

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa



Estilo de Aprendizaje de una niña de 5 años de edad.

Estudio de Caso

(Tesis de Licenciatura)

Bianca Waleska Say Zapeta

Guatemala

2020

Estilo de Aprendizaje de una niña de 5 años de edad.

Estudio de Caso

(Tesis de Licenciatura)

Bianca Waleska Say Zapeta (Estudiante)

Licenciada Rossen Jenniffer Mirón López (Asesora)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Bianca Waleska Say Zapeta**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 65/13/07/2020

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Estilo de Aprendizaje de una niña de 5 años de edad. Estudio de Caso”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Bianca Waleska Say Zapeta**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



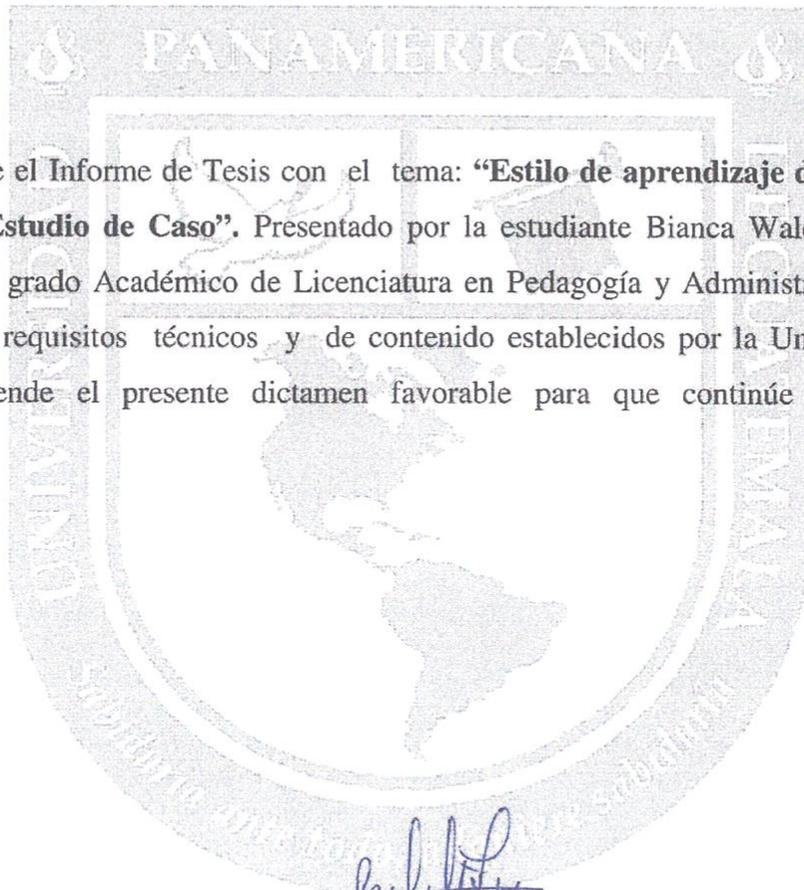
M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, 29 de febrero de dos mil veinte.-----

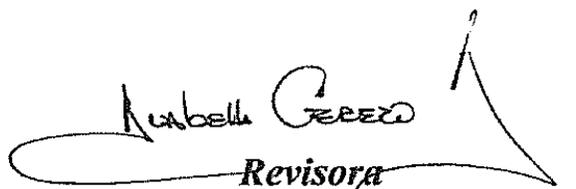
En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“Estilo de aprendizaje de una niña de 5 años de edad. Estudio de Caso”**. Presentado por la estudiante Bianca Waleska Say Zapeta, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Rossen Jenniffer Mirón López
Colegiado 16,665
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala junio del dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Estilo de Aprendizaje de una niña de 5 años de edad. Estudio de Caso. Presentado por la estudiante: Bianca Waleska Say Zapeta. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Doctora Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, mes de mayo del año dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Estilo de Aprendizaje de una niña de 5 años de edad. Estudio de Caso”**. Presentado por la estudiante **Bianca Waleska Say Zapeta** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Un panorama al aprendizaje	5
2.2 El impacto del aprendizaje en la vida del ser humano	6
2.3 Importancia de los estilos de aprendizaje	7
2.4.1 Estilos de aprendizaje según David Kolb	8
2.4.2. Estilo de aprendizaje de según Witkyn	10
2.4.3. Estilo de aprendizaje de Biggs	10
2.4.4. Estilo de aprendizaje de Honey y Mumford:	11
2.5 Los estilos de aprendizaje en el proceso educativo	12
Capítulo 3	14
Marco metodológico	14
3.1 Problemática para investigar	14
3.2 Enfoque de investigación	14
3.3 Alcance de la investigación	15
3.4 Justificación	16
3.5 Pregunta de investigación	18
3.6 Objetivos	18
3.6.1 General	18
3.6.2 Específicos	18
3.7 Operacionalización de las variables	19
3.7.1 Variable dependiente	19
3.7.2 Variable independiente	19
3.8 Definición operativa	19
3.9 Delimitación	21
3.9.1 Temporal	21
3.9.2 Espacial	21

3.10 Universo	23
3.11 Sujetos de investigación	23
3.12 Técnicas de análisis de los datos	23
3.13 Instrumentos	24
3.14 Factibilidad y viabilidad	27
3.15 Cronograma	27
Capítulo 4	31
Presentación y discusión de resultados	31
4.1 Presentación de resultado	31
4.2 Discusión de resultados	34
Conclusiones	37
Capítulo 5	38
Propuesta de intervención	38
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	38
5.2 Descripción de la propuesta	38
5.3 Objetivos	39
5.3.1 Objetivo general:	39
5.3.2 Objetivos específicos	39
5.4 Resultados esperados	39
5.5 Actividades dramatización, presentación y material de apoyo	39
5.5.1 Cronograma de actividades	40
5.6 Metodología	41
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
5.8 Recursos	43
5.9 Presupuesto	43
Referencias	44
Anexos	47
Anexo No.1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA	47
Anexo No. 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA	48
Anexo No.3 Instrumentos	49
Anexo No.4 Fotografías del estudio de caso y propuesta de intervención	57

Contenido de tablas

Tabla 1 Tabla de variables	20
Tabla 2 Tabla de Cronograma	28
Tabla 3 Tabla de Cronograma de actividades	40
Tabla 4 Tabla de Presupuesto	43

Contenido de ilustraciones

Ilustración 1 Ubicación de la Institución Educativa en donde estudia la niña.	22
Ilustración 2 Ubicación geográfica del lugar de vivienda de la niña	22
Ilustración 3 Infografía, estudio de caso	33

Resumen

En esta investigación se estudió el estilo de aprendizaje de una niña de 5 años de edad, estudiante de la etapa preescolar; en donde se pretende saber cuál es el estilo según la teoría propuesta por David Kolb, que mejor describe a la infanta en materia de aprendizaje, asimismo, se sustentan las razones por las cuales los estilos de aprendizaje tienen implicaciones pedagógicas que repercuten de manera positiva en la enseñanza de calidad. Esto para garantizar una mejora útil, en donde a partir de los resultados, se defina con mayor claridad el rumbo de las estrategias y los métodos de enseñanza que ayuden a empoderar a la alumna en las distintas áreas de aprendizaje.

De lo mencionado anteriormente, el presente documento contiene información de carácter científico e investigativo que, de acuerdo con el abordaje teórico de campo, se encuentra distribuido en cinco capítulos en los cuales de manera significativa están relacionados al tema de investigación.

En el capítulo 1, se describe los antecedentes del problema, la justificación de la investigación y el planteamiento del problema con respecto a los estilos de aprendizaje de David Kolb y su relación directamente con la niña de cinco años en etapa preescolar quien fue el estudio de caso de la presente investigación.

En el capítulo 2, en el Marco Teórico se sustenta la investigación teórica con temas relacionados a los estilos de aprendizaje y su vínculo con la forma de aprender, los cuales son de vital importancia para tener un panorama fundamentado y argumentado por autores expertos en el tema.

En el capítulo 3, el Marco Metodológico de la investigación que hace referencia a la forma en que se abordó el problema, se presenta la metodología que se utilizó, las fases de la investigación, así como el cómo y por qué se investigó el presente estudio de caso.

Luego en el capítulo 4, trata acerca de la presentación y discusión de resultados, incluye una infografía y análisis de este, en donde se describe el estilo de aprendizaje de la niña de 5 años estudiante en etapa preescolar y de donde se obtuvieron las conclusiones respectivas, con lo que se generó una propuesta de solución al problema de investigación.

Finalmente, el capítulo 5, se refiere a la propuesta de mejora, contiene objetivos, descripción, cronograma de actividades, evaluación, entre otros aspectos. Asimismo, se incluyen las conclusiones que surgieron como resultado del presente estudio de caso. Por último, se presentan referencias bibliográficas y anexos del proceso de la presente tesis.

Introducción

La investigación en una niña de 5 años en etapa preescolar, se realizó para saber cuál es su estilo de aprendizaje basado en la propuesta del psicólogo David Kolb, con el objetivo de identificar su estilo de aprendizaje, y poder aportar información útil para orientar en los sistemas educativos de hoy en día una mejora en la calidad de enseñanza, para lo cual un punto clave es la personalización del aprendizaje y dado que las nuevas generaciones viven en una sociedad de constantes cambios y estímulos, el aprendizaje es vital en un mundo en el que aprender a aprender va a convertirse en una de las capacidades de supervivencia social.

En esta investigación se recopiló información de varios especialistas en la rama de estilos de aprendizaje, para poder tener un panorama teórico general que ayudará a poder abordar de manera concisa el caso de estudio. De todos los expertos que se estudiaron durante el desarrollo del marco teórico de la presente investigación, se eligió al psicólogo David Kolb y su teoría de los estilos de aprendizaje, ya que se relacionan con la forma de aprender y así mismo de enseñar.

La teoría de los cuatro estilos de aprendizaje que Kolb propone son los siguientes: El estilo convergente, trata acerca de las personas que poseen habilidades predominantes en las áreas de abstracción y experimentación activa. El estilo divergente, se refiere a los individuos que manifiestan habilidades dominantes en las áreas de experiencia concreta. El estilo asimilador se refiere a sujetos expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación. Y por último el estilo acomodador es para las personas cuyo aprendizaje suele tener fortaleza en la experiencia concreta activa.

