

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Factores determinantes de la carencia de comprensión lectora en
estudiantes de segundo básico del NUFED 166, Aldea la Ceibita,
San Pedro Pinula, Jalapa.**

(Artículo Especializado)

María del Carmen Galicio Castro

Jalapa, noviembre 2013

**Factores determinantes de la carencia de comprensión lectora en
estudiantes de segundo básico del NUFED 166, Aldea la Ceibita,
San Pedro Pinula, Jalapa.**

(Artículo Especializado)

María del Carmen Galicio Castro (Estudiante)

Lic. Wilian Leonel Castañeda López (Asesor)

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán (Revisor)

Jalapa, noviembre 201

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: María del Carmen Galicio Castro
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación, de esta Facultad
Solicita autorización del Artículo Especializado para
completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 088 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“Factores determinantes de la carencia de comprensión lectora en estudiantes de segundo básico del NUFED 166, Aldea la Ceibita, San Pedro Pinula, Jalapa”*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante María del Carmen Galicio Castro.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

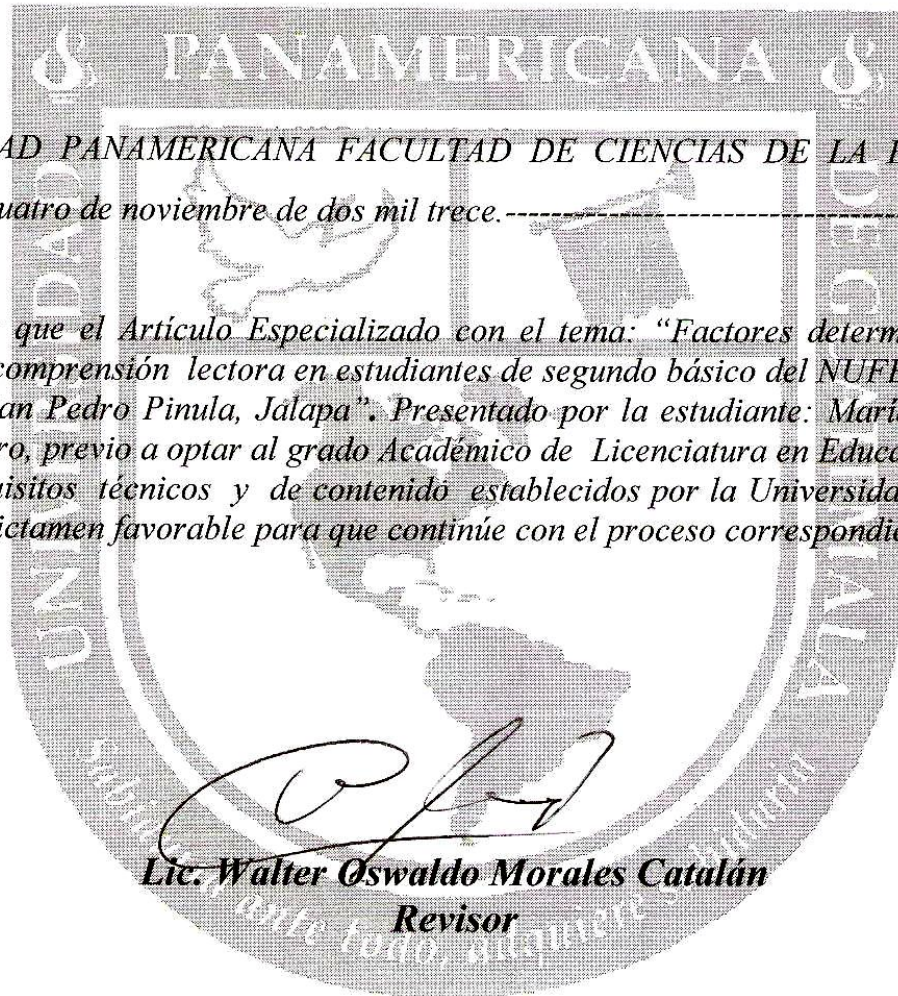


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Factores determinantes de la carencia de comprensión lectora en estudiantes de segundo básico del NUFED 166, Aldea la Ceibita, San Pedro Pinula, Jalapa". Presentado por la estudiante: María del Carmen Galicio Castro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Wilian Leonel Castañeda López
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Factores determinantes de la carencia de comprensión lectora en estudiantes de segundo básico del NUFED 166, Aldea la Ceibita, San Pedro Pinula, Jalapa". Presentado por la estudiante: María del Carmen Galicio Castro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Walter Oswaldo Morales Catalán
Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Factores determinantes de la carencia de comprensión lectora en estudiantes de segundo básico del NUFED 166, Aldea la Ceibita, San Pedro Pinula, Jalapa". Presentado por la estudiante: María del Carmen Galicio Castro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*


