en el cuadro de acumulación de zona.

Las evaluaciones constan de cuatro series que son: selección múltiple, serie de completar, si-no y por qué, unión de concepto.

En general los promedios de los alumnos fueron de 70 puntos, ningún alumno durante la evaluación obtuvo una calificación por debajo de 70 puntos, la acumulación de zona está dividida de la siguiente manera:

- Primera prueba corta (Independencia de Centro América)
- Segunda prueba corta (La economía)
- Trifoliar sobre democracia
- Tercera prueba corta (Democracia)
- Exposición (Libertad económica)
- Investigación sobre los Derechos y obligaciones
- Proyecto Derechos Humanos
- Libro y cuaderno con fechas y firmas.

Lo que un practicante debe aprender en este proceso es ser organizado y ordenado, por las experiencias observadas, un maestro siempre debe cuidar su temperamento ante situaciones difíciles.

Las actividades co-curriculares, se llevaron a cabo gracias a la colaboración y autorización de las directoras, el personal operativo, apoyados por la catedrática titular Miss Heidi Urías. Las evaluaciones para las actividades se llevaron a cabo con listas de cotejo.

Las maestras estuvieron muy agradecidas por el detalle en celebrarles el día de la madre, especialmente a ellas como mamá y maestra. Durante la realización del acto se evidenció la importancia de la planificación de este tipo de actividades con antelación, pues se debe tomar en cuenta muchos aspectos relacionados con la logística de los mismos y así evitar contratiempos o tener un plan B para accionar ante éstos.

Gracias al Colegio Valle del Saber por la oportunidad de abrir sus puertas a los docentes practicantes que buscan prepararse para proveerle al país y al mundo jóvenes exitosos.

3.5.8 Sistematización de: Soto Zuleta, Wendy Mariela

Centro de Práctica: Instituto Nacional de Educación Básica “El Porvenir”.

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación.

El proceso de práctica docente está constituido por ocho etapas, las cuales se desarrollan en forma paralela o secuencial, según sea el caso. Estas etapas o fases de desarrollo están formadas por las experiencias vividas por el estudiante en cada una de las mismas. Las etapas de desarrollo y las experiencias de las mismas se explican a continuación:

- **Etapa de inducción**

Durante esta etapa se llevaron a cabo dos talleres de inducción de práctica docente en las instalaciones de la Universidad Panamericana Campus Álamos, el catedrático asesor de práctica docente expuso los parámetros bajo los cuales se realizaría la misma. Se realizó lectura del manual de práctica docente con el fin de resolver dudas en relación al mismo.

Se dieron indicaciones referentes al rango de tiempo durante el cual se podría realizar la práctica docente. Se discutieron todos los aspectos mencionados en el informe de práctica, al mismo tiempo se hicieron sugerencias de mejoramiento del mismo.

Posteriormente se realizaron algunas correcciones a formas específicas incluidas en el manual de práctica docente y los estudiantes se relacionaron con los elementos curriculares a desarrollar durante la práctica docente.

Es importante destacar algunas deficiencias o vacíos presentes en el manual de práctica docente, tal como, la poca precisión en las áreas donde deben firmar los catedráticos titulares o de práctica docente. Esto creó confusión en las estudiantes-practicantes.

- **Etapa de investigación**

El enlace para la realización de la práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica “El Porvenir” se hizo a través del director del mismo, el profesor Francisco Rubén Toca Letona. Se hizo entrega de la carta de solicitud el día diez de abril en horas de la tarde, la carta fue aceptada y firmada por el señor director, dando indicaciones acerca del grado y sección con el cual se llevaría a cabo el proceso de la práctica.

El Instituto Nacional de Educación Básica “El Porvenir”, inició labores en el año dos mil nueve, después de varias gestiones realizadas por padres de familia de la localidad, debido a la necesidad de una institución pública que brindará este servicio, en el nivel medio. La aldea cuenta desde esta fecha con tres escuelas con nivel de primaria.

El Ministerio de Educación entonces, autoriza el funcionamiento del instituto y se inicia a trabajar en jornada vespertina en el mismo edificio en el cual funciona la Escuela Nacional Mixta de Educación Primaria 360 Aldea “El Porvenir”, jornada matutina hasta el mes de julio de dos mil nueve, cuando son trasladados a un edificio provisional por motivos de remodelación.

El instituto comenzó labores con los tres grados básicos en el año dos mil nueve de la siguiente manera: Dos secciones de primero básico, dos secciones de segundo y tres secciones de tercero básico. El primer año de funcionamiento del instituto, éste contaba únicamente con cuatro maestros dentro de los cuales se distribuyó el trabajo entre los mismos de tal manera que se completara en lo posible los requerimientos del Ministerio de Educación. El edificio al cual fue trasladado el instituto (al igual que la escuela en jornada matutina) no cuenta con la infraestructura adecuada para el funcionamiento del mismo.

En el año dos mil diez, son asignados cinco nuevos maestros al instituto, sin embargo, dos de los maestros antiguos son removidos de sus funciones. En ese entonces, el instituto contaba con un total de diez maestros para atender a los tres grados.

Dos mil once inicia con diez maestros. En el mes de mayo del mismo año, son asignados tres maestros por parte del Ministerio de Educación, completando con ellos trece maestros para desarrollar el ciclo escolar. Con este número de maestros se atendían las cinco secciones de primero, cuatro de segundo y tres de tercero básico .

El instituto y la escuela siguieron funcionando en el edificio provisional, es importante mencionar que fueron suspendidos los trabajos de remodelación en el edificio anterior, entonces, los padres de familia deciden hacer las gestiones necesarias para obtener una cita en el Ministerio de Educación, con el objeto de conocer el avance de los trabajos, pues era evidente que el desarrollo académico de sus hijos se veía condicionado, entre otras cosas, por el entorno en el cual funcionaba el instituto.

Dos mil doce, la población estudiantil aumenta, atendiendo en ese año a cinco secciones de primero, cuatro secciones de segundo y tres secciones de tercero básico.

Con un total de catorce maestros para la atención de los mismos.

El cumplimiento del horario y días de trabajo, lamentablemente en este instituto es irregular, debido al mal estado en la infraestructura del mismo. No cuenta con energía eléctrica y tiene una iluminación natural deficiente, además del mal estado del techo, debido a lo cual, en época lluviosa, es necesario suspender las actividades, debido a que se inundan las clases y disminuye la iluminación.