Por lo cual, de la información anteriormente mencionada, se procedió a evaluar a la niña quien fue objeto de estudio de la presente investigación y se hizo una descripción de su forma de aprender e interactuar con el entorno, para comparar y luego determinar el estilo de aprendizaje que le correspondía.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Numerosos estudios en el transcurso del tiempo han buscado instaurar la forma como las personas llevan a cabo los procesos de aprendizaje. Una amplia variedad de autores le ha dado diversos enfoques al tema, lo que ha llevado a plantear múltiples teorías acerca de los aspectos que influyen en la manera como las personas aprenden.

El entendimiento de esta diversidad de estudios facilita la profundización en el tema ya que en la medida en que se tengan claros cada uno de ellos surgen nuevos métodos y estrategias de aprendizaje, de esta manera ha hecho más fácil basarse en estos trabajos previos para avanzar en el estudio y aplicación de los estilos de aprendizaje (Pantoja Ospina, 2013, p. 72).

El estudio de los estilos de aprendizaje establece un interesante campo de investigación que involucra un amplio conjunto de autores, así como de enfoques, modelos, teorías y conceptos que, por su amplitud, pueden hacer lucir difuso el campo de los estilos de aprendizaje y dificultar su comprensión para quien se interese en ellos indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (2013, p. 91).

En el transcurso de la vida se aprende, se busca la mejor forma de adquirir conocimientos, que sea más fácil para cada quien y además propicie el aprendizaje. Los estilos de aprendizaje hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información. Para ello se debe aprender cuáles son, y qué hacer cuando en un salón de clases se puede tener estilos distintos para poder desarrollar de manera eficaz la función mediadora asumida por el docente. (Castro & Guzmán de Castro, 2005, p. 112).

Los estilos de aprendizaje (2005) son importantes ya que se relacionan directamente con la forma de aprender y asimismo de enseñar, por esto es relevante tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases. Con relación a los docentes y estudiantes que están en ejercicio, es necesaria su actualización, mejorando así las posibilidades de éxito de los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, si las personas, tanto niños como adultos, aprenden de forma distinta, es evidente que es importante analizar cómo cada uno se le facilita aprender y cuáles son los estímulos externos que infieren en la experiencia de aprendizaje, ya que en el mundo actual que pasa por constantes cambios y avances, el conocimiento está siendo sometido a una reestructuración de acuerdo a la época de innovación que se vive y que se enfoca a experimentar nuevos intereses y métodos que conlleve a mayor productividad y desarrollo de sus capacidades siendo la fuente principal el conocimiento; convirtiéndose así, en un empoderamiento útil de las nuevas generaciones.

1.2 Importancia de la investigación

Muchos han sido los autores que históricamente han propuesto una definición para el término estilos de aprendizaje. El que cuenta con mayor aceptación ha sido el concepto de Keefe y Thompson (1987), quienes proponen que los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Katz, 1986, p. 42).

Esta definición brinda cierta claridad a la discusión que, paralelamente al desarrollo de los estilos de aprendizaje, se ha venido dando acerca de la diferencia o relación existente entre estos y los estilos cognitivo, al reconocer que los estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados con los estilos cognitivos debido a su vínculo íntimo con la personalidad, el temperamento y las motivaciones de quien aprende (Castro & Guzmán de Castro, p. 88).

Como lo menciona Cazau (2004) la principal característica de los estilos de aprendizaje es que no son estáticos, sino que están influenciados por factores propios del entorno, tales como la

edad y las costumbres, lo cual lleva a pensar que una persona puede desarrollar más de su estilo de aprendizaje durante su vida.

Como se puede observar, son varias las definiciones de estilos de aprendizaje en las que se pueden detectar distintas perspectiva, intereses y componentes. Es por esto que varios autores han propuesto sus modelos basándose en uno o varios factores que pueden influir en los procesos de aprendizaje de cada una de las personas.

Las implicaciones pedagógicas que proporcionan los estilos de aprendizaje significan un esfuerzo orientado a mejorar la educación y por ende que la misma repercuta de manera positiva, la enseñanza de calidad que garantice una mejora útil para dirigir con mayor claridad el rumbo de los métodos de enseñanza aprendizaje donde el estudiante es uno de los protagonistas de la educación.

Esta investigación tiene como objetivo dar respuesta respecto a que los estilos de aprendizaje son individuales y detectables desde la etapa académica preescolar, surgiendo así, una ayuda que resulte a un futuro una mejora exponencial en la vida académica de una alumna en específico. En otras palabras, se estudia la validez de los estilos de aprendizaje en una niña de 5 años para que sea de facilidad en ella adquirir el conocimiento en cada uno de los procesos de enseñanza donde se encuentre involucrada.

Por lo tanto, la importancia de conocer el estilo de aprendizaje de la niña de 5 años contribuye a que se pueda enfocar el aprendizaje de manera tal, que se eviten bloqueos, eligiendo formas de aprender más pertinentes que le ayuden a optimizar el camino en el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3 Planteamiento del problema

El caso de estudio que se plantea es acerca de una niña de 5 años quien será el objeto de investigación de la presente tesis. A modo de abordaje, las características principales son: que

actualmente estudia en etapa preescolar, específicamente en Kínder 2, en una institución educativa privada ubicada en la zona 16 de la ciudad de Guatemala, Guatemala. La infanta vive con su madre y su padre, en los alrededores de zona 16 de la ciudad de Guatemala, aproximadamente a 3 kilómetros de su centro educativo y estudia en la jornada matutina. Por las tardes, dos veces a la semana, práctica ballet y los fines de semana comparte actividades de recreación junto a sus padres y se considera importante mencionar que tiene una mascota.

La niña interactúa con mayor interés en actividades físicas o activas a comparación de otras dinámicas que requieran menos movimiento o que sean monótonas. Ella es más inquieta y enérgica por lo que prefiere jugar con legos, montar bicicleta, salir al aire libre, jugar con su perro, ayudar en los quehaceres de la casa, y convivir en un ambiente agradable, pero no mantiene una atención prologada en una sola actividad, sino que prefiere realizar diferentes tipos de juegos de su interés.

De lo anterior, se puede observar que la niña posee rasgos muy notorios en su manera de interactuar con el mundo exterior, lo cual hace que la investigadora pueda estudiar con base en ello, su estilo de aprendizaje. Esta investigación tiene como objetivo reconocer el estilo de aprendizaje en una infanta de 5 años, estudiante en la etapa de preescolar, quien luego de conocer la manera en la que interactúa con su entorno podrá reforzar su concentración en actividades que sean monótonas y requieran psicomotricidad fina, dando así como resultado el desarrollo de mayores habilidades y destrezas que la empoderen en todas las áreas de aprendizaje con estrategias convenientes a partir del estilo de aprendizaje que ella posee.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Un panorama al aprendizaje

El proceso de enseñanza tiene como protagonistas, al estudiante, el docente y los padres de familia. Es reconocido que los docentes y los padres tienen a su cargo el proceso de enseñanza y que las uniones de ambos ayudan al estudiante a que realice con éxito su proceso de aprendizaje.

En palabras de Ander -Egg (2014), “el aprendizaje en general, hace referencia al proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia” (p. 15). Además, se puede encontrar que el valor del aprendizaje trasciende mucho más allá que de un contacto frecuente frente a nuevas experiencias o contenidos, porque es significativo para la vida del ser humano, tomando en cuenta que el aprendizaje se utiliza en cualquier momento y en cualquier etapa del crecimiento del individuo.

Para muchos países en el mundo las últimas décadas han sido un período de grandes y significativas transformaciones en el ámbito educacional, como resultado del continuo proceso de perfeccionamiento que en los últimos tiempos ha vivido la escuela contemporánea.

Parte de los cambios que se han causado es por ejemplo la idea de considerar al alumno como "polo activo" del proceso de enseñanza aprendizaje, conociendo de antemano que cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediamente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje y de lo que va a ser aprendido" (Cabrera Albert, 2009, p. 56).

En general, en el campo de la educación cada día se suman más los profesores que comprenden que las influencias educativas no operan linealmente ni de manera igual para todos los sujetos y

que por tanto no pueden ser estandarizadas (2009) no por casualidad, la personalización de la educación se perfila ya como uno de los principales objetivos y retos de los sistemas educativos contemporáneos, sin embargo en la práctica las enseñanzas siguen siendo en su mayoría estandarizadas y a los profesores les sigue resultando difícil poder despojarse de esa inercia igualitarista que siempre los caracteriza.

2.2 El impacto del aprendizaje en la vida del ser humano

Autores como González-Tirados (1983) y Kolb (1984), aseveran que el éxito profesional, académico y vital no solo se distingue por poseer un conjunto de conocimientos y habilidades, sino por la capacidad de aprender del individuo para adaptarse y dominar las circunstancias y exigencias de su entorno en constante cambio.

Para Schmeck (1977) “los estilos de aprendizaje son la predisposición de los aprendices para adoptar una particular estrategia de aprendizaje sin reparar en las demandas específicas de la tarea de aprendizaje.” (p. 33).

En este mismo sentido del aprendizaje, pero visto desde la perspectiva de la era digital, Callado (2004), manifiesta que: “La globalización de la información y el rápido avance e incorporación a nuestra vida cotidiana de las nuevas tecnologías, las cuales han aumentado de forma inherente la transmisión del conocimiento lo cual ha suscitado un cambio en la concepción del aprendizaje” (p. 92).

Ya que no se puede contemplar éste como un proceso estático, propio de la etapa escolar, sino que pasa a ser un proceso dinámico, con significado de tarea central en el ciclo de desarrollo del individuo porque el aprendizaje adquirido es necesario tanto en el ámbito laboral como en el personal de todo ser humano.

Es por dicho motivo que trasciende en la vida del ser humano al ámbito laboral, porque existe un enlace entre los estilos de aprendizaje y el entorno laboral, uno de los autores más prolíficos

ha sido David Kolb (1984) quien sugiere que: “Las organizaciones pueden ser contempladas como un sistema que aprende donde cada departamento y cada miembro tiene un estilo de aprendizaje que se debe ajustar a unas demandas en un entorno único.” (p. 62).

Por tanto, las personas que mejor se ajusten a ese entorno organizacional serán quienes igualen congruentemente sus estilos con los procesos de toma de decisiones y solución de problemas demandando por su entorno particular, dando así un empoderamiento a la persona que conozca su estilo de aprendizaje porque presentará con mayor facilidad el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a las necesidades a las que se enfrente en el ámbito laboral donde se desempeñe.

2.3 Importancia de los estilos de aprendizaje

Diversas investigaciones han tratado de averiguar si el ajuste entre el estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje del individuo favorece el aprendizaje del individuo. Uno de los trabajos pioneros en esta línea fue el desarrollado por Pask (1976), quien concluye que las personas holísticas o secuenciales aprenden mejor cuando se tienen en cuenta diferencias que marcan el aprendizaje y la enseñanza, es decir el docente debe y tiene que conocer los estilos de aprendizaje de estudiantes para que responda ante tales necesidades en su quehacer diario dentro del aula.