Lic. Dinno Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE GUATEMALA
DECANO

Contenido

Resumen

Introducción

Justificación

Antecedentes

Objetivos

General

Específicos

Marco teórico

Lectura

Comprensión lectora

Hábito de lectura

Importancia de la lectura

Competencia lectora

Principales elementos de la competencia lectora

Decodificación eficiente

Proceso lector

Factores que determinan la comprensión lectora

Metodología

Tipo de investigación

Sujetos de estudio

Muestra

Técnica

Resultados

Encuesta dirigida a estudiantes

Encuesta dirigida a docentes

Encuesta dirigida a directora

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Resumen

El presente artículo especializado presenta el estudio titulado Factores determinantes de la carencia de comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado del ciclo básico del Centro Educativo NUFED 166, aldea la Ceibita, San Pedro Pinula, Jalapa. Con el objetivo de determinar las causas que provocan la carencia de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico, lo que constituye un problema detectado, que afectan tanto a los estudiantes, a la institución y la comunidad educativa en general.

Se realizó la investigación acción, con enfoque cualitativo; para ello se utilizó la técnica guía de encuesta, a través de un cuestionario dirigido a 19 estudiantes, 1 docente y directora del centro educativo en mención. Permitiendo el intercambio de opiniones, lo cual facilitó la detección y priorización del problema investigado. Los resultados revelan que los estudiantes no comprenden con claridad todo lo que leen, carecen de materiales lectores, y la falta de planificación de actividades para promover la lectura por parte del docente

La comprensión lectora se considera urgente en la vida diaria, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, hay muchas razones para reflejar y valorar su importancia en el rendimiento académico de los educandos.

Introducción

Uno de los problemas que limita la formación de seres humanos pensantes, analíticos, y críticos, son los factores determinantes de la carencia de comprensión lectora, en el Centro Educativo NUFED 166, el cual afecta a la mayoría de los estudiantes de segundo grado del ciclo básico, ocupando la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea de educar. Actualmente, a pesar de la preocupación y los esfuerzos realizados en la búsqueda de soluciones, han sido insuficientes y las consecuencias continúan evidenciándose en forma negativa en el aprendizaje del estudiante.

Según el Ministerio de educación (2012) “La carencia en la comprensión lectora consiste en no comprender las estructuras de las ideas que se relacionan entre sí, donde se diferencian distintos niveles de importancia, como en antes, durante y después de la lectura”

Para Roncal y Montepeque (2011) “Al no comprender lo leído, es imposible valorar las fortalezas que ocurren entre el lector y el texto, pues no tienen desarrollada esa habilidad se les dificulta estudiar de manera autónoma, sus calificaciones son deficientes puesto que no son capaces de entender en forma óptima las instrucciones de un examen; por ende, no les gusta leer, mostrando apatía en este aspecto”

El presente estudio da a conocer aspectos relevantes sobre el tema investigado, así como los objetivos del estudio, la teoría, el análisis reflexivo sobre los resultados, conclusiones y recomendaciones, para afrontar la problemática en el establecimiento. Para influir de manera activa y motivadora en las actividades lectoras se propone como alternativa de solución, la implementación y aplicación de una guía didáctica para el docente “Desarrollando las habilidades del buen pensar”, que permita despertar en los estudiantes el hábito de comprensión lectora.

Justificación

Ante la necesidad de propiciar el desarrollo lector , es imprescindible determinar los factores que inducen al estudiante a obtener resultados negativos en la comprensión lectora, para implementar acciones que rescaten la verdadera función que deben cumplir autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo del proceso lector.

Según Roncal y Montepeque (2011) “La carencia en la comprensión de la lectura, es un dilema donde el lector no domina la interacción con el texto, por lo que no comprende, no capta conocimientos para entrar en el diálogo y poder intercambiar ideas con el contexto”

La lectura comprensiva y crítica, permite aprender más rápido, mejora el rendimiento académico, razona, critica, infiere, saca sus propias conclusiones, es el principal instrumento de aprendizaje, pues todas las actividades escolares se basan en la lectura.

