

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Psicológicas

Maestría Psicología Infantil



**Repercusiones entre el afecto parental y el desarrollo emocional en niños/as de
6 a 12 años del colegio Las Américas, Villa Nueva Guatemala**

(Tesis de Maestría)

Delia Haydee Pérez Alburez

Guatemala, febrero 2017

**Repercusiones entre el afecto parental y el desarrollo emocional en niños/as de
6 a 12 años del colegio Las Américas, Villa Nueva Guatemala**
(Tesis de Maestría)

Delia Haydee Pérez Alburez

M. Sc. Ana Lucrecia Muñoz de Vásquez (**Asesora**)

M.A. Doris Cuellar (**Revisora**)

Guatemala, febrero 2017

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Decana

Licda. Ana Lucrecia Muñoz de la Cruz

Vice Decana

Licda. Miriam Colindres Wolter

Coordinadora de Trabajo Social

M.A. Eymi Castro

Coordinadora de Egresos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

Informe de Tesis

FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

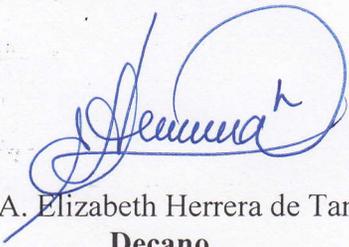
ASUNTO: *Delia Haydee Pérez Alburez*

Estudiante de la **Maestría en Psicología Infantil** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Informe de Tesis** para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: Mes de febrero 2016

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Maestría** se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar su **Informe de Tesis** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: *Delia Haydee Pérez Alburez*, recibe la aprobación para realizar su **Informe de Tesis**.



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

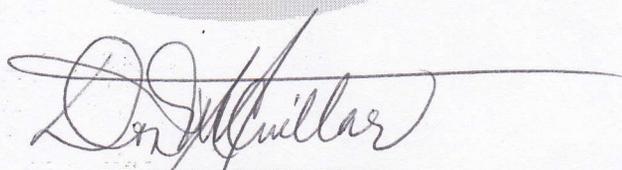
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala diciembre 2016.-----

En virtud de que el informe final de tesis con el tema: “Repercusiones entre el afecto parental y el desarrollo emocional en niños/as de 6 a 12 años del colegio Las Américas, Villa Nueva Guatemala”. Presentada por el (la) estudiante: Delia Haydee Pérez Alburez, previo a optar al grado Académico de Maestría en Psicología Infantil cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Ana Lucrecia Muñoz de Vásquez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, febrero 2017.

En virtud de que el Informe final de tesis con el tema: **“Repercusiones entre el afecto parental y el desarrollo emocional en niños/as de 6 a 12 años del colegio Las Américas, Villa Nueva Guatemala”**. Presentada por la estudiante: **Delia Haydee Pérez Alburez**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Psicología Infantil, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Doris Cuéllar
Revisora



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES,
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de febrero del
2017.-----

*En virtud de que el informe final de Tesis con el tema "Repercusiones entre el afecto parental y el desarrollo emocional en niños/as de 6 a 12 años del colegio Las Américas, Villa Nueva Guatemala", presentado por: Delia Haydee Pérez Alburez, previo a optar grado académico de la Maestría en Psicología Infantil, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.*

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser quien guía mi destino.
- A mis padres: José Edgar Pérez (+) y María Haydee de Pérez (+) por todo, el amor que brindando.
- A mi abuelita: Delia Zarco Enríquez (+) que con su dedicación y amor, inspiró en mi el deseo de superación.
- A mis hijos: Por ser la fuente más importante de inspiración en mi vida.
- A mis tíos (as) Raúl Antonio Pérez Zarco (+), Delia Miriam Pérez Zarco, y Olga Marina de Arellano, por su ejemplo, dedicación, apoyo y cariño incondicional.
- A mis hermanos (as) José Edgar, Jorge Eduardo, Silvia Patricia, María Eugenia, Lucrecia (+), Delia Irene, Claudia y Mercedes por formar parte importante en mi vida.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Pregunta de investigación	2
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Delimitación del problema	3
1.5 Alcances y límites	3
1.6 Objetivos	4
1.6.1 Objetivo General	4
1.6.2 Objetivos Específicos	4
Capítulo 2	5
Marco Teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Afecto Parental	6
2.2.1 Conductas Agresivas y hostiles del niño/a	8
2.2.2 Sentimientos de desvalorización en los niños	10
2.2.3 Apego	11
2.2.3.1 Tipos de Apego	12
2.2.4 Autoestima	16
Capítulo 3	18
Marco Metodológico	18
3.1 Método	18
3.2 Tipo de investigación	18
3.3 Nivel de investigación	18
3.4 Pregunta de investigación	19

3.5 Variables de la investigación	19
3.6 Hipótesis	19
3.7 Muestreo	19
3.8 Técnicas de la investigación	20
3.9 Sujetos de la investigación	20
3.10 Instrumentos de investigación	20
3.11 Procedimiento	20
3.12 Cronograma	21
Capítulo 4	22
Presentación y discusión de la investigación	22
4.1 Presentación de resultados	22
4.2 Discusión de resultados	27
Capítulo 5	30
Propuesta Programa de Psicoterapia Socio Afectiva Enfocado a la Segunda Infancia	30
5.1 Introducción	30
5.2 Justificación	30
5.3 Objetivos de la propuesta	30
5.3.1 Objetivo general	30
5.3.2 Objetivos específicos	30
5.4 Desarrollo de la propuesta	30
5.5 Presupuesto Programa	32
Conclusiones	33
Referencias	34
Anexos	36

Resumen

Comprender el impacto de la falta de afecto en el desarrollo emocional del infante va más allá de analizar comportamientos y efectos, el afecto parental es un factor que se establece dentro de la familia, vinculando componentes tales como patrones de crianza que muchas veces son repetitivos y van de generación en generación, lo cual no permite a los padres tomar conciencia del error que muchas veces cometen por falta de conocimiento, sin dejar de lado los roles que cada miembro de la familia juega, el tipo de familia y de estructura familiar, derivado de lo anterior, el afecto parental tiene un impacto trascendental, tomando en cuenta que su ausencia propicia en el niño sentimientos de abandono y desvalorización.

En tal virtud, esta investigación se basa en los datos registrados, los cuales demuestran claramente que el afecto parental es trascendental para un buen desarrollo psico afectivo en el infante, desarrollando vínculos afectivos a través del apego, que al no manifestarse produce, como demuestran los registros de esta investigación: estados de ansiedad, tristeza, cólera, falta de control de impulsos, etc., que a largo plazo generan efectos negativos en el desarrollo emocional, afectando seriamente la evolución del infante y repercutiendo no solo en las relaciones sociales, sino también en el rendimiento escolar

Se plantea una propuesta que permita tanto a los docentes como a los padres de familia, desarrollar competencias cognitivas y sociales, imperativas para lograr una convivencia armónica a través de estrategias educativas en el marco del desarrollo emocional, tomando en cuenta la vulnerabilidad a la que los niños se ven expuestos al no poder expresar sus sentimientos o frustraciones, es de vital importancia lograr una comunicación asertiva, que lleve a la resolución de problemas y logre establecer alianzas, no solo para mejorar comportamientos sino, lo más importante lograr salud mental.

Introducción

La investigación, establece la importancia del afecto parental y la repercusión negativa en el desarrollo emocional de la niñez intermedia, con el objetivo de explicar el origen de las conductas hostiles o agresivas y su vinculación con la falta de afecto, así como relacionar los sentimientos de desvalorización en los niños que sufren falta de afectividad.

Derivado de lo anterior se realizó un análisis de 10 niños (as) con problemas tanto emocionales como de aprendizaje, partiendo de la premisa que durante el proceso de desarrollo infantil se establecen rasgos de personalidad que pueden marcar la diferencia a largo plazo, para que el infante se constituya en un ser equilibrado o por el contrario en una persona inestable, como consecuencia de la investigación se comprobó no solo la relación que existe entre la conducta infantil y el afecto parental, sino también las repercusiones en el desarrollo emocional y cognitivo durante el proceso de crecimiento.

Esta investigación pretende demostrar como, por falta de afecto parental se pueden generar en la niñez intermedia conductas hostiles y agresivas que afectan significativamente la personalidad repercutiendo en las relaciones, y como consecuencia en el desarrollo emocional, provocando a largo plazo daños, muchas veces irreversibles al grado de que el niño pierde la oportunidad de desarrollar su potencial para ser una persona estable.

La metodología de estudio, permitió realizar el análisis a través de test proyectivos, con los que se logró establecer sentimientos repetitivos de desvalorización, ansiedad, agresividad latente, etc., de igual forma las entrevistas realizadas con los padres que evidenciaron el impacto que causa en la niñez la falta de afecto parental en el desarrollo emocional.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes del Problema

A nivel mundial las familias enfrentan diversos retos provocados por los cambios dentro de la estructura familiar; como es el hecho de que ambos padres tienen que trabajar, el caso de madre o padre soltero, así como la infinidad de divorcios que se dan, sin dejar de lado la influencia bajo la cual se encuentra la niñez. Circunstancias que a largo plazo generan falta de orientación y apoyo afectivo, que repercute en el desarrollo emocional infantil, al vivir en un entorno que no cubre las necesidades básicas para establecer la confianza y el soporte que generan un equilibrio mental y psicológico que facilitan las habilidades socio afectivas.

La niñez se encuentra sumergida en situaciones de confusión, que le exponen a vivir realidades difíciles de manejar y entender, provocando la creación de defensas psicológicas que se manifiestan en: enuresis, agresividad, timidez, baja tolerancia a la frustración, carencia de habilidades sociales, fobia por separación, trastorno disruptivo de la conducta, etc.

Como bien lo expone Winnicott (1965):

“el crecimiento psicológico del individuo depende de la posibilidad de tener inicialmente a disposición “un ambiente facilitador, es decir cuidados maternos suficientemente buenos, que consientan el desarrollo de las potencialidades innatas.”

Es importante tomar en cuenta que los niños entre los 6 y 12 años, enfrentan retos tanto sociales como académicos y que superarlos, conduce a un sentido de competencia; por el contrario si los resultados son de fracaso se generan sentimientos de inferioridad, por lo cual es de vital importancia considerar como bien lo expone Erickson, dentro de las características que los niños

deben cimentar a esta edad está la laboriosidad frente a la inferioridad, y que necesita, indiscutiblemente, del afecto parental para lograrlo.

1.2 Planteamiento del Problema

La sociedad se enfrenta a un problema generado por la falta de lazos afectivos, que se forman durante el proceso de desarrollo del niño, el cual inicia desde el momento en que es concebido y tanto la madre como el padre sienten esa sensación que provoca la concepción, que de no sentirse genera en el niño las emociones que la madre vive, y consecuentemente al nacer ya con la predisposición inconsciente, su proceso sigue con el posible rechazo que muchas madres demuestran al no darles de amamantar, que como bien se sabe es un lazo afectivo que marca emocionalmente el desarrollo social y cognitivo del infante, lo más delicado es la repercusión a largo plazo, al provocar trastornos para el infante, enfrentando a una generación que carece no solo de poca empatía y asertividad, además, de la falta de tolerancia, derivado de lo anterior, es vital establecer, la importancia del afecto para un buen desarrollo emocional

Esta investigación se centra en demostrar el impacto que genera el afecto durante el proceso evolutivo de la niñez, repercutiendo ya sea negativa o positivamente en el desarrollo de habilidades que les ayudan, no solo a expresar, controlar y comprender las emociones, sino también en la formación de valores tales como la solidaridad, el respeto, la integridad, por tal motivo es trascendental, no solo tomar en cuenta, sino establecer que el niño hace los cimientos de su estado emocional a partir de las relaciones afectivas con sus padres o en su defecto cuidadores; para el efecto la investigación se llevará a cabo en el colegio Las Américas de Villa Nueva

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo repercute en el desarrollo emocional el afecto durante la niñez intermedia en el colegio Las Américas de Villa Nueva?

1.3 Justificación del estudio

De acuerdo a estudios científicos, está demostrado que la falta de contacto y afecto retrasa el desarrollo del niño/a tanto como la falta de alimentos adecuados. Las vías de percepción, aprendizaje y comportamiento en el cerebro están estrechamente vinculadas con el afecto, al grado de repercutir significativamente en la sinapsis de las vías neurológicas, su control y respuesta. Derivado de la importancia que implica el equilibrio emocional en la niñez, esta investigación se enfoca en establecer la relación del afecto en el desarrollo emocional de la edad intermedia.

1.4 Delimitación del problema

Para el efecto la investigación se llevará a cabo en el Municipio de Villa Nueva, con niños y niñas entre las edades de 06 y 12 años, del nivel de primaria, del Colegio Las Américas Villa Nueva, Guatemala.

1.5 Alcances y límites

La investigación brinda la oportunidad de establecer la relación que existe entre la falta de afecto y su repercusión en el desarrollo emocional infantil en la niñez intermedia, para lo cual se realizan entrevistas a padres de familia y a niños/as entre las edades de 6 a 12 años a proporcionando información descriptiva y explicativa a través de la medición y recolección de datos, que demuestren cómo la falta de afecto repercute significativamente en el desarrollo infantil.

Los límites, se presentan en relación a la negación, como mecanismo de defensa de los padres de familia, tomando en cuenta lo difícil que resulta aceptar, que existe una ausencia afectiva y que no logran vislumbrar, derivado de patrones de crianza, que los lleva a tener conductas repetitivas, sin pensar en las consecuencias que se generan a largo plazo, de igual forma con los

niños que sienten pena, vergüenza y temor de expresar sentimientos que afectan no solo la imagen de la familia, sino también, el exponer a los padres, de hecho algunos niños preguntan para que se realicen las pruebas y demuestran temor en realizar los dibujos, con lo que se establece su preocupación en poner al descubierto una debilidad dentro del núcleo familiar.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Establecer la importancia del afecto parental en el desarrollo emocional en la niñez intermedia.

