

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación sobre Metodología Activa de Enseñanza-Aprendizaje a Docentes
del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San
José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán,
departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Margarita Sunamita Tomás Felipe

Guatemala
2020

**Capacitación sobre Metodología Activa de Enseñanza-Aprendizaje a Docentes
del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San
José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán,
departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Margarita Sunamita Tomás Felipe (estudiante)

Magister Joselino Samayoa Castillo

Magister María Elena Suárez de Pinera (revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

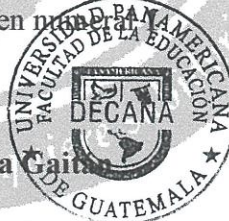
ASUNTO: **Margarita Sunamita Tomás Felipe**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. 044 071219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre Metodología Activa de Enseñanza-Aprendizaje a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Margarita Sunamita Tomás Felipe**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en el anteproyecto.

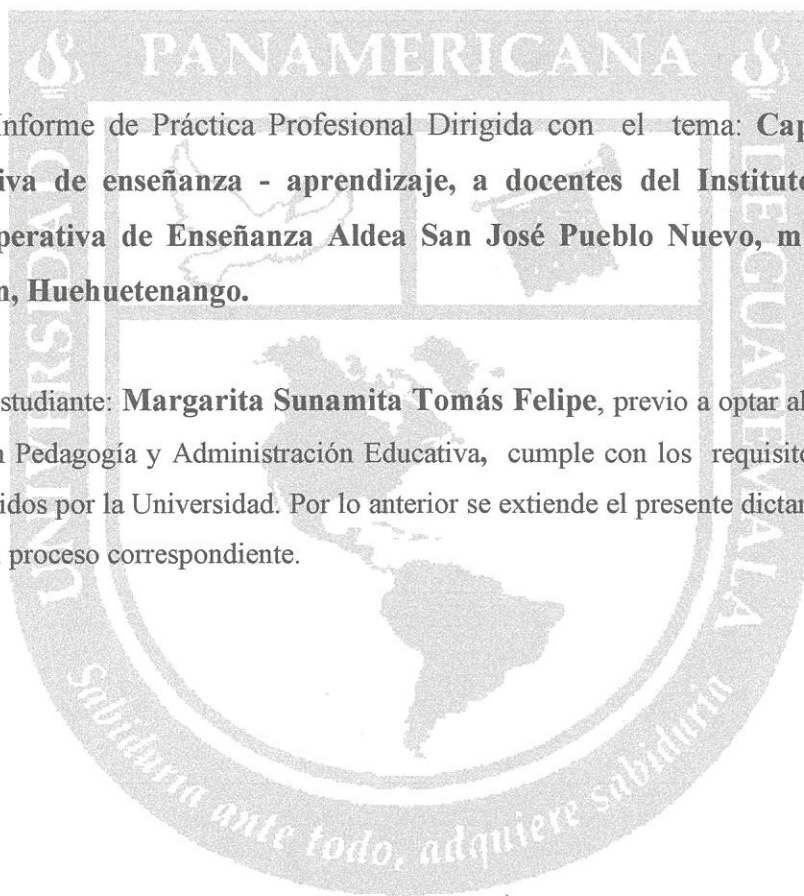

M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre metodología activa de enseñanza - aprendizaje, a docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo, municipio de San Sebastián Coatán, Huehuetenango.**

Presentado por el estudiante: **Margarita Sunamita Tomás Felipe**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




M. Sc. Joselino Samayoa Castillo
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 21 de abril del dos mil veinte.*

En virtud de que el Informe de tesis con el tema: “Capacitación sobre Metodología Activa de Enseñanza-Aprendizaje a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango”.

Presentado por la estudiante: Margarita Sunamita Tomás Felipe. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


María Elena Suárez de Pineda
Revisora

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Magister en Educación con Mención en Educador de Educadores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre Metodología Activa de Enseñanza-Aprendizaje a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Margarita Sunamita Tomás Felipe**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia Garza
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”

Contenido

Resumen	I
Intruducción	II
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	7
1.6 Fortalezas de la institución	8
1.6.1 Área Administrativa	8
1.6.2 Área Pedagógica	8
1.7 Limitantes de la institución	8
1.7.1 Área Administrativa	8
1.7.2 Área Pedagógica	9
1.8 Problemática inicial detectada	9
Capítulo 2	10
Diagnóstico institucional	10
2.1 Problemática	10
2.2 FODA sistémico	10
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	16
2.6 Técnicas	17
2.6.1 La observación	17
2.6.2 La entrevista	17
2.6.3 La encuesta	18
2.7 Instrumentos	18
2.7.1 Matriz del FODA	18
2.7.2 Lista de Cotejo	18
2.7.3 Cuestionario	19
2.8 Informantes	19
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	20
Capítulo 3	22
Marco Teórico	22
3.1 Capacitación metodológica activa	22
3.1.1 Definición de capacitación	22

3.1.2 Capacitación a docentes	23
3.1.3 Perfil de un docente activo	24
3.1.4 Metodología Activa	25
3.1.5 Tipos de Aprendizajes	26
3.1.6 Aprendizaje Significativo	26
3.2 Enseñanza y aprendizaje a docentes	27
3.2.1 Definición de enseñanza	28
3.2.2 Definición de aprendizaje	28
3.2.3 La enseñanza y aprendizaje a través de la Internet	29
3.2.4 Uso académicos de las redes sociales de la enseñanza-aprendizaje	30
3.2.5 Metodología de enseñanza a docentes Administración	30
Capítulo 4	32
Propuesta	32
4.1 Nombre de la propuesta	32
4.2 Introducción	32
4.3 Justificación	33
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	34
4.5 Objetivos	34
4.5.1 Objetivo general	34
4.5.2 Objetivos específicos	34
4.6 Estrategia	35
4.7 Resultados esperados	35
4.8 Actividades	36
4.9 Cronograma de actividades	37
4.10 Metodología	38
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	44
4.12 Recursos	44
4.12.1 Humanos	44
4.12.2 Materiales	44
4.13 Presupuesto	45
Capítulo 5	46
Sistematización de la Propuesta	46
Proceso de sistematización	46
5.1 Experiencia vivida	46
5.2 Reconstrucción histórica	47
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	49
5.4 Principales lecciones aprendidas	50
Conclusiones	51
Referencias	52
Anexos	55

Índice de Tablas

Tabla No. 1: FODA Sistémico	10
Tabla No. 2: Propuesta	15
Tabla No. 3: Cronograma de actividades	37
Tabla No. 4: Plan de Capacitación	41
Tabla No. 5: Presupuesto del proyecto	46

Índice de Gráficas

Grafica No. 1 Organigrama del Instituto	3
Grafica No. 2: Ubicación geográfica de la Institución	7
Grafica No. 3: Árbol de problema	13
Grafica No.4: Árbol de objetivo	14

Resumen

El capítulo 1 del presente informe referente al marco contextual presenta datos relevantes de la institución educativa en donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida, es decir de la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Distrito Código No. 13-25-6742-45, su función es administrar, creación, ampliación, actualización, control y apoyo del trabajo de los docentes a su cargo.

El personal que labora en el establecimiento está presupuestado bajo el reglón número 022 de los trabajadores del Estado, los servicios que presta a la comunidad educativa son pagados por tres organizaciones: Padres de familia, Municipalidad y Ministerio de Educación. Según la ubicación geográfica y por la cercanía y el acceso a los recursos necesarios fue asignado en la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

El capítulo 2 corresponde al diagnóstico de la institución, donde se detectó el problema y la falta de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje de parte de los docentes. Fue elaborado un FODA sistémico que es para identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución, identificando que una de las fortalezas es la ubicación adecuada de los estudiantes en los ambientes de la institución, debilidades como la falta de utilización de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El marco teórico sustenta la parte científica del informe, aparece en el capítulo 3, tomando como referencia lo expuesto por varios autores expertos en el tema.

El capítulo 4 corresponde a la propuesta orientada a la capacitación sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza con sede en la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. La propuesta está enfocada en la actualización de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje basada en una enseñanza adecuada, permitiendo un aprendizaje significativo de la comunidad educativa.

En el capítulo 5 se hace referencia a la sistematización de la propuesta ejecutada con satisfacción, permitiendo establecer las experiencias vividas de parte del estudiante practicante, así como la reconstrucción histórica en la elaboración y entrega de un folleto sobre las metodologías activas actualizadas y que le fue entregado a cada participante en la capacitación impartida por un profesional calificado en el área de la administración educativa.

Introducción

El presente informe de Práctica Profesional Dirigida da a conocer lo que se desarrolló durante el proceso de ejecución de la Práctica Profesional Dirigida y la propuesta que consistió en la realización de la capacitación sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

La capacitación para docentes de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje busca el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Educativo, para la ejecución de las diferentes actividades que se desarrollan en las aulas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup.

El liderazgo educativo aporta al Director Técnico Administrativo los conocimientos en cuanto a la administración de las instituciones y establecimientos que tienen a su cargo; es importante el desarrollo de habilidades y cualidades para dirigir con éxito a la comunidad educativa donde se desenvuelven.

Un buen docente es el profesional que está buscando el desarrollo de habilidades y aprendizajes de los s alumnos, en este caso se presentan los estilos de un docente que son las cualidades de una persona que está al frente de algunos estudiantes o grupo de personas; por esa razón se creó una metodología activa de enseñanza aprendizaje que permite ayudar a los docentes del Instituto Educativo.

El objetivo de la propuesta es alcanzar un aprendizaje significativo en las aulas, es importante que los que dirigen sean personas ejemplares ante los estudiantes y ser modelos con sus ideas y actitudes ante la sociedad .

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, es una institución educativa del Ministerio de Educación cuya función es atender a los alumnos de primero, segundo y tercero básico. Está es parte del de distrito número CODIGO No. 13-25-6742-45 asignado por el Ministerio de Educación para su funcionamiento, esta institución imparte tres grados en el nivel medio ciclo básico.

El personal que labora en el establecimiento está presupuestado bajo el reglón número 022 de los trabajadores del Estado, los servicios que presta a la comunidad educativa son pagados por tres organizaciones: Padres de familia, Municipalidad y Ministerio de Educación. El grado académico del Director Técnico Administrativo es a nivel de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, quien junto con los docentes han estado participando en talleres y capacitaciones para la actualización de conocimientos sobre la administración que ejerce en su labor .

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, surgió como una respuesta ante las necesidades y demandas de la juventud que terminando su educación primaria, no podían continuar los estudios , debido a la falta de un establecimiento del Nivel Medio Ciclo Básico, razón por la que migraban hacia los Estados Unidos.

