



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación
académica de los estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de
Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque
departamento de Jalapa
(Tesis)**

Horalda Gabriela González Pérez

Guatemala

2020

**El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación
académica de los estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de
Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque
departamento de Jalapa**
(Tesis)

Horalda Gabriela González Pérez

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (**Asesor**)

Doctora anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodrigue de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Horalda Gabriela González Pérez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación

Dictamen 320.01082019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Horalda Gabriela González Pérez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula septiembre 2019.

En virtud de que la Tesis con el tema: "El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa". Presentada por el estudiante: Horalda Gabriela González Pérez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

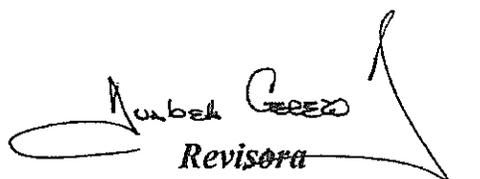


Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor

Miguel Angel Velásquez Reyes
Licenciado en Admin. Educativa
Colegiado 18,109

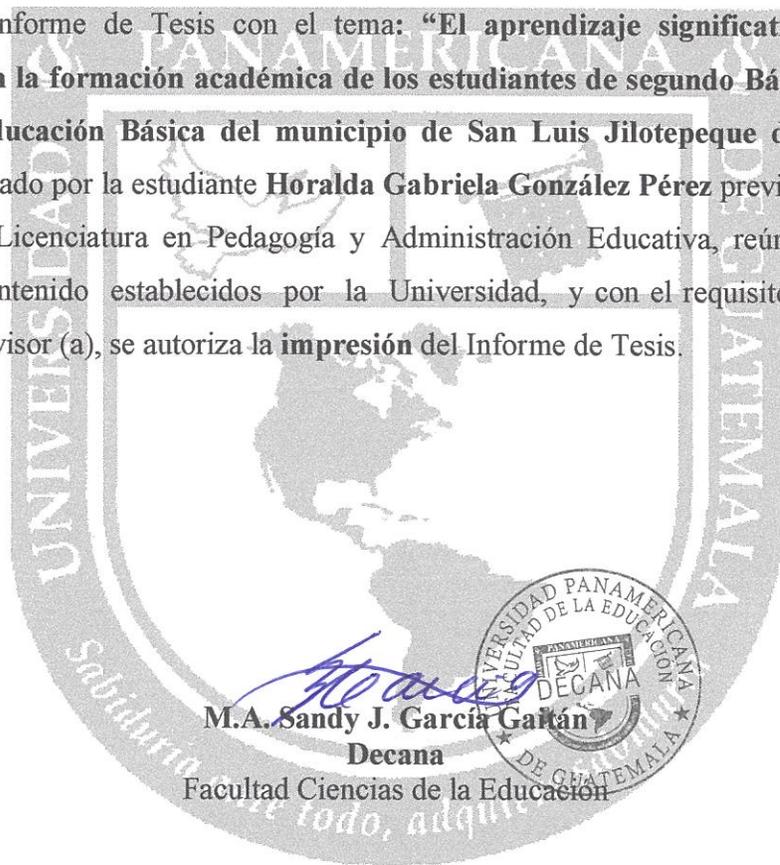
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala junio del dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa”. Presentado por el estudiante: Horalda Gabriela González Pérez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Doctora Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de julio dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa”**. Presentado por la estudiante **Horalda Gabriela González Pérez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



M.A. Sandy J. García Gañán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Nota: para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presenta trabajo

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	2
1.4 Justificación de la investigación.	4
Capítulo 2	5
Marco Teórico	5
2.1 Aprendizaje significativo	5
2.1.1 ¿Quién fue David Ausubel?	5
2.1.2 Dos factores a tener en cuenta	6
2.2 Teoría de la asimilación	6
2.2.1 La asimilación obliteradora	6
2.2.2 Un cambio en el modelo educativo	7
2.2.3 Las claves de Ausubel	7
2.3 ¿Qué no es Aprendizaje Significativo?	8
2.3.1 Aprendizaje memorístico	8
2.3.2 Los tipos de aprendizaje significativos.	9
2.3.3 Aprendizaje de Presentación	9
2.3.4 Aprendizaje de Conceptos.	9
2.3.5 Aprendizaje de Proposiciones	10
2.4 Teoría del aprendizaje según Bruner	10
2.4.1 El papel del tutor en el desarrollo intelectual	10
2.4.2 Aspectos que deben considerarse	10
2.5 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico los estudiantes	11
2.6 Ambiente escolar	12

2.6.1 Elemento del clima del aula	12
2.6.2 Rol del docente en el aula	14
2.7 Teoría del aprendizaje constructivista	15
2.7.1 Rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje	15
2.7.2 Constructivismo y aprendizaje significativo	15
2.8 Método y técnica que enseñanza	16
2.8.1 Método	16
2.9 Rincones de aprendizaje	17
2.9.1 Los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de:	17
2.9.2 ¿cómo usar la metodología del rincón de aprendizaje?	17
2.9.3 Tipos de rincones	17
2.9.4 ¿Qué ventajas tiene?	18
Capítulo 3	19
Marco metodológico	19
3.1 Problemática a investigar	19
3.2 enfoque de investigación	19
3.2.1 Investigación-Acción	19
3.2.2 Enfoque Cuantitativo	20
3.2.1 Enfoques cualitativos	20
3.2.3 Enfoques mixtos	21
3.3 Alcance de la investigación	21
3.3.1 Objetivo general	22
3.3.2 objetivo específico	22
3.4 Preguntas de investigación	23
3.5 Operacionalización de las variables	23
3.5.1 Variable independiente	23
3.5.2 Variable dependiente	24
3.5.3 Definición operativa	24
3.5.4 Tabla de operacionalización de variables	25
3.6 Delimitación	26
3.6.1 Temporal	26

3.6.2 Espacial	26
3.6.3 Teórica	26
3.7 Universo	26
3.8 Muestra	26
3.9 Unidad de análisis	27
3.10 Técnicas de investigación	27
3.10.1 Investigación documental	27
3.10.2 Investigación de campo	28
3.11 Instrumentos de investigación	28
3.11.1 Cuestionario	28
3.11.2 La entrevista	29
3.11.3 La encuesta	29
3.11.4 La observación	29
3.12 Prueba piloto	30
3.13 Ajuste de los instrumentos derivados de la prueba piloto	30
3.14 Factibilidad y viabilidad	30
3.14.1 Factibilidad	30
3.14.2 Viabilidad	31
3.15 Cronograma	32
Capítulo 4	33
Presentación y discusión del resultado	33
4.1 Presentación de resultados	33
4.2 Discusión de resultados	38
Conclusiones	39
Capítulo 5	40
Propuesta de mejora	40
5.1 Nombre de la propuesta	40
5.2 Descripción de la propuesta	40
5.3 Objetivo	40
5.3.1 Objetivo general	40
5.3.2 Objetivos específicos	40

5.4 Resultado esperado	41
5.5 Actividades	41
5.5.2 Cronograma de actividades propuestas	43
5.6 Metodológico	43
5.6.1 Técnicas de investigación	43
5.6.2 Método de investigación	44
5.7 Implementación	45
5.7.1 Fase inicial	45
5.7.2 Fase de preparación:	45
5.7.3 Fase final	45
5.8 Recursos	45
5.8.1 Recursos humanos.	45
5.8.2 Recursos materiales	45
5.8.3 Recursos tecnológicos	46
5.9 Presupuesto	46
Referencias	47
ANEXOS	48
Anexo 1. FODA	49
Anexo 2. Encuesta	50
Anexo 3. Solicitud	51
Anexo 4. Autorización	52
Anexo 5. Autorización	53

Resumen

La tesis se realiza para establecer una conclusión clara y concreta de un tema a abordar, en donde se recopila datos, para analizar y plantear una propuesta sobre un problema determinado. El principal objetivo de la presente tesis es aplicar el aprendizaje significativo como factor determinante en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo básico del Instituto nacional de Educación básica municipio San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

Capítulo 1 Marco Conceptual: En esta parte se define el tema, se plantea el problema y sus antecedentes, pues es imprescindible conocer si ya se han realizado otros estudios sobre el tema elegido para dar continuidad a los procesos que resultaron funcionales. En la actualidad la forma de enseñar son motivos de discusión para cada una de las instituciones del ámbito educativo, lo que indican la razones por la cual es importante la investigación en el apartado de la justificación. Es importante que se visualice el papel del educando que debe de estar comprometido al desarrollo de planes y programas para la innovación que produzcan reformas sustentables en sus prácticas, así poder ayudar desarrollando con relación con el tema seleccionado.

Capítulo 2 Marco Teórico: Es la parte fundamental de cualquier investigación, pues en esta parte se define toda la teoría que constituye la base donde se sustentará cualquier análisis, experimento o propuesta de desarrollo de la investigación. Su finalidad se crear un cuerpo unificado de criterios que sirva para comprender y analizar el tema propuesto. El marco teórico es una forma ordenada y coherente, justificar demostrar, apoyar e interpretar nuestra postura como investigador, de las ideas con las que nos relacionamos y los juicios que compartimos con otros autores.