Bajo la misma perspectiva, Katz, (1986) añade la variable tiempo que se ha necesitado para aprender en función del estilo de aprendizaje y el método de enseñar, encontrando que la interacción más significativa tenía lugar cuando el estilo de aprendizaje y el método de enseñar, coincide con un estilo de enseñanza compatible. Por tanto, cuando se da un escenario distinto al expuesto en las líneas anteriores, nuevamente la variable tiempo juega un papel de compensación en aquellos sujetos cuyas características de aprendizaje eran menos compatibles con el estilo de enseñar, es decir necesitaban más tiempo para conseguir el mismo nivel de aprendizaje cuando no había compatibilidad (p.88).

Para Messick(1976),las razones para aplicar los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo son porque logran “mejorarlos métodos de instrucción, enriquecimiento de las concepciones y comportamientos de los profesores, reducción de la frustración de estudiantes y profesores, incremento del rendimiento y mejora del auto concepto, aumento y versatilidad de metodologías didácticas, ampliación de las estrategias de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes, mejora de la toma de decisión en procesos de orientación escolar y profesional y mejora de la comunicación interna en las organizaciones educativas” (Messick. 1976. p. 22).

Existen varios autores que han creado diversas clasificaciones de los estilos de aprendizaje. En los párrafos siguientes se presenta una breve descripción de los autores más sobresalientes en el tema.

2.4.1 Estilos de aprendizaje según David Kolb

En palabras de Kolb (1984), “el estilo de aprendizaje corresponde al método preferido por cada uno para percibir y procesar la información” (p.78). De lo anterior se pueden conocer diferentes definiciones propuestas por los autores más relevantes en este campo los cuales coinciden al señalar que serían las preferencias personales a la hora de procesar información y enfrentarse a una tarea de aprendizaje en distintos contextos.

Mato (1992, p. 33), textualmente dice: “para David Kolb al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador, cuyas características de acuerdo a su función se clasifican así:

- **Convergente:** Es aquel que busca la aplicación práctica de las ideas, sus conocimientos, están organizados y puede resolver problemas específicos mediante razonamiento hipotético-deductivo.
- **Divergente:** Es aquel que tienen alto potencial imaginativo y flexible, tiende a considerar las situaciones concretas desde muchas perspectivas.

- Asimilador: Es aquel que posee la facultad de crear modelos técnicos, se interesa más por los conceptos abstracto que por las personas, menos aún por la aplicación práctica.
- Acomodador: Es aquel que tiene preferencia por hacer cosas, proyectos o experimentos, se adapta e involucra fácilmente a situaciones nuevas, es el más arriesgado de los estilos.”

Tal y como sugiere Alonso (1991) “la teoría de los estilos de aprendizaje puede convertirse en un interesante elemento para fomentar la innovación educativa.” Y es que, si tomamos los elementos que aporta la información respecto al estilo de aprendizaje según Kolb, podemos notar que es un interesante punto en el trayecto del aprendizaje de una persona ya que, si nosotros sabemos nuestra propia manera en aprender, esto nos permite tener de manera más clara como podemos colaborar para que el aprendizaje sea más significativo e inherente; logrando así un manejo y autonomía a largo plazo.

Es decir que establece nexos entre formación y estilos de aprendizaje, afirmando que las personas con estilo adaptador funcionan mejor en cursos que adopten un enfoque ordenado y pormenorizado de los temas, en los cuales lo aprendido se base y se origine directamente en lo ya aprendido. Los divergentes logran mejores resultados en cursos donde se requiere creatividad y generación de ideas (Furnham, 2001).

Los convergentes, obtienen mejores resultados en cursos en los que se pone de relieve la experimentación y la acción. Rinden mejor en cursos donde se aplique de forma práctica la información y obtienen mejores resultados en exámenes donde se realizan demostraciones o casos prácticos.

Los asimiladores, prefieren cursos en los que se manejen ideas abstractas y modelos teóricos. Para estas personas, el estudio de significados e implicaciones de la información son actividades importantes del aprendizaje y los exámenes más fáciles son aquellos que permiten la presentación reflexiva de ideas.

2.4.2. Estilo de aprendizaje de según Witkyn

Según señala Quiroga (2002, p. 44): “uno de los estilos de aprendizaje más estudiados se refiere a la dependencia e independencia de campo de Witkin”. Éstos están caracterizados por ser bipolares, y porque uno de ellos percibe el estímulo como un todo, globaliza, el otro percibe distintas partes y es analítico, ambos poseen igualdad de ventajas y desventajas.

Siendo la clasificación de Witkyn (2000) la siguiente:

- “Dependencia de campo: Es aquel que busca seguridad en referentes externos, manifiestan alta conducta interpersonal y atiende a claves sociales proporcionados por otros. Presentan dificultad para trabajar con materiales sin estructura, prefieren resolver problemas en equipos.
- Independencia de campo: es aquel que busca seguridad en referentes internos, manifiestan orientaciones impersonales y relativamente insensibles a claves sociales, preocupado por ideas y principios abstractos. Trabajan bien con materiales sin estructura, prefieren resolver problemas en forma individual, no se sienten a gusto en equipos.”(p.78).

2.4.3. Estilo de aprendizaje de Biggs

En palabras del autor (2000) “el énfasis puesto en los componentes del contexto de enseñanza aprendizaje: persona, contexto de enseñanza, proceso de aprendizaje utilizado, y el resultado del aprendizaje” (Biggs, 1994, p.55).

En palabras de Biggs (1994) la siguiente clasificación:

- Estilo personal: Incluye modelos de estilos cognitivos y de aprendizaje que reflejan características estables de los individuos (rasgos). Estas características hacen referencia a en las diferentes formas en que las personas perciben el mundo, aprenden tareas y resuelven problemas.
- Procesamiento de la información: En esta categoría estarían incluidos los modelos interesados en las estrategias que utilizan los estudiantes cuando aprenden y estudian.

- Modelo fenomenográfico: incluye los trabajos de investigadores que buscan comprender el proceso de aprendizaje a través de la propia experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Utilizan normalmente el análisis de entrevistas situacional o auto informes abiertos.
- Sistemas: Cuestionarios desarrollados para medir la aproximación al estudio y al aprendizaje. En este modelo los rasgos, los factores contextuales, el nivel de procesamiento, y la calidad del resultado son contemplados como sistemas abiertos y repetibles, en los cuales los individuos ajustan sus intenciones y estrategias de procesamiento a su punto de vista sobre la demanda de las tareas (Biggs,1994).

2.4.4. Estilo de aprendizaje de Honey y Mumford:

En palabras de Alonso, Gallegos y Honey (1994) “parte de la base de que para aprender algo, se debe seleccionar la información por el canal de preferencia del individuo” (p. 91). Con base en esta teoría se identifica cuatro estilos de aprendizaje de acuerdo a la forma de organizar y trabajar que son: activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

Siendo la clasificación de Honey y Mumford (1994) la siguiente

- Activos: estas personas se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos.
- Reflexivos: gustan considerar las experiencias y observadas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.
- Teóricos: Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas.

- Pragmáticos: Predominan en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas (p.112).

2.5 Los estilos de aprendizaje en el proceso educativo

Actualmente se habla de los estilos de aprendizaje como un medio para comprender y valorar la diferencia, donde prevalece el reconocimiento del “otro” desde sus características particulares y como actor social que construye y reconstruye su realidad, promoviendo la participación consciente, la sana convivencia y las prácticas educativas desde un enfoque inclusivo basado en los derechos humanos y la simetría social (Sánchez, 2013, p.36).

Rumiche (2012) asume a los estilos de aprendizaje como un elemento que exige una renovación pedagógica, donde el eje fundamental sea el estudiante y sus características particulares. Para lograrlo es necesario dismantelar toda práctica educativa acrítica y fragmentada, y democratizar la enseñanza y el aprendizaje. En esencia, podemos enfatizar que los estilos de aprendizaje se fundan en una pieza fundamental para atenuar la exclusión, la asimetría, la subvaloración y la indiferencia.

En la afirmación de Rumiche se reflejan argumentos esenciales a los que inicialmente se ha podido aproximara un camino en el reconocimiento del estilo de aprendizaje, partiendo de una renovación de los procesos educativos como clave para un horizonte comprensivo y emancipador. “Igualmente, hacen especial firmeza en las características particulares de los seres humanos, algo esencial para la construcción de una sociedad que valore la diversidad como riqueza” (Ruiz Ospino, p. 89).

Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza son elementos fundamentales para la comprensión y el desarrollo de procesos educativos comprensivos de la diferencia y, como tales, son necesarios para contribuir a la configuración de procesos metodológicos, además de ser un

ejercicio pedagógico construido desde los saberes que emergen del encuentro intersubjetivo (Ruiz Ospino, 2019, p. 98).

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática para investigar

Se plantea que, debido a la importancia de detectar los estilos de aprendizaje, de preferencia a temprana edad, como lo manifiesta Castro y Guzmán de Castro cuando indican que “los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad” (Castro y Guzmán, p.36).

La presente investigación se centra en una estudiante de preescolar que tiene 5 años y que estudia en un establecimiento educativo del sector privado del país. Lo que se pretende es indagar sobre el estilo de aprendizaje de la niña, que por motivo de confidencialidad solicitada por ser menor de edad se omitirá el nombre de la niña objeto de estudio.

Como resultado la niña obtendrá mayores posibilidades de desarrollo en sus habilidades y destrezas que la empoderen en todas las áreas de aprendizaje con estrategias convenientes a partir del estilo de aprendizaje que ella posee.

Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo reconocer el estilo de aprendizaje en una infanta de 5 años, estudiante en la etapa de preescolar, quien luego de conocer la manera en la que interactúa con su entorno podrá reforzar su concentración en actividades que sean monótonas y requieran psicomotricidad fina y áreas de mejora que ella presente.

3.2 Enfoque de investigación

En este caso se ha seleccionado la investigación cualitativa, la cual plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión

acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores y aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores etc.

Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportados por los otros.” (Monje Álvarez, 2011, p. 44)

Adicionalmente, se realizará una prueba del estilo de aprendizaje, según David Kolb (1984) el cual consiste en: “Un inventario compuesto por nueve grupos de cuatro adjetivos cada uno. Cada grupo o ítem debe ser ordenado jerárquicamente de 1 a 4, de acuerdo con las preferencias personales a la hora de aprender” (Kolb, 1984, pág. 188). Dicho en otras palabras, consta de 12 bloques compuestos por cuatro frases las cuales deben ser, ordenadas de 1 a 4 jerárquicamente según las preferencias del individuo, quien en la presente investigación corresponderá a cargo de la docente de grado de la niña de 5 años.

