

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales, cohorte 2011, grupo tres, de la sede Nebaj, Quiché.**

Alvarado Túm, Nicolás
Brito Brito, Benjamín Diego
De León Pérez, Magdalena Paulina
Itzep Sarat, Gabriel
Itzep Sarat, María Pascuala
López Pérez, Catarina
Marcos Bernal, Juana
Marcos Cobo, Onofre
Ramírez Brito, Pedro Ángel
Reynoso Chávez Francisco.
Tebalán Itzep, Santos Carlos Francisco

Nebaj, Quiché, mayo de 2014

**Seminario de sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales, cohorte 2011, grupo tres, de la sede Nebaj, Quiché.**

Alvarado Túm, Nicolás
Brito Brito, Benjamín Diego
De León Pérez, Magdalena Paulina
Itzep Sarat, Gabriel
Itzep Sarat, María Pascuala
López Pérez, Catarina
Marcos Bernal, Juana
Marcos Cobo, Onofre
Ramírez Brito, Pedro Ángel
Reynoso Chávez Francisco.
Tebalán Itzep, Santos Carlos Francisco

Nebaj, Quiche mayo de 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Vice Decana

Lic. Ovidio Nehemías López Herrera
Coordinador Regional

Lic. Vasni Pablo García Mérida
Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Alvarado Túm, Nicolás
Brito Brito, Benjamín Diego
De León Pérez, Magdalena Paulina
Itzep Sarat, Gabriel
Itzep Sarat, Marfa Pascuala
Marcos Bernal, Juana
López Pérez, Catarina
Marcos Cobo, Onofre
Ramírez Brito, Pedro Ángel
Reynoso Chávez, Francisco
Tebalón Itzep, Santos Carlos Francisco
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.


Dictamen No. 006 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede de NEBAJ, EL QUICHE”* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Mares García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN

De Aprobación del **Seminario de Sistematización la Practica Docente**, Sede de Nebaj, El Quiché

Lic. Vasni Pablo García Mérida.
Coordinador Sede Universidad Panamericana
Nebáj, El Quiché.

Luego de que se realizó el trabajo de seminario, sistematizando La Práctica Supervisada, por los alumnos del **Profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres** de la sede de Nebaj, El Quiche, cuya nómina se adjunta y que es requerida para obtener el Título respectivo;

CONSIDERANDO:

Que se ha cumplido con todos los requisitos requeridos por la Universidad Panamericana, según opciones de Egreso, artículo No. 5, incisos a) al g)

POR LO TANTO:

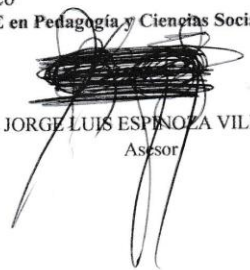
Como Asesor de Seminario y luego de orientar y revisar los trabajos presentados;

RESUELVE:

Aprobar El Seminario de Sistematización de La Práctica Docente, cuyo requisito es indispensable como opción de Egreso.

Alvarado Tum, Nicolás
Brito Brito, Benjamín Diego
De León Pérez, Magdalena Paulina
Itzep Sarat, Gabriel
Itzep Sarat, María Pascuala
Marcos Bernal, Juana
López Pérez, Catarina
Marcos Cobo, Onofre
Ramírez Brito, Pedro Ángel
Reynoso Chávez, Francisco
Tebalán Itzep, Santos Carlos Francisco

Estudiantes de la Carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales quienes conformaron el grupo de trabajo


Lic. JORGE LUIS ESPINOZA VILLATORO.
Asesor

Índice

Resume.	i
Introducción.	ii
Capítulo I	
1.1 Alcances y objetivos, Aspectos centrales de la sistematización.	1
Preparación.	6
Capítulo II	
2.1 Descripción metodológica del proceso	11
Mesa redonda	12
Simposio	13
2.4 Técnicas bibliográficas.	14
Capítulo III	
3.1 Reconstrucción histórica de la práctica Docente	15
3.4 Etapa de observación.	17
3.5 Etapa de Auxiliatura.	18
3.8 Evaluación.	20
Capítulo IV	
4.1 Reflexión crítica del proceso de la práctica.	21
4.5 ¿Qué resultados obtuvimos?	24

Capítulo V

5.1. Lecciones aprendidas	25
5.2 Aprendizajes y nuevos conocimientos	
5.3 Nuevos conocimientos.	26

Capítulo VI

6.1 Propuestas de mejora.	29
Conclusiones.	33
Recomendaciones.	34
Bibliografía.	36
Anexos.	37 y 66

Resumen

La Práctica docente, juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda enseñanza, porque en ella ponemos de manifiesto los conocimientos adquiridos, como parte de la producción que la Universidad ha planificado generar; además, se adquieren conocimientos prácticos, en interacción con la realidad educativa, por ello, La sistematización, coadyuvará a una mejor formación y aplicabilidad futura; porque de gran importancia y se tomará como antecedente consulta de los futuros practicantes de Profesorado en Segunda Enseñanza de esta Universidad.

Con la sistematización de la práctica docente se aumentara la eficiencia y eficacia de los alumnos practicantes y se reduce el margen de error, así mismo obtendremos resultados satisfactorios.

Las aplicaciones generadas durante este proceso son útiles y valiosas para producir mejoras apreciables y significativas, tanto en la docencia del profesor, como en el aprendizaje de los estudiantes.

La Práctica Docente realizada por el grupo de estudiantes, ha sido satisfactoria y ha rendido los frutos deseados, generando conocimiento, ciencia y saber en los que en ella participamos.

Todo proceso debe de ser sistematizado para referencia y mejoras en la educación.

Introducción

La asignatura de la práctica docente es un curso medular que introduce al estudiante de la universidad Panamericana a la vivencia en una serie de actividades que pueda acrecentar su experiencia para una correcta aplicación futura. Al entrar en contacto en la realidad educativa cada estudiante cosechó conocimientos que serán herramientas que coadyuven para un eficaz desenvolvimiento como profesores de Segunda Enseñanza.

El seminario que hoy presentamos ha sistematizado cada una de las experiencias de los estudiantes del grupo No. 3; dejándole como un legado de consulta de las generaciones futuras de estudiantes.

El contenido del seminario es el siguiente: **Capítulo I Alcances, Objetivos y aspectos centrales de la sistematización:** Que constituye la esencia de la investigación y los objetivos que nos propusimos alcanzar, durante la práctica docente así como la ejecución de técnicas y metodología apropiadas para el nivel medio, permitiendo una educación activa mediante las diferentes actividades empleadas.

Capítulo II Metodología Utilizada: La metodología Constructivista llenó y cumplió las expectativas esperadas.

Capítulo III: El lapso de Práctica se inicia en la universidad Panamericana de la sede de Nebaj el Quiché, con la finalidad de desempeñar un buen papel como pedagogos en los centros educativos elegidos, cumpliendo con

brindar la educación de calidad que el Ministerio de Educación de Guatemala requiere; y la juventud necesita.

Capítulo IV Reflexión Crítica del Proceso de Práctica: Sin duda alguna, el proceso de práctica docente, ha sido un lapso formativo, en el que el alumno practicante de la Universidad Panamericana, se ha puesto en contacto con la realidad educativa del país y a la vez, aportó y adquirió nuevos conocimientos, para utilizarlos en un futuro cercano.

Capítulo V Lecciones aprendidas: El principal beneficio que produce el ejercicio de la sistematización de experiencias es el aprendizaje y la incorporación de nuevos conocimientos, y en el proceso de práctica, los logros fueron grandes.

Capítulo I

1.1 Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización:

1.2. Alcances

El estudio se ha efectuado en las cabeceras municipales y área rural de los municipios de: Nebaj, Cunén, San Bartolomé Jocotenango, Chajul y Sacapulas, enfocándose en las áreas siguientes: lenguaje y comunicación: Tomando en cuenta que el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en las personas que nos rodean. Matemática: Es la ciencia de los números (aritmética) y las formas (geometría). El uso de símbolos (álgebra y teoría de conjuntos), el estudio del cambio (cálculo) y de la incertidumbre (estadística y probabilidad), el análisis de las formas de razonamiento (lógica matemática) y las consideraciones acerca de los enfoques matemáticos en diferentes grupos culturales; prácticamente, la matemática es la ciencia dinámica que hace funcionar al mundo. El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, entendiendo las Ciencias Naturales como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios.