Capítulo 3 Marco Metodológico: En este capítulo se explican los mecanismos utilizados para el análisis de nuestra problemática de investigación. Se definen el problema a investigar, el enfoque que daremos a la investigación los alcances que tendrá. También se deben plantear los objetivos tanto el general como los específicos y en base a esto, redactar las preguntas de investigación,

seleccionar las variables definir y crear la tabla para su operacionalización. Se debe el problema seleccionar el universo y su respectiva muestra, se detallan las técnicas y los instrumentos de investigación. Y algo que no debemos de olvidar es analizar la factibilidad y viabilidad de nuestra investigación. Finalizamos definiendo el cronograma para organizar bien nuestro tiempo de creación de la tesis.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados: Aquí se presentan los datos y las gráficas que se obtuvieron sobre la aplicación de los instrumentos aplicados para nuestra investigación. Y se establecen las conclusiones a las que hemos llegado.

Capítulo 5 Propuesta de mejora: El último capítulo en donde se redacta la propuesta de mejora para el problema. Se deben plantear la actividad, los resultados, el cronograma, la metodología y los recursos a utilizar.

Introducción

Para que sea posible el aprendizaje significativo en la enseñanza es fundamental una estrategia innovadora de aprendizaje en el campo de la educación y así lograr actualización en los docentes en cuanto al aprendizaje significativo para implementar en el proceso de enseñanza.

Esto ayudara al desarrollo de los estudiantes en las actividades de clase demuestran la necesidad de crear estrategias que signifique un cambio que contribuyan a mejorar la expectativa educativa por ello el propósito de este trabajo es analizar aspectos que influyen negativamente en la enseñanza, y sobre estrategias de enseñanza innovadoras que sirvan como herramientas para lograr maximizar el potencial académico de los estudiantes.

Se presenta el proceso de enseñanza tradicional y el proceso de enseñanza actual para las estrategias metodológicas. Después se presentan este desarrolla su proceso de aprendizaje. El comprender e implementar estos estilos ayudará a visualizar la diversidad en el aprendizaje como parte de cualquier salón de clase. Actualmente, la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad. La demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a los docentes y directivos a formular estrategias de aprendizaje es condicionado a la disposición que tenga el estudiante para adquirir un conocimiento como la efectiva, el esfuerzo, la motivación, capacidad de aprender y los contenidos científicos que le permita incorporar un conocimiento cognitivo lógico (coherencial en su estructura) y psicológico.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Tema

El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.

1.2 Planteamiento del problema

¿Por qué es importante el aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa?

Para lograr el aprendizaje tenemos que tener una estructura cognitiva, para un buen discernimiento y un aprendizaje requerido por los estudiantes. La información debe poseer significado lógico, y significado psicológico. El docente es el encargado de crear ambientes de enseñanza que promuevan la adquisición de conocimientos útiles para la vida, en la educación tradicional no llena los recursos que necesita el Ministerio de Educación por ello se requiere métodos y procesos que buscan el aprendizaje. Como docentes debemos de preocuparnos en la manera de enseñar a los alumnos en la integración de nuevas experiencias que será aprendido y la estructura ya existente. La nueva reforma educativa que plantea el Ministerio de Educación de Guatemala sugiere una Transformación Curricular que exige cambios en cada uno de los componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación (E-A-E) Cuanto conocimiento logra el alumno adquirir a lo largo del siglo escolar, como buenos docentes debemos orientar e instruir y para ello debemos de entender a nuestros alumnos, El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno comprende de una información nueva con una actual.

1.3 Antecedentes del problema

En el instituto nacional básica debe considerar el aprendizaje significativo “como un aspecto fundamental del currículum, ubicándose en la dimensión gestión curricular, la que a su vez constituye el centro del Modelo de la gestión de la Calidad Escolar y que abarca los ámbitos de preparación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular, sin la evaluación de aprendizajes significativos no se podría cumplir con el proceso de enseñanza, de acuerdo a las políticas del Estado” (<http://www.dialogoseducativos.cl>, 2013)

Por ello el aprendizaje significativo debe formar parte en la enseñanza de los estudiantes de segundo básico del instituto nacional de educación básica, el acto educativo constituye un proceso de enseñanza y aprendizaje distinto a la acción unilateral que caracteriza a la educación tradicional cuya metodología separa, no sólo al educando del educador, sino que lo aísla de su contexto sociocultural al privarlo de la comunicación efectiva con su medio y con el otro, debemos aspirar una verdadera formación. (yoprofesor.org, 2018)

La Educación militarizada, cambios que se vieron opacados con la militarización de los centros educativos impulsada por la dictadura del presidente Manuel Estrada Cabrera, un acontecimiento preocupante que permitió el estancamiento de la Historia de la Educación en Guatemala y de la educación pública en general. Era preocupante la actitud, donde era impuesta la ideología de un espíritu de servicio. Esto en beneficio exclusivo de los terratenientes y familias. Guatemala es todavía uno de los países del mundo con peores indicadores en todos los campos. Indicadores Sociales, Indicadores Económico, entre otros.

La educación de Guatemala sigue siendo una de las grandes debilidades en el esfuerzo por impulsar procesos de desarrollo económico y social. Esta situación, lo ubican como una de los más retrasados en cuanto al nivel educativo de su población, a nivel latinoamericano. Existen problemas estructurales que no han permitido que la educación se desarrolle adecuadamente. De acuerdo a los avances sociales y tecnológicos del mundo. Tampoco se ha planificado la relación que debe existir entre la educación y el mejoramiento de los niveles, tipo y calidad de la producción de riquezas y

reparto de la misma, que finalmente son los que permiten elevar las condiciones de vida de la población en general. A inicio del siglo XX era poca la visión de los gobiernos de turno con temas relacionadas a la educación. Sin embargo, este avanzó, aunque a pasos lentos abriéndose campo dentro de un clima denso políticamente hablando. Fue en la década del siglo que se crearon las primeras escuelas normales. Estos impulsaron la esperanza de cambios significativos en la educación guatemalteca. (Comie.Org.mx, 1870)

Para mejorar el enfoque de las competencias, los cambios que se han dado en el sistema educativo deben responder a las necesidades actuales de transformar la educación, con el objetivo de mejorar en aspectos de calidad, equidad y eficacia, con el fin de guiar a nuestros futuros ciudadanos que respondan a las demandas sociales económicas y culturales de la época es necesario que la educación aproveche el patrimonio histórico, natural y cultural. La formación académica debe ser significativa para un mejor aprendizaje y para conocer la naturaleza del aprendizaje significativo es necesario comprender que la teoría de Ausubel es una teoría destinada a una aplicación directa.

A lo largo de nuestra vida escolar o simplemente observando con detalle lo que nos acontece, enseguida nos damos cuenta de que no todo lo que aprendemos es igual la lectura literal no marca un significado en los alumnos segundo grado de instituto nacional, si no la falta de aprendizaje significativas para una mejor comprensión del mundo que nos rodea y como sobrevivir a los cambios agigantados de nuestro país; el aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes se asocia a la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Conceptos, esta teoría se sitúan dentro del marco de la Psicología constructivista.

1.4 Justificación de la investigación

En la actualidad la forma de enseñar son motivo de discusión para cada una de las instituciones del ámbito educativo, como docentes debemos de unir fuerzas para estar acorde con las exigencias de un contexto que cada día se torna variable, así el papel del educando que debe de estar comprometido al desarrollo de planes y programas para la innovación que produzcan reformas sustentables en sus prácticas. En relación con lo anterior podemos reconocer el aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica. Se busca mejorar los ambientes de aprendizaje que mejoren el proceso y las nuevas exigencias del patrón educativo, por eso es importante el conocer del alumno y del docente en este proceso de transformación, la visión que tengan los profesores de la enseñanza implicara un papel relevante en el cambio de cultura académica que requiere localizar nueva visión del aprendizaje en las instituciones del nivel medio.

El aprendizaje significativo contribuye al reconocimiento de la teoría que rige el actual del docente, para así obtener información que los arrojen pistas de los modelos que filtran la práctica pedagógica, así como posibles vías de cambio para la transición de postura tradicionalistas al equilibrio y uso de otras más constructivistas para así lograr estar acorde al nuevo modelo educativo y a la formación de competencias propuestas a las que apuntan la educación de nuestro país.

De tal forma que el acto educativo concebido como una actividad consciente, intencional llevado a cabo mediante el aprendizaje significativo para el logro de los fines educacionales establecidos, se materializa como un acto concreto en la actividad de enseñanza aprendizaje. La participación conjunta de los docentes y alumnos, así como otros factores que determinan la formación académica de los estudiantes de segundo, pero el desconocimiento de aprendizaje significativos no les permite lograr las competencias educativas deseadas, los estudiantes sienten una pérdida de sus esfuerzos puesto que las actividades relacionadas con la vida estudiantil, no han logrado obtener resultados óptimos, esto se va convirtiendo en una pérdida del interés.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel se diferencia de repetición o memorístico porque el segundo es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados. El primero, además, es recíproco; existe una retroalimentación docente-alumnos, los docentes crean un entorno de instrucciones en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender por la labor que un docente hace a sus alumnos. El ser humano tiene la disposición de aprender de *verdad* solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tendemos a rechazar aquello que *no le encontramos sentido*. De esto se desprende que el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento, con conocimiento anterior, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, entre otros. (Juan E. León).

2.1.1 ¿Quién fue David Ausubel?

David Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de lo psicológico constructivista. Como tal ponía muchos énfasis para elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Es decir, que el primero paso para la tarea de enseñar de vía ser averiguar lo que sabe el estudiante para sí conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencias. De este modo para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene en vez de imponerle un temario de debe memorizar. La educación no podía ser una transmisión de datos unilaterales.