En virtud a lo anterior, el año dos mil cuatro (13-07-2,004) los líderes de la comunidad y comunidades circunvecinas se reunieron para tratar lo relacionado a la creación de un Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, eligiendo para ello una directiva que se encargaría de realizar los trámites correspondiente ante las autoridades educativas superiores

En ese mismo año se iniciaron los trámites para lograr la autorización del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza eligiendo una nueva Junta quienes con el apoyo de la comunidad en general lograron que el Ministerio de Educación autorizara el funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, según resolución No. 571-2,005 de fecha siete de diciembre de dos mil cinco (07-12-2,005) y Acuerdo Ministerial No.568-2006, de fecha 21 de junio del año 2006, ambos documentos avalados por el Ministerio de Educación.

Es por ello que el Comité de Padres de Familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, opta por convocar a docentes para elegir Director Técnico Administrativo y Secretario Contador, quienes fungirían como tal a partir del 2 de enero del año 2017, desde su creación se ha tratado que el establecimiento brinde sus servicios educativos en bienestar de la comunidad Coataneca, egresando promociones que continúan sus estudios en un ciclo diversificado para hacerse acreedores de una profesión que será el sostén de su hogar y el desarrollo de la comunidad.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Somos una institución que brinda servicios educativos innovadores y de calidad, que permiten enfrentar los cambios que se puedan dar en el sector educación, y un equipo de docentes y padres de familia, comprometidos en la formación académica de los educandos que mediante la práctica de valores cívicos y morales, se permite hacer de ellos ciudadanos responsables, respetuosos, amorosos, justos, sinceros y sobre todo probos, capaces de enfrentar retos que la vida le depare en el futuro.

1.3.2 Misión

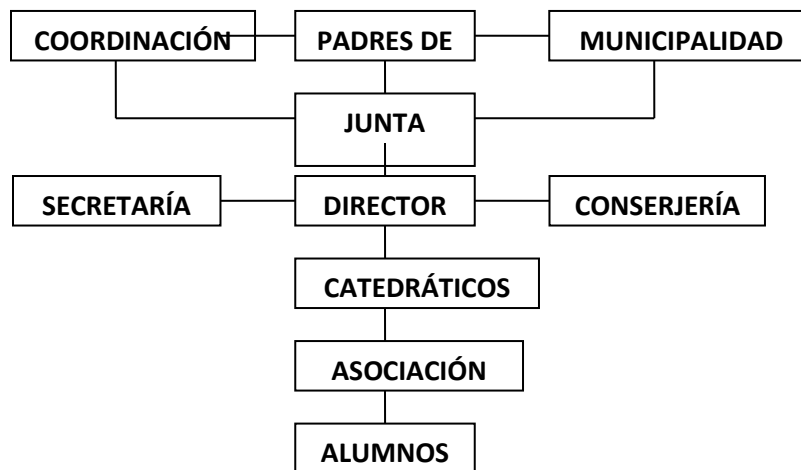
Institución educativa, socialmente orientada a la formación académica de estudiantes con buenos principios, enfocada en valores morales y cívicos, comprometidos con el desarrollo integral-sostenible de la comunidad educativa, conscientes de las deficiencias que actualmente afronta nuestro sistema educativo y capaces de aportar soluciones que permitan mejorar la educación a nivel local, municipal, regional y nacional, que nos conlleve a alcanzar las metas y políticas educativas propuestas, durante el período de tiempo estipulado.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Grafica No. 1

**Organigrama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San José Pueblo
Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.**



Fuete: Elaboración propia

1.4.2 Autoridades

- Coordinador Técnico Administrativo

Es el encargado de supervisar los diferentes centros educativos y maestros, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y desdiseño de los maestros y directores que están al frente de los diferentes centros educativos.

- Padres de Familia

Son obligaciones de los padres de familia, ser orientadores, enviar a sus hijos a los centros educativos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala ... “brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo y velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos”.

- Municipalidad

Corporación o grupo de personas integrada por el alcalde o intendente y varios concejales que se encarga de administrar y gobernar el municipio y el encargado de apoyar a los institutos económicamente con el 30%, que se rigen en su organización y funcionamiento por las disposiciones del Decreto Número 17-95 del congreso de la República de Guatemala, artículo 3 “la junta directiva del institutos por cooperativa, para obtener las asignaciones municipales”.

- Junta Directiva

Los miembros que conformen la junta directiva, durarán dos años en el cargo, podrá sustituirse a cualquiera de los miembros de la Junta que debe reunirse como mínimo ordinariamente una vez cada tres meses o más, cuando el caso lo amerite, también la junta debe asegurar la prestación de los servicios por parte del instituto y velar por la calidad de los mismos y que ellos elaboran su

reglamento interno, el cual debe ser aprobado por la Dirección Departamental de Educación correspondiente.

- Director

Es la autoridad máxima en cada centro educativo, su función es planificar, organizar, administrar, monitorear y evaluar el trabajo de los docentes y el control adecuado de la comunidad educativa de cada centro de enseñanza y Tener conocimiento, pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.

- Secretaría

Las funciones concretas de los secretarios escolares están relacionadas con la coordinación del equipo directivo, la comunicación con las familias y la gestión de la secretaría escolar. En los centros públicos, las comunidades autónomas regulan las funciones directivas del centro mediante un decreto.

- Conserjería

Es la persona encargada de mantener el orden, limpieza, y cuidar portón de entrada, estos servicios depende de las necesidades que tenga el establecimiento.

- Catedráticos

Son el recurso humano que tiene como función guiar y ser facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- Asociación de Estudiantes

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Los capacita para la toma de decisiones responsables. Los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

- Alumnos

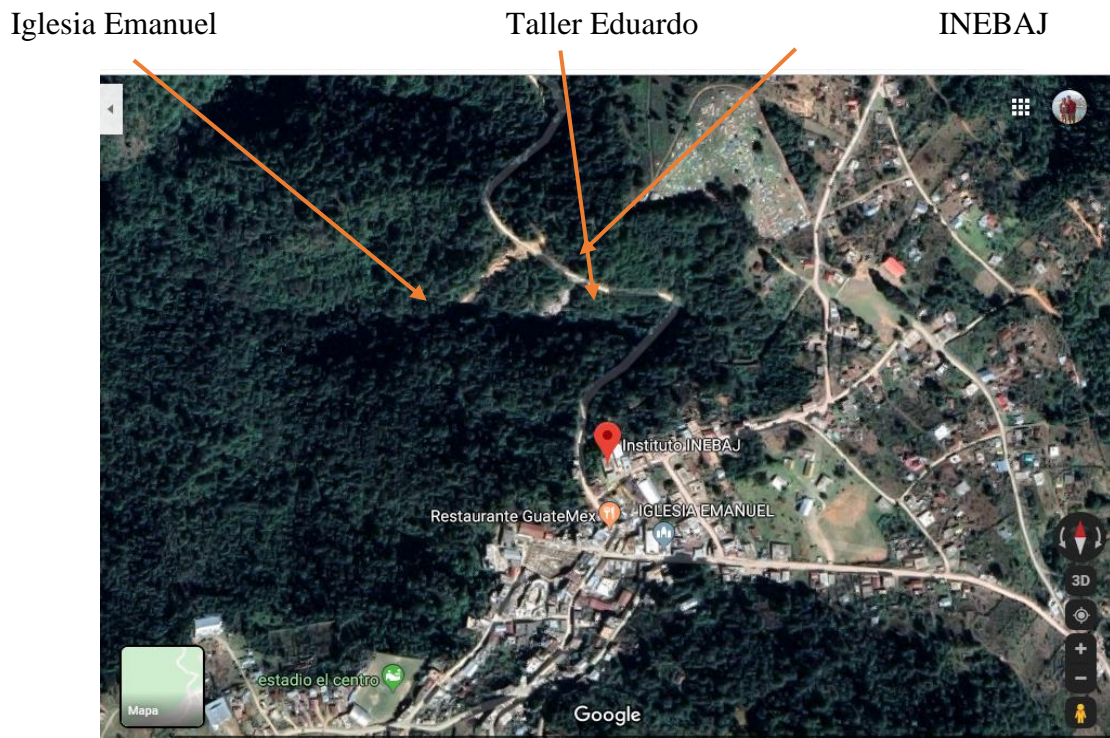
Es el individuo, ser sujeto de la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se le reconoce como el centro de la educación que participa en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancia, etapas o fases que lo requieran.

1.5 Ubicación geográfica

Ubicación geográfica por medio de Google Maps del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza desde el centro de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango

Grafica No. 2

Ubicación geográfica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.



Fuente Informática: Google Maps

1.6 Fortalezas de la institución

Son las bases para la utilización de la administración en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza en la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, que funcionan como pilares motivadores para la fortaleza de la institución.

1.6.1 Área Administrativa

- Eficiencia del proceso administrativo
- Atención adecuada a los estudiantes y usuarios del servicio.
- Ubicación adecuada de los estudiantes en los ambientes

1.6.2 Área Pedagógica

- Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje tecnológico.
- Control adecuado del rendimiento académico
- Cuenta con una biblioteca escolar accesible

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Área Administrativa

- Desconocimiento de la legislación educativa vigente
- Incumplimiento de los 180 días de clases.
- Incumplimiento de los horarios y jornadas de trabajo.

1.7.2 Área Pedagógica

- La falta de planificación de clases por parte de los docentes.
- Falta de utilización de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No existen capacitaciones sobre la planificación curricular de clases basada en el Currículum Nacional Base.

1.8 Problemática inicial detectada

Se detectó que no utiliza metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, los docentes tienen deficiencias en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Para identificar la problemática sobre las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, Huehuetenango, realizó el siguiente FODA.