El área se orienta a que los y las estudiantes apliquen el método científico y utilicen los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde viven, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio social y natural. Esta incluye la descripción del Universo y sus componentes, hace énfasis en el planeta Tierra, los fenómenos que ocurren en él y las leyes físicas que los rigen, así como la evolución, desarrollo e interacciones de los seres que lo habitan, y la necesidad de su preservación. Resalta el valor de la dignidad humana y propicia la identificación de los y las estudiantes como seres biológicos que interactúan con el medio, del cual dependen y que a la vez utilizan de manera sostenible. Además, relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad. Por último, el área provee las herramientas para que las y los estudiantes utilicen con propiedad los conocimientos básicos para prevenir desastres naturales y responder de manera efectiva protegiendo su vida y la de otros y otras, en caso de que éstos se produzcan.

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos,

grupos, instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico - social. Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia; coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural. Incluyendo a todos los Sedes pedagógicos en donde los educandos de la universidad Panamericana con sede en Santa María Nebaj ejecutaron su práctica Docente. El presente estudio ha sido de importancia para esta universidad, y también para los Centros Educativos, en donde el futuro profesional realizó la Práctica docente.

En este proceso haciendo uso de las ciencias ya descritas, existieron logros muy significativos los que a continuación describimos;

- a) Los estudiantes conocieron otros contextos de responsabilidad.
- b) Interactuaron con alumnos, maestros y la Sociedad.
- c) Haciendo uso de conocimientos pertinente, formamos juventudes, que forjarán la Nueva Guatemala.
- d) Se realizaron trabajos Cocurriculares, los que ofrecieron formación a practicantes y alumnos de los centros educativos.
- e) Ejecutaron Investigación para impartir sus clases.

- f) Le dieron utilidad al C.N.B. de una manera adecuada.
- g) En el proceso hicieron uso de metodología innovadora.
- h) Están listos para desenvolverse en su vida profesional.

1.3. Objetivos

Para la realización de la práctica y la sistematización nos hemos planteado los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo General

Realizar un estudio teórico práctico con la ejecución de la práctica docente supervisada efectuada en varios Centros educativos; de los municipios de Nebaj, Cunén, Chajul, Cotzal, San Bartolomé Jocotenango y Sacapulas; para sistematizar el proceso y dejar un legado a futuros estudiantes.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Discutir e intercambiar experiencias que contribuyan al análisis de estrategias de desarrollo del seminario de Sistematización de la práctica docente supervisada.
- b) Establecer la importancia que la práctica docente supervisada tiene para los alumnos de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza de la universidad Panamericana
- c) Elaborar un manual de reglas y normas para los alumnos practicantes para realizar eficiente y eficazmente el seminario de Sistematización de La Práctica Docente supervisada.
- d) Realizar todas las investigaciones y consultas pertinentes, y ejecutar cada uno de los puntos que el manual de práctica indica, para

elaborar correctamente y satisfactoriamente, el Seminario de sistematización de Práctica docente.

1.4. Aspectos centrales de la sistematización

Dado que el seminario se sitúa a una definición crítica de la Práctica Docente, las áreas que sirvieron en este proceso serán, en la que se enfocará la sistematización:

- Planificación
- Preparación
- Ejecución.
- Investigación

1.4.1. Planificación

La planificación es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad y luego se prevé por medio de una programación para que las actividades se desarrollen de la mejor manera y al enfrentarnos a ella, nos desenvolvamos correctamente dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales. Planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato. Y realizar cambios y ajustes necesarios, según la necesidad lo requiera, porque si se ha planificado correctamente, la posibilidad de realizar ajustes, sin comprometer las metas globales, resultará mucho más apropiada. Para cumplir con la planificación, el grupo de estudiantes involucrados hizo uso de tres formularios de planificación acordes y

pertinentes, los cuales se ajustaron a la realidad y contexto educativo y nos permitieron, cumplir con los objetivos que a diario nos planteamos, para tal efecto, hicimos uso de Planificación diaria, de unidad y de actividades curriculares.

¿Para qué planificamos?

La combinación de un buen marco estratégico (obtenido a partir de una planificación estratégica) y el uso correcto de planificación funcional: plan diario, de unidad y curricular: nos brindarán los siguientes beneficios:

- ❖ Nos proporciona una clara comprensión de los elementos necesarios para lograr los objetivos de desarrollo.
- ❖ Nos ayuda a otorgar prioridades y tomar decisiones;
- ❖ Nos permitirá centrar aquellos recursos más limitados en las acciones que beneficiarán el trabajo.
- ❖ Nos mantiene en contacto con un contexto: a nivel local.
- ❖ Nos proporciona una herramienta de ayuda para compartir experiencias con otras personas.
- ❖ Nos proporciona una guía coherente para su aplicación diaria.

1.4.2. Preparación

Preparar es prever y prestar el trabajo a ejecutarse, en tal sentido, todos debemos aplicar este proceso para hacer el trabajo en forma eficiente.

Al realizare nuestra práctica docente, realizamos los distintos procesos de preparación:

- ✓ Diseño y proyección del proceso de enseñanza – aprendizaje
- ✓ Motivación: promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto.
- ✓ Comprensión del contenido: pues para que un contenido sea sistematizado se requiere de comprenderlo y comprender las vías para ello.
- ✓ Sistematización del contenido.
- ✓ Compartir una educación político –ideológica, cambiante y evolutiva, en la clase.
- ✓ Aplicar y practicar una evaluación con un adecuado nivel científico y un logro de profundidad y solidez en la adquisición de conocimientos de los alumnos.
- ✓ Utilizar la educación como una actividad independiente con una actuación para la fijación cognoscitiva y la estimulación para el deseo de auto superación permanente.
- ✓ La aplicación de los conocimientos, los hábitos y las habilidades adquiridos en la solución de nuevos problemas.
- ✓ El desarrollo de las capacidades creadoras en los alumnos.
- ✓ La educación de las cualidades positivas en la personalidad.
- ✓ La formación de la cultura laboral en los alumnos.
- ✓ Conocer las diferencias individuales de los alumnos.
- ✓ El desarrollo de las posibilidades de cada alumno.
- ✓ La diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase.

- ✓ La educación del colectivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Consideraciones generales
- ✓ Logro general e integrador
- ✓ Proyección de las tareas docentes
- ✓ Orientación del trabajo independiente de los estudiantes
- ✓ Los eslabones del proceso de enseñanza - aprendizaje
- ✓ Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto
- ✓ Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas
- ✓ Procedimientos y listados de contenidos contextualizados
- ✓ Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores
- ✓ Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica
- ✓ Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

1.4.3. Ejecución:

Es el cumplimiento y puesta en práctica de lo programado y planificado, es llevar a cabo el trabajo de campo que nos propusimos y para lo cual nos aprestamos, en esta labor, logrando lo siguiente:

- ✓ Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas
- ✓ Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos
- ✓ Experiencias en el abordaje de la educación en valores
- ✓ Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

- ✓ Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.
- ✓ Utilización correcta de los Resultados obtenidos y del Análisis de la evaluación del aprendizaje.
- ✓ Discutir las Situaciones particulares encontradas como casos Anecdóticos.

1.4.4. Investigación

La investigación es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

La investigación planteada aporta importantes beneficios a la sociedad estudiantil, entre los que destacan los siguientes:

- Un mayor conocimiento de las capacidades con las que cuentan los usuarios de Internet para aportar soluciones de accesibilidad a los contenidos web, permitirá adaptar las herramientas de desarrollo y gestión de contenidos a los conocimientos reales de los que disponen las personas que han de usarlas.
- La implicación de la sociedad en el diseño de tecnología accesible, dará lugar a que sus integrantes sean capaces de conocer las necesidades de quienes tienen capacidades diferentes a las nuestras.

