

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad De Ciencias De La Educación

Profesorado De Segunda Enseñanza En Pedagogía Y Ciencias
Sociales



**Seminario de Sistematización de la práctica docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía
y Ciencias Sociales, cohorte 2011 grupo uno, de la sede
Uspantán, Quiché.**

Hugo Ariel Cifuentes Herrera
Bayron Alexander Rodas Gamarro
Carlos Humberto de la Cruz Cruz
Dennis Samael Herrera Castañeda
Marco Antonio Gamarro Hernández
Jaquelin Damaris López Tiú
Osvaldo Reginaldo Bin Reyes

Zacarias Colorado Caál
Alberto Xoim Caal
Valeriano Jom Pop
Edin Rúbilo Caal Morán
Petrona Calel Calel
Juan Alfredo Muz Xoná

Uspantán, Quiché febrero de 2014

**Seminario de Sistematización de la práctica docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía
y Ciencias Sociales, cohorte 2011 grupo uno, de la sede
Uspantán, Quiche.**

Hugo Ariel Cifuentes Herrera
Bayron Alexander Rodas Gamarro
Carlos Humberto de la Cruz Cruz
Dennis Samael Herrera Castañeda
Marco Antonio Gamarro Hernández
Jaquelin Damaris López Tiú
Osvaldo Reginaldo Bin Reyes

Zacarias Colorado Caál
Alberto Xoim Caal
Valeriano Jom Pop
Edin Rúbilo Caal Morán
Petrona Calel Calel
Juan Alfredo Muz Xoná

Uspantán, Quiché febrero de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector administrativo

Lic. Adolfo Noguera

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Lic. Ovidio Nehemías López Herrera

Coordinador Regional

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Coordinador de sede

Cartas

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Bin Reyes, Osvaldo Reginaldo
Caál Morán, Edín Rúbilo
Calel Calel, Petrona
Cifuentes Herrera, Hugo Ariel
Colorado Caál, Zacarías
De la Cruz Cruz, Carlos Humberto
Gamarro Hernández, Marco Antonio
Herrera Castañeda, Dennis Samael
Ical Xoná, Ricardo Romeo
Jom Pop Valeriano
López Tiú, Jaquelin Damaris
Muz Xoná, Juan Alfredo
Rodas Gamarro, Bayron Alexander
Xoim Caál, Alberto
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistemización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 010 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno sección "A" de la sede de Uspantán, Quiché"**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
 2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
 3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
- Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.
4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado Dinno Marefo Zúñiga
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación





**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

D I C T A M E N

De Aprobación del **Seminario de Sistematización la Práctica Docente**, Sede de Uspantán, Quiché

Lic. Mario Roberto Valdez C.
Coordinador Sede Universidad Panamericana
Uspantán, Quiché.

Luego de que se realizó el trabajo de seminario, sistematizando La Práctica Supervisada, por los alumnos del **Profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno Sección A**, de la sede de Uspantán, Quiché, cuya nómina se adjunta y que es requerida para obtener el Título respectivo;

CONSIDERANDO:

Que se ha cumplido con todos los requisitos requeridos por la Universidad Panamericana, según opciones de Egreso, artículo No. 5, incisos a) al g)

POR LO TANTO:

Como Asesor de Seminario y luego de orientar y revisar los trabajos presentados;

RESUELVE:

Aprobar El Seminario de Sistematización de La Práctica Docente, cuyo requisito es indispensable como opción de Egreso.

Estudiantes de la Carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales quienes conformaron el grupo de trabajo

Carlos Humberto de la Cruz Cruz	1122119
Hugo Ariel Cifuentes Herrera	1122113
Bayron Alexander Rodas Gamarro	1122168
Jaquelin Damaris López Tiú	1122143
Dennis Samael Herrera Castañeda	1122136
Marco Antonio Gamarro Hernández	1122124
Zacarias Colorado Caál	1122115
Osvaldo Reginaldo Bin Reyes	1122069
Alberto Xoim Caal	1122197
Valeriano Jom Pop	1122141
Edin Rúbilo Caal Morán	1122074
Juan Alfredo Muz Xoná	1122138
Petrona Calel Calel	1122087

Lic. JORGE LUIS ESPINOZA VILLATORO.
Asesor

Junta Directiva

Presidente:

Esduardo Benjamin López Rojas

Vicepresidente:

Carlos Humberto de la Cruz Cruz

Secretaria:

Diana Paola León Barrientos

Tesorero:

Ricardo Romeo Ical Xoná

Vocal I:

Hugo Ariel Cifuentes Herrera

Dedicatoria

A Dios,

Quien con su sabiduría nos permitió concluir con éxitos nuestras metas trazadas durante este proceso.

A la Universidad,

Por ser quien nos abrió las puertas del conocimiento para desarrollarnos como profesionales.

A los Docentes de la Universidad,

Por compartir de su sabias experiencias e inculcarnos buenos principios y valores

A Lic. Jorge Luis Espinoza,

Por ser nuestro asesor y guía en este proceso de preparación académica.

A nuestra Familia,

Por el apoyo incondicional y su comprensión manifestada durante todo este tiempo.

Agradecimientos

Agradecimientos especiales a:

La Universidad Panamericana por habernos permitido el desarrollo del Seminario de Sistematización de Práctica Docente Supervisada.