2.2 FODA sistémico

Tabla No.1

FODA sistémico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

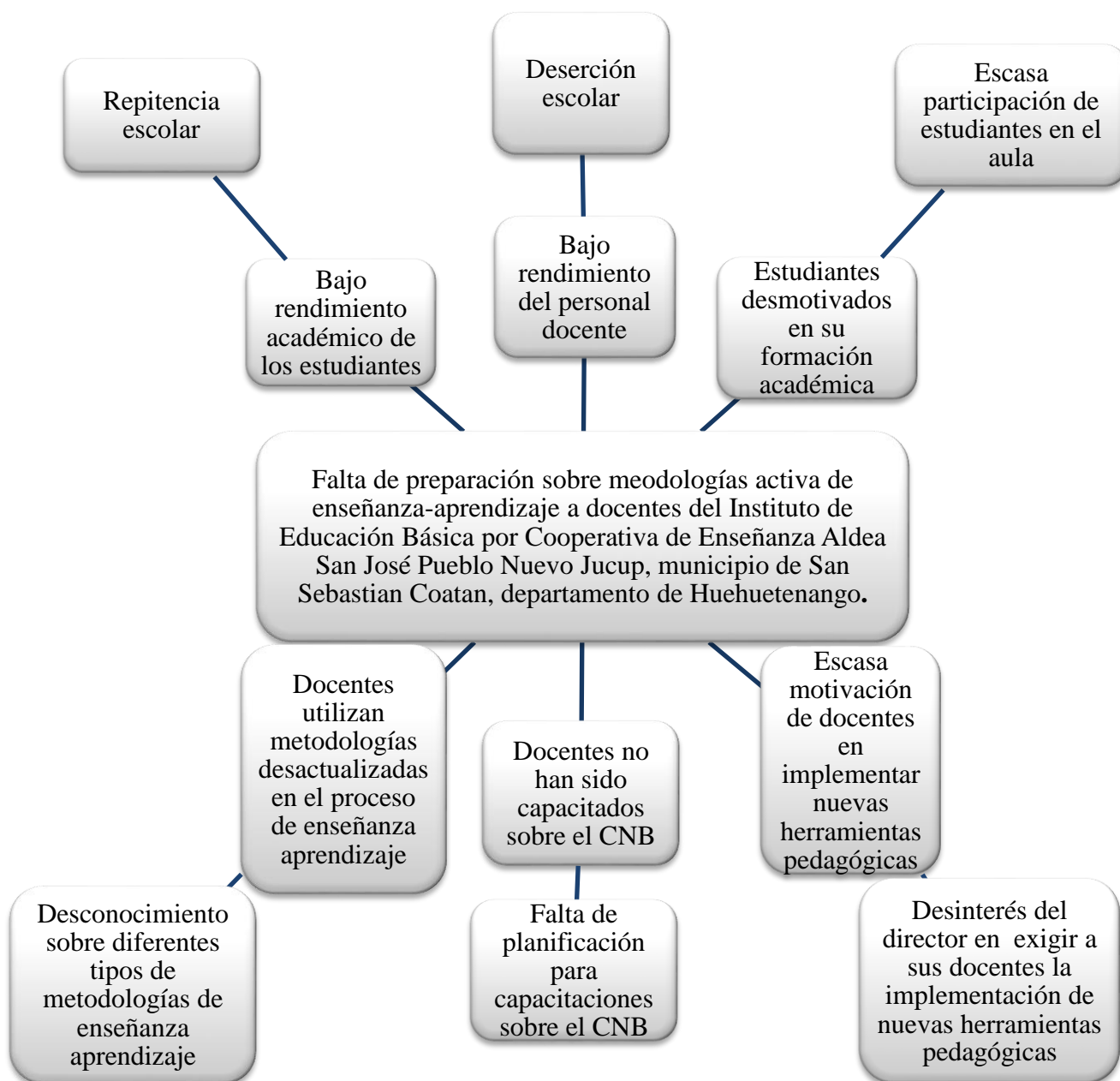
	Fortalezas (Interno)	Oportunidades (Externo)
FODA Área Administrativa	<p>Eficiencia del proceso administrativo</p> <p>Atención adecuada a los estudiantes y usuarios del servicio.</p> <p>Ubicación adecuada de los estudiantes en los ambientes</p>	<p>Preferencia de la población estudiantil</p> <p>Reconocimiento en el ámbito educativo</p> <p>Apoyo de la Directiva de padres de familia en el mejoramiento de los ambientes</p>
Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<p>Desconocimiento de la legislación educativa vigente</p> <p>Incumplimiento de los 180 días de clases.</p>	<p>Socialización de la legislación educativa y sus reglamentos</p> <p>Registro y control de los días efectivos laborados</p>	<p>Procesos de formación sobre la legislación educativa</p> <p>Socialización del calendario escolar</p>

Incumplimiento de los horarios y jornadas de trabajo.	Elaboración de fichas de monitoreo	Visitas de monitoreo y elaboración de instrumentos de cumplimiento.
Amenazas	Estrategias (Interna)	Estrategias (Externa)
<p>Sanciones administrativas al director del establecimiento.</p> <p>Atraso en los procesos administrativos</p> <p>Suscripción de actas al personal técnico, administrativo y docente.</p>	<p>Leer libros sobre las funciones administrativas públicas.</p> <p>Leer la ley de Educación Nacional para conocer las obligaciones de los directores o directoras.</p> <p>Orientación estratégica sobre administración educativa.</p>	<p>Socialización del Acuerdo Ministerial 01-2011 por parte de autoridad competente.</p> <p>Taller al personal administrativo sobre aplicación de leyes educativas vigentes por parte de autoridad competente.</p> <p>Monitoreo para verificar el cumplimiento del calendario escolar</p>
FODA Área Pedagógica	Fortalezas (Internas)	Oportunidades (Externas)
	<p>Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje tecnológico.</p> <p>Control adecuado del rendimiento académico</p> <p>Cuenta con una biblioteca escolar accesible</p>	<p>Posicionamiento en el contexto educativo.</p> <p>Credibilidad académica social</p> <p>Adquisición de bibliografía física y virtual</p>
Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
La falta de planificación de clases	Leer constantemente el Currículum Nacional Base	Organizar capacitaciones para los docentes sobre el

<p>por parte de los docentes.</p> <p>Falta de utilización de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>No existen capacitaciones sobre la planificación curricular de clases basada en el Currículum Nacional Base.</p>	<p>Elaboración de un mural de metodologías.</p> <p>Actualización en la utilización del Currículum Nacional Base.</p>	<p>uso del Currículum Nacional Base.</p> <p>Capacitación sobre las nuevas metodologías de aprendizaje</p> <p>Realización de talleres dirigidos a docentes sobre el uso correcto del Currículum Nacional Base.</p>
Amenazas	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<p>Poco aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Dominio de la educación tradicional en los centros educativos</p> <p>Bajo rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos por la improvisación en el desarrollo de clases.</p>	<p>Actualizar constantemente los contenidos</p> <p>Utilización de recursos didácticos en los centros educativos.</p> <p>Realizar actividades de lectura diaria para los estudiantes.</p>	<p>Utilizar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Gestión de charlas sobre la educación basado en competencias</p> <p>Realización de concursos de actividades curriculares en las cuatro</p>

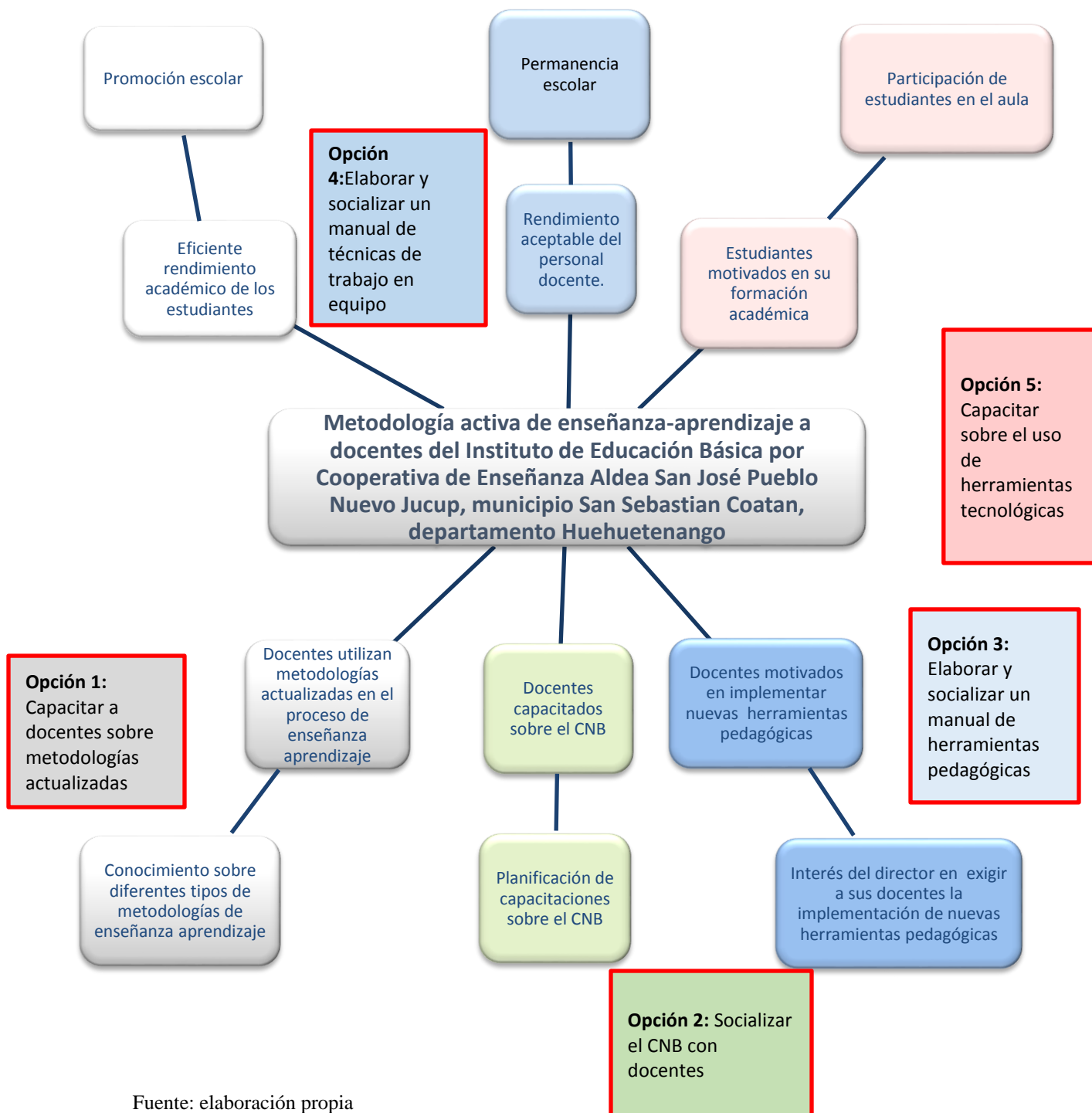
Fuente: elaboración propia

2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

Tabla No: 2

**Propuesta del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San José Pueblo Nuevo
Jucup, San Sebastián Coatán, Huehuetenango**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Se considera que por desconocimiento de la aplicación del Currículo Nacional Base, los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup del municipio de San Sebastián, departamento de Huehuetenango, utilizan metodología tradicional en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje afectando el rendimiento académico de los estudiantes.	Metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio San Sebastián Coatán, departamento Huehuetenango	La propuesta a desarrollar consiste en la socialización sobre metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes por un especialista en el tema, la cual está dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, con el propósito que los docentes se actualicen y mejoren su práctica pedagógica a través de nuevas metodologías.