- La eliminación de barreras en la Web que no sólo dependerá de los responsables técnicos de los sitios web, por lo que se mejorará la accesibilidad de este entorno.
- Los usuarios con capacidades diferentes dispondrán de mecanismos para transmitir qué necesitan y si las soluciones técnicas aportadas por diferentes agentes (responsables técnicos de sitios web, usuarios de Internet, etc.) son válidas para ellos.

Para orientar la sistematización es importante considerar los siguientes componentes:

- a) Los maestros practicantes se convierten en actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el transcurso.
- b) Circunstancias acontecidas: en la que se señalan los beneficios, problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia.
- c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia.
- d) La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.

Capítulo II

2.1. Descripción metodológica del proceso

2.2. Metodología:

En la práctica supervisada se manejaron diferentes metodologías las cuales se hicieron con el propósito de verificar y analizar las experiencias adquiridas y que los estudiantes poseían, tanto dentro como fuera de las aulas; sin embargo, en la mayoría de casos, la metodología fue constructivista.

La utilización de varios métodos permite crear sus ideas propias, así como también sirve para analizar diferentes aspectos o resolver problemas en la vida diaria, sobre todo ayuda a que el estudiante sea partícipe y constructivo en cualquier ámbito social tanto en el proceso de aprendizaje-enseñanza como en la vida.

2.3. Técnicas utilizadas en el trabajo de campo:

Las técnicas que se manejaron durante el proceso de la práctica son herramientas que sirven para despertar el interés de los alumnos y con ello fijar los conocimientos impartidos en la clase, así mismo, para que el educando haga uso de sus propias ideas y en equipo construyan el conocimiento:

a) **Mesa Redonda:**

Es una técnica que se trabajó en el salón de clase en donde cada estudiante dio su punto de vista, llegando a las conclusiones, luego del análisis y síntesis. Con la participación adquirieron experiencias para dar y construir ideas específicas.

b) **Debate:**

Con la utilización de esta técnica los alumnos interactuaron y discutieron intentando hacer valer sus posturas, y aprendieron a hacer uso del diálogo sano y constructivo.

c) **Panel:**

Esta técnica se utilizó en las clases desarrolladas, porque a la vez el estudiante logró participar, exponiendo su pensar referente al tema desarrollado, en los procesos de aprendizajes.

d) **Lluvias de ideas:**

Se manejó esta destreza con los alumnos para que expusieran su punto de vista y experiencias adquiridas, y previo a esto se logró la participación de todos los estudiantes.

e) **Cuchicheo:** Es una práctica que se trabajó para que los estudiantes aprendieran a discutir sobre ideas constructivas. La utilizamos para reforzar el conocimiento.

f) **Simposio:**

Le Permite al estudiante realizar una presentación de expertos con lo cual se enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fueron para ellos nuevas experiencias.

g) **Mapa conceptual:**

Son las presentaciones de ideas centrales de un tema con la que el alumno aprende buscando, investigando y construyendo, esta técnica fortalece el aprendizaje del educando y le permite introducirse a una educación actualizada.

h) **Mapas mentales:**

Se trabajó en el salón de clase porque a la vez el estudiante aprende a presentar nuevas ideas, y también le permite ser analítico en el proceso del aprendizaje.

i) **Diagrama de llaves:**

Se realizó por que en ello se jerarquizó cada una de las experiencias, conceptos, ideas, temas, y otros.

j) **Diagramas de Ferrocarril, de oruga y otros:**

Con los diagramas se presentaron y aprendieron ideas y experiencias.

2.4. Técnica bibliográfica:

Es para facilitar el aprendizaje del educando; para fundamentar y dar consistencia al contenido que se desarrolló durante la práctica supervisada y a la vez aprender a usar la bibliografía de consulta.

Capítulo III

3.1. Reconstrucción histórica del proceso de la Práctica Docente.

Iniciamos la práctica en las aulas de la universidad Panamericana de la sede de Nebaj El Quiché, con la finalidad de desempeñar un buen papel de pedagogos en los centros educativos elegidos y para la aplicación de buena calidad de los contenidos sugeridos por El Ministerio de Educación de Guatemala, en el CNB, en busca siempre de una Reforma Educativa. Para el efecto se aplicaron las siguientes fases:

3.2. La Propedéutica:

En este proceso se nos aprestó para un buen desempeño y se nos dieron los lineamientos y directrices para seguir en el proceso de práctica docente; a la vez, se nos impartieron conocimientos, instrucciones y bases legales para el mejor desenvolvimiento.

3.3. Planificación:

Fase en la cual preveíamos el trabajo a realizar, para una buena toma de decisiones del alumno practicante, ya que de esa forma el buen maestro expresa y da sus clases en forma correcta, eficiente y excelente.

En esta ocasión, se utilizó en los establecimientos objetivos de la práctica, un plan apropiado que reúne todos los medios necesarios, los que están ordenados para la producción de una finalidad y metas que cada uno nos trazamos; dicho plan está compuesto con los siguientes elementos:

- Propósito del curso.
- Contenido temático del curso.
- Competencias de área.
- Contenidos: Declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Indicadores de logro.
- Actividades.
- Diagnóstica.
- Motivación.

Presentación del tema.

- Prueba diagnóstica.
- Motivación.
- Presentación.
- Desarrollo del tema
- Fijación.
- Control o evaluación.
- Rectificación: feedback consistente en realimentación y retroalimentación.
- Integración.
- Evaluación sumativa.
- Medios, materiales y recursos
- Bibliografía.

3.4. Etapa de observación:

En esta etapa, el alumno practicante de la Universidad Panamericana estuvo observando y verificando procesos físicos y formativos del centro educativo en donde realizó su práctica. Referente a la infraestructura, observó los ambientes existentes, las áreas verdes, áreas deportivas, equipo de computación, libros de textos, etc. De igual forma se analizan los casos del centro educativo y se procede que elaborar el croquis del establecimiento y plano del aula para poder realizar diagnóstico y perfil del estudiante.

Para que la observación tuviera efecto, es de vital importancia el manejo de una guía de observación, en la cual el alumno practicante se adaptó al proceso educativo utilizado por el maestro titular para facilitar su clase, la planificación usada, los recursos empleados, las técnicas utilizadas, la responsabilidad, puntualidad en el manejo del tiempo y la metodología, la adaptación, la solidaridad, la buena comunicación entre el docente y estudiante. En esta parte se observó el comportamiento de los alumnos, su participación, su entusiasmo, su responsabilidad, creatividad, la interacción en el desarrollo de la clase. De esa forma el docente le da utilidad a las distintas herramientas de evaluación para poder llevar control del rendimiento académico de cada estudiante como por ejemplo: Lista de cotejo, rúbrica y la asistencia.

3.5. Etapa de Auxiliatura:

Es un proceso en donde el alumno practicante fue partícipe del proceso formativo de los alumnos como: apoyo al maestro en distintas actividades educativas en los centros educativos, y al mismo tiempo colaborando con el maestro titular e interviniendo en algunos procesos de la clase. De esa forma esta etapa tuvo más beneficio por que existió más contacto con los docentes, observándolos, interactuando monitoreándolos y participando en los procesos de evaluación.

En esta etapa el practicante tuvo comunicación con los alumnos, con intercambio de ideas, y se relacionó con ellos; tanto en la clase como fuera del establecimiento en una gama de actividades; recreativas y formativas, a la vez, también llevó el control de su asistencia y un formulario para tomar lo más selecto de este período.

3.6. Etapa de práctica formal:

Es el proceso más importante de toda la práctica supervisada, ya que es una etapa en donde el alumno practicante ejerció la docencia, con todos los procesos planificados para el efecto, utilizó una planificación pertinente y estuvo en contacto con sus alumnos en todo momento, en pocas palabras es en donde el alumno practicante puso en práctica todo el proceso de la observación, y lo planificado; todos los conocimientos observados en el proceso de la auxiliatura de acuerdo a la política y filosofía de la práctica.