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Por su asesoría en los diferentes procesos de este seminario y su acompañamiento en las actividades de revisión y presentación de Seminario de Sistematización de Práctica Docente Supervisada.

Lic. Jorge Luis Espinoza Villatoro

Por su tiempo, dedicación, paciencia y por la asesoría durante el proceso de desarrollo del seminario de Sistematización de Práctica Docente Supervisada y sobre todo por compartir sus conocimientos con los diferentes grupos de seminaristas.

Los catedráticos de la Universidad Panamericana

Por brindarnos su tiempo y comprensión por los diferentes trabajos que teníamos que realizar con respecto al seminario

Seminaristas 2013

Tabla de contenido

Portada	
Autoridades de la Universidad Panamericana	
Cartas	
Junta directiva	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Foto del grupo	
Tabla de contenido	
Resumen	i
Introducción	ii

CAPITULO I

1.1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1.1 En el área de Planificación:	1
1.1.1.2 En el área de Preparación	2
1.1.1.3 Alcances obtenidos como Estudiante practicante	3
1.1.1.4 Alcances Institucionales	3
1.1.1.5 En el área de ejecución	4
1.1.2 Objetivos	5
1.2 Aspectos Centrales de la Sistematización	6

CAPITULO II

2.1. Descripción Metodológica Del Proceso De Práctica Docente	7
---	---

2.2. El Constructivismo	7
2.3. El Método analógico	8
2. 4. El Método activo	8
2.5. Técnicas utilizadas	8
2.5.1. Mesa redonda	8
2.5.2. Debate	9
2.5.3. El Panel	9
2.5.4. El Foro	9
CAPÍTULO III	
3.1. Reconstrucción Histórica De La Práctica Docente Supervisada	11
3.1.1. La Propedéutica	12
3.1.2. Planificación	12
3.1.3. Etapa de observación:	12
3.1.4. Etapa de auxiliatura:	13
3.1.5. Práctica formal:	14
3.1.6. Actividades cocurriculares	14
CAPITULO IV	
4.1. Reflexión Crítica del proceso de Práctica Docente	15
CAPITULO V	
5.1. Lecciones aprendidas	17
CAPITULO VI	
6.1. Propuestas de mejoras	19

6.2. Nombre de la propuesta	19
Inclusión de un Proyecto Educativo dentro de la práctica	19
6.3. Introducción	19
6.4. Justificación	20
6.5. Objetivo	20
6.5.1. Objetivo general	20
6.5.2. Objetivos específicos	21
6.6. Resultados	21
6.7. Acciones desarrolladas	22
6.8. Metodología	22
6.9. Recursos	22
6.10. Propuestas	23
6.10.1. En lo referente al seminario	24
6.10.2. Sistematización	24
6.10.3. Evaluación	24
6.10.4. Gestión de la propuesta	24
Cronograma de presentación de propuestas	25
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Anexos	29
Bibliografía	47

Resumen

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente Supervisada, es una actividad de formación académica, que permite hacer un recuento de las experiencias exitosas y a mejorar el proceso de Práctica Docente. Este Seminario busca con la acumulación de experiencias exitosas contribuir al logro de las expectativas, metas y competencias de la Universidad Panamericana en materia de formación académica de los Estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, mismos que se clasifica en capítulos cuidadosamente estructurados que contienen las experiencias acumuladas, innovaciones pedagógicas, contextualizaciones curriculares, planes de estudio y demás características de la comunidad educativa sujeta a este proceso.

El compendio de este seminario busca con afán contribuir al fomento de la actividad formadora en los diferentes contextos escolares del país, que presentan demandas educativas que implican una mayor preparación de los docentes practicantes para responder con eficacia a tales necesidades educativas.

Introducción

La Práctica docente de los alumnos del grupo No. 1, fue realizada en los centros educativos del municipio de Chicamán. La metodología utilizada en este proceso fue constructivista, activa y participativa. Se utilizaron herramientas que permitieron formar eficientemente a los alumnos. El Proceso de Práctica se inició en la sede de la universidad Panamericana de Uspantán donde se nos dio las instrucciones adecuadas para realizar el proceso de la práctica formal. La Práctica Docente es una asignatura que se ha convertido en una experiencia pedagógica y muy eficiente para la formación de profesores de segunda enseñanza.

Capítulo I

1.1 Alcances, objetivos y aspectos centrales de sistematización

La Práctica docente del grupo No. 1, fue realizada en los establecimientos educativos de educación básica, del municipio de Chicamán. Durante las etapas del proceso se realizaron diferentes actividades, en las que fuimos partícipes, y adquirimos múltiples conocimientos y experiencias que serán puestas en práctica en el desempeño de nuestra labor como profesionales. Este estudio es de suma importancia para futuras generaciones de estudiantes universitarios y comunidades educativas de los diferentes centros Educativos.

Tuvimos la oportunidad de convivir con estudiantes e intercambiamos ideas llegándose a obtener los excelentes resultados.

1.1.1. En el área de Planificación:

En La Práctica Docente, se usaron tres formatos de planificación pertinentes y eficaces, tales como: plan de unidad, plan diario y plan de actividades cocurriculares, que llenaron las exigencias,

expectativas y necesidades para el trabajo docente que realizamos; el contenido de dichos planes es el siguiente:

- a) Competencias.
- b) Metodologías
- c) Contenidos
- d) Técnicas y herramientas
- e) Propósitos
- f) Actividades y procedimientos metodológicos
- g) Medios materiales y recursos
- h) Bibliografía

1.1.1.2 En el área de Preparación

Preparar, es prever y aprestar un trabajo a realizar, tomando en cuenta aspectos que el alumno desarrolle previamente establecidos. En dicha actividad, logramos lo siguiente:

- a) Unificar al grupo de alumnos quienes laboraban divididos; logrando con ello mayor participación y responsabilidad en la entrega de sus trabajos. Logrando también un cambio de mentalidad y conducta con el uso y práctica de valores.