Dos mil trece, durante el presente año, se atienden cuatro secciones de primero, cuatro secciones de segundo y cuatro secciones de tercero básico. Durante este año se integraron tres nuevos maestros al cuerpo docente del instituto, completando así un total de dieciséis maestros y el director.

Las diversas actividades que se generan dentro del instituto son ejecutadas por todo el personal canalizando las mismas a través de las comisiones de trabajo organizadas a inicio de año.

- **Etapa de observación**

El día quince de abril se hizo acto de presencia con el objetivo de iniciar con el proceso de observación y reconocimiento del establecimiento.

El establecimiento se encuentra en la aldea “El Porvenir”, del municipio de Villa Canales del departamento de Guatemala. Aproximadamente a tres kilómetros y medio de la carretera principal que de ciudad Guatemala conduce al municipio de Villa Canales.

En esta oportunidad la interacción de la docente-practicante con los alumnos y personal docente se manifestó de una mejor manera en comparación con el día que se hizo entrega de la carta de solicitud del ejercicio de práctica docente en dicho establecimiento. A partir de esta fecha dio inicio la etapa de observación llevada a cabo durante los períodos de clase asignados para la realización de la práctica con la maestra titular y los alumnos de segundo básico sección “B”.

Durante esta semana se hizo uso de la forma cinco en la cual se hace una observación al catedrático titular por parte de la practicante durante los períodos de clase a lo largo de la semana. A lo largo de esta etapa la maestra-practicante experimentó dentro de las aulas lo difícil que, en ocasiones se hace trabajar en las condiciones en que se encuentra el instituto, pues debido a que las clases son separadas por láminas en mal estado, la cantidad de alumnos por sección es elevada y no hay puertas en las clases, los niveles de ruido son elevados dificultando el desarrollo de las actividades.

- **Etapa de auxiliatura**

En esta etapa, la practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo. De esta manera, se propicia una interacción más cercana entre la maestra practicante y los alumnos del grado asignado para el ejercicio profesional.

Durante el desarrollo de esta etapa, los alumnos gradualmente socializan con la estudiante practicante, sin embargo algunos de ellos de forma muy amigable y de confianza, fue el momento adecuado para hablar del objetivo por el cual se realiza una práctica docente y de las normas de conducta y comportamiento que debe existir entre estudiante-practicante y alumnos, es decir, las mismas que deben existir entre los alumnos y el catedrático titular.

Existe un proceso de preparación constante de recursos que serán útiles en la ejecución de este ejercicio profesional, evidenciándose concretamente con la elaboración de los recursos didácticos, sean éstos audiovisuales o fuentes bibliográficas necesarias para la etapa de ejecución, incluidos los planes de clase con la temática acordada con la catedrática titular.

- **Etapa de planificación**

Se planifican en el formato previamente establecido, los temas asignados. Asimismo, el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto.

Uno de los inconvenientes durante esta etapa consistió en el hecho de que, la institución contaba con una planificación anual, para la clase de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, inconclusa. El cumplimiento de los períodos requeridos para Ciencias Sociales, así como, de las otras áreas académicas, es condicionado por los diferentes inconvenientes relacionados con el clima. De esta manera se dificulta el desarrollo de los contenidos y cumplimiento de las competencias de cada área académica.

Por medio de socializaciones con la catedrática titular se adecuaron las actividades ya planificadas por ella y se ajustaron las propuestas por la estudiante-practicante, tales como las exposiciones, proponiendo instrumentos de evaluación poco utilizados en la institución.

- **Etapa de preparación**

Se prepararon los instrumentos de evaluación a utilizar, siendo en concreto, únicamente, la rúbrica para evaluar exposiciones, pues la maestra titular sugirió que se manejara el esquema de ponderación y actividades que ella utiliza.

- **Etapa de ejecución**

Es la etapa final o de docencia directa, consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional docente de segunda enseñanza, debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

La participación de los estudiantes se propicia por parte de la estudiante-practicante, sin embargo, es difícil lograr que lo hagan de forma voluntaria. Dentro de esta comunidad se dice que las personas se muestran apáticas a relaciones con nuevas personas y/o nuevas formas de vida o desarrollo. Sin embargo, gradualmente se ha logrado que la comunidad educativa interactúe por medio de la junta de padres, que brinda soporte a los maestros.

- **Etapa de evaluación**

Corresponde a la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes y los productos que ellos mismos desarrollen.

Como se menciona con anterioridad, en el establecimiento no se realizan pruebas escritas, se realizan únicamente en las clases o materias de Lenguaje y Matemática.

La nota de bimestre se obtiene de la sumatoria de los valores asignados para diversas actividades durante el proceso.

3.5.9 Sistematización de: Vásquez Cruz, Yemina Lissett

Centro de Práctica: Colegio Carlos Aguirre Pérez

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación.

- **Preparación**

Para dar inicio al proceso de práctica docente, la estudiante-practicante debe presentar una serie de pre-requisitos al licenciado(a) encargado de la supervisión del mismo. Dentro de estos pre-requisitos se pueden mencionar los siguientes: Carta de aprobación para dar inicio a la práctica docente, misma que debe estar firmada por el decano de la facultad y el supervisor de práctica; carta de solicitud al director del centro educativo donde se pretende realizar la práctica.

- **Investigación**

La estudiante-practicante realiza una visita ocular, en donde se informa de todo lo que involucra la práctica docente.

- Visita ocular
- Jerarquía de la institución
- Reglamento interno
- Asignatura a impartir
- Horario de clases
- Número de estudiantes
- Personal docente

Se informa a la institución que durante dicho proceso se presentará el licenciado encargado de la supervisión de la práctica docente para verificar que el proceso se lleve a cabo correctamente.

- **La observación**

La observación se ha identificado como un medio para mejorar e investigar los distintos fenómenos que durante el proceso de la práctica se visualizan.

Este importante medio nos permite analizar y planificar las actividades y procedimientos a realizar durante la práctica docente, que permite tener una perspectiva clara para el desarrollo de la misma, ayudando a que el proceso educativo se realice de la mejor manera.

Como medio para estudiar, reflexionar y mejorar el que hacer docente, puede ser utilizado como una herramienta valiosa.

Durante este proceso el estudiante identifica el compromiso que está asumiendo, y visualiza de forma clara, que es una responsabilidad, porque no es un trabajo utilizando diversidad de materiales, sino algo complejo pues se trabaja con seres humanos.