El alumno practicante ejerció los procesos específicos de la educación, en sus destrezas, habilidades y toda la experiencia obtenida en la universidad Panamericana durante la carrera, como también utilizando, la metodología constructivista e infinidad de técnicas didácticas y del lenguaje integral que le sirvieron para viabilizar la enseñanza y para hacer más adecuado y efectivo los procesos de aprendizajes, ya que no es lo mismo que estar observando que estar ejerciendo el papel del docente.

3.7 Actividades cocurriculares:

En esta etapa se planificaron por parte del alumno practicante, distintas actividades extraaulas, con la participación de alumnos y practicantes quienes participaron en las actividades contempladas. Esto, como parte de su práctica; algunas de ellas fueron: tardes deportivas, tardes culturales, momentos cívicos y otros que hicieron más concreto el proceso, de igual forma se tuvo la participación de todos los alumnos, padres de familia y la comunidad educativa con quienes los alumnos se relacionaron y exploraron sus experiencias.

Y también se participó en otras actividades planificadas por el Centro educativo, en donde a los practicantes se les brindó la oportunidad de compartir experiencias, como: maestros de ceremonias, encargados de equipo de sonido, árbitro, etc. Y se dieron a conocer las habilidades de cada uno.

3.8. Evaluación:

La evaluación realizada con los estudiantes fue continua, permanente y planificada, utilizando diversidad de procesos y técnicas, tales como: diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, co-evaluación y hetero evaluación; revolucionado con ello la educación y participación de cada uno, para verificar procesos y aplicar feedback.

Capítulo IV

4.1 Reflexión Crítica del Proceso de Práctica.

El proceso de práctica docente Supervisada, es la última etapa de una formación educativa, donde el alumno practicante, pone a prueba todas sus experiencias y conocimientos adquirido, para dar un buen papel en los Centros de estudios de nivel medio en el ciclo básico, Objetos de práctica.

Al referirnos al proceso de la práctica supervisada, realizada por el grupo No. 3 de los alumnos practicantes de la universidad Panamericana; podemos expresar y afirmar que todo lo aprendido lo hemos puesto en práctica y ejecutado de buena manera, en las distintas actividades planificadas, tanto en el aula como extra aula.

Dentro del salón de clases, cada uno de nosotros nos convertimos en: psicólogos, monitores, orientadores, facilitadores, guías, líderes y amigos, para propiciar la construcción y el cambio de conocimientos y experiencia conforme la realidad y el contexto del estudiante.

Sin duda alguna, también el proceso de la práctica docente nos ha dejado experiencias positivas y formativas, basados en una realidad, tanto a practicantes como a estudiantes acoplado, a los avances y cambios que sufre la educación en nuestra actualidad, cabe decir que la perspectiva de un docente es llevar lo mejor y nuevos conocimientos hacia la juventud que vienen aprendiendo y formando para una nueva generación.

4.2. Elaboración y preparación del conocimiento docente:

Para alcanzar los objetivos que se plantearon, cada uno de los alumnos practicantes hicieron uso de materiales didácticos acordes y pertinentes, lo que permitió hacer entrega de una buena enseñanza y poder desenvolverse en la labor profesional y en alcance de las metas, entre ellas se aplicó lo siguiente:

- a) Planificación pertinente.
- b) Uso de metodologías y técnicas adecuadas.
- c) Material didáctico adecuado
- d) Preparación eficiente.
- e) Interrelación entre alumnos y docentes.
- f) Interrelaciones con otros Instituciones Educativos.
- g) Interrelación con los padres de familias y comunidad educativa.
- h) Planificación de actividades cocurriculares.

4.3. Compromiso con la Práctica docente:

En la práctica docente supervisada se suman una serie de responsabilidades ya que el alumno y maestro, del centro educativo esperan del practicante un buen desenvolvimiento y nuevos conocimientos que ayuden a mejorar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en los diferentes ámbitos educativos, además en la práctica, el alumno practicante asume con puntualidad una buena actitud y es la de transmitir hacía los alumnos, maestros y padres de familia la buena imagen para que le den la credibilidad

de una verdadera educación eficaz, durante el proceso de la práctica docente, el asesor de práctica estableció normativas que el alumno practicante se comprometió a cumplirla y a respetarla, además de acatar las de reglas del centro educativo donde se ejecutó la práctica docente, ofreciendo una labor honesta, ejemplar, formal para cumplir el deber con los docentes, estudiantes y centros educativos y la responsabilidad con la universidad, tratándose de intercambiar conocimiento intelectual, procedimental, emocional, colaborativo, compartir experiencias con los alumnos y retroalimentar la práctica educativa a través del contexto de la comunidad según complicaciones de la educación, identificando situaciones que puede mejorar en el desempeño profesional.

4.4. ¿Por qué se dio el proceso de práctica docente?

La práctica docente ha sido creada para que el alumno practicante mejore sus dificultades como; expresión, formalidad, redacción, responsabilidad y otras situaciones propias de su formación profesional y pueda acumular en su futuro la educación que se necesita, ya que el alumno enriquece sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimiento, para poder compartir con el docente nuevas experiencias a través de los recursos aplicado durante la práctica docente.

4.5. ¿Qué resultados obtuvimos?

Logramos un mejor desenvolvimiento ante un grupo de jóvenes que copiarán el ejemplo de nosotros en el desarrollo de la educación. Obtuvimos la mejor experiencia de cumplir y mejorar con los objetivos trazados.

Existió innovación en la elaboración del quehacer educativo, con trabajos y presentaciones excelentes.

4.6. Enseñanzas adquiridas:

La práctica docente supervisada fue un semillero de Enseñanza aprendizaje en donde todos participaron; tanto alumnos como maestros en una Interacción positiva, además nos enfrentamos con una verdadera realidad que con el reflejo de cada alumno en donde nos dimos cuenta de las necesidades de mejorar nuestros errores y al mismo tiempo buscar diferentes tácticas y métodos que son de suma importancia para la unión de la comunidad educativa hacia una adecuación positiva y avanzada. Para el efecto, se realizó:

- ❖ Aplicación apropiada de metodología.
- ❖ Uso del CNB y su manejo de acuerdo a la reforma educativa.
- ❖ Competencias de Marco, de área y de clase.
- ❖ Contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales
- ❖ Motivación en clase.
- ❖ Fijación.
- ❖ Evaluación correcta, etc.

Capítulo V

5.1. Lecciones aprendidas

5.2. Aprendizaje y nuevos conocimientos.

El principal beneficio que produce el ejercicio de la sistematización de experiencias es el aprendizaje y la incorporación de nuevos conocimientos. El conocimiento que se adquiere se obtiene de la propia experiencia como en esta ocasión lo hicimos con la práctica. Otra de las finalidades de la adquisición de estos conocimientos es incorporarlos a nuestra vida profesional para usarlo en la productividad de nuevos ciudadanos. Entre otros, los conocimientos aprendidos fueron:

- a) Conceptualizar nuestras experiencias, es decir, producir conocimiento desde la realidad vivida
- b) Descubrir lo que no sabíamos.
- c) Producir todo el conocimiento útil que usamos.
- d) Dar a conocer conocimientos que permitan abstraer lo que está haciendo en cada caso particular y encontrar conocimiento fértil donde la generalización es posible.
- e) Aprender de la práctica docente y de las experiencias de los docentes y organizaciones con las que interactuamos.
- f) Mejorar en todo sentido el proceso de práctica docente supervisada

5.3. Nuevos Conocimientos

La práctica docente es un proceso que desarrolla el profesor en su área de trabajo (el aula), y que tiene un rango que abarca tanto a la sociedad como el agrupo de estudiantes con el que se trabaja en el quehacer educativo. En el proceso que este grupo compartió con sus alumnos al desarrollar la práctica docente, se adquirieron un sinfín de experiencia, las cuales beneficiaron a alumnos y maestros practicantes, así como también a la comunidad educativa que interactuó con nosotros.