Con este problema nace la necesidad de mejorar la comprensión de lectura, por parte de los docentes que prestan sus servicios en la educación, implementando acciones que rescaten la verdadera formación de lectores, que se reflejen en logros exitosos, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

Antecedentes

La comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje.

Según el ministerio de Educación (2012) “La carencia en la comprensión de lectura incide en el bajo rendimiento de los alumnos en todas las áreas, principalmente en comunicación y lenguaje. No podemos esperar que los estudiantes desarrollen competencias lectoras, si son incapaces de

seguir instrucciones para contestar una evaluación; lo mismo sucede cuando se trata de seguir instrucciones para realizar actividades en el aula”

Cuando no se tiene una comprensión en lo que se lee, se tienen problemas en la captación de nuevos aprendizajes, lo que despierta un interés por investigar dicho problema, ya que a la fecha no se ha realizado ningún estudio en relación a esta problemática.

Al no comprender lo leído, es imposible valorar las fortalezas que ocurren entre el lector y el texto; lo cual conlleva a una comunicación pobre al momento de expresarse. Todo de ello depende del estado anímico del docente y el alumno en el aula educativa.

Objetivos

General

Determinar las causas que provocan la carencia de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, del NUFED 166.

Específicos

- Valorar la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso académico del estudiante.
- Establecer la incidencia que tiene la comprensión lectora en las actividades escolares.

Marco teórico

Lectura

Solís (2007) afirma: “Es el proceso de asimilación y comprensión de algún tipo de información o ideas plasmadas en un soporte y transmitidas mediante, el proceso lector” (p. 10)

Comprensión Lectora

“La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual los lectores elaboran un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Roncal y Montepeque, 2011, p.13)

“Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar” (Roncal y Montepeque, 2011, p.13)

Hábito de lectura

Según Polominio (2012) “Un hábito, lo que en psicología es un comportamiento repetido regularmente. La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código”

Importancia de la lectura

“Cuando se habla de lectura, se considera más lenta ante la idea de la imagen, como la televisión que resulta mucho más cómodo para quién no tiene la cultura de la lectura, la inmediatez con que se presentan historias, la información, donde la imaginación y la inferencia pasan a un segundo término, convirtiéndose en un ejercicio de simple observación y conducción de la secuencia de un suceso” (Solís, 2007, p.11)

La lectura es un proceso que va más allá, del simple espectador, invita a desarrollar la inteligencia, imaginar hechos, momentos creativos y sobre todo, desarrollar el pensamiento

crítico de los estudiante. Tiene una gran importancia en el proceso, desarrollo y maduración de los jóvenes. Por ello se ha notado interés de los garantes en educación por la implementación de lecturas, en las aulas educativas.

“Se hace consciencia de que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; beneficia la cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. Constituye un vehículo para el aprendizaje, descubre de la inteligencia y una la educación de voluntad” (Solís, 2007, P.11)

Competencia lectora

“Todos tienen una idea sobre lo que implica saber leer bien. Leer, es el estudiante es capaz compartir su comentario de lo leído, hace juicio de valor. Mientras los que le escuchan dicen: “Él no sabe leer”, “ella lee bastante bien” etc. Con el afán de poner en desacuerdo sobre lo que implica saber leer bien o en alcanzar la competencia lectora, se describe la siguiente definición: Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar, y utilizar el significado de un texto” (Roncal y Montepeque 2011, p. 125)

Principales elementos de la competencia lectora

Proceso interactivo: Es un proceso, que considera la interacción- información que posee el lector con la que está en el texto. Se considera el proceso de la lectura como un diálogo mental entre el texto escrito y el lector. Además entender la lectura como un proceso interactivo permite identificar dos consecuencias pedagógicas de importancia singular, que se toma en cuenta al momento de facilitar el mensaje de la competencia lectora.

Los conocimientos previos del educando son indispensables para entrar en el diálogo con el texto. Tienen que ver con el tema y el vocabulario propio de la lectura, pero también con una serie de conocimientos en relación a la manera de leer.

