



Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

**Implementación de un salón lúdico en el Centro Estudiantil Kyrios  
Rabinal, Baja Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Delia María Carrera Reyes

Rabinal Baja Verapaz, noviembre 2020

**Implementación de un salón lúdico en el Centro Estudiantil Kyrios,  
Rabinal Baja Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Delia María Carrera Reyes

Lcda. Gloria Elvira Pérez López (asesora)

Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz (revisor)

Rabinal Baja Verapaz, noviembre 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector	M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Rabinal, 01 de enero 2020

*En virtud de que el Informe de Práctica Social con Orientación en Desarrollo Sostenible con el tema: **Implementación de un salón lúdico en el Centro Estudiantil Kyrlos Rabinal, Baja Verapaz**. Presentado por la estudiante: **Della María Carrera Reyes**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

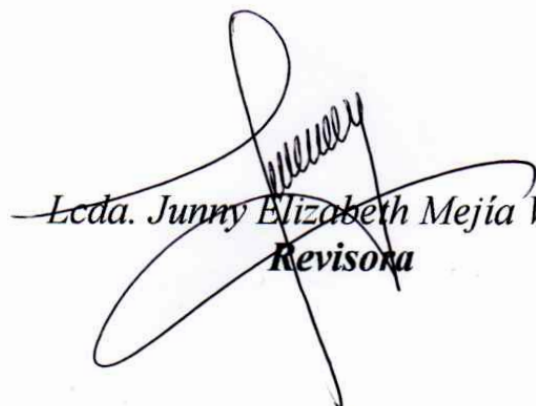


Firma  
Asesora

**Gloria Elvira Pérez López**  
**Licenciada en Trabajo Social**  
**Maestría en Administración de Recursos Humanos**  
**Colegiado activo No. 23132**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala junio de 2020.**

*En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Implementación de un salón lúdico en el Centro Estudiantil Kyrios Rabinal, Baja Verapaz”** Presentado por la estudiante: **Delia María Carrera Reyes,** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
*Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz*  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, julio 2020. -----

En virtud de que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **"Implementación de un salón lúdico en el Centro Estudiantil Kyrios Rabinal, Baja Verapaz"** presentado por: **Delia María Carrera Reyes**, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se da por aprobado el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, para que el (la) **estudiante proceda a los trámites de acto de graduación.**

  
M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decana  
Facultad de Humanidades



**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>1. Marco de referencia</b>	1
1.1    Antecedentes de la organización	1
1.2    Descripción de la organización	1
1.3    Ubicación de la organización (descripción)	2
1.4    Contexto en el que está ubicada la organización	3
1.5    Organización	3
1.6    Visión	4
1.7    Misión	4
1.8    Programas establecidos	4
1.8.1. Programa de correspondencias	4
1.8.2 Programa de connect	5
1.8.3. Programa de contabilidad	5
1.8.4. Programa de salud	5
<b>2. Marco Teórico</b>	6
2.1.    Niñez y Adolescencia	6
2.1.1. Marco legal de protección a la niñez y adolescencia	7
2.2.    Desarrollo de la infancia	8
2.3.    Desnutrición infantil	9
2.3.1. La desnutrición y el aprendizaje	9
2.4.    La educación	10
2.4.1. La educación en Guatemala	12
2.4.2. El juego	13
2.4.3. El rol del educador en el juego	13



2.4.4.	Clasificación del juego según las cualidades que desarrolla	14
<b>3.</b>	<b>Diagnóstico Institucional</b>	<b>16</b>
3.1	Justificación	16
3.2	Alcances	17
3.3.	Metodología	17
3.4.	Identificación de la situación de la institución o área de intervención	19
3.5.	Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	20
3.6.	Análisis del problema priorizado	21
3.6.1.	Árbol de problemas	22
3.6.2.	Árbol de objetivos	23
<b>4.</b>	<b>Propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada</b>	<b>24</b>
4.1.	Identificación de la propuesta o proyecto	24
4.1.1.	Nombre de la propuesta o proyecto	24
4.1.2.	Responsables de la ejecución	24
4.1.3.	Ubicación geográfica	24
4.1.4.	Duración estimada	24
4.1.5.	Presupuesto estimado	24
4.2.	Introducción de la propuesta o proyecto	25
4.3.	Justificación de la propuesta o proyecto	25
4.4.	Objetivos de la propuesta o proyecto	26
4.4.1.	Objetivo general	26
4.4.2.	Objetivos específicos	26
4.5.	Desarrollo de la propuesta	27
4.6.	Descripción de la población beneficiaria	28
4.7.	Descripción de las actividades a desarrollar	29
4.8.	Riesgos y sostenibilidad	29
4.9.	Presupuesto detallado	31
	Conclusiones	33

Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	36

### **Lista de tablas**

Tabla 1	Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	20
Tabla 2	Cronograma de actividades a desarrollar	29
Tabla 3	Presupuesto de la propuesta o proyecto	31

### **Lista de figuras**

Figura 1	Organigrama de la institución	4
Figura 2	Descripción del FODA del Centro Estudiantil Kyrios	19
Figura 3	Árbol de problemas	22
Figura 4	Árbol de objetivos	23

## **Resumen**

La presente sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, realizada en el Centro Estudiantil Kyrios, y la cual es parte del proceso de formación de la carrera a nivel licenciatura, que como objetivo principal tiene, poner en práctica todos los conocimientos durante el proceso de formación, ha permitido llevar a cabo un Diagnóstico Institucional, el cual se realiza mediante la técnica del FODA, en una reunión realizada con el personal de dicho Centro, con el objetivo de conocer e identificar su situación actual.

Durante el proceso se pudo establecer que cuenta con muchas fortalezas, que ha permitido la atención hasta el día de hoy se 282 beneficiarios entre niños y niñas, jóvenes y señoritas, contribuyendo a su desarrollo integral, esto ubicado en el Municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, sin embargo, durante dicho proceso también se identificaron debilidades y amenazas, que pueden ser el primer paso de actuación para atender las prioridades que actualmente no han sido atendidas.

Se pudo identificar la necesidad de crear un salón lúdico, que permita captar la atención de los niños y niñas, y de esta forma evitar una de las problemáticas identificadas, tales como la deserción que se ha venido dando y que pone en riesgo el funcionamiento del Centro Estudiantil Kyrios y al mismo tiempo el Desarrollo Integral de los beneficiarios. Al ejecutar el perfil de proyecto propuesto se contribuirá enormemente en la atención de una de las problemáticas identificadas.

Reconocer y educar divertidamente como lo es por medio del juego, metodología que en la actualidad se ha puesto en práctica debido a la necesidad de mejorar el sistema educativo y crear espacios que le permitan a los niños y niñas un aprendizaje divertido y que contribuya a su crecimiento socioemocional y cognitivo, es fundamental.

## **Introducción**

El trabajo que se presente a continuación contiene el proceso de práctica realizado en el Centro Estudiantil Kyrios, institución que se dedica a la niñez y adolescencia, y que tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de esta población en específico. Se inicia dicho proceso con la realización de un Diagnóstico Institucional, el cual tiene como objetivo conocer a fondo sobre el desarrollo de dicha institución, con el objetivo de identificar sus fortalezas y oportunidades para trabajar sobre ellas y mejorar sus debilidades así como estar preparados ante las amenazas identificadas, con el objetivo de buscar soluciones y acciones inmediatas que permitan al personal del Centro Estudiantil mejorar su desempeño y de esta forma contribuir en lograr los objetivos ya establecidos de la institución

Así mismo se dará a conocer su historia, su Misión y Visión, y los objetivos que desean alcanzar en la realización de las distintas actividades que se realizan en el Centro Estudiantil. Dicha información es muy importante para poder entender también algunas de las problemáticas existentes que se identifican mediante la priorización de las mismas que están plasmadas dentro de la Matriz de priorización de problemas que a continuación podrán encontrar en el presente documento. Todo este proceso ha sido trabajado con diferentes herramientas e instrumentos, tales como Matriz de Priorización de problemas, técnica del FODA, encuesta, entre otras, de las cuales destaca la observación como una de las técnicas más fidedignas.

Son varias las necesidades existentes que se presentan dentro del proceso de Priorización de Problemas, sin embargo, se prioriza sobre la atención de una necesidad y se propone un solo proyecto, que consiste en la implementación de un salón lúdico, un proyecto con enfoque social, que contribuirá con los objetivos del Centro Estudiantil y que como parte de la formación de una o un Trabajador Social es muy valioso para su proceso de formación. Dicha propuesta está plasmada dentro del presente documento, dejando establecido sus objetivos y finalidad, así como

lo importante que sería la ejecución de la misma para el Desarrollo de los niños y niñas atendidos en Kyrios.