El principal beneficio que se produjo fue el crecimiento de los alumnos y maestros, el cual hoy sistematizamos en esta recopilación de acciones ejercidas como una incorporación de nuevos conocimientos. El conocimiento que se adquirió se obtuvo de la experiencia práctica, y será una utilidad futura, que formará parte de una transformación social venidera; por lo que a continuación, enumeramos cada una de las lecciones aprendidas:

- a) Se intercambiaron ideas.
- b) Existió reciprocidad de saberes y experiencia.
- c) Hubo adquisición de nuevos conocimientos en el intercambio experiencias.
- d) Todos nos auto educamos a través de la labor.
- e) Todos expusimos nuestro punto de vista.
- f) Fomentar e inducir al educando por los conocimientos previos.

- g) Contribuir en fomentar la Reforma Educativa mediante los conocimientos adquiridos
- h) Practicar por medio del aprendizaje significativo a las nuevas generaciones.
- i) Comprender analizar e interpretar cada uno de los temas expuestos.
- j) El uso del cumplimiento de objetivos sociales, institucionales y personales, en cada una de las actividades desarrolladas.
- k) Colaborar con La Reforma Educativa, por medio de nuestros aportes formativos.
- l) Poner en práctica el Aprendizaje significativo, e innovar la producción de conocimientos.
- m) No usar aprendizajes memorísticos, sino a analizar e interpretar cada uno de los temas vistos en clase.
- n) Usar el auto aprendizaje como unas de las modalidades formativas.
- o) Inducir a los alumnos para que fueran formando su propio aprendizaje teniendo y tomando en cuenta y como base sus conocimientos previos y la motivación de aprender estimulada por las estrategias o técnicas aplicadas por los docentes.
- p) Comprende que es necesario la aplicación de los nuevos conocimientos en una realidad que exige que en cada clase se enseñen cosas auténticamente científicas y que el contenido pueda ser conscientemente aprendido y practicado en la vida por los alumnos.

- q) Usar siempre en la enseñanza verdades científicas para que la formación sea auténtica y verdadera.
- r) Lograr en cada presencial, se den resultados y conocimientos nuevos y positivos para hacer efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de sus propias capacidades y desarrolladas en la tarea de aprender, y la satisfacción de hacer uso de esos nuevos conocimientos en la práctica diaria de la vida formativa que garantiza el interés de los alumnos por la asignatura, por el aprendizaje, por la educación y para llegar a ser grandes guatemaltecos que en el futuro, innovarán la patria.

Capítulo VI

6.1 Propuestas de mejoras.

6.2. Nombre de la Propuesta: Evaluación innovadora y pertinente en los procesos de práctica, a los estudiantes del ciclo básico.

6.3. Introducción:

La educación siempre será un tema para discusión, pues a través de ella se pretende formar en las nuevas generaciones conciencia social, responsabilidad, honestidad; en fin, todos los valores posibles para que una sociedad pueda disfrutar del progreso. Con lo anterior es posible deducir que los encargados de realizar ésta magnífica tarea son los docentes; pues a través de ellos el sistema educativo pretende realizar dicha formación. Los docentes, entonces, juegan un papel muy importante pues son los responsables directos de que la educación cumpla su objetivo.

6.4 Justificación:

Antes de iniciar los comentarios referentes a la propuesta de mejora: Evaluación innovadora y pertinente en los procesos de práctica, a los estudiantes del ciclo básico. Es la implementación a la mejor educación que especifica el MINEDUC, de igual forma utilizando el CNB en forma adecuado, para una calidad educativa de esa forma se podrá tener una mejor generación.

Periodo de formación práctica, en centros educativos, con el fin de que los futuros profesores completen y perfeccionen sus conocimientos y que inicien de modo directo y real en la actividad profesional.” Definición que ubica la práctica docente como un periodo que se realiza durante la formación de un docente y que le permite relacionarse en su campo de trabajo.

6.5 Objetivos:

- Evaluar para conocer el nivel de conocimientos de los alumnos, y no usarla con fines de represión; etiquetando con asignación de notas; y haciéndola cuantitativa y no calificativa o simplemente por exigencias del director.
- Planificar las actividades de evaluación que permitan conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes.
- Escuchar la opinión del estudiantado sobre el proceso evaluativo.
- Asimilar la idea de someterse a evaluaciones no solamente a los alumnos, sino también el material educativo, utilizado en el P.E.A, los métodos, al docente, a la infraestructura y al propio sistema.

6.6 Resultados:

Un docente que investiga es un docente innovador, crea, construye conocimientos y da un nuevo sentido a la educación. Desde ésta perspectiva, se plantea la práctica docente como objeto de reflexión y construcción donde la meta principal de la docencia es abordar determinados objetos de estudio y desarrollar la habilidad de enseñar a aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender.

6.7 Acciones desarrolladas:

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos.

No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

En el presente trabajo, se proponen tres dimensiones para evaluar la práctica educativa de los docentes: 1) el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza; 2) la interacción educativa dentro del aula; y 3) la reflexión sobre los resultados alcanzados. La relación entre estas tres dimensiones es interdependiente, es decir, cada una de ellas afecta y es afectada por las otras, por lo cual resulta indispensable abordarlas de manera integrada. La propuesta aquí desarrollada considera que los programas de mejoramiento del trabajo docente deben abordarse a partir de la evaluación de la práctica educativa, para después abordar la formación docente.

6.8. Metodología:

La metodología usada ha sido constructivista, lluvias de ideas, debate, panel, cuchienco, simposio, mapa conceptual, diagrama de llaves, diagrama de ferrocarril, diagrama de oruga y mesa redonda.

6.9. Recursos:

Materiales didácticos, libros de texto, CNB, folletos, libros Santillana, internet, computadoras, cañonera, cartulinas, crayones, marcadores, hojas, papelógrafos, pizarrón, USB, editora educativo, almohadilla etc.

6.10. Cronograma de actividades.

Orden	Actividades	Fecha de ejecución	Evaluación
1	Primera presencial.	01/09/13	
2	Discusión de reglamento.	08/09/13	
3	Planificación.	14/09/13	
4	Trabajo de campo.	22/09/13	
5	Trabajo de campo.	29/09/13	
6	Trabajo de campo.	06/10/13	
7	Trabajo de campo.	13/10/13	
8	Trabajo de campo.	15/10/13	
9	Trabajo de campo.	20/10/13	
10	Trabajo de campo.	27/10/13	
11	Trabajo de campo.	02/11/13	
12	Trabajo de campo.	03/11/13	
13	Trabajo de campo.	07/11/13	
14	Trabajo de campo.	09/11/13	
15	Trabajo de campo.	10/11/13	

Conclusiones

- ✓ Cambio de paradigma en el estudiante al poner en contacto con la realidad educativa.
- ✓ La práctica docente permite la realidad educativa de manera integrada y multidisciplinaria en la conjugación de línea de formación pedagógica.
- ✓ La sistematización de la práctica docente permitió verificar las deficiencias dadas en el proceso de la docencia y propone alternativas de solución.
- ✓ Durante el proceso educativo es necesario tomar en cuenta los aprendizajes previos y empíricos que poseen cada uno de los estudiantes.
- ✓ Con la sistematización de la práctica docente se aumenta la eficiencia y eficacia en los alumnos practicantes para reducir el margen de error, para obtener resultados satisfactorios de cada uno de ellos.

Recomendaciones

- ✓ Mantener y evaluar un proceso de formación integral y permanente que abarque los planes y programas, el desempeño docente.
- ✓ control y seguimiento organizacional que permita tomar decisiones para mejoras pertinentes.
- ✓ Los docentes deben autoformarse en la aplicación de metodologías activas, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde ellos sean guía, facilitador y mediador del proceso educativo.
- ✓ Cada docente debe iniciar su proceso de enseñanza con una evaluación diagnóstica para explorar los conocimientos previos de las y los estudiantes y a partir de ello construir los nuevos aprendizajes.
- ✓ Enseñar técnicas de estudio, a través de talleres, conferencias y capacitaciones para que los estudiantes puedan practicar los hábitos de estudio.
- ✓ Mantener un sistema de comunicación con grupos de trabajo e integrar redes de colaboración e intercambios ideas externos e internos.