- b) Promover el juego y la motivación en los alumnos, quienes aprendieron a desenvolverse con mayor facilidad dentro del grupo en una forma efectiva, con solidaridad y cooperación.
- c) A Interactuar entre alumnos, maestros y padres de familia; para propiciar el desenvolvimiento de su vida profesional.

1.1.1.3 Alcances obtenidos como Estudiante practicante:

- a) Desarrollaron nuevas habilidades y se corrigieron errores, que se practican en la docencia.
- b) Como alumno practicante fue una satisfacción culminar el proceso de práctica docente con éxito y se aprovecharon todos los recursos existentes.
- c) Se hizo uso de técnicas pertinentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje tales como: mesa redonda, simposio, debates, exposiciones, mapas de conceptos, lectura comprensiva, etc.

1.1.1.4. Alcances Institucionales

- a) Rotulación de todas las aulas con letreros vistosos.
- b) Elaboración de depósitos de basura para todas las secciones.

- c) Apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades.

1.1.1.5. En el área de ejecución:

- a) Para la realización de la práctica docente supervisada se utilizaron diferentes herramientas de aprendizaje, previa capacitación en la propedéutica realizada por el catedrático asesor, así como la teoría y experiencia obtenida durante los diferentes cursos o asignaturas.
- b) En la enseñanza de los valores se utilizaron personas invitadas donde interactuaron con los estudiantes.
- c) Como herramientas evaluativas de las diferentes actividades en clase se utilizaron técnicas acordes a cada materia y ocasión como sugerencia de la propedéutica recibida
- d) Como anécdota se puede relatar: Una tarde después de un periodo en la etapa de auxiliatura, se acerca un joven comentándome que le había gustado la clase y que cuando fuera grande quería ser un profesor, en ese momento se le animó que siguiera adelante superando todos los obstáculos que se nos presenten.

1.1.2. Objetivos

Luego de la del Proceso de observación realizamos la práctica formal y describimos el perfil de cada alumno, para realizar el diagnóstico respectivo.

La práctica docente es un proceso como parte del pensum de estudio de la Universidad Panamericana y una escuela en donde aprendemos a conocer las singularidades de cada alumno, lo que conlleva a propiciar el cambio; experiencias que luego podrán ponerse en práctica en nuestro campo profesional; en tal sentido, nos propusimos los siguientes objetivos:

- Cambiar la conducta, la mentalidad de los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas y destrezas, para su desenvolvimiento en su contexto social.
- Promover el respeto de los valores éticos y morales, inculcando en los alumnos normas que puedan cumplirse a cabalidad.
- Fortalecer el desarrollo de los estudiantes en lo intelectual, moral, y espiritual, respetando sus puntos de vista.
- Propiciar el sentido crítico en los alumnos, con posibilidades de desarrollar diferentes funciones para el

alcance de sus metas con una formación integral, inculcando la convivencia armónica.

- Obtener una buena comunicación y relación entre los estudiantes involucrándolos en las diferentes actividades programadas para descubrir sus habilidades culturales.

1.1.3 Aspectos centrales de la Sistematización

La práctica docente fue un éxito rotundo que dejó muchos frutos por parte de los alumnos y desarrolló nuevos conocimientos en los docentes y maestros practicantes.

Durante el desarrollo de la práctica se realizaron varias actividades en las cuales se pudo observar la participación, la creatividad, práctica de los valores y la innovación de nuevas técnicas que se pusieron de manifiesto dentro del contexto educativo. También se logró:

- Guiar y orientar a los estudiantes en el proceso educativo, practicando los valores, la puntualidad y presentación.
- Interactuar y realizar trabajos en equipo.
- Obtener una buena aceptación por parte del director y claustro de maestros del establecimiento.
- Fomentar la interacción en la comunidad educativa con el aprovechamiento de los recursos existentes.

Capítulo II

2.1. Descripción Metodológica del Proceso de la Práctica Docente

La práctica docente es una asignatura como requisito para cerrar pensum en la carrera de profesorado de segunda enseñanza; a la vez, es un espacio que permiten al estudiante universitario ponerse en contacto con la vida real educativa formando entes que será el futuro de Guatemala.

Además la práctica nos permite utilizar las herramientas, los métodos, las técnicas y todos los contenidos aprendidos en clases y convertirnos en actores que un futuro próximo desempeñemos el verdadero papel de formadores.

El Proceso de la Práctica docente supervisada que realizó cada uno de los estudiantes, se auxilió con diversos métodos y técnicas que a continuación lo describimos.

2.2. El constructivismo.

Es un método que permite a los educandos construir sus propios conocimientos expresando sus sentimientos y experiencias que promueve la participación, la reflexión y la crítica constructiva,

tomándolos como el centro principal del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.

2.3. Método analógico.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

2.4. Método activo.

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras que el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

2.5. Técnicas utilizadas

Para auxiliar los métodos utilizados utilizamos las técnicas siguientes:

2.5.1. Mesa redonda:

Que fue utilizada para el análisis y síntesis y posterior puesto en común de diversos temas utilizada durante el aula.