La participación en las actividades durante el proceso de la observación da como beneficio común ayudar a las personas que necesitan un apoyo moral en el que el estudiante-practicante se puede ver inmerso.

Durante todo el proceso la estudiante-practicante debe actuar con respeto para poder asumir responsablemente los compromisos del sistema laboral.

El estudiante deberá asumir los retos para lograr una formación integral y una superación personal.

Las experiencias que se conozcan durante este proceso son variadas, el poder identificar o visualizarlas, resulta en ocasiones complicado y más aún involucrarse en las mismas. Sin embargo las capacidades de la estudiante-practicante, deben ser sutiles para poder orientar al alumno de la mejor manera posible.

Durante el proceso de práctica docente, se pueden impartir una diversidad de cursos, tales como:

- Ciencias Sociales
- Formación Ciudadana
- Comunicación y Lenguaje, entre otros.

El maestro titular de la materia puede dar la oportunidad a la estudiante-practicante decida la forma en que va a exponer la asignatura, sin embargo, aunque se de esta libertad, hay lineamientos que se deben cumplir, según el manual de práctica docente.

El proceso de la observación llenó de confianza a la estudiante-practicante, para poder desarrollar dicho proceso, orientado de forma paulatina y para que se tomen ideas, metodologías y estrategias que puede utilizar, durante el proceso de práctica, dando oportunidad de tener un acercamiento con los estudiantes.

- **Auxiliaturas**

Las actividades de auxiliatura abren las puertas a la estudiante-practicante para poder obtener una serie de experiencias enriquecedoras, mismas que se pondrán en evidencia, en la etapa de docencia directa.

Las tareas que se pueden asignar a la estudiante-practicante pueden ser varias, entre las cuales se incluyen:

- La organización de la celebración del día de la madre.
- Mañanas deportivas
- Revisión de tareas
- Noches de gala
- Actividades culturales, entre otras.

Durante este proceso es indispensable mantener una actitud positiva y entusiasta, puesto que, en el desarrollo de las actividades se pueden generar conflictos producto de diversas situaciones, tales como manejo de dinero, elección de refacciones para fechas o celebraciones especiales; una actitud o postura adecuada permitirá una interacción amena entre todos los participantes en el proceso.

La planificación es una herramienta indispensable para lograr una educación de calidad, que va encaminada a provocar el desarrollo de la sociedad.

Se ponen en práctica una diversidad de técnicas para el desarrollo de las clases. Se tiene entendido que para planificar una clase es importante utilizar todo tipo de técnicas que tengamos a nuestro alcance, puesto que ayudará a que la clase se desarrolle como se planificó para el éxito de la enseñanza-aprendizaje.

No obstante, planificar no significa que todo está listo y que lo planificado se ejecutará tal cual se planificó. Durante la ejecución del plan existen cosas que, aunque estén bien planificadas, pueden variar o tomar otra dirección; se debe tener presente que, cambiar la planificación o modificarla no afecta la enseñanza de nuestros estudiantes.

Hacer un doble plan, es decir contar con un plan “B” nos ayudará si en determinado momento se presenta un inconveniente que no permita se desarrolle el plan original.

La experiencia en el aula es excelente para el aprendizaje, ya que permite a la estudiante-practicante desarrollarse con mayor confianza dentro de los salones de clase al momento de impartir la materia correspondiente.

La relación con el alumnado es esencial para facilitar la enseñanza, promoviendo un avance en el aprendizaje.

La observación y auxiliatura abren las puertas para cuando llega este proceso de práctica directa sea más fácil la comunicación.

Es importante mencionar que, el buen uso de recursos facilita en gran medida la comprensión de los temas. Algunos de los recursos recomendados para este proceso son los siguientes:

- Computadoras
- Carteles
- Esquemas
- Proyecciones, entre otros.

Las actividades permiten una interacción continúa de los estudiantes, éstas pueden ser como un cambio de roles, entre docente y alumno, tomando en cuenta el principio de que todos aprendemos de todos.

El alumnado de este nivel, frecuentemente se ve involucrado en una serie de conflictos en los cuales el mensaje que quieren transmitir es el hecho de que, necesitan ser escuchados y poder expresarse para buscar un consejo y evitar tomar decisiones erróneas, el docente puede en determinado momento compartir de forma profesional y limitada momentos de conversación con los estudiantes.

Para poder escuchar todo este tipo de situaciones el docente idealmente debe gozar de salud mental, ya que existen acontecimientos que pueden afectar emocionalmente. Procurar una actitud madura y aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso nos ayudarán como futuros docentes a entender que existen normas y valores que respetar dentro del aula.

Durante este proceso de práctica docente se pueden experimentar situaciones tales como el “Bullying”; ante tales situaciones la estudiante-practicante debe fomentar el respeto, la tolerancia y la paciencia, entre otros valores humanos.

Hablar de las actitudes de cada uno nos hace recordar que existen las inteligencias múltiples, dentro del salón de clases, se puede identificar que algunos alumnos tienen habilidades artísticas, verbales, entre otras; por lo tanto es importante tomar en cuenta la diversidad de actividades para promover la participación de todos los estudiantes en determinado momento.

El estudiante-practicante tiene la oportunidad de analizar los conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia didáctica del maestro así como sus formas de expresión escolar, además de aplicar algunas estrategias aprendidas a lo largo del quehacer educativo, lo cual sirve para desarrollar habilidades para enfrentar situaciones imprevistas, así como para adquirir mayor seguridad y confianza.

Para que este proceso de práctica docente en todas sus etapas, cumpla su propósito se debe analizar la planeación educativa del grado en el cual se llevara a cabo la misma, la organización de las actividades del aula y el papel del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Planificación**

Durante este proceso es recomendable pedir el asesoramiento del maestro titular, ya que, es él (ella) quien conoce la metodología de la institución y puede orientar a la estudiante-practicante para desarrollar la planificación con efectividad.

Recordemos también que la estudiante-practicante debe tomar en cuenta las fechas en las cuales se desarrollara la clase, pues debe implementar todos los conocimientos y metodologías que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ha adquirido en la universidad a lo largo de su formación profesional.

- **Evaluación**

La evaluación es una actividad constante durante el proceso en este caso específico dentro de las aulas en cada momento del desarrollo de los temas. Esta ayuda a la estudiante-practicante a entender y confirmar si los estudiantes han comprendido y adquirido conocimiento.