De acuerdo con lo anterior, y por el contenido del tema a investigar es importante llevar la dirección en dicha línea porque permitirá realizar la investigación de manera pertinente y enfocada para que los resultados que se obtengan lleven a conclusiones contundentes que puedan alcanzar el objetivo de la investigación.

3.3 Alcance de la investigación

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Morán, 2002, p. 77).

Lograr el resultado efectivo en la investigación lleva a la elección del método adecuado que permita conocer la realidad fundamental. De acuerdo con Pita Fernández “Los métodos

inductivos y deductivos tienen objetivos diferentes y podrían ser resumidos como desarrollo de la teoría y análisis de la teoría respectivamente. Los métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras que el método deductivo está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa” (2002).

Debido al objetivo de la investigación se ha seleccionado el método cualitativo, cuyo método de investigación se refiere a que “La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.” (Pita Fernández, 2002, p. 92)

Por lo tanto, se realizará una investigación descriptiva de enfoque cualitativo, ya que el mismo permite tomar acciones como: observar, experimentar, dialogar; asimismo permite realizar un estudio de caso. De lo anterior, para la investigación se recolectarán datos o componentes sobre el estilo de aprendizaje en una niña de 5 años y se realizará un análisis y medición de los resultados para determinar el mismo. Los estudios de caso (2010) miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible.

Por lo tanto, dado que la investigación está enfocada en el método cualitativo, se procede a recabar información acerca del problema planteado y con la intención de formular una propuesta de solución válida y confiable, para luego realizar un análisis de contenido de las referencias encontradas para la formulación y posteriormente diagnosticar la situación actual mediante una serie de entrevistas a los padres, a través de observaciones realizadas y un test de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984) el cual será la docente de grado quien lo complete.

3.4 Justificación

La justificación de la investigación se basa en que es evidente que el rendimiento escolar está relacionado con los procesos de aprendizaje. Por lo que es importante considerar el rendimiento

académico dentro de varios aspectos propios del contexto del individuo como lo son los: socioambientales, familiares y emocionales.

El estilo de aprendizaje es individual y se puede observar de acuerdo con el comportamiento y desenvolvimiento de la persona con el mundo que lo rodea, por tal motivo es que la investigación de la niña de 5 años en etapa preescolar se basó en determinar su estilo de aprendizaje. Se observó que demuestra actitudes y comportamientos que pueden ayudar a evidenciar el panorama que conlleve a identificar su estilo de aprendizaje.

Es importante mencionar que identificar el estilo de aprendizaje de una niña de cinco años puede fortalecer su aprendizaje futuro porque los padres de la niña pueden ayudarlo a realizar sus tareas escolares bajo el estilo de aprendizaje de la infanta, además pueden comunicar a los docentes del presente y del futuro de la niña sobre las características que marcan su estilo de aprendizaje. Es decir, identificar el estilo de aprendizaje de la niña de 5 años hará una diferencia en su desempeño escolar.

En palabras de Kolb (1984), el concepto de estilos de aprendizaje es “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual” (p. 133).

De tal manera que el modelo de estilos de aprendizaje que propone David Kolb (1984) supone que para aprender algo, debemos trabajar o procesar la información que recibimos (p. 60). Podemos partir de lo siguiente:

- a) De una experiencia directa y concreta.
- b) Una experiencia abstracta.
- c) Reflexionando y pensando sobre ellas.
- d) Experimentando de forma activa con la información recibida.

Identificar el estilo de aprendizaje de acuerdo con la clasificación de David Kolb de una niña de 5 años que actualmente se encuentra estudiando en preescolar, se obtendrá luego de definir las actividades correspondientes al estilo de aprendizaje identificado, el cual le proporcionará a la estudiante un punto de partida el cual le permitirá un desarrollo personal y un aprendizaje más eficaz y eficiente.

3.5 Pregunta de investigación

La pregunta de investigación es: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje según David Kolb en una niña de 5 años que actualmente estudia en preescolar?

3.6 Objetivos

Los objetivos que dirigen la presente investigación se dividen en generales y específicos, los cuales se detallan a continuación.

3.6.1 General

Identificar el estilo de aprendizaje de acuerdo con la clasificación de David Kolb en una niña de 5 años que actualmente se encuentra estudiando en preescolar para definir las actividades correspondientes al estilo de aprendizaje que se identifique.

3.6.2 Específicos

- Identificar el estilo de aprendizaje de acuerdo con la clasificación propuesta por David Kolb, donde se irán recogiendo aspectos relacionados con las diferencias individuales a la hora de interactuar con el entorno.
- Establecer el estilo de aprendizaje de acuerdo con las inclinaciones de la estudiante en el ámbito escolar.
- Establecer junto a los padres de familia las actividades que la niña realiza en horario no escolar para determinar el estilo de aprendizaje de la infanta en estudio.

3.7 Operacionalización de las variables

Las variables del estudio se dividen dependientes e independientes, las mismas se describen a continuación.

3.7.1 Variable dependiente

En este caso se tiene como variable dependiente la niña de 5 años que se encuentra descrita en preescolar.

3.7.2 Variable independiente

Se tiene como variable independiente los Estilos de aprendizaje según la clasificación de David Kolb.

3.8 Definición operativa

La niña de 5 años es una variable dependiente porque es hacia quien se dirige el objeto de estudio, es decir, la identificación de la relación directa o no que puede tener el reconocimiento del estilo de aprendizaje de la estudiante de 5 años.

En la Tabla 1 se muestra la operacionalización de las variables que intervienen en el estudio.

Tabla 1

Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Estilo de Aprendizaje, según David Kolb	El estilo de aprendizaje en una niña de 5 años.	En este caso tendremos como variable dependiente el estilo de aprendizaje que se va a identificar en la niña estudiante de preprimaria de 5 años de edad.	Se tiene como variable independiente los Estilos de aprendizaje según David Kolb.	Definir el estilo de aprendizaje del infante de 5 años luego de un seguimiento el cual le proporcionará a la estudiante un punto de partida el cual le permitirá un desarrollo personal y un aprendizaje más eficaz y eficiente.	Identificar el estilo de aprendizaje según David Kolb en una niña de 5 años que actualmente se encuentra estudiando en preescolar. Establecer junto a los padres de familia las actividades que la niña realiza en horario no escolar para determinar	Estudiante de preescolar de 5 años de edad.	Entrevista Observación, como complemento un test.

					ar el estilo de aprendiz aje de la infanta en estudio.		
Respo nden a:	Parte del marco teórico:			Parte del marco metodológico			Instrument os:

Fuente: elaboración propia, (2020).

3.9 Delimitación

La investigación se realizó en la ciudad de Guatemala, en la zona 16, donde vive la niña con sus 2 progenitores. Es hija única y estudia en el grado de Kínder en un centro educativo ubicado en la zona 16 de la ciudad de Guatemala.

El nivel socioeconómico en el que ella vive es el medio alto, y se contó con la autorización de los padres para realizar la investigación. Asimismo, se contó con el apoyo de los padres y maestra de grado de la casa de estudios de la niña, quienes dieron aportes importantes y participaron en el proceso de la investigación.

3.9.1 Temporal

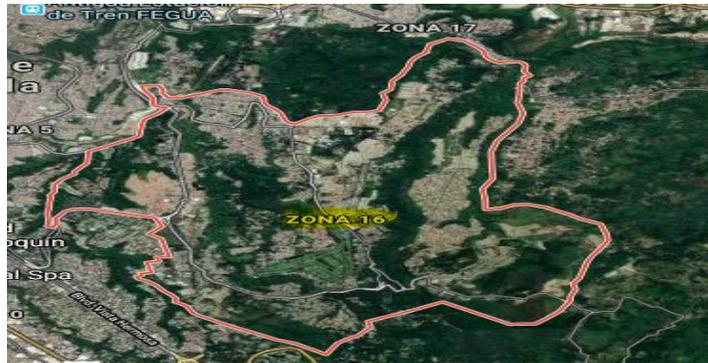
Se realizó en un tiempo comprendido entre los meses de Julio 2019 a febrero del año 2020. Distribuyendo el tiempo en el momento de observación y el proceso de entrevista con los padres de familia que se realizó en el mes de diciembre 2019 y finalmente, en enero 2020 se aplicó el *Test de David Kolb de Estilos de aprendizaje*.

3.9.2 Espacial

Por la naturaleza de la investigación se realizó en dos lugares distintos, el primero es el: centro educativo, ubicado en la zona 16, de la ciudad de Guatemala.

Ilustración 1

Ubicación de la Institución Educativa en donde estudia la niña.



Fuente: Google maps (2019).

El segundo fue la casa de habitación del sujeto de investigación ubicada en Residenciales San Nicolás, zona 16.

Ilustración 2

Ubicación geográfica del lugar de vivienda de la niña



Fuente: Google maps, (2019).

3.10 Universo

Para la investigación los sujetos involucrados fueron en primer lugar la niña de 5 años, quien es estudiante de preescolar y por consiguiente se solicitó la debida autorización de los 2 padres de la infanta, quienes cuentan con las edades entre 35 a 40 años. Asimismo, se contó con el apoyo de la maestra de grado de la Institución educativa dónde la niña estudia.

Es pertinente aclarar que la presente investigación no cuenta con muestra porque es un estudio de caso.

3.11 Sujetos de investigación

Se trata de una niña quien por ende es de sexo femenino, de 5 años, quien es estudiante de preescolar en el grado de preparatoria. Vive con sus padres en la zona 16 de ciudad de Guatemala, los cuales comprenden las edades entre 35 y 40 años ambos trabajan.

Actualmente la niña estudia en un centro educativo, ubicado en la zona 16 de la ciudad capital. Se contó con el apoyo de la docente de grado de la niña para completar información útil para la investigación. La docente tiene 56 años y 36 años de experiencia docente.

3.12 Técnicas de análisis de los datos

Por tratarse de una investigación con datos que corresponden a los estilos de aprendizaje en una niña de 5 años, se optó por una investigación cualitativa ya que tenemos que aplicar observación del entorno, rasgos del comportamiento, entrevistas con sus padres y su maestra de grado completará un test enfocado a los estilos de aprendizaje según David Kolb (1984), lo que da una posibilidad de obtener información auténtica y detallada y una mayor profundidad de la investigación.