.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Explicar las conductas hostiles o agresivas y su relación con la falta de afecto
- Establecer los sentimientos de desvalorización en los niños por falta del afecto parental
- Establecer la relación de apego y el afecto parental
- Evaluar como el afecto parental incide en la autoestima de los niños/as (con esto se determinará si es bajo o alta autoestima)
- Diseñar un Programa de Psicoterapia Socio Afectivo enfocado a la Segunda Infancia.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Durante el proceso de desarrollo infantil se establecen los rasgos de personalidad que se vinculan con la herencia genética, la familia, el entorno, la socialización, etc., factores que marcan la diferencia en el desarrollo emocional del infante, sin embargo, existe un factor que se convierte en trascendental para que el niño/a, logre el equilibrio a nivel emocional y este es el afecto.

Se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo emocional y que al no ser brindado al infante puede repercutir negativamente en la personalidad infantil, al extremo de afectar su desarrollo a nivel global, que según Bowlby (1957) y el concepto de attachment los vínculos afectivos no solo se establecen sino que perduran a través del tiempo, dando a la persona la base de su afectividad en sentimientos tales como seguridad, confianza, afecto o en su defecto sentimientos negativos tales como abandono, miedo, inseguridad.

La mayoría de padres no brindan tiempo de calidad a los hijos, provocando que los mismos no logren fortalecer el lazo afectivo que permite reconocer emociones. El afecto que el niño recibe desde que nace, brinda la seguridad que permite, a través del vínculo afectivo, desarrollar la confianza que crea el equilibrio a nivel emocional, por el contrario la falta de afecto, el abandono, la indiferencia, la negligencia, generan ansiedad, agresividad, que a largo plazo se convierten en problemas tales como desobediencia, problemas escolares, rebeldía, problemas de alimentación, trastornos del sueño, llanto sin causas aparentes, etc., y que al no ser tratado a tiempo puede derivar en problemas, provocando en el infante conductas imposibles de manejar.

El proceso de desarrollo, está estrechamente vinculado con el área emocional, lo cual brinda a los padres la oportunidad para educar a través del amor y al infante la capacidad para enfrentar circunstancias difíciles.

Para formar la personalidad de forma armónica, es fundamental el fortalecimiento el sistema nervioso central, autónomo, glandular y físico, sin dejar de lado la motivación que lleva a un buen desarrollo psicomotor e intelectual vinculados estrechamente con el desarrollo afectivo-social que facilita establecer relaciones; todo interconectado a través de la familia, la escuela y la comunidad que conjuntamente preparan al infante para alcanzar la madurez. Como bien lo expresa Darder (2001) “Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho, puede decirse que vivimos emocionalmente “

2.2 Afecto Parental

El afecto parental se encuentra íntimamente ligado a factores tales como la protección y el riesgo que de alguna forma pueden generar o limitar el desarrollo emocional en los niños y niñas; se integra por un cúmulo de actitudes interrelacionadas dentro de la familia, y es marcado por la conducta de los padres hacia los hijos, con gestos, actitudes, cariño, etc., factores que a largo plazo, no solo pueden convertirse en pautas de comportamiento, sino también detonantes de trastornos en la niñez. Según las teorías sobre paternidad y control de (Watson, 1928) y crianza (Freud, 1933), surgieron dimensiones tales como:

- Aceptación/rechazo y dominio/sumisión (Symonds, 1939);
- Calor emocional/hostilidad y abandono/implicación (Baldwin,1955);
- Amor/hostilidad y autonomía/control (Schaefer, 1959);
- Afecto/hostilidad y restricción/permisividad (Becher,1964)

Partiendo de lo anterior, se asocia la conducta del niño con el tipo de afecto parental, estableciendo que un tipo de padre afectuoso que educa o forma en base a reglas claras y equilibradas generan autonomía, derivado de lo cual, desarrollar un ambiente cálido forma parte esencial y permite que los procesos de desarrollo emocional y conductual del infante sean equilibrados; en este punto es importante resaltar rasgos significativos que generan un buen

desarrollo en el proceso de crecimiento del infante, y que muchas veces se dan por sentado, sin embargo, son descuidados por parte de los padres:

- Continuidad de cuidado y afecto parental
- Forma el desarrollo de las relaciones de afecto
- Cimenta lazos sociales, comunicación emocional, etc.
- Establece una relación afectiva entre adulto y niño que se forma a través del amor
- Estimula las esferas tanto físicas como emocionales que fortalecen el crecimiento a nivel global (intelectual, físico, social, etc.)
- Generan un modelo de comportamiento por medio de la educación y la relación afectiva.
- Fundamentan valores tanto sociales como culturales, brindando al infante la seguridad para resolver circunstancias que tenga que enfrentar durante su proceso de desarrollo.

Tomando en cuenta lo anterior, queda establecido, que los padres no solo facilitan el desarrollo de una afectividad segura, también son parte esencial en el proceso para la formación de una personalidad saludable en el infante, que, dentro de sus deseos más importantes, está, el de agradar a quienes ama a través de comportamientos que sean aprobados, los cuales generalmente imita e incorpora de ejemplos de su entorno. Cuando un niño o niña, carece de afecto, se pone en riesgo, el desarrollo emocional, estrechamente vinculado con la formación de lazos afectivos y que puede verse afectado por factores maternos, tales como:

- No ser atendido de forma adecuada, afectando no solo su autoestima, sino también su afectividad
- Vivir en un ambiente en el cual la madre es alcohólica o drogadicta, llegando a la negligencia en el cuidado de niño o niña.
- Situaciones de separación o medioambientales que afectan al niño en el proceso de desarrollo, como el hecho de vivir dolor y desesperación por separación en una edad temprana (10 meses), lo cual puede marcar su afectividad de forma significativa.

2.2.1 Conductas Agresivas y hostiles del niño/a

La relación que existe entre la falta de apego y las conductas agresivas y hostiles del niño/a, es significativa; la falta de apego genera anomalías en la estructuración y organización neurológica generando a largo plazo trastornos de la conducta, al afectar el proceso de maduración del infante; la afectividad es vital en el proceso de maduración cerebral. El apego como tal juega un papel trascendental en la regulación emocional generando seguridad y facilitando autodomínio, con lo que se protege de la formación de trastornos de conducta agresivos y hostiles.

Para autores como Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978; existen patrones de apego como:

- Apego organizado-seguro,
- Apego organizado-evitativo,
- Apego organizado ambivalente,
- Apego desorganizado.

Actualmente, el apego desorganizado se establece como generador del comportamiento agresivo infantil, que está vinculado con la incapacidad de resolver las necesidades de seguridad que tiene el niño/a, en situaciones de conflicto, tales como incertidumbre, conductas depresivas, evitativo, confusión, cambios de conducta, etc., siendo el desorganizado evitativo el que más se vincula con la agresividad infantil, en este caso los padres suelen ser negativos, intrusivos, cambiantes (Lyons-Ruth, Bronfman y Parsons, 1994).

Generalmente la madre se caracteriza por falta de respuestas adecuadas a las necesidades del niño/a, siendo controladoras, poco afectivas sin mostrar respeto por las iniciativas del niño/a (Lyons-Ruth, Bronfman y Parsons, 1994). Este tipo de apego genera conductas agresivas y se caracteriza más por situaciones de conflicto, aprehensión, desesperanza, disforia y conductas impredecibles que por la conducta coercitiva en sí (Main y Solomon, 1990). Es importante resaltar, el tipo de seguridad en el apego, los problemas psicosociales maternos y la conducta hostil intrusiva de las madres son predictores de agresividad escolar, una madre con

problemas psicosociales suele desarrollar tipos de apegos inseguros, así como la sintomatología depresiva y la hostilidad materna en las primeras etapas de la vida del niño/a generando a largo plazo problemas de conducta. (Lyons-Ruth, Alpern y Repacholi, 1993).

De acuerdo Reiss y Col (1995), al utilizar el protocolo controlando las variables genéticas de conducta, demostraron que los niveles de actitud negativa de los padres frente a los hijos predicen comportamientos antisociales, investigación, entre otras, que fundamenta, como los trastornos de conducta se relacionan con la forma de apego inseguro provocando reacciones de agresividad, caso contrario, con el apego seguro que da lugar a relaciones basadas en confianza. Cabe mencionar investigaciones que enfocan resultados asociados con anomalías generados por la falta de apego y los trastornos de conducta.

Estudio Minnesota (Sroufe y cols, 1990), estudio de adolescentes a adultos, de escasos recursos, de madres jóvenes, y apego inseguro; demostraron relaciones insatisfactorias con sus pares, con síntomas ansiosos y depresivos.

Lyons-Ruth y cols (1993), 71% de los niños investigados, presentaron conductas hostiles, un apego desorganizado a la edad de 18 meses. Asociación con un CI bajo y un apego desorganizado que provocó de forma significativa el desarrollo de trastornos de conducta a los 7 años. El 60% de los niños clasificados como desorganizados a la edad de 12 meses, reflejaron niveles clínicos de conductas agresivas frente al 31% de niños evitantes, el 28% de los niños ambivalente y 17 % de los niños con apego seguro.

Un apego desorganizado a los 12-18 meses predice significativamente un problema de conducta de forma leve. Siendo el apego desorganizado el que origina problemas de regulación emocional, mostrando problemas psicológicos. (Shaw y Vondra, 1995)

Greenberg y Cols (1991), estudiaron factores asociados al trastorno negativista desafiante en niños de edad escolar y establecieron 4 dimensiones que proyectan, de acuerdo a la investigación: Temperamento difícil, estrategias educativas parentales, la adversidad familiar, y el apego

inseguro; ninguna, aisladamente sirve como predictor de riesgo. Si un niño /a presenta por lo menos dos o más de los factores mencionados, se incrementa en un 34% la probabilidad de presentar trastornos de conducta.

Los estudios indicados sobre los tipos de apego enfocan la importancia del apego seguro en la niñez y como la ausencia del mismo genera conductas agresivas y hostiles del niño/a.

2.2.2 Sentimientos de desvalorización en los niños

2.2.2.1 Desvalorización

Dentro del contexto psicológico: sensación de infravaloración que sufre una persona que no es capaz de observar todo su potencial tal y como es. Una persona puede desvalorizarse a sí misma a partir de un dialogo interior negativo, pero también es posible desvalorizar a alguien de un modo externo, tal es el caso de la violencia psicológica, realizada por el agresor que somete a la víctima con humillaciones que hieren la autoestima de la víctima al tratarlo como un objeto y no como una persona. Desvalorizar, implica, mancillar, lastimar, afectar la dignidad. Éticamente, no es aceptable y se comete una falta grave que repercute seriamente en la autoestima, provocando sentimientos de inferioridad y de incapacidad, sin dejar de lado la sensación de culpabilidad o miedo a ser criticado, así como la búsqueda de aceptación, Platas, Santo y Armando (2007).

La falta de afectividad, genera graves repercusiones en la maduración de la personalidad infantil, los lazos afectivos brindan la posibilidad de una madurez correcta, su ausencia desencadena en los niños/as sentimientos de desvalorización, generando trastornos tanto a nivel somático como afectivos y conductuales, sin dejar de lado la sensación de abandono, pérdida o de avidez afectiva, estableciendo a nivel psíquico un estado permanente de búsqueda de afecto que le brinde seguridad y la sensación de asegurar su existencia. Cabe resaltar que el impacto negativo establece patrones de conducta que definen comportamientos que afectan el proceso de desarrollo del infante a largo plazo, con consecuencias nefastas en la vida adulta.

Para John Bowlby (1993), los lazos afectivos que se establecen durante la niñez, a través de la convivencia, marcan pautas que desarrollan y orientan las aptitudes o habilidades personales que permiten relaciones adecuadas con el entorno, no contar con esa preparación interna crea sentimientos de desvalorización, tales como: timidez, humillación, nulidad, vergüenza, etc.; el afecto impacta de manera significativa en el desarrollo emocional de niños/as, al extremo de influir en sentimientos que no se ven pero se sienten, y lo más triste sentimientos que se viven a nivel interno, sin poder expresarlo y teniendo que enfrentar las consecuencias provocadas por el sentimiento de desvalorización:

- Problemas digestivos: disfagias motoras y hernias de hiato son los más frecuentes, estreñimientos.
- Problemas de aprendizaje: trastornos del lenguaje, problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas.
- Trastornos del comportamiento, actitudes de retraimiento, inhibición, oposición, rebeldía, etc.
- Miedo a sentirse rechazados, que les lleva a formar parte del grupo a costa de ellos mismos, marcando de alguna forma un futuro insospechado.

2.2.3 Apego

Se define como una vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad de momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. No se trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables que comienzan de manera refleja Bowlby (1993).

El apego, emocionalmente se establece al sentir ese sentimiento de estar seguro, de contar con la otra persona incondicionalmente, sensación que brinda la oportunidad de desarrollar de forma natural, la empatía, la comunicación emocional y el amor hacia los demás. El desarrollo cognitivo, del infante se beneficia significativamente al establecer su propia existencia en la

sensación de protección que genera el apego, facilitando bases estructurales por medio de mapas mentales, facilitados por la relación entre la figura materna o en su defecto del cuidador.

2.2.3.1 Tipos de apego

El apego seguro, se manifiesta en el 65% de los bebés, quienes exploran de forma activa mientras están solos con la figura de apego, y pueden intranquilizarse visiblemente cuando los separan de ella. A menudo el bebé saluda a la figura de apego con afecto cuando regresa, y si está muy inquieto, tratará de entrar en contacto físico con ella. Estos bebés son sociables con extraños mientras la madre está presente, según Ainsworth (1999).

Los bebés que viven un apego seguro, además de tener más iniciativa para explorar, desarrollan con facilidad oportunidades para aprender y adquirir conocimientos, su sistema inmunológico es fuerte, sanan con facilidad al momento de enfrentar enfermedades, características:

- Inseguridad ante la ausencia de la madre
- Seguridad al permanecer en su área de confort
- Protesta al darse situaciones de separación
- Acoge a la figura de apego con alivio
- Establece una buena relación con los demás

El apego resistente, se manifiesta en el 10% de los bebés, quienes tratan de mantenerse cerca de la figura de apego explorando muy poco mientras ella está presente. Se inquietan mucho cuando ésta se marcha, sin embargo, cuando regresa su reacción es ambivalente: permanece en su cercanía, pero pueden resistirse al contacto físico con ella mostrándose molestos por el abandono. Son sumamente cautelosos con los extraños, aún en presencia de la figura de apego.