Durante el proceso de la evaluación se tomarán aspectos como inteligencias múltiples recordando que no todos los alumnos del aula aprenden de igual manera, pero que, todos tienen la oportunidad de demostrar que pueden aprender.

El proceso de evaluación es monitoreado desde la redacción hasta la ponderación de las mismas por la comisión de evaluación.

Durante el proceso de evaluación, la estudiante-practicante debe ser objetiva para evitar resultados irreales.

3.5.10 Sistematización de: Veliz Rivera, Andrea Isabel

Centro de Práctica: Centro Educativo Siloé

Sistematización del proceso de práctica docente vinculado a la etapa de investigación

- Misión

Propiciar oportunidades educativas, con el fin de mejorar el nivel del establecimiento y lograr la participación e integración de los padres de familia en el proceso, para poder obtener buenos resultados en la formación académica y cristiana de los educandos.

- Visión

El objetivo principal del establecimiento es formar y desarrollar en el educando una actitud de autoestima despertando en ellos el interés por imitar a Jesús como modelo de vida, fortaleciendo el crecimiento espiritual y proporcionando una educación integral en valores, dándole prioridad al perfil del alumno para que se cumpla en la institución.

- Perfil de egreso

El perfil del egresado o egresada del centro educativo agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo básico, en los ámbitos de conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los derechos humanos y los específicos de los pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

- Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y del mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el diseño.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
- Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos Pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.
- 17. Aprende por si mismo o si misma, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
- Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.

- Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario

- Objetivos Generales
 - Determinar como Institución Educativa el mejoramiento del servicio educacional en todos los niveles establecidos.
 - Dar oportunidades educativas a los jóvenes para que se realicen en profesionales.

- Objetivos Específicos
 - Brindar colaboración que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje a los alumnos.
 - Analizar la situación de relación docente-alumno para una mejor integración de clase.
 - Conocer adecuadamente el manejo de las normas educativas del C.N.B. para brindar una mejor calidad educativa.

- Etapa de observación:

Dio inicio el día martes 15 de abril en horario de 8:55 a 9:30am. Esta etapa permite a la estudiante practicante hacer una breve evaluación sobre los métodos que la maestra titular emplea dentro del salón de clases, las técnicas e instrumentos de evaluación y conocer las características del grupo de estudiantes.

Esta etapa permite el primer contacto con los alumnos y su entorno, se observó el establecimiento se conoció a fondo la estructura y forma de trabajo las bases históricas y administrativas.

Esta etapa tuvo como fin observar el desenvolvimiento de los estudiantes, docentes y sobre todo el contexto en el que día a día interactúan los estudiantes. Por lo tanto se brindaron a las estudiantes practicantes material valioso como formatos de orientación para recopilar información de las instituciones por medio del PEI que fue de gran ayuda, las cuales son visión,

foda Institucional, objetivos generales, objetivos específicos, perfil de egreso, políticas educativas establecidas por el MINEDUC. De igual manera, tuvieron los recursos correspondientes para poder evaluar en su forma física el establecimiento por medio de una lista de cotejo, se obtuvo información de cómo se encuentra estructurado el establecimiento por medio de Croquis por su planta alta, baja, aula donde se desarrolló la práctica directa, dirección y la ubicación geográfica del establecimiento, estos fueron creados por cuenta individual y algunos creados por la misma Institución

Durante esta etapa se observó que el establecimiento incorpora acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, las responsabilidades, la solución de conflictos y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

- Etapa de auxiliatura

Esta etapa permite una mayor participación e interacción entre la practicante y los estudiantes. Además de colaborar con la maestra titular en diversas actividades.

Durante este período la practicante pudo apreciar que el grupo es muy unido, colaborador además de demostrar su interés por el aprendizaje. La maestra titular utiliza diversos métodos de enseñanza ya que el grupo es muy activo lo que permite hacer el aprendizaje creativo y ameno entre el docente y el estudiante.

Otros aspectos que se pueden apreciar son la organización del nivel la forma que evalúan a los docentes por medio de una rúbrica según el curso que imparten.

- Los aspectos son los siguientes.

Si el docente emplea motivaciones para mantener el interés y esfuerzo de los estudiantes es sociable y cordial, mantiene la disciplina dentro de su aula, transmite de una forma clara los contenidos, planifica su clase, domina el contenido y el entorno para poder transmitir el aprendizaje

- Etapa de práctica docente

Este período se caracterizó por la participación activa de la practicante ya que era la encargada de planificar cada clase, seguido por la preparación y ejecución de la misma.

Durante esta etapa era la practicante la encargada de transmitir los conocimientos y valores a los estudiantes, generando en ellos un aprendizaje significativo es decir prepararlos para la vida y no solo para el momento. Para ello la practicante hizo uso de diversos métodos y herramientas como: mesas redondas, debates, foros, lluvia de ideas, puesta en común, FODA, PNI, entre otras.

Es importante que como docentes tengamos presente las características del grupo ya que de ello dependerá que métodos de enseñanza podamos utilizar, tomando en cuenta que los estudiantes no solo necesitan que les traslademos conocimientos, sino también valores y principios haciendo de ellos unas personas integrales y de éxito.

Con respecto al área del CNB que es ciencias sociales, donde se desarrolló la práctica docente se propone, entre otras cosas, orientar a los y las estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libres, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico.

Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Durante el proceso de esta etapa se fueron denotando varias características en el modelo de enseñanza-aprendizaje como lo es, la comunicación amena entre docente y estudiante, respeto, responsabilidad, puntualidad en clase, presentación y asistencia. Por lo tanto, el docente utiliza métodos tanto de exposición desarrollada por los estudiantes y magistral, al momento de impartir su clase. Además, la colocación de los escritorios en forma de U para obtener un contacto más directo.

A través de este proceso se concluye que es muy importante que el docente y los futuros docentes integren en sus clases magistrales actividades que permitan al alumno participar, analizar, integrarse en grupos y de esta manera romper el paradigma tradicional, hacer más efectiva la clase.

Capítulo 4

4.1 Reflexión crítica del proceso de práctica docente

4.2 Marco conceptual

Los criterios pedagógicos son principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo, orden, disciplina, cumplimiento de normas, el respeto y el trabajo tienen la consideración de pilares fundamentales en el salón de clases y son los criterios más relevantes que se propusieron durante la práctica docente.