2.5.2. Debate:

Que fue utilizada para discutir los temas posteriores puesto en diversos temas que se utilizó en las aulas.

2.5.3. El Panel

Utilizada para exponer en forma de dialogo un tema frente a un auditorio; Esta técnica se emplea cuando las personas son versadas en el tema y están dispuestas a informar al público. Los integrantes son: un coordinador, un secretario relator y de cuatro a seis debatientes. El secretario presenta un resumen de todo lo expuesto. De este resumen parte la discusión del auditorio con los expositores. El tiempo de intervención es de uno a dos minutos.

2.5.4. El foro

Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro estudiantes: un mantenedor y tres ponentes. Se trata de un tema dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueda aumentar, ni que haya más subtemas.

El foro es una exposición de grupo donde el estudiante pone en contacto los demás compañeros.

Capítulo III

3. 1. Reconstrucción histórica de la práctica docente supervisada

El proceso de la Práctica Docente, se resalta la importancia que ha tenido la realización de esta actuación de la docencia en los diferentes centros educativos del ciclo básico, ha permitido que cada uno de los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana puedan poner en práctica todas las herramientas y técnicas de enseñanza aprendizaje recibidas en los procesos de formación llevados, resaltando que, llevamos con nosotros la energía positiva de crear cambios significados en la juventud del país. Al llegar a los diferentes Centros Educativos, llevamos a cabo, cambios en el comportamiento y el fortalecimiento de la educación actual, que dejan en el olvido las técnicas tradicionales, las formas de enseñar de aprender y que en la actualidad abren los espacios para implementar los nuevos paradigmas que transformen el que hacer educativo de Guatemala, es por ello que a continuación se describe en las fases siguientes:

3.1.1. La Propedéutica:

Es donde fue la recolección y la instrucción de algunos datos que requiere la práctica docente, como la enseñanzas, ciencias y preparación administrada por el asesor de seminario; dando a conocer conocimientos, métodos y técnicas necesarios para investigar en diferentes áreas.

3.1.2. Planificación:

Donde el asesor de la práctica dio a conocer las planificaciones y la preparación de herramientas, recursos y técnicas; donde el alumno practicante ejecuta un plan apropiado y también utilizando los medios necesarios con el fin de cumplir con los requisitos de la práctica.

3.1.3. Etapa de observación:

Es una manera de introducir al estudiante practicante y socializarlo con el funcionamiento de la Institución educativa, cada uno llevó a cabo una semana de observación directa de la comunidad, centro educativo, estudiantes, instalaciones, equipo y clases del docente titular, cada uno de nosotros se presentó a los diferentes establecimientos en donde desarrollo su etapa de observación, en

calidad de practicante, pudimos ver que la infraestructura educativa no reúne aún las condiciones necesarias para que las y los jóvenes puedan llevar a cabo un proceso de formación de calidad, ya que se pretende formar estudiantes que respondan a las demandas y exigencias de una sociedad altamente competitiva y globalizada, además se hizo un croquis de ubicación del centro educativo y de las aulas, lo que facilita su localización.

3.1.4. Etapa de auxilia tura:

En la Auxiliatura, es donde se apoyó al docente titular de diferentes formas, resaltando principalmente pequeñas facetas de interacción con los estudiantes, acompañamiento y resolución de dudas que surgieron, pero, principalmente se resalta lo siguiente: aprovechando el espacio que se nos dio para interactuar con los estudiantes, nos sirvió para establecer las reglas de la clase, que no se regían a un sistema educativo tradicional y autoritario, sino a una educación democrática, con un modelo pedagógico constructivista, lúdico y con pertinencia, que reorientaría el papel del docente y el alumno en el aula. La importancia, es que el catedrático titular mostró todo su apoyo la participación y los estudiantes respondieron de igual forma, a tal punto que para la etapa de Auxiliatura, tenía ya un grupo de estudiantes bien organizado,

dinámico y dispuesto a aprender, ya que, se les dio a conocer los objetivos del curso y las competencias que deberían desarrollar a su finalización.

3.1.5. Práctica formal:

Este fue un espacio de acciones directas en la formación de los educandos, en el trabajo, filosofía y metas de la institución educativa, la cual obedece a los grandes estándares de la educación nacional. Se llevó a cabo el trabajo, específicamente a las áreas que contempla el CNB y a los grados de primero, segundo y tercero básico, entre ellos todos comparten la diversidad cultural y tradiciones de su región, las actividades de enseñanza aprendizaje que se rigieron en los siguientes planes de trabajo y estudio fueron satisfactorias en todos los centros donde se desarrollaron las diferentes etapas de práctica docente supervisada por el asesor de la práctica.

3.1.6 Actividades cocurriculares:

Es una actividad que se lleva a cabo y es parte de la práctica docente donde los maestros practicantes planifican una actividad avalada por el director y los catedráticos titulares, se mostró la participación de los alumnos de diferentes actividades tales como: canto, baile, dramatizaciones y entre otros.

Capítulo IV

Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente.