2.1.2 Dos factores a tener en cuenta

Para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones. El contenido debe ser potencialmente significativo desde estos aspectos:

- **Significatividad lógica**

A nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser relevante y con una organización clara.

- **Significatividad psicológica**

Desde la capacidad para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. Ha de existir, pues, una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

2.2 Teoría de la asimilación

La teoría de la asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo. Ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión.

2.2.1 La asimilación obliteradora

El proceso de aprendizaje significativo no termina ahí. Al principio cada vez que se quiera recordar la información nueva, se podrá ser como si esta fuese una identidad se parada del marco cognitivo más general, en el que se encuentra integrado sin embargo al paso del tiempo ambos contenidos se funden en uno solo de modo que ya no se puede evocar solamente uno entendiéndolo como una entidad separada de la otra. El conocimiento nuevo que se aprendió queda olvidado como tal, y en su lugar aparece un conjunto de informaciones que es cualitativamente diferentes. Este proceso de olvido es llamado por Ausubel Asimilación Obliteradora.

2.2.2 Un cambio en el modelo educativo

Como hemos mencionado antes es difícil que un aprendizaje literal o superficial modifique las representaciones del alumno. Esto hace que nos cuestionemos si podemos hablar, en esto, caso de un aprendizaje real.

2.2.3 Las claves de Ausubel

David Ausubel propuso los siguientes:

- **Tener en cuenta los conocimientos previos**
El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- **Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno**
A mayor interés el estudiante, estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco.
- **Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia**
Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga unos obstáculos en su aprendizaje.
- **Explicar mediante ejemplos**
Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.

- **Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje**

Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir los conocimientos pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso de actuar de guía durante el mismo.

- **Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural**

Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo. (lamenteesmaravillosa)

2.3 ¿Qué no es Aprendizaje Significativo?

Para entender mejor el concepto de aprendizaje significativo, David Ausubel puede ayudar a saber en qué consiste la versión opuesta: el aprendizaje mecánico o también llamado aprendizaje memorístico por este mismo investigador. Se trata de un concepto muy vinculado con el aprendizaje pasivo, que muchas veces se produce de una manera no intencionada a causa de la simple exposición a conceptos repetitivos que van dejando su marca en nuestro cerebro.

2.3.1 Aprendizaje memorístico

Esta clase de aprendizaje se diferencia del aprendizaje significativo no solo porque no ayude a expandir el conocimiento real, sino porque además la nueva información es volátil y fácil de olvidar. Sin embargo, el aprendizaje mecánico no es inútil del todo, sino que tiene verdadero sentido en ciertas etapas de desarrollo para aprender indudables datos, pero es insuficiente para llegar a generar conocimientos complejos y elaborados.

2.3.2 Los tipos de aprendizaje significativos.

El aprendizaje significativo se opone al anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal con el contenido que aprendemos y aquello que ya habíamos aprendido. Ahora bien, en este proceso hay espacio para encontrar diferentes matices. David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo.

2.3.3 Aprendizaje de Presentación

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociados aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hace referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.

2.3.4 Aprendizaje de Conceptos.

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en el para existir, de modo que ambos se complementan y “encajan” entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objetito concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más.

Por ejemplo, para llegar a interiorizar la idea de lo que es una hiena es necesario desarrollar una idea de “hiénidad” que permita diferenciar a estos animales de los perro y los leones si con anterioridad hemos visto un hiena en un documental pero no la pudimos diferenciar de un perro grande, ese concepto no existirá, mientras que la persona familiarizada con los perro probablemente si sedará cuenta de esa diferencias anatómicas y comportamientos significativos y será capaz de crear ese concepto como una categoría aparte de los perros.

2.3.5 Aprendizaje de Proposiciones

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborado, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo. (psicologamente)

2.4 Teoría del aprendizaje según Bruner

Teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje del descubrimiento. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, labor de un profesor no es explicar un contenido acabado, con un principio y un final muy claro, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación análisis de semejanza y diferencias.

2.4.1 El papel del tutor en el desarrollo intelectual

Señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, dialogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Aspectos que deben considerarse

La activación en primer lugar para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno este motivado. Según Bruner esto depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación

con integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiere.

- **El mantenimiento**

No basta con activar al alumno al inicio de la lección debe mantener su interés, a lo largo de toda la sesión de estudios.

- **La dirección**

El aprendizaje debe seguir cierta secuencia en función de la complejidad de los conceptos implicados. Para ellos el educador debe estar familiarizado con la teoría subyacente y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

2.5 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico los estudiantes

Las características que definen a los jóvenes del nivel básico son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente en contexto educativo inmediato en el que se forman, que caracteriza a los estudiantes adolescentes a partir de estas relaciones con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social.

- Los métodos utilizados no responden muchas veces los dinamismos realiza de la vida de los jóvenes, la educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuida otros aspectos importantes de la función integral como la educación de los sentimientos y el desarrollo de la sensibilidad.
- El sistema educativo se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos de la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubre que no ser sirve para conseguir un trabajo, ni para asegurar su futuro.

- La crisis económica ha hecho de los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a su familia o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse lleva a un menor rendimiento académico de formación.
- El sistema democrático actual a permitido que los jóvenes busquen espacios para ser protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentros, deportes, acción social o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación de violencia, pandillas entre otros.
- La reforma educativa a facilitado la apertura al sentido crítico, a la inquietud social y las primeras experiencias de participaciones activas. (ri.ufg.edu.sv, págs. 28 -29)

2.6. Ambiente escolar

“El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.” (tuc-martha.pdf, pág. 17)

2.6.1. Elemento del clima del aula

En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que deben satisfacer, es el respeto a sí mismo y a los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y por ningún motivo debe ser discriminados toda persona tiene su valor; todos los seres humanos poseen su dignidad y tiene los mismos derechos. “Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.”

Por lo que es recomendable no hacer señalamientos de rasgos personales como: perezoso, inútil, malcriado, perdedor, incapaz entre otros, porque desempeñan el papel de predictores de la identidad y el alumno llega a verse como los demás lo clasifican, hasta el punto de sentirse marginado y tener

una baja autoestima. Por lo que es fundamental, trabajar en lograr un clima afectivo en el aula, que permita la práctica de valores que fortalezcan la autoestima en los niños; y por consiguiente su identidad. Que aprendan a respetar y apreciar a sus compañeros; ensayos que repercutirán a lo largo de su vida como ciudadanos en los diferentes contextos donde se desenvuelvan.

a. La organización del aula en cuanto a:

- “Distribución del espacio y tiempo, esto se refiere a la forma en que se distribuye el mobiliario compréndase mesas y sillas de alumnos y profesor. La estructuración temporal que se relaciona con horarios de las áreas que se vinculan con la propuesta curricular y el estilo docente.”
- “Ecología del aula referida a aspectos físicos como dimensión del aula, iluminación, aireación, aspecto estético, mantenimiento del aula. También se refiere a elementos de implicación y pertenencia, es decir, de apropiación del espacio en las paredes de la clase donde los alumnos puedan exponer sus trabajos informativos, noticias, opiniones, carteles entre otros; y crear espacios propios de comunicación e información en beneficio del grupo”. (tuc-martha.pdf, págs. 17-20)

b. Repertorio docente se refiere al conjunto de destrezas, estilos, modelos y enfoques de enseñanza que los maestros eficaces deben disponer para que los alumnos desarrollen conocimientos, comprensión y destrezas y actitudes. Los maestros eficaces poseen repertorios más desarrollados de destreza y de estrategias docentes, entre las destrezas docentes se puede mencionar.

Entre las destrezas docentes se puede mencionar:

- Organización: orden material y fuentes de información
- Análisis: separar y analizar fuentes complejas de información.
- Síntesis: crear explicaciones con las ideas.
- Presentación: clarifica información compleja sin dañar su integridad.
- Evaluación: Juzgar el trabajo de los alumnos con el fin de darle información adecuada sobre el mismo.

- Dirección: Coordinar el trabajo de los alumnos, grupos y dinámicas.
- Valoración del ejercicio docente: mejorar la enseñanza continua.

2.6.2. Rol del docente en el aula:

El educador es quien da vida y sentido a toda organización escolar. Es la persona que mantiene un contacto más prolongado con el educando, quien espera de su profesor comprensión, simpatía y justicia; por lo que el papel del docente es decisivo en la vida del estudiante ya que lo lleva a vencer sus miedos, inseguridades, desajustes, preocupaciones y lo hace enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor.

El profesor debe tener la habilidad de crear un ambiente de autoestima y seguridad en el aula para que el alumno asuma retos creativos y cognitivos, el clima del aula debe ser:

- Receptivo: proporcionan al alumno seguridad y facilite la sincronía entre el pensamiento y la conducta.
- Abierto: genera confianza con el docente
- Estimulante: motiva al alumno a encontrar solución y afrontar nuevos retos
- Colaboración: facilita posibilidades, medios y recursos para desarrollar como profundizar en todos los temas que los motiven.
- Participativo: que le hagan sentir miembro del grupo para poder aportar así recibir afecto, estímulo y compañía
- Positivo y alegría: los juicios de valor y críticas serán positivas y optimista

El profesor debe evitar ser:

- Excluyente: rechazar intereses y planteamiento diferentes y preguntas espontáneas de los alumnos.
- Limitador: es decir aislar al alumno. Que se encierra en si mismo por ser tímido o por sentirse diferente.
- Pasivo despreocupado y cae en la rutina.

