

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número uno de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz

Abimael Lucas Mata

Claudia María Caal Xó

Daniel Muñoz Gómez

Florinda Natividad Gregorio Hernández

Lisbeth Carolina Muñoz Gómez

Lourdes Nohemí Yat Xol

Marta Odilia Caal Tul

Maura Antonia Teec Tzir

Mauricio Ramiro Cu Coc

Saul Coy Choc

Zoila Everilda Ché Cú

Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, septiembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número
uno de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz**

Abimael Lucas Mata

Claudia María Caal Xó

Daniel Muñoz Gómez

Florinda Natividad Gregorio Hernández

Lisbeth Carolina Muñoz Gómez

Lourdes Nohemí Yat Xol

Marta Odilia Caal Tul

Maura Antonia Teec Tzir

Mauricio Ramiro Cu Coc

Saul Coy Choc

Zoila Everilda Ché Cú

Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, septiembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M. Sc. Evelyn de Gamboa

Coordinadora Regional

Ing. Gualberto Pacheco Solórzano

Coordinador de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Abimael Lucas Mata
Claudia María Caal Xó
Daniel Muñoz Gómez
Florinda Natividad Gregorio Hernández
Lisbeth Carolina Muñoz Gómez
Lourdes Nohemí Yat Xol
Marta Odilia Caal Tul
Maura Antonia Teec Tzir
Mauricio Ramiro Cu Coc
Saul Cot Choc
Zoila Everilda Ché Cú
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 11/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología se resuelve:

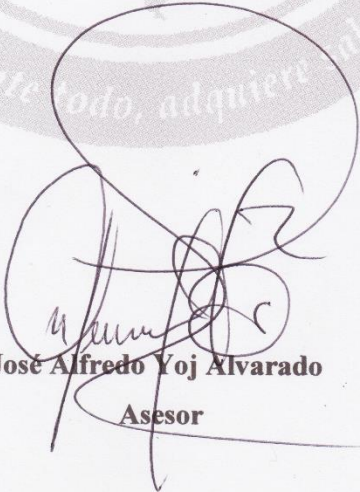
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número uno de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Lic. Dinno Zabin
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION. Guatemala, veinticinco de noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo número uno de la sede de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”** Presentado por los estudiantes: Abimael Lucas Mata, Claudia María Caal Xó, Daniel Muñoz Gómez, Florinda Natividad Gregorio Hernández, Lisbeth Carolina Muñoz Gómez, Lourdes Nohemí Yat Xol, Marta Odilia Caal Tul, Maura Antonia Teec Tzir, Mauricio Ramiro Cu Coc, Saul Coy Choc, Zoila Everilda Ché Cu, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. José Alfredo Yoj Alvarado

Asesor

Contenidos

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
1.1 Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1.1 Alcances	1
1.1.2 Objetivos	1
1.1.3 Área de Planificación	2
1.1.4 Área de Preparación	10
1.1.5 Área de Ejecución	16
Capítulo 2	20
2.1 Descripción metodológica del proceso	20
2.1.1. Clarificando ideas para la Sistematización	20
2.1.2. Reconstrucción histórica	20
2.1.3. Organización de la información	20
2.1.4. Análisis e interpretación crítica de la información	20
2.1.5. Integración de experiencias	21
2.1.6. Puntos de llegada	21
2.1.7. Comunicación de los aprendizajes	21
Capítulo 3	22
3.1 Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	22
3.1.1 Narración cronológica de sucesos	22
3.1.2 Perfil del estudiante en su función de educador	24
3.1.3 Momentos significativos	24
3.1.4 Principales acciones realizadas	25
3.1.5 Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso	26
3.2 Organización de la información	26
3.2.1 Componente técnico de la experiencia	26

3.2.2 Descripción de los procesos	28
3.2.3 La participación de los actores	29
3.2.4 El contexto	33
Capítulo 4	35
4.1 Reflexión, análisis e interpretación crítica de la información	35
4.1.1 Área de Planificación	35
4.1.2 Área de Preparación	38
4.1.3 Área de Ejecución.	39
4.1.4 Interpretación crítica del proceso	41
Capítulo 5	44
5.1 Lecciones aprendidas	44
5.1.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia?	44
5.1.2 ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	44
5.1.3 ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	45
Capítulo 6	47
6.1 Propuestas de mejoras	47
6.1.1 Área docente	47
6.1.2 Área metodológica	47
6.1.3 Área pedagógica	47
6.1.4 Área infraestructura	48
6.1.5 Área autoridades	48
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	53
Anexos	54
Anexo 1	

Resumen

La sistematización de experiencias del seminario o intervención de interpretación crítica de la diversidad de experiencias vividas, está basado en el proceso de la Práctica Docente Supervisada y es un proceso vigente y necesario de construcción del conocimiento, para encontrar particularidades y todos aquellos aspectos que se deben de mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y avanzar en la comprensión de nuestra intervención profesional.

El seminario se orientó a la interpretación crítica de la Práctica Docente en las áreas de Planificación abordando los criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente, la definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, la elaboración de formatos e instrumentos técnicos, los criterios generales para la planificación de clases.

En el área de Preparación se analizaron el perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto, la descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas, los procedimientos y listados de contenidos contextualizados, las estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, los recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica y la definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

En el área ejecución se abordaron las experiencias en la aplicación de innovaciones educativas, experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos, experiencias en el abordaje de la educación en valores, experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, resultados obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje y las situaciones particulares encontradas.

Introducción

En el siglo XXI la educación se encamina hacia nuevas prácticas educativas, y exige que los docentes cambien sus paradigmas educativos, pasando de una educación tradicional hacia una educación en la que el estudiante es el centro de la formación y el docente debe esforzarse, prepararse, actualizarse y aprender nueva metodología para hacer del proceso educativo un proceso ameno, dinámico, participativo y efectivo.

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente realizado por los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de la Universidad Panamericana, con Sede en Fray Bartolomé de las Casas, de Alta Verapaz, relata todo lo acontecido en el proceso de la Práctica Docente, y consiste en la sistematización de experiencias adquiridas, tanto de forma individual como de forma grupal, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es una de las actividades más importantes en la vida, como docentes se interviene en la formación profesional de individuos que más adelante se integrarán a la sociedad como ciudadanos productivos.

El desarrollo de la sistematización de experiencias está basado en tres etapas fundamentales que son: a.) La Planificación, la cual consiste en un proceso que todo docente debe de tomar en cuenta a la hora de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben tomar en cuenta los criterios pedagógicos, todo esto con el fin de que la enseñanza sea más eficiente. b.) La Preparación, la cual consiste en preparar toda la información que el estudiante debe de asimilar, tomando en cuenta formas innovadoras y relevantes para que dicho proceso sea eficiente. c.) La Ejecución, que es el momento en el que se transmite la enseñanza que anteriormente fue planificada y preparada, haciendo uso de diversidad de herramientas y recursos pedagógicos que contribuyen en gran manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente efectivamente es un proceso constructivo y reflexivo, al hacer la reconstrucción metodológica de todo lo acontecido en el proceso de Práctica, permite que al estudiante tomar conciencia de aquellos aspectos necesitan mejorarse y

hacerse de una mejor manera, es decir permite generar conclusiones y propuestas de mejora, sobre en el área docente, en donde es indispensable actualizarse y aplicar estrategias y metodologías innovadoras.

Capítulo 1

1.1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.1.1. Alcances

Adquisición de nuevas experiencias con jóvenes de diferentes criterios, costumbres y tradiciones que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se lograron nuevos aprendizajes como el abordaje de una educación en valores, adecuar los contenidos al tiempo estipulado para cada periodo de clases, respetar las opiniones y criterios de los jóvenes, la motivación es indispensable al momento de impartir una clase porque despierta el interés del estudiante.

El proceso de la práctica docente fue muy significativo ya que se logró un buen aprendizaje en cuanto la elaboración de la planificación basados al Curriculum Nacional Base.

Se debe tomar en cuenta que todos aquellos entes que son parte del proceso de enseñanza aprendizaje deben de apegarse a las necesidades de los estudiantes impartiendo una educación basada en valores y donde se implementen nuevas herramientas pedagógicas de carácter innovador.

1.1.2. Objetivos

1.1.2.1. General

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

1.1.2.2. Específicos

- ✓ Describir en forma detallada, ordenada y fundamentada en principios pedagógicos, los procesos desarrollados en la planificación y ejecución de su Práctica Docente, haciendo una reconstrucción histórica del proceso.

- ✓ Interpretar críticamente, haciendo referencia a las áreas de formación desarrolladas durante su carrera, la experiencia de Práctica Docente para enunciar lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados.
- ✓ Formular, con base en su experiencia de Práctica Docente y la de sus compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos.

1.1.3. Área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

Estos criterios pedagógicos nos brindan un horizonte claro de hacia dónde vamos en materia pedagógica, cuáles son los elementos más relevantes para garantizar que los estudiantes sean exitosos con lo que aprenden, y conectar por medio de acuerdos nuestra labor docente en el aula con las áreas del currículo y con el énfasis formativo de la institución.

Los criterios pedagógicos son:

Orientar el proceso de adquisición de nuevos saberes para interactuar con el conocimiento.

Adaptarlo a la realidad, ampliar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Claridad en la información.

Elaboración de competencias.

Selección de recursos.

Determinación de contenidos.

Llevar al alumno al diseño instruccional.

Construcción de saberes.

Tareas concretas.

Estimular el trabajo científico.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Competencia.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

La competencia se considera como el acto de orientar la educación hacia el desarrollo de competencias y se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Característica que compone una competencia

- ✓ Motivos: Son las cosas que una persona piensa o quiere de forma consistente que causen acción. Los motivos, “dirigen” acciones o metas que marcan el comportamiento de una persona en la organización, no solo para él mismo, sino también para sus relaciones con los demás.
- ✓ Rasgos: Son características permanentes de las personas.
- ✓ Autoconcepto: Es el concepto que una persona tiene de sí mismo en función de su identidad, actitudes, personalidad y valores.
- ✓ Conocimientos: Es la información que una persona posee sobre áreas de contenido específico.
- ✓ Habilidades: Es la capacidad para desempeñar una tarea física o mental; es la capacidad de una persona para hacer algo bien.

Tipos de competencias

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias Eje, Competencias de Área y Competencias de Grado o Etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

Competencias Marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas al egresar del sistema escolar. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje

Señalan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes, y la tecnología, al finalizar su etapa de formación. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o Etapa

Las competencias que debe alcanzar en las distintas áreas, referidas a una etapa; son graduales.

Indicadores de logro

Son la evidencia de que la competencia se ha alcanzado por el o la estudiante.

Contenidos

Al cambiar el paradigma curricular, enseñar contenidos memorizados ya no constituye el propósito de la educación. Los contenidos deben ser vistos como los medios para promover el desarrollo de procesos cognitivos, de verdadero aprendizaje, ese conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales deben suscitar el desarrollo integral de los y las estudiantes. Los contenidos se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los declarativos hacen referencia a hechos datos y conceptos.

Procedimentales

Son el conjunto de destrezas y estrategias para dar solución a situaciones problemáticas. Se entiende por destrezas la aptitud o habilidad para desempeñar una acción individual específica (observar, clasificar, comparar, etc.) y por estrategias a los procesos mentales complejos (descubrir regularidades, emitir hipótesis razonables, distinguir entre variables dependientes e independientes, etc.). Unas y otras constituyen el conjunto de habilidades que permiten a los alumnos dar solución a problemas prácticos desde sus propios recursos, sin recetas de un guión ni indicaciones del profesor. También se pueden definir como conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje.

Contenidos actitudinales

Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. No pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes. Las actitudes son experiencias internas, subjetivas, que implican evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ellas juicios de valor, comprende interesarse, valorar, respetar, escuchar con respeto, dialogar,

entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse, cooperar, etcétera.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Instrumentos técnicos

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes, todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Estos instrumentos ayudan al docente a medir los conocimientos asimilados por los estudiantes y por medio de los cuales se pueden mejorar, reemplazar o eliminar factores que estén impidiendo un buen rendimiento académico.

En la mayoría de los casos el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo en la cual se establece una lista de características o conductas esperadas del estudiante con la ejecución o aplicación de un proceso, destreza concepto o actitud. El propósito de esta lista de cotejo es recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación. La presencia o ausencia de las características o comportamientos se registra mediante una marca de cotejo.