Fuente: elaboración propia

2.5 Metodología

La Investigación-Acción es una metodología que se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa, de tal forma se presenta opiniones de autores de diferentes de ideas sobre el tema.

Latorre (2009) sostiene que en la literatura científica destaca el éxito de la investigación como modelo de formación de los docentes de primaria y secundaria, ya que a través de la investigación llega a profesionalizarse, de acuerdo con sus intereses en aspectos pedagógicos y/o administrativos. Esto motiva una mayor satisfacción profesional a mejorar programas académicos y sistemas de organización de grupos de profesionales. Para ello la investigación junto con la acción permiten mejoras en alguna institución, debido a que la acción es realizar o llevar a la práctica a través de capacitaciones de teorías y técnicas científicas una reestructuración de condiciones sociales.

Según López (2014). La investigación-acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

La investigación-acción facilitó el trabajo para identificar los problemas que se presentan en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa e Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para descubrir todos los problemas y buscar estrategias para darle solución a esa problemática.

2.6 Técnicas

En el proceso investigativo se utilizaron técnicas de investigación documental y de campo, que permitieron fundamentar la teoría y los hechos reales existentes durante el diagnóstico del problema. Cázares (2009) sostiene que la técnica actual de investigación documental es, por sus características, un texto que permite al alumno adquirir conocimientos prácticos actualizados, los cuales lo capacitan para estructurar y elaborar eficientemente su indagación.

2.6.1 La observación

Según Pandinas (2009) la observación es la acción de observar, de mirar detenidamente; en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación y también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos.

2.6.2 La entrevista

Para Fernández (2010). La entrevista es un diálogo intencionado entre el entrevistado y entrevistador con el fin de recopilar información sobre la investigación, bajo la estructura particular de preguntas y respuestas, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar.

La utilización de la entrevista dentro del proceso de diagnóstico consistió en averiguar a fondo las acciones vividas dentro de la institución, por medio de ello se aplicaron algunas preguntas abiertas explicativas en base al contexto real del desarrollo de la administración educativa que se vive dentro

del establecimiento. Gracias a esto se pudo hallar la situación de falta de comunicación de los directores dentro del sistema escolar de esta coordinación, llegándose a la conclusión de que la deficiente redacción de documentos de correspondencia oficial incide en el proceso administrativo y pedagógico.

2.6.3 La encuesta

Según Vázquez (2012). Señala que las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar a las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo

2.7 Instrumentos

2.7.1 Matriz del FODA

Ramírez (2012) indica que uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una empresa en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar la competitividad de una organización. El análisis FODA es aplicable a cualquier tipo de empresa sin importar su tamaño o naturaleza, es una herramienta que favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal.

2.7.2 Lista de Cotejo

Para Torres (2013) una lista de cotejo es una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia, también es un instrumento para evaluar que tiene como finalidad

estimar la presencia o ausencia de una serie de aspectos o tributos de un determinado elemento de competencia.

2.7.3 Cuestionario

Según García (2009) un cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas y con coherencia con sentidos lógicos y psicológicos, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias, éstas definidas por los temas que aborda la encuesta. Permite lograr coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. El instrumento vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra.

Se utilizaron varios instrumentos de investigación durante el diagnóstico de la búsqueda informativa, siendo el primero la aplicación de cuestionarios al personal de la institución de trabajo a través de la encuesta, acción que permitió conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos del recurso humano administrativo de la Dirección. Se seleccionó a una muestra de personas con el puesto de Docentes que procedieron a dar información importante sobre las acciones administrativas, sobre los documentos de correspondencia oficial.

2.8 Informantes

Martín (2013) señala que los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad. Lo que se cuestiona, por tanto, es la idea misma de población, de grupo indiferenciado de personas con unas características definitorias comunes.

Las personas que brindaron información para la construcción de este material fueron: el Director Técnico Administrativo y el Secretario General Administrativo, quien a su vez son las únicas personales presentes inmediato dentro de la institución y fueron diagnosticados a través de una

entrevista considerando la posición administrativa en el que se encontraban, personaje que dio información básica y algunos complementos sobre la institución educativa.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el diagnóstico se pudieron detectar varios hallazgos, entre los cuales está la falta de metodología activa enseñanza-aprendizaje de parte de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, esto se debe a que no existe un orden administrativo que vele por el desempeño de enseñanza-aprendizaje que circule entre los docentes del establecimiento, ya que estando solo un profesional al tanto de todo un puesto, implica dedicar tiempo extra, aunque en cierto punto, se desatiendan algunas áreas propias de parte del director.

No existe una metodología activa entre docentes del establecimiento educativo que funcionan dentro de la jurisdicción, ya que en la entrega de resultados de clases fin del ciclo escolar se pudo detectar que cada docente hacía lo que sabía hacer, hasta incluso unos les faltaban el respeto a otros, por lo mismo que no se les lleva la misma información a todos.

En las reuniones con docentes, se ausenta siempre una cantidad de docentes, unos manifiestan que, por motivo de no recibir información a tiempo, otros por trabajos personales, por la forma en cómo son notificados a través de las circulares y/u otros documentos que el Secretario Técnico Administrativo envía para cada docente del establecimientos educativos.

Se observó la falta de liderazgo de parte del Director Técnico Administrativa en la manera de exigir sobre la enseñanza-aprendizaje de parte de los docentes, muchos de los docentes que forman parte del establecimiento no cumplen con su responsabilidad de integrarse con sus compañeros en las capacitaciones que se realizan. Se detectó que los docentes tienen desconocimiento sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje, muchas veces contradice lo que éstas plasman en su plan de clase.

La solución y mediación de problemas por la falta de práctica de la metodología activa de enseñanza-aprendizaje que existe en el establecimiento escolar no es la adecuada como para resolver actos de dicha naturaleza, puesto que los docentes encargados de impartir clases para ello no han recibido algún tipo de talleres y/o capacitaciones sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje.

El edificio del Instituto no es propio del Ministerio de Educación, ya que el programa DECOPAZ en tiempos pasados fueron los que construyeron este local a nombre de tres organizaciones: Los padres de familia, la municipalidad y también el Ministerio de Educación, sin embargo, la comunidad local ha permitido la estadía del Instituto en este inmueble, propiedad privada del establecimiento.

Capítulo 3

Marco Teórico

Capacitación sobre metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

3.1 Capacitación metodología activa

León (2013), en su “Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala” Define que la metodología activa es el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje.

Moreno (2009) en su tesis Metodología activa, define que el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

3.1.1 Definición de capacitación

Azmitia (2010), en su libro “La capacitación docente” Menciona que la capacitación como proceso técnico, debe ser vista y aplicar los conocimientos generados por la ciencia y la experiencia, se encuentra en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. Las

acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de esta naturaleza.

Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas, recogiendo los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas. Como proceso social, la capacitación debe diseñarse y evaluarse en el contexto del debe ser de la educación, respecto a lo que la sociedad espera que sea el hombre.

Podemos mencionar algunos pasos que lleva la capacitación que son:

- Diagnóstico, inventario y priorización de necesidades de capacitación.
- Planeación de la capacitación.
- Ejecución de la capacitación.
- Seguimiento.
- Evaluación de los resultados.

3.1.2 Capacitación a docentes

Geovanny (2010), en su tesis “La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico” Dice que los cambios cualitativos que han tenido los institutos oficiales del ciclo básico son derivados de la capacitación a los docentes, no son significativos. Por lo que no hay innovaciones y los resultados del desempeño docente no desarrollan un potencial de aprendizaje que les permita aplicarlos en sus actividades que realizan a diario.

Guzman (2014) en su tesis investigación documental. Es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica mientras en el cual los colaboradores adquieren o desarrollan habilidades específica relativo al trabajo y modifica sus actitudes frente a los quehaceres de la organización, el puesto o el ambiente laboral, como componente del desarrollo de los recursos humanos, la capacitación implica por un lado, una sucesión definida de condiciones y etapas orientadas a lograr la integración del colaborador a su puesto de trabajo.

Azmitia (2010). En su libro “La capacitación docente”. La capacitación es un derecho y obligación del docente para actualizarse en las nuevas corrientes pedagógicas y para desarrollar nuevas actitudes, destrezas y habilidades que mejoren su desempeño a nivel de aula. Para que el docente forme parte de una teoría educativa más actualizada, se ha implementado diversas modalidades de capacitación entre las cuales podemos mencionar las siguientes: Capacitación a Distancia, capacitación presencial, capacitación presencial masiva, capacitación presencial por inter-aprendizaje, capacitación y perfeccionamiento científico, capacitación y perfeccionamiento tecnológico y capacitación como proceso participativo.

3.1.3 Perfil de un docente activo

Vega (2014), en su tesis “Capacitación y Actualización de los Docentes y Directores”. La formación de los Directores y docentes ha sido una constante preocupación para las autoridades del país. Las políticas de materia educativa han tratado de resalta a la figura del profesor y en especial su formación. La propuesta fue basado en dos sexenios; 1994-200 y 200-2006 trataron de dar respuesta pero de diferente orden dela política que el Estado impulso en un momento determinado y no siempre con la misma concordancia.

García (2015) afirma en su tesis "función técnico-pedagógica del director y la actualización docente” es La herramienta de capacitación, podrá ser el enfoque que facilite la pedagogía durante la labor profesional, por lo tanto el Ministerio de Educación es el ente de impulsar capacitaciones, talleres, congresos pedagógicos para lograr la eficacia docente y brindar al estudiante un lineamiento de aprendizaje gradual y dinámico en la fijación de contenidos. Asumir la responsabilidad docente como parte de la estrategia de enseñanza, logrará optar la calidad educativa de los futuros profesionales.

Por lo consiguiente, los autores mencionan en la Conferencia Internacional de Educación los enfoques del rol docente sobre dichas problemáticas:

- El reclutamiento docente deber realizarse por personas competentes al momento de ejercer la labor profesional.

- Estar en constante formación.
- Aceptación y participación de los docentes en cuanto a transformaciones asociadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asumir toda responsabilidad delegada por el director.
- Promover capacitaciones de actualización para generar nuevos cambios metodológicos.