Para lograr alcanzar un nivel educativo, dentro del salón de clase, es necesario que el docente, en este caso la estudiante-practicante desarrolle las competencias que se mencionan más adelante, para propiciar el conocimiento de manera significativa, anteponiendo la motivación como criterio pedagógico y componente indispensable para lograr obtener éxito en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estudiantes-practicantes trabajaron, durante toda la práctica, con las siguientes herramientas metodológicas:

- Motivación
- Uso de tic's en el aula
- Dramatización
- Puesta en común
- Exposición
- Talleres cooperativos
- Investigaciones
- Foros
- Debates

Siendo éstos los más relevantes, de la extensa gama con que cuenta el docente.

La utilización de las herramientas metodológicas utilizadas siempre finalizó con una evaluación, utilizando para ellos tradicionales y novedosas herramientas de evaluación (listas de cotejo o evaluaciones escritas).

Las competencias de aprendizaje docente están presentes en los nuevos currículos ministeriales y el ciclo básico no puede ser la excepción. Según Carlos Monereo, docente de la Universidad Autónoma de Barcelona el concepto de competencia “debe referirse al conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual se le presentan durante su ejercicio profesional.”

El ejercicio de la práctica docente permitió a las estudiantes-practicantes el desarrollo y apropiación de competencias que fueron desarrolladas durante el proceso, entre las que pueden mencionarse:

- Iniciativa e innovación
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Liderazgo pedagógico
- Auto aprendizaje y desarrollo profesional
- Orientación a la calidad
- Compromiso ético social
- Gestionar proyectos de innovación pedagógica
- Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados
- Evaluar los aprendizajes
- Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje
- Realizar clases efectivas
- Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje
- Planificar la asignatura
- Reportar y registrar evoluciones académicas de los estudiantes.

Los criterios generales para la elaboración de los planes de clase fueron tomados en cuenta por las estudiantes-practicantes a la hora de planificar sus períodos y temas de clase para la etapa de ejecución.

Esta elaboración de planes se hizo observando las directrices del manual de evaluación y planificación del establecimiento educativo, tomando en cuenta que el seguir los lineamientos de las direcciones de los centros educativos es parte del que hacer docente.

4.3 Análisis de la información obtenida

Durante el desarrollo de la práctica docente, que consta de ocho etapas, fueron principalmente tres, las que aportaron información para la reflexión crítica del proceso. Estas son las mismas en las que se enfocó el proceso de sistematización: planificación, preparación y la ejecución.

El análisis nos llevó a las siguientes conclusiones de acuerdo a la etapa y los enfoques analizados:

1. En la etapa de planificación se integraron herramientas de evaluación para que el docente las utilizará en la etapa en que mide el aprendizaje a los alumnos. Teniendo claro que la educación es un proceso integral, transformador y funcional que contribuye al desarrollo de las personas, de esta manera se planificó las evaluaciones con las nuevas alternativas que ofrece el Curriculum Nacional Base para determinar si efectivamente los estudiantes alcanzaron las competencias plasmadas en las planificaciones.
2. A medida que las prácticas se desarrollaban se hizo evidente que no todas las instituciones públicas cuentan con planificaciones por escrito, también sale a luz, en base a las experiencias descritas anteriormente, que hay instituciones que carecen de “Programa Educativo Institucional” (PEI) que respalde la institución y que no todos están cumpliendo con las metodologías y reglamentos que establece el Ministerio de Educación.
3. Al dar inicio a la etapa de la planificación, para algunas estudiantes fue complicada la búsqueda de contenidos contextualizados ya que el docente titular no contaba con una planificación bimestral del curso, por lo que no brindó los temas correspondientes a

trabajar, en las actividades de valores se dio importancia para que el docente tomara conciencia en cuanto a los valores como base fundamental de la comunidad educativa. Igualmente este proceso presentó una debilidad en el ámbito tecnológico ya que la mayoría de centros educativos no contaban con el equipo tecnológico adecuado para brindar una enseñanza.

4. En la etapa de ejecución se implementaron diferentes recursos didácticos, los cuales sirvieron de apoyo en todas las actividades realizadas para la buena integración y formación estudiantil, dichos materiales fueron muy factibles en su uso los cuales son: proyectos y talleres lúdicos, investigaciones, proyecciones comunitarias.
5. Al momento en que se aplicó la enseñanza lúdica también se integraron las herramientas e instrumentos evaluativos, lo cual mejora la situación de los estudiantes para ser partícipes de dicha evaluación de forma innovadora, ya que es necesario que se realice la planificación y se ejecute no como un simple requisito, sino con el objetivo de desarrollarla como una secuencia.
6. Es un reto desarrollar el proceso evaluativo pertinente para el cambio, que se plantea como practicantes en el proceso de la docencia de acuerdo al Curriculum Nacional Base, los cuales se basan en las características del mismo, ya que son flexibles, perfectibles participativos e integrales.
7. Durante este proceso se resaltan defectos encontrados en el ambiente psicológico debido a que los alumnos poseen problemas emocionales que no pueden ser tratados por los docentes lo cual requiere que las instituciones cuenten con un área especializada para dichos problemas, ya que los directivos de los centros deben tener pleno conocimiento de las leyes y reglamentos que respalden a la institución durante cualquier percance. Tomando en cuenta que es la ley nacional de educación la que regula todos los centros educativos.

4. 4 Síntesis de la información obtenida

Procediendo a agrupar la información disgregada en el paso anterior, se concluyó con las siguientes reflexiones, siempre de acuerdo a cada etapa significativa y sus respectivos aspectos.

- En el área de Planificación

Los criterios pedagógicos considerados para la práctica docente fueron formulados previamente y luego, utilizados adecuadamente, promovieron una mejor calidad de educación para los educandos.

La definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, diseñados mediante la identificación de las competencias a lograr por parte del docente, y expuestas en los respectivos planes de clase se logró que las competencias definidas se fomentaran en los estudiantes.

La elaboración de formatos e instrumentos técnicos, en los que, dada la variedad de técnicas para la elaboración de auxiliares didácticos, las estudiantes-practicantes investigaron previamente qué formatos e instrumentos eran los apropiados para la transmisión adecuada del conocimiento sobre un tema, inclusive haciendo gala de su ingenio y creatividad para que la escasez de recursos no afectara el desarrollo de las clases.

Los criterios generales para la planificación de clases. El consenso del grupo fue que se aceptaron los criterios del establecimiento educativo, pero con alguna libertad para adecuarlos al contexto del ambiente en que se impartió la clase.