Otro instrumento de evaluación que se utilizó fue la rúbrica la cual es un instrumento de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en tareas específicas. Permite a los maestros tener una medida más precisa tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en diferentes tipos de tareas.

Fueron estos dos instrumentos los que se utilizaron en el transcurso de la práctica docente, por medio de los cuales se recolectaron criterios, aspectos y cualidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Criterios generales para la planificación de clases

Criterios de contextualización y diversificación

Implican que las planificaciones deben adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de los niños, sus familias y la comunidad de la que forman parte.

Para esto es necesario contar con fuentes de información válidas y confiables que den cuenta de estas singularidades. Entre ellas, es esencial considerar las evaluaciones anteriores de los niños y niñas, e informes de diverso tipo, tales como los referidos a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, a la salud e intereses de los niños, a las aspiraciones respecto a ellos y las de los propios adultos que participan.

Criterios de selección y graduación de los aprendizajes

Se refieren a que la selección de los aprendizajes esperados y los contenidos de las planificaciones deben responder claramente a lo que es relevante y pertinente de trabajar con los niños, acorde a los fundamentos y principios pedagógicos planteados en estas Bases. Ello implica que el educador debe realizar una labor de diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a partir del conjunto que se ofrece en cada ámbito con sus respectivos núcleos, considerando el aporte y significado que éstos tengan para cada niña o niño.

Criterios de sistematización y flexibilidad

Apuntan a concebir la planificación como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos, y en especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de los niños, incluyendo sus ritmos, estilos de aprendizajes y niveles de logros.

Este criterio puede aplicarse en diversas instancias, como sería la selección de diversos aprendizajes esperados que pueden ser ofrecidos simultáneamente para un mismo período, o realizando distinciones de ellos al interior del grupo de niños. También se puede formular

actividades diversificadas para un mismo aprendizaje esperado, o graduar diferenciadamente actividades y recursos para sub-grupos de niños, o niña o niño en particular.

Criterio de integralidad

Este criterio apunta a tener presente permanentemente como orientación básica en la selección de los aprendizajes esperados y en las actividades, el desarrollo integral de cada niña y niño, a partir de la singularidad de cada uno, ello implica la búsqueda de un relativo equilibrio de los aprendizajes, teniendo en cuenta que no se trata solamente de propiciar aquellos aspectos más débiles, sino también de favorecer las diferentes fortalezas de los niños, en los distintos aspectos de desarrollo.

Criterio de participación

Es fundamental que las planificaciones, junto con responder a un proceso técnico que lidera el educador, convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en especial de las familias, respecto a los niños. Ello enriquece el contenido de las planificaciones y asegura mayor coherencia en los aprendizajes más relevantes, al ser planteados como una labor en común.

Competencias

- ✓ Otorgarán un peso importante al desarrollo personal y social del alumnado, contemplando el desarrollo de competencias básicas como elemento integrador del resto de componentes.
- ✓ Potenciarán la coherencia de las prácticas educativas en el centro, favoreciendo las conexiones entre las distintas áreas y materias.
- ✓ Orientarán la selección, organización y secuenciación de los contenidos
- ✓ Implicarán la aplicación de los conocimientos adquiridos en distintos contextos de la vida cotidiana.

Contenidos

Se abordarán con un planteamiento orientado a la integración y globalización de los conocimientos y a su constante contextualización, en relación con problemas y situaciones reales que se presentan en un sistema complejo y cambiante como el nuestro. Deberán ser transferibles, es decir, aplicables a diversas situaciones y contextos heterogéneos y cambiantes, logrando que el conocimiento tenga valor de uso para el alumnado, permitiéndole entender la realidad y transformarla.

Metodología

Se utilizarán diversas estrategias metodológicas en función de las características del alumnado y de la materia. Las metodologías utilizadas procurarán poner al alumnado en situación de comprender, además de aprender, dotando de sentido a los aprendizajes. Se procurará estimular la capacidad del alumnado de incidir en su propio aprendizaje y de aprender a pensar.

Evaluación

Es un proceso continuo e integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Proporcionará información para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se usarán pruebas y/o técnicas que evalúen no sólo conocimientos, sino otros aspectos que se especifican en el apartado correspondiente del Proyecto Educativo.

Temas transversales

En todas las áreas se deberán trabajar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC y la educación en valores.

Las programaciones didácticas deberán contener contenidos y actividades que promuevan la práctica real de la igualdad y la adquisición de hábitos de vida saludable.

Perfil del estudiante

¿Quién es el que recibirá las clases? ¿Cuál es su motivación para aprender los distintos contenidos? ¿Cómo prefiere recibir la instrucción? ¿Qué cosas de la asignatura le parecen interesantes?

Estas son sólo algunas de las preguntas que se deben hacer con respecto a ellos, pero sigue siendo más importante lo que nosotros, como docentes, pretendemos que ellos hagan. Si logramos responder a estas interrogantes tendremos claridad sobre aquellos elementos que habremos de incluir en nuestras planificaciones didácticas, determinado así cuál es el mejor modo de proyectarlos a los alumnos.

Por supuesto, la opinión docente es importante, porque maneja todo lo referente a la pedagogía, más si no consideramos algunas de estas preguntas, la enseñanza resultará un desastre, los alumnos estarán desmotivados y es probable que rechacen las actividades y contenidos que les presentemos.

El establecimiento

Otra consideración que se debe de tener en cuenta al momento de planificar una unidad didáctica, dice relación con el lugar en el que trabajamos; sus características, sello particular, clima y cultura organizacional e ideario educativo, definen y moldean, de alguna forma, el proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente la práctica pedagógica.

1.1.4. Área de Preparación

1.1.4.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Los estudiantes que asisten a los diferentes centros educativos, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos son de escasos recursos económicos y maya hablantes, como también provenientes de los diferentes barrios y aldeas circunvecinas del municipio. Son estudiantes con diferentes características y una diversidad cultural, social y religiosa.

Al principio cuando ingresan en el establecimiento educativo, les es difícil comunicarse y adaptarse a su nuevo hogar, pero poco a poco van dejando el miedo y aprenden a desenvolverse de una manera positiva.

1.1.4.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Innovación educativa La innovación es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados.

Son un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de innovación implica el cambio, pero mediado por tres condiciones:

- ❖ El cambio debe de ser consciente y deseado, por lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada.
- ❖ El cambio es producto de un proceso, con fases establecidas y tiempos variables.
- ❖ El cambio no modifica substancialmente la práctica profesional, esto es, el cambio se da dentro de los límites admisibles por la legislación y el status quo establecido.

Objetivos de la innovación educativa.

Si bien el principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes:

a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.

b) Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Durante el proceso se implementaron nuevas formas de evaluar, lo que llevó al estudiante de las formas tradicionales hacia una enseñanza dinámica. Se reemplazó la evaluación escrita por la práctica utilizando diferentes formas entre las cuales se pueden mencionar: talleres, cuadros comparativos, exposiciones, entre otros, haciendo el sistema educativo más productivo y dinámico basado en la actualización del Currículum Nacional Base CNB.

1.1.4.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Contextualizar significa, en primera instancia, considerar el contexto, o sea tener en cuenta todas las circunstancias que inciden sobre una determinada realidad, idea, acción o actitud. Cuando emitimos un juicio ético basándonos en esta actitud buscamos considerar todos los hechos, analizando la situación como un todo. Es una actitud ética importante porque permite una aproximación entre la realidad concreta y la reflexión sobre ella.

La contextualización es un procedimiento eficiente en cuanto a la enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes podrán aprender en relación a lo que están acostumbrados a ver diariamente, su entorno de estudio serán los objeto y experiencias con las que relacionan diariamente.

1.1.4.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Educación en valores

Podemos entender la educación en valores como el proceso que ayuda a las personas, en este caso los alumnos, a construir racional y autónomamente sus valores; es decir, que capacita a los seres humanos para conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayuden a convivir en equilibrio, y la comprensión necesaria para integrarlos como individuos pertenecientes a una sociedad y como seres únicos, en el mundo que los rodea.

“Todos los seres humanos tenemos valores por naturaleza: valores innatos, regalos incluidos en nuestros genes desde antes de nacer, pero que están en semillas pequeñas que debemos: descubrir, ejercitar y perfeccionar. Sin embargo, existes otros valores que requieren aprendizaje y un esfuerzo especial para hacerlos nuestros”. (Herrera, 1998:18).

Clasificación de los valores

- ✓ Morales: Perfeccionan al hombre en sí mismo, en su esencia como persona.
- ✓ Sociales: Perfecciona al hombre en su relación con los demás.
- ✓ Intelectuales: Perfecciona al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria.
- ✓ Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida.
- ✓ Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto físico-biológico.

La base de toda sociedad son los valores que se siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se convierte en adulto/a. Que los niños y niñas crezcan con unos valores de no discriminación por razones de orientación o identidad sexual, raza, religión, estatus social, discapacidad... es esencial para formar personas íntegras. Nadie es superior o inferior a nadie por el hecho de ser diferente. La diferencia nos hace únicos/as como seres humanos y eso ya por sí mismo es un valor impagable.

Durante la práctica docente se establecieron diez valores en el transcurso de los cincuenta periodos, poniendo en práctica un valor por semana. Se realizaron actividades grupales para la práctica y charlas en cada periodo para el fortalecimiento de estos.

Las actividades dentro del aula fueron de gran ayuda porque las estudiantes se desarrollaron y participaban en las clases presenciales, esta actividad consistió en un cambio de roles, porque como siempre les recordaba que el maestro aprende de sus estudiantes y el estudiante aprende del maestro

1.1.4.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Recursos de aprendizaje

Es cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje.

Y un recurso es cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc. que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje, para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potencie así su aprendizaje.

Los recursos didácticos son todos los materiales, medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos, para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores.

Además, se puede mencionar que el buen uso de los recursos fue de gran ayuda para mejor comprensión de los temas, porque recursos como computadoras, proyectores, bocinas e incluso un pequeño cartel les facilitaron a los estudiantes la comprensión de lo enseñado. El contenido de los carteles eran de: cuadro sinóptico, mapa conceptual, cuadro comparativo, mapa mental y resúmenes. Otros materiales que fueron utilizados

fueron los cuadernos, lápices, lapiceros, hojas de papel bond, marcadores, y los recursos humanos que fueron los estudiantes, practicante y docente de planta.

Estos materiales sirvieron de gran apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los estudiantes no solo escuchaban sino visualizaban los contenidos por medio de retroproyectors.

1.1.4.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La observación sistemática.

Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. A continuación algunos instrumentos más comunes para la observación sistemática.

Lista de Cotejo

Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos y se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes.

Consta de dos partes esenciales, la primera especifica conductas o aspectos que se van a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

Pasos para la elaboración de la Lista de Cotejo

- ✓ Seleccionar los aspectos que se van a incluir.
- ✓ Formular competencias.
- ✓ Explicitar las instrucciones para utilizarla.
- ✓ Colocar los pasos específicos en orden consecutivo.
- ✓ Indicar tipo de escala a utilizar (sí .no; logrado-no logrado; presencia. ausencia; etc.).

- ✓ Asignar puntaje.
- ✓ Diagramar el instrumento.

En este sentido, es necesario desarrollar criterios de evaluación que permitan disponer de suficientes datos para realizar juicios fundamentados sobre los procesos y logros de aprendizaje de los alumnos.

1.1.5. Área de Ejecución

1.1.5.1. Experiencia en la ejecución de innovaciones educativas

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos, en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar.

Se tuvo la experiencia de innovar la forma de transmitir la enseñanza ya que se utilizaron recursos tecnológicos como lo son la computadora y cañonera y algunas veces audio, Esto le da un toque más dinámico y un aprendizaje significativo debido a que todos los estudiantes se expresaban de una forma más práctica comentando lo visto. De lo cual se sacaron conclusiones visibilizándose el aprendizaje.

A través de las nuevas técnicas que se utilizaron para impartir clases a los estudiantes, se facilitó mucho la comprensión de los temas y se observó la participación de los involucrados.

1.1.5.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Se tuvo la experiencia de adaptar los contenidos a la realidad social del grupo de estudiantes con base en una de las características que tiene el CNB denominada flexibilidad. Se adaptaron los contenidos al contexto donde se desenvolvían los estudiantes por lo general de carácter social.