# **1. Marco de referencia**

## **1.1 Antecedentes de la organización**

Debido a la situación que se vivía con los niños y niñas del Municipio de Rabinal, un grupo de integrantes de la Iglesia Nazareno, decidieron llevar a cabo la apertura del Centro Estudiantil Kyrios, el cual abrió sus puertas a niños y niñas, así como adolescentes de escasos recursos, Dando inicio en el año 2001, atendiendo a 85 beneficiarios, y el objetivo planteado por los fundadores es llevar a la niñez y adolescencia a los caminos de Dios, a través de su palabra.

Antes de que se fundara el Centro Estudiantil Kyrios, en el mismo edificio que ahora ocupa Kyrios, funcionaba el Colegio El Nazareno, pero al cerrar sus funciones, y debido a las problemáticas que enfrenta la niñez, un grupo de personas se organizó para iniciar con la gestión de los fondos e iniciar con el programa de patrocinio en el año 2001, financiado por Compassión.

Para ser beneficiado con el patrocinio, se lleva a cabo el proceso de reclutamiento por medio de una visita domiciliaria para poder conocer la situación económica de los niños y niñas.

## **1.2 Descripción de la organización**

El Centro Estudiantil Kyrios, es un Ministerio de la Iglesia El Nazareno, que trabaja en beneficios de la niñez y adolescencia del Municipio de Rabinal Baja Verapaz, y aldeas más cercanas, esto ubicado en el Departamento de Baja Verapaz. El proceso de ingreso de los beneficiarios es por medio de una entrevista y visita domiciliaria debido a que su enfoque es social y va dirigido a apoyar a las familias de escasos recursos, dentro de los programas que ofrecen, está el de nutrición, salud y reforzamiento escolar, así mismo reciben beneficio de sus padrinos patrocinadores.

Actualmente el Centro Estudiantil atiende a 281 beneficiarios, comprendidos en niñez y adolescencia y trabajan por niveles, los cuales son dependiendo de la edad:

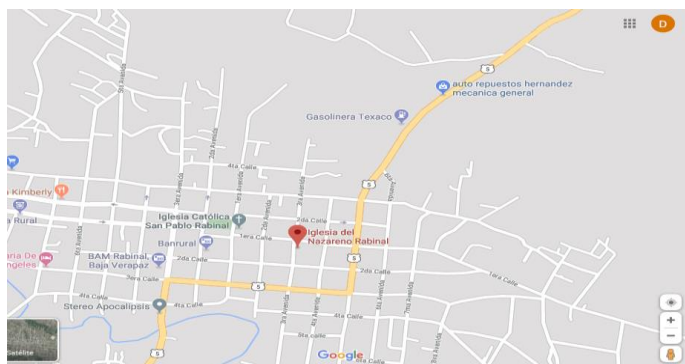
- Nivel I, niñez comprendida en las edades de 4 y 5 años
- Nivel II, niñez comprendida en las edades de 6, 7 y 8 años
- Nivel III, niñez comprendida en las edades de 9, 10 y 11 años
- Nivel IV, adolescentes comprendidos en las edades de 12, 13 y 14 años
- Nivel V, adolescentes comprendidos en las edades de 15, 16, 17 y 18 años

Los niveles son atendidos en distintos horarios establecidos de la siguiente forma: día lunes y martes, Nivel I y II, día miércoles y jueves, nivel III, y los días sábados solo se atiende a los adolescentes que integran los niveles IV y V., durante estos horarios, los beneficiarios cuenta con almuerzo y refacción, de esta forma se puede establecer una dieta adecuada y balanceada que les permita mejorar su situación nutricional, así mismo se cuenta con una Enfermera profesional, encargada de la atención ante cualquier emergencia o si es necesario para realizar las gestiones pertinentes en un momento dado con profesionales de la salud.

### 1.3 Ubicación de la organización

**Figura 1**

**Ubicación geográfica del Centro Estudiantil Kyrios**



Fuente: Google Mapa (2019)

## 1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

El Centro Estudiantil Kyrios se encuentra ubicado en la Zona 1 del municipio de Rabinal, cuenta con un edificio propio, ya que es un anexo a la Iglesia El Nazareno. Se encuentra a dos cuadras de la plaza de dicho municipio, realmente es un lugar muy accesible y está ubicado prácticamente en el centro del, atiende el casco urbano, así como caseríos y aldeas más cercanas, ya que es donde más se ha identificado necesidades de atención.

## 1.5 Organización

**Figura 2**  
**Organigrama Centro Estudiantil Kyrios**



Fuente elaboración Propia (2019)



## 1.6 Visión

Ser un ministerio que garantice la formación integral en los beneficiarios, cimentando en ellos los principios cristianos, uniendo a la niñez y adolescencia al corazón de Dios.