- ✓ Para mejorar la calidad de práctica es necesario reafirmar, principalmente, que el practicante tome.
- ✓ Elaborar un perfil del practicante, tomando la práctica como un proceso visualizando los aspectos principales de cada una de las etapas a partir del instrumento de estándares de desempeño en cada una de las facetas que este documento contempla.
- ✓ Ofrecer cursos, encuentros y perfeccionamiento a profesores y directivos del establecimiento o centros de práctica.
- ✓ Asignar un mayor número de horas a los supervisores para entender las necesidades específicas de nexo entre la universidad y los centros de práctica.

Referencias Bibliográficas

Informe de práctica docente de cada alumno practicante.

CNB, para Básicos

Libros de texto Santillana nivel medio ciclo básico

Libros Edessa

Libros de lectura.

Libros de textos donado por el MINEDUC

Diario de cada de cada alumno practicante.

Páginas de Google. (Internet)

Anexos

Junta Directiva

Presidente	Gabriel Itzep Sarat
Vicepresidente	Pedro Brito y Brito
Secretaria	Angelita Feliciana Pérez Raymundo
Tesorero	Edgar Enrique Sáenz López
Vocal I	Andrés Ramírez López

DEDICATORIA

Este seminario es el cierre de una etapa, un ciclo lleno de emociones y aventuras que nos han formado como personas, y quisiéramos mencionar a quienes son importantes para nosotros:

A Dios:

Omnipotente, de quien viene la sabiduría, el conocimiento y la inteligencia; quien nos guía y nos enseña a ser humildes y a alcanzar el éxito y la trascendencia.

A la Universidad:

Por abrirnos las puertas para poder estudiar la carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales y por brindarnos una calidad de enseñanza para una mejor formación.

A Guatemala:

Nuestra querida Guatemala que refleja con esplendor a personas que forjan el cambio dentro de cada sociedad.

A Nuestros Padres:

En primer lugar debemos dedicar este trabajo a nuestros padres, quienes nos han enseñado el valor de las cosas y que todo el esfuerzo no tiene límites cuando se propone alcanzar un sueño. A ellos, todos nuestros agradecimientos por creer en todo, porque cada uno con su forma y personalidad han sabido enseñarnos el camino para poder crecer, emprender y volar, pero sobre todo a levantarnos ante la adversidad.

A los Catedráticos:

Por compartir sus sabios conocimientos y apoyo incondicional.

Al Grupo de Trabajo:

Este seminario que demuestra todo nuestros esfuerzos, dedicación, sabiduría y empeño. Esperamos compartir con ustedes mucho más después de nuestra vida académica. Ustedes son unas excelentes personas, llenas de sorpresas, ideales y alma de crecimiento.

A los Amigos:

Que han sabido comprender cada momento en esta universidad, que tuvieron una palabra para hacernos reír, y estaban ahí para escuchar.

A quienes durante este camino han tenido que partir, a ustedes también les debemos lo que somos, porque lograron inspirarnos con toda esa fuerza que demostraron para luchar en esta vida.

A todos ustedes, por ser parte de esta felicidad, por entregarnos energía, inspiración y motivación cuando más lo necesitábamos.

Fotografía Grupo 3

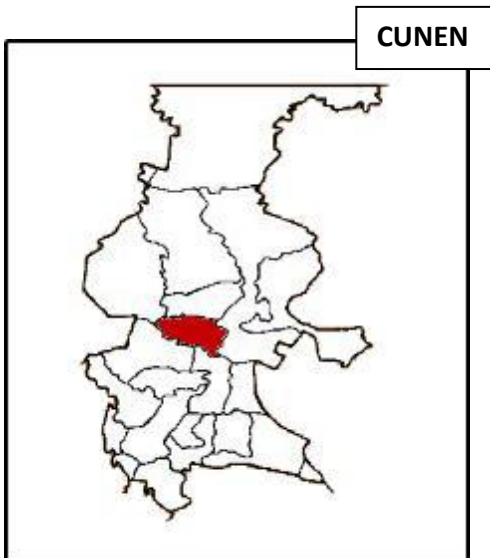




Municipios en el cual se desarrolló la práctica docente.



NEBAJ



CUNEN

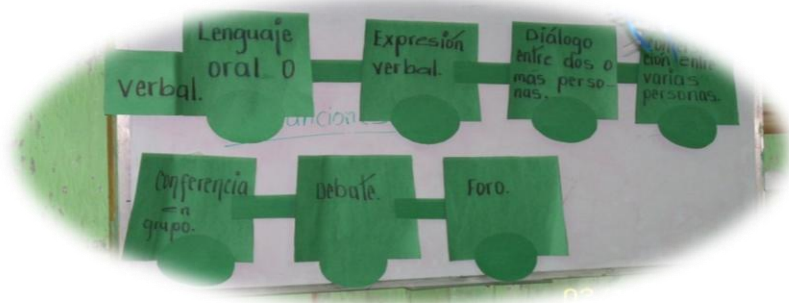
INNOVACIONES EDUCATIVAS DESARROLLADAS:

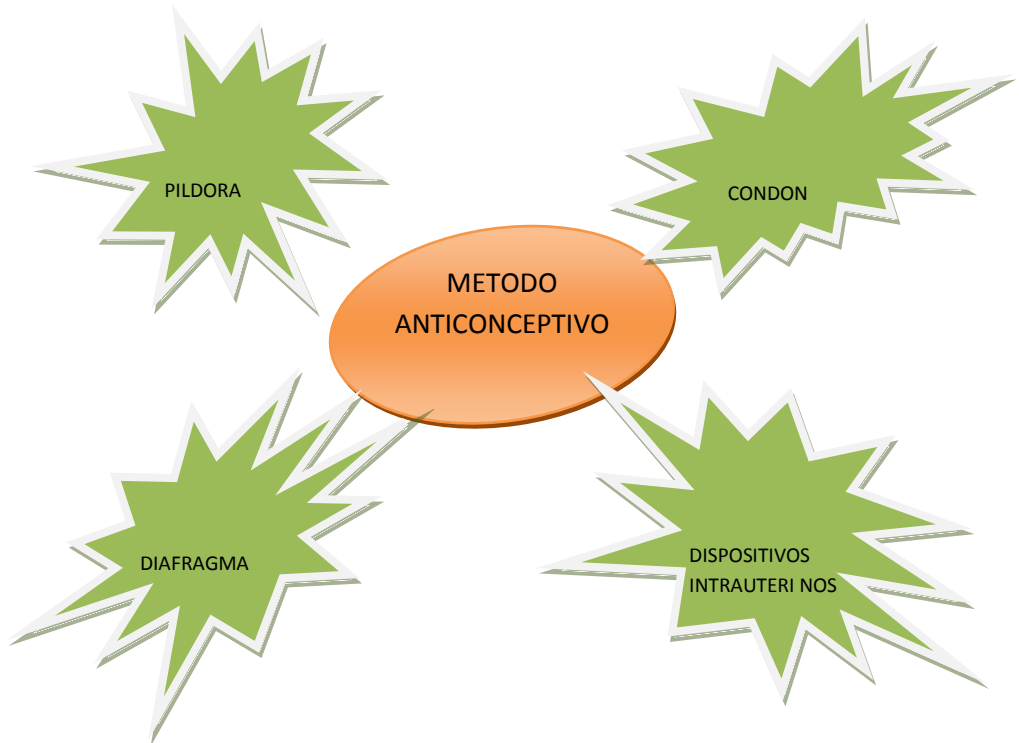
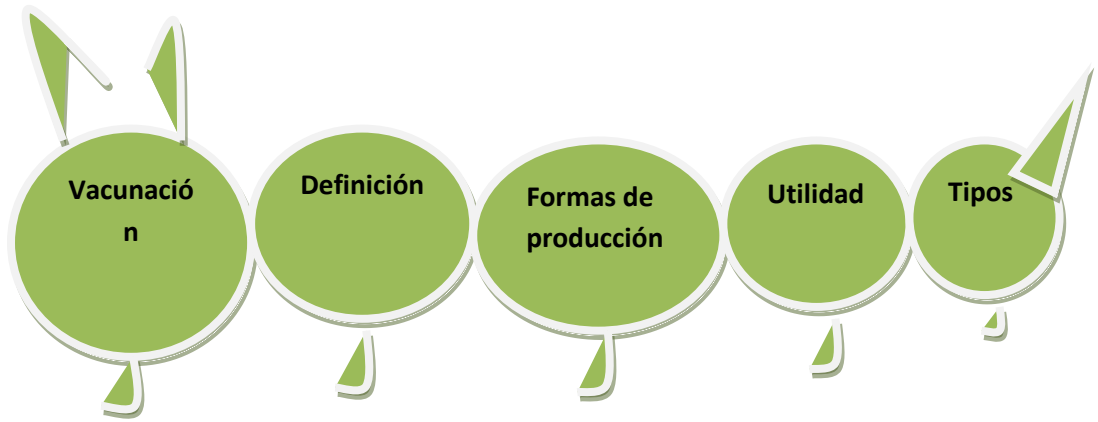
En la ejecución y proceso de la práctica docente se hizo uso de metodología constructivista, ya que dicha metodología es una corriente pedagogía creada, basándose en la teoría del conocimiento, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permite crear sus propios conocimientos para resolver una situación problemática. Esta técnica fue auxiliada por que el constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, con el uso de esta nueva modalidad metodológica se pretende eliminar la educación bancaria o tradicional e implantar una educación, dinámica y participativa.