Los estudiantes lograron una mejor comprensión ya que las actividades que se desarrollaron estaban al alcance y capacidad de cada uno de los alumnos y alumnas y en la ejemplificación de los contenidos se utilizaban cosas que ellos conocían o que los encontraban en su entorno.

En el desarrollo de cada uno de los contenidos durante el proceso de la Práctica Docente los estudiantes asimilaron con facilidad los contenidos y se observó una mayor participación dentro del aula. Al momento de contextualizar los contenidos los estudiantes lograron una mejor comprensión, como también despertó el interés en cada uno de ellos el aprender y reforzar sus conocimientos.

1.1.5.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Cada semana se practicaba un valor el cual se debía de poner en práctica ejecutando diferentes actividades para su práctica, todo esto fue muy bueno porque se lograron llenar esas áreas que estaban vacías y los estudiantes respondieron muy bien.

Los estudiantes fueron muy activos y participativos dentro y fuera del aula en todas las actividades que se realizaron, en algunas oportunidades los estudiantes compartieron experiencias personales y comentaron sobre la mala conducta, comportamiento y actitud de algunas personas. En el desarrollo de todos los valores los estudiantes asimilaron muchas cosas y las fueron poniendo en práctica dentro y fuera del establecimiento, con sus compañeros y compañeras y en su hogar, logrando al final una mejor conducta y comportamiento.

1.1.5.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Es muy importante tener un conocimiento básico en la utilización de los diferentes recursos pedagógicos para que la educación cada día sea más dinámica y eficiente ya que la sociedad está en constante actualización y los estudiantes cada día son más exigentes.

Se logró una mejor comprensión sobre los contenidos que se impartieron, ya que los estudiantes observaban el material de apoyo y después compartían sus ideas y conocimientos. Se logró una mejor participación de los estudiantes dentro del aula.

1.1.5.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

La utilización de instrumentos de evaluación fue de una gran ayuda ya que facilitó el trabajo de medición y se pudieron mejorar ciertos aspectos en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo llevar un control exacto de la asimilación de conocimientos en los estudiantes.

Cada semana se realizaba una evaluación de aprendizaje y los estudiantes demostraban interés en trabajar y realizarla, ya que a través de este instrumento se pudo conocer el nivel de conocimientos adquiridos por los educandos durante la semana de clases. Los estudiantes realizaron todas las actividades programadas y planificadas haciéndose uso de la lista de cotejo para llevar todos los registros.

1.1.5.6. Resultados obtenidos. Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Se tuvieron notas satisfactorias resultando todo de la mejor manera utilizando instrumentos de medición, estableciendo en cuadros específicos las calificaciones acumuladas de los estudiantes. Debido a que las evaluaciones fueron constantes, fue necesario dejar un registro de cada una de ellas para llegar a las notas finales.

Al finalizar el proceso de la Práctica Docente formal todos los estudiantes obtuvieron buenas calificaciones ya que fueron responsables en la entrega de las tareas y actividades realizadas en todo el proceso.

Se logró desarrollar una enseñanza-aprendizaje de calidad porque se contó con el apoyo de los directores de los establecimientos y los profesores de planta, alcanzando las competencias de cada uno de los contenidos de las planificaciones elaboradas por los profesores practicantes.

1.1.5.7. Situaciones particulares encontradas. Anecdótico.

Uno de los estudiantes llegó tarde a una de las clases, sus compañeros estaban resolviendo un ejercicio sobre el cálculo del ISR para un empleado en relación de dependencia y resulta que a pesar de que había llegado tarde, terminó antes que los demás.

El mismo estudiante preparó un taller con el tema Las Sociedades de tipo Mercantil que operan en Guatemala, el cual consistía en la evaluación final de la unidad. A dicho alumno le tocaba que exponer y ejemplificar la apertura contable de una Sociedad Colectiva, después de terminar con la exposición y el ejemplo que llevaba se le ocurrió improvisar con un ejemplo más, pero además pidió que uno de los estudiantes resolviera dicho ejemplo lo cual fue un éxito.

En una ocasión se organizaron los estudiante por grupo para trabajar una actividad en el aula, en ese momento todos empezaron a buscar a sus compañeros para trabajar. Todos buscaron a Karla Mireya Manuel Linares para trabajar con ella porque es una alumna muy responsable, aplicada, amable con sus compañeros; entonces a ella le costó decidir con que grupo iba trabajar. Es importante la responsabilidad en la realización de cualquier actividad a realizar y ser solidario con las demás personas.

Durante el proceso sucedieron varias anécdotas con los estudiantes demostrando valentía, solidaridad, comprensión, apoyo y buenas relaciones humanas. Una de lasanécdotas fue cuando La estudiante Rosigely Nicté Eugenia Avea Rosales, ayudó a una de sus compañeras cuando sufrió problemas de salud, tuvo problemas de la presión y se desmayó en el aula. Rosigely con el apoyo de los docentes llamó a su hermana que trabaja en el Hospital Nacional de Fray Bartolomé de las Casas, para que enviara una ambulancia, minutos después llegaron los enfermeros y le prestaron los primeros auxilios y la trasladaron a la emergencia del Hospital. Seguidamente se les informó a los padres de la alumna que tenía problemas de salud y ellos se hicieron responsables de ella.

Capítulo 2

2.1 Descripción metodológica del proceso

2.1.1. Clarificando ideas para la Sistematización

El Asesor de seminario dio a conocer los lineamientos generales para llevar a cabo el proceso del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, manifestado que se debía conformar una directiva que se encargara de coordinar y velar para que el proceso de la Sistematización se desarrollara de la mejor manera. Por votación se eligieron a los miembros de la Directiva Central del Seminario. Debido a la cantidad de estudiantes se procedió a la conformación de dos grupos de trabajo, a los cuales se les hicieron saber los pasos y procesos a seguir para la integración de las experiencias como los lineamientos generales del curso.

2.1.2. Reconstrucción histórica

Este proceso que se llevó a cabo de forma individual en el que fue necesario hacer uso del Informe Final de Práctica Docente, del que se extrajeron las experiencias vividas al momento de realizar todo el proceso docente, tomando en cuenta las complicaciones, lecciones aprendidas e innovaciones educativas que se hicieron en las áreas de planificación, preparación y ejecución, de las cuales está compuesta toda la sistematización.

2.1.3. Organización de la información

Para este proceso fue necesario describir de forma cronológica y detallada todas las experiencias positivas y negativas que se vivieron durante la Práctica Docente, en la que intervinieron muchos actores tales como docentes, padres de familia, estudiantes, directores y practicantes. Todos ellos, factores importantes durante el proceso de Práctica.

2.1.4. Análisis e interpretación crítica de la información

Este proceso se realizó de forma individual, y en él se describe la forma en que se utilizaron cada una de las herramientas pedagógicas, como también las particularidades encontradas durante todo el proceso, para ello se tuvo que hacer uso del manual de Práctica Docente pues en él se encuentra

plasmado todo este proceso, lo que facilitó hacer un análisis crítico de la información para comprender los factores que influyeron positiva y negativamente durante el proceso de la práctica.

2.1.5. Integración de experiencias

Durante esta etapa se socializaron las experiencias vividas por cada estudiante durante la Práctica Docente, como también la solución que se le dio a los diferentes problemas que se afrontaron, está basado en la planificación, preparación y ejecución y al final se unificaron las experiencias comunes en todos los practicantes del grupo practicante.

2.1.6. Puntos de llegada

Se realizó de forma grupal, donde cada integrante relató las lecciones aprendidas durante el proceso de la Práctica Docente. Esta actividad fue muy dinámica ya que cada uno aportaba lo que había aprendido así como también las recomendaciones para los diferentes entes que fueron parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente se de todo lo aprendido se procedió a realizar propuestas para mejorar las prácticas educativas, se extrajeron conclusiones y redactaron recomendaciones.

2.1.7. Comunicación de los aprendizajes

Este momento del proceso se realizó en el salón de la Casa de la Cultura en el que los seminaristas expusieron lo más relevante del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, enfatizando las experiencias individuales y grupales, como también las diferentes propuestas para aportar al mejoramiento de la educación en Guatemala, ya que en estos últimos días los docentes deben de tomarse la tarea de especializarse o actualizarse, especialmente en el campo de la tecnología para transmitir los contenidos de forma dinámica y participativa en los salones de clases. Se contó con la presencias de las autoridades de la Universidad Panamericana como con el grupo de estudiantes del segundo año de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicopedagogía de la misma universidad.

Capítulo 3

3.1. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

3.1.1. Narración Cronológica de sucesos

Se dividió en tres fases, las cuales son: planificación, preparación y ejecución. En la primera fase fue necesaria la implementación de herramientas tecnológicas para mejorar los procesos docentes, tomando en cuenta que estas herramientas no desplazan al docente, es el maestro quien considerando la educabilidad debe buscar el desarrollo de las dimensiones humanas que dé por resultado una formación integral en el estudiante.

Se tomaron muy en cuenta los criterios pedagógicos, los cuales son:

Orientar el proceso de adquisición de nuevos saberes para interactuar con el conocimiento.

Adaptarlo a la realidad y ampliar el proceso de enseñanza aprendizaje

Claridad en la información.

Elaboración de competencias.

Selección de recursos.

Determinación de contenidos.

Llevar al alumno al diseño instruccional.

Construcción de saberes.

Tareas concretas.

Estimular el trabajo científico.

Se planifico en base a competencias las cuales consisten en las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

La competencia se considera como el acto de orientar la educación hacia el desarrollo de capacidades y se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Fase de preparación: para esta etapa se tomó muy en cuenta el perfil del estudiante de los centros educativos, se aplicaron diferentes formas de evaluar, transformando lo tradicional en una enseñanza innovadora ya que los estudiantes podían demostrar su aprendizaje por medio de un comentario, cuadro comparativo, taller, exposición o mapas mentales, entre otros. Todo esto resultó muy interesante para los estudiantes que participaron activamente durante todo el proceso.

Al principio cuando ingresan en el establecimiento educativo, les es difícil comunicarse y adaptarse a su nuevo hogar, pero poco a poco van dejando el miedo y aprenden a desenvolverse de una manera positiva.

Se tuvo la experiencia de innovar la forma de transmitir la enseñanza ya que se utilizaron recursos tecnológicos como lo son la computadora y cañonera y algunas veces audio, esto le da un toque dinámico y un aprendizaje significativo debido a que todos los estudiantes se expresaban de una forma más práctica comentando lo visto.

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos, en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar.

Se tuvo la experiencia de adaptar los contenidos a la realidad social del grupo de estudiantes con base en una de las características que tiene el Currículo Nacional Base -CNB- denominada flexibilidad, se adaptaron los contenidos al contexto donde se desenvolvían los estudiantes, por lo general de carácter social.

Los estudiantes lograron una mejor comprensión ya que las actividades que se desarrollaron estaban al alcance y capacidad de cada uno de los alumnos y alumnas y en la ejemplificación de los contenidos su utilizaban cosas que ellos conocían o que los encontraban en su entorno.

En el desarrollo de cada uno de los contenidos durante el proceso de la Práctica Docente los estudiantes asimilaron con facilidad los contenidos y se observó una mayor participación dentro del aula, al momento de contextualizar los contenidos los estudiantes lograron una mejor

comprensión, como también despertó el interés en cada uno de ellos el aprender y reforzar sus conocimientos.

3.1.2. Perfil del estudiante en su función de educador

- ✓ Conoce y asume su qué hacer colaborativo con responsabilidad, en el proceso educativo de los estudiantes.
- ✓ Vive y concibe la práctica docente como actividad, que se realiza fuera de la Universidad y acepta que es un carácter formativo que implica actuar y conocer al mismo tiempo todas las respuestas y requerimientos educativos actuales, con el fin de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través del área y sub-área de formación básica en educación.
- ✓ Es planificador, innovador y administrador de procesos de aprendizaje para la formación integral, especialmente de las culturas y de los procesos educativos, se reconoce como agente permanente de su proyecto personal de vida y receptora de sabiduría de otros, así mismo poseedora de abundantes valores y virtudes que enriquecen su personalidad y su comunicación interpersonal, no hace distinción de género, es practicante de los valores morales, sociales y espirituales.
- ✓ Vivencia el espíritu de superación, de autoestima, persona abierta al cambio y a los signos de los tiempos, es dinámico, flexible, tolerante, trabajador, busca la excelencia y posee ética profesional. Ama su profesión y acepta la corrección.