## 1.7 Misión

Somos un ministerio comprometido al desarrollo de la niñez y adolescencia del Centro Estudiantil, entidad educadora y formadora en las áreas cognitivo, socioemocional, espiritual y física que promueve una relación sustentada en la verdad eterna de la palabra de Dios y la fe cristiana transformadora de vidas.

## 1.8 Programas establecidos

### 1.8.1. Programa de correspondencia

En este programa se lleva a cabo el proceso de comunicación entre los beneficiarios y padrinos de los niños y niñas del Centro Estudiantil, así como la entrega de regalos a los beneficiarios y el acompañamiento en la compra de los mismos, ya que generalmente el beneficio es económico. Lleva los controles de inscripción formalizando los expedientes completos con todos los requisitos necesarios, como lo son, visitas domiciliarias, entrevista y así mismo los egresos del mismo beneficiario bien sea una salida planeada o no planeada.

Un egreso planeado es cuando el niño que ingreso ya paso por todos los niveles que ofrecen en el Centro Estudiantil y por su mayoría de edad ya no puede seguir siendo atendido, una salida no planeada es aquella que se da por la inasistencia de los beneficiarios o bien por alguna falta grave.

### 1.8.2. Programa de connect

Este programa es el encargado de realizar las actualizaciones de todo el personal del Centro Estudiantil, así como el cambio de niveles de los beneficiarios, ya que es por edades, así mismo, de realizar los cambios de niveles cuando es necesario ya que es por edades que se atiende cada nivel.

### 1.8.3. Programa de contabilidad

Dicho programa es el encargado de la verificación de ingresos y egresos y llevar los contrales de las finanzas del Centro Estudiantil, pago de facturas, emisión de cheques a las áreas correspondientes, lleva el control de los activos de la institución.

### 1.8.4. Programa de salud

En este programa se lleva acabo todo lo relacionado a la salud de los niños y niñas beneficiarios, desde el primer chequeo médico al ingresar al Centro, así mismo se encarga de realizar los chequeos médicos anuales todos los beneficiarios, realizando jornadas médicas, para las cuales se gestiona con Médicos de la localidad, donde se beneficia con un aporte significativo a los niñas y niños que necesiten la compra de algún medicamento. Otra de las gestiones que realiza identificar algún problema de desnutrición el cual es transferido a un profesional, costeano el Centro Estudiantil con los gastos, así mismo se gestiona atención psicológica o bien de medicina en general.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Niñez y adolescencia**

Según la Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia la definición de niñez y adolescencia en el Artículo 2. Indica:

Definición de niñez y adolescencia. Para los efectos de esta Ley se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad. (p. 2)

Es del conocimiento de muchos que el desarrollo físico, mental y emocional de las niñas y los niños es una prioridad para el avance económico y social de las sociedades. La infancia es una etapa durante la cual se debe asegurar recibir educación, salud, nutrición y cuidados para su adecuado crecimiento y desarrollo.

En la actualidad podemos ver como diariamente se están violando los derechos a los niños y niñas, así como a los adolescentes, como bien lo indica la ley PINA desde la concepción ya se cuenta con un marco jurídico de protección que debería de velar por sus derechos y deberes, sin embargo, es desde donde lamentablemente inicia la violación de muchos de estos derechos.

El conocimiento del marco legal que ampara a la infancia y adolescencia es importante transmitir a todo el personal con el que cuentan las distintas instituciones que trabajan para este sector de la población, es en los diferentes Centros Educativos como de atención, donde se pueden identificar casos donde se esté violando los derechos, y la preparación en el tema permitirá actuar de forma inmediata y a tiempo para evitar situaciones graves que atenten con el desarrollo integral de los niños y niñas así como de los adolescentes, son ellos la población más vulnerable y son ellos el futuro de Guatemala.

### 2.1.1. Marco legal de protección a la niñez y adolescencia

Con el propósito de garantizar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en el año 1959 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprueba la Declaración de los Derechos del Niño cuyo principal objetivo es reconocer y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

El reconocimiento, aprobación y ratificación de esta declaración favorece al niño y la niña como sujetos titulares de estos derechos. Años después este documento se convirtió en la Convención sobre los Derechos del Niño. A partir de 1990 son 192 países los que han firmado y ratificado este convenio y se ha convertido en una herramienta legal de cumplimiento obligatorio para los Estados. (UNICEF, 2014)