La práctica docente es un curso académico obligatorio, que va dirigida a estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala para ponerlos en el contacto con la realidad educativa del país y a la vez para enriquecer su acervo cultural. Las experiencias adquiridas no se olvidan, ni se pierden, si no que se utilizan para desarrollar con quienes trabajaremos en un futuro, como profesionales de la educación. En el proceso de práctica, logramos con técnicas pertinentes y trabajo de campo se desarrollen habilidades y destrezas que serán necesarias para obtener éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de cada uno de los alumnos que tendremos a nuestro cargo.

Durante la práctica docente se enfrentaron varios retos y problemas, se desarrolló en sesenta días dividido en tres fases; fase de observación, fase de auxiliatura y la fase formal.

Debemos tomar en cuenta que, la realización de la práctica docente, de la Universidad Panamericana a tenido cobertura y un

Ejercicio docente excelente en los diferentes centros educativos de los municipios de: San Miguel Uspantán, Chicamán y Cunén ya que los practicantes originarios de estos municipios han puesto en práctica todas las herramientas y técnicas de enseñanza aprendizaje recibidas por los profesores de formación de la carrera de Profesorado, resultado que, hemos utilizado para ello la energía positiva de crear cambios significados en la juventud del país. De esta forma la Universidad Panamericana ha influenciado en los diferentes centros educativos, llevamos a cabo cambios orientados al fortalecimiento de la educación del siglo XXI, fomentando a través de sus estudiantes practicantes los nuevos paradigmas que transformen el que hacer educativo de Guatemala.

Capítulo V

Lecciones aprendidas

En el aula compartimos diferentes aspectos y tópicos entre actividades y actitudes en las que el docente y los alumnos obtuvieron aprendizajes, donde se aprendieron algunas lecciones:

- Compartir conocimientos e ideas de los alumnos dentro del aula.
- Desarrollaron actitudes y valores positivos en el aula.
- Se aprendió con los estudiantes a: reconocer, interpretar y aplicar la crítica constructiva de los temas.
- Los estudiantes demostraron sus habilidades y destrezas para entender y comprender lo que lee en cualquier documento escrito
- Se logró valorar la capacidad de cada compañero.
- Se aprendió ser de criterio amplio y solidario.
- Las técnicas y materiales didácticos utilizados facilitan el conocimiento de cada uno de los estudiantes.
- Realizar actividades en el aula interviene en la comprensión de los temas.

- Se aprendió a planificar la clase para desarrollar mejor la clase.
- Valorar la calidad de trabajos que presentan los estudiantes les motiva a mejorar su nivel académico.
- Se mejoraron las relaciones entre los compañeros estudiantes.
- Se mejoró la participación de los estudiantes al desarrollar sus diferentes actividades.
- La preparación de material didáctico para impartir una clase formal.

5.1.2 Aprendizaje de Nuevos Conocimientos.

Se pudo tener acceso y conocer la parte administrativa del establecimiento, los estándares educativos nacionales, el CNB, las necesidades de los Centros educativos, y la identidad y cosmovisión de los pueblos La comunicación como parte esencial para resolver los conflictos.

La planificación y evaluación de los aprendizajes en la actualidad, se ha innovado, la evaluación y la planificación son formativas y constantes, con un sentido más amplio y significativo, busca verificar el conocimiento, las actitudes, habilidades y destrezas, y la formación integral.

Capítulo VI.

6.1. Propuesta de Mejora

6.2 Nombre de la propuesta

Inclusión de un Proyecto Educativo dentro de la práctica.

6.3 Introducción:

La práctica docente, es una actividad creativa, dinámica y productiva, en donde los alumnos Practicantes de La Universidad Panamericana, con el fin de Crear e innovar el Proceso Educativo, inducen a los alumnos de los institutos, a realizar: talleres, dinámicas, juegos etc.; haciendo uso de herramientas adecuadas. Pero, también es importante, que los alumnos de los institutos en donde se realice la práctica, dentro del contenido formativo de la unidad, desarrollen un proyecto como parte del trabajo creativo de los contenidos del plan de unidad; dicho proyecto quedará como un legado para las juventudes venideras.

Es por ello que los alumnos del grupo número 1 de la cohorte 2013 del PSE en Pedagogía en Ciencias Sociales, de la Sede de Uspantán presentan esta propuesta.

6.4 Justificación:

En base al diagnóstico efectuado por este grupo de seminaristas, se llega a la conclusión que es importante que en la práctica docente se desarrolle un proyecto educativo con base a los contenidos para que el alumno ponga en práctica sus habilidades de creación y producción.

Con ello los alumnos realizaran acciones en el campo y estarán en contacto con la realidad educativa; interactuando y conviviendo en un trabajo grupal en donde todos trabajarán en equipo.

6.5 Objetivos:

En todo trabajo planificado se proponen objetivos a alcanzar ya que sin ellos sería imposible poder llegar a una conclusión efectiva del trabajo a realizarse; en tal sentido, nos hemos propuesto los siguientes objetivos.

6.5.1 Objetivo general

Solicitar la inclusión de un proyecto educativo para trabajarlo dentro de la planificación de la práctica docente con alumnos de los institutos de la educación media con la aplicación de habilidades y destrezas.

6.5.2 Objetivos específicos

- a. Elaborar un manual y/o reglamento para incluir dentro de la Práctica docente, un proyecto Educativo.
- b. Que el proyecto educativo sea para el beneficio de los alumnos.
- c. Que el proyecto educativo tenga una función pedagógica y responda a las necesidades de los centros educativos.
- d. Que la Ejecución del proyecto educativo sea evaluado por medio de un instrumento técnico, tal como rubrica o lista de cotejo.