Para Bowlby (1993), los niños que experimentan un apego resistente, se muestran cautelosos y angustiados por la separación, no les gusta explorar, se preocupan en exceso por la separación y al momento del reencuentro con la madre o cuidador, sigue llorando, característica:

- Perturbado
- Ansioso y agitado al momento de la separación
- Ambivalente (busca cercanía y al mismo tiempo la rechaza)
- Se resiste a ser consolado.

El apego evasivo, se manifiesta en un 20% de los bebés, quienes muestran poco malestar cuando son separados de la figura de apego y generalmente rehúyen de ella al regresar, aunque ésta trate de ganar su atención. Generalmente son sociables con los extraños, pero pueden ignorarlos de la misma forma en que evitan a su figura de apego cuando regresa.

Los niños que viven este tipo de apego, no llora al estar solo, y evita a la madre, no la busca, no muestra enojo, ni alza los brazos para sentirla, se centra en lo que le interesa, características:

- No le afecta la separación
- Se muestra independiente
- Para explorar, no necesita la figura de apego
- El contacto con extraños es fácil
- Ignora a la figura de apego

El apego desorganizado/desorientado, se manifiesta entre un 5 y un 10% de los bebés. Es una combinación de los patrones de apego resistente y apego evasivo. El bebé puede mostrarse confuso permaneciendo inmóvil o acercarse para luego alejarse de forma abrupta a medida que la figura de apego se aproxima.

Los niños que viven este tipo de apego, se muestran desorientados y desorganizados con la madre, dándose situaciones en las cuales no saben cómo expresarse, características:

- Conductas desorganizadas
- No cuenta con formas de comportamiento que le faciliten controlar el estrés
- Conductas ambivalentes.

Según Lafuente (2000), el apego seguro está relacionado con muchos factores que parten de la interacción con la madre fundamentalmente y que a largo plazo es la base para el desarrollo de competencias en las siguientes áreas:

- Competencia Cognoscitiva: de acuerdo con algunos autores las personas desarrollan mayor capacidad para solucionar problemas, sin embargo, para otros se demuestran mayor curiosidad y llevan a cabo más exploraciones.
- Competencia Social: los niños de 4 0 5 años mantienen la tendencia de ser sociables, empáticos, cooperadores y obedientes, estableciendo un apego seguro en la primera infancia siendo además independientes.

La privación del apego se presenta desde la falta de cuidados, de protección, atención, etc., y se manifiesta en niños/as formados en centros de atención o encerrados bajo condiciones de negligencia, generando estados de ansiedad, miedo e introversión; al momento de ser adoptados por personas cariñosas que les brinden afecto, pueden progresar en el aspecto cognitivo, sin embargo, difícilmente desaparecerán las huellas del abuso recibido en el principio de sus vidas (Malinosky-Rummell y Hansen, 1993).

Los niños/as expuestos a este tipo de vivencias (miedo constante, malos tratos, abandono, negligencia, etc.) pueden padecer otros efectos secundarios tales como pesadillas, depresiones o refugiarse en la drogadicción, el alcoholismo o la violencia en la adolescencia (Kendall-Tackett y cols, 1993)

Se debe tomar en cuenta que el infante, necesita desarrollar una relación de apego para un buen desarrollo social y emocional, su interrupción, se presenta:

- Al separar de sus familias a los monos y a los humanos se vuelven malhumorados, introvertidos e incluso desesperados (Bowlby, 1973)
- La ruptura de los vínculos de apego ya sea por muerte o por separación produce en los adultos una consecuencia previsible de agitada preocupación por la persona perdida, profunda tristeza y finalmente el principio del desapego emocional y la vuelta a la vida normal (Hazan y Shaver, 1994)

Derivado de lo anterior se puede establecer que dentro de las necesidades que el niño debe tener cubiertas para sobrevivir, la necesidad de establecer vínculos afectivos a través del apego, es vital para logra un buen desarrollo emocional y no caer en situaciones de aislamiento o carencia emocional; el apego como tal es una relación especial que todo niño/a necesita establecer fortaleciendo lazos afectivos, que le brindan seguridad; la relación de apego es de importancia durante todo el proceso de crecimiento, sin embargo se vuelve relevante cuando se presentan situaciones tales como separaciones, enfermedades, etc., en las cuales el niño requiere el contacto y la atención de la figura de apego que le apoye emocionalmente y calme la angustia provocada.

No contar con el vínculo afectivo, repercute de manera significativa en el desarrollo emocional generando daños irreparables en la confianza, la seguridad de uno mismo, el respeto a los demás; la relación madre-hijo se constituye en la base de una estructura emocional que permite el desarrollo y la formación de relaciones afectivas sanas que a largo plazo significa: estabilidad emocional (Bowlby, 2000).

2.2.4 Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva de uno mismo, para la Psicología, es la opinión emocional que las personas tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica, de acuerdo con Porto, (2008)

La autoestima como sentimiento valorativo, integra los rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, sentimiento que puede variar a través del tiempo; a partir de los cinco ó seis años el niño forma su auto concepto sobre cómo lo ven los demás; la autoestima permite la autoprotección y el desarrollo personal, una mala autoestima puede repercutir significativamente en la salud, las relaciones sociales y la productividad, en la niñez el desarrollar una buena autoestima implica que el niño/a pueda alcanzar buenos resultados, así como el desarrollo de su personalidad y porque no decirlo de su felicidad, para vivir en sociedad, sintiéndose seguro.

El apego demostrado a través del afecto puede lograr refuerzos importantes en la autoestima, con muestras de cariño que facilitan el crecimiento, el desarrollo, y estimulan los sentidos; por el contrario las relaciones frías, hostiles generan niños/as inestables que no logran demostrar sus emociones; es importante resaltar que decir “te quiero” es fundamental, por no decir saludable; que los niños/as aprendan a demostrar su cariño aumenta significativamente el valor de su autoestima, la cual debe ser re afirmada con valoraciones positivas sobre cualquier circunstancia relacionada con sus actividades: actitudes, estudios, etc, siempre existen aspectos que se pueden fortalecer con una frase positiva. Por tal motivo la autoestima generada a través del apego se constituye en la base de una personalidad estable y segura, como lo indica Wilber (1995).

Se ha demostrado que el apego seguro impacta de forma positiva la autoestima, por el contrario tanto la falta como su interrupción predisponen la formación de psicopatologías generadas por sentimientos de vergüenza. Se ha demostrado que el apego seguro impacta de forma positiva el autoestima, por el contrario tanto la falta como su interrupción predisponen la formación de

psicopatologías generadas por sentimientos de vergüenza que a largo plazo impactan de forma negativa en el autoestima (Shore, 2003).

Que el infante pueda contar con la figura de apego en cualquier tipo de circunstancia, influye de forma positiva en el desarrollo de competencias en las relaciones (Bretherton /& Munholland, 1999), lo cual se puede percibir en el ámbito de las relaciones interpersonales y lleva a la conclusión de que el apego impacta la vida del menor en diferentes áreas de su vida, dentro de las que se pueden mencionar: la sociabilidad, las predisposiciones emocionales, la curiosidad, el autoestima, la independencia, la cooperación y la confianza. (Thompson, 1999).

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

Con el objetivo de obtener un resultado óptimo en la investigación se utiliza el método mixto, combinando el análisis cualitativo a través de pruebas proyectivas que enfocan el porque del problema, analizando la información recabada a través de lo plasmado por cada uno de los sujetos de investigación, y cotejar los datos estadísticos obtenidos por medio de entrevistas realizadas tanto a padres como a docentes logrando un análisis integral que permite realizar inferencias producto de toda la información recabada con lo que se logra un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, Roberto Hernández Sampieri y Paulina Mendoza (2010)

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación a realizar es mixto, tomando en cuenta la importancia de poder combinar tanto lo cualitativo como lo cuantitativo para obtener datos complementarios del problema de investigación, recolectando datos en una sola etapa, de manera simultánea para procesar y analizar la información obtenida.

3.3 Nivel de Investigación

Explicativo, como bien lo indica Sabino (1992) “...se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos...” profundizando en el conocimiento de lo estudiado, indagando el porqué del efecto y su relación con la causa, para explicar el comportamiento de la variable en función de otras, que lleva a encontrar respuestas a problemas sociales, que en esta investigación profundiza en el estudio de casos de niños afectados por la falta de afecto parental y que repercute en su desarrollo emocional.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo repercute en el desarrollo emocional del niño y la niña, la falta de afecto parental en los sujetos de caso de estudio?

3.5 Variables de la investigación

- Conductas Agresivas y hostiles
- Patrones de Crianza
- Falta de Seguridad
- Dificultad para expresar sentimientos

3.6 Hipótesis

Tomando en cuenta la importancia que implica demostrar las repercusiones negativas en el desarrollo emocional de la niñez intermedia, la hipótesis a comprobar a través de los resultados obtenidos con la muestra seleccionada, es:

Hipótesis: “La falta de afecto parental, repercute negativamente en el desarrollo emocional de los niños de caso de estudio”.

3.7 Muestreo

Se utilizará la técnica muestreo estratificado, como técnica probabilística que brinda la posibilidad de seleccionar aleatoriamente a los sujetos de forma proporcional, sin dejar de lado la precisión estadística de la técnica, que exige un tamaño de la muestra menor. Se tomará en cuenta en la muestra, la edad, el sexo, el nivel socioeconómico en una muestra de 10 familias con niños (10 niños/as) de nivel primario (7-12 años).

3.8 Técnicas de la investigación

La técnica documental permitió recabar a través de diferentes pruebas proyectivas (HTP, Persona bajo la Lluvia, Test de la Familia) la información para sustentar la investigación, conjuntamente con la técnica de campo a través de entrevistas estructuradas con los padres de familia y docentes.

3.9 Sujetos de la investigación

A efecto de alcanzar los objetivos de la presente investigación se trabajo con un grupo de niños y niñas entre las edades de 07 a 12 años del nivel primario del Colegio Las Américas, ubicado en el municipio de Villa Nueva.

3.10 Instrumentos de investigación

- Test HTP (árbol, la casa y la persona)
- Test de la familia
- Test Persona bajo la lluvia
- Entrevista a Padres de Familia

3.11 Procedimiento

García E. (1996) “a través de un proceso continuo propone una serie de fases que no tienen un principio y final claramente definidos, sino que superponen siempre en un camino hacia delante en el intento de responder a las cuestiones planteadas en la investigación en cuatro fases fundamentales: Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa”, tomando en cuenta lo mencionado esta investigación se establece en el marco de la práctica educativa diaria, realizando el análisis que suministra los datos recabados a través de los diferentes instrumentos de investigación (entrevista, cuestionario, pruebas proyectivas) y que como consecuencia llevará a la presentación de resultados.

3.12 Cronograma

El cronograma de actividades estipula la calendarización del plan de acción según la tabla No. 1, incluida en anexos, con las diferentes actividades para la aplicación de los instrumentos mencionados, dentro del mismo se establece los meses en los cuales se llevará a cabo el trabajo de campo.

Capítulo 4

Presentación y Discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Interpretación de pruebas proyectivas en niños/as de 7 a 12 años

Para efectos de obtener el registro de resultados se aplicaron las pruebas proyectivas: HTP, Persona Bajo la lluvia, Test de la Familia, a continuación se presenta la interpretación de resultados de cada uno de los casos, indicado por expediente, con el objetivo de evaluar a través de los mismos los conflictos, a nivel inconsciente, que pueden impactar en el desarrollo emocional de los sujetos de investigación.

Expediente No. 1

De acuerdo a lo establecido a través de las pruebas el niño vive en un ambiente restrictivo y bajo mucha tensión, lo cual le provoca aislamiento a nivel emocional, como consecuencia busca apoyo y se mantiene a la defensiva vive preocupado, con fuertes sentimientos de culpa, además de tener que enfrentar una fuerte presión ambiental, se siente triste y vive con sensación de abandono, manifiesta impulsividad latente, proyecta fuertes sentimientos de desvalorización y baja autoestima, por la misma falta de confianza en sí mismo, desarrolla ansiedad y sensación de vacío provocado por un entorno amenazante fuerte agresividad reprimida que ha repercutido en falta de ilusión, así mismo, ha desarrollado, ansiedad al enfrentar un entorno amenazante

Expediente No. 2

Las pruebas proyectan la necesidad de gratificación inmediata, se siente muy inseguro y preocupado por sí mismo; es un niño tímido con una marcada dependencia lo cual le genera mucha ansiedad, se siente desvalorado y tiene mucha agresividad reprimida que lo lleva al agotamiento, a pesar de dar un valor especial a la madre no tiene una comunicación que le ayude a descargar las presiones internas que vive, existe rivalidad fraterna lo que le genera mucho

sentimiento de culpa y le dificulta para establecer una comunicación abierta, existe algún tipo de agresión que le afecta y no puede comunicar.

Expediente No. 3

A pesar de que se identifica con el padres es un niño que necesita mantenerse a la defensiva y no tiene control de impulsos, su ambiente es hostil y se siente muy inseguro que lo lleva a tener poco contacto con la realidad, se siente aislado y preocupado por sí mismo, manifiesta una gran necesidad de apoyo y protección, sentimientos de desaliento e inseguridad, conflictos con la madre, necesidad de aprobación y problemas en las relaciones interpersonales, dificultades de aprendizaje, debilidad mental, falta de compromiso, coordinación pobre. Proyecta falta de espontaneidad y distanciamiento afectivo, así como sentimientos de rechazo; manifiesta retraimiento y sentimientos de abandono que le generan dificultad para comunicarse con su entorno, tiene una fuerte necesidad de estabilidad y seguridad

Expediente No. 4

Emocionalmente retraído, dependiente, impulsivo, busca satisfacción inmediata a sus necesidades o impulsos, manifiesta falta de adaptación y poca capacidad para las relaciones sociales, falta de control en sus emociones y centrado en sí mismo, falta de seguridad: proyecta experiencia traumática temprana; marcada necesidad de apoyo, de igual forma maneja sentimientos de culpa que le provocan sensación de abandono y le generan ansiedad lo que le lleva a la falta de control de impulsos. Es un niño que manifiesta su rechazo y demuestra de forma inconscientemente su rechazo a recibir órdenes, es tímido e inseguro manifiesta fuertes sentimientos de inadecuación y tendencia a encerrarse en sí mismo, maneja mucha ansiedad, interna, derivada de un entorno hostil que le provoca el sentimiento de querer huir y lo demuestra con falta de compromiso, tiende a vivir en un mundo que crea con historias falsas. Enfoca al padre como la persona que más admira, proyecta distanciamiento afectivo en las relaciones interpersonales, así como timidez, retraimiento y agresividad reprimida, con miedo a comunicarse y dificultad en las relaciones sociales con fuertes sentimientos de culpabilidad y temor a la agresión física.