Es importante el conocimiento de las diversas leyes que amparan los derechos de la niñez y adolescencia, y que todas las instituciones que trabajan con una visión y misión encaminada a la protección y contribución de los niños y niñas, así como de los adolescentes atendidos, trabajen siempre en el respeto y garantizar el cumplimiento de dichas leyes, con el objetivo de contribuir por sobre todo las cosas al desarrollo integral de los mismos sin ninguna excepción

En los distintos centros educativos u organizaciones que trabajan con la niñez y adolescencia, es notorio las carencias que algunos de estos infantes presentan, no solo material y alimentaria, sino también de afecto y atención, por eso es importante reconocer que existen varias leyes de protección a la niñez y adolescencia tales como:

- Constitución Política de la Republica
- Ley Contra la Explotación Sexual, Explotación y Trata de Personas
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

- Convención sobre los derechos del Niño

## 2.2. Desarrollo de la infancia

Ortiz (2008) refiere:

Las niñas y los niños tienen derecho a educarse, a desplegar sus talentos, a conocer su identidad nacional y a ser felices. Para eso, los educadores y cuidadores de la niñez temprana debemos facilitar los procesos de su crecimiento y desarrollo, aportando a sus vidas nuestros conocimientos y compromiso profesional. Un buen paso es reconocer que desarrollo se refiere a: los cambios en la función del organismo en su contexto social, que comienza con la concepción y continúa a través del ciclo de toda la vida. Esos cambios involucran experiencias que promueven la adquisición de destrezas cada vez más complejas con respuestas más sofisticadas. El desarrollo humano es influenciado por una interconexión de procesos biológicos, intelectuales y socioemocionales que lo hacen complejo y, a la vez, fascinante. (p. 1)

La etapa de la infancia es la más importante en el desarrollo del ser humano, ya que es la formación de su vida, por lo cual no es solo responsabilidad del sector educativo, sino también de los padres de familia quienes deben de ser responsables de la formación de cada niño y niña, y tanto el Estado que tiene como obligación garantizar sus derechos, los padres de familia deben de velar porque estos se cumplan y ser parte esencial en su desarrollo como parte del primer aprendizaje.

## 2.3 Desnutrición infantil

Sanzo (2007) Afirma

La desnutrición infantil no es sólo el producto de una insuficiente ingesta alimentaria, sino el resultado de una combinación de factores socioambientales, tales como pobreza extrema, falta de trabajo, analfabetismo, baja cobertura de saneamiento ambiental, malas condiciones de vivienda, medio ambiente contaminado, inequidades sociales, políticas sanitarias ineficaces, etc.

Todos estos factores son particularmente prevalentes en los países que se encuentran en vías de desarrollo, en donde se observa un sostenido incremento del número de niños que viven en forma indigente. (p. 26)

Las distintas problemáticas sociales que enfrenta la sociedad guatemalteca contribuye a incrementar los índices de desnutrición en el país y es una problemática que en los últimos 20 años no logra reducir considerablemente sus cifras, afectando en su mayoría a los niños y niñas de las diferentes áreas del país.

### 2.3.1 La desnutrición y el aprendizaje

Barrientos (2009) afirma:

Guatemala ha mostrado históricamente niveles alarmantes de desnutrición crónica en niñas y niños menores de 5 años, lo que constituye una violación sistemática de sus derechos. La violación al derecho fundamental de las niñas y niños a la alimentación es

una condena de por vida para la mayoría de ellos, pues una alimentación inadecuada e insuficiente, fundamentalmente durante la denominada ventana de los mil días, frena su desarrollo cognitivo y físico, con secuelas que sufren durante el resto de sus vidas. (p.7)

El estado nutricional de los niños y niñas es de mucha importancia en su desarrollo cognitivo y físico, es fundamental para que puedan desarrollar habilidades y destrezas durante el periodo de aprendizaje, se puede identificar el bajo rendimiento escolar en un niño o niña que padece de desnutrición, absolutamente un niño con hambre no puede tener el mismo nivel de atención y captación que un niño bien alimentado.

#### 2.4. La educación

Bruni Celli, Aguirre Ledezma, Murillo Torreceilla, Díaz Díaz, Fernández Ludeña, & Barrios Yaselli (2008)

La educación es un derecho permanente durante toda la vida, que debe extenderse a las etapas que más puedan ayudar a desarrollar el potencial de las personas para vivir vidas plenas en sociedad y realizar actividades económicas productivas. Implica no solamente el derecho a la educación escolarizada, sino a vivir en un entorno que proporcione medios educativos que faciliten el despliegue de las capacidades de la persona, que permitan a todos acceder a los bienes de la cultura, las tecnologías informáticas, los medios de comunicación y, en síntesis, el acceso al conocimiento. Además, implica el derecho que todos tenemos a vivir en sociedades educadas y, por tanto, educadoras, para asegurar las bases de una convivencia sustentada en procesos de desarrollo que sean verdaderamente humanos para todos. (p.15)