3.1.3. Momentos significativos

- 3.3.3.1 En el proceso de la sistematización fueron sucediendo diferentes situaciones, como la participación activa de los estudiantes donde ellos tuvieron que compartir sus ideas.

3.3.3.2 El apoyo incondicional de los profesores de planta y de los directores. Todo esto fue sucediendo a través de etapas o procesos para poder llegar al punto central de la sistematización.

3.1.4. Principales acciones realizadas

- ✓ Preparación adecuada del material didáctica antes de entrar al aula.
- ✓ Participación y apoyo en todas las actividades educativas que se realizaron dentro y fuera del aula como: Actividades deportivas, socioculturales y actividades institucionales, algunas de las cuales ya estaban programadas en la agenda educativa excepto las actividades deportivas municipales y departamentales.
- ✓ Se realizaron diversas actividades semanales para el abordaje de educación en valores.
- ✓ El sujeto principal de la enseñanza aprendizaje fue el estudiante, por lo tanto el desarrollo de las clases fue participativo, promoviendo la educación integral, dándole oportunidad al educando para que se desarrollara, logrando así un aprendizaje evolutivo, para que sean agentes de su propio desarrollo.
- ✓ La enseñanza aprendizaje no se impartió de una forma tradicional, sino más bien fue en un ambiente participativo y se aceptaron los criterios desde el punto de vista de casa uno de los estudiantes.
- ✓ Las clases fueron impartidas haciendo uso de los recursos tecnológicos y carteles, que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Las evaluaciones no fueron pruebas escritas, si no que más bien los estudiantes realizaban un cuadro sinóptico, portafolio, esquema, cuadro comparativo, mapa mental, etc., el cual les facilita comprender rápidamente los temas impartidos

3.1.5 Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso

- ✓ Mala calendarización de actividades en el establecimiento educativo, lo cual afectó algunas fechas.

- ✓ planificados para el abordaje de las actividades.

- ✓ El factor tiempo que fue limitado y no poder desarrollar las clases de una forma tranquila.

- ✓ El abordaje de la educación en valores, motivo a los estudiantes reconocer la realidad de su comportamiento con sus semejantes, así mismo reconocer la importancia de la práctica de los valores humanos, demostrando una actitud positiva de cambio.

- ✓ Que a través de la planificación, se pudo llevar un control y disciplina en el aula, tanto para el alumnado y docente practicante.

- ✓ La mala coordinación del establecimiento educativo y la falta de espacio suficiente para poder atender a los estudiantes, porque en algunas aulas había grandes cantidades de alumno.

3.2. Organización de la información

3.2.1. Componente técnico de la experiencia

Durante todo el proceso de la Práctica, se utilizó material audiovisual lo que facilitó el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo del docente practicante en el momento de impartir la clase. Los estudiantes prestaron mucha atención y participación en todas las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula.

En el desarrollo de los temas y contenidos que se compartieron con los estudiantes en el desarrollo de la Práctica Docente se aplicaron diferentes métodos y técnicas de aprendizaje. Las técnicas que se utilizaron fueron trabajos en equipos, lluvia de ideas con los conocimientos previos, también se le dio importancia a la utilización de recursos tecnológicos audio visuales para el desarrollo de algunos temas.

Las técnicas de aprendizaje como la foto central y árbol-grama, también fueron relevantes e innovadoras porque al principio los estudiantes desconocían las técnicas anteriormente mencionadas, pero no dándose por vencidos aprendieron a utilizarlos, al final demostraron todo lo aprendido, preparando muy bien su exposición utilizando las técnicas, obteniendo al final un buen puntaje en la asignatura impartida.

Se logró la participación activa de los estudiantes, como también la cooperación por medio de los trabajos en equipos.

3.2.1.1. Procesos e innovaciones aplicados.

Durante el proceso se utilizaron herramientas visuales, tales como carteles, diapositivas y videos, esto con el fin de transmitir de una forma innovadora los contenidos. Además la forma de evaluar fue totalmente diferente ya que los estudiantes esperaban que se les pasara una hoja con preguntas para que ellos las respondieran, pero todo fue totalmente distinto ya que muchas veces fueron evaluados de forma oral o con un pequeño análisis de algún tema en específico, talleres, exposiciones, entre otros.

3.2.1.2. Resultados obtenidos.

Se logró la participación activa de los estudiantes, permitiendo la asimilación de los contenidos como también una mejor nota en sus evaluaciones, así mismo el fortalecimiento de sus valores entre los cuales se pueden mencionar: participación, colaboración, amistad, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, cooperación, entre otros.

3.2.2. Descripción de los procesos

3.2.2.1. Metodologías aplicadas

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto, fue necesario apegarse a una metodología para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera.

La utilización de diferentes métodos durante el proceso de la práctica docente, fue de gran ayuda para lograr que la clase impartida fuese de un clima de confianza dentro del aula, además se puede mencionar que la enseñanza-aprendizaje fue una actividad realizada mediante la interacción de los elementos de la educación ya que el proceso de transmisión fue una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades basado en diversos métodos, realizado con el apoyo de algunos materiales

Los métodos que se aplicaron durante todo el desarrollo de la práctica docente fueron: el método práctico, sintético, deductivo, inductivo y analítico.

Sintético: haciendo uso de los siguientes pasos: definición, resumen, recapitulación.

Se iniciaba la clase partiendo de una pregunta, de esta manera se pudo observar si los estudiantes tenían conocimientos del tema a impartir, luego se pegaba el cartel en la pizarra. Definición: Para después desarrollar una pequeña definición del tema, y así mismo pues se explicaba el tema haciendo uso del cartel. Se les dio la oportunidad a los estudiantes para que participaran con algunos ejemplos o comentarios que ayudaban a enriquecer la clase. Resumen: Se pedía a las estudiantes que elaborarán un pequeño resumen del tema. Recapitulación: Después se explicaba lo más relevante.

Práctico: haciendo uso de los siguientes pasos: Motivación, Observación, Ejercitación, Aplicación y Evaluación.

Antes de iniciar la clase se realizaba una dinámica relacionada al contenido a desarrollar, seguidamente se coloca el cartel en la pizarra, se les pide a los estudiantes que observen el cartel pegado en la pizarra y que den a conocer sus ideas.

Se realizaban diferentes ejercicios en la pizarra y en el cuaderno, por último se les dejaban varios ejercicios extra aula para evaluar su aprendizaje.

3.2.2.2. Acciones realizadas

Se contribuyó al aprendizaje significativo mediante la contextualización, además se le hizo ver al director que era necesario hacer un cambio en la forma de evaluar ya que el trabajar mediante competencias es muy efectivo si se sigue el proceso adecuado en cuanto a los criterios pedagógicos de una buena enseñanza. Se realizaron actividades para fomentar los valores humanos entre las cuales se pueden mencionar: Talleres de concientización, reflexión y otros.

3.2.3. La participación de los actores

En el proceso de búsqueda de la calidad educativa, uno de los factores que se afirma contribuye con ello, es el de participación de los actores educativos. Hay que reafirmar que la participación, entendida ésta como praxis social escolar, es lo que permite que sus actores se constituyan en actores sociales en cuanto tal.

Incentivar la participación de todos los actores del proceso educativo nos conduce a formar comunidades de aprendizaje. Cuando las escuelas abren sus puertas a los miembros de la comunidad se transforman en comunidades de aprendizaje, dando así una respuesta educativa igualitaria a la actual transformación de la sociedad industrial en sociedad informacional. En este proceso, el aprendizaje cada vez depende menos de lo que ocurre en el aula.

El propio sujeto es el principal actor y responsable de su propia educación, todos son actores educativos, participan activamente en el proceso por que la educación se construye no se transmite.

La comunidad se debe integrar al hecho educativo, para analizar las necesidades y aspiraciones del colectivo que conforman la institución y su entorno, para luego generar alternativas que permitan mejorar la calidad de la educación como un hecho de significación.

La escuela debe estar abierta a la renovación pedagógica y a la participación, dentro de las comunidades, permitir el desarrollo personal de sus educandos tomando en cuenta su diversidad cultural y social, que invite integrarse a estos al desarrollo de cada comunidad desde lo local, regional y del país.

Los actores que participaron y se involucraron durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada son: Directores de Establecimientos, Asesor de Práctica Docente Supervisada, Profesores de Planta, Estudiantes Practicantes, Estudiantes y Padres de Familias.

3.2.3.1. Directores.

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: los directores de los Centros Educativos apoyaron de manera incondicional durante todo el proceso de la Práctica.
- ✓ Motivaciones: Tratar a los docentes practicantes como parte de su equipo de trabajo.
- ✓ Intereses: velar para que los estudiantes reciban una educación de calidad y preparar jóvenes con capacidades de transformación y superación.
- ✓ Aportes: ofreciendo el material didáctico disponible en el Establecimiento, como también apoyo moral y pedagógico en el desarrollo de las clases.
- ✓ Resistencias: siempre estaban al pendiente de que las actividades fueran inter aulas y que disminuyeran las extra aula.

3.2.3.2. Catedráticos

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Los profesores responsables del curso dieron los temas y subtemas a desarrollar durante la práctica con los estudiantes y acompañaron a los practicantes durante todo el proceso y en todas las actividades escolares que se realizaron, revisaron las planificaciones y compartir experiencias en el desarrollo de una clase y la manera de resolver los ejercicios.
- ✓ Motivaciones: Mostraron su apoyo por medio de su apoyo en el acompañamiento en durante el proceso de la Practica.
- ✓ Intereses:se encargaron de regularizar las clases y supervisar que los temas se impartieran tal y como se habían planificado.
- ✓ Aportes:brindaron todo el apoyo a los practicantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje saliera de la mejor manera.
- ✓ Resistencias: los profesores de planta fueron muy exigentes en el desarrollo y cumplimiento de la planificación como también que se impartiera una educación de calidad, no permitieron que los estudiantes fueran irresponsables en la elaboración y entrega de sus tareas escolares, la falta de respeto hacia sus compañeros y practicante dentro del aula.

3.2.3.3. Estudiantes

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: fueron los agentes directos de una preparación y formación académica, se les dio la oportunidad de participar, opinar y socializarse con los demás.
- ✓ Motivaciones:Después de estudiar un contenido los estudiantes se sentían motivados y dispuestos por aprender y fortalecer sus conocimientos.

- ✓ Intereses: Cada uno de ellos preguntaba sobre temas en los que no captaban un cien por ciento, siempre realizaban sus tareas para acumular los puntos de zona.
- ✓ Aportes: durante todo el proceso de la práctica los estudiantes aportaron ideas, participación en las actividades que se realizaron, en la realización de ejemplos y ejercicios en las clases.
- ✓ Resistencias: Algunas veces no estaban de acuerdo con los trabajos grupales extra aula ya que no todos los compañeros trabajan equitativamente.

3.2.3.4. Padres de familia

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Apoyaban al director en cualquier actividad institucional o municipal que se programara.
- ✓ Motivaciones: estaban pendientes de sus hijos ya que una mejor forma de motivarlos era apoyarlos en todo lo necesario.
- ✓ Intereses: Que sus hijos aprobaran el grado en curso ya que aparte de tiempo estaban invirtiendo dinero.
- ✓ Aportes: apoyaron en la compra de materiales escolares para realizar las tareas, de dar el tiempo necesario para que el estudiante realizara los trabajos en grupo.
- ✓ Resistencias: Algunos padres no estuvieron de acuerdo por la suspensión de algunos días de clases por actividades extra aulas por órdenes del Ministerio de Educación.

3.2.3.5. Autoridades locales

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Visitaban regularmente a los establecimientos educativos.

- ✓ Motivaciones: le daban el visto bueno a los establecimientos educativos los proyectos planificados.
- ✓ Intereses: que la educación en nuestro municipio mejore cada día motivando a los docentes para que impartieran una educación de calidad.
- ✓ Aportes: Solventaban problemas de tipo educativo y administrativo de los diferentes centros educativos.
- ✓ Resistencias: Pendientes para que las clases no se interrumpieran muy frecuentemente.

3.2.3.6. Maestro practicante

- ✓ Involucramiento y formas de intervención o participación: Orientar y preparar jóvenes con buenas actitudes y valores humanos.
- ✓ Motivaciones: Preparar sus clases de forma innovadora para darle un giro a la educación.
- ✓ Intereses: preparar y formar estudiantes de una manera íntegra.
- ✓ Aportes: Planificar y desarrollar todos los contenidos durante la Práctica, preparar material didáctico y aplicar nuevos métodos y técnicas de trabajo docente.
- ✓ Resistencias: no permitir el desorden, la irresponsabilidad y la ausencia de algunos estudiantes en clases.