Expediente No. 5

Enfrenta mucha tensión, ansiedad y fuerte presión, que debe manejar para mantener el control, ante la frustración y falta de adaptación al entorno, se mantiene a la defensiva, y maneja fuertes sentimientos de inadecuación, posible trauma a los 4 años; sensación de abandono con fuertes deseos de poder comunicarse con los demás, demuestra con actitud despectiva y petulante, además, de descontento frustración y desconfianza. Como mecanismo de defensa utiliza actitudes egocéntricas y despectivas, tiene una fuerte necesidad de apoyo emocional y protección, (agresividad latente). Se siente muy desvalorizado, generando en él, baja autoestima. Es impaciente y tiene un bajo nivel de defensas psicológicas, por el alto nivel de inseguridad y ansiedad que vive. Proyecta poca tolerancia a la frustración, lo cual le genera culpa, tristeza y angustia, se establece mucho sufrimiento en los primeros años de vida lo que genera desconfianza a su entorno y rechazo a la autoridad (gran necesita apoyo) enfrenta sentimientos de culpa y conflicto de identidad. Valora y se identifica con la madre, pero proyecta una fuerte rivalidad fraterna, no dibujo a sus hermanos, tendencias agresivas y a replegarse a sí mismo, cabe resaltar el sentimiento de impotencia que repercute en un exceso de ansiedad que lo llevan a desconfiar y sentirse culpable.

Expediente No. 6

Proyecta dependencia, inseguridad, descontento, necesidad de apoyo, por fuerte presión ambiental, se siente amenazado y enfrenta temores en relación a las personas que le rodean que repercute la aceptación con las figuras que representan autoridad. Admiración hacia el padre, sin embargo, se siente indefenso, se establece una fuerte necesidad de cariño, así como una fuerte necesidad de identificación dentro del núcleo familiar, lo que le lleva a sentirse desvalorado, retraído y genera dificultad para comunicarse y entablar relaciones interpersonales.

Expediente No. 7

Es una niña preocupada por sí misma, con necesidad de apoyo, sentimientos de inseguridad, ansiedad y manejo de muchas tensiones, preocupación sexual, se mantiene a la defensiva en el entorno social, se siente rechazada con pérdida de control (índices de agresión reprimida); se establece falta de reconocimiento lo que le ha generado auto desvalorización, su entorno es

excesivamente presionado y vive bajo mucho estrés que le genera sufrimiento emocional por el exceso de control y la falta de apoyo parental, maneja conflictos interpersonales (latente tendencia a mentir, sus defensas se encuentran debilitadas, se siente insegura y con la necesidad de ser complaciente y sentirse bebe) Admira y valora a su padre, sin embargo la vinculación afectiva es pobre y no existe mucha comunicación, proyecta dificultad en las relaciones interpersonales derivado de la inseguridad que se manifiestan de alguna forma en los procesos de aprendizaje.

Expediente No. 8

Proyecta un ambiente tenso y restrictivo, con necesidad de apoyo; es indecisa y revela miedo, que la lleva a fantasear para compensar y buscar satisfacción, es pasiva ante el entorno que se proyecta amenazante, lo cual repercute en las relaciones sociales, trata de controlar su comportamiento y emociones, es insegura de sí misma, por lo que su forma de ser se ve afectada; proyecta un trauma que le genera no solo miedo sino también la necesidad de protección, enfrenta fuertes sentimientos de culpa y rechazo, manifiesta preocupación somática. Proyecta tendencias auto agresivas, falta de confianza en sí misma, sensación fuerte de presión y amenaza en el entorno.

Expediente No. 9

Proyecta inseguridad, necesidad de apoyo y excesiva ansiedad generados por dependencia y sensación de abandono, manifiesta excesiva tensión por sobrellevar la carga externa (medio ambiente) derivado de lo cual se esfuerza por mantener su integridad (su yo), tiene un gran temor a entablar relaciones interpersonales, presenta dificultades de aprendizaje y carencias afectivas, lo que genera tendencias depresivas por sentimientos de desesperanza, fuerte necesidad de mantener su propio espacio que al ser invadido le provoca sentimientos agresivos; marcada tendencia a conductas disruptivas e inmadurez emocional Sentimiento de desvalorización, baja autoestima, perdida de equilibrio interno, baja tolerancia a la frustración. Es importante tomar en cuenta que proyecta mecanismos de defensa por las presiones que debe enfrentar en su entorno, que le lleva no solo a una excesiva ansiedad sino a un fuerte sentimiento de abandono y al mismo tiempo sentimiento de culpa. Es un niño egocéntrico que enfrenta fuertes sentimientos de rechazo,

proyecta excesiva carencia afectiva que manifiesta a través de su falta de control e impulsividad, establece una fuerte necesidad de comunicación que le genera angustia, siente temor a la separación.

Expediente No. 10

Proyecta inseguridad, necesidad de apoyo y excesiva ansiedad generados por dependencia y sensación de abandono, manifiesta excesiva tensión por sobrellevar la carga externa (medio ambiente) derivado de lo cual se esfuerza por mantener su integridad (su yo), tiene un gran temor a entablar relaciones interpersonales, presenta dificultades de aprendizaje y carencias afectivas, lo que genera tendencias depresivas por sentimientos de desesperanza, fuerte necesidad de mantener su propio espacio que al ser invadido le provoca sentimientos agresivos; marcada tendencia a conductas disruptivas e inmadurez emocional Sentimiento de desvalorización, baja autoestima, perdida de equilibrio interno, baja tolerancia a la frustración. Es importante tomar en cuenta que proyecta mecanismos de defensa por las presiones que debe enfrentar en su entorno, que le lleva no solo a una excesiva ansiedad sino a un fuerte sentimiento de abandono y al mismo tiempo sentimiento de culpa. Es un niño egocéntrico que enfrenta fuertes sentimientos de rechazo, proyecta excesiva carencia afectiva que manifiesta a través de su falta de control e impulsividad, establece una fuerte necesidad de comunicación que le genera angustia, siente temor a la separación.

4.1.2 Resultados de entrevista para padres de familia

Se realizó una entrevista con los padres de familia, a efecto de comparar los resultados obtenidos en los test proyectivos y la entrevista, y de esa forma, establecer la relación que existe entre el afecto parental y el impacto en el desarrollo emocional de los sujetos de investigación, resultados que registrados en las diferentes gráficas en los anexos.

4.1.3 Resultados de cuestionario a docentes

Con el objetivo de establecer los comportamientos y cotejar los registros recabados tanto en las pruebas proyectivas como en las entrevistas a padres de familia y docentes se comprobó la relación que existe entre el afecto y el desarrollo emocional infantil.

4.2 Discusión de resultados

Derivado de los resultados se confirma que el proceso de desarrollo infantil tiene un estrecho vínculo con el afecto parental, factor trascendental para que el niño/a, alcance no solo la madurez sino el equilibrio a nivel emocional, lo cual de acuerdo a Bowlby (1957) y su concepto de “attachment”, que refiere los vínculos afectivos no solo se establecen sino que perduran a través del tiempo, dando a la persona la base de su afectividad en sentimientos tales como seguridad, confianza, afecto o en su defecto sentimientos negativos tales como abandono, miedo, inseguridad.

Darder (2001), considera que las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente, afirmación que al contrastarla con los resultados obtenidos, confirma lo fundamental del afecto parental para el fortalecimiento del sistema nervioso central, autónomo, glandular y físico, que repercute de forma positiva y significativa en la motivación que lleva a un buen desarrollo psicomotor e intelectual y que está estrechamente vinculado con el desarrollo afectivo-social, que además de facilitar conexiones emocionales a través de las relaciones, genera un mundo lleno de matices que se encuentra interconectado a través de la familia, la escuela y la comunidad y que conjuntamente le brinda al infante la oportunidad de ser un individuo sano en el área emocional.

Según los resultados de la investigación queda claro que la falta de afecto parental, el abandono, la indiferencia, la negligencia, generan ansiedad, agresividad, que a largo plazo se convierten en problemas tales como desobediencia, problemas escolares, rebeldía, problemas de alimentación,

trastornos del sueño, llanto sin causas aparentes, etc., y que al no ser tratado a tiempo puede derivar en problemas, provocando en el infante conductas imposibles de manejar.

Cabe resaltar que los casos 4, 5, 7 y 10 registran serios problemas emocionales, y dentro de los datos registrados se establece que siete niños de los diez casos de estudio no son felices, conversan muy poco sus padres y les es difícil expresar sus sentimientos. Derivado de lo anterior queda claro la relación y la importancia que tiene el apego y el afecto parental en el desarrollo emocional de los infantes, que de forma directa repercute ya sea de forma positiva o negativa en la personalidad infantil, marcando de forma significativa el autoestima, quedando demostrado, como bien lo explica Bowlby (1957), “los vínculos afectivos no solo se establecen sino que perduran a través del tiempo lo cual implica la formación del autoimagen, que genera seguridad y confianza” en otras palabras autoestima.

Los datos recabados a través de las pruebas proyectivas son determinantes para establecer que los 10 niños sujetos de estudios presentan problemas, con justa razón, tomando en cuenta los siguientes indicadores proyectados por cada uno de los niños (as):

- Sentimientos de desvalorización,
- Baja autoestima,
- Ansiedad
- Tensión
- Inseguridad
- Sensación de vacío
- Agresividad reprimida
- Necesidad de Apoyo y protección
- Sentimientos de abandono
- Rechazo
- Sentimientos de culpa

Con el propósito de poder comprobar y fundamentar los resultados tanto de las pruebas proyectivas como de la entrevista a los padres de familia se realizó un cuestionario a los docentes, dentro de los cuales resaltaron indicadores tales como:

- Falta de organización para trabajar
- No seguir instrucciones
- Poco participativo
- Inseguridad
- Indiferencia
- Falta de control de impulsos

Queda demostrado que el afecto parental está íntimamente vinculado con la protección y el apoyo que el niño necesita para un desarrollo positivo, que en caso contrario puede ser un detonante que lleve a trastornos en la niñez, como bien lo enfoca Symonds (1939), existen ciertos aspectos a tomar cuenta desde una dualidad como: aceptación/rechazo y dominio/sumisión, asociando de esta forma el tipo de afecto parental con la conducta del niño, por lo tanto un padre afectuoso genera autonomía, por supuesto en un ambiente cálido como parte esencial que llevan a un buen desarrollo emocional y conductual del niño.

Capítulo 5

Propuesta

Programa de Psicoterapia Socio Afectiva Enfocado a la Segunda Infancia

5.1 Introducción

Debido a la importancia que implica establecer relaciones armónicas entre padres e hijos, que brinden a la niñez la oportunidad de desarrollar una salud mental adecuada, integrando no solo la capacidad para convivir a través de relaciones pacíficas, sino también la habilidad para sentir empatía, siendo considerados, valorando, escuchando, compartiendo y cooperando en su entorno.

Un Programa de Psicoterapia Socio Afectivo como proceso educativo cuenta con contenidos, actividades y objetivos orientados a la formación de ciudadanos capaces de avanzar de forma positiva a través de buenas relaciones, y con la habilidad para enfrentar las dificultades cotidianas, dentro del marco de la educación. Este tipo de programa, se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de una personalidad integral.

5.2 Justificación

Sustentado por lo anterior, se propone un programa de psicoterapia afectiva enfocado a la segunda infancia que brinde a los padres y docentes las herramientas y técnicas necesarias para el abordaje socio-afectivo de niños y niñas en estas edades, efecto de desarrollar habilidades y conocimientos que influyan de manera significativa en el desarrollo emocional. El objetivo de trabajar con la niñez intermedia, es desarrollar diversas formas de manejar el afecto, el cual está estrechamente vinculado con el progreso del nivel cognitivo y social.

Esto debido a que se establecen patrones de conducta que afectan ya sea positiva o negativamente el desarrollo emocional del infante.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 Objetivo general

Diseñar un programa de psicoterapia afectiva enfocado a la segunda infancia

5.3.2 Objetivos específicos

- Implementar técnicas dentro del ambiente de enseñanza aprendizaje, validando el afecto como intermediario y que mejoren las habilidades para solucionar problemas
- Brindar oportunidades de reflexión, que lleven al cambio a través del afecto mejorando el autoconocimiento, la autoestima y la autonomía personal
- Estimular la formación integral de los niños en ambientes armónicos que faciliten la construcción del conocimiento y establezcan la capacidad de relacionarse con sus pares.
- Establecer la importancia del afecto a través de herramientas que faciliten el desarrollo emocional, dentro de la escuela y el hogar, enfocando el dialogo entre maestros y padres de familia compartiendo la noble misión de educar.

5.4 Desarrollo de la propuesta

La propuesta, se fundamenta en la trascendencia que implica que tanto los padres como los docentes, a través del análisis y la práctica, modifiquen patrones de comportamiento, no solo para lograr una mejor comunicación con la niñez, sino lo más importante que influyan positivamente en el desarrollo emocional de la segunda infancia, permitiendo la construcción de buenas relaciones de convivencia familiar, así como desarrollar modelos adecuados para los niños y jóvenes, para el efecto, el programa ofrece diversas metodologías, enfocadas en diferentes áreas con los siguientes contenidos:

- Información sobre características evolutivas del desarrollo infantil
- Habilidades cognitivas y autorregulación emocional
- Asertividad y Autoestima en el Desarrollo de las funciones tanto docentes como parentales.
- Empatía y escucha activa
- Conductas y Situaciones de Riesgo
- Estrategias de Educación socio afectiva
- Intervención en contextos de crisis.