La educación es fundamental para el desarrollo de una Sociedad, por eso la importancia de que en el contexto nacional se respete y se vele por el derecho a la educación como lo garantiza y fundamenta los artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos siguientes: Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Calderón Tejeda (2015) afirma que:

El niño tiene una autonomía propia y una dignidad propia como tal. Y podemos también afirmar que los factores del aprendizaje pasan a través del patrimonio genético e interacción con el medio ambiente, mediados por las formas significativas de la experiencia. (p.40)

El contexto social y cultural en donde se desenvuelven los niños y niñas son claves en su desarrollo educativo y además de patrimonio genético el entorno donde se conviven contribuye de forma negativa o bien positiva en la educación.



### 2.4.1. La educación en Guatemala

Barrientos (2019) afirma:

En tanto Guatemala no logre solucionar las gravísimas deficiencias en la cobertura educativa, esfuerzos como la aprobación e implementación de la Ley de Alimentación Escolar, como una forma de fortalecer el Programa de Apoyo para el Consumo Adecuado de Alimentos del MINEDUC, continuarán siendo insuficientes, y con ello, su efectividad continuará viendo limitada o mermada su efectividad. La necesidad urgente de ampliar la cobertura educativa tiene ganancias en términos de efectividad y eficiencia, ya que, por ejemplo, incorporar más niñas y niños al sistema escolar ahorra costos de transacción en identificar derecho habiente y apoya a los programas de alimentación. Además, tiene efectos positivos en el mediano y largo plazos por el ahorro de recursos vinculado a una disminución potencial de intervenciones, en el sentido que, a mayor educación de las madres, la incidencia de la desnutrición crónica tiende a disminuir. (p.15)

El tema de la Educación en Guatemala es muy complejo, es necesario entender que no es solo responsabilidad del Estado, deben de entender que la Sociedad Civil debe de luchar por ese derecho que está fundamentado en la Constitución de La República de Guatemala, pero que al mismo tiempo deben de responsabilizarse porque sus hijos e hijas asistan con regularidad a las aulas.

En general es responsabilidad de todos contribuir y luchar porque nuestros niños y niñas puedan participar y gozar de este derecho.

### 2.4.2. El juego

“... lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien (Díaz (1993)” (Maitén Meneses Montero, 2001, p.2)

El juego es una actividad recreativa que permite al niño o niña sentirse bien y actuar espontáneamente sin presiones que le puedan estresar, en todo caso el juego es básico durante la etapa de la infancia y adolescencia ya que no solo les da un sentimiento de felicidad, sino también contribuye a su desarrollo físico y cognitivo.

Durante el juego son los mismos participantes (niños y niñas) quienes marcan sus reglas, aprenden a vencer obstáculos, a respetar las reglas y sobre todo realizarlo honestamente para lograr sus metas.

### 2.4.3. El Rol del educador en el juego

Meneses (2001) afirma:

El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos. Al seleccionar el juego el educador debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas. Debe ser hábil y tener iniciativa y comprensión para entender y resolver favorablemente las situaciones que se le presentan. Si el individuo no resuelve un reto o problema después de varios intentos, es conveniente que el educador le sugiera que se devuelva al anterior de manera que pueda guiarlo para manejar los sentimientos de frustración. (p.115)

El rol de educador es muy importante durante dicho proceso de aprendizaje y más aún en el proceso lúdico de aprender jugando, que permite a los niñas y niños por medio del juego adquirir nuevos conocimientos y destrezas de forma lúdica que les permita mayor atención y se dé mayor provecho a diferencia de la forma tradicional, sin embargo el educador o educadora debe de siempre fomentar la participación , creando diversos espacios en donde se sientas en armonía y confianza para el mejor aprovechamiento.

#### 2.4.4. Clasificación del juego según las cualidades que desarrolla

Díaz (1993) afirma:

Realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan, como:

- Juegos Sensoriales: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial
- Juegos Motrices: buscan la madurez de los movimientos en el niño
- Juegos de Desarrollo Anatómico estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.
- Juegos Organizados: refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza
- Juegos Predeportivos: incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.
- Juegos Deportivos: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder. (Díaz, 1993) (Montero, 2001)

Todos los juegos aportan grandes conocimientos como destrezas en el proceso de aprendizaje, por tanto, promueve un desarrollo a nivel integral que contribuye al desarrollo cognitivo y físico de una forma divertida que los niños y niñas aceptan de forma positivas.