- Restringido: que todo lo prohíbe y usa la repetición, como sistema para llenar el tiempo (tuc-martha.pdf, págs. 24-25)

2.7 Teoría del aprendizaje constructivista

Énfasis: proceso didáctico, centrado en el alumno y en sus esquemas de pensamiento. Estructura: programación delineada en tres dimensiones: contenido, alumno y contexto. Punto de partida de toda programación es la experiencia de los conocimientos previos.

2.7.1. Rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje

- El aprendizaje escolar posee un carácter individual endógeno y está situado en el plano de la actividad social y la experiencia compartida
- Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de otros y el contexto cultural.
- En el ámbito educativo, específicamente en la institución educativa, esos otros son el docente y los compañeros de clase.

2.7.2 Constructivismo y aprendizaje significativo

Constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a un problema como:

- Desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes.
- Identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Replanteamiento de los contenidos curriculares para que los sujetos aprendan a aprender.
- Reconocimiento de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar

- Búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y selección del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva
- Promover la interacción entre el docente y el alumno
- Revaloración del papel del docente, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta al alumno. (arnaldomartinez.net, págs. 14-15)

2.8. Método y técnica que enseñanza

Constituyen recursos necesarios para la enseñanza; son los vínculos de relación ordenada metodológica y adecuada de la misma: Los métodos t técnicas tiene por objetivo hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos puede ser elaborados los conocimientos, adquiridos las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que el establecimiento pretende proporcionar a los alumnos.

2.8.1. Método

Es el método general de la acción de acuerdo con el criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

- **Técnica de enseñanza**

Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene el modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

- **Método de Enseñanza**

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, el método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, así como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. (m.monografia.com)

2.9. Rincones de aprendizaje

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se representan materiales y recursos presentativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los alumnos se movilicen cómodamente y manipules con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrece varias oportunidades de acción, que provee al estudiante la experiencia rica en estímulos, así como posibilidades de experimentación y descubrimiento.

2.9.1 Los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de:

- Facilitar y proveer el aprendizaje significativo.
- Generar espacios para jugar y aprender libremente
- Proporciona un intercambio de experiencias
- Oriente la actividad de autoevaluación y coevaluación
- Crear espacios para conocer y valor la cultura propia de los demás. (cnb.mineduc.gob.gt)

2.9.2¿cómo usar la metodología del rincón de aprendizaje?

Con materiales y temas específicos facilitan el manipular y experimental, interactuar, en un clima de respeto y ayuda mutua. El rol de profesor para hacer el acompañante, el observador guía y mediador de los aprendizajes.

2.9.3Tipos de rincones

- Rincón de la asamblea
- Rincón de la expresión lingüística
- Rincón motriz
- Rincón en la expresión plástica

- Rincón en los juegos didácticos
- Rincón de observación y experimentación

2.9.4 ¿Qué ventajas tiene?

Primero respeta el ritmo del aprendizaje individual, permite descubrir los talentos y habilidades, capacidades, inteligencia y competencias, particulares; y desarrollo el trabajo colaborativo. Cano recomienda al docente descubrir en qué etapa de la instrucción y en qué momento aplicarla, la organización del espacio no es una cuestión que surja sin más, sino que conlleva un proceso de reflexión profunda acerca de la propia concepción de la enseñanza y de los objetivos que se pretenden alcanzar con un grupo en particular. (Webdelmaestrocmf.com)

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

¿Cómo inciden la falta del aprendizaje significativo como factor determinante en la formación del estudiante de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa? Siendo un instrumento flexible para solucionar problemas y demandas académicas, el aprendizaje significativo es fundamental para cualquier desarrollo del conocimiento.

3.2 enfoque de investigación

Dentro de la investigación se realizaron los siguientes enfoques:

3.2.1 Investigación-Acción

La investigación acción es la metodología indicada no solo quiere conocer una determinada realizada o un problema específico de un grupo sino resolverlo. La incidencia de la falta de aprendizaje significativo en el rendimiento escolar, son problemas prácticos que tanto la escuela como los profesores tiene que afrontar en su trabajo y la tendencia en su complejidad, todo docente debe reflexionar sobre su método de enseñanza. Consiste en profundizar la comprensión del profesor y del problema. (book.google.com.gt, pág. 23)

La usencia de técnicas significativas del estudiante se ve reflejado en sus calificaciones obtenidas a fin del bloque esto es preocupante para los docentes así también para los padres de familia, como educadores es fundamental en la vida del estudiante como futuro ciudadano. Por ello la investigación-acción nos ayuda a comprender las deficiencias que evita, la formación académica de los estudiantes de segundo básico para así permita un aprendizaje más efectivo y alcance la competencia propuesta con el centro educativo.

3.2.2 Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, que nos ayudara a poder recopilar datos para probar la hipótesis planteada, se intenta traducir los números a logros como base de medición para observar la estadística. Para poder estandarizar los conocimientos e intentar teorías, por ello para este enfoque se utilizó la encuesta, como su principal instrumento elaborada a la problemática encontrada en el establecimiento. Prontamente se realizará su explicación de una forma clara y precisa en la conclusión.

➤ Característica del enfoque cuantitativo

- La naturaleza de la realidad es considerada en término de la aceptación de cosas independientes del pensamiento, es decir de una realidad objetiva dirigida por leyes y mecanismo de la naturaleza.
- La realidad social se considera exterior al individuo, como un orden social similar al orden natural busca la verdad comprobable científicamente.
- Una proposición o enunciado tiene sentido solo si es verificable en la experiencia y observación. Es decir, si existe un conjunto de condiciones de observación relevante para determinar su veracidad o falsedad. (books.google.com , pág. 13)

3.2.1 Enfoques cualitativos

Es recolectar datos descriptivo con las propias palabras de los agentes investigados lo podemos llevar acabo de una forma escrita o hablada durante, mi observación la conducta de los estudiantes es desinteresada en el aprendizaje por el método que utilizan los docentes, es una forma única de capturar información de la conducta humana por varias rozones se utiliza para los estudios de casos en este caso se utilizada con los estudiantes y profesores dentro de la modalidad educativa y presencial que sea objetiva del estudio.

➤ Características del enfoque cualitativo

- La investigación cualitativa surge del dialogo y contraposición de un modelo de hacer ciencias.
- Utiliza un proceso de recopilación de la información intensiva.
- Respeta las reglas de la comunicación
- La muestra de la investigación no es estadística, ni representativa.
- El foco de la investigación de centra en la búsqueda de explicaciones.
- El método de análisis es inductivo (books.google.com.gt, pág. 23)

3.2.3. Enfoques mixtos

Es una combinación de los métodos cualitativo y cuantitativo debido a que recolectan analizan y vinculan datos de los dos métodos para dar respuesta al planteamiento del problema, en la presenta investigación de utilizaron métodos de corte mixto por la parte cualitativa, se busca estudiar la conducta de los estudiantes dentro de la modalidad educativa de una forma profunda. del lado cuantitativo se pretende, expresar el rendimiento académico en términos porcentuales esto nos proporcionara el control del estudio de los enfoques. Esto nos servirá para elaborar los beneficios con una mejor aceptación en la sociedad investigadora.

3.3 Alcance de la investigación

Investigación se llevará a cabo en el instituto nacional de educación básica con los alumnos de segundo básico del municipio de san Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. En donde los objetivos se investigación serán observar el comportamiento de los estudiantes y docentes saber su conocimiento debemos de llevar un impacto para fortalecer el proceso de enseñanza.

Se debían presentar en términos de lo que el estudiante debía ser capaz de hacer o de decir como resultado del aprendizaje. Y esto se llevará a cabo con la comisión de evaluación. Los sujetos de investigación será los estudiantes, docentes, y director siendo ellos los actores primordiales en la investigación en el proceso del aprendizaje significativo, ellos responderán el cuestionario para verificar nuestro problema enfocado, por medio del FODA hemos podido observar que la falta de

metodología del aprendizaje significativo que debe ser fundamental para la adquisición de conocimientos nuevos, por ellos debemos de buscar una solución al problema encontrado de un forma eficaz.

Los beneficios de esta investigación generarán la elaboración de un rincón de aprendizaje, que son técnicas y estrategias didácticas que se utilizaran para un mejor comprendimiento de los temas y calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Esto mejorar la relación entre el estudiante y docente mediante esta actividad, esto comprende a autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación, adquisición de conocimientos en forma práctica así también significativa. Para permitir generar un cambio en la comunidad educativa.

3.3.1 Objetivo general

- Implementar guía de estrategia innovadora de aprendizaje para los estudiantes de segundo del Instituto de Nacional de Educación básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Que les permita adquirir conocimiento de una forma práctica y significativa para fortalecer el rendimiento académicamente.

3.3.2 objetivo especifico

- Seleccionar las técnicas y estrategias para favoreces la investigación de diferentes temas para los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de jalapa.
- Elaborar un compendio de estrategias de aprendizaje que más se adapte al área que imparte con los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

- Hacer la propuesta significativa para la correcta aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básico del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

3.4. Preguntas de investigación

1. ¿Considera deficiente la metodología que se utiliza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Utilizan técnicas y estrategias didácticas significativas para analizar y comprender contenidos de aprendizaje?
3. ¿Consideras conveniente la estrategia de aprendizaje que utilizan para motivar la participación de los estudiantes en los trabajos que se realizan en el aula?
4. ¿Te gustaría que se implementara una guía de estrategia innovadoras de aprendizaje para favorecer de una forma significativa el proceso de enseñanza de los estudiantes?
5. ¿Te gustaría participar en una capacitación de estrategias innovadoras de aprendizaje?