Se propone realizar las diferentes actividades de forma participativa y activa, con un número limitado de 20 participantes, con el propósito de lograr no solo la calidad de los talleres, sino que los participantes tengan la oportunidad de alcanzar cambios significativos en los patrones de crianza, como se establece en la Tabla No. 2 en anexos.

5.5 Presupuesto Programa

El presupuesto del programa se conforma, por diferentes modalidades para capacitar tanto a docentes como a padres de familia de acuerdo a lo indicado en la Tabla No. 3 que se incluye en anexos.

Conclusiones

Los niños que carecen de afecto parental durante su crecimiento, no solo no aprenden a demostrar afecto, sino también generan conductas hostiles y agresivas que repercuten de manera significativa en la personalidad y las relaciones.

La falta de afecto en el proceso de desarrollo infantil desencadena un sinnúmero de trastornos infantiles que generan en el infante sentimientos de desvalorización impactando el desarrollo emocional y cognitivo.

El apego como relación afectiva proporciona seguridad, consuelo y protección y está estrechamente relacionado con el afecto parental que a través de actitudes dentro de núcleo familiar, marcan con gestos y actitudes las pautas de comportamiento en el infante, siendo trascendentales ya sea para formar a largo plazo un ser equilibrado o en su defecto, generar detonantes de trastornos que lleven al desequilibrio de la personalidad.

El afecto parental tiene un impacto significativo en la autoestima infantil, tomando en cuenta que a través del cariño y la aceptación no solo se facilita el crecimiento, las emociones y se estimulan los sentidos, con lo que se brinda la oportunidad para que el niño se valore y potencialice sus habilidades.

Establecer un programa de psicoterapia socio afectivo no solo ofrece la oportunidad al niño de adaptarse de mejor manera a su entorno, sino también facilita a los docentes y padres de familia generar estrategias educativas innovadoras que fortalezcan el desarrollo emocional.

Referencias

Bowlby, J. (1969), *Vínculos Afectivos: Formación Desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morataya, S.L Mejía Lequerica

Bowlby, John (1993) *La Separación Afectiva*. Argentina: Editorial Paidós Ibérica.

Lafuente, M. (2000) *patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90)*. Revista de psicología general y aplicación. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2356868.pdf>

Platas, M., Santos, E., & Armando, J., (2007)

Afecto Parental y Conducta de los Hijos en Situaciones de Discusiones Cotidianas.

Referencia:<http://docplayer.es/19574359-Afecto-parental-yconducta-de-los-hijos-en-situaciones-de-discusiones-cotidianas.html>

Introducción al Desarrollo Afectivo (2016), Referencia:

<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

Trianes, M., García Correa, A. (2002) Desarrollo de Habilidades Socio Afectivas en Centros Escolares. Referencia: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf>

Conde, Silvia Observatorio Ciudadano de Seguridad Escolar Micro sitio Escolares FLACSO

(2010) Taller Desarrollo de habilidades Socio Afectivas para la prevención de situaciones y conductas de riesgo en la población escolar de educación básica-Cuaderno de Consulta

Referencia:

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Taller%20habilidades%20socioafectivas.%20Cuaderno%20de%20trabajo.pdf>

González Bravo, Luis; Méndez Tapia, Lorena, (2006) Relación y Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna Concepción, Chile. Revista: Terapia Psicológica, Vol. 24 Núm. 1 junio 2006 pp5-14:
<http://www.redalyc.org/pdf/785/78524101.pdf>

Espada, B. Psicología General, 2016 Teoría de Erickson.

Referencia: <http://depsicologia.com/author/blanca>

Anexos

Anexo 1

Tablas

Tabla No. 1

Cronograma

ACTIVIDADES PARA INFORME DE RESULTADOS	1er. mes Julio				2do. Mes Agosto				3er. Mes Septiembre			
	SEMANAS				SEMANA S				SEMANAS			
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TRABAJO DE CAMPO			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación Sujetos de Investigación			■									
Determinación de Muestra para la investigación				■								
Desarrollo de instrumentos				■								
Solicitud para aplicar los instrumentos					■							
Recolección de datos						■	■					
Análisis de datos recolectados								■	■			
Elaboración de análisis cuantitativo										■		
Elaboración de análisis cualitativo											■	

Fuente elaboración propia (2016).

Tabla No.2
Calendarización de
Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
Actividades	Responsable	Lugar	Fechas Tentativas							
			1er. Mes	2° Mes	3er. Mes	4° mes	5°. Mes	6° Mes	7° mes	
Conferencia “Necesidades educativas a docentes y padres de familia “	Coordinadora de Proyecto	Pendiente de Coordinación								
Taller “Características evolutivas del desarrollo infantil”										
Taller “Importancia del afecto, el reconocimiento y el respeto”										
Conferencia “Aprendiendo sobre autoestima y asertividad familiar”										
Conductas y Situaciones de Riesgo <ul style="list-style-type: none"> • Consumo de sustancias adictivas • Otras Conductas autodestructivas (cutting, trastornos de la alimentación e ideación suicida” 										
Estrategias de Educación Socio afectiva” <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Inteligencia Emocional • Desarrollo de Habilidades Socio afectivas • La Pedagogía y la Ternura 										
Intervención en Contextos de Crisis. <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de prevención • Protocolos de atención 										
Evaluación del Programa										

Fuente: elaboración Propia 2016

Tabla No. 3
Presupuesto de Inversión por Actividades

Inversión en Personal	Subtotales	Totales
Conferencia sobre las necesidades educativas a docentes y padres de familia	Q. 3,000.00	
Taller "Características evolutivas del desarrollo infantil"	Q. 3,000.00	
Taller "Importancia del afecto, el reconocimiento y el respeto"	Q. 3,000.00	
Conferencia "Aprendiendo sobre autoestima y asertividad familiar"	Q. 3,000.00	
Conductas y Situaciones de Riesgo <ul style="list-style-type: none"> • Consumo de sustancias adictivas • Otras Conductas autodestructivas (cutting, trastornos de la alimentación e ideación suicida" 	Q. 5,000.00	
Estrategias de Educación Socio afectiva" <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Inteligencia Emocional • Desarrollo de Habilidades Socio afectivas • La Pedagogía y la Ternura 	Q. 5,000.00	
Intervención en Contextos de Crisis. <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de prevención • Protocolos de atención 	Q. 5,000.00	
Evaluación del Programa		Q. 24,000.00

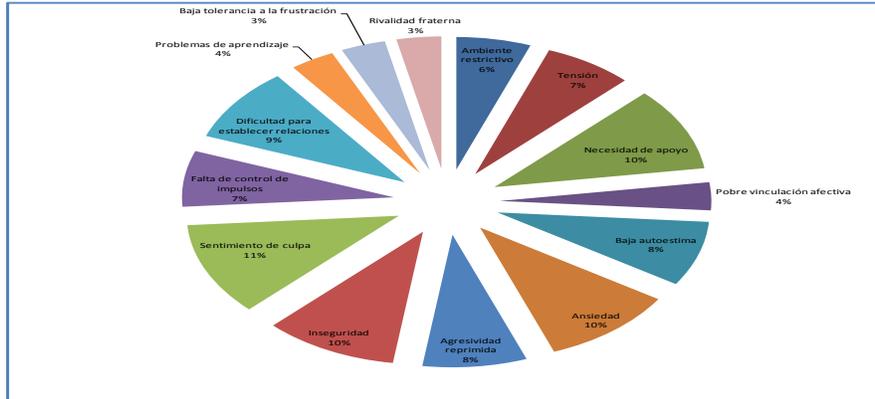
Fuente: elaboración propia, 2016

Anexo 2

Gráficas

Gráfica No. 1

Indicadores

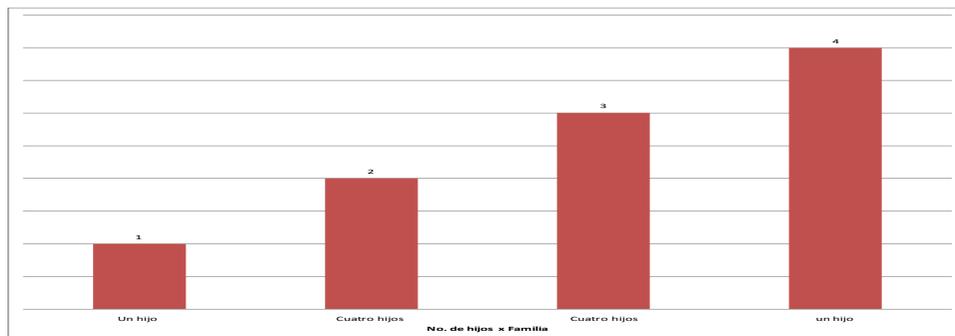


Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a los datos registrados en las diferentes pruebas realizadas al grupo de investigación se puede establecer a nivel global: sentimiento de culpa, inseguridad, necesidad de apoyo, dificultad para establecer relaciones, etc.

Gráfica No. 2

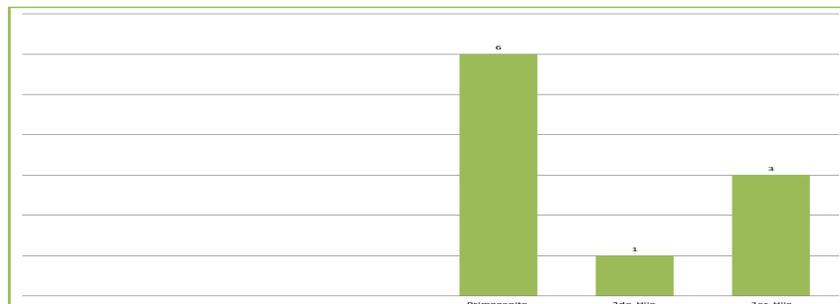
Hijos por Familia



Fuente: elaboración propia, 2016

Según los datos registrados, la gráfica anterior, la cantidad de hijos que tenga la familia establece una relación del tipo de afecto parental que se practica dentro de las mismas, tomando en cuenta que los sujetos de estudio presentan los mismos conflictos internos.

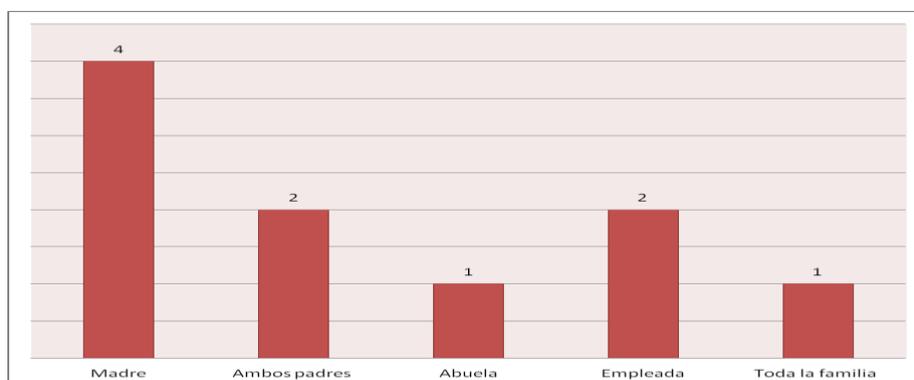
Gráfica No. 3
¿Qué lugar ocupa el niño?



Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a la investigación realizada, queda claro que el lugar que el niño ocupe en la familia no es un factor que determine si se le brinda o no afecto, comprobando la falta de afecto, ya que de acuerdo a las pruebas realizadas los sujetos de estudio reflejaron tanto indicadores de ansiedad, baja autoestima, necesidad de apoyo y protección, etc., que se relaciona con el afecto parental.

Gráfica No. 4
¿Quién se ocupa de las tareas del hogar?

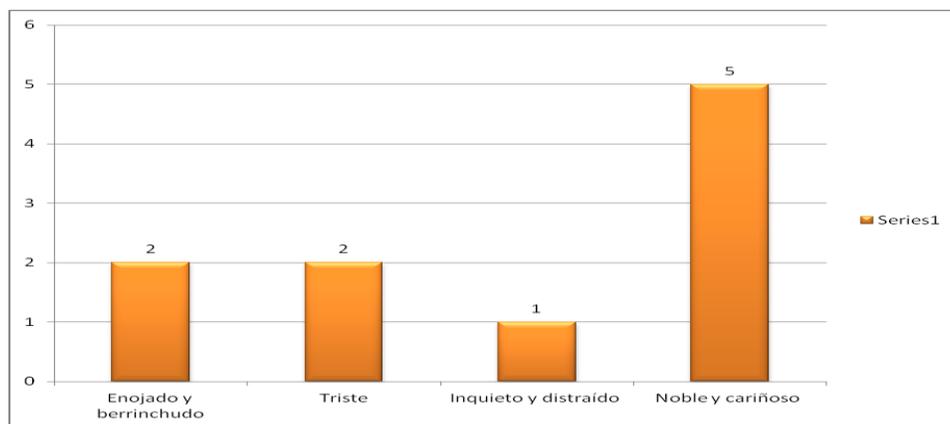


Fuente: elaboración propia, 2016

Se puede establecer, en esta investigación, que no importa quien se ocupe de las tareas del hogar, ya que los resultados de las proyecciones no difieren en el sentido de que cada uno de los niños proyecta indicadores que afectan su desarrollo emocional.

Gráfica No. 5

¿Cómo se comporta el niño generalmente?