3.2.4. El contexto

Todo lo que rodea al centro educativo es parte de su contexto y debe ser tomado en cuenta por la comunidad educativa para un mejor funcionamiento y aprovechamiento de los recursos, y para proveer una educación de calidad. Si no conocemos el contexto, no podemos instruir al alumnado de manera realista atendiendo a sus necesidades y expectativas.

3.2.4.1. Aspectos que condicionaron el proceso

Uno de los factores que condicionaron la Práctica Docente fue el factor tiempo ya que cada período no era suficiente para desarrollar todas las actividades con regularidad.

3.2.4.2. Aspectos que facilitaron el proceso

Los establecimientos educativos contaban con instalaciones amplias y ventiladas por lo que los estudiantes se sentían cómodos al momento de recibir clases. El área recreativa estaba bien estructurada y se podía usar para fútbol y para basquetbol.

3.2.4.3. Aspectos que frenaron el proceso

La suspensión de clases por actividades extra aulas afectó el desarrollo de los contenidos como también el ensayo de algunas actividades que se realizaron dentro del establecimiento.

3.2.4.4. Aspectos que impulsaron el proceso

Las buenas condiciones del aula facilitaron el uso de cualquier material de apoyo ya que contaba con los servicios necesarios y una buena ubicación.

Capítulo 4

4.1. Reflexión, análisis e interpretación crítica de la información

La Práctica Docente fue un proceso interesante y sistematizado, donde la maestra practicante adquirió conocimientos, experiencias e ideas de cómo planificar teniendo como base el Currículum Nacional Base, fortaleció los conocimientos de cómo desarrollar una labor docente de calidad, el llenado adecuado de los formatos de planificación que se utilizaron durante el proceso de la práctica y la adecuación de los contenidos de acuerdo al contexto y realidad de los estudiantes.

El uso de cada una de las herramientas pedagógicas fue muy adecuado ya que los estudiantes necesitan salir del ambiente tradicional por el que están encaminados. Con las diapositivas los estudiantes, aparte de escuchar el contenido de cada una de ellas, podían visualizar la información de una forma gráfica considerando que lo audiovisual es sumamente importante en el aprendizaje. Los carteles formaron parte de la práctica docente ya que por medio de ellos se llevó una secuencia gráfica del contenido planificado y las dinámicas en grupo que formaron una de las principales estrategias que aumentaron la cooperación, unidad y compañerismo entre los estudiantes.

4.1.1. Área de Planificación

4.1.1.1. Interpretación de lo descrito y reconstruido

Los practicantes asimilaron conocimientos sobre los criterios de elaboración de competencias de aprendizaje por cada contenido desarrollado durante la práctica docente formal, el uso y elaboración correcta de los formatos de planificación.

4.1.1.2. Particularidades encontradas durante el proceso

Se debe de tomar en cuenta que la etapa de planificación es muy importante, ya que se debe de contar con conocimientos pedagógicos para desarrollar las clases de acuerdo al Currículum Nacional Base en cuanto a trabajar por competencias, pero lo cierto es

que al momento de iniciar nos dimos cuenta que ya vienen establecidas en el CNB y únicamente las debemos de contextualizar, esto facilitó el proceso de planificación.

4.1.1.3. Relaciones entre los componentes de las áreas

En el área de preparación, se encontraron algunas complicaciones relacionadas con el factor tiempo ya que muchas veces era necesario elaborar carteles, diapositivas e instrumentos de evaluación por las noches, factor económico: se necesitaba dinero para comprar el material para la preparación de cada una de las sesiones en la elaboración de recursos y materiales de aprendizaje.

4.1.1.4. Cambios que se dieron en los objetivos y metas que se perseguían

Uno de los cambios que surgieron en esta etapa fue la de contextualizar el contenido, adecuándolo al tiempo ya que debido al factor climático no se pudieron cumplir con las sesiones planificadas en la fecha establecida, este cambio afectó a algunos objetivos pero de no realizarse esa acción los estudiantes no hubieran podido asimilar los conocimientos necesarios.

Las causas fueron actividades programadas por el establecimiento las cuales excedieron del tiempo planificado dando como resultado el atraso en las clases con los estudiantes. El tiempo lluvioso afectó muchas veces el sistema eléctrico, interrumpiendo algunas sesiones que se realizaban en instituciones nocturnas.

¿Por qué?

Porque se desarrollaron actividades culturales e institucionales, planificadas por el municipio y otras por el director y personal docente que labora en el centro educativo con todo el alumnado, limitando desarrollar la planificación de los practicantes. Todo centro educativo de este municipio participa en el desfile de la feria titular que se lleva a cabo el primero de mayo de cada año y en otros casos se participó en los aniversarios de algunos establecimientos educativos lo que obligó a readecuar los contenidos para las clases.

¿Qué cambios se produjeron?

El desarrollo de varios contenidos, utilizando una misma competencia y el desarrollo de dos o más temas en un solo periodo de clases. El aumento de las actividades en un solo periodo de clases para evitar atrasos y contratiempos en la planificación, y como también la entrega de resúmenes a los estudiantes para nivelar y estar al día con la planificación elaborada.

4.1.1.5. Factores que influyeron positivamente y de qué manera

El apoyo incondicional de los profesores de planta en todas las actividades que se realizaron con los estudiantes, las buenas condiciones de las instalaciones de los Institutos como la energía eléctrica, las aulas en buen estado, áreas recreativas y los recursos necesarios:

4.1.1.6. Factores que influyeron negativamente y como se superaron

La realización de actividades imprevistas en los horarios de clases, las suspensiones de clases por diferentes actividades municipales, religiosas, deportivas entre otras. Las vacaciones de medio año autorizados por el Ministerio de Educación.

Otro factor que afectó el desarrollo de la práctica docente fue la semana de los juegos del nivel medio ya que el municipio fue sede de estas actividades deportivas, como también las instalaciones del establecimiento fueron ocupadas por los estudiantes visitantes.

¿Se superaron?

Estos factores que afectaron de manera negativa el proceso de la práctica docente se superaron implementando nuevas estrategias de trabajo.

¿De qué manera?

Aprovechar el tiempo de clases con los estudiantes y los períodos libres que tenían los alumnos y alumnas con los profesores de los otros cursos para poder desarrollar y nivelar los contenidos atrasados y mantener al día la planificación.

Estas actividades se realizaron con el fin de cumplir con todas las actividades y contenidos planificados, y lograr un buen rendimiento y desempeño de los estudiantes al final del Proceso de la Práctica Docente.

4.1.2. Área de Preparación

4.1.2.1. Interpretación de lo descrito y reconstruido

En el área de preparación se dieron nuevas propuestas de mejoras para alcanzar y lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad a través de recursos y materiales didácticos para el desarrollo de cada uno de los temas y contenidos, como también la elaboración de instrumentos de evaluación para medir el nivel de conocimientos adquiridos por los educandos.

4.1.2.2. Particularidades encontradas durante el proceso

Una de las particularidades fue que los establecimientos contaban con herramientas pedagógicas pero los demás docentes no las utilizaban, entonces se aprovechó para hacer uso de ellas y las clases fueron muy distintas.

Los estudiantes esperan algo innovador del docente, algo distinto que los motive a seguir adelante.

4.1.2.3. Relaciones entre los componentes de las áreas

Las tres se enfocan para que el estudiante reciba una educación innovadora, participativa, dinámica en la que las herramientas pedagógicas sean aplicadas de la forma adecuada.

4.1.2.4. Cambios que se dieron en los objetivos y metas que se perseguían

Se recortó la planificación dejando algunos temas para el siguiente bimestre, debido a que el tiempo ya no era suficiente para abarcar toda la planificación debido a que algunas planificaciones de actividades institucionales y municipales no fueron organizadas de la mejor manera.

4.1.2.5. Factores que influyeron positivamente y de qué manera.

La relación y comunicación entre asesor y practicante influyó positivamente ya que en muchas ocasiones le llamábamos por teléfono para que nos resolviera dudas lo cual fue de gran beneficio para nosotros.

Otro de los factores que influyeron positivamente en esta etapa fue que se tenía total acceso a la tecnología por lo que la digitalización de los planes a ejecutarse fue algo muy sencillo.

La relación entre compañeros estudiantes fue de gran ayuda ya que nos resolvíamos dudas unos a otros.

4.1.2.6. Factores que influyeron negativamente y como se superaron

El tiempo fue uno de nuestros peores enemigos ya que de lunes a sábado laborábamos para el sostén propio y de nuestra familia y el día domingo a la universidad, esto nos obligaba a preparar nuestro material para la práctica por las noches por lo que fue la única manera de avanzar.

La falta de recurso económico afectó en gran manera ya que debíamos de alquilar computadora, imprimir hojas y transportarnos de un lugar a otro. Para algunos estudiantes una de las soluciones fue adquirir un crédito para cubrir todos estos gastos y salir adelante.

4.1.3. Área de Ejecución

4.1.3.1. Interpretación de lo descrito y reconstruido

Al momento de aplicar las evaluaciones, dejando a un lado lo tradicional, se pudo alcanzar que los estudiantes de los centros educativos que fueron objeto de la Práctica Docente, asimilaban los conocimientos con mayor facilidad, interés y participación. Las técnicas utilizadas para la evaluación fueron talleres, exposiciones, cuadros comparativos y ejercicios prácticos. Todo lo planteado y propuesto fue adecuado para que los grupos asimilaban los conocimientos necesarios.

4.1.3.2. Particularidades encontradas durante el proceso

La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de todas las actividades establecidas en la planificación y el apoyo continuo del director del establecimiento y el profesor de planta, fue un factor clave para el éxito del proceso de práctica.

4.1.3.3. Relaciones entre los componentes de las áreas

En el área de ejecución la contextualización de contenidos y el desarrollo de la educación en valores ya que la mayoría de estudiantes eran provenientes de aldeas circunvecinas del municipio y la minoría del casco urbano.

4.1.3.4. Cambios que se dieron en los objetivos y metas que se perseguían

Algunos de los materiales ya no se utilizaron debido a que el tiempo era demasiado corto, por lo que se reemplazaron diapositivas por carteles esto contribuyó a que el proceso se agilizará. Se programaron talleres para realizarlos con estudiantes de la jornada vespertina contribuyendo a un mejor avance claro muchos de los estudiantes tuvieron que interrumpir sus actividades laborales al menos dos veces durante el proceso de la Práctica Docente. Vale la pena mencionar que los estudiantes dieron todo ya que aceptaron cada uno de los cambios que se fueron dando y su participación fue muy satisfactoria cumpliendo con todos los aspectos enlistados en la lista de cotejo.

Siempre se van a tener problemas al momento de poner en práctica lo planificado pero se deben de realizar cambios sin afectar la asimilación de conocimientos del estudiante ya que como docentes debemos de analizar y actuar para sacar adelante las actividades programadas y una de las mejores maneras es hacer uso de las herramientas tecnológicas las cuales nos brindan software educativos que son de gran utilidad para estos momentos.

4.1.3.5. Factores que influyeron positivamente y de qué manera

El interés, participación y colaboración de todos los alumnos y alumnas en todas las actividades que se realizaron durante todo el proceso. También se contó con el acceso a

los materiales didácticos con que contaba la dirección del centro educativo y el acompañamiento y participación de los directores del establecimiento en cada una de las actividades realizadas.

4.1.3.6. Factores que influyeron negativamente y como se superaron

Y también la suspensión de clases por asamblea de padres de familia para la entrega de las fichas de calificaciones de los estudiantes y reuniones del personal docente en la dirección del establecimiento.

4.1.4. Interpretación crítica del proceso

4.1.4.1. Causas de lo sucedido

Al inicio hubieron algunas complicación en cuanto a la planificación ya que se requería trabajar por competencias basados en el CNB y nosotros no estábamos adaptados a dicho proceso por lo que el Asesor de la práctica intervino en algunos momentos a obviar ciertos puntos en la asesoría de la Práctica Docente, para orientarnos en cuanto a la planificación que requería el CNB.

El atraso en el desarrollo y ejecución de la planificación, atrasando los contenidos y actividades ya planificadas como también la acumulación de trabajos escolares para los alumnos y alumnas.