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable independiente

“Aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad”. (s3.amazonaws.com/, pág. 1)

3.5.2. Variable dependiente

Factor determinante en la formación académico de los estudiantes, esto explica el fracaso escolar como desordenes y deficiencias intrínsecas al estudiante que puede detectar a través de pruebas, se relaciona el proceso de construcción de la personalidad del estudiante con el desarrollo de su escolarización. Algunos investigadores han establecido estrechas correlaciones entre fracaso escolar y situaciones psicoafectivas particulares.

“Incluso, se puede afirmar que hay una opinión bastante generalizada de que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender. Pero ese desinterés se dirige sobre todo a aquellos contenidos que se enseñan en las aulas mediante unos métodos de transmisión que, en muchos casos, no generan ningún entusiasmo en la mayor parte de los estudiantes. Por eso afecta el rendimiento académico de los estudiantes el mal uso que el docente de los recursos que tiene en su entorno”. (educacion.udc.es, pág. 63)

3.5.3. Definición operativa

Los distintos estudios que se han llevado a cabo sobre el rendimiento académico desde diferentes disciplinas de aprendizaje hay llegado a la conclusión de que en el influye un amplio abanico de factores. En efecto nadie duda de la multidimensionalidad del mismo, pero esta realidad, teóricamente sumada es difícil de identificar y sobre todo de matizar. La tendencia de identificarlo con las calificaciones escolares es un criterio de definición operativa asumido de forma general, para los investigadores.

La problemática acerca del rendimiento de los estudiantes, dado que cuando nos referimos al rendimiento académico podemos preguntarnos, ¿con las calificaciones escolares el criterio inadecuado de evaluación del proceso educativo?

3.5.4 Tabla de operacionalización de variables

Tema	Variable	Objetivo	Preguntas	Sujetos
El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo básico del instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de san Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.	1. independiente Aprendizaje significativo	Objetivos específicos • Elaborar un rincón de aprendizaje para los estudiantes de segundo del Instituto de Nacional de Educación básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Que les permita adquirir conocimiento de una forma práctica y significativa para fortalecer el rendimiento académicamente.	1,2,3	1. Estudiantes 2. Docentes 3. Director
Pregunta ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa?	2. dependiente Factores determinantes en la formación académica.	2. Objetivos específicos • Motivar a aprender de una forma práctica conocimientos nuevos utilizando técnicas y estrategias para favorecer la investigación de diferentes temas para los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de jalapa. • Implementar el tipo de rincón de aprendizaje que más se adapte al área que imparte con los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. • Ejecutar el rincón de aprendizaje significativamente utilizando la realidad concreta de su clase para un mejor discernimiento de los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básico del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.	4, 5	1. Estudiantes 2. Docentes 3. Director

Fuente Elaborada Propia

3.6 Delimitación

3.6.1 Temporal

La investigación inicio el 3 de junio y finalizara el 30 de agosto del 2019

3.6.2 Espacial

La investigación se realiza en el instituto nacional de educación básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.

El espacio del instituto es amplio y está organizado por módulos ocupacionales que carecen de quipo en las áreas específicas y se aprovecha cada uno de los ambientes adecuados.

3.6.3 Teórica

La investigación tiene soporte conceptual en el marco teórico que es el conjunto de todos los conceptos contemplativo que se utilizaran para el planteamiento del problema y la definición de variables. Además, el instrumento de una Reforma de Educación debe ser coherente con el cambio deseado, porque enseñar, aprender y evaluar es el principal objetivo del manual de herramientas de Evaluación del Ministerio de Educación.

3.7 Universo

La totalidad de sujetos que conforma la comunidad educativa del instituto Nacional de Educación Básico del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Son: director (1) docentes (10) estudiantes (150)

3.8 Muestra

La población muestra con la que se desarrolló la investigación fue: director (1)

Docentes (1) estudiantes (60)

3.9 Unidad de análisis

La unidad de análisis de la investigación fue tres: director, docentes y estudiantes.

El director es el encargado de llevar el proceso administrativo y legal del instituto. Y además de la revisión y validación de las herramientas de evaluación. Los docentes son los responsables de la aplicación de las herramientas de evaluación, así como del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Los estudiantes son el centro del proceso enseñanza- aprendizaje-evaluación y se caracterizan por ser interactivos, espontáneos, inquietos, críticos, hábiles en el uso de tecnologías y experiencias nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimientos con la ayuda del profesor, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

3.10 Técnicas de investigación

Hacer una investigación requiere de una selección adecuada del tema de estudio, de un planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método que se utilizara para llevar a cabo dicha investigación. A esto se requiere la técnicas e instrumentos que auxilien la realización de su investigación.

3.10.1 Investigación documental

La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones filmaciones, periódicos y bibliografías entre otros.

Características de la investigación documental se encuentran las siguientes:

- La recolección y uso de documentos existentes para analizar los datos y ofrecer resultados lógicos.
- Recolecta los datos con un orden lógico, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, encontrar fuentes de investigación y elaborar instrumentos de investigación entre otros.
- Utilizas múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos.
- Se realizan de forma ordenada, con una lista de objetivos específicos con el fin de construir nuevos conocimientos. (questionpro.com/blog/es)

3.10.2 Investigación de campo

Es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como la entrevista, encuesta, el cuestionario y la observación) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente. (definicion.mx)

- El cuestionario La entrevistas La encuesta La observacion

3.11 Instrumentos de investigación

3.11.1 Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Por esa razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. (manuelgalan.blogspot.com, 2009)

3.11.2 La entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes plantea dos sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, puesto que permite obtener una información más completa. Consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) logrado por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto, una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio. (manuelgalan.blogspot.com, 2009)

3.11.3 La encuesta

Son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizado, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. (questionpro.com)

3.11.4 La observación

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que “saber observar es saber seleccionar. Para la observación lo primero es plantear previamente que es lo que interesa observar. En definitiva, haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos plantear y observar la conducta.

Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiable correspondiente a conductas y eventos o situaciones perfectamente. Las palabras claves de esta definición son:

- Descripción y explicar
- Datos adecuados y fiables
- Conductas perfectamente identificadas

3.12 Prueba piloto

En la prueba piloto se utiliza la matriz del foda que permite identificar los factores internos y externos que condicionan al Instituto Nacional de Educación Básica. También se aplicó una entrevista al director y catedráticos del centro educativo. así se pudieron conocer las problemáticas y elegir el problema a abordar en la investigación.

3.13 Ajuste de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Luego de la realización el FODA y llevando a cabo lo analizado se observa que es necesario nuevos instrumentos para la investigación, siendo esto la guía de observación; que permita no perderse ningún detalle y organizar los datos más relevantes.

3.14 Factibilidad y viabilidad

3.14.1 Factibilidad

La adaptación del aprendizaje significativos es factible por que existe en la transformación curricular que se suscitan en el Ministerio de Educación que permiten tener una guía, precisa para la correcta aplicabilidad. La evaluación brinda al estado información sobre el funcionamiento de su sistema de educación, los avances y el estancamiento, así como la identificación del rendimiento de los estudiantes además se fortalecerá por medio aplicando las herramientas de evaluación para los docentes, en donde se generarán modelos de herramientas para mejoren el proceso de aprendizaje y la calidad educativo de los estudiantes toda las acciones tiene su base en el libro de herramientas de evaluación del ministerio de educación.

3.14.2 Viabilidad

El refuerzo del aprendizaje significativo en la evaluación que se desarrolla tomando en cuenta todos los recursos disponibles como es el libro de las herramientas de evolución. Además, se cuenta con la disponibilidad del personal docente para la mejora del proceso de evaluación. Así mismo se dispone de tiempo y recursos financieros y tecnológicos para llevar a cabo todas las actividades. Esto traerá beneficios para definir el nivel de logro del aprendizaje y la retroalimentación necesarias para el logro de las competencias de los estudiantes.