De modo que la técnica de observación en palabras de Yuni (2006) consiste en: “Una técnica de recolección de datos es utilizada por la mayoría de la disciplina científica. Sin embargo, las particularidades de cada una de ellas y/o la tradición de investigación han generado modalidades diferentes de uso (Yuni, 2006, p. 122). Se trabajará una observación cercana con la niña, de acuerdo con su comportamiento mientras juega o interactúa con sus padres y sociabiliza.

También cabe mencionar que al ser parte de la investigación cualitativa, la técnica de entrevista, la cual para Fairchild se define como “la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional” (2011) las respuestas directas que los actores sociales dan al investigador en una situación de interacción comunicativa son importantes porque podremos obtener respuestas de acuerdo a lo que informen los padres de familia de la niña, apoyando de esta manera a ampliar el panorama del contexto en el que se desenvuelve la niña y ayudando a la obtención de datos que infieren en la investigación.

Por otro lado, también al utilizar la técnica de test de aprendizaje, basado en la propuesta de David Kolb (1984) del cual podremos obtener el estilo específico, partiendo de la información que el inventario proporciona para cada una de las cuatro opciones que se plantean como estilos de aprendizaje.

Luego de obtener las respectivas respuestas de cada uno de los tres métodos anteriores (observación, entrevista, test de estilo de aprendizaje de David Kolb), se procederá al análisis de información, realizando una triangulación de las respuestas relacionadas entre sí en los métodos que se utilizarán, para compararlo con las características que describan el estilo de aprendizaje de la niña.

3.13 Instrumentos

Dado que se refiere a una investigación cualitativa como fue explicado anteriormente, las técnicas de observación y entrevista se seleccionaron para efectos del estudio, adicionalmente el test de estilos de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984).

Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos en el estilo de aprendizaje.

Por tanto, las técnicas de evaluación que corresponden en este caso serán los procedimientos mediante los cuales se llevará a cabo la evaluación que lleve a las conclusiones adecuadas. Siendo así un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje.

Las técnicas que se utilizaron son:

Observación: “Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. Es conveniente que para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, se realice un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar” (Callejas, 2014, p. 125)

En el caso de la investigación, se utilizará dicho instrumento ya que ayudará a delimitar aspectos que se quiere resaltar del aprendizaje de la infanta, y de este modo podemos ir escudriñando de manera más específica los aspectos que influyen en su estilo de aprendizaje.

Test de Aprendizaje según David Kolb: En palabras de Navarro (2002) “son procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje se utilizan en escuelas, clínicas, hospitales, prisiones y otros escenarios donde los resultados contribuyen a tomar decisiones acerca de la gente (Navarro, S. 2004, p. 102).

Se trata de un cuestionario de 12 oraciones con cuatro opciones de respuesta, las cuales deben ser ordenadas en función de cómo se ajustan a la manera de aprender algo nuevo, asignándose el valor 4 a la terminación que mejor se ajusta a la forma de aprender del individuo y 1 la que peor

se ajusta. El tipo de respuesta identifica cuatro estilos de aprendizaje: Divergente, Convergente, Asimilador y Adaptador.

Idealmente, en palabras de Navarro (2004) “los resultados se tratan de manera cuidadosa y con plena conciencia de las limitaciones de las evaluaciones y de las necesidades y los derechos de los examinados, la prueba debe escribirse de manera en un estilo conciso y claro que sea comprensible para el lector de manera que la información la entiendan quienes están en disposición de tomar decisiones que atañen a la vida y bienestar del examinado” (Navarro, S. 2004, p. 75).

Por lo tanto, se decidió usar dicho test porque ayudará a detectar y conocer las áreas de aprendizaje según David Kolb que influyen en la niña de 5 años para conocer su estilo de aprendizaje. Luego del análisis de los instrumentos a utilizar, se optará por encausar una entrevista a los padres de familia, dando el énfasis de ponernos en contexto acerca de la niña de 5 años, estudiante de preescolar, dicha entrevista se realizará para delimitar causas directas que se estén desarrollando en la infanta para poder hacer el estudio más detallado.

Entrevista: para Javier Callejas es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.” (Callejas. 2014, p. 146).

Con dicho instrumento se conocerá el contexto en el que la niña de 5 años se encuentra, de tal manera que se abordará a los padres de familia, con preguntas orales, en torno a la niña de 5 años quien es objeto de esta investigación.

La entrevista se realizará a los progenitores luego de la observación a la niña y consistirá en un inventario de 12 preguntas enfocadas en las conductas de aprendizaje de la niña en donde se analizan de acuerdo con la información que ellos proporcionen, los estímulos externos, contexto y actividades rutinarias que se relacionen con sus hábitos de estudio adecuados y también detectar aquellas áreas en donde la infanta demuestre deficiencia de atención o preferencia.

Por último, se realizará una prueba de estilos de aprendizaje según David Kolb, el cual ayudará a poder determinar en específico el desarrollo del aprendizaje de la niña quien, en este caso, ya se encuentra estudiando en el grado de preescolar y estudia en el establecimiento educativo donde estudia la niña, lugar donde se desarrollará el test en el cual se contó con la colaboración de la docente de grado respectivamente. Todo esto ayudará a especificar el estilo de aprendizaje de la infanta en el ámbito académico.

3.14 Factibilidad y viabilidad

Para darle complemento al presente estudio, la investigación se llevará a cabo en un período 3 semanas, tanto en la vivienda de la infanta, con supervisión de sus padres y autorización respectiva, la cual está ubicada en zona 16 de la ciudad de Guatemala.

También en su casa de estudios, contando con la debida autorización de las autoridades del plantel educativo del centro educativo donde la niña estudia actualmente en grado preescolar. La investigación no requiere mayor inversión ya que se hará un estudio cualitativo, observando a la niña y con la retroalimentación de los papás.

3.15 Cronograma

En la Tabla 2, se muestra el cronograma de actividades planificadas para la elaboración de la presente tesis.

Tabla 2
Tabla de Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I, II y III Bimestre													
Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultado

Los aprendizajes obtenidos en el presente informe de tesis se derivan del Estudio de Caso realizado. Se considera además que de ser útiles son potencialmente rentables para el aprendizaje y mejoramiento de la niña de 5 años de etapa preescolar quien fue el objeto de estudio, para los padres de la infanta, y para los futuros docentes de la misma. Igualmente, la investigación provee la base para otras actividades y recomendaciones importantes que le benefician a la niña en el desarrollo de su vida académica como estudiante.

Para lograr un panorama concreto de la situación de la niña tanto en su contexto de vida personal como en el área académica, se procede a delimitar la orientación de los instrumentos que obviamente están relacionados a los objetivos de la presente investigación. Los cuales se enfocan en recoger el tipo de información que abarque las características que presente la niña de acuerdo con el estilo de aprendizaje que propone David Kolb (1984).

Dicho lo anterior, se inició con las observaciones de la niña de 5 años en fecha de diciembre 2019, cuando la infanta no asiste a su casa de estudios, de modo que se puedan resaltar aspectos sociales y de comportamiento que generen información para la investigación de su estilo de aprendizaje, partiendo de su desenvolvimiento, preferencias y actitudes en su contexto de vida cotidiano.

Luego, se realizó una entrevista a los padres de familia en la última semana del mes de diciembre 2019, ya que los mismos se encuentran en vacaciones del trabajo y considerando que ellos tengan tiempo de compartir información acerca de los aspectos sociales, y contextualizar con mayor detalle aspectos de la niña que generen información de acuerdo con sus actitudes,

actividades regulares, preferencias de juegos, entre otros. Y finalmente se trabajará en la primera semana del mes de enero 2020, con el test que propone David Kolb (1984).

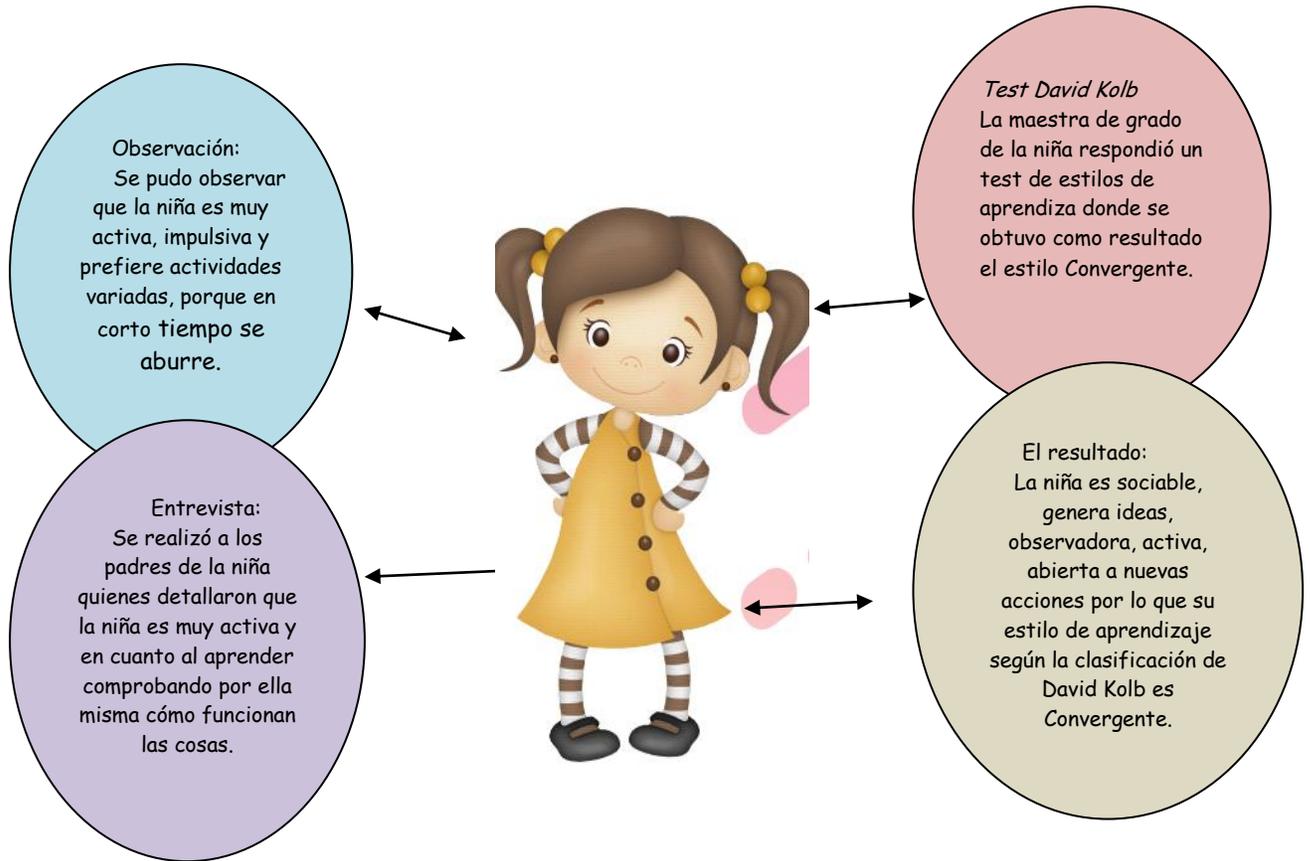
La recogida de datos, se organizó en función de las distintas respuestas obtenidas de los tres métodos descritos anteriormente, para que luego del respectivo análisis, dé como resultado el estilo de aprendizaje que posee la niña de 5 años de etapa preescolar. Se confrontará la información con los datos que se tienen de cada característica que poseen los estilos de aprendizaje para dar respuesta a la interrogante, la cual es saber ¿cuál es el estilo de aprendizaje según David Kolb, en una niña de 5 años estudiante de preescolar?