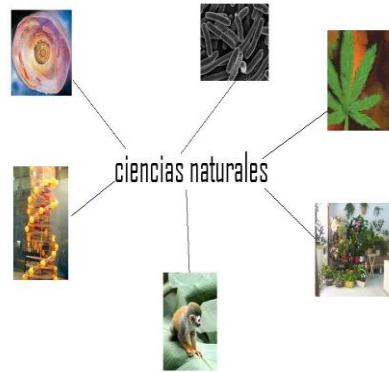
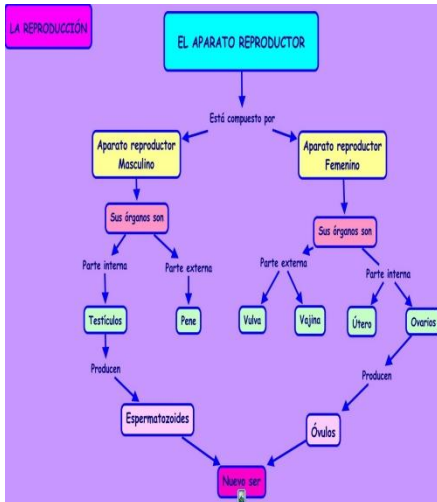
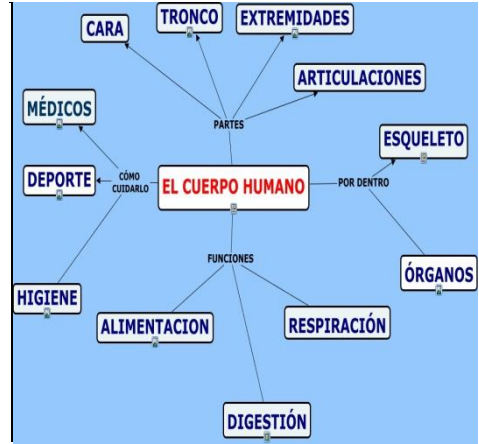
Se planificó y diseñó un programa ordenado de trabajo iniciado desde la propedéutica hasta la elaboración de informe, para un mejor funcionamiento de la Práctica y se planificó y trabajó con base al Curriculum Nacional Base.

A continuación presentamos diagramas y listados así como un **F O D A** en donde está plasmado el manejo y evaluación de las innovaciones educativas:

Técnicas utilizadas







(NUFED) Pexla Grande



(NUFED) Sumalito



(NUFED) Pasac



(INEB) San Bartolomé Jocotenango



(NUFED) Aldea Juil



(NUFED) Aldea Vipecbalam





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



PLAN DIARIO

Establecimientos		Asignatura	
Lugar y Fecha			
Grado:		Sección:	
		Alumnos	
		Alumnas	
		Total	

Facilitadores:			
Duración Tiempo total		Jornada:	

Propósito del Curso:	
Contenido Temático de curso:	

Competencias:	

Contenidos	Conceptual o declarativos:	
	Procedimental:	
	Actitudinal	

Y ACTIVIDADES PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS	Prueba Diagnóstica:	
	Motivación:	
	Presentación:	
	Desarrollo:	
	Fijación:	
	Control	
	Rectificación:	
	Integración	
	Evaluación Sumativa:	

Medios y Materiales (Recursos):	
Cartel, Marcadores y pizarrón	

Bibliografía:	
CNB. Internet	

Observaciones:	

f. _____ f. _____ Vo.Bo. _____

Innovaciones educativas:

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc. Para que estas innovaciones tengan éxito el coste de introducirlas debe ser asequible para los usuarios de dichas innovaciones.

Los cambios drásticos suelen llevar asociado un alto coste y únicamente se incorporan en situaciones límite o estratégicas; sin embargo los cambios progresivos suelen llevar asociado un bajo coste y son perfectamente asumibles.

Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas.

Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más nota. Desde el punto de vista del profesor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por tanto la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito supremo.

¿Qué nos brindan las Innovaciones educativas?

Innovación educativa implica por tanto, transformar o incluir novedades en espacios o procesos educativos.

Desde los alcances. Se identifican tres tendencias:

- ✓ Innovaciones en el aula:
- ✓ Innovaciones institucionales:
- ✓ Innovaciones de impacto social

FODA sobre innovaciones educativas utilizadas

Temas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Análisis de información	<p>Facilita el que hacer institucional</p> <p>Facilitan la realización de un diagnóstico para la construcción de estrategias</p> <p>De esta forma, el proceso de planeación estratégica</p> <p>Capacidades distintas</p> <p>Recursos superiores</p>	<p>Provee una coyuntura en la comunidad educativa en cada regiones</p> <p>Cambios en patrones sociales y el estilo de vida</p> <p>Cambio significativo</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Debilitamiento de competidores</p> <p>Posicionamiento estratégico</p>	<p>Recursos y capacidades escasas</p> <p>Resistencia al cambio</p> <p>Problemas de motivación del personal</p>	<p>Factor económico</p> <p>Factor tiempo</p> <p>Altos riesgos</p> <p>Cambios en el entorno</p>
Creatividad	<p>Inteligencia personal</p> <p>Actividad Artística</p>	<p>Enrique ideas</p> <p>Contribuye a la discusión</p> <p>Autonomía en el</p>	<p>Vocación al trabajo</p> <p>Timbre de voz fuerte</p>	<p>Urgencia de lo necesario</p>

		trabajo		
Enseñanza aprendizaje interactiva	Manejo de nuevas tecnología Trabajo grupal Manejo adecuados habilidades	Cambios innovadores		
Manejo adecuado del CNB	Fundamento científico Otorga facilidad en el momento de planificación	Calidad de educación Facilita la labor educativa	Conformismo	Datos confusos Improvisa el trabajo de la clase Repite las actividades No responder dudas Perder empleo
Actividades Co- curriculares	Interacción de diferentes actividades	Prácticas de diferentes culturas	Planificación no adecuada	Racismo Exclusión

planificación oportuno	Permite adquirir y/o desarrollar una visión global. Establece objetivos Desarrolla estrategias, Traza planes.	Identifica visión, metas que se debe lograr Determina y asigna los recursos Coopera a un buen desempeño	--	--
Responsabilidad	Persona leal y dedicado Civismo Permite cumplir con su parte y trabaja	Ser parte del programa o la institución Educativa	Estricta	Falta de apoyo del de los padres de familia para el trabajo docente

Procedimientos utilizados para la contextualización curricular:

La práctica Educativa de los estudiantes de la universidad Panamericana de Nebaj, Grupo No. 3 de la Cohorte 2011-2013, ha sido una acción dinámica, pensativa, que consta y desarrolla las acciones sucedidos en el encuentro entre docentes que laboran en los centros educativos y alumnos protagonista u autores de resolver sus propias problemas del diario vivir. Por lo que tratamos de resumir únicamente las tácticas más interesantes utilizadas para contextualizar el currículo y para que la práctica docente supervisada se integral:

1. Observación y diagnóstico,

a) Observación

Es una técnica de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social. Los tipos de observación son:

- Es Observación-participante cuando el investigador se involucra activamente en tareas o situaciones.
- Es Observación-No participante cuando nadie conoce su rol ni se sabe que está observando.

b) Diagnóstico.