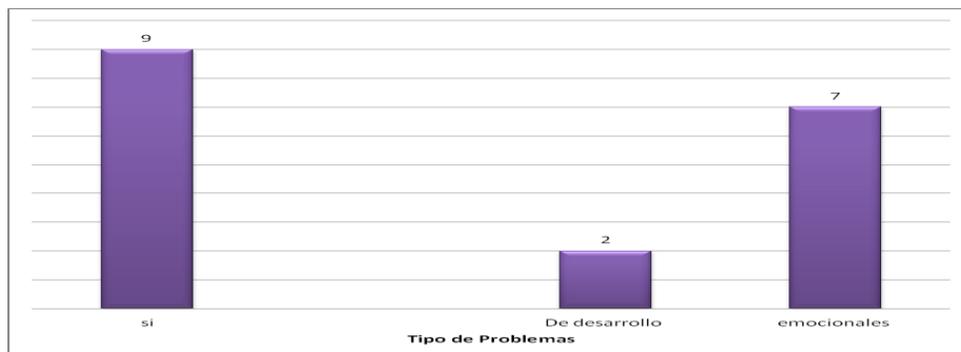


Fuente: elaboración propia, 2016

Los registros indican que el comportamiento del 50% de los niños de la investigación, se ubica en conductas que implican enojo, tristeza, inquietud y distracción.

Gráfica No. 6

¿Ha presentado problemas?

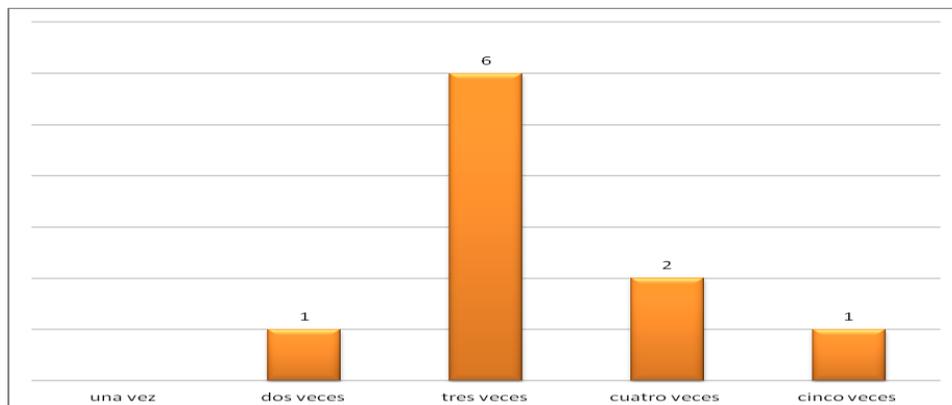


Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a los registros, del grupo de investigación, el 90% ha presentado problemas, emocionales o de desarrollo.

Gráfica No. 7

¿Cuántas veces le repite las órdenes?

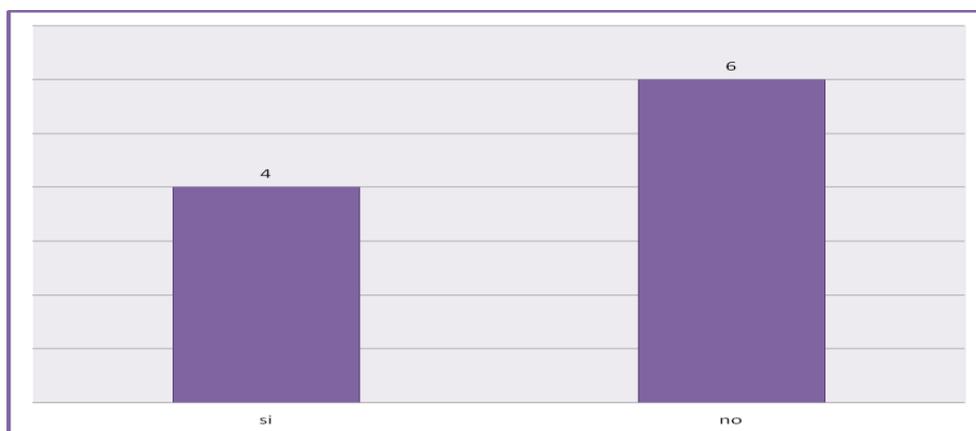


Fuente: elaboración propia, 2016

Según lo establecido, para efectos de que los niños realicen una orden, la misma se le debe repetir por lo menos 2 veces, dándose el caso de llegar a repetir la orden hasta 6 veces, con lo que se confirma falta de autoridad.

Gráfica No. 8

¿Tiene conductas agresivas?

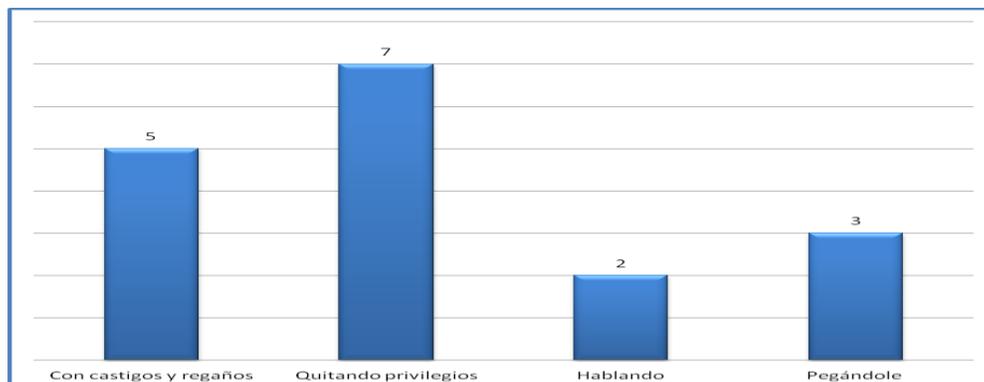


Fuente: elaboración propia, 2016

Los registros establecen que el 40% del grupo de investigación manifiesta conductas agresivas.

Gráfica No. 9

¿Cómo corrige al niño cuando se porta mal?

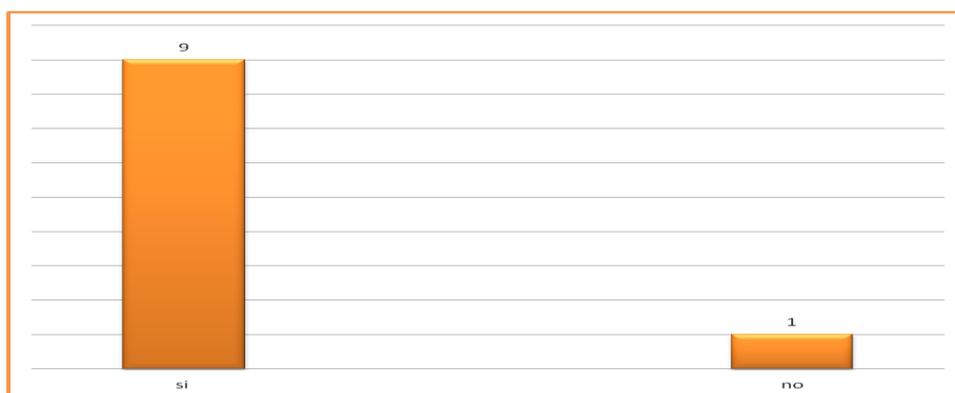


Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a lo registrado en la gráfica anterior, la forma de corrección que se utiliza es con castigos, regaños o pegándole a los niños y un 2% indica que hablando.

Gráfica No. 10

¿Utiliza amenazas cuando corrige?

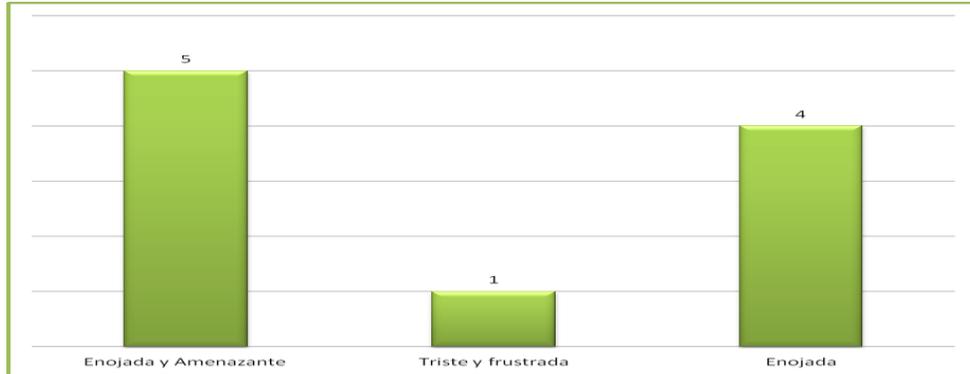


Fuente: elaboración propia, 2016

Según los resultados de la investigación, el 90% utiliza amenazas al momento de corregir, para que se cumplan los requerimientos de cualquier índole.

Gráfica No. 11

¿Cómo se comporta cuando el niño no obedece?

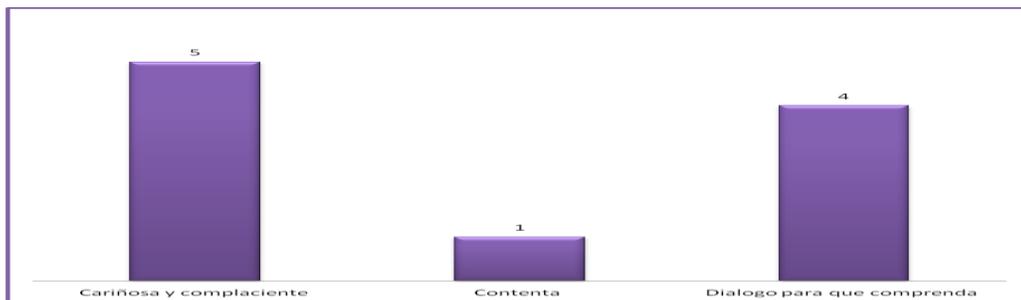


Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a lo establecido en la gráfica el 50% de los padres se comporta enojado y amenazante, el 40% enojado y el 10% triste y frustrado.

Gráfica No. 12

¿Cómo se comporta si el niño obedece?

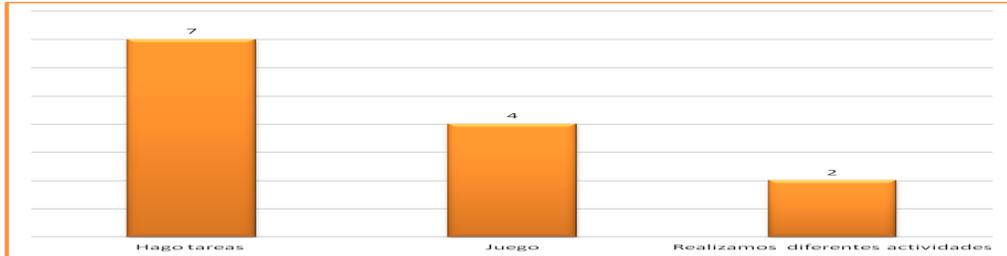


Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a los datos, del total de padres un 50% se comporta cariñoso y complaciente, cuando el niño obedece, un 40% establece un dialogo para que el niño comprenda y un 10% demuestra su agrado con el niño que obedece.

Gráfica No. 13

¿Cómo comparte tiempo con su hijo?

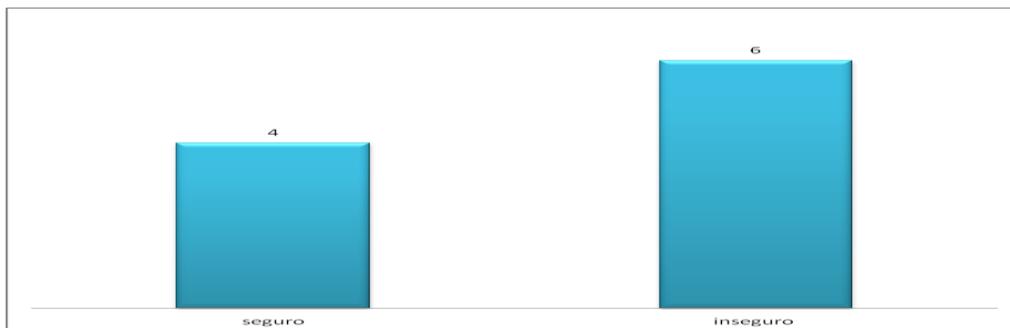


Fuente: elaboración propia, 2016

Se establece que 70% de los padres comparten el tiempo haciendo tareas, 40% jugando y un 20% en diferentes actividades.

Gráfica No. 14

¿Cómo considera que se siente su hijo?

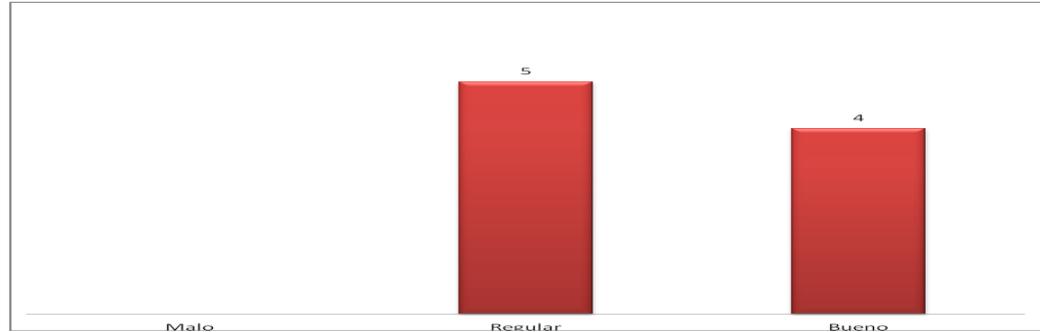


Fuente: elaboración propia, 2016

El 60% de los niños se sienten inseguros de acuerdo a lo establecido en los registros, sin embargo de acuerdo a lo registrado en la gráfica no. 1 el 100% del grupo proyecta inseguridad, con lo que se puede confirmar la falta de acercamiento afectivo.

Gráfica No. 15

¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?