Rolando (2011) dice en su tesis “Capacitación a docentes Mejoramiento cualitativo” que es indudable que no puede disminuirse la importancia del docente. Según Brimm R. P.: El ciclo básico secundario establece que: “Cualquier programa escolar de calidad depende de que los educadores sean competentes y eficaces. Si bien los aspectos físicos de la instalación escolar (equipos y materiales didácticos) son fundamentales, carecerán de todo valor a menos que estén a disposición de un buen docente.” Los cambios sociales que actualmente vive el país, exigen calidad en el docente. Se habla de calidad en el mundo de la competencia y de la propaganda en que vivimos, todos ofrecen lo mejor; interesa tener una idea clara de la calidad que multiplique y genere las ofertas de seminarios de calidad para docentes.

3.1.4 Metodología Activa

Ministerio de Educación (2010). “Metodología del Aprendizaje” “El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender.

Todos los educadores, como orientadores del aprendizaje, manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender. Aprendizaje de los saberes y su aplicación, aprendizaje de habilidades y destrezas, aprendizaje de valores y actitudes.

3.1.5 Tipos de Aprendizajes

Ministerio de Educación (2010). “El Currículo organizado en competencias” Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes. El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante, de la siguiente manera:

- Receptivo, el o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.
- Repetitivo, el o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.
- Por descubrimiento, el o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.
- Significativo, el o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

3.1.6 Aprendizaje Significativo

Ministerio de Educación de Guatemala (2009), Currículum Nacional Base Primer Grado, dice que el aprendizaje significativo es aquel que resulta de experiencias directas e inmediatas, que el alumno adquiere a través de las actividades de aprendizaje que el docente realiza dentro o fuera del salón de clase, el interés del alumno es algo que se debe de crear, este se da con el trabajo que hay en clase, hay momentos que el alumno se siente motivado y pone en marcha su actividad intelectual, esto da como consecuencia que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo para obtener un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo activo debe de garantizar lo siguiente: El niño y niña deben de descubrir a través de experiencias directas, como el realizar actividades sin ayuda del docente, además incentiva al niño para que hable respecto a lo que hace o le gusta, por último se sugiere que se le dé al niño o niña problemas de la vida cotidiana para que lo resuelva, el docente puede ayudarla, pero no debe de dar la solución. El docente debe de preguntar a los estudiantes que es lo que sienten, si huele, si sabe mal o bien, entre otras. Generalmente el docente tiene que realizar material que los niños y niñas puedan buscar otra posibilidad.

3.2 Enseñanza y aprendizaje a docentes

Materano y Mileidys (2009) En su libro de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo Docente. Que las estrategias pueden ser adecuadas para que los docentes fomenten el aprendizaje cooperativo de los educandos de la Unidad educativa bolivarianos Juan Ignacio Montilla. La población estudiada: docentes. Metodología: Descriptiva. Los principales hallazgos: La investigación permitió detectar debilidades, destrezas y fortalezas que poseen los educandos para las diferentes asignaturas.

Recomendaciones: Verificar la importancia de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes al permitirles mantener una integración grupal. Poner en práctica actividades para modificar conductas de los estudiantes.

López (2012) en su Tesis doctoral presenta que la investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula desde los diferentes paradigmas ha tenido varios focos de interés desde la década de los setenta, momento en el que se produjo una verdadera predisposición para analizar la calidad de la enseñanza. Dichos focos fueron evolucionando atendiendo a múltiples factores relacionados con la investigación en este campo: tipo de variables que eran relevantes para el análisis de la enseñanza, forma de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje, importancia dada desde la psicología cognitiva a las formas de procesamiento de la información.

3.2.1 Definición de enseñanza

Murillo (2009) “Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación”. La idea de que "La escuela es el centro de cambio", que orientó los esfuerzos de transformación educativa en pasadas décadas, está siendo reformulada en estos últimos años con la incorporación de nuevas aportaciones que obligan a revisar de manera crítica a su matización y reajuste, En primer lugar, el enfoque "de abajo a arriba" ha quedado claramente superado por una visión en la que, sin perder la escuela como núcleo básico de los procesos de cambio, se resalta la necesidad de una relación "inteligente" entre las escuelas y el contexto político, administrativo, social y educativo en el que éstas se desarrollan.

También Bolívar (2008). En segundo lugar, ese enfoque de "La escuela como centro" también está siendo superado por una concepción en la cual la escuela no debe estar sola en este esfuerzo, sino apoyada y acompañada por otras escuelas e instituciones sociales y educativas en una estrategia de redes de aprendizaje.

Meneses (2011) en su tesis interacción y aprendizaje afirma que las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias: La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance, la multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas.

3.2.2 Definición de aprendizaje

León (2013), en su “Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala” Define el aprendizaje como un proceso continuo que acompaña al individuo durante toda su vida y la forma en cómo se aprende es un punto fundamental en el desarrollo del mismo, es decir que con el uso y

la aplicación de nuevas metodologías se propiciará un ambiente participativo, dinámico, integrador y habrá una interacción amena entre alumno y maestro siendo éste un orientador, facilitador y guía del aprendizaje.

Por otra parte, las personas aprenderán de una manera óptima con esta metodología activa ya que lo que se pretende es un aprendizaje integrado, así lo afirma Kolb (1984) que el aprendizaje es una contracción de la experiencia, un proceso cíclico, que para que sea un aprendizaje efectivo debe utilizar cuatro habilidades diferentes.

León, 2015 en su tesis “La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes” testifica los estilos de aprendizaje son importantes, así como también lo es reconocer que existen otros factores que influyen en el aprendizaje. Dentro de los factores que pueden encontrarse involucrados se encuentran el ambiente, la cultura, los estímulos, lo afectivo, la institución educativa y el entorno en general. Al respecto, este autor señala que “hay un ambiente que presiona para utilizar o desarrollar ciertos estilos particularmente los que son premiados, como por ejemplo en los contextos escolares”

3.2.3 La enseñanza y aprendizaje a través de la Internet

Muñoz, (2011), concluye en su tesis “El uso de internet para la interacción en el aprendizaje: un análisis de la eficacia y la igualdad en el sistema universitario catalán” que Diversas políticas educativas se han basado en conseguir romper las barreras de acceso formal a internet, asumiendo como se ha comprobado, que dadas las características de los estudiantes (juventud y educación elevada) no existen barreras motivacionales para su uso.

Usar la tecnología para repetir un modelo de enseñanza-aprendizaje unidireccional, centrada en los materiales y la memorización, conduce a los mismos resultados que ese modelo sin incorporar la tecnología.

3.2.4 Uso académicos de las redes sociales de la enseñanza-aprendizaje

Chunga (2016), en su tesis “Uso académico de las redes sociales”, concluye que frente a la diversidad de redes sociales virtuales, y los resultados obtenidos del contexto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, fue conveniente elegir a Facebook, como red social virtual de uso general que podría adaptarse al uso educativo. De esta manera se diseñó el curso virtual de formación, y así los docentes conocerán cómo incorporar esta herramienta de manera complementaria en el desarrollo de sus asignaturas del pregrado, ya sea como medio de comunicación o para desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje.

Bardallo (2010) en su tesis argumenta que “entre la enseñanza y el aprendizaje, un espacio de saberes para compartir” El concepto de Aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en el elemento que vertebra tanto la formación inicial de las personas como la actualización de su competencia a lo largo de la vida adulta, erigiéndose en la piedra angular de cualquier reforma de los sistemas educativos y de formación, así como de los procesos formativos realizados en otros contextos específicos.

3.2.5 Metodología de enseñanza a docentes Administración

Para Jiménez (2009). La administración es como una ciencia social compuesta de principios técnicos y prácticas y cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se pueden alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr.

García (2015) menciona en su artículo Función directiva y Liderazgo técnico-pedagógico: que es un modelo de formación indica que el director es responsable de velar el cumplimiento de cada objetivo propuesto como institución educativa. Por lo que, la Ley de Educación Nacional de Guatemala establece las obligaciones que debe desempeñar el director, y el autor resalta en su documento, que algunas autoridades no cumplen con sus funciones en base a lo reglamentario. Por

lo tanto, García propone que el director debe cambiar el tipo de paradigma que posee y así poder sujetarse a lo que demande el Ministerio de educación, con la finalidad de asumir un cargo en cuanto a la función técnico-pedagógico.

Cerón (2007). En la tesis titulada: “Nivel de Calidad de las Funciones de la Supervisión Educativa Técnico Pedagógica y Técnico Administrativa de la educación” en el cual se realizó dos cuestionarios con 10 ítems cada uno con base en la escala de Likert, dirigido a todo el personal, con una valoración de 5 a 1 en ambos niveles y que también concluyó que la calidad de las funciones técnico pedagógicas y administrativas deben mejorar y que recientemente se ha iniciado una implementación de programas con respecto a la elaboración de material didáctico para evaluar los aprendizajes y poder incrementar el número de capacitaciones.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

Se considera que las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje se debe aplicar en el aula de la institución educativa, la capacitación viene a ser una herramienta necesaria para lograr el desarrollo efectivo en el proceso educativo. En el ámbito educativo se debe realizar esta estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje, facilitará la utilización y el desarrollo de las bases fundamentales para lograr la eficiencia y eficacia en la formación académica de los educandos.

En el ambiente educativo y las metodologías tradicionales constituyen una amenaza para lograr una formación integral de los educandos.

En el contexto educativo se encontró interés por la implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para docentes, es necesario darle prioridad a la formación integral para contribuir a construir una sociedad más justa y equitativa.

Este proyecto se desarrolló con el objetivo de dar los fundamentos de la metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, organizar talleres de capacitación dirigida a docentes para

promover el desarrollo de la comunidad educativa y especificar los diferentes momentos del ciclo escolar del plan estratégico de la institución.

4.3 Justificación

Toda capacitación tiene beneficios en la formación de los estudiantes, la capacitación es el proceso es la idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo.

Se determinó realizar capacitación sobre metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, dirigido al Director Técnico Administrativo y a los docentes que imparten cursos en diferentes grados.

Con la finalidad de fortalecer el conocimiento y aprendizaje de cada uno de los docentes que laboran en el establecimiento, para enfrentar los retos que se presentan diariamente en el establecimiento educativo, contribuyendo al desarrollo formativo en los docentes en el campo laboral y social.

Se realizó la capacitación sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, para poder alcanzar una educación de calidad de enseñanza de parte de los docentes y estimular nuevas ideas para un cambio total en la metodologías activas y en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Distrito Escolar No. 13-25-056, se imparten los tres grados del ciclo básico se detectó la falta de utilización de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de parte de los docentes, de tal cuenta que se consideró importante desarrollar la propuesta “Capacitación a docentes sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje”, la misma está considerada que hará aportes significativos en la labor docente.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Fundamentar la metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup.