Por último, a medida que se va categorizando la información, se debe ir evaluando la solidez de las explicaciones que van surgiendo, contrastándolas con el resto de la información disponible y explorando críticamente las explicaciones, esto con el fin de demostrar que la explicación que se ofrece es la más probable. La información se analiza en función de su utilidad e importancia con respecto a las preguntas a responder de la presente investigación.

La ilustración 3 es una infografía del estudio de Caso que se realizó. Se muestra así para conocer el estilo de aprendizaje de la niña de 5 años en estudio.

Ilustración 3

Infografía, estudio de caso



Fuente: elaboración propia, (2020).

4.2 Discusión de resultados

A partir de los resultados presentados se define con la observación realizada directamente a la niña de 5 años, con la debida autorización de los padres de la infanta, se le visitó en su hogar e inicialmente únicamente se observó su comportamiento al momento de jugar e interactuar con su mascota y luego socializar con miembros de su familia que la niña presentó un comportamiento activo y abierto hacia nuevas actividades, principalmente si son dinámicas y variadas como, por ejemplo: jugar en el columpio, montar bicicleta, correr, bailar, entre otros.

También, se pudo observar que prefiere actividades de juego por un lapso corto de tiempo y luego se inclina a realizar algo diferente. Asimismo, se puede asegurar con base en los resultados que la niña de cinco años sigue instrucciones de su madre si se le solicita algo y realiza la tarea a la brevedad posible y gusta por tener la iniciativa en realizar algo nuevo y tiene el impulso de realizarlo sola.

Posteriormente, se procedió a entrevistar a los padres de familia, en donde se logró saber más acerca de la rutina de la niña, donde se detectó que además de estudiar en el colegio por las mañanas, la infanta va a estudiar ballet dos veces por semana, actividad que se cree importante ya que según indicaron, ella tiene un gusto por realizar actividades dinámicas y de tipo sociable para interactuar con más niñas de su edad en donde en las actividades ella toma la iniciativa dentro del grupo, resaltando así, de otras compañeras al momento de desempeñar las rutinas de baile que le enseñan.

Adicional a lo anterior, los padres indicaron que la niña es activa y gusta por realizar actividades al aire libre, juegos como legos y bicicleta son sus favoritos. Esto indica que la niña demuestra rasgos muy particulares, como por ejemplo: atención de corto plazo en dinámicas que implique mucho tiempo de concentración, tareas monótonas, le gustan los juegos de memoria, tiene gusto por actividades manuales, todo lo antes mencionado se resalta para obtener información de que el estilo de aprendizaje que la define.

Cabe mencionar que en la entrevista realizada a los padres de familia se obtuvo mucha información determinante, respecto a cómo la niña aprende distintos tipos de actividades, no únicamente las académicas, ya que la infanta presenta claras características de análisis al realizar una nueva actividad o juego, reflexiona por sí misma qué actividad prefiere realizar sobre otras que le propongan y suele ser independiente al proponer soluciones a problemas que se le presenten.

En el tercer espacio donde se llevó a cabo la recogida de datos, que fue en el ámbito educativo, se contactó a la maestra de grado de la niña de 5 años en etapa preescolar quien actualmente se encuentra en Kínder II y la docente completó el *Test de David Kolb* de donde se pueden definir los estilos de aprendizaje, las características de los estilos, donde la niña se identifica más. Luego del análisis respectivo se obtuvo como resultado el estilo “Convergente”.

En el test que se presentó se pudo constatar que las preferencias de la niña de 5 años en etapa preescolar se inclinan con un alto puntaje en el estilo convergente con un alto puntaje en conceptualización abstracta, donde indica un enfoque analítico y conceptual al aprendizaje, que se apoya mucho sobre el pensamiento lógico y la evaluación racional. Individuos de preferencias del tipo convergente, tienden a ser más orientados hacia cosas y símbolos y menos hacia otra gente.

Además, se pudo constatar con la información obtenida a partir de la investigación que la manera en que mejor aprenden es a través de situaciones impersonales, dirigidas con autoridad y que enfatizan la teoría y el análisis sistemático. En comparación con el resto de estilos de aprendizaje, en la niña resaltó más el estilo Convergente, por lo que los estilos, asimilador, divergente y adaptador se detectaron únicamente 3 elecciones en total.

Por lo tanto, luego de confrontar los resultados obtenidos en cada uno de los métodos de investigación que se aplicaron, se realiza el respectivo análisis de la información, sobre la niña de 5 años en etapa preescolar, la información proporcionada por los padres de la infanta, así

como la docente de grado, de todo lo anterior emerge la respuesta a la interrogante, llegando a la conclusión que el estilo “Convergente” es el que corresponde a la preferencia de la niña.

Conclusiones

Se identificó el estilo de aprendizaje, según el psicólogo David Kolb el cual corresponde al tipo: convergente.

Se estableció el estilo de aprendizaje de acuerdo con las inclinaciones de la estudiante en el ámbito escolar. El desarrollar esta investigación ayudó mucho para poder conocer y aplicar correctamente los métodos que conlleven a saber los estilos de aprendizaje según David Kolb, en una niña de 5 años, por lo que en consecuencia da un parámetro como guía para poder aplicarlo a otro niño en grado preescolar, de manera individual.

Se determina además del estilo de aprendizaje convergente que la niña es activa, impulsiva y prefiere actividades variadas, demostrando dichas características que es evidente el estilo que se determinó.

Debe haber un involucramiento de los padres de familia de forma consistente y periódica para garantizar el aprendizaje de la niña a largo plazo, para que esté preparada a los diferentes estímulos externos y pueda responder a las exigencias del mundo actual de tal manera que sea una persona totalmente empoderada en el entorno competitivo que vivirá en su vida futura.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Una capacitación y una orientación a los padres y familia de la niña de 5 años, en su casa de habitación ubicada en zona 16 colonia San Nicolás, Guatemala, ciudad.

Un conversatorio y ejemplos y una presentación de como sugerir con los maestros y como ayudarla en casa, como ellos pueden presentarlo en su colegio y cuando puedan reunirse para presentar el caso y facilitar el proceso de aprendizaje a nivel académico. Asimismo, se hará entrega de un vinílico que contiene un decálogo de estrategias metodológicas para el estilo de aprendizaje: Convergente.

5.2 Descripción de la propuesta

González-Tirados (1980) encuentra que los estilos de aprendizaje no varían con la edad, sino que por el contrario se refuerzan o acusan a lo largo de los años en estudiantes. Las razones para aplicar los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo, estableciendo el siguiente conjunto de ventajas: mejora de métodos de instrucción, reducción de la frustración de estudiantes y profesores, incremento del rendimiento y mejora del aprendizaje de manera continua.

En el caso de la niña, quien fue objeto de estudio, de acuerdo a la apertura de sus padres en conocer más acerca de su estilo de aprendizaje, así como la trascendencia que tiene en su vida académica, crea un impacto positivo, ya que esto le permitirá un incremento en el rendimiento del aprendizaje de la niña, involucrando a los agentes más importantes de su contexto, en este caso, los padres y los maestros.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general:

Capacitar a los padres de familia, en este caso de la niña de 5 años quien se encuentra estudiando en el área preescolar, para que puedan guiar a la infanta en el desarrollo de su aprendizaje.

5.3.2 Objetivos específicos

Que el material proporcionado sea sostenible en el tiempo para beneficio de la infanta tanto en su vida cotidiana como académica.

Que los padres de familia comprendan todos los aspectos importantes acerca del estilo de aprendizaje que tiene su hija de 5 años quien se encuentra estudiando en preescolar.

Que los padres sean capaces de utilizar la información proporcionada para transmitir a los docentes de la niña, respecto al estilo de aprendizaje de la infanta a efectos de poder colaborar en manera conjunta en el desarrollo académico.

5.4 Resultados esperados

Que los padres de familia usen el material que se les proporcione, que puedan manejar el tema adecuadamente y que asimismo den un seguimiento continuo en el aprendizaje de su hija.

5.5 Actividades dramatización, presentación y material de apoyo

Se realiza una charla con los padres de la niña de 5 años quien se encuentra estudiando en preescolar, en donde se utilizaron diapositivas, material de apoyo con contenido acerca del estilo de aprendizaje según David Kolb, así como también se proporcionó una refacción para ya que la misma tuvo una duración aproximada de 2 horas.

Para comprobar que los padres de la niña estaban comprendiendo el tema, se realizaron algunas preguntas abiertas respecto al tema expuesto, así como también se abrió un espacio en el que ellos podían exponer experiencias o vivencias con la niña en relación a las diferencias que notan ahora, luego de detectar el estilo de aprendizaje que tiene la infanta.

5.5.1 Cronograma de actividades

En la Tabla 3 se muestra el cronograma de actividades planificadas a la ejecución del proyecto.

Tabla 3

Tabla de Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Observaciones
Técnica expositiva y participación de grupo. Para dicha actividad se expondrá el tema de los Estilos de Aprendizaje según David Kolb, apoyándonos con diapositivas, y hojas con contenido del	Que los padres de familia comprendan la importancia y el impacto positivo que tiene en su hija el saber el estilo de aprendizaje, así como puedan detectar lo	Lectura del contenido del tema. Desarrollo de preguntas Conversatorio	Agendar la cita con los padres de familia, cuando ellos consideren oportuno.	Preparar el material que se va a utilizar para las actividades	Realizar la exposición y la presentación del tema, luego con el material de apoyo ahondar en el tema para finalizar con preguntas	Los padres están enterados de la investigación que se está realizando entorno a su hija de 5 años quien se encuentra estudiando en etapa preescolar.

tema. Como parte de las actividades se dará un espacio para preguntas y retroalimentación del tema.	más importante para poder transmitirlo a los maestros de la niña de 5 años.				y un espacio para conversar con dudas al respecto.	
---	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, (2020).