Es por eso la importancia de crear espacios lúdicos en todas las instituciones públicas y privadas para poder enseñar a través de las distintas formas que el juego nos permite, de manera de ir siendo ya una cultura que contribuya al sector educativo de Guatemala.

Es muy importante que los y las educadoras sean formadas con nuevas técnicas que permitan el resurgimiento del sistema educativo y que de esta forma contribuya para que los índices de deserción en las aulas sean menores con el tiempo, hay que reconocer que una Sociedad educada es una sociedad en vías del progreso y desarrollo.

### **3. Diagnóstico institucional**

#### **3.1. Justificación**

Es de mucha importancia la realización de un diagnóstico institucional, ya que por medio de este proceso y permitió conocer la situación actual del Centro Estudiantil Kyrios, y de esta forma se identificó tanto los aspectos positivos como negativos en el que se encuentra el Centro Estudiantil, con relación a sus funciones y en beneficio a la población atendida (Infancia y adolescencia).

Al obtener todos los conocimientos en el diagnóstico institucional, se pudo priorizar las necesidades planteadas para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la adolescencia atendida, al poder priorizar sobre las problemáticas identificada.

El presente diagnóstico se justifica no solo como estrategia de reflexión de la situación actual del centro estudiantil sino más bien como el proceso que permitirá la priorización de nuevos proyectos que beneficien a la población atendida, que como bien sabemos la educación integral de los niños es básica para la formación de los futuros adultos del mañana, también el de los adolescentes atendidos, ya que en la actualidad la adolescencia es donde debe existir el mayor apoyo de la familia e institución que intervienen en su educación para formar jóvenes y jovencitas libres de adicciones y de las distintas problemáticas a las que se enfrentan a diario, tales como, bajo rendimiento académico, ociosidad entre otras.

Una de las herramientas que ayudan en la elaboración del Diagnóstico institucional, es la herramienta del FODA. Es importante reconocer que sin problema no existe solución, y por tanto la correcta aplicación y análisis, puede permitir establecer estrategias internas y externas, necesarias por alcanzar los objetivos.

### 3.2. Alcances

El presente diagnóstico se realizó en el Centro Estudiantil Kyrios, este proceso se llevó a cabo durante las primeras tres semanas de práctica institucional, que se realiza dentro de las instalaciones donde funciona el centro estudiantil. Durante este tiempo se convive con el personal de los distintos departamentos, como lo son área administrativa, tutores, directiva y también con la infancia y adolescencia atendida.

Es este proceso se consideró importante observar todas las áreas, y que la mayoría del personal sea participe en la realización de las diversas actividades que se llevan a cabo durante el proceso, como lo son reuniones, entrevistas, acuestas y sobre todo la observación, dichas herramientas son parte esencial del proceso para la obtención correcta del diagnóstico institucional y la participación de cada uno de los empleados es de mucho valor en dicho proceso.

### 3.3. Metodología

Durante el proceso del diagnóstico se utilizaron diferentes herramientas, pero la técnica más importante fue la realización del FODA Institucional, el cual se llevó a cabo con todo el personal del Centro Estudiantil, como sujetos activos en la realización del mismo, ya que el objetivo principal es que de la realización del mismo se orientará a obtener la situación del centro Institucional de la forma más acertada

También se realizaron entrevistas a distintos integrantes del centro estudiantil, con el objetivo de conocer información específica de la situación, esta herramienta permitió complementar información después de aplicar la técnica del FODA institucional.