“La actitud de diálogo mientras se lee es dispensable para captar, comprender y valorar los significados. Se está haciendo preguntas mentales constantemente y las respuestas que el texto da a esas interrogantes, es imposible llegar al significado de lo que se lee” (Roncal y Montepeque, 2011, p.13)

Decodificación eficiente

Según el Ministerio de educación (2012) “La decodificación eficiente corresponde a la acción de. “Captar” mencionada en la definición de la competencia lectora. Se refiere a lo que generalmente aprender a leer en los primeros años de la vida escolar. Consiste en conocer las letras (que son códigos) y asociados para construir las palabras dentro de la mente” (pp. 14-15)

Precisión: En la posibilidad de identificar correctamente las letras que están en el texto y a partir de ellas, armar las palabras que efectivamente componen el escrito. La falta de precisión hace que, cuando están leyendo, cambian las palabras que está escritas por otras. Por ejemplo, Sí lees “gota” en lugar de “rota”. Seguramente ha podido comprobar que muchas personas cometen errores de precisión con bastante frecuencia.

Fluidez: Es un concepto al que se le ha designado significados muy diferentes, quizá porque es un término propio de la física, adaptado al lenguaje. Para algunos autores es la combinación adecuada de velocidad, precisión, entonación al momento de leer. Tiene que ver con el ritmo, pues la lectura exige hacer pausas pequeñas o medianas variar la entonación de la voz según lo indican los signos de puntuación y el propio contenido de lo que se lee, no se lee igual lo que dice un personaje que está entrando en una cueva oscura, muy oscura. En conclusión, se puede decir que la fluidez, es la combinación adecuada del ritmo y la entonación con la que se lee oralmente para captar mejor el significado del texto.

Velocidad: Es la cantidad de palabras que lee silenciosamente en un período de tiempo, generalmente se mide por minuto. La velocidad lectora se alcanza con forme la decodificación se va haciendo automática en la coordinación ojo-mente y en lugar de ver letras, reconoces palabras completas, luego conjunto de palabras. Si bien la velocidad de lectora no es sinónimo de

comprensión, se puede leer muy rápido y no comprende nada, es necesario alcanzar cierta velocidad para comprender. Desarrollar la decodificación automática y una buena velocidad lectora son requisitos para comprender lo que se lee.

Comprensión: La lectura es como el alimento; el provecho que proporciona de lo que se come, sino de lo que se digiere.

“Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, leer con velocidad, precisión y fluidez aceptable, ingresando al terreno de la comprensión. Al llegar a entender lo que otra persona ha querido comunicar a través de la palabra escrita. El proceso de la comprensión inicia cuando se logra conectar el significado de cada oración, descubriendo en ella una idea o proposición. Veamos un ejemplo muy sencillo: La carreta no salía de aquel infeliz hoyo porque estaba sobrecargada con todo tipo de chunches y yo cansada de empujarla” (Roncal y Montepeque, 2011, p.15)

Identificar palabras claves: Saber seleccionar las palabras claves que elaboran las ideas principales es algo esencial en el proceso de comprensión lectora.

Conectar significados: A veces se desconocen los significados de las grafías descritas en la lectura. Otras veces no tiene claridad de “Qué se conecta con qué” y resulta muy difícil comprender.

Proceso lector

Según el Ministerio de educación (2012) “El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte” (p. 37)

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Comprender el proceso lector equivale a tener un “mapa” al momento de hacer un viaje o un “plano” al construir un edificio, sin los cuales resalta muy difícil y hasta peligroso emprender tales tareas. Está claro, que aprender a leer es sumamente importante. Ahora se pregunta ¿Qué ocurre cuando lee?, que procesos mentales, hacen posible o dificultan la comprensión de la palabra escrita. Sí conoce la estructura que sigue el proceso lector, descubrirá la senda para acompañar mejor los estudiantes.

“Entender el proceso lector resulta de gran utilidad, tanto para mejorar la competencia lectora, como para desarrollarla en los jóvenes comprensión lectora. Luego de una jornada de capacitación, una muestra comprendió, conocer esto del proceso lector es como encender una lámpara que le permite a uno ver el camino para enseñar a leer bien” (Roncal y Montepeque, 2011, p.31)

Factores que determinan la comprensión lectora

“Cada uno influye de distintas formas en las actividades y habilidades lectoras de las personas .Por ello, se toman en cuenta si la capacidad de leer bien ayuda a otros a hacerlo” (Roncal y Montepeque, 2011, p.41)

Los aspectos principales que determinan las posibilidades de aprender a leer bien son:

Motivación: El vínculo afectivo que se desarrolla en la primera infancia hacia la lectura y que generalmente ya no se rompe a lo largo de la vida, desarrolla en los estudiantes, habilidades que le permiten analizar las lecturas que se realizan en el aula mejorando el proceso lector.