- El propósito fundamental del Diagnóstico es reflejar la realidad, a través del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello generar procesos de cambio. Para ser confiable y naturalmente instaurador de cambios, el Diagnóstico debe contar esencialmente con la participación de la Comunidad en cuestión, para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr el cambio deseado por ellos mismos.
2. Auxiliatura: En esta etapa de la práctica docente supervisada, concede al estudiante practicante familiarizarse o ambientarse con los docentes, alumnos y líderes de una sociedad.

3. Planificación pertinente para una buena práctica. La que Comprende los siguientes:

Métodos de enseñanza

Medios de enseñanza

Motivación

Actividades

Criterios

4. Evaluación

4. Análisis y selección de contenidos, es importante tomar en cuenta los siguientes.

Validez: Se refiere a la congruencia entre el contenido y los objetivos que se pretenden alcanzar. Un contenido es válido cuando posibilita el desarrollo de los logros establecidos en el objetivo.

Adecuación: Debe existir relación entre el contenido seleccionado y las características del individuo que aprende, en función de sus posibilidades reales de recepción y de integración de ese conocimiento.

Significación: Desde el punto de vista científico, un contenido es significativo cuando sirve al propósito de transmitir aquellos pensamientos concernientes a la realidad (exterior o interior) que se consideren necesarios.

Desde el punto de vista vital, se considera que un contenido es significativo cuando posibilita el modo de comprender el mundo que nos rodea y que permite actuar sobre él con conocimiento suficiente de causas.

2. Uso correcto del CNB. El Currículo Nacional Base:

Que es la matriz fundamental que desarrolla la estructura curricular más general de niveles y ciclos; estableciendo los propósitos de cada uno de ellos, describe las áreas curriculares, los objetivos de aprendizaje, los bloques de contenido de cada área curricular y las competencias y/o estándares educativos.

Los planes y programas de estudio de cada grado o curso de educación pre básico, básico y media: son los documentos que contienen en mayor detalle las competencias de grado, curso o ciclo por área curricular, los bloques de contenido con sus correspondientes competencias y/o estándares educativos, están organizados en expectativas de logro, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

6. Interacción educativa dentro del aula y otros ambientes utilizados.

7. Evaluación y reflexión sobre los resultados alcanzados y revisión de evidencias de logro en el cumplimiento de competencias.

8. Conocimiento y dominio del contenido pedagógico de la asignatura.

FODA SOBRE INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR				
Tema:	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Construcción de observación y diagnóstico, para conocer el entorno y contexto	Propuso el conocimiento del contexto y alumnado	Interactuación inicial con alumnos para aprender a conocerlos	Que algunos no manifestaron su verdadera personalidad	No hacer un diagnóstico efectivo
Auxiliatura para ambientarse en el proceso de práctica.	Perder el temor e iniciara el proceso de Enseñanza-aprendizaje	Aprender a aprender, hacer y ser	Fallar en algún punto.	No brindar una clase eficiente y eficaz.
Planificación pertinente para una buena práctica.	Facilitó el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Conocer y compartir nuevos procesos	--	--
Análisis y selección de contenidos, para planificar clases	Se trataron los que permitieron una formación integral	Investigara correctamente cada tema	--	--
Aclimatación CNB para una planificación efectiva utilizando un pensamiento didáctico de acuerdo al ámbito educativo.	Permitió una planificación más fácil y efectiva	Conocer muy bien el CNB y usarlo en futuras oportunidades	Aprender a manejarlo	No usarlo correctamente

Interacción educativa dentro del aula y otros ambientes utilizados.	Un compartimiento eficiente en el trabajo de grupo, análisis y síntesis	Poder exponer el pensamiento e ideas de cada uno	Que algunos alumnos no se acoplan al grupo	Que algunos alumnos no aportan.
	Usar una evaluación adecuada en cada momento, tales como: formativa, auto y co-evaluación.	Utilizar otras formas de evaluación para comprobar las expectativas esperadas.	Introducir a los alumnos en el proceso y no indicarles correctamente el uso de cada uno.	Que el docente titular rechace las innovaciones educativas
Conocimiento y dominio del contenido pedagógico de la asignatura.	Proporcionar una formación completa, pertinente y de buena calidad	Investigar y compartir nueva bibliografía	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas en el abordaje de valores:

En la realización de la práctica docente supervisada de los alumnos de la universidad panamericana de Guatemala, se tomaron en cuenta los valores prevalentes de cada sociedad para su desarrollo sostenible, a continuación se describe un pequeño concepto de cada uno de ellos:

¿Por qué es importante hablar de valores?

Porque Proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Porque por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, Como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Si hablamos de valores, podemos decir que en clase, discutimos, tratamos y propiciamos el uso y aplicación de los siguientes:

- i. EL amor: es considerado como la unión de expresiones y actitudes
- ii. El Agradecimiento, la gratitud, agradecimiento y el aprecio es un sentimiento, del corazón o es el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- iii. El Respeto: Significa mostrar sumisión y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a nuestros semejantes.
- iv. La Amistad: es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad propicia, provee y genera convivencia. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyen la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.
- v. La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: es un beneficio que otorga y recibe la persona y es útil, provechosa y excelente.

- vi. La Dignidad: Es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

- vii. La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.

- viii. La Honestidad: se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

- ix. La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

- x. La Justicia: Es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley.

- 1. La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse para conseguir objetivos y sin rendirse nunca, porque busca la trascendencia a través de la producción.

2. La Lealtad: es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
3. La Libertad: es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
4. La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
5. La Perseverancia: es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
6. La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.
7. La Responsabilidad: Es un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
8. La Solidaridad: es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
9. La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.

FODA PARA EL ABORDAMIENTO DE VALORES:

Tema:	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Por medio de motivación	Ayudó a motivar todo el proceso de clases	Darle al practicante la oportunidad de motivar con valores	El que algunos alumnos no tomaran parte	No traer conocimientos previos de casa
Por medio de anécdotas	Contar hechos tratados en libros	Opinar al respecto	No tomarle importancia	No compartir los valores
Pasajes de La Biblia	Fortalecimiento espiritual	Conocer la Santa escritura	--	--
Charlas	fortalecer los valores ya existentes	Compartir con el grupo y dar puntos de vista	El no poner atención	No darle importancia
Conferencias	Llevarle un contenido más sólido y serio	Recibir el contenido de profesionales en la materia	---	--
Videos	Sustanciar el contenido por medio de sonido y visión y acción.	Poder discutir, analizar y sintetizar lo aprendido	--	--
Cápsulas dentro de la clase	Realimentar el temas durante el lapso de la clase	Ir fijando los valores	--	--

Consejos	Irles formando con el ejemplo	Compartir la experiencia	---	--
Juegos pedagógicos	Aprender jugando	Compartir en forma amena y bonita	--	--
Análisis y síntesis	Poder discutir cada uno de los valores e introducirlos dentro de la vida de los estudiantes,	Que cada uno aporte su punto de vista	Que los puntos de vista no sean acordes.	Que no se entiendan correctamente.