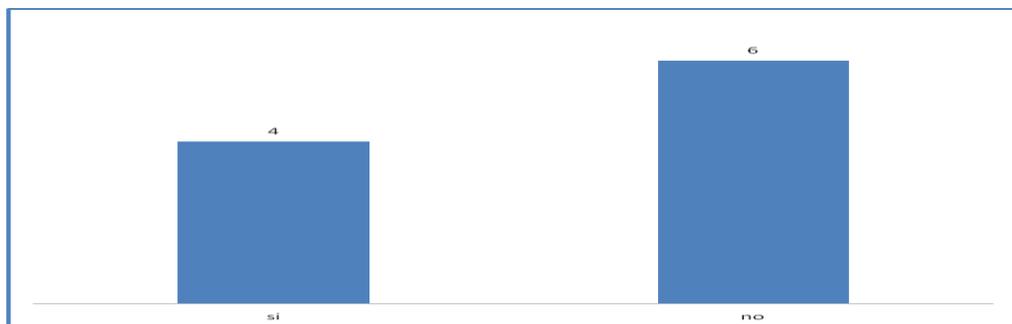


Fuente: elaboración propia, 2016

El registro indica, que el rendimiento del 60% es regular y del 40% es bueno, y que en esta investigación se relaciona con el desarrollo emocional, derivado de los resultados obtenidos en las pruebas proyectivas.

Gráfica 16

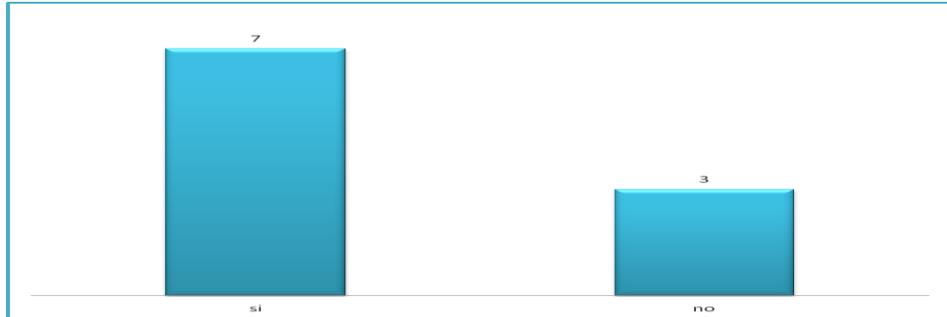
¿Ha tenido problemas con sus pares?



Fuente: elaboración propia, 2016

Según se puede inferir en el estudio, se establece que el 40% ha tenido problemas con sus pares,

Gráfica 17
¿Cree que su hijo es feliz?



Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a lo establecido en la gráfica el 70% de los niños son felices

Gráfica No. 18

¿Conversa con su hijo, sobre cómo se siente?

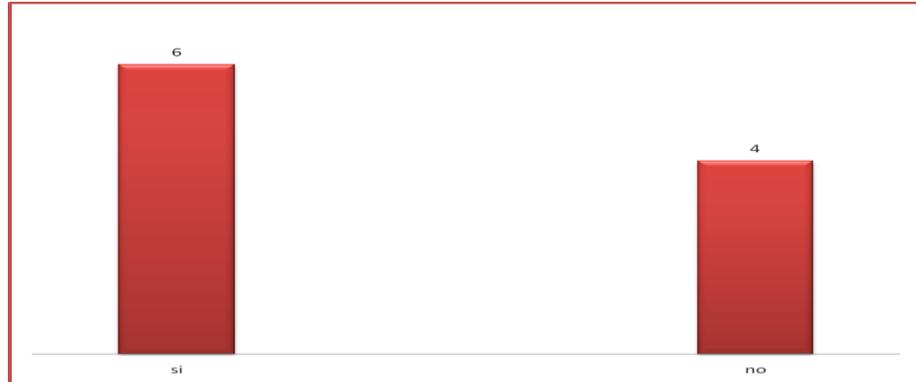


Fuente: elaboración propia, 2016

Los datos indican que del grupo de investigación solo el 40% conversa sobre como se sienten sus hijos, y el 60% restante conversa a veces.

Grafica No. 19

¿Es fácil para su hijo expresar sentimientos?

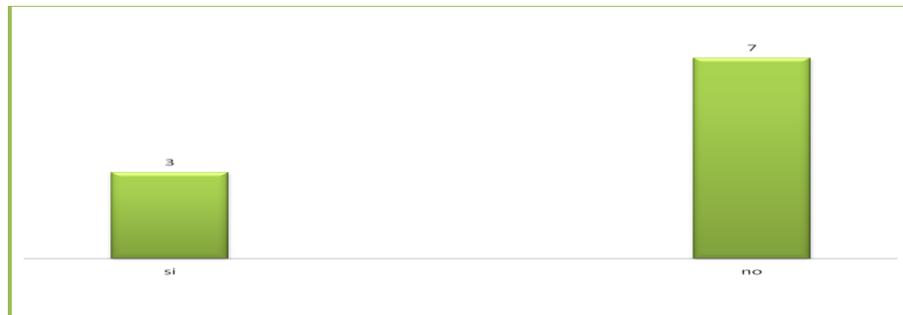


Fuente: elaboración propia, 2016

De acuerdo a la gráfica el 60% indica que el niño tiene facilidad para expresar sentimientos, y el 40% restante indica que no le es fácil.

Gráfica No. 20

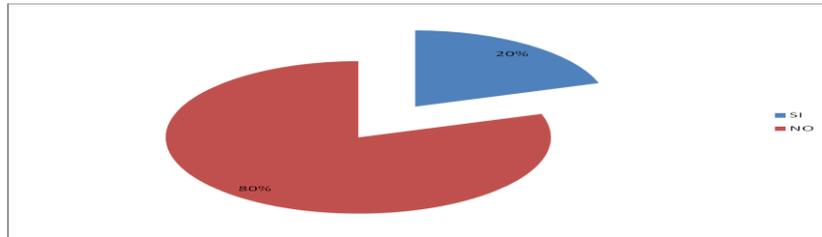
Como padre de familia ¿ha recibido apoyo del Colegio?



De acuerdo a lo registrado en la gráfica anterior, el 70% de los padres no han recibido apoyo del colegio.

Gráfica No.21

¿El niño pelea con sus compañeros?

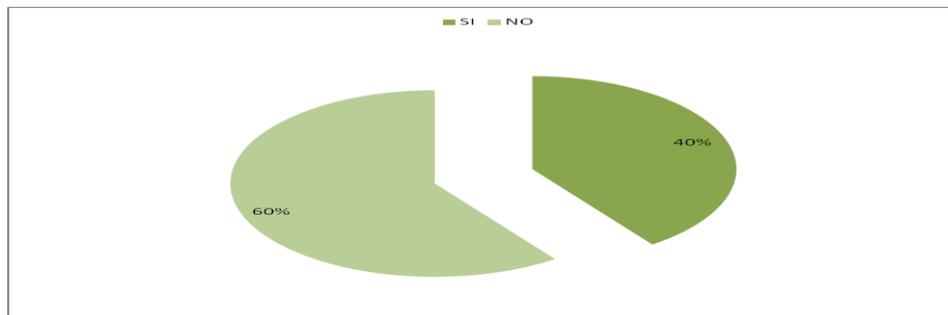


Fuente: elaboración propia 2016

Queda establecido que del grupo de investigación un 20% pelea con sus compañeros, en relación con el 80% que establecen conductas de relacionarse con retraimiento o inseguridad

Gráfica No. 22

¿Cómo se comporta en clase, molesta más de lo normal?

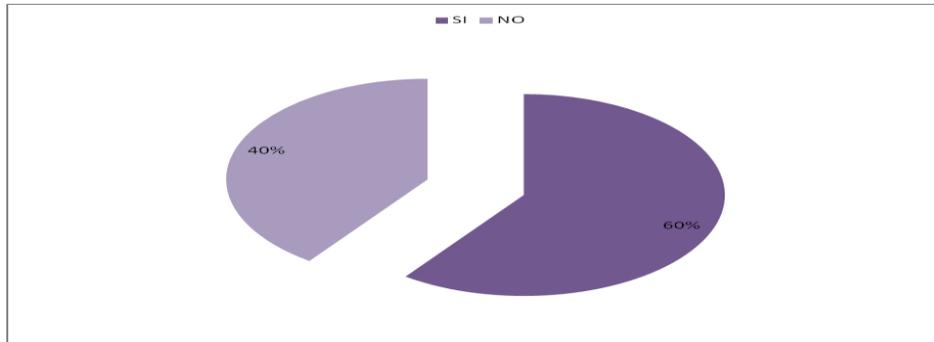


Fuente: elaboración propia 2016

De acuerdo a los datos, se establece que el 40% presenta problemas de mal comportamiento, quedando claro que el 60% molesta dentro del límite, aceptado como normal. .

Gráfica No. 23

Cuando realiza sus actividades ¿es organizado?

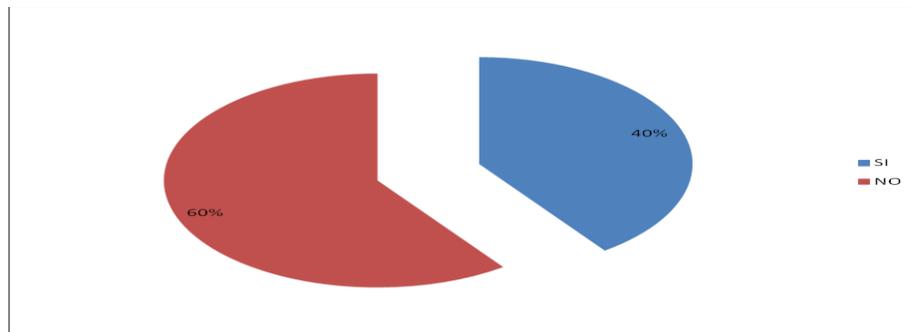


Fuente: elaboración propia 2016

La gráfica anterior demuestra que el 40% del grupo de investigación presenta problemas para organizar sus actividades.

Gráfica No. 24

¿Cuál es la actitud del niño, cuando se le llama la atención, hace caso?

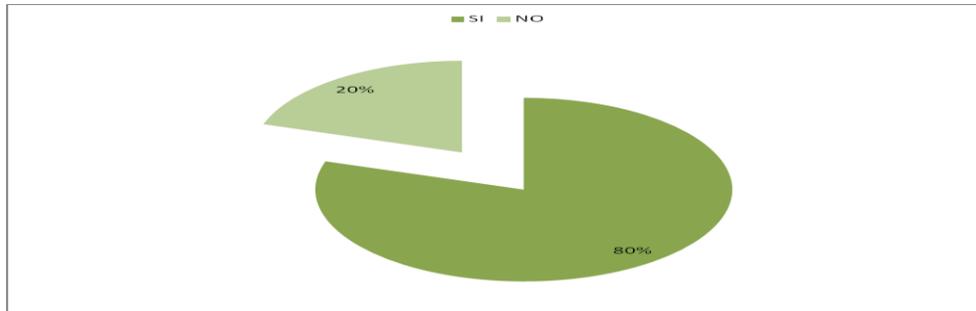


Fuente: elaboración propia 2016

Se establece en los datos registrados que el 60% del grupo, no hace caso al momento de recibir llamados de atención.

Gráfica No. 25

Cree usted, que el niño se relaciona bien con sus pares

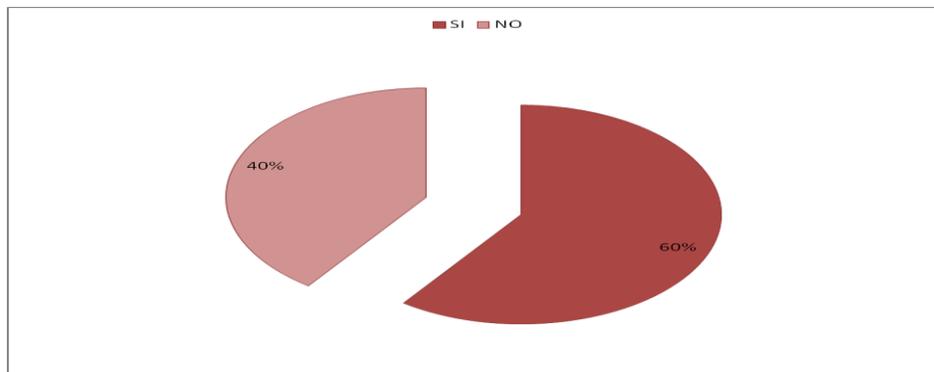


Fuente: elaboración propia 2016

Se establece que el 80% de sujetos de investigación se relaciona bien con sus pares, quedando un 20% que tiene problemas para relacionarse.

Gráfica No. 26

¿Le gusta al niño participar en clase, trabaja en grupo?

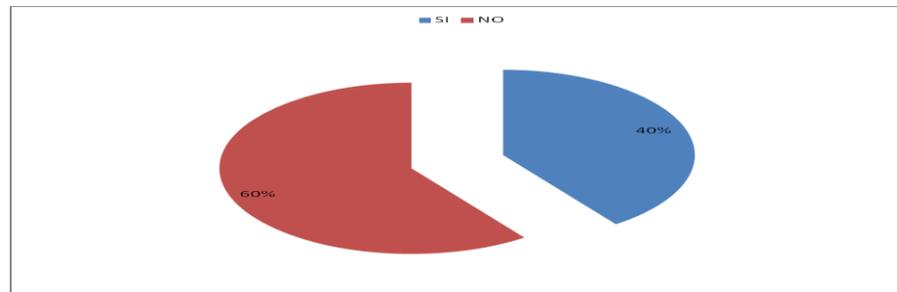


Fuente: elaboración propia 2016

La gráfica anterior determina que el 60% participa con agrado en clase, no así el 40% que no le gusta ser participativo.

Gráfica No. 27

¿Es un niño alegre y participativo

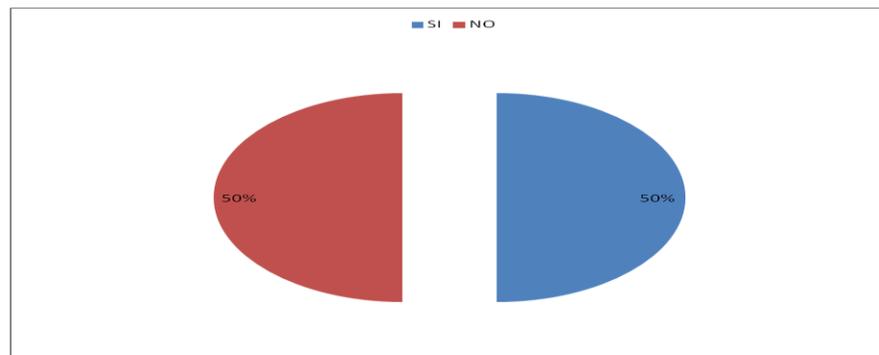


Fuente: elaboración propia 2016

Se establece de acuerdo a los datos registrados que el 40% de los niños no es participativo, y no disfruta de las actividades.