“El interés por la lectura es un factor interesante. ¿Cómo se desarrolla ese gusto por hojear o leer libros? Las investigaciones descubrieron que el gusto por la lectura se desarrolla de muchas formas, en situaciones diversas y a edades diferentes no hay una sola edad para apasionarse por la lectura, según las características de cada persona sus experiencias y oportunidades. Sin embargo, varias investigaciones coinciden en que durante los primeros años más o menos de los seis meses hasta los seis años, es más fácil crear un vínculo afectivo entre las personas y los libros” (Roncal y Montepeque, 2011, p.42)

“Los conocimientos previos que se requieren en el proceso lector son: “Causa y efecto”, si no se comprende este tipo de relación, es imposible comprender todo el texto; el análisis permite comprender mejor las ideas de David Ausubel, autor de la teoría del aprendizaje significativo, sobre la gran importancia que tiene para los educadores explorar los conocimientos previos y partir de ellos en cualquier actividad de aprendizaje” (Roncal y Montepeque, 2011, pp. 46-47)

El acceso a libros: El acceso a libros, revistas, enciclopedias, etc. condiciona de manera radical las posibilidades de habilidades de leer en las personas. Se puede afirmar que la relación es directamente proporcional: A pocos libros, poco desarrollo de la competencia lectora, a más libros, mayores posibilidades de leer bien.

Metodología

Tipo de investigación

Se realizó una investigación acción. Según Zorrilla (2007) “es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico”

Sujetos de estudio

Se tomaron como sujetos de estudio a los alumnos de segundo básico del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 166, aldea la Ceibita San Pedro Pinula.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de segundo grado del ciclo básico, de los cuales 2 son mujeres y 14 hombres; 1 docente y la directora del establecimiento.

Técnica

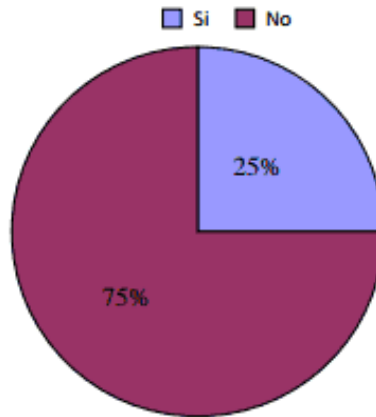
Se aplicó una guía de encuesta con 10 preguntas con respuesta cerrada. Según Alegsa (2013) “La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado”

Resultados

Se presentan los resultados divididos por informante

Encuesta dirigida a estudiantes

Se preguntó a los estudiantes, si hay en el centro educativo materiales que pueden utilizar para practicar la comprensión lectora, únicamente el 25% de los encuestados indicaron que sí.

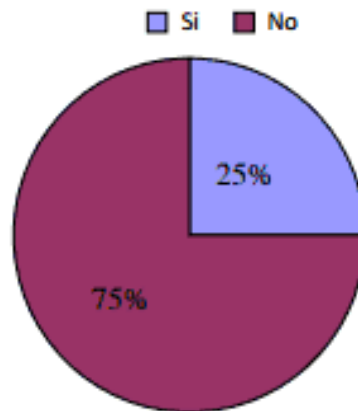


Gráfica 1. Materiales para mejorar la comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia 2013

La mayoría de los informantes manifiestan que en el establecimiento no hay materiales para la comprensión lectora, siendo estos indispensables para desarrollar: Habilidades, destrezas, actitudes lectoras en los estudiantes.

Se preguntó a los estudiantes, si comprenden con claridad todo lo que leen, únicamente el 25% indicaron que sí.

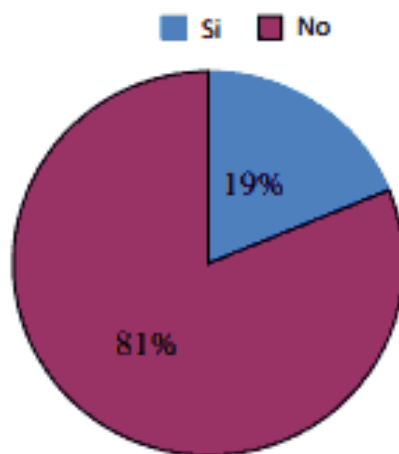


Gráfica 2. Claridad en la lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

La mayoría de los informantes manifiestan que no comprenden con claridad todo lo que leen, siendo un pilar fundamental en la enseñanza-aprendizaje.