Y para los profesores practicantes, la acumulación de actividades a realizar y el desarrollo más rápido de los temas y subtemas planificados.

4.1.4.2. Relación entre los elementos

Cada uno de los elementos es muy importante y fundamental durante todo el proceso de la práctica docente, porque tienen mucha relación y secuencia. En el área de planificación se buscaron los criterios pedagógicos adecuados para la planificación de todos los contenidos y la elaboración de competencias y formatos de planificación.

En el área de preparación se procedió a la elaboración de recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de los temas a trabajar durante la práctica docente, también la selección de los procedimientos a seguir durante este proceso y la elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar un registro y control de las calificaciones detalladamente.

En el área de ejecución se procedió a la aplicación y ejecución de todo lo organizado y trabajado en las dos áreas anteriores, logrando experiencias tanto para el docente practicante como para los estudiantes que participaron activamente durante este proceso.

La falta de conocimientos en la formulación de las competencias y la utilización de las innovaciones educativas permitieron una mejor preparación y obtener los conocimientos necesarios para impartir las clases.

4.1.4.3. Situaciones que causaron complicaciones

La mala calendarización de parte de la dirección en las diferentes actividades institucionales, como también las actividades municipales, que en muchas ocasiones cambio el contenido planificado por los practicantes adecuándolos al tiempo.

4.1.4.4. Interrelaciones entre los distintos elementos

Al momento de planificación se integraron las competencias, indicadores de logro y contenidos para luego desarrolladas en el salón de una manera ordenada y sistematizada para poder contribuir en la asimilación de los conocimientos de parte de los estudiantes del establecimiento.

4.1.4.5. ¿Por qué paso lo que pasó y no pasó de otro modo?

Porque todo el proceso de la práctica docente fue planificado antes de empezar a desarrollar y ejecutar los contenidos y actividades, y por los factores positivos que

prevalecieron durante todo este proceso permitiendo de gran manera llevar cabo lo planificado y preparado.

También por los factores negativos que afectaron y condicionaron minuciosamente este proceso y que fueron superados de inmediato para no frenar el proceso y la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.1.4.6. Factores claves o fundamentales de la experiencia

La infraestructura de los edificios escolares, permitió realizar las actividades de la mejor manera porque el espacio era suficiente para el grupo de estudiantes, buena iluminación y ventilación de las aulas.

La ubicación de los establecimientos fue favorable que se encontraban en lugares céntricos por lo que no se debía de caminar mucho para poder llegar a impartir las clases.

Los recursos tecnológicos sirvieron de apoyo y fueron utilizados para impartir las clases correspondientes a la Práctica Docente.

4.1.4.7. Lógica que ha tenido la experiencia

Aportó nuevos conocimientos a la formación profesional de cada uno de los seminaristas, a través de la integración de las experiencias individuales adquiridas mediante la sistematización, experiencia que hará una pauta en la vida de los involucrados ya que se intervino en la formación de jóvenes que posteriormente se integrarán a una sociedad exigente y cambiante como la actual.

Capítulo 5

5.1. Lecciones aprendidas

5.1.1. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia?

- ✓ Se aprendió de lo que es una secuencia de clase o secuencia didáctica, se conocieron los conceptos que se utilizan para desarrollar una clase; como planeación o proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- ✓ Al realizar la planeación nos basábamos en el programa de la asignatura, al contexto, realidad y necesidad de los estudiantes; y se buscaron actividades que fomentaran las capacidades que deberían desarrollar los jóvenes del nivel básico. Nos dedicamos a la planeación bastante tiempo, pues se tenía entendido que si se realizaba bien el plan en la clase no se tendría dificultades a la hora de trabajar con el grupo de estudiantes.
- ✓ La planificación es una herramienta indispensable dentro de las clases, y que no cabe duda alguna de que sin planificación no se hubiera logrado una calidad de aprendizaje y no hubiera existido un orden o disciplina a llevar. Lo que más nos preocupaba era que los estudiantes captaran y analizaran lo que se les tenía que explicar, ese era el mayor reto el que se pudiera dar a entender y que además si se alcanzaría el tiempo para lograrlo.
- ✓ Durante el proceso de práctica docente, nos llevó a pensar en lo importante de integrar los procesos de enseñanza-aprendizaje implicados con lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual.

5.1.2. ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

- ✓ Elegir el mismo instituto educativo: ¿Por qué? porque además de tener una buena comunicación y relación con los docentes y estudiantes, el instituto cuenta con recursos y materiales educativos, buena ventilación, equipos tecnológicos, que ayudan en la preparación académica de los estudiantes.

- ✓ Trabajo en equipo dentro del aula: ¿por qué? Porque las actividades pueden ser observables, medibles y cuantificable en cuanto a la asimilación de conocimientos, cooperación, experiencias, participación y responsabilidad en cada uno de los estudiantes.
- ✓ Abordaje en valores: ¿por qué? Porque ayuda a los estudiantes a clarificar sus valores y actuar libremente para crear un ambiente de participación y dialogo. Permite también identificar, vivenciar y reflexionar sobre un conflicto o problema de la vida real.
- ✓ Preparar proyectos: ¿por qué? Porque la clase es más dinámica, participativa y flexible; de este modo se puede desarrollar las habilidades de los estudiantes, para así obtener los propósitos, contenidos, actividades, material didáctico, tiempo y evaluación contemplados durante la planificación.
- ✓ Elaborar la planificación: ¿por qué? Porque se realizó tomando en cuenta el contexto y realidad de los estudiantes, además se utilizaron competencias, indicadores de logro, contenidos, diversidad de métodos, evaluación y estrategias de evaluación, estos sin duda alguna ayudan a llevar un orden al momento de desarrollar una clase.

5.1.3. ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

- ✓ Trabajos en equipo dentro del aula: ¿por qué? porque no todos los estudiantes asimilan los conocimientos de una misma forma, por lo cual le daríamos prioridad a los estudiantes que se esmeran en buscar otras estrategias de aprendizaje y así motivar a otros para que participen durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Abordaje en valores: ¿por qué? porque es preciso que los estudiantes conozcan la historia de la vida de otras personas, para que se den cuenta de las causas y consecuencias de practicar los valores humanos, esto se llevaría a cabo con la implementación de recursos tecnológicos.

- ✓ Preparar proyectos: ¿por qué? porque consideramos que la clase se vuelve muy tediosa y aburrida, con el solo hecho de dictar y utilizar los mismos recursos, pero en cambio; si se motiva a los estudiantes a realizar pequeños proyectos, ellos demuestran entusiasmo, dinamismo y responsabilidad, para presentarlo y eso es significativo porque los estudiantes aprenden haciendo.

- ✓ Método ¿por qué? porque el propósito es que los estudiantes aprenden para la vida y no solo para el rato, cuando nada más se les pasa una evaluación para que puedan obtener un buen punteo no se aprovecha mucho lo que han aprendido, por eso la educación deben llevarse a la práctica.

Capítulo 6

6.1. Propuestas de mejoras

6.1.1. Área docente

- ✓ Prepararse profesionalmente, para desempeñar una educación activa, participativa y de calidad.
- ✓ Darle el uso adecuado del Currículum Nacional Base.
- ✓ Que la enseñanza aprendizaje sea más participativa e integral.
- ✓ Que la educación sea flexible para cada estudiante por parte del docente, director y supervisor.
- ✓ Al momento de desarrollar las clases, el docente debe utilizar recursos materiales, técnicas y estrategias de aprendizaje como cuadros sinópticos, esquemas lógicos, mapas mentales, portafolios, textos paralelos, etc., para que el proceso sea más efectivo y ameno.

6.1.2. Área metodológica

- ✓ Adecuar los métodos de acuerdo a las áreas y sub áreas, ya que cada contenido es diferente y por lo tanto se debe de usar el método adecuado para una mejor asimilación de conocimientos.
- ✓ Utilizar las diferentes herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza aprendizaje.

6.1.3. Área pedagógica

- ✓ Desarrollar clases planificadas y contextualizadas.
- ✓ Actualizar conocimientos pedagógicos para una enseñanza aprendizaje.

- ✓ Contextualizada y haciendo uso de innovaciones educativas.
- ✓ Sistematizar la enseñanza aprendizaje de los educandos durante el proceso.
- ✓ Recibir capacitación constantemente para proyectar una calidad educativa.

6.1.4. Área infraestructura

- ✓ Velar por que los estudiantes reciban educación en un ambiente adecuado.
- ✓ Darle mantenimiento adecuado a los servicios sanitarios.
- ✓ Procurar que el área de recreación sea apropiada.
- ✓ Mantener la iluminación y ventilación necesaria que requiere cada aula.
- ✓ Mejorar las instalaciones de algunas aulas.

6.1.5. Área autoridades

6.1.5.1 Director del establecimiento

- ✓ Coordinar y planificar las actividades institucionales para que no interfieran en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Tener orden en las actividades planificadas y tomar en cuenta a los catedráticos para la programación.
- ✓ Brindar una buena atención a todos los estudiantes, sin discriminación alguna o preferencia.
- ✓ Exigir a los docentes del establecimiento que cumplan con lo planificado en las fechas indicadas.
- ✓ Velar para que todas las comisiones cumplan con sus funciones.

6.1.5.2 Supervisor o CTA

- ✓ Visitar y acompañar el proceso educativo en cada una de los establecimientos educativos.
- ✓ Promover y gestionar capacitaciones en beneficio de la educación.
- ✓ Brindar talleres y capacitaciones a todos los docentes.
- ✓ Supervisar a los docentes que imparten enseñanza en el nivel medio.
- ✓ Exigir una calidad educativa.

6.1.5.3 Autoridades municipales

- ✓ Apoyar las actividades a nivel municipal especialmente las culturales y deportivas.
- ✓ Priorizar las peticiones realizadas por los diferentes centros educativos.
- ✓ Que la corporación municipal proporcione al inicio del ciclo escolar la agenda de actividades culturales y sociales a realizarse para que los establecimientos educativos lo vayan adecuando a su ritmo de enseñanza.
- ✓ Apoyar todas las actividades educativas culturales y sociales que realiza los establecimientos educativos.

Conclusiones

- Se interpretaron las experiencias vividas al momento de desarrollar la Práctica Docente, tomando en cuenta las lecciones aprendidas, se propusieron mejoras y se socializaron los resultados.
- Todo lo descrito y detallado se fundamentó basado en investigaciones, tomando en cuenta el Curriculum Nacional Base y otros libros.
- Se interpretó críticamente todo el proceso, esto con el fin de proponer mejores para los diferentes entes que intervienen en la educación, tomando muy en cuenta las lecciones aprendidas.
- Se formularon, con base en la experiencia de Práctica Docente y la de los compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos, las cuales figuran en el apartado correspondiente de este informe.

Recomendaciones

A los docentes:

- Se le recomienda aplicar diferentes técnicas de evaluación ya que el Currículum Nacional Base -CNB- hace el cambio total debido a que se trabajan por competencias, por tal razón debemos de contribuir para mejorar la educación en Guatemala.
- Que tomen muy en cuenta la motivación en cada una de las sesiones ya que los estudiantes esperan que como docentes hagamos la diferencia en el proceso de enseñanza.
- Ampliar la variedad de estrategias e instrumentos de aprendizaje para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo.

A los Directores:

- Mejorar la supervisión de los diferentes centros educativos, y velar porque en la planificación, los docentes sigan los lineamientos establecidos en el Currículum Nacional Base.

A Coordinadores Técnicos Administrativos.

- Darle acompañamiento a los diferentes centros educativos, apoyando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Velar para que las condiciones de los establecimientos educativos sean las adecuadas para que los estudiantes reciban una buena formación.

Referencias bibliográficas

- Grspet, C. Gay, J. *Diccionario Enciclopédico Ilustrado* (2000) Editorial Océano. Barcelona
- García Guadilla, Carmen (1996) *Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*, Ediciones Cresalc/Unesco, Caracas.
- Obiols. *Posmodernidad, Adolescencia y Escuela Secundaria*. Buenos Aires.
- Mauricio Lugo Santillana (2006). *Ética Bachillerato*. (2da. Edición) México D.F. Editorial Santillana.
- Mc Graw Hill. *Currículo y Pedagogía*, segunda edición Santa FW Bogotá, 1998
- Yolanda Parra (2008). *Ética y valores I*. (3ra. Edición) México D.F: Editorial Santillana
- *Enciclopedia de la psicopedagogía*. Editorial Océano
- Ministerio de Educación, *Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los aprendizajes*. Acuerdo Ministerial No. 1171-2000, Herramientas de Evaluación en el Aula.