- En el área de preparación

El perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto, produjo la combinación de esa etapa con la de auxiliatura, que para el caso sirve para romper el hielo entre alumnos y estudiante-practicante, permitió elaborar un perfil del grupo de alumnos para poder situar contextualmente los contenidos curriculares.

La descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas se logró al integrar, por parte de cada una de las estudiantes-practicantes, diversas metodologías y estrategias que resultan en innovaciones educativas, se logró captar el interés de los educandos para cada tema desarrollado.

Para los procedimientos y listados de contenidos contextualizados se utilizaron diversas metodologías para que la preparación de cada una de las estudiantes-practicantes generara, previamente a desarrollar el tema, los respectivos contenidos adaptados al contexto del establecimiento educativo.

En las estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, se consideró que, siendo la educación en valores uno de los fines, acaso el más primordial del docente, cada tema preparado por las estudiantes-practicantes incluyó, en algunos casos sutilmente y en otros francamente, la reafirmación de valores principios de vida que promueven en los educadores un mejor desenvolvimiento cívico y moral.

En cuanto a los recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica, se sintetiza en que la etapa de inducción ayudó mucho a que las estudiantes-practicantes se propusieron, en esta etapa de preparación, obtener mayores conocimientos, recursos y materiales que posteriormente les ayudaran positivamente en el desarrollo de su práctica docente.

Para la definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación se indica que, aunque la mayoría de establecimientos cuentan con los respectivos procedimientos e instrumentos de evaluación, las estudiantes-practicantes tuvieron, en su mayoría, la oportunidad de desarrollar sus propias metodologías de evaluación mediante la adaptación adecuada de diversas herramientas como listas de cotejo, rúbrica de desempeño, ensayos, escala de rangos, etc.

- En el área de ejecución

Se obtuvo experiencias en la aplicación de innovaciones educativas pues se logró aplicar la mayoría de innovaciones que se planificaron.

Se obtuvo experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos pues la mayoría de estudiantes-practicantes obtuvo experiencias positivas para lograr adecuar los contenidos al ambiente en que desarrolló su práctica docente.

Se obtuvo experiencias en el abordaje de la educación en valores porque para todas fue positivo ver el cambio de actitud en los educandos cuando se les abordaba la educación basada en valores y principios de vida.

Se obtuvo experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, aunque estas fueron, para la mayoría del grupo, aplicadas con el natural temor del que inicia un proceso que determina si lo enseñado ha sido recibido por el educando. Pero conforme la práctica fue avanzando, la aplicación de evaluaciones se fue haciendo más fácil.

Para la síntesis de resultados obtenidos y el análisis de la evaluación del aprendizaje, se determina que los resultados de zonas y notas obtenidas por los educandos, durante el período que duró la práctica docente, reflejaron un mejor nivel de comprensión de los contenidos enseñados.

Situaciones particulares encontradas como el anecdótico, cada una de las estudiantes-practicantes documentó, cronológicamente, en su momento las situaciones particulares que se dieron en su práctica docente. Posteriormente, utilizando una forma estandarizada, se procedió a incluir las llamadas fichas anecdóticas dentro del informe de la práctica docente, escogiendo aquellas que por su trascendencia merecen ser comentadas.

Esta sistematización consideró, para una orientación adecuada de la misma, incluir en las diversas fases de su ejecución a los actores de la experiencia y el contexto del proceso; la situación inicial, en la que se señalaron los problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia; el proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia; la situación final y los beneficios obtenidos producto de la experiencia y desde luego, con toda la información obtenida proceder a identificar las lecciones aprendidas, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 5

5.1 Lecciones aprendidas

Para Oscar Jara 1990 (sociólogo y educador peruano)

“Las experiencias son procesos sociales dinámicos: en permanente cambio y movimientos...cargadas de una enorme riqueza acumulada de elementos que, en cada caso representa procesos inéditos”.

Por lo anterior

Resulta para las practicantes, tan apasionante como exige la tarea de comprender estas experiencias, extraer sus enseñanzas y comunicarlas.

La sistematización de experiencias permite generar conocimientos, en este caso, desde la práctica docente desarrollada por cada una de las practicantes, como base para tomar decisiones en el futuro.

Su intención refiere a la extracción de lecciones aprendidas, es decir lo que conviene hacer a la luz de las experiencias vividas por cada una de nosotros, a fin de perfeccionar el desempeño y los resultados de las mismas en situaciones futuras. Es entonces un proceso de reflexión sobre lo actuado y logrado en el período de la práctica docente bajo circunstancias especiales, estas condicionadas por los diferentes contextos en los cuales se desarrolla la misma por ejemplo: Centros educativos del sector público o privado.

Las lecciones aprendidas suponen una reconstrucción del pasado y la construcción de un conocimiento común por las practicantes. Las protagonistas de este proceso. Determinar cuáles serían las lecciones aprendidas requirió un procedimiento organizado de planificación y revisión especialmente en lo relativo al registro de acontecimientos que se fueron produciendo a lo largo de las evidencias al momento de su reconstrucción final.

Para ello el registro de las actividades, por parte de cada una de las participantes, debió ser permanente e inmediato, de allí que, los diarios pedagógicos, resulten como instrumentos más apropiados. Sin embargo, se utilizaron además: fichas anecdóticas, registros de zonas acumuladas, planes de clase y calendario de actividades de los centros educativos en los cuales se desarrolló la práctica docente.

Para entonces, cómo respondemos a la pregunta ¿Qué aprendieron las estudiantes practicantes de la experiencia de la práctica docente?

Nuestras lecciones aprendidas de este proceso son las siguientes:

1. El docente es el único calificado para determinar la pertinencia o no de un recurso dentro del proceso educativo.
2. Se debe coordinar muy bien las actividades. La forma como fluye información es importante. Se presenta múltiples situaciones en las cuales por problemas se terminaron haciendo cosas no pautadas.
3. No se debe perder de vista que tanto la práctica docente como el seminario son proyectos que involucran a todos los estudiantes o seminaristas.
4. Las actividades que se suman y las recomendaciones que se den a conocer deben ser tomadas en cuenta, para prevenir inconvenientes durante la práctica docente.
5. Antes de motivar a los estudiantes y también a los docentes a usar una tecnología, metodología o vocabulario, es importante estar seguros de su aplicabilidad o proponer planes piloto en los que haga conciencia de las posibles dificultades.
6. Es primordial crear un ambiente de seguridad emocional, de respeto mutuo, de cooperación y de comunicación espontánea y libre en el aula es decir, crear un ambiente democrático.