4.5.2 Objetivos específicos

- Organizar talleres de capacitación dirigidos a docentes sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la metodología utilizada por los docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup.
- Replicar en diferentes momentos del plan estratégico del Instituto, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para los docentes.

4.6 Estrategia

La comunicación es importante ya que cada día y a cada momento tratamos de conseguir el intercambio de ideas en el campo y la labor docente mantener el diálogo basado en procesos o medios legales, para lo que se hace necesario lo siguiente:

- Analizar constantemente el Currículum Nacional Base
- Elaboración de un mural de metodologías.
- Actualización en la utilización del Currículum Nacional Base.
- Organizar capacitaciones para los docentes sobre el uso del Currículum Nacional Base.
- Capacitación sobre las nuevas metodologías de aprendizaje
- Realización de talleres dirigidos a docentes sobre el uso correcto del Currículum Nacional Base.

4.7 Resultados esperados

- Se realizan capacitaciones sobre la importancia de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a docentes en beneficio de la comunidad educativa.
- Se hacen réplicas en diferentes momentos del ciclo escolar en plan estratégico sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a docentes y que trascienda a otros centros educativos.
- Docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, capacitados sobre metodología activa de enseñanza-aprendizaje.

4.8 Actividades

- Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo por un espacio para la realización de la capacitación al director y docentes del establecimientos.
- Elaboración de agenda de capacitación para el director y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup.
- Contratación de un capacitador/a especializado en metodologías activas.
- Realización de la capacitación sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes.
- Entrega de folletos relacionados al tema de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje a docentes.
- Organizar talleres sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup.
- Promover la práctica de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje a docentes a través de diversas actividades por ejemplo dramatizaciones.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 3

Cronograma de actividades del proyecto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.

Estrategia	Resultados Esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones.
Capacitación sobre la metodología activa de estrategia-aprendizaje	Se realiza capacitación sobre la importancia de la metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes en beneficio de la comunidad educativa.	Convocar a los docentes para conocer más de la implementación de la metodología activa de enseñanza-aprendizaje	X			
Puesta en común para desarrollar de manera significativa la práctica de la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se hacen réplicas en diferentes momentos del ciclo escolar en el plan estratégico sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje	Promocionar la práctica de metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes a través de diversas actividades artísticas como,		X		

	docentes y que trascienda a otros centros educativos.	por ejemplo, dramatizaciones.				
Contratación de un capacitador especializado en gerencia educativa para verificar la aplicación de la metodología activa de enseñanza-aprendizaje.	Se anticipa la socialización sobre acuerdo pacífica para la práctica de la metodología activa de enseñanza aprendizaje.	Organizar seguido talleres sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.			X	

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

Las actividades de la propuesta se llevarán a cabo por medio de metodología participativa, que según la obra colectiva Cimas (2009) se tratan de procesos de autoformación para movimientos sociales y para algunos profesionales de colectivos o instituciones que se planteen del aprender haciendo, aplicar estos conocimientos en los propios procesos de movimientos o de trabajo pedagógico-administrativo en que se esté implicado.

Según autores de la obra colectiva Cimas (2009), la lluvia de ideas es la estrategia más sencilla de generación espontánea y libre de ideas, sin que intervenga el debate o discusión grupal. El

enunciado de los sentimientos y actitudes ante el tema lanzado por el animador se hace en voz alta y de forma desordenada. Se anotan todas las opiniones en una pizarra, a la vista de todos y se da paso al análisis, debate y aceptación de las más valoradas, en un proceso de cierto consenso.

Para la entrega de una solicitud y la elaboración de una agenda de realización de las charlas es importante utilizar la metodología de la Idea Fuerza ya que según nuestros autores de la obra colectiva Cimas (2009) para poder construir un plan de acción es necesario tener claro un eje de organización, lo que se ha llamado Idea Fuerza. Antes de ponernos en marcha es bueno saber hacia dónde queremos caminar ejecutando conjuntos de acciones, debido a esto se puede delimitar el ámbito de la propuesta, cuyo contenido se establece teniendo en cuenta los objetivos de transformación que siempre han de presidir un proyecto. Se trata de una propuesta sobre todo participada y de acuerdo con la mayor parte de los actores implicados en el tema.

En la realización de la capacitación y la proyección de diapositivas en cañoneras se utilizará la metodología de la Asamblea Participativa, que según la obra colectiva CIMAS(2009) consiste en que conviene trabajar desde aportaciones personales en grupos pequeños durante las charlas, lo que permite que cada cual pueda expresar su iniciativa en grupos ideales de personas. Donde de un colectivo de 100 personas se pueden recoger las opiniones de 10 representantes de mini grupos. Se marcan los tiempos para que las capacitaciones no duren demasiado y acaben aburriendo a los profesionales.

Lozano (2008). Manifiesta que el método deductivo parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular. En la deducción se comparan las características de un caso objeto y fenómenos. En la deducción se realiza un diagnóstico que sirve para tomar decisiones, por tanto, la definición cobra particular importancia. Si la definición no se realiza pueden sobrevenir muchas confusiones.

Plan de capacitación

2019

Tabla No: 4

Plan de capacitación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.

Tema central: Capacitación sobre Metodología Activa de enseñanza-aprendizaje a docentes Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

Objetivos:

- Capacitar a los docentes para el conocimiento y la implementación de una metodología activa de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer la participación de los docentes vincularlos al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar técnicas innovadoras de enseñanza para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.
-

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVLUACIÓN
	a)Oración Inicial b) Bienvenida d) Inauguración de la capacitación.	13:30 a 13:40		
	Introducción sobre la Metodología Activa de Enseñanza Aprendizaje	13:40 13:55		

Presenta el nombre de cada uno de los participantes.	<p>Juego: La bola invisible.</p> <p>PRIMER PASO: A cada participante se le da un número.</p> <p>SEGUNDO PASO: Se dividen en dos grupos en la cual se le señala al participante para decir su nombre durante 2 segundos</p>	13:55 a 14:10		
Descubrimiento de nuevo conocimiento con el fin de encontrar una solución con sentido.	<p>Primera parte de la Capacitación sobre Metodología activa</p> <p>Entrega de folletos a cada uno de los participantes en la capacitación</p>	14:10 a 15:45	<p>Cañonera</p> <p>Computadora</p> <p>Folletos</p> <p>Lápices</p>	
	Receso	15:45 a 16:00		
El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar y apoyar al aprendiz mientras sea necesario,	<p>Segunda parte de la Capacitación sobre metodología activa de enseñanza-aprendizaje a los docentes</p>	16:00 a 16.50	<p>Cañonera</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Lapiceros</p>	

	Se proyectaron en cañonera, a través de diapositivas, las fotografías y los ejemplos de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje más utilizados en área pedagógica			
Crea un grupo en redes sociales para docentes del Instituto Educativo	El capacitador facilita internet a los participantes para que puedan ser agregados en el grupo de whatsApp y se les facilita la información sobre las metodología activa	16.50 a 17:10		
	Recapitulación de la capacitación	17:10 a 17:20	Capacitador Participantes.	
Localiza deficiencias y valora conductas para	Evaluación formativa	17:20 a 17:30	Hojas. Lapiceros. Marcadores.	Regular. Dar seguimiento. Control de calidad.

corregir de ser necesario.			Cartulina. Resumen del folleto.	
	Cena Así llega a la culminación de la actividad planificada.	17:30 a 18:00		
	Agradecimiento La practicante agradece mientras se realiza la ceremonia de inauguración a todos los participantes y dicho proyecto se terminará satisfactoriamente. Cierre de la capacitación.	18:00 a 18:10		

Fuente: elaboración propia

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para la implementación de la capacitación a docentes sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje en el campo de la educación, se contratará a un profesional especializado en la temática, cuyos honorarios profesionales serán cancelados por el estudiante practicante.

La ejecución de la propuesta será de manera realista en términos alcanzables con los recursos económicos, el tiempo, las realidades y la temática sobre la redacción y las capacidades de girar documentos de correspondencia oficial dentro y fuera de la jurisdicción del distrito escolar, buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad, explorando oportunidades de promover procesos innovadores, de buenas prácticas y oportunidades de enseñanza-aprendizaje, complementariedad con otras iniciativas, procesos y el manejo de una comunicación de calidad.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Directores de centros educativos, personal docente, profesional contratado (capacitador), estudiante practicante

4.12.2 Materiales

Cañonera (proyector), pliegos de papel bond, marcadores, hojas de papel bond, fotocopias

4.13 Presupuesto

Tabla No. 5
Propuesta del proyecto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa
aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatán, Huehuetenango

Materiales	Precio Total
Alquiler de equipo tecnológico.	Q 500.00
Impresiones y fotocopias.	Q 500.00
Honorarios del profesional contratado.	Q 1,000.00
Refrigerio para participantes (comida).	Q 400.00
Gastos varios.	Q 50.00
Total	Q 2,000.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta

Proceso de sistematización

García (2011) en su tesis de “sistematización de una experiencia pedagógica en educación” afirma que la sistematización no es una evaluación, es una forma de investigación diferente a la investigación clásica, se asemeja mucho más a la investigación acción y a la investigación participante, ya que el punto de partida es la práctica y permite rescatar la experiencia por sus propios actores, en los respectivos niveles en donde ellos han realizado dicha práctica.

5.1 Experiencia vivida

Al inicio del proceso del diseño de la propuesta fueron establecidas varias alternativas debido a que las necesidades de la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza aldea San José Pueblo Nuevo Jucup eran diversas, sin embargo, se le dio prioridad al desarrollo de la capacitación de metodología activa de enseñanza-aprendizaje a docentes, enfocados en la correcta enseñanza de los docentes del Instituto educativo. La enseñanza-aprendizaje facilita un campo de innovación educativa y el desarrollo de la capacitación permitió una agradable vivencia donde se conoció la realidad de cada docente en el sentido de su enseñanza-aprendizaje en su establecimiento educativo.

Durante el desarrollo de la capacitación se pudo aprender de las experiencias propias de los docentes y directores, los que compartieron sus experiencias en la capacitación, algunos llevan más de 5 años de ser docentes en el establecimiento educativo. Varios indicaron que la educación trasciende de generación en generación, sin embargo la forma en que se maneja el Instituto es un poco complicada debido a que la mayoría de los docentes donde se labora siempre hay un grado donde hay mucha rebeldía de parte de los estudiantes, lo que les dificulta atenderla con eficacia y eficiencia.