6.6 . Resultados:

La ejecución del proyecto educativo permitirá crear una nueva modalidad de trabajo en los estudiantes y practicantes, y obtener logros creativos en ellos, poniendo en práctica sus habilidades y destrezas.

Es por ello que se sugiere que cada practicante elabore una planificación y una guía de trabajo para ejecutar el proyecto pertinentemente

6.7 Acciones Desarrolladas:

Para realizar la presente propuesta los estudiantes del grupo No 1 realizaron las siguientes acciones:

- a- Diagnóstico inicial por medio de mesas redondas, lluvias de ideas y experiencias vividas entre los miembros de grupos de seminaristas.
- b- Mesas redondas de discusión para ponerse de acuerdo en la Propuesta.
- c. Investigar en diferentes fuentes para elaborar el proyecto con eficiencia, el que se diseñara y planificado y luego se incluirá dentro del contenido de práctica.
- d. Aprobación de la propuesta por la comisión respectiva, Junta Directiva, el asesor de la asignatura y cada uno de los integrantes de grupos de trabajo.

6.8 Metodología:

Durante la investigación se utilizó metodología constructivista, haciéndose uso de las siguientes técnicas: lluvias de ideas, debate, aporte personal y análisis.

6.9 Recursos:

En la elaboración del proyecto educativo se harán uso de los Recursos siguientes:

- Recursos humanos.
- Recursos pedagógicos.
- Materiales didácticos.
- Recursos económicos.

6.10 Propuestas

En lo referente al proyecto educativo de la práctica docente supervisada proponemos lo siguiente:

- a. Que la Universidad Panamericana emita un documento que contenga las directrices y sugerencias para el desarrollo correcto del proyecto.
- b. Que en el proceso de la práctica docente, los estudiantes de los Centros Educativos con la Orientación de los practicantes, realicen proyecto educativo el que beneficiará a alumnos practicantes, alumnos de los centros educativos y a la comunidad en general y al mismo tiempo mejore la calidad de formativa de los alumno.
- c. Que exista un Acompañamiento constante de los practicantes hacia los alumnos y del Asesor de Práctica hacia los practicantes.

- d. Proveer los recursos necesarios a los estudiantes (dinámicas, técnicas y lo que se crea pertinente) para la realización del proyecto.

6.10.1 En lo referente al seminario:

- a. Se sistematizará la Aplicación acorde de cada proyecto Seleccionado

6.10.2 Al sistematizarse, se pretende mejorar los usos y modalidades a aplicar en el futuro.

6.10.3 Evaluación:

El proyecto será evaluado con el instrumento sugerido: por el Maestro Titular, por el Director del establecimiento y por el Asesor de Práctica

6.10.4 Gestión de la Propuesta:

- a) En la presentación de Seminario, se le hará entrega a el Coordinador de la Sede de La Universidad Panamericana
- b) Luego se enviará a las Oficinas Centrales para su estudio y posible aprobación.

Cronograma de presentación de propuestas de mejora

No.	Actividades a realizarse	FECHAS				
		Día 26-09-2013	Día 05-10-2013	Día 12-10-2013	Día 19/10/2013	Día 26-10-2013
1	Asignación de los responsables de la comisión de marco propositivo.					
2	Planteamiento de propuestas.					
3	Análisis, corrección y rectificación de propuestas.					
4	Presentación de propuestas y correcciones.					
5	Presentación de propuestas.					

Conclusiones:

- ✓ Un Proyecto Educativo es un instrumento de trabajo que genera conocimientos a los estudiantes a través de la investigación, creación y productividad.
- ✓ La interacción entre estudiantes y profesor; estudiantes con el medio y contexto, estudiantes modifica el pensar y actuar de cada una de las personas involucradas.

Recomendaciones

Para el asesor:

- ✓ Que es necesario su acompañamiento y supervisión constante la realización eficiente del proyecto.

Para los alumnos practicantes:

- ✓ Que se cumpla con honestidad la realización de cada proyecto planificado.
- ✓ Que los alumnos practicantes continúen en su formación académica, para poder desempeñarse en cualquier ámbito laboral y poniendo en alto el nombre de la universidad.

Para la comunidad educativa:

- ✓ La comunicación correcta entre estudiantes, docentes y padres de familia permite estar enlazados y en armonía, también es una enseñanza-aprendizaje en donde se propiciará la creación y productividad, como alcanzar las metas o las evidencias de logro para los estudiantes y el alumno practicante.

Bibliografía:

- Diarios pedagógicos
- Informes de Práctica Docente Supervisada de estudiantes.
- Ministerio de Educación, Currículo Nacional Base (CNB)
- Universidad Panamericana de Guatemala, Manual de estilo.

Anexos

Innovaciones educativas desarrolladas

En la realización y desarrollo de la práctica docente se hizo uso de metodología constructivista, la que fue auxiliada de técnicas didácticas que hicieron efectivo el proceso. Se hizo uso de una planificación adecuada contextualizada con el CNB.

La metodología utilizada nos dio resultados positivos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Uno de los principales objetivos sobre la utilización de esta metodología, es desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas que les permitan tener una mentalidad positiva siempre.