Se preguntó a los estudiantes, si realizan actividades para promover la lectura en el centro educativo, únicamente el 19% de los encuestados indicaron que sí.



Gráfica 3. Promoción de lecturas

Fuente: Elaboración propia 2013

La mayoría de los informantes manifiestan que no realizan actividades lectoras en el establecimiento, siendo una ocupación necesaria y esencial que los docentes deben de realizar frecuentemente en los centros educativos.

Encuesta dirigida a docentes

En relación a materiales de comprensión lectora en el centro educativo el 100% de los informantes indicaron que es necesario que la directora juntamente con el docente, gestionen en instituciones públicas y privadas, materiales que faciliten la comprensión lectora, para que sean utilizados por los alumnos del establecimiento.

Se le preguntó al docente si los estudiantes comprenden con claridad todo lo que leen, manifiesta que el 100% de estudiantes no comprenden con claridad lo que leen, constituye un proceso de comunicación interpersonal entre el lector y el texto, siendo fundamental para formar profesionales analíticos, críticos, pensantes, y cívicos.

Se preguntó si realizan actividades en el aula para promover la lectura, a la cual respondió que no. La participación en actividades lectoras de los alumnos es substancial, para enriquecer el proceso educativo y la formación profesional de los estudiantes.

Encuesta dirigida a directora

Se preguntó si cuenta la Institución con materiales que faciliten la comprensión lectora, considera que es necesario que los docentes aprovechen los materiales lectores en el aula para que los estudiantes puedan analizar y comprender lo que leen, es de vital importancia para el éxito académico de los estudiantes.

En relación en comprensión lectora la directora manifiesta que genera cambios de actitud en los educandos favoreciendo el aprendizaje, ausencias al establecimiento educativo, y alto rendimiento académico.

Se preguntó si el docente realiza actividades que fomenten la comprensión lectora en el establecimiento, la cual contestó que se realizan frecuentemente, por lo que es necesario involucrar a los estudiantes en las diversas actividades que realizan en el aula y con ello despertar el sentido crítico y reflexivo que poseen.

Conclusiones

El incumplimiento del compromiso de estudios por parte de los docentes repercute negativamente en los resultados académicos, lo cual se ve reflejado en el desinterés que presenta el alumno por leer; la indisciplina y la falta de apoyo de los mentores, obteniendo como resultado notas bajas, materias reprobadas, deserción y repitencia escolar.

La carencia de técnicas y estrategias lectoras en el proceso enseñanza aprendizaje, dificulta que los estudiantes puedan comprender con facilidad lo que leen. Saber leer implica comprender lo que se lee, lo cual tiene una gran importancia en el proceso en la carrera de la vida educativa de los estudiantes.

La comprensión lectora se considera urgente en la vida diaria, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, hay muchas razones para reflejar y valorar su importancia en el rendimiento académico de los educandos.

La lectura permite entrar en contacto con gran cantidad de información, la importancia de estar informados y de ser personas independientes, no tiene precio, es el arma para formar seres humanos que respondan a las exigencias del mundo globalizado.

Recomendaciones

Aplicar técnicas y estrategias lectoras en el proceso enseñanza aprendizaje, que faciliten los procesos de comprensión en los estudiantes.

La Institución Educativa debe gestionar la adquisición de material didáctico actualizado que facilite el proceso de comprensión lectora, lo cual permite a los estudiantes descubrir sus fortalezas y habilidades lectoras en el aula.

Siempre que los alumnos lean, los docentes deben evaluar el antes, durante y después de la lectura.

Los docentes deben planificar actividades que permitan el desarrollo de la comprensión y la habilidad lectora en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alegsa (2013) *Técnicas*. Argentina.

Ministerio de Educación (2007) *Currículum Nacional Base*. Guatemala.

Ministerio de Educación (2012) *Guía docente para la comprensión Lectora*. Guatemala.

Polinomio (2012) *Técnicas básicas de lectura*. Chile.

Roncal, et al (2011) *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala.

Recinos (2010) *Folleto de lengua integral*. Guatemala.

Silva (2006) *Comprensión lectora*. Chile.

Solís (2007) *Ronda de lectura*. Guatemala.

Tenutto, et al (2004-2005) *Escuela para Maestros* .Uruguay.

Zorrilla (2007) *Introducción a la metodología de la investigación*. México.