Para la convocatoria del personal docente para su participación en la capacitación de metodología activa de enseñanza-aprendizaje, se les envió un documento de correspondencia oficial que facilitó la agenda de la capacitación, así como la fecha de las actividades a desarrollarse. Durante el desarrollo de la capacitación se aprendió la elaboración de una agenda profesional, donde se marcaba cada paso que se daba, sin dejar escapar un momento de tiempo estipulado para el desarrollo de las actividades planeadas.

Se ejecutó la propuesta, tiempo en el cual los capacitados fueron orientados con esmero y dedicación para el funcionamiento pedagógico de su labor como docente en el Instituto educativo.

5.2 Reconstrucción histórica

Cuando se dio el inicio de la Práctica Profesional Dirigida, se hizo la solicitud hacia el Director Técnico Administrativo con el Código No. 13-25-6742-45, de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, para solicitar el permiso correspondiente para realizar la Práctica Profesional Dirigida en esa institución, la cual tiene una duración de doscientas horas en oficina que se divide en dos partes; que la primera parte se basa en lo que es la observación y diagnóstico que tiene una duración de 2 a 3 semanas máximo, y la otra parte es auxiliatura el resto del tiempo de las 200 horas con un énfasis en ser muy pro activa y puntual.

Después de aprobada la solicitud por parte del Director Técnico Administrativo para la realización de la Práctica Profesional Dirigida en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, inició del proceso con una confianza mutua, se colaboró en la elaboración de algunos documentos, tales como: Resoluciones, oficios, circulares, suscripción y transcripción de actas que se pide de parte de la Coordinadora Técnica Administrativa del nivel medio.

Dentro del proceso de la Práctica Profesional Administrativa se procedió a buscar informaciones referentes a la Dirección sobre el área de administración y en el área

pedagógica, detectándose algunas debilidades y amenazas, las que originaron propuestas de proyectos a ejecutar.

Durante el proceso de la Práctica en oficina, en clases se dio también inducción para el diagnóstico institucional y elaboración de los anteproyectos, en el anteproyecto podemos mencionar algunos de los subtemas que se elaboraron tales como: La descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión, misión, estructura organizativa, función de las autoridades que aparecen en el Organigrama y la ubicación geográfica.

Se procedió en la Aplicación de instrumentos de investigación para el diagnóstico que se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la aldea San José Pueblo Nuevo Jucup.

Después de la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió con la elaboración del FODA institucional, donde se evidenciaron las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas en el área de administración y área pedagógico, en la FODA se encontró una debilidad en lo que es área pedagógica y dándole una propuesta de solución, esto debido a que los docentes no se actualizan con lo que es la metodología activa de enseñanza-aprendizaje.

Se integró el capítulo 2 del presente trabajo, el cual está formado por el árbol de problemas y el de objetivos, la metodología, las técnicas, los instrumentos, los informantes y los resultados del diagnóstico institucional; en la cual el asesor dio su aprobación en los avances de la Construcción del anteproyectos, se dio la aprobación del Proyecto a ejecutar, encontrado en la FODA, luego de la aprobación del Proyecto, se trabajó el Capítulo 3 Marco Teórico, mismo que se basó en la división de la propuesta, buscado las definiciones en tesis con la referencias tomadas de los últimos diez años, teniendo ya listo el capítulo 3 se procedió con lo siguiente.

Se complementó el capítulo 4, el cual comprende la propuesta donde fue dada las inducciones que se divide en 3 pasos, Paso 1: Diseño completo de la propuesta por parte de la practicante, Paso 2: Aprobación de la propuesta por parte del asesor de práctica y también por parte del

coordinador de la Universidad Panamericana y por último Paso 3: Ejecución de la propuesta en el instituto donde se detectó el problema de las debilidades para darle una solución contribuyendo de esta manera a contrarrestar los problemas de la institución.

En la propuesta se realizó la contratación de un capacitador especializado, seguidamente se programaron las actividades a realizar, las que se llevaron a cabo a través de un cronograma de actividades solicitado por el profesional, quien en su momento tuvo un acercamiento con el director y los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la aldea San José Pueblo Nuevo, así como con el estudiante practicante, de esta manera finalizó el proyecto que fue asignado por la Universidad Panamericana Sede Nentón, durante el desarrollo de la propuesta, capacitación se proyectaron en cañonera.

Se proyectaron en cañonera, a través de diapositivas, las fotografías y los ejemplos de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje más utilizadas en el área pedagógica, se hizo entrega de folletos a cada uno de los participantes en la capacitación. Así mismo se creó un grupo en redes sociales para docentes del Instituto Educativo en cual fue aprobado por el Director. La manera de utilizar o circular alguna información sobre la metodología activa de la enseñanza-aprendizaje será por estos medios tecnológicos.

Los resultados esperados de la propuesta fueron las actitudes positivas de los actores de las charlas; los directores de los centros educativos recibieron la información agradecidos, así como también el estudiante practicante como símbolo de generosidad brindó un refrigerio a cada participante, ya que la ejecución de esta capacitación fue responsabilidad del estudiante universitario.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La idea principal de la propuesta es la “Metodologías Activas de Enseñanza-aprendizaje a Docentes” es lograr la implementación dentro de la comunidad educativa, ya que esto es

elemental en el logro de un aprendizaje efectivo entre los docentes del Instituto. Se evidenció que en el momento de la capacitación se realizaron diferentes actividades sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje, se empezó con la utilización adecuada de las metodologías de correspondencia de cada curso, obteniendo así un resultado satisfactorio y que contribuirá al desarrollo de la gerencia educativa de cada uno de los docentes del establecimiento.

La sistematización de la propuesta permitirá dejar por escrito las evidencias y experiencias generadas durante la ejecución del proyecto educativo, las cuales serán de beneficio para las futuras generaciones de profesionales.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- La utilización correcta de la metodología activa de enseñanza-aprendizaje permite una información eficaz entre los involucrados.
- La realización de actividades creativas en la capacitación permite nuevos paradigmas que generan un involucramiento de todos los docentes.
- La sistematización de experiencias alimenta la forma en que se estructuran las acciones vividas.
- Formar parte del equipo de los demás permite sentirse reconocidos en la realización de proyectos.
- El docente es el primero en hacer las cosas, porque es un individuo que tiene la capacidad de dirigir a un grupo de personas que le rodea, como los alumnos, padres de familias y la sociedad en general; debe ser una persona con ética y ejemplo en la comunidad.

Conclusiones

La realización de un proyecto educativo permite mejorar la calidad de los docentes en el área pedagógica de enseñanza-aprendizaje.

Lo deficiente de la metodología activa obstaculiza la calidad de enseñanza-aprendizaje entre docentes, alumnos y las autoridades educativas.

El marco teórico que sustenta la parte científica del informe, tomando como referencia lo expuesto por varios autores expertos en la temática.

La realización de la capacitación sobre la metodología activa de enseñanza-aprendizaje genera cambios en los involucrados dentro del proceso educativo.

Durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida surge la oportunidad de generar soluciones a necesidades pedagógicas y administrativas en un establecimiento educativo.

Referencias

- Azmitia, A. (2011). *“Capacitación a docentes Mejoramiento cualitativo”*. Guatemala.
- Azmitia, A. (2010). *“La capacitación docente”*. Guatemala.
- Bardallo, C.(2010). *“Entre la enseñanza y el aprendizaje, un espacio de saberes para compartir”*. Nicaragua.
- Bolívar, L. (2008). *“La escuela como el centro”*. Bogotá D.C, Colombia.
- Cázares, L. (2009). *“Técnicas actuales de investigación documental”*. Venezuela: Ed. Trillas. (Edición 2009).
- Cerón, M. (2007). *“Nivel de Calidad de las Funciones de la Supervisión Educativa Técnico Pedagógica y Técnico Administrativa de la educación”*. Guatemala.
- Chunga,G. (2016). *“Uso académico de las redes sociales”*. Málaga.
- CIMAS (2009). *“Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible Metodologías Participativas”*. España. p. 5, 39, 64, 65.
- Fernández, R. (2010). *“La entrevista en la Investigación cualitativa”*. España.
- García, C. (2011). *“Sistematización de una experiencia pedagógica en educación”* Bogotá.
- García, F. (2009). *“Metodología para diseño de cuestionarios”*. Editorial Limusa S.A. de C.V. Costa Rica.
- García, K. (2015). *“Función técnico-pedagógica del director y la actualización docente”*. Guatemala.
- Geovanny, E. (2010). *“La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico”* Guatemala.
- Guzman, M. (2014). *“Investigación documental para obtener el grado de maestro en educación con campo en planeación educativa”* México.
- Hernández, S. (2014). *“Metodología de la investigación”*. Guatemala. 5ta. edición.
- Jiménez (2009). *“La administración”*. Nicaragua.

- Latorre, A. (2009). *“Bases metodológicas de la investigación educativa”*. Barcelona – España: Ed. Grup 92.
- León, G. (2013). *“Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala”*. Guatemala.
- León, G. (2013). *“Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala”* Guatemala.
- López, Á. (2012). *“Tesis doctoral”*. Madrid.
- López, S. (2014). *“Implementación de la metodología”*. Madrid.
- Lozano, F. (2008). *“Métodos inductivo y deductivo”*. Madrid.
- Martín, J. (2013). *“Informantes clave y rol del investigador”*. Guatemala.
- Materano, E. y Mileidys, C. (2009). *“En su libro de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo Docente.”* Barcelona.
- Mensesse, G. (2011). *“Interacción y aprendizaje”*. México, D.F.
- Ministerio de Educación (2009), *“Currículum Nacional Base Primer Grado”* Guatemala.
- Ministerio de Educación, (2010), *“El Currículo organizado en competencias”* Guatemala.
- Ministerio de Educación, (2010), *“Metodología del Aprendizaje”* Guatemala.
- Moreno, L. (2009). *“Metodología activa”*. México.
- Muñoz, J. (2011). *“El uso de internet para la interacción en el aprendizaje: un análisis de la eficacia y la igualdad en el sistema universitario catalán”*. Barcelona
- Murillo, J. (2009). *“Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación”*. España.
- Orozco, J. (2013). *“Sistematización de procedimientos administrativos”*. Guatemala
- Pandinas. R. (2009). *“Técnicas de investigación”*. México.
- Ramírez (2012). *“Aspectos fundamentales de la planeación estratégica”*. Colombia.

Rolando (2011). “*Capacitación a docentes Mejoramiento cualitativo*”. EE.UU. Estados Unidos.