Material Didáctico

El pulpo



El Árbol



La oruga



F O D A

Sobre Innovaciones educativas utilizadas

<p>TEMA Técnicas Didácticas utilizadas</p>	<p>Fortalezas Facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Oportunidades Se logró la unión del grupo para fortalecer las relaciones interpersonales.</p> <p>Debilidades Temor al cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Amenazas La mala aplicación de las técnicas didácticas.</p>
<p>Uso correcto del CNB</p>	<p>Fortalezas Resultados positivos en el proceso de la práctica</p> <p>Oportunidades Uso de una nueva modalidades educativas</p>

	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>Poco conocimiento sobre su aplicación</p> <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Mala aplicación</p>
<p>Modelos de enseñanza aprendizaje a través de interacción</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>Buenas relación entre los alumnos</p> <p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>Nuevos conocimientos y aplicaciones de los mismos</p> <p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>No contar con los recursos necesarios para ponerlos en práctica</p> <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Negatividad de los alumnos para aceptar las técnicas</p>

Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

La práctica educativa de los alumnos de la universidad Panamericana de Chicamán, ha sido activa y participativa en la cual los alumnos desarrollaron nuevas actitudes reflexivas.

Durante este proceso, se dieron diferentes situaciones en donde la relación entre docentes y alumnos fue muy amena. Los procedimientos se contextualizaron para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos fuera aceptado.

El proceso de la práctica se dio en diferentes etapas las cuales se les dio el seguimiento requerido, que comprende y contiene los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos de los diferentes establecimientos en donde se realizaron estos procesos.

El procedimiento realizado se basó en los siguientes aspectos:

- 1.-Observación del contexto para el desarrollo de la práctica.
- 2.-Auxiliatura para la interacción entre alumno y docente.
- 3.-Contenido adecuado para el proceso de la planificación.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
muo mamá"

Establecimiento:		Asignatura:		
Lugar y fecha:				
Ciclo:	Sección:	Alumnos:	Alumnos:	Total:
Nombre del participante:		Apellido:		
Ducción (Tiempo total):				
Prerogativo del Curso:				
Contenido Temático del Curso:				
Competencias:				
CONTENIDO DE:	Conceptual o Declarativa:			
	Procedimental:			
	Actitudinal:			
ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	Prueba Diagnóstica:			
	Motivación:			
	Presentación:			
	Desarrollo:			
	Ejercicios:			
	Comentarios:			
	Resolución:			
	Integración:			
	Solución			
Sumativa				
Medios y Materiales (Recursos):				
Bibliografía:				
Observaciones:				

1. _____
PSE. María Alejandra Ramos López
Docente Titular

2. _____
PSE. Ana Sofía Ortiz Barrios
Co-Ed. Docente

3. _____
DIGNA DEBORA, UGAR
Frecuente



Plan de Unidad
Práctica Docente Supervisada

Establecimiento: _____ Asignatura: _____

Ciclo Escolar: _____ Grado: _____ Sección: "B" Fecha: _____

Docente Titular: _____ Docente Practicante: _____

Contenido Temático: Unidad No. _____

Competencias Marco: _____

Competencias de Área: _____

Competencias	Metodología	Contenidos Temáticos	Técnicas y Herramientas	Recursos	Indicadores de logro

f. _____
PSE. Martín Hermelindo Herrera López
Docente Titular

f. _____
PSE. Ana Berta Ixcoy Barrondo
Vo.Bo. Directora

f. _____
Jaquelin Damaris López Tizá
Practicante

f. _____
Lic. Jorge Luis Espinoza Villatoro

FODA

Sobre instrumentos utilizados en la contextualización curricular

<p>Tema Observación del contexto para el desarrollo de la práctica</p>	<p>Fortalezas Se desarrolló con mayor eficiencia el proceso de la práctica</p> <p>Oportunidades Conocer el ambiente de los alumnos y docentes</p> <p>Debilidades No todos los docentes tiene las mismas características Para convivir</p> <p>Amenazas Poca comunicación</p>
<p>Auxiliatura Para la interacción entre alumnos y docentes</p>	<p>Fortalezas Desarrollar con los alumnos una buena comunicación</p> <p>Oportunidades Aprender de sus habilidades y destrezas</p> <p>Debilidades Malas expresiones para con ellos</p> <p>Amenazas Evitar la mucha confianza</p>

<p>Contenido adecuado para el proceso de la planificación</p>	<p>Fortalezas Mayor comprensión</p> <p>Oportunidades Nuevos conocimientos</p> <p>Debilidades Pocos fundamentos para desarrollar la clase</p> <p>Amenazas Mala aplicación de los contenidos</p>
---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas en el abordaje de valores

Los Valores

Aun cuando el estudio de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, éstos han estado presentes desde los inicios de la humanidad. Desde tiempos muy antiguos para el hombre siempre han existido cosas valiosas como: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio con que valoramos ha cambiado a través de los tiempos. Se puede valorar desde un punto de vista estético, de acuerdo con esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Es necesario recuperarlos para ser mejores personas, identificarlos y ponerlos en práctica de manera individual, en el hogar con la familia, en el trabajo y la sociedad; debemos sacarlos a flote para recuperar nuestro valor humano.

Cada uno de los practicantes dio a conocer el tema de los valores utilizando la metodología correspondiente para desarrollarlos según su contexto. Los indicadores utilizados para proceder a aplicar las

diferentes técnicas, se basaron en los principios culturales, afectivos, cognitivos y filosóficos de cada uno de los alumnos.