7. Finalmente aprendimos que es de vital importancia y es necesario crear o reforzar programas de educación en valores, esto lo respaldamos con lo siguiente:

“Vivimos en una sociedad de la información que nos satura indiscriminadamente de datos todos en el mismo nivel, termina llevándose a una tremenda superficialidad a la hora de plantear las cuestiones morales. Se vuelve necesaria la educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores”

*Mensaje pronunciado por el
Papa Francisco XVI*

Capítulo 6

6.1 Propuesta de mejora

Programa de educación en valores.

6.2 Justificación

Para poder lograr una educación de calidad los y las docentes deberán promover el desarrollo integral en los y las estudiantes según el Currículo Nacional Base.

Esta formación entrega dimensiones orientadas a la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los derechos humanos y comunicación.

El fomentar los valores demanda el desarrollo de juicios críticos, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores, así como los principios democráticos y la solidaridad.

La familia es la principal formadora de los valores y el centro educativo a través de los docentes el que promueve el fortalecimiento de los mismos.

Los valores son el motor que guían nuestras acciones en la sociedad, nos permiten identificar lo bueno y lo malo, de acuerdo a nuestro sistema de valores y principios.

En función de nuestras experiencias adquiridas durante la práctica docente, se presenta un proyecto que permitirá al docente reforzar en sus alumnos una educación en valores para formar personas íntegras capaces de aplicar los valores en las situaciones que se les presente.

6.3 Descripción de la propuesta

Esta guía permitirá al docente juntamente con el estudiante y el padre de familia reforzar los valores a través de actividades, que promueven la formación y lograr así un modelo de vida en la sociedad con el fin de aplicación en su entorno.

Esta propuesta surge durante la práctica docente al observar que los estudiantes carecen de los mismos, así también se evidencia la falta de ellos dentro de los hogares, por lo cual se propone la elaboración de una guía de trabajo para implementar el área de valores como un curso durante el ciclo escolar, dirigido por los docentes pero conjuntamente con el apoyo de los padres con quienes se desarrollarán talleres.

6.4 Objetivo de la propuesta

6.4.1 Objetivo general

Contribuir con los docentes de los diferentes establecimientos educativos, tanto públicos como privados en la implementación de valores en la formación estudiantil.

6.4.2 Objetivo específico

- Que los docentes hagan uso de esta guía y logren alcanzar las competencias en valores en los estudiantes del nivel medio.
- Que los estudiantes apliquen los valores dentro y fuera del salón de clase.
- Mantener un ambiente cordial, de respeto, aceptación y armonía dentro del estudiante.

Y para finalizar no debemos olvidar que los valores son normas establecidos en la sociedad para la sana convivencia entre las personas.



Educación en valores

Mes	Actividad	Valor	Concepto
Enero	Capacitar a maestros	La importancia de fomentar los valores en el entorno educativo	Son normas establecidas en la sociedad para la sana convivencia entre las personas.
Febrero	Taller para alumnos	Amistad	Valoración a la amistad y al trabajo en equipo, siendo esto una formación humanitaria.
Marzo	Taller para padres y alumnos.	Responsabilidad	Es una ética que se lleva consigo mismo es ser cumplidos llegar a tiempo y tener todo en orden.
Abril	Taller para alumnos	Solidaridad	El acto mediante el cual una persona realiza acciones en beneficio de otro sin recibir nada a cambio.
Mayo	Taller para alumnos	Respeto	El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar.
Junio	Taller para padres y alumnos.	Tolerancia	Aceptación de los distintos caracteres, respetando el modo de pensar y opinar de toda persona.
Julio	Taller para alumnos	Generosidad	Poner el corazón en cada acción que se realice al servicio de los demás.
Agosto	Taller para alumnos	Justicia	Virtud que inclina a dar a cada quien lo que corresponde.
Septiembre	Taller para padres y alumnos.	Obediencia	Aceptar y cumplir la voluntad de otra persona.

Conclusiones

- La sistematización de experiencias educativas se refiere a la escritura ordenada y documentada de los saberes que por experiencia ha acumulado un docente. Tener el registro escrito de prácticas escolares significativas que se llevan a cabo en la institución educativa genera conocimiento teórico desde la práctica, permite agilizar no solo el proceso de reflexión crítica para mejorarlas sino compartirlas con otros docentes.
- La sistematización de la práctica docente permite detectar deficiencias que se producen en todas las etapas de la misma y en todas las instancias del quehacer docente, por lo que deben atenderse las propuestas de solución que emane de seminarios como éste.
- Durante el proceso educativo es necesario tomar en cuenta los aprendizajes previos de cada estudiante, a manera de utilizar metodologías que activen el interés de los educandos y así mejorar la calidad de la educación y disminuir el bajo rendimiento académico y la deserción que son graves problemas en los niveles de educación media.
- El proceso de sistematización, nos permite ampliar los acontecimientos sobre la práctica docente, desde una perspectiva de diversidad de opiniones, provocando mayor eficacia a través de una buena motivación, y para que, por medio del trabajo en equipo, se desarrollen las metas o propósitos que se propusieron para dicho proceso, mejorando el contexto y el ambiente en el que se desenvuelve el grupo de estudiantes-practicantes que participaron en él.
- Este proceso nos proporcionó una retroalimentación de la experiencia vivida por las estudiantes-practicantes durante la práctica docente, pues nos sitúa en un antes y un después de dicha actividad, logrando así una gran experiencias y una herramienta para el mejoramiento de los ejercicios profesionales futuros.

Recomendaciones

- Es recomendable que la promoción y el apoyo a las iniciativas de las estudiantes-practicantes, que surgen como resultado de la sistematización objeto del seminario, junto con la capacitación, la investigación, la socialización y el intercambio de información y experiencias, se constituyen en las bases esenciales de todos aquellos esfuerzos que aspiren a la transformación real y concreta en el mejoramiento de las futuras prácticas docentes.
- Para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, todos deben procurar su autoformación en la aplicación de metodologías modernas, donde ellos sean guías y facilitadores como mediadores del proceso enseñanza aprendizaje.
- Cada estudiante-practicante adquiera los hábitos de estudio, es recomendable que los docentes incluyan la enseñanza de técnicas de estudio, a través de talleres conferencias capacitaciones.