3.15 Cronograma

No.	Actividades	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
1.	Instrucción y Presentación del curso de Tesis.	■															
2.	Elaboración del diagnóstico institucional FODA		■	■													
3.	Explicación del asesor sobre Variables de investigación y la nomenclatura de una Tesis				■												
4.	Formulación y entrega del Capítulo 1 Marco Conceptual.					■	■										
5.	Formulación y entrega del Capítulo 2 Marco Teórico							■	■								
6.	Formulación y entrega del Capítulo 3 Marco metodológico									■	■	■	■				
7.	Formulación y entrega del Capítulo 4 Presentación y Discusión de la investigación.													■	■		
8.	Formulación de entrega del Capítulo 5 Propuesta de Mejora.															■	■
9.	Revisión del Documento Final																■

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4

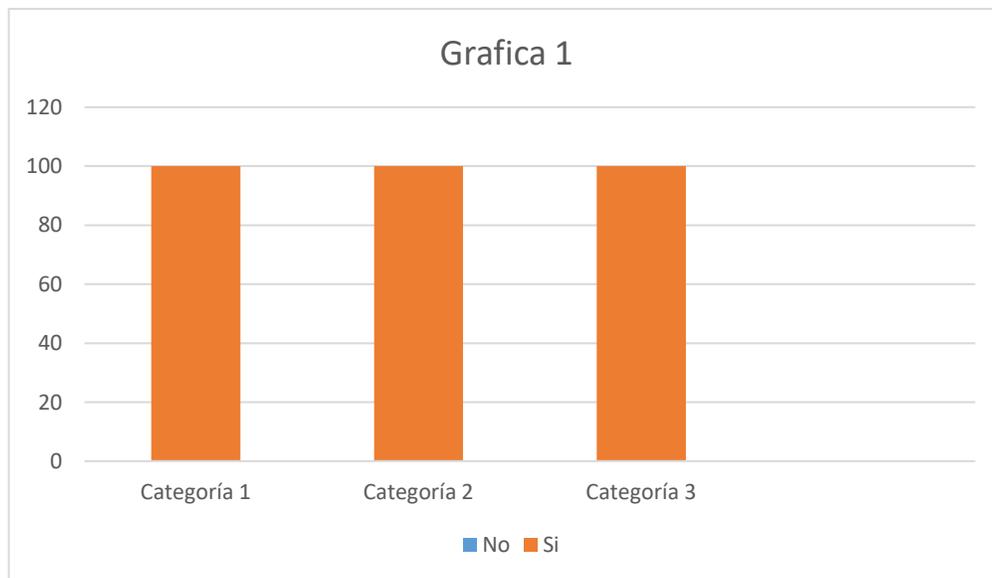
Presentación y discusión del resultado

4.1 Presentación de resultados

Continuación se te muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta aplicada a director, docentes, y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Se concluyó que es necesario ampliar las herramientas de evaluación de una forma significativa para obtener nuevos resultados con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 1

¿Considera deficiente la metodología que se utiliza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes			
	SI	NO	total, de elementos encuestados
Director	1		1
Docente	1		1
Alumnos	60		60



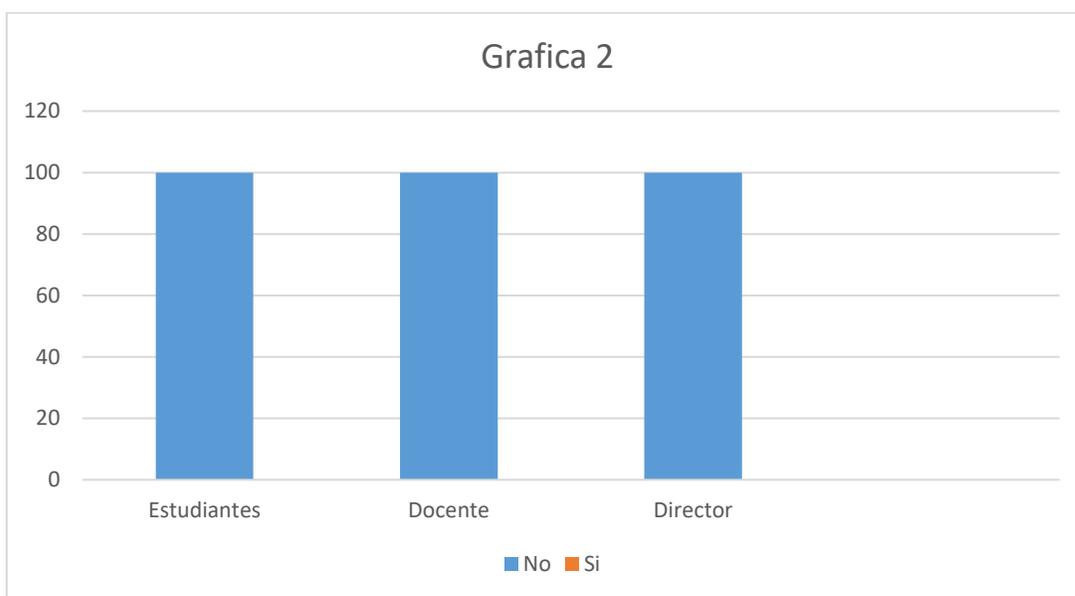
Fuente: Elaboración propia, 2019

Interpretación: El 100% de encuestado respondieron que si considera deficiente la metodología que se utiliza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Análisis: al analizar los resultados de la encuesta se puede confirmar que la mala utilización de la metodología en el proceso de aprendizaje de los alumnos demuestra el nivel de aprendizaje.

Pregunta No.2

¿Utilizan técnicas y estrategias didácticas significativas para analizar y comprender contenidos de aprendizaje?			
	SI	NO	Total, de elementos encuestados
Director		1	1
Docente		1	1
Estudiantes		60	60



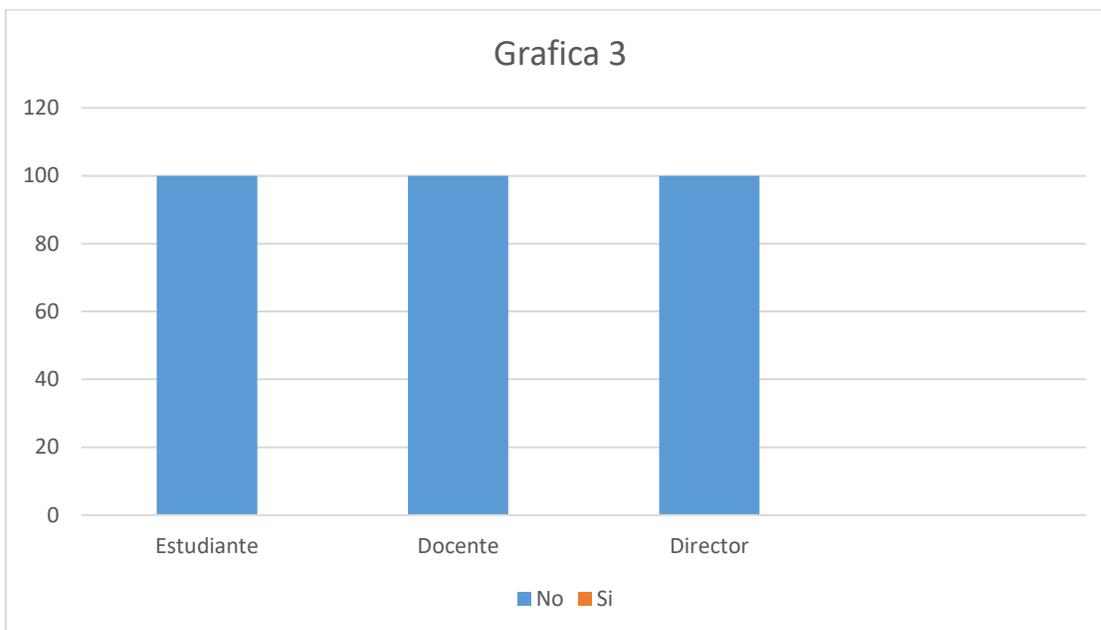
Fuente: Elaboración Propia, 2019

Interpretación: El 100% de encuestados indicaron que no utilizan estrategias significativas para analizar y comprender contenidos de aprendizaje.

Análisis: Los docentes deben utilizar aprendizaje significativo para mejorar el conocimiento de sus estudiantes.

Pregunta No. 3

¿Consideras conveniente la estrategia de aprendizaje que utilizan para motivar la participación de los estudiantes en los trabajos que se realizan en el aula?			
	SI	NO	Total, de elementos encuestados
Director		1	1
Docente		1	1
estudiantes		60	60



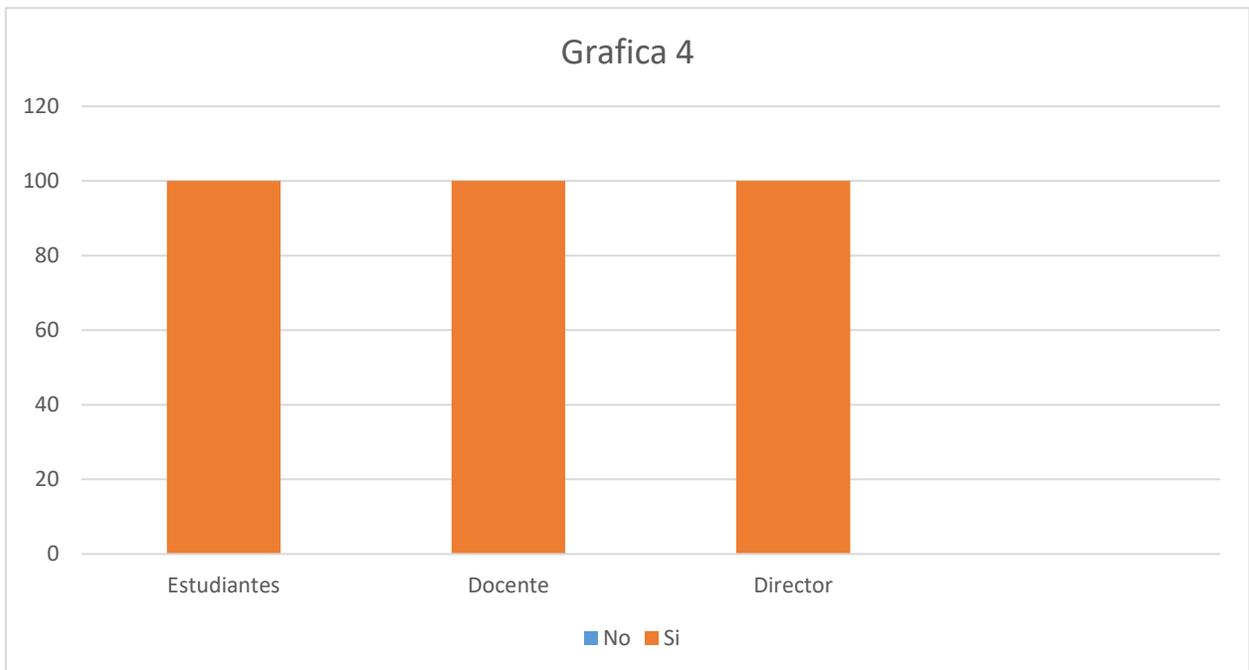
Elaboración propia, 2019

Interpretación: El 100% de los encuestados indicaron que no son convenientes las técnicas que utilizan para motivar la participación de los estudiantes en los trabajos que se realizan en el aula.