Entre los diferentes valores que se dieron a conocer están:

- 1.-Valores humanos
- 2.-Valores Morales
- 3.-Valores en la juventud
- 4.-Valores en el trabajo.
- 5.-Valores familiares
- 6.-Valores religiosos.
- 7.-Valores para la vida.

FODA

Para abordar de los valores

<p>Tema</p> <p>Por medio de motivación</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Buenas relaciones interpersonales</p> <p>Oportunidades</p> <p>Participación continua de los estudiantes</p> <p>Debilidades</p> <p>Miedo a la participación por la timidez</p> <p>Amenazas</p> <p>Poco interés</p>
<p>Pasajes de la biblia</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Fortalecimiento espiritual</p> <p>Oportunidades</p> <p>Conocer las Santas Escrituras</p>

	<p>Debilidades</p> <p>No hay interés en leer la biblia</p> <p>Amenazas</p> <p>Mala interpretación de la biblia</p>
Charlas	<p>Fortalezas</p> <p>Mayor comprensión de la importancia de los valores</p> <p>Oportunidades</p> <p>Compartir experiencias</p> <p>Debilidades</p> <p>Poca atención a los temas impartidos</p> <p>Amenazas</p> <p>Mala preparación del que imparte la charla</p>

Juegos Pedagógicos	<p>Fortalezas Aprender jugando</p> <p>Oportunidades Convivencia pacífica entre los estudiantes</p> <p>Debilidades Forma incorrecta de aplicar los juegos</p> <p>Amenazas Poca participación de los estudiantes</p>
-----------------------	--

Planificación de Seminario:

Parte Informativa:

Universidad Panamericana

Sede: Uspantán, Quiché

Grupo No. 1, Cohorte 2011 - 2013

Objetivo General

- ✓ Planificar todas las actividades realizarse en la asignatura y el informe final de seminario: de Junta Directiva, comisiones, tareas, impresión, etc.

Objetivos específicos:

- ✓ Hacer y administrar un diagnóstico para analizar las actividades y tareas que cada uno cumplirá, de acuerdo al cronograma que elaborará
- ✓ Reconocer la función de cada una de las personas que conforman Junta Directiva y las comisiones de trabajo.
- ✓ Ordenar el trabajo de cada de los seminaristas. Programarlo, y calendarizarlo.

Meta:

- ✓ Planificar, ejecutar y presentar el Seminario de Sistematización de Práctica Docente del Grupo No. 1 Cohorte 2011 - 2013.

Visión:

- ✓ Presentar un seminario correctamente ejecutado, que llene las expectativas del grupo No. 1.

Misión:

- ✓ Investigar todos los pormenores realización del seminario ejecutando todas las tareas y cumpliendo con las comisiones que se les asignó.

Justificación:

- ✓ El seminario de sistematización de La práctica docente, es una asignatura medular y obligatoria, para las carreras de Profesorado de segunda enseñanza y Técnicas de la Universidad Panamericanas; por lo tanto, el presente plan se realiza, para elaborar el seminario correctamente y que cada uno conozca la labor a desempeñar.

✓ Antecedentes:

En todos los Centros educativos de nivel medio, y universitarios cursan la asignatura de seminario, en la universidad Panamericana este es un curso medular, que se imparte para crear en los estudiantes el espíritu de investigación y en temas fundamentales relacionados con la carrera.

Cronograma:

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Eval-uación
1	a) Primera presencial b) Elección de Junta directiva y comisiones. c) Elección de grupos d) Roles de comisiones	31-8-2013	
2	1.Reglamento del seminario Y ADAPATACIÓN AL GRUPO. 2.Formación de Grupos de trabajo Alcances, objetivos y competencias	6-9-2013	
3	1.Revisión del trabajo realizado 2.Orientación para la ejecución de seminario de sistematización 3.Descripción metodológica del proceso.	20-9-2013	
4	1.Revisión de trabajo realizado 2.Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica, (Trabajo en equipo con integración de trabajos personales de diarios, informes de práctica y experiencias personales en la	27-09-2013	

	práctica).		
5	1.Revisión e información del trabajo realizado 2.Continuación de Reconstrucción histórica del seminario	04-10-2013	
6	1.Análisis e interpretación crítica de la información y Reflexión de la práctica Docente.	11-10-2013	
7	1.Revisión del trabajo realizado 2.Leciones Aprendidas y Propuestas de Mejoras.	18-10-2013	
8	1.Conclusiones y Recomendaciones y Organización de la bibliografía.	25-10-2013	
9	1.Presentación de Seminario de Sistematización de Práctica Docente	08-11-2013	

Responsables:

Coordinador de sede, Asesor del seminario, Junta Directiva, cada una de las comisiones electas.

Evaluación:

El seminario será evaluado aplicando el artículo 48 del reglamento respectivo y con ayuda de una lista de cotejo en donde Junta Directiva y Asesor, controlará cada una de las labores y tareas realizadas por los seminaristas y la presentación de seminario.

Conclusiones:

Para una mayor efectividad en el desarrollo de las actividades de elaboración y presentación del seminario de sistematización de la Práctica Docente, es necesario la organización de dichas actividades, misma que permite la optimización de tiempo y recursos.

Recomendaciones:

Cumplir con lo establecido por la presente planificación para mayor orden y efectividad en el logro de los objetivos y metas trazados para este seminario de Sistematización de Práctica Docente.

Vo. Bo. _____
Lic. Jorge Luis Espinosa Villatoro
Asesor del Curso de Seminario

Chicamán, El Quiché