Torres. M. (2013). “*Método de la evaluación de la calidad*”. Venezuela.

Vásquez, G. (2012). “*Sistema de Información Científica*”. España.

Vega, D. (2014). “*Capacitación y Actualización de los Docentes y Directores*” México.

Anexos

Anexo 1.
Cartas de autoridad

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Sede Nentón, Huehuetenango

CARTA DE APROBACIÓN

El Infrascrito Coordinador de Universidad Panamericana, sede Nentón, Huehuetenango, HACE CONSTAR, que analizada la solicitud de realización de Práctica Profesional Dirigida, presentada por el estudiante. Margarita Sunamita Tomás Felipe, carné No. 201505822, inscrito en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y que cumple con los requisitos y lineamientos respectivos, APRUEBA para que el mencionado estudiante realice su práctica en la institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en la aldea: San José Pueblo Nuevo Jucup, del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango en las fechas del 15 de Agosto al 7 De Diciembre de 2019.

Y, a solicitud del interesado, extiendo, firmo y sello la presente en el municipio de Nentón, Huehuetenango, el veinticinco de mayo de dos mil diecinueve.-----



Lic. Edwin Rolando Domingo Santos
Cordinador, sede Nentón



Anexo 2.

Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución Educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Catillo

Nombre de la alumna Practicante: Margarita Sunamita Tomás Felipe

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	17/07/2019		4 horas
2	18/07/2019		4 horas
3	19/07/2019		4 horas
4	22/07/2019		4 horas, 30 minutos
5	23/07/2019		4 horas, 30 minutos
6	24/07/2019		4 horas, 30 minutos
7	25/07/2019		4 horas, 30 minutos
8	26/07/2019		4 horas, 30 minutos
9	30/07/2019		4 horas, 30 minutos
10	31/07/2019		4 horas, 30 minutos
11	01/08/2019		4 horas, 30 minutos
12	02/08/2019		4 horas, 30 minutos
13	05/08/2019		4 horas, 30 minutos
14	06/08/2019		4 horas, 30 minutos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución Educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Catillo

Nombre de la alumna Practicante: Margarita Sunamita Tomás Felipe

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	07/08/2019		4 horas, 30 minutos.
2	08/08/2019		4 horas, 30 minutos
3	13/08/2019		4 horas, 30 minutos
4	14/08/2019		4 horas, 30 minutos.
5	15/08/2019		4 horas, 30 minutos.
6	19/08/2019		5 horas y 0 minutos.
7	20/08/2019		4 horas y 30 minutos
8	21/08/2019		5 horas y 0 minutos
9	22/08/2019		4 horas y 30 minutos
10	23/08/2019		4 horas, 30 minutos
11	26/08/2019		4 horas, 30 minutos
12	27/08/2019		4 horas, 30 minutos
13	28/08/2019		4 horas, 30 minutos
14	29/08/2019.		4 horas, 30 minutos.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución Educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Catillo

Nombre de la alumna Practicante: Margarita Sunamita Tomás Felipe

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	30/08/2019		5 horas y 0 minutos.
2	02/09/2019		4 horas y 30 minutos.
3	03/09/2019		4 horas y 30 minutos
4	04/09/2019		4 horas y 30 minutos
5	05/09/2019		4 horas y 30 minutos
6	06/09/2019		4 horas y 30 minutos
7	09/09/2019		4 horas y 30 minutos
8	10/09/2019		4 horas y 30 minutos
9	11/09/2019		4 horas y 30 minutos
10	12/09/2019		4 horas y 30 minutos
11	13/09/2019		4 horas y 30 minutos
12	16/09/2019		4 horas y 30 minutos
13	17/09/2019		4 horas y 30 minutos
14	18/09/2019		4 horas y 30 minutos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución Educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Catillo

Nombre de la alumna Practicante: Margarita Sunamita Tomás Felipe

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	19/09/2019		4 horas y 30 minutos
2	20/09/2019		4 horas y 30 minutos
3	23/09/2019		4 horas y 30 minutos
4	24/09/2019		4 horas y 30 minutos
5	25/09/2019		4 horas y 30 minutos
6	26/09/2019		4 horas y 30 minutos
7	27/09/2019		4 horas y 30 minutos
8	TOTA		220 Horas.

(A) Joselino Samayoa Castillo
 Asesor de Practica



FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo: Margarita Sunamita Tomás Felipe
Carné: 201505822 Fecha de nacimiento: 2 de marzo de 1995
Edad: 23 años Dirección: San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán.
Números de teléfono: 31-07-81-30 y 31-52-06-01
Correo electrónico: sunamitatomas44@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
- Nombre del jefe inmediato: PSE. David Ovidio López Granados.
- Dirección: San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán.
- Números de teléfono: 55221178
- Correo electrónico: inebajucup@Gmail.com y Davidovidio130@gmail.com

Datos de la práctica

Periodo del 15 de julio al 30 de Octubre

Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor



- Por la institución educativa:
PSE. David Ovidio Lopez Granados.
- Por la Universidad Panamericana:
Licenciado Joselino Samayoa Castillo.

Lugar y fecha: San José Pueblo Nuevo Jucup, 27 de Septiembre 2019.

Anexo 3.

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final

Resolución de aprobación de práctica



INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDEA SAN JOSÉ PUEBLO NUEVO JUCUP, SAN SEBASTIÁN COATÁN, HUEHUETENANGO

Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, 12 de julio de 2,019

RESOLUCIÓN No. 01-2019

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA.

Que el Lic. Edvin Rolando Domingo Santos Coordinador del curso de Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **HA SOLICITADO:** autorización para que la estudiante Margarita Sunamita Tomás Felipe identificada con Carné No. 201505822, pueda realizar Práctica Profesional Dirigida en esta Dirección Técnica Administrativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza con código de establecimiento No. 13-25-6742-45, con sede en Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, Municipio de San Sebastián Coatán, Departamento de Huehuetenango.

CONSIDERANDO

Que analizando la solicitud que presenta la estudiante, habiendo cumplido con los requisitos técnicos y legales correspondientes, estima procedente dictar la disposición que autorice lo solicitado.

POR TANTO

Con fundamento en la constitución Política de la República de Guatemala, artículo 71,72 y 85 “Derecho de Educación, Fines de la Educación y Universidades Privadas” respectivamente; el Decreto Legislativo No. 12-91 “Ley de Educación Nacional” en sus artículos 1 incisos (a y g), 39 incisos (d, g, j, k y m).

RESUELVE

Artículo 1º. Autorizar la petición de Lic. Edvin Rolando Domingo Santos, para que la estudiante Margarita Sunamita Tomás Felipe identificada con Carné No. 201505822, pueda realizar la Práctica Profesional Dirigida en esta Dirección Técnica Administrativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza con código de establecimiento No. 13-25-6742-45, con sede en Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, Municipio de San Sebastián Coatán, Departamento de Huehuetenango.

Artículo 2º. El Director Técnico Administrativo del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, con código de establecimiento No. 13-25-6742-45 del distrito Escolar 13-08-020, velará por el cumplimiento de lo estipulado en esta resolución, de haber incumplimiento en las fases estipuladas, anomalías del desempeño o comportamiento del practicante, se procederá a dejarla sin efecto.

Artículo 3º. La presente Resolución surte efecto a partir del 15 de Julio de 2019.

Comuníquese:


PSE. David Ovidio López Canales
Director Técnico Administrativo



Resolución de finalización de práctica

Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, 30 de octubre de 2019

RESOLUCIÓN No. 05-2019

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA.

Que el Lic. Edvin Rolando Domingo Santos Coordinador del curso de Practica Profesional Dirigida de la Carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **HA SOLICITADO:** autorización para que la estudiante Margarita Sunamita Tomás Felipe identificada con Carné No. 201505822, pueda realizar Practica Profesional Dirigida en esta Dirección Técnico Administrativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza con código de establecimiento No. 13-25-6742-45, con sede en Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, Municipio de San Sebastián Coatlán, Departamento de Huehuetenango.

CONSIDERANDO

Que analizando la solicitud que presenta la estudiante, habiendo cumplido con los requisitos técnicos y legales correspondientes, estima procedente dictar la disposición que autorice lo solicitado.

POR TANTO

Con fundamento en la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 71, 72 y 85 "Derecho de Educación, Fines de la Educación y Universidades Privadas" respectivamente; el Decreto Legislativo No. 12-91 "Ley de Educación Nacional" en sus artículos 1 incisos (a y g), 39 incisos (d, g, j, k, y m).


RESUELVE

Artículo 1º. Que según resolución No. 01-2019 fue autorizada la Práctica Profesional Dirigida de la estudiante Margarita Sunamita Tomás Felipe identificada con carné No. 201505822, realiza y finaliza con la ejecución del proyecto educativo capacitación de metodología activa de enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza con código de establecimiento No. 13-25-6742-45, con sede en Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, Municipio de San Sebastián Coatlán, Departamento de Huehuetenango.

Artículo 2º. El Director Técnico Administrativo Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, con código de establecimiento No. 13-25-6742-45 del Distrito Escolar 13-08-020, ampara lo estipulado en esta resolución, por haber cumplido con las fases estipuladas, del desempeño y comportamiento de la estudiante.

Artículo 3º. La presente Resolución suerte efectos a partir del 3 de noviembre de 2019.

Comuníquese:


PSE. David Ovidio López
Director Técnico Administrativo



Anexo 4.
Galería fotográfica

Foto de entrega de solicitud



Foto como se encontró la oficina.



Foto como quedó la oficina.



Durante la realización de la propuesta



Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2													
Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													

2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Capítulo 4														
Diseño e implementación de propuesta														
4.1 Diseño de propuesta														
4.1.1 Nombre de la propuesta														
4.1.2 Introducción														
4.1.3 Justificación														
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta														
4.5 Objetivos														
4.6 Objetivo general														
4.7 Específicos														
4.8 Estrategia														
4.9 Resultados esperados														
4.10 Actividades														
4.11 Cronograma de actividades														
4.12 Metodología														
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														
4.14 Recursos														
• Humanos														
• Materiales														
4.15 Presupuesto														
4.2 Implementación de propuesta														
Capítulo 5														
Sistematización de la propuesta														
5.1 Experiencia vivida														

5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													
5.4 Principales lecciones aprendidas													
Conclusiones de la práctica													
Referencias													
Anexos													
Anexo 1 Cartas de las autoridades													
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante													
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final													
Anexo 4 Galería fotográfica													
Introducción y Resumen													
Entrega del informe final escrito al asesor													
Elaboración del dictamen de asesor													