5.6 Metodología

Se iniciará con una técnica expositiva la cual consistirá en realizar preguntas con la intención de hacer que los padres de familia piensen sobre el tema: Estilos de Aprendizaje, sin que necesariamente se pida una respuesta. Luego se aportarán ejemplos basados en historias que describen una imagen, verbalmente adicionalmente se expondrán diapositivas con contenido del tema como material de apoyo, de tal manera que se llame la atención de la audiencia al presentar la sesión comentando una historia que involucre los estilos de aprendizaje y el impacto positivo que implica.

Se mantendrá el interés de los padres de familia, comentando una anécdota y una analogía para aludir el concepto o situación que involucre a los estilos de aprendizaje según el psicólogo David Kolb. Luego se recapitula el contenido expuesto para realizar una síntesis aclaratoria de lo tratado hasta el momento, poniendo énfasis en lo importante.

Al finalizar se invita a los oyentes a realizar preguntas, estimulando la participación invitándoles a que comenten dudas o comentarios acerca del tema expuesto, se dará un tiempo prolongado para esta etapa ya que es la más importante para hablar respecto al tema central. Se hará entrega de un vinílico el cual contiene un decálogo de estrategias metodológicas para el estilo de aprendizaje: Convergente.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación de la propuesta consta de varios procesos que se quieren asegurar. Es decir es importante que los padres comprendan la importancia y el impacto que tiene en la vida de la niña de 5 años en etapa preescolar, para que puedan apoyarla desde la perspectiva de contribuir de manera activa en el aprendizaje en el transcurso del tiempo.

Así como, transformar la información de forma más activa o reflexiva a partir de las experiencias de aprendizaje, tanto formal como informal a lo largo de su vida académica de la infanta de 5 años quien fue objeto de estudio.

Se recomendó a los padres de la infanta en estudio que cada año los padres deben citar a los docentes de grado de la niña, para que ellos expongan el caso del estilo de aprendizaje de ella y proporcionar ideas y actividades que sirvan de recursos para que los docentes puedan utilizar.

Además como parte de la sostenibilidad se entrega un decálogo a los padres de la niña. Este contiene actividades sugeridas por el estilo de aprendizaje identificado en la investigación de tesis.

Se finaliza la actividad con un momento de refrigerio al finalizar la reunión.

5.8 Recursos

Se utilizará un vehículo que pueda servir de transporte hacia la vivienda de los padres de familia de la niña de 5 años quien es objeto de estudio de la investigación, quienes viven en la zona 16 de la capital de Guatemala, al llegar con la previa autorización de estos en su vivienda se procederá a utilizar una laptop para realizar la presentación del tema, luego se utilizarán hojas con el debido contenido del tema a exponer.

Luego, se les entregará el vinílico que contiene el decálogo de estrategias metodológicas para el estilo de aprendizaje: Convergente.

Al finalizar, se proporcionará una refacción a los padres de familia, la cual consistirá en 4 botellas de agua pura, 4 gaseosas y una bandeja de boquitas saladas.

5.9 Presupuesto

En la Tabla 4 se muestra el desglose económico invertido en el proyecto.

Tabla 4
Tabla de Presupuesto

Recurso	Precio
Gasolina	Q.75.00
4 botellas de agua pura.	Q.20.00
4 gaseosas	Q.20.00
1 bandeja de boquitas	Q.100.00
1 vinílico a colores. Medias 22 cms. por 35 cms.	Q100.00
Total	Q.315.00

Fuente: elaboración propia, (2020).

Referencias

- Alonso, C. (1991). *Estilos de Aprendizaje: Análisis y Diagnóstico en Estudiantes Universitarios*. Madrid: Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario de educación*. Argentina: Editorial Brujas.
- Caballero, D., & Group, K. L. (2009). *Plan de Vuelo*. México: Kitelab.
- Cabrera Albert, J. S. (2009). *La Comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje*. El Cid Editor.
- Callejas, J. E. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Castaño Collado, G. (2004). *Independencia de los Estilos de Aprendizaje de las Variables Cognitivas y Afectivo Motivacionales*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, núm. 58, 83-102.
- Coll, C. (9). El análisis de la práctica educativa: Reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*, 3-30.
- Furnham, A. (2001). *Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones*. México: Oxford University Press.

- Katz, N. (1986). *Construct Validity of Kolb's Learning Style Inventory, using factor Analysis and Guttman's smallest Space Analysis. Perceptual Motor Skills*. Boston.
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje y solución de problemas*. Madrid: Prentice-Hall.
- López de Cruz, Á. (1989). *Didáctica Especial para la Educación Parvularia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Mato, M. (1992). *Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trabajo de ascenso no publicado*. Caracas: IPC-UPEL.
- McGraw-Hill/ International Editores, S. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Messick, S. (1976). *Personality consistencies in cognition and creativity*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Neiva: Universidad Sur colombiana.
- Navarro, S. (2004). *Test de Personalidad*. Madrid: LIBSA.
- Pantoja Ospina, M. A. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación No.64*, 80.
- Pask, G. (1976). Styles and Strategies of Learning *British Journal of educational psychology*, 46, 128-148.

- Pita Fernández, S. P. (2002). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Coruña: Cad Aten Primaria.
- Ruiz Ospino, E. A. (2019). *Qué piensan los profesores universitarios de los estilos de aprendizaje*. Santa Marta: Univrsidad del Magdalena.
- Rumiche, R. P. (2012). *Los Estilos y Estrategias de Aprendizaje*. . Madrid, España.: Editorial Académica Española.
- Sánchez, F. (2013). *La interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión socioeducativa*. Santa Marta: Colombia: Universidad del Magdalena.
- Schmeck, R. R. (1977). *Development of self-report inventory for assessing individual differences in learning processes. Applied pshichological measurement*. New York: Plenum Press.
- Yuni, J. A. (2006). *Técnicas para Investigar*. Argentina: Editorial Brujas.

Anexos

Anexo No.1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA.



Guatemala, 30 de Septiembre 2019

Director
Michael Pleiter
Instituto Austriaco Guatemalteco
Presente

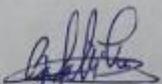
Respetable Sr. Director Pleiter

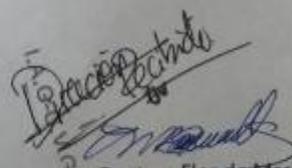
Reciba un atento saludo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana.

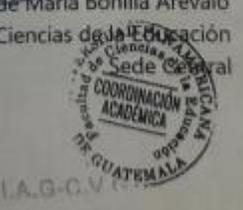
Por este medio solicito su autorización para que la estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Bianca Waleska Say Zapeta quien se identifica con número de DPI 2622564600101 y carné: 000094415 realice una investigación científica enfocada a problemas educativos en el Instituto Austriaco Guatemalteco que usted dirige. Dicha investigación forma parte del curso de Tesis que actualmente cursa la señorita Hernández Pérez.

El trabajo de Investigación implica la aplicación de Instrumentos de observación y una entrevista a un docente que labora en la institución. Por lo anterior, la señorita Bianca Say, requiere iniciar el trabajo de campo a partir de la presente fecha y se encuentra en la disponibilidad de asistir en las fechas y en horario que ustedes prefieran.

En nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, sede Central zona 16, agradecemos su valioso aporte en la formación de la estudiante Say.


Mgtr. Rossen Mirón López
Catedrática del Curso de Tesis


Vo.Bo. Doctora Elor de Maria Bonilla Arévalo
Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Educación



Anexo No. 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA.



Guatemala, 03 de febrero de 2020.

Estimados padres de familia
Presente

Respetables padres:

Reciban un cordial saludo de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad Panamericana.

Atentamente se solicita su autorización para que la estudiante: Bianca Waleska Say Zapeta, con número de ID: 000094415 inscrita en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realice la actividad correspondiente al proyecto de tesis que se basa en los resultados obtenidos en la investigación que la estudiante Say Zapeta ha realizado bajo el método Estudio de caso con el enfoque cualitativo de investigación.

Dicha actividad la realizará el 08 de febrero del 2020 en el domicilio de la niña en estudio, en horario de 15:00 a 16:30 horas.

Agradeciendo de manera anticipada su apoyo y colaboración hacia nuestra estudiante, me suscribo.

Atentamente,


Mgtr. Rossen Mirón López
Catedrática del curso de Tesis

*Recibido:
Waleska
7 Feb 20*

*Recibido
Waleska
5 Feb 20*

Anexo No.3 Instrumentos



Ficha de Observación

Estilos de Aprendizaje

David Kolb

Edad: _____ Género: _____ Grado que cursa: _____

Características generales:	Si	No	A veces
Procesa mediante la experimentación activa			
Muestra fortaleza en la aplicación práctica de ideas			
Muestra sensibilidad o empatía por las personas a su alrededor			
Sus intereses son orientados hacia las actividades físicas			
Muestra iniciativa en resolución de problemas o proponer actividades			
Muestra iniciativa en proponer nuevas actividades			
Muestra creatividad en resolver problemas			
Busca adaptarse al experimentar situaciones nuevas			
Muestra tranquilidad al conocer personas nuevas			
Se muestra reservada o con timidez al conocer personas nuevas			
Es impulsiva al dar respuesta a algún estímulo			
Tiene gusto por actividades dinámicas y activas			
Muestra atención por tiempo prolongado en las actividades que realiza			



Hoja de entrevista Padres de familia

Instrucciones: responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se comporta su hija cuando juega?
2. Al jugar la niña es tranquila o intranquila
3. ¿Cómo es en los juegos? ¿Cómo se desenvuelve?
4. ¿Su atención hacia el juego es durante un lapso largo o corto de tiempo?
5. ¿Qué juegos prefiere?
6. ¿Dónde prefiere jugar?
7. ¿Muestra actitudes de iniciativa en un juego o prefiere seguir instrucciones?
8. ¿Tiene facilidad para hacer amigos?
9. ¿Muestra actitudes de liderazgo?
10. ¿En qué jornada asiste a su centro educativo?
11. ¿Qué otras actividades extra-aula realiza?
12. Algún rasgo de su comportamiento al aprender que han detectado. Comentarios generales.

El Inventario que se presenta a continuación se diseñó por David Kolb (1984) para evaluar los distintos estilos o formas del Aprendizaje. Para completar el Inventario, observe que se presentan grupos de 4 palabras, que corresponden a las alternativas para completar una afirmación que se encuentra en la primera columna. Cada grupo ocupa una línea y debe ser evaluado por separado, de manera que usted debe adjudicar un puntaje según dichos términos caractericen en mayor ó menor medida la manera de aprender de la niña, quien es objeto de investigación en el presente estudio de caso.