ANEXOS

Anexo 1

a). Innovaciones educativas desarrolladas

Es la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes a un estado de mejoría, sin embargo, no puede afirmarse que todo cambio sea una innovación, un cambio puede ocurrir incluso de manera liberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada.

Se puede hablar de innovación en el sentido de la manera de introducción de algo nuevo y diferente, sin embargo, este significado deja abierta la posibilidad de que ese “algo nuevo” sea o no motivo de una mejora.

❖ Fundamentación teórica.

Según Jaume Carbonell es como un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros la dinámica de la comunidad educativa y la cultura del profesorado.

Integrando las experiencias de las innovaciones educativas, durante el proceso de la Práctica Docente, se determinan que se llevaron a la práctica las siguientes:

En la actualidad los estudiantes ante los docentes actúan en un perfil inferior, pero de acuerdo a los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera se ha aprendido que los estudiantes son el ente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se debe respetar como tal, dándoles la oportunidad a expresar sus ideas y que pongan en práctica su calidad de criterio, basándose en el CNB (Currículo Nacional Base) que tiene como objetivo la formación de ciudadanos competentes que defiendan sus ideales y que sean protagonistas de su propio desarrollo.

❖ Trabajo en equipo.

Se puede notar que en la mayoría de los establecimientos educativos del nivel medio son muy frecuentes los trabajos grupales extra-aulas, dando lugar a otros factores que pueden interrumpir en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: noviazgos, drogadicción, mentirle a los padres y desperdiciar el tiempo que podría ocuparse en algo productivo.

Por tal razón en el desarrollo de la Práctica Docente, se implementó el trabajo en equipo dentro del aula el cual puede ser observable, medible y cuantificable en cuanto a la asimilación de conocimientos, cooperación, experiencias, participación y responsabilidad en cada uno de los estudiantes.

La mayoría de los docentes utilizan las formas tradicionales de evaluación, por lo que muchas veces no logran en un cien por ciento sus objetivos, basados en esas experiencias se implementaron diferentes tipos de evaluación dando como resultado la participación, entusiasmo, responsabilidad y la práctica de los valores en las estudiantes.

❖ **Árbol-grama**

Fue una de las técnicas que se utilizó y sirvió para innovar la forma de evaluar los conocimientos adquiridos durante la Práctica Docente.

Por ejemplo: se dieron las instrucciones a los estudiantes para que preparan una exposición con la técnica de enseñanza el árbol-grama. Investigaron, leyeron y analizaron el tema indicado. Con las ideas encontradas, elaboraron un texto coherente y bien estructurado que el grupo ubicó con las siguientes sugerencias: el tronco sirvió para ubicar el tema central, en cada una de las ramas se ubicaron los subtemas, en las hojas se describieron las características, en las flores se anotaron los ejemplos, en los frutos se escribieron informaciones complementarias, en la raíz se escribieron las fuentes bibliográficas.

❖ **Audio-visuales**

La implementación de la tecnología dentro del aula, dándole uso a los siguientes recursos: internet, cañonera, computadora, amplificador de sonido, etc. Preparando con anticipación las diapositivas por cada tema, presentando videos relacionados al tema que se desarrollaron durante la práctica docente. Cambiando el paradigma tradicional a la educación integral, participativa y flexible dentro del contexto del educando.

❖ Técnicas e instrumentos de aprendizaje y evaluación

Para la comprensión de temas desarrollados se utilizó: mapa mental, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, esquemas, portafolio, la utilización de recursos tecnológicos. Así mismo los instrumentos que se utilizaron para calificar las actividades fueron: la lista de cotejo y escala de rango. Los instrumentos anteriormente mencionados, facilitaron para que los estudiantes comprendieran de una forma rápida los temas, dando lugar a que, las competencias propuestas al inicio de la Práctica Docente fueron alcanzadas.

➤ Fortalezas

- ✓ La cooperación entre estudiantes, la participación y convivencia.
- ✓ Apoyo de docentes titulares a docentes practicantes.
- ✓ Capacidades para estructurar y desarrollar ideas.
- ✓ Conocimiento en el uso y manejo de equipos tecnológicos.
- ✓ Educación integral.
- ✓ Valoración y medición de los aprendizajes.

➤ Debilidades

- ✓ Poco tiempo para el desarrollo de las actividades.
- ✓ Modificación de actividades.
- ✓ Diferentes etnias locales.
- ✓ Cantidad excesiva de estudiantes.
- ✓ Diferentes actividades institucionales.

❖ Reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.

A través de las innovaciones de aprendizaje que se aplicaron, se despertó el interés en los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos, demostrando entusiasmo y creatividad en el desarrollo de las diferentes actividades, como el hecho de elaborar un esquema, mapa mental, resumen, exposición a través de la técnicas de aprendizaje (árbol-grama, la foto

central, el acordeón) portafolio, etc. aplicadas en el proceso de la Práctica Docente. No únicamente lo aplicaban en la materia que se les impartió, sino que en las otras asignaturas ya que les sirvió a un más cuando presentaban trabajos a criterio propio, en algunas ocasiones cuando los temas eran muy extensos elaboraban cuadros sinópticos o mapas conceptuales para que les facilitara comprender un tema. En determinados momentos cuando se implementó la tecnología, los estudiantes se motivaban, porque como se sabe que el estudiante aprende más cuando observa y escucha al mismo tiempo, y así fue porque al estudiante se le quedaba rápidamente y no había necesidad de estar retroalimentando temas.

b). **Procedimientos utilizados para la contextualización curricular**

Contextualización curricular

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. La planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

❖ Fundamentación teórica

Según Fernández hay que buscar contenidos que ayuden a reflexionar sobre su situación en la sociedad.

La contextualización curricular da respuesta a todas las cuestiones al que enseñar como por ejemplo competencias y contenidos, cuando enseñar secuencia ordenada de actividades y contenidos, como enseñar actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos y a la evaluación criterios e instrumentos para la evaluación, todo ello en un tiempo claramente delimitados (Ibañez 1992,13).

De acuerdo a la integración de experiencias utilizadas para la contextualización de contenidos, se estableció que la programación de actividades curriculares partió del análisis de las competencias, selección de contenidos, formulación de actividades de aprendizaje, determinación del tiempo y procedimiento de evaluación. Sin duda alguna los contenidos fueron reforzados a través de la utilización del CNB, nivel básico, como también de otros libros que en su momento siguen beneficiando para la sistematización de la Práctica Docente. Es importante hacer mención que se tomó como partida, para la preparación de los contenidos curriculares, el perfil de los estudiantes, puesto que la planificación, se preparó de acuerdo al contexto y la realidad en que vive cada estudiante, ya que el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje que se impartió durante la Práctica Docente, se organizó a partir de situar al estudiante como centro de toda la acción educativa y que se convirtiera en sujeto activo de su propio aprendizaje. No cabe duda alguna que la planificación fue una herramienta indispensable dentro de la clase y que sin planificación no hubiera existido una calidad de aprendizaje ni mucho menos un orden o disciplina a llevar.

❖ Contexto.

El contexto dentro del aula fue un proceso educativo que implicó la integración de diferentes saberes, educación en valores, enseñanza-aprendizaje significativa, diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje (lluvia de ideas, mapas conceptuales, cuadro sinóptico,

foto-central, árbol-grama, portafolio). Los contenidos fueron preparados de acuerdo a las condiciones socioeconómicas y biopsicosociales de cada estudiante, considerando las condiciones se sabía que durante la enseñanza-aprendizaje, algunos estudiantes no podrían comprender rápidamente algunos temas, ya que no todos tienen el mismo estilo y ritmo de aprendizaje, unos por la falta de recurso económico, otros por la distancia, falta de interés por parte del estudiantes y por la falta de apoyo de los tutores o padres de familia. Y es por eso que en ese momento se buscaron otras estrategias de aprendizaje como: realización de tareas a mano, investigación en bibliotecas, trabajos en grupo dentro del aula; para facilitar la comprensión de los contenidos.

❖ Competencias.

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

El proceso de la Práctica Docente permitió entender que la organización de contenidos fue sin duda alguna lograr que los estudiantes asimilaran la enseñanza-aprendizaje, es por eso que al principio se propusieron competencias de acuerdo a los contenidos, es de suma importancia tomar en cuenta todos estos proceso, al no hacerlo la preparación de una competencia en el plan prácticamente no se hubieran logrado los objetivos propuestos al inició de la práctica docente.

❖ Indicadores de logro.

Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

El poder planificar fue de gran ayuda, ya que si no se hubiera tenido un plan en mano, el buen desempeño y preparación del maestro practicante, no hubiera sido positivo, sin embargo todo lo propuesto se logró. Los estudiantes no demostraban temor al momento de opinar, sino más bien les gustaba aprender más, y la otra parte fue que se notó que no solamente en las clases impartidas se observó el cambio sino que también en las otras asignaturas impartidas por los otros docentes.

❖ Los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

La organización del currículo por “experiencias de aprendizaje” significa que las vivencias cotidianas de los alumnos deban ser los espacios privilegiados para construir el campo de conocimiento, estas vivencias tienen que ser lo suficientemente significativas para que movilicen las capacidades intelectuales, afectivas, valorativas y motoras.

- Los contenidos declarativos: se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos declarativos se construyen a partir de la organización del pensamiento. La información que se presenta en este tipo de contenidos varía con relación a las características que lo definen como son: datos, hechos, conceptos o principios. La formación en que las personas adquieren y desarrollan el conocimiento en los contenidos declarativos parte del siguiente proceso: 1) rescatar los conocimientos previos, 2) revisar información nueva, 3) organizar la información. (Seleccionar y organizar adecuado para el tema). 4) identificar los datos, hechos, conceptos o principios claves del tema para almacenarlos o memorizarlos. Estos más que todos los temas y subtemas se impartieron durante la práctica docente, y las respuestas aportadas por parte de los estudiantes nos daban la pauta si los estudiantes tenían conocimiento o no del tema. De esta manera se fue enriqueciendo la clase, dándoles a conocer, entender y comprender, el concepto de los temas y subtemas desarrollados durante la semana.

- Los contenidos procedimentales: se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”. Se define como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reintegración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidades o estrategia que el objeto de aprendizaje. No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr la adquisición y el dominio. Algunos son más sencillos que otros, por lo que el tiempo de adquisición varía. Después de darles a conocer el concepto o definición de cada uno de los temas, durante el desarrollo de cada clase se llevaban a cabo diferentes actividades que eran más que todo procedimientos que servían de guía para que los estudiantes comprendieran rápidamente los contenidos; para la adecuación de los contenidos desarrollados en clase, entre los procesos utilizados fueron: descripción, identificación de acciones y reacciones, ejemplificación de los cambios, interpretación de conceptos, comparación de características, diferenciación y representación esquematizada.

- Contenidos actitudinales: se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Se refieren a las capacidades sociales, a la participación de la persona como miembro de un grupo de ámbitos de referencias próximos y en contextos no inmediatos a la cotidianidad, sino que más amplios. Son normas, valores y actitudes consideradas como contenidos enseñables en la escuela junto con conceptos y procedimientos. En este proceso fueron los avances en el desarrollo moral, que se observó en los estudiantes, ya que al momento que se les impartía clases, se les recordaba a los estudiantes que no solamente aprendieran para el momento si no que aprendieran para la vida. La mayor parte de estudiantes solamente estudian el contenido de un tema al momento de una evaluación escrita, pero lo más lamentable es que no lo llevan a la práctica ni mucho menos valoran la enseñanza-aprendizaje de cada tema. Motivo por el cual al utilizar el CNB, durante la práctica docente los estudiantes tenían que realizar actividades donde pudieran cambiar sus actitudes en saber hacer de acuerdo al entorno donde se encontraban. Algunos

de los valores que tenían que demostrar los estudiantes de acuerdo a los contenidos fueron: apreciación, reflexionar, valoración, importancia de explicar, reflexionar respecto de la relación existente, valoración del entorno y de tomar conciencia.