Referencias bibliográficas

- Mazariegos G, Estrada A, Ruiz B,
Montero M., Alejos L., Alvarez J., Ortiz C.,
De la Roca Z., Muralles A., (2009)
Ciencias Sociales,
Editoriales Santillana (pp.110-185)
- Mazariegos G, Estrada A, Ruiz B,
Montero M., Alejos L., Alvarez J., Ortiz C.,
De la Roca Z., Muralles A., (2009)
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Editoriales Santillana (pp.110-185)
- Oscar Jara, (1994) “Para sistematizar experiencias“.
Centro de estudios y publicaciones
ALFOJARA. San José.
- Guía metodológica de sistematización de experiencias (2007);
Elaborado para el programa de reducción de la vulnerabilidad
De las poblaciones pobres del golfo de Fonseca, OIKOS.
Patricia Cabalero Santa Cruz-Bolivia.
MARTINIC, Sergio (1987)
- Universidad Panamericana (2012)
Manual de práctica docente programas oficiales
Coordinadores regionales
Facultada de Ciencias de la educación.

E-grafía

- Intervención en el foro sobre sistematización y evaluación impulsado (2010), por la RELAC, PREVAL y el PLAS CEAAL en mayo-junio
<http://noticiasrelac.ning.com/group/sistematizacion>

Anexos

Anexo 1

Resumen	
I. Introducción	
II. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	Paso 1: <i>Clarificando ideas para la sistematización</i>
III. Descripción metodológica del proceso	
IV. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente (integración de trabajos personales)	Paso 2: <i>Reconstrucción histórica</i>
Paso 3: <i>Organización de la información</i>	
V. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	Paso 4: <i>Análisis e interpretación crítica de la información</i>
VI. Lecciones aprendidas	Paso 5: <i>Integración de experiencias</i>
VII. Propuestas de mejoras.	Paso 6: <i>Puntos de llegada</i>
VIII. Conclusiones y recomendaciones	Paso 7: <i>Comunicación de los aprendizajes / presentación del Seminario</i>
Bibliografía	
Anexos	
a) Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.	
b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.	
c) Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros	

Anexo 2

Clarificando ideas de la distribución de contenidos

Criterios generales para la
Planificación de clase

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

NIVEL _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

ÁREA CURRICULAR: _____ FECHA: _____ PERÍODOS: _____

Unidad:			
Competencias:			
Indicadores de Logro	Contenidos	Procedimientos	
		Metodológicos	Evaluación
		<u>Métodos</u>	
		<u>Técnicas</u>	

Anexo 3

Guía de información de métodos aplicados

Nombre del docente: _____ Grado: _____

Nombre de curso: _____

Metodología a utilizar: _____ Fecha: _____

¿Qué se realizó hoy?	Tiempo que tarda	¿Para qué se hizo?	¿Quiénes trabajaron?	resultados

Anexo 4

LISTA DE COTEJO
(Tema: Gobierno Escolar)

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Promueve la organización de la elección de la junta directiva del salón de clase.		
2	Coordina la participación democrática de sus compañeros.		
3	Organiza la actividad de manera transparente		
4	Promueve entre compañeros la aceptación de la voluntad de la mayoría		
5	Enfatiza en todo momento sobre los valores de: respeto, tolerancia, libertad, cooperación e igualdad		

Anexo 5

Evaluación del desempeño docente desde la percepción del estudiante practicante

Nombre del docente:

ASIGNATURA:

<p>Instrucciones: Responda con la mayor objetividad posible, ofreciendo su opinión sobre el docente de este curso en cada una de las siguientes preguntas, de acuerdo a lo que ha podido observar en el desarrollo de las diferentes sesiones de clase. Sólo debe marcar una de las cuatro opciones, como se le presenta el ejemplo.</p> <p style="text-align: center;">EJEMPLO</p>		Siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
		100	75	50	25
	Cumple con lo que ha decidido y anunciado previamente		X		
I	Relación docente-alumno y docencia motivadora: el docente de esta asignatura...				
1	Mantiene una relación cordial y respetuosa con los estudiantes				
2	Ofrece la confianza para hacerle consultas o comentarios				
3	Expresa claramente lo que comunica y enseña				
4	Influye positivamente en las actitudes y valores de los estudiantes				
5	Posee una personalidad motivadora para transmitir el aprendizaje				
6	Mantiene actitudes adecuadas durante la clase				
II	Dominio del material del curso y experiencia profesional:				
7	Demuestra conocimiento y dominio sobre los temas del curso				
8	Comparte su experiencia profesional y me ayuda en mi formación profesional				
III	Metodología y actividades pertinentes de aprendizaje:				
9	Prepara adecuadamente su clase				
10	Motiva a investigar y aprender más sobre los contenidos del curso				
11	Propone resolver problemas o casos parecidos a los que enfrentamos en la vida profesional				

12	Estimula al estudiante a pensar y reflexionar críticamente				
13	Propone actividades que exigen sintetizar, analizar y ordenar ideas				
14	propone actividades que exigen ser altamente creativos				
15	Propone redactar textos académicos (ensayos, composiciones, resúmenes, etc.)				
16	Propone lecturas adecuadas				
17	Propone el trabajo cooperativo				
IV	Evaluación y proceso ordenado de aprendizaje: el docente de esta asignatura.....				
18	Realiza evaluaciones que son coherentes con los objetivos del curso				
19	Establece con claridad y suficiente anticipación los aspectos a evaluar				
20	Asigna tareas y actividades relevantes para el aprendizaje				
21	Entrega las Evaluaciones a tiempo y con la debida retroalimentación				
V	Ambiente ordenado de clase y uso efectivo del tiempo: el docente de esta asignatura.....				
22	Establece reglas y normas claras que favorecen el orden en clase				
23	Propicia un ambiente de dialogo y participación de los alumnos				
24	Aprovecha adecuadamente el tiempo efectivo de clase				
25	Es puntual con el horario establecido de clases y asiste los días asignados				
26	Hace que los alumnos manifiesten una buena conducta durante la clase				

COMENTARIOS O SUGERENCIAS PARA DIRECCIÓN: _____

Anexo 6
Colegio Valle del Saber
Actividad institucional



Actividades co-curriculares



Colegio Carlos Aguirre Pérez



**Instituto Nacional De Educación Básica, I.N.E.B, Aldea Bolivia,
Santo Domingo Suchitepéquez**



Centro Educativo Miel





Instituto Nacional de Educación Básica El Porvenir



Salón de clases Primero Básico



Colegio Americano Blessing.



Estudiantes de Segundo básico. Materia: comunicación





Celebración día de la Madre