Gráfica No. 28

¿Se muestra inseguro y sumiso dentro del grupo?

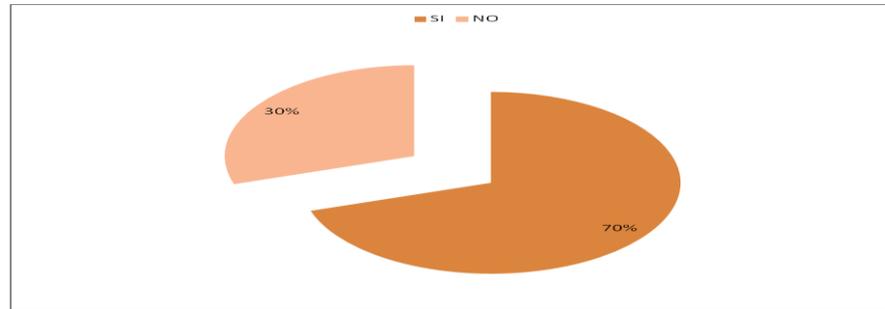


Fuente: elaboración propia 2016

Queda demostrado que el 50% de la muestra, manifiesta inseguridad y sumisión dentro del grupo de trabajo en diferentes actividades.

Gráfica No. 29

¿Considera usted, que el niño es tranquilo?

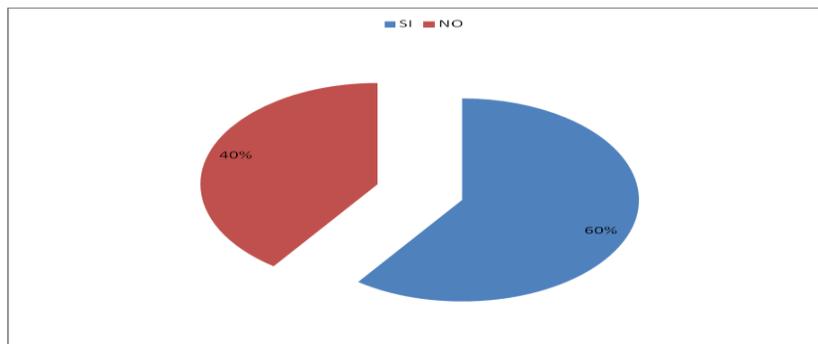


Fuente: elaboración propia 2016

De acuerdo a lo registrado, el 30% de los sujetos de investigación son inquietos y no los consideran tranquilos.

Gráfica No. 30

Cuando se le pide que lea o participe activamente ¿resuelve y controla impulsos?



Fuente: elaboración propia 2016

Los datos indican que el 40% no puede resolver y controlar sus impulsos.

Anexo 3

Instrumentos de Evaluación

1. Entrevista a Padres de Familia

Entrevistado: _____	
Nombre Alumno _____	Fecha _____
Entrevistador: _____	
1. ¿Cuántos hijos tiene, de que edades, qué lugar ocupa? Cantidad de hijos ____ Lugar ____	
2. Quién se encarga de las tareas del hogar _____	
3. En términos generales ¿cómo se comporta su hijo?(cualidades, sentimientos, actitudes) Actitudes) _____	
4. Ha presentado problemas: Desarrollo Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Emocionales Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
5. ¿Cuántas Veces le repite las órdenes? _____	
6. ¿Tiene Conductas agresivas? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
7. ¿Cómo corrige al niño cuando se porta mal? _____	
8. ¿Utiliza amenazas cuando lo corrige? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
9. ¿Cómo se comporta cuando el niño no obedece? _____	
10. ¿Cómo se comporta cuando el niño obedece? _____	
11. ¿Cómo comparte tiempo con su hijo? _____	
12. ¿Cómo considera que se siente su hijo? Seguro <input type="checkbox"/> Inseguro <input type="checkbox"/>	
13. ¿Cómo es el rendimiento de académico de su hijo? Malo <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/>	
14. ¿Ha tenido problemas con sus pares?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
15. ¿Cree que su hijo es feliz?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
16. ¿Conversa con su hijo sobre cómo se siente?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
17. ¿Es fácil para su hijo expresar sentimientos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
18. ¿Como padre de familia, ha recibido apoyo del colegio?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Fuente: elaboración propia 2016

2. Entrevista a Docentes

Entrevistado: _____		
Nombre Alumno _____	Fecha _____	
Entrevistador: _____		
1. ¿El niño pelea con sus compañeros?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. ¿Cómo se comporta en clase, molesta más de lo normal?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. Cuando realiza sus actividades, ¿es organizado?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4. ¿Cuál es la actitud del niño, cuando se le llama la atención, hace caso?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
5. Cree usted, que el niño se relaciona bien con sus pares	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6. ¿Le gusta al niño participar en clase?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7. ¿Es un niño alegre y participativo?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8. ¿Se muestra inseguro y sumiso dentro del grupo?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9. ¿Considera usted, que el niño es tranquilo?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
10. Cuando se le pide que lea o participe activamente ¿Resuelve y controla impulsos?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Fuente: elaboración propia 2016

3. Tabla de Variables

Nombre del estudiante: Delia Haydee Pérez Alburez Nombre de la Tesis: Programa de Psicoterapia Socio Afectiva Enfocado a la Segunda Infancia Cohorte: Primera							
Problemática	Variable de Estudio de la Tesis	Indicadores de la variable de estudio	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de medición	Sujetos de investigación
Trastornos de aprendizaje	Falta de afecto	Conductas agresivas y hostiles	¿Cómo repercute en el desarrollo emocional la falta de afecto durante la niñez intermedia?	Establecer la importancia del afecto en el desarrollo emocional en la niñez intermedia.	Explicar la relación entre los trastornos de aprendizaje (considero que trabajar con trastornos de aprendizaje te desviara de tu objetivo de investigación y las conductas agresivas y hostiles)	Test Proyectivos (la familia, la figura humana)	Niños entre las edades de 06 y 12 años, del nivel de primaria colegio Las Américas, Villa Nueva Guatemala.
Relaciones inter personales y el afecto hacia el niño		Patrones de Crianza			Evaluar qué incidencia tiene la personalidad de los padres en relación a los patrones de crianza.	Entrevista Padres de Familia Patrones de Crianza	
Timidez		Falta de seguridad			Establecer el vínculo entre las relaciones afectivas y la falta de seguridad	Cuestionario de Apego para padres de Familia	
Carencia de habilidades sociales		Dificultad para expresar sentimientos			Evaluar qué impacto que provoca en el desarrollo emocional la falta de afecto, cómo se vincula con la dificultad de expresar sentimientos	Cuestionario de Apego para niños	

Fuente: elaboración propia 2016

4. Planificación de Propuesta de intervención

4.1 Taller: “Necesidades Educativas a Docentes y Padres de Familia”.

TEMA: “Necesidades Educativas a Docentes y Padres de Familia” _____					
No. DE SESIONES: 4 _____					
PERSONA RESPONSABLE: Licda. Delia Haydee Pérez Alburez _____					
OBJETIVO GENERAL DEL TEMA: Conocer la importancia del desarrollo emocional en el infante, aunando esfuerzos con la institución educativa.					
DIRIGIDO A: Docentes y padres de Familia					
Objetivo Específico	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Brindar oportunidades de reflexión, que lleven al cambio a través del afecto	Conferencia que brinde información sobre el proceso evolutivo de los infantes	4 sesiones de forma participativa y activa, con grupos que serán orientados por especialistas en orientación familiar y docente.	Identificadores personales Papelgrafos Rotuladores Hojas de Trabajo Presentaciones Cañonera Laptop Costo total Q. 3.000.00	120 minutos	Licda. Delia Haydee Pérez Alburez

Fuente: elaboración propia (2016)

4.2 Taller: “Características educativas del Desarrollo Infantil”

TEMA: “Características Evolutivas del Desarrollo Infantil” _____					
No. DE SESIONES: 4 _____					
PERSONA RESPONSABLE: Licda. Delia Haydee Pérez Alburez _____					
OBJETIVO GENERAL DEL TEMA: Establecer el vínculo que existe entre las etapa evolutivas del desarrollo infantil y el desarrollo socio afectivo					
DIRIGIDO A: Docentes y Padres de Familia					
Objetivo Específico	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Comprender el Comportamiento humano en la etapa de la edad intermedia	Desarrollo de estrategias que permitan a los padres y docentes, orientar al infante según su etapa evolutiva.	4 sesiones de forma participativa y activa, con dinámicas orientadas por especialistas en orientación familiar y docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadores personales • Papelgrafos • Rotuladores • Hojas de Trabajo • Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Laptop Costo total Q. 3.000.00	120 minutos	Licda. Delia Haydee Pérez Alburez

4.3 Taller: “Importancia del Afecto, el reconocimiento y el respeto”.

TEMA: “Importancia del Afecto, el Reconocimiento y el Respeto”					
No. DE SESIONES: 4					
PERSONA RESPONSABLE: Licda. Delia Haydee Pérez Alburez					
OBJETIVO GENERAL DEL TEMA: Promover el desarrollo de competencias emocionales					
DIRIGIDO A: Docentes y padres de Familia					
Objetivo Especifico	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Favorecer los procesos de reconocimiento y regulación del comportamiento	Desarrollo de habilidades tanto cognitivas como de relajación y autorregulación emocional	4 sesiones de forma participativa y activa, con dinámicas orientadas por especialistas en orientación familiar y docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadores personales • Papelografos • Rotuladores • Hojas de Trabajo • Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Laptop <p>Costo total Q. 3.000.00</p>	120 minutos	Licda. Delia Haydee Pérez Alburez

4. 4 Taller: “Aprendiendo sobre autoestima y asertividad familiar”

TEMA: “Aprendiendo sobre autoestima y asertividad familiar”					
No. DE SESIONES: 4					
PERSONA RESPONSABLE: Licda. Delia Haydee Pérez Alburez					
OBJETIVO GENERAL DEL TEMA: Promover el desarrollo de competencias emocionales					
DIRIGIDO A: Docentes y padres de Familia					
Objetivo Especifico	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Favorecer los procesos de reconocimiento y regulación del comportamiento	Desarrollo de habilidades tanto cognitivas como de relajación y autorregulación emocional	4 sesiones de forma participativa y activa, con dinámicas orientadas por especialistas en orientación familiar y docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadores personales • Textos de lectura • Casos familiares • Papelografos • Rotuladores • Hojas de Trabajo • Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Laptop <p>Costo total Q. 3.000.00</p>	120 minutos	Licda. Delia Haydee Pérez Alburez

4.5 Taller: “Conducta y situaciones de riesgo”

TEMA: <u>“Conducta y Situaciones de Riesgo”</u>					
No. DE SESIONES: <u>4</u>					
PERSONA RESPONSABLE: <u>Licda. Delia Haydee Pérez Alburez</u>					
OBJETIVO GENERAL DEL TEMA: <u>Diseñar estrategias de prevención y atención a partir de la escuela y la familia</u>					
DIRIGIDO A: <u>Docentes y padres de Familia</u>					
Objetivo Especifico	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Prevenir crisis familiares y escolares	Talleres enfocados a: <ul style="list-style-type: none"> • Características • Causas, efectos y consecuencias • Situaciones de riesgo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo físico ○ Emocional ○ Social 	4 sesiones participativas enfocado en la práctica y transformación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadores personales • Textos de lectura • Casos familiares • Papelografos • Rotuladores • Hojas de Trabajo • Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Laptop <p>Costo total Q. 5.000.00</p>	120 minutos	Licda. Delia Haydee Pérez Alburez

4. 6 Taller: “Estrategias de educación socio afectiva”

TEMA: <u>“Estrategias de Educación Socio Afectiva”</u>					
No. DE SESIONES: <u>4</u>					
PERSONA RESPONSABLE: <u>Licda. Delia Haydee Pérez Alburez</u>					
OBJETIVO GENERAL DEL TEMA: <u>Establecer estrategias que favorezcan el desarrollo emocional</u>					
DIRIGIDO A: <u>Docentes y padres de Familia</u>					
Objetivo Especifico	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conocer fundamentos de la educación emocional para un desarrollo interpersonal en pro de la niñez	Charlas de sensibilización enfocadas a: <ul style="list-style-type: none"> • El rol de la familia • Lecturas de reflexión • Papel de la institución y la familia en el desarrollo emocional infantil 	4 sesiones participativas enfocado en la práctica y transformación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadores personales • Textos de lectura • Casos familiares • Papelografos • Rotuladores • Hojas de Trabajo • Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Laptop <p>Costo total Q. 5.000.00</p>	120 minutos	Licda. Delia Haydee Pérez Alburez

4. 7 Taller: “Intervención en momentos de crisis”

TEMA: “Intervención en Momentos de Crisis”					
No. DE SESIONES: 4					
PERSONA RESPONSABLE: Licda. Delia Haydee Pérez Alburez					
OBJETIVO GENERAL DEL TEMA: Establecer protocolos de intervención					
DIRIGIDO A: Docentes y padres de Familia					
Objetivo Especifico	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conocer herramientas para la prevención y atención de situaciones de crisis.	Charlas de sensibilización enfocadas a: <ul style="list-style-type: none"> • El rol de la familia • Lecturas de reflexión • Papel de la institución y la familia en el desarrollo emocional infantil 	4 sesiones con enfoque participativo y visión de cambio a través de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadores personales • Textos de lectura • Casos familiares • Papelografos • Rotuladores • Hojas de Trabajo • Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Laptop <p>Costo total Q. 5.000.00</p>	120 minutos	Licda. Delia Haydee Pérez Alburez