Análisis: cómo podemos observar en la gráfica que los encuestados no está de acuerdo con las técnicas que utilizan para motivar la participación de los estudiantes en los trabajos que se realizan en el aula.

Pregunta No. 4

¿Te gustaría que se implementara una guía de estrategia innovadoras de aprendizaje para favorecer de una forma significativa el proceso de enseñanza de los estudiantes?			
	SI	NO	Total, de Elementos Encuestados
Director	1		1
Docente	1		1
Estudiantes	60		60



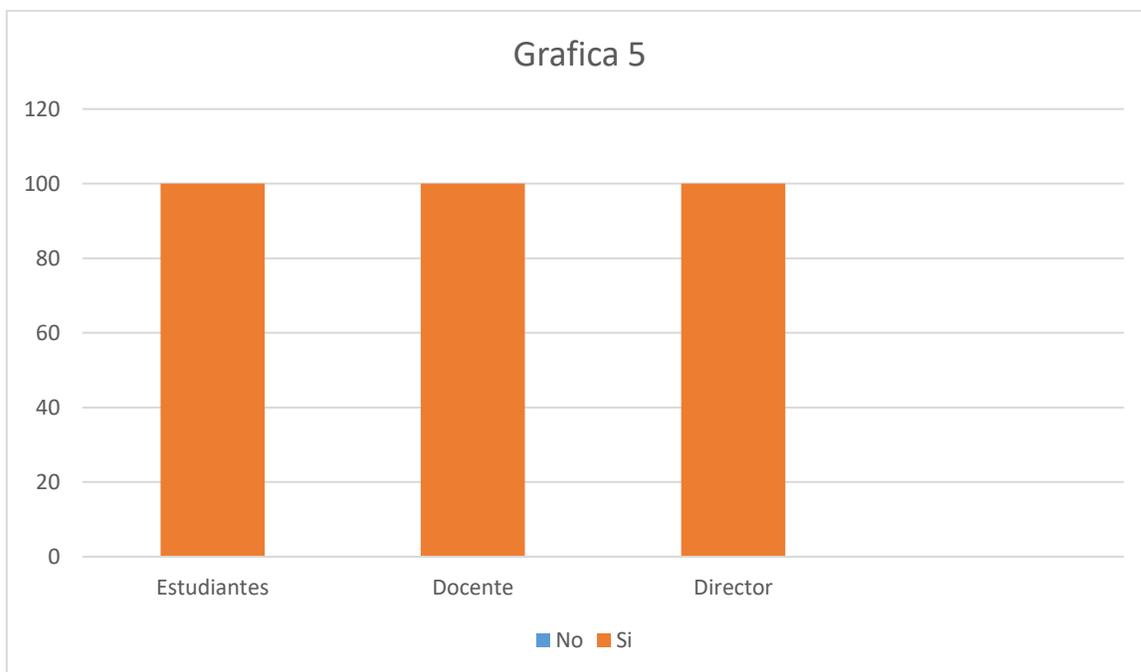
Fuente Elaboración Propia, 2019

Interpretación: De los 62 sujetos encuestados, todos indicaron que le gustaría que implementará una guía de estrategias innovadoras del aprendizaje para favorecer de una forma significativa el proceso de enseñanza de los estudiantes de una forma significativa.

Análisis: En la gráfica podemos darnos cuenta la aceptación de la comunidad educativa encuestada para implementar una guía de estrategias innovadoras de aprendizaje para favorecer de una forma significativa el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Pregunta No. 5

¿Te gustaría participar en una capacitación de estrategias innovadoras de aprendizaje?			
	SI	NO	Total, de elementos encuestado
Director	1		1
Docente	1		1
Estudiante	60		60



Fuente: Elaboración Propia, 2019

Interpretación: El 100% de los sujetos encuestados contestaron que si les gustaría participar en una capacitación de estrategias innovadoras de aprendizaje.

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se deberá capacitar a los estudiantes de la comunicada educativa del establecimiento.

4.2. Discusión de resultados

La aplicación de la encuesta a los sujetos investigados del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa indica que la población reconoce la necesidad de implementar el aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes. Lo cual concuerda con el objetivo planteado y lograr en el estudiante una experiencia de éxito en los conocimientos compartidos.

Conclusiones

1. La activación en primer lugar para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno este motivado. Según Bruner esto depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación con integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiere. Lograr en los alumnos una asimilación integral de los contenidos teóricos y prácticos en las asignaturas a través del aprendizaje significativo el docente podrá realizar una toma de decisiones para planificar y desarrollar un mejor aprendizaje por medio de la metodología del rincón de aprendizaje.
2. Implementar de una forma práctica conocimientos nuevos que ayudaran tanto al docente como al estudiante debido a las observaciones investigadas por medio de la encuesta se utilizara la metodología del rincón de aprendizaje se propuso al ver la necesidad del centro educativo que se aplicara a la realidad dando como resultado el desempeño y aprendizaje integral de los estudiantes. Ello motivo a la implementación del espacio y material necesario, el aula se convierte en un centro de descubrimiento, teniendo como siempre referencia y motivación el papel del docente y sus estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito en la aplicación y desarrollo de la propuesta.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Guía de estrategias innovadoras de aprendizaje en los estudiantes de segundo básico del instituto nacional de educación básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

5.2 Descripción de la propuesta

Para dar solución al problema de investigación planteada ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa? Se implementará guía de estrategias innovadoras de aprendizaje para que adquieran conocimientos teóricos de una forma práctica y significativa los estudiantes. Esto permitirá a los docentes poner en práctica sus dotes de organizador, facilitador y dinamizador. (magisterio.com)

5.3 Objetivo

5.3.1 Objetivo general

Proponer una guía de estrategias innovadoras de aprendizaje para enriquecer el conocimiento de los estudiantes de segundo del Instituto nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

5.3.2 Objetivos específicos

- Dirigir de una forma organizada la diversidad de actividades de enseñanza esperadas por medio de estrategias innovadoras de aprendizaje en los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

- Promover una manera diferente de aprendizaje en el cual se involucra la participación del estudiante y docente con la elaboración de estrategias innovadoras de aprendizaje y despertar sus habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.
- Implementar estrategias didácticas que permitan cambiar la comprensión de la enseñanza de los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

5.4 Resultado esperado

Aplicación de estrategia innovadora de aprendizaje para que los alumnos juntamente con el docente sean protagonistas, también debían de estar involucrados en este proceso para que juntos aprendan a aprender en el que sus aportaciones contaban y se tenían en cuenta para introducir cambios de mejora, que ayuden a perfeccionar y pulir la práctica educativa. Esta propuesta nace por la falta de aprendizaje significativo que tiene los docentes en dicho establecimiento y se ha visto reflejado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los materiales y propuestas que en ellos se puede encontrar hacen posible una interacción entre los estudiantes y su entorno lo que hará que a través de su propia experiencia y el bagaje que ya poseía se vayan ampliando sus conocimientos de forma significativa para respetar los ritmos individuales, que actúan como elementos motivadores de la actividad creadora. (ablando.pdf)

5.5 Actividades

- Observación directa e indirecta: el establecimiento educativo sus aulas y como está estructurado para poder llevar acabo mí propuestas.

- El FODA que se elabora demuestra las debilidades y fortaleza que tiene el centro educativo así también las amenazas y oportunidades que debemos aprovechar para tener en claro de qué forma podemos trabajar un cambio significativo.
- Reunir a los docentes para informar y organizar así también a la comisión de evaluación para que den su aceptación con respecto a la metodología del rincón de aprendizaje significativo.
- Buscar la colaboración del catedrático asignado y a los alumnos involucrados: el propósito que tanto docente como alumno conozcan el método para poder aprender mutuamente los tipos de técnicas que se pueden integrar y su correcta aplicabilidad.
- Elaborar con los estudiantes y profesor los materiales que utilizaran para llegar a cabo la propuesta aprobada.
- Socializar el rincón de aprendizaje: para dar a conocer el aprendizaje significativo con los maestros y alumnos del centro educativo.
- Se observó una buena aceptación por parte del director y comisión de evaluación: el propósito es que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, su originalidad de una forma cognitiva.

5.5.1 Cronograma de actividades propuestas

No.	Actividad	Fecha	Responsables
1.	Reunión del personal docente y comisiones asignadas.	Enero	Director y personal docente
2.	Introducción y presentación del aprendizaje significativo utilizando la metodología del rincón de aprendizaje.	Febrero	Director y personal docente
3.	Socialización del docentes y estudiantes sobre la manera de utilizar el rincón de aprendizaje.	Marzo	Director, docentes y estudiantes
4	Evaluación de la aplicación	Abril y mayo	Director, comisión de evaluación y estudiantes
5	Revisión del anteproyecto	Junio	Director y comisión de evaluación
6	Evaluación del aprendizaje	Julio	Comisión de evaluación
7	Avance de la propuesta	Agosto	Comisión de evaluación
8	Evaluación de los resultados finales	Septiembre y octubre	Director, docentes y comisión de evaluación.