Tenga presente además, que no hay respuestas correctas o incorrectas. Las distintas características que figuran en el Inventario son igualmente buenas y tienen como propósito establecer su propio Estilo de Aprendizaje y en ningún caso evaluar su capacidad de aprender.

Instrucciones

En el recuadro siguiente se presentan nueve grupos de combinaciones palabras, frente a una afirmación. Califique en cada línea, los órdenes de cada grupo según estos términos describan mejor la forma en que Paula aprende, asignando 4, 3, 2, y 1 punto, según corresponda:

- Asigne **4** puntos a la palabra que mejor describa el estilo de Aprendizaje.
- Asigne **1** punto a la palabra que menos describa la forma de Aprendizaje.
- Los puntajes **2** y **3**, los debe asignar en las dos palabras restantes, según cada una de ellas se acerque a lo más ó menos representativo de la forma en que Paula aprende.

Asegúrese de asignar una calificación diferente a cada una de las cuatro palabras de cada línea. Para definir las categorías considere el criterio personal y no el criterio de idealidad ó sea como cree usted que debiera ser. No califique dos palabras con igual puntuación.

HOJA DE RESPUESTAS							
	COLUMNA I		COLUMNA II		COLUMNA III		COLUMNA IV
APRENDE MEJOR...							
	SELECCIONANDO. Distinguiendo una cosa de otra.		ENSAYANDO. Para mejor uso posterior.		COMPROMETIÉNDOSE. Involucrándose.		PRACTICANDO. Poniendo en práctica lo aprendido.
APRENDE MEJOR...							
	RECEPTIVAMENTE. Se fija principalmente en lo que recibe.		APROPIADAMENTE. Acomodándose al objetivo que se le indica.		ANALÍTICAMENTE. Descomponiendo el todo en sus partes.		IMPARCIALMENTE. Se mantiene atenta aunque retirada, sin involucrarse.
SIENTO QUE APRENDE MÁS...							
	SINTIENDO Experimentando sensaciones.		OBSERVANDO Examinando atentamente.		PENSANDO Examinando con cuidado para hacerse una idea.		HACIENDO Realizando actividades.
CUANDO APRENDE, LO HACE...							
	ACEPTANDO. Aprobando, dando por correcto.		CORRIENDO RIESGOS. Exponiéndose a fallar.		CUIDADOSAMENTE. Examinando el valor de los contenidos.		CONSCIENTEMENTE. Fijándose si las ideas son ciertas o correctas.
CUANDO APRENDE ES...							
	INTUITIVA. Teniendo percepciones tal como si las viviera.		PRODUCTIVA Con resultados a la vista.		LÓGICA Descubriendo de modo lógico.		INQUISITIVA Preguntando a quien sabe más.
PARA APRENDER, LO HACE...							
	EN FORMA ABSTRACTA. Separando lo esencial de las cualidades.		OBSERVANDO. Examinando atentamente los detalles.		CONCRETAMENTE. Dedicándose a lo esencial o a lo importante.		ACTIVAMENTE. Realizando, trabajando, manipulando todo.
CUANDO APRENDE... SE SIENTE MEJOR CUANDO LO HACE...							
	ORIENTÁNDOSE AL PRESENTE. Lo aprendido le servirá ahora.		REFLEXIVAMENTE. Considerando detenidamente.		ORIENTÁNDOSE AL FUTURO. Lo aprendido le servirá después.		PRAGMÁTICAMENTE. Buscando efectos o usos prácticos.
CUANDO APRENDE, LO HACE MEJOR SI...							
	VIVE LAS SITUACIONES. Se abre a experiencias.		SE BASA EN LA OBSERVACIÓN.		CONCEPTUALIZA. Definiendo las cosas, desarrollando ideas.		DISEÑA FORMAS DE PROBAR LAS IDEAS. Experimento opciones.
PARA APRENDER, LO HACE...							
	AFECTIVAMENTE. Siendo estimulada por las emociones.		RESERVADAMENTE. Con cautela y sin manifestación externa.		RACIONALMENTE. Discerniendo con la razón, abiertamente, lo verdadero de lo falso.		RESPONSABLEMENTE. Obligándose a responder concretamente.



Para completar el resultado traslade las puntuaciones, para cada columna por separado, sólo de las siguientes líneas que se indican y luego sume sus puntos obteniendo un valor para cada columna:

C.1: _____ C.2: _____ C.3: _____ C.4: _____

Mayor puntuación por columna:

- Columna 1: Divergente
- Columna 2: Convergente
- Columna 3: Asimilador
- Columna 4: Acomodador

Estilo de aprendizaje:	
------------------------	--

Estilos de aprendizaje según David Kolb

En palabras de Kolb (1984), “el estilo de aprendizaje corresponde al método preferido por cada uno para percibir y procesar la información” (p.78). De lo anterior se pueden conocer diferentes definiciones propuestas por los autores más relevantes en este campo los cuales coinciden al señalar que serían las preferencias personales a la hora de procesar información y enfrentarse a una tarea de aprendizaje en distintos contextos.

Mato (1992), textualmente dice: “*para David Kolb al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador, cuyas características de acuerdo a su función se clasifican así:*

- *Convergente: Es aquel que busca la aplicación práctica de las ideas, sus conocimientos, están organizados y puede resolver problemas específicos mediante razonamiento hipotético-deductivo.*
- *Divergente: Es aquel que tienen alto potencial imaginativo y flexible, tiende a considerar las situaciones concretas desde muchas perspectivas.*
- *Asimilador: Es aquel que posee la facultad de crear modelos técnicos, se interesa más por los conceptos abstractos que por las personas, menos aún por la aplicación práctica.*
- *Acomodador: Es aquel que tiene preferencia por hacer cosas, proyectos o experimentos, se adapta e involucra fácilmente a situaciones nuevas, es el más arriesgado de los estilos.” (p. 33)*

Tal y como sugiere Alonso (1991) “la teoría de los estilos de aprendizaje puede convertirse en un interesante elemento para fomentar la innovación educativa.” Y es que si tomamos los elementos que aporta la información respecto al estilo de aprendizaje según Kolb, podemos notar que es un interesante punto en el trayecto del aprendizaje de una persona ya que, si nosotros sabemos

nuestra propia manera en aprender, esto nos permite tener de manera más clara como podemos colaborar para que el aprendizaje sea más significativo e inherente; logrando así un manejo y autonomía a largo plazo.

Un alto puntaje en el aprendizaje Divergente, representa un enfoque al aprendizaje que es receptivo, y basado en la experiencia, que se apoya mucho sobre juicios de valor basados en los sentimientos. Individuos de alto puntaje en el estilo divergente, tienden a ser empáticos y "orientados hacia la gente". Generalmente encuentran que los enfoques teóricos son de poca utilidad y prefieren tratar cada situación como un caso único. La forma en que mejor aprenden es a través de ejemplos específicos en los cuales pueden involucrarse. Los individuos que enfatizan la experiencia concreta tienden a ser orientados hacia sus compañeros y menos hacia la autoridad.

Un alto puntaje en el estilo Convergente, indica un enfoque tentativo, imparcial y reflexivo al aprendizaje. Individuos de alto puntaje en estilo Convergente se apoyan mucho en la observación cuidadosa al juzgar, y prefieren situaciones tales como charlas que les permiten asumir el papel de observadores imparciales y objetivos. Estos individuos tienden a ser un poco retirados.

Un alto puntaje en el estilo Asimilador, indica un enfoque analítico y conceptual al aprendizaje, que se apoya mucho sobre el pensamiento lógico y la evaluación racional. Individuos de alto puntaje en el estilo asimilador, tienden a ser más orientados hacia cosas y símbolos y menos hacia otra gente. La manera en que mejor aprenden es a través de situaciones impersonales, dirigidas con autoridad y que enfatizan la teoría y el análisis sistemático. Son frustrados por, y se benefician poco de enfoques estructurados de "descubrimiento" como ejercicios y simulaciones.

Un alto puntaje de estilo acomodador, indica una orientación activa, de "aprender haciendo", que se apoya mucho sobre la experimentación. Los individuos de alta puntuación en el estilo acomodador, aprenden mejor cuando pueden involucrarse en cosas tales como proyectos, tareas en casa, o discusiones de grupos pequeños. No gustan de las situaciones pasivas de aprendizaje, como charlas. Estos individuos tienden a ser extrovertidos.



- Prefieren actividades lúdicas y de desempeño activo.
- Se recomienda practicar actividades físicas que involucren movimiento en donde pueda involucrar sus ideas.
- La fuerza mayor de esta persona consiste en la aplicación práctica de ideas.
- Una persona con este estilo parece lucir al máximo en situaciones tales como pruebas de inteligencia donde hay una sola respuesta correcta o una solución a una pregunta o a un problema.
- El conocimiento de esta persona está organizado de tal manera que, a través de razonamientos hipotético-deductivos, puede enfocar su aprendizaje en problemas específicos.
- Son relativamente poco emotivos, y prefieren concentrarse en cosas que en la gente.
- Tienden a intereses estrechos, técnicos, y escogen especializarse en las ciencias físicas. Este estilo de aprendizaje es característico de muchos ingenieros.
- Prefieren actividades de corto tiempo de duración con metodologías variadas.

Anexo No.4 Fotografías del estudio de caso y propuesta de intervención

Ilustración 1 **Etapa de observación, fuera de casa**



Fuente: elaboración propia, (2020).

La fotografía corresponde a la niña en estudio en la etapa de observación que se realizó para completar la investigación con enfoque cualitativo.

Ilustración 2

Etapa de observación, interior de la vivienda



Fuente: elaboración propia, (2020).

El día sábado 21 de diciembre de 2019 se procedió a realizar la etapa de observación a la niña de 5 años, quien fue objeto de estudio de la presente investigación.

Ilustración 3

Visita a la institución educativa, para hablar con la docente de grado



Fuente: elaboración propia, (2020).

El día viernes, 10 de enero de 2020 se procedió a visitar a la docente de grado, para completar de esta manera el tercer instrumento de investigación.

Ilustración 4

Vinil que contiene el decálogo de estrategias metodológicas para el estilo Convergente



Fuente: elaboración propia, (2020)

El día jueves 20 de febrero 2020, se realizó la actividad de propuesta de intervención en donde se hizo entrega a los padres de familia de la niña de 5 años, un decálogo, el cual contiene las estrategias de aprendizaje recomendadas para el estilo Convergente.