❖ Métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje

En el desarrollo de la práctica docente, como experiencia en el aula, se combinaron diferentes métodos de enseñanza, a manera de ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Algunos métodos utilizados que ayudaron para llevar un control y disciplina dentro del aula fueron: el inductivo, analítico, deductivo, sintético y práctico. El método inductivo por ejemplo, se comenzaba con la explicación de temas, para ser aplicados a situaciones problemas del contexto general de los estudiantes, llevando a la solución de problemas más complejos y generales; el método deductivo, en cambio, funcionó a partir de la solución de situaciones sencillas, generalizando reglas, procedimientos y otras alternativas. En cuanto a las actividades de los alumnos, el método es activo. Al estudiante se le brindó la posibilidad de participar según la necesidad de cada uno, preguntar, proponer y plantear alternativas de solución en los diferentes temas desarrollados. También se propusieron actividades en equipo para ser desarrolladas fuera y dentro del aula con el fin de superar dificultades y autocorregir el avance del proceso educativo de cada estudiante, a través de la práctica de técnicas de aprendizaje como: la pregunta, la foto central, el árbol-grama y el acordeón de secuencias, asimismo las estrategias de aprendizaje como el cuadro sinóptico, mapa mental, exposición, esquemas, maquetas, dramatizaciones, periódico mural, etc., ya que sin la utilización de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje todo lo planteado desde el inicio, los resultados no hubieran sido los satisfactorios y las competencias no se hubieran alcanzado.

❖ Medios y materiales educativos

Se llegó a la conclusión que los medios ayudaron al proceso de desarrollo de la Práctica Docente, ya que las instalaciones del centro educativo, ventilación de las aulas y los recursos como: libros, carteles, computadora, cañonera y la relación de los participantes

facilitaron la enseñanza-aprendizaje, ya que fue un proceso de asimilación de conocimientos y que las diferentes actividades realizadas despertaron el interés por aprender de cada uno de los estudiantes.

❖ Evaluación

Se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Como consecuencia, la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Además del carácter formativo, a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental. En otras palabras, se convierte en una herramienta que permite:

- ✓ Ayudar al crecimiento personal de las y los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- ✓ Valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos y ellas mismas.
- ✓ Detectar las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Detectar, asimismo, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

Tipos de evaluación utilizados durante el proceso de la Práctica Docente. No se aplicaron pruebas objetivas como en la educación tradicional, sino que fue diferente ya que a los estudiantes se les evaluaban a través de: cuadros sinópticos, mapas mentales, dramatizaciones, periódico mural, etc. Esto ayudó a valorar el rendimiento académico de los estudiantes, detectar dificultades en el proceso de aprendizaje, asimismo comprender que no todos aprenden de la misma forma, por ejemplo hubieron estudiantes que tenían la capacidad de exponer, otros no pero tenían la capacidad de dibujar o de realizar otra actividad educativa. Es por eso que aunque el estudiante haya hecho todo lo posible por

entregar un trabajo, lo importante era darle valor al trabajo, aunque fuera lo más sencillo; esto motivo en el estudiante el deseo de aprender y seguir adelante. Los instrumentos de evaluación que fueron utilizados para calificar los aspectos de cada evaluación o bien de los comportamientos de los estudiantes fueron la lista de cotejo y la escala de rango.

❖ Fortalezas

- ✓ Los contenidos fueron proporcionados por parte del maestro titular.
- ✓ Tener conocimiento del perfil de los estudiantes
- ✓ Se planifico de acuerdo al CNB, al contexto y realidad de los estudiantes.
- ✓ Las competencias fueron extraídas del CNB, y se acomodaron de acuerdo a los contenidos.
- ✓ La educación no fue de forma tradicional.
- ✓ La participación dinámica de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Utilización de técnicas y estrategias de aprendizaje

❖ Debilidades

- ✓ Modificación de contenidos y actividades.
- ✓ El factor tiempo.
- ✓ Dimensión cultural
- ✓ El poco tiempo para el desarrollo de actividades.
- ✓ Actividades institucionales.

❖ Reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.

La enseñanza aprendizaje significativa y continua, permitió la participación de las y los estudiantes como enriquecimiento personal, de manera que, basándose en sus propios conocimientos y experiencias previos, desarrollaron destrezas y valores para la construcción de nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes en función de un propósito y una necesidad individual o del grupo.

En relación con el aprendizaje, se dieron cuenta que no era el de aprender a memorizar contenidos, sino que fueran capaces de reflexionar, analizar y que todo lo aprendido era importante llevarlo a la práctica constantemente, además aprendieron a ser responsables en las diferentes actividades realizadas.

c). Estrategias de aprendizaje para el abordaje de valores

❖ Valores

Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

❖ Fundamentación teórica

De otra manera se puede decir que los valores son aprendizajes estratégicos relativamente estables en el tiempo de que una forma de actuar es mejor que su opuesta para conseguir nuestros fines, o lo que es lo mismo, para conseguir que nos salgan bien las cosas (García y Dolan, 1997). Las estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores fue la “clarificación de valores”. En el momento que se elaboraba el plan para trabajar un valor por semana con los estudiantes, no era simplemente de elegir un valor humano, sino que se elegía de acuerdo a los problemas de conducta que presentaban los estudiantes. Se trabajó una serie de estrategias con las que logró ayudar a los estudiantes a clarificar valores y actuar una vez que fueron libremente incorporados. La enseñanza de determinados valores, fue de crear condiciones que ayudaran a los estudiantes a

descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades, de aplicarlo en su vida cotidiana. El abordaje de valores durante la Práctica Docente, fue un proceso realizado en un clima de respeto por parte del maestro practicante hacia los estudiantes y de estos entre sí, ya que el desarrollo de valores fue algo personal y la intervención educativa se dirigió a orientar el proceso de valoración más que proponer y memorizar un contenido o concepto de valores.

❖ Juego de roles

El juego de roles es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes. Se trata de vivirla no sólo intelectualmente sino con los sentimientos y con todo el cuerpo. Es muy motivadora para crear un ambiente de participación, diálogo y debate posterior. Permite identificar, vivenciar y reflexionar sobre un conflicto o problema de la vida real.

Esta estrategia, brindo la oportunidad de trabajar el valor de la “cooperación”, realizándola de la siguiente manera: un estudiante recibió una hoja y lápiz, empezó dibujando algo que al final representó un lugar en donde al grupo le gustaría estar allí. Luego fueron pasando el dibujo y, por turnos, cada uno fue agregando algo hasta que todos aportaron su parte. Cuando se terminó de completar el dibujo, se le pidió a un estudiante, que lo mostrara al resto de los participantes y explicó brevemente que lugar representaba y por qué les gustaría estar allí. Se cerró la actividad resaltando el hecho de que las personas necesitan de la colaboración de otros para sobrevivir. Ya que aprender a trabajar juntos y en armonía es algo muy importante y que sirve para toda la vida.

❖ Dilemas morales

Los dilemas morales son situaciones de la vida cotidiana, con cierto grado de complejidad, que implican un conflicto de valores, en el que el respeto a uno de ellos está en contradicción con otro. En este tipo de estrategia se trabajó el valor del “respeto”, ya que se situó al alumno como un personaje más dentro del conflicto, en el preciso momento en que debe decidir.

Se inició la actividad explicando la importancia del respeto que se merece cada persona al momento que está aportando ideas o bien si está conversando con otro u otras personas. Se pidió a los estudiantes que formaran dos grupos y que cada grupo formará un círculo, un círculo quedaría dentro y otro afuera. Al momento que iniciaba la música los dos grupos empezaban a avanzar bailando de lado contrarios, y cuando se paraba la música los estudiantes tenían que quedarse quietos. El primer momento fue que el círculo de afuera tenía que contar una anécdota de su vida y el grupo del círculo de adentro solamente tenía que poner atención sin interrumpir al otro compañero. Después la música iniciaba y empezaban a avanzar y a bailar y ahora el grupo del círculo de adentro tenía que contar en cinco minutos su proyecto de vida, y el grupo del círculo de afuera solo tenía que escuchar. Al finalizar se motivó para que las mismas estudiantes concluyeran, ¿Por qué? es importante escuchar y ser escuchados, y crear un clima donde todos se sientan respetuosos.

❖ Pro-socialización

Se designa con el término de pro-socialización, a aquellos comportamientos que sin la búsqueda de recompensas externas, extrínsecas, o materiales, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales objetivamente positivas y aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y de solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales. En esta estrategia se trabajó el valor de la “colaboración”.

En esta actividad se formaron dos grupos, y a cada grupo se le proporcionó un rompecabezas, y el que terminaría de formar el rompecabezas sería el ganador y obtendría un premio. En el transcurso de la actividad, se dieron cuenta que hacían falta piezas para completar el rompecabezas, y que además tenían otras piezas que eran parte del rompecabezas del equipo contrario. Cada grupo egoístamente decía que no entregarían las partes del rompecabezas para que nadie fuera el ganador; pasó un largo tiempo, entonces se aprovechó a decirles de lo importante que es la ayuda mutua, no importando la situación en que se encuentre. Después reaccionaron y dijeron que entregarían las piezas de rompecabezas para terminar de completarlo y así ningún grupo fue el ganador. Se

finalizó la actividad resaltando: ¡que alegre y bonito! es trabajar todos juntos para hacer algo en beneficio del grupo.

❖ Role model

Esta técnica consiste en la presentación de modelos contrapuestos, ante los cuales los estudiantes puedan identificarse, reflexionar, opinar, rechazar o aceptar. Permite que el educando capte los valores desde el pensamiento crítico, lo que implica una toma de conciencia y reflexión respecto a una situación. Esta estrategia se caracteriza por el compromiso personal, es decir toda persona en sus aspectos emocionales y cognitivos está involucrada en el evento del aprendizaje. Por lo cual se trabajó el valor de la “Lealtad”.

Se inició la actividad hablando acerca de la importancia de que haya confianza y apoyo mutuo entre compañeras y la responsabilidad que ello implica.

Se llevó a los estudiantes al campo donde hay algunos obstáculos. Se pide a los estudiantes, que ayudándose unos a los otros, utilizarán tiras de tela para vendarse los ojos de tal manera que no pudieran ver. Se vendaron los ojos todos, excepto un estudiante que sería el guía. Las estudiantes formaron una fila y colocaron las manos en la espalda de la compañera de enfrente. La guía se colocó al frente de la fila y los dirigió a través del campo en el recorrido que se les indicó. Fue importante aclarar que las estudiantes no trataran de ver y hablar durante el ejercicio y que caminaran con cuidado para no lastimarse. Cuando se regresó al salón de clases, se pidió que comentaran sus experiencias durante el ejercicio. Llegaron a la conclusión que es de suma importancia la ayuda mutua.

❖ Fortalezas

- ✓ El alumno fue un sujeto plenamente activo
- ✓ Se creó un clima de confianza y participación en grupo.
- ✓ Fue una convivencia en valores.
- ✓ Clarificación de valores, a través de diferentes actividades prácticas.
- ✓ Responsabilidad y compromiso de los participantes.

❖ Debilidades

- ✓ Poco tiempo para el desarrollo de las actividades.
- ✓ Actividades institucionales.
- ✓ Diferentes etnias.

Reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.

Las estrategias de aprendizaje "clarificación de valores" fueron muy motivadoras porque crearon ambientes de participación y de diálogo que permitió a los estudiante identificar, vivenciar y reflexionar sobre conflictos o problemas que se presentaban en su vida real. Estas actividades de socialización, requirieron un esfuerzo de autoconocimiento, de conocimiento de los otros y la capacidad de adaptación a situaciones nuevas. En los alumnos se propiciaron las habilidades necesarias para el diálogo, la comprensión desde el punto de vista de los otros, el respeto y la aceptación por las diferencias, hábitos para escuchar y defender sus propios derechos y obligaciones.

En este proceso el alumno fue un sujeto plenamente activo constructor de su conocimiento y fundamentalmente crítico de su accionar. La convivencia de la formación en valores no solamente se relacionó solo con la conducta, sino que además los estudiantes aprendieron a ser responsables en la entrega de tareas, puntualidad en el ingreso a clases. Anteriormente los estudiantes cuando querían opinar con respecto algún tema, todos hablaban al mismo tiempo, pero conforme se les fue formando en valores; aprendieron la importancia de respetar a las demás personas, al momento que están hablando y que cuando querían opinar algo levantaban la mano. Otro fue que aprendieron a tolerar a sus demás compañeros, llevándose bien y cuando un compañero necesitaba que le explicaran algo que no había entendido de un tema o trabajo, los demás lo ayudaban. Cabe también mencionar que cuando se realizaban actividades todos apoyaban y colaboraban.