Fuente: Elaboración propia

5.6 Metodológico

Diseñar una estructuración del rincón de aprendizaje para poder utilizarla como evaluación por medio de técnicas y estrategias de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos para desarrollar la atención y concentración tanto del estudiante como del docente. (archivos.csif.es/archivos, 2009)

5.6.1 Técnicas de investigación

- Observación: es el instrumento que enlaza el sujeto con el objetivo de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento deseado.

Se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de la investigación (paginapersonales.unam.mx, pág. 5)

- Estructuración del rincón de aprendizaje:

Organizar el espacio es la división del aula para la estructurar mejor el espacio así mismo estructurar los materiales.

Organización del tiempo la duración de cada actividad varié en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Función de los materiales ya que ayudan de desarrollar el conocimiento del alumno.

División de la materia para la vida practica de sentidos y lenguaje. (Calvillo-Rosa.pdf, 2013, pág. 12)

- Encuesta: Es un método de recopilación de información en investigaciones estadístico, consisten en cuestionario diseñado para obtener los datos deseados, útiles para el desarrollo del trabajo de medición y cálculo de parámetros. (terras.edu.ar/biblioteca, pág. 4)

5.6.2 Método de investigación

- Método empírico: se basa en la recogida de una gran cantidad de datos a partir de un fenómeno natural y del análisis de la base de datos de una teoría o llegar a una conclusión particular, través de la observación de un fenómeno o a través de un experimento controlado. (s3.amazonaws.com/academia.edu.documents, 2016, pág. 2)
- Método cualitativo: produce datos descriptivos, es decir, que se basa en la expresión oral y escrita de las personas, además de la conducta observable, el investigador se dedica a construir nuevos conocimientos.
- Método cuantitativo: es un procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. La investigación o

metodología cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas, así como los métodos más conocidos y utilizados. (uv.mx/rmipe/files, 2017, pág. 20 y 32)

5.7 Implementación

5.7.1 Fase inicial: En esta fase se convoca al director, docentes y comisión de evaluación para poder estructurar de una forma organizada la diversidad de actividades con respecto a la elaboración del rincón de aprendizaje significativo para los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

5.7.2 Fase de preparación: En esta fase se inició el proceso de observando de manera directa y sistemática para poder elaborarlo por medio del docente, todo el proceso del rincón de aprendizaje pues es quien reconoce a los estudiantes y quien los ayuda a reconocerse a avanzar en su desarrollo e intervenir en la mejora del aula.

5.7.3 Fase final: En esta fase se conlleva la socialización del rincón de aprendizaje con el docente para dar a conocer el trabajo realizado y ejecutarlo con los estudiantes de segundo del instituto nacional de educación básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. (Ovalle-Ana.pdf, 2015, pág. 24 al 29)

5.8 Recursos

5.8.1 Recursos humanos: en la elaboración del rincón de aprendizaje participaron los docentes, así como la comisión de evaluación y el director del centro educativo.

5.8.2 Recursos materiales: el principal recurso fue el aula, así como la clasificación de material didáctico de acuerdo a las habilidades psicopedagógicas.

5.8.3 Recursos tecnológicos: Los recursos serán internet, computadora, e impresora, los cuales serán indispensables para la elaboración del rincón de aprendizaje.

5.9 Presupuesto

No.	Detalles	Valor
1.	Utilización de internet para realizar las investigaciones necesaria	Q260.00
2.	Impresión de material didáctico formatos y otros	Q200.00
3.	Material de librería	Q240.00
4	Fotocopias	Q40.00
5	Material para socializar	Q200.00
6	Viáticos	Q60.00
Total.....		Q1000.00

Referencias

1. A blanco, (s.f.) Riuc.bc.uc.edu.ve Aprendizaje innovadores
<http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4628/1/ablanco.pdf>
2. Academia. Educativa documentos (2016) Métodos y técnicas de investigación (pág. 2)
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion__GestioPolis.pdf?responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DMetodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKI
3. Fernández, I. (2009) archivos de enseñanza. Número 15. 2pdf
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
4. Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf (2017). (pág. 20 y 32)
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
5. Magisterio, (s.f.) Rincones-para-un-aprendizaje-significativo
<https://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un-aprendizaje-significativo>
6. Ovalle-A. tesis pdf. (2015) Recursos biblio.ur.edu.gt.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Ovalle-Ana.pdf>
7. Páginas, Personalizadas. (s.f.) observaciones.pdf (pág. 5)
<http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Observacion.pdf>
8. Rosa, C. (2013/05/09) biblio3.url.edu.gt (pag.12)
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. FODA

FODA AREA ADMINISTRATIVA	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura en buen estado • Instalaciones adecuadas • Cuenta con personal docente para atender a los estudiantes. • Reglamento interno 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las instituciones no gubernamentales • Oportunidad de educación gratuita • Se cuenta con salón de computación • Espacio recreativo amplio
	Debilidades	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de servicio de agua potable • No cuenta con un proyecto educativo nacional • Tiempo reducido en los periodos de áreas ocupacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia constante de estudiantes sin justificación • Deserción escolar temporal (por trabajo o por enfermedad) • Por escasos recursos económicos •
FODA AREA PEDAGOGICA	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de evaluación constituido por dos catedráticos y el director • Planificaciones por bloque que son revisadas por el director • Lista de cotejo con los elementos de las competencias • Salones espaciosos por área 	<ul style="list-style-type: none"> • El CNB especifica por áreas • Aulas espaciosas para los alumnos • El interés de los catedráticos por aprender novedosas técnicas • Desarrollo social
	Debilidades	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación para los docentes • Inestabilidad laborar (todo el personal es por contrato) • Falta de comunicación de maestro a director • Desconocimiento de algunas corrientes pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencias constantes de estudiantes sin justificación • Deserción escolar temporal (por trabajo o por enfermedad) • Por escasos recursos económicos • Carencia de evaluación subjetiva.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Encuesta
Universidad Panamericana
Facultades de Ciencia de la Educación
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Director_____ **Docentes**_____ **Estudiantes**_____

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la metodología que utiliza para adquirir de una forma significativamente el aprendizaje en los alumnos.

Instrucción: Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. ¿Considera deficiente la metodología que se utiliza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

SI_____ NO_____

2. ¿Utilizan técnicas y estrategias didácticas significativas para analizar y comprender contenidos de aprendizaje?

SI_____ NO_____

3. ¿Consideras conveniente la estrategia de aprendizaje que utilizan para motivar la participación de los estudiantes en los trabajos que se realizan en el aula?

SI_____ NO_____

4. ¿Te gustaría que se implementara una guía de estrategia innovadoras de aprendizaje para favorecer de una forma significativa el proceso de enseñanza de los estudiantes?

SI_____ NO_____

5. ¿Te gustaría participar en una capacitación de estrategias innovadoras de aprendizaje?

SI_____ NO_____

Anexo 3. Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

San Luis Jilotepeque, 03 de junio de 2019



M.A. Josué Isaac Pinto España
Director
Instituto Nacional de Educación Básica INEB
Del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa

Estimado Magister:

En calidad de Asesor del documento de egreso Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Horalda Gabriela González Pérez, quien se identifica con carné No.201905199, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: "El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo básico" en la Institución que usted dignamente dirige.

El proceso de Tesis inicia el 11 de junio y finaliza el 30 de agosto del año 2019. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y el Coordinador Técnico Administrativo de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribimos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,

PEM. Horalda Gabriela González Pérez

Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis

Vo. Bo. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula



Miguel Angel Velásquez Reyes
vinculado en Admin. Educativa
Colegiado 16, 108

Anexo 4. Autorización

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB SAN LUIS
JILOTEPEQUE, JALAPA**

Licenciado

Miguel Angel Velásquez Reyes.

Asesor

Licenciado

Axel Rene Sosa

Coordinador Técnico Administrativo

Universidad Panamericana

Facultad Ciencias de la Educación

Sede Chiquimula

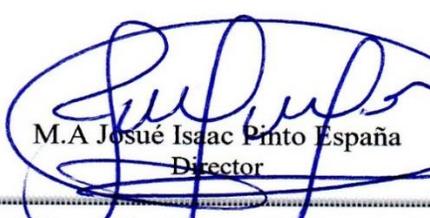
Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 11 de junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: **Horaldia Gabriela González Pérez** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con **carne No.201905199**, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 11 de junio al 30 de agosto del 2019.

EL estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **“El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo básico”** del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.

Atentamente,


M.A Josué Isaac Pinto España
Director



Instituto Nacional de Educación Básica INE San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Anexo 5. Autorización

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, SAN LUIS JILOTEPEQUE JALAPA

Licenciado

Miguel Angel Velásquez Reyes

Asesor

Horalda Gabriela González Pérez.

Estudiante

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por el estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, **Horalda Gabriela González Pérez**, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, realizo su investigación en esta institución, con el tema: **El aprendizaje significativo como factor determinante en la formación académica de los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa**, proyecto que finaliza con una Propuesta de mejora a las herramientas de evaluación de esta institución.

En mi calidad de Director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa me permito comunicarles mi aceptación y así mismo de darle sostenibilidad a dicha propuesta.

Atentamente,


M.A. Josué Isaac Pinto España
Director del Establecimiento



Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Luis Jilotepeque. Jalapa