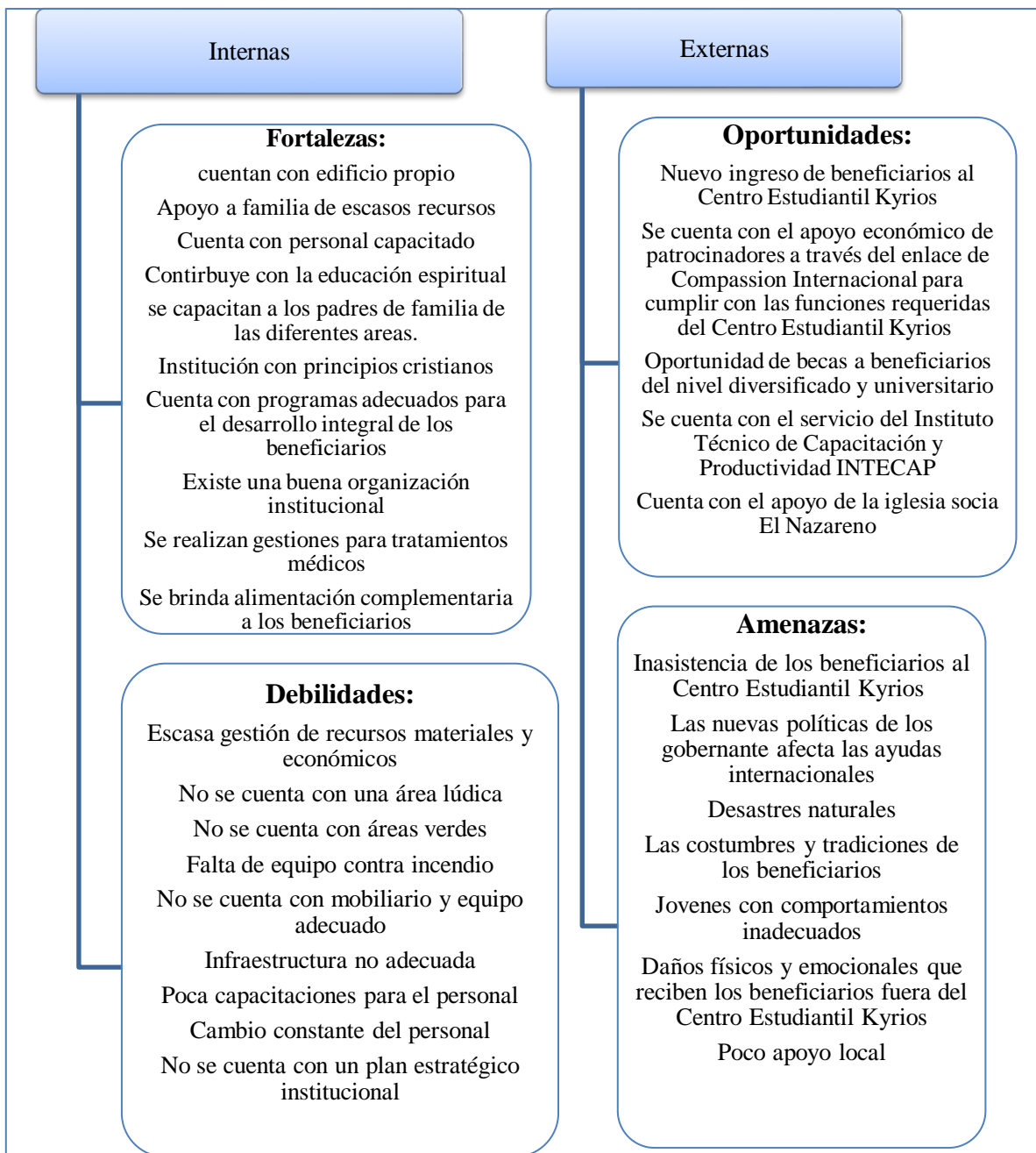
Las entrevistas fueron implementadas con el personal específico, como director, encargada de programas, vice presidentes y fundadores, para lo obtención de datos muy relevantes y básicos para la elaboración de dicho proceso, a que es muy importante conocer los antecedes del Centro

Estudiantil. Otra de las técnicas que se utilizaron fue la observación, ya que nos permite enriquecer el conocimiento en todo momento, a través de la observación se recabó información del diario acontecer en el centro de salud, tanto con el personal del Centro, así como la observación a los beneficiarios atendidos, y esta nos permite obtener información fehaciente, ya que es lo que se vive cada día.

### 3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención

**Figura 2**

**Descripción del FODA Centro Estudiantil Kyrios**



Fuente: elaboración propia (2019)



### 3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

**Tabla 1**  
**Jerarquización de los problemas o necesidades**  
**Del Centro Estudiantil Kyrios**

<b>Problemas o necesidades priorizadas</b>	<b>Causas del Problema priorizado</b>	<b>Consecuencias del problema priorizado</b>
Escritorio en malas condiciones	*Falta de financiamiento *El presupuesto no alcanza para la compra	*Los beneficiarios no cuentan con escritorios en buenas condiciones *Los niños se lastimas con las estillas de la madera *Incomodidad para sentarse
No cuenta con un área lúdica para los beneficiarios	*Falta de presupuesto *Falta de prioridad a esta clase de aprendizaje *Falta de gestión para obtener recursos para dicha área	*Falta de destrezas y habilidades es los usuarios *Falta de socialización en los niñas y niños *Uso de metodología tradicional de aprendizaje
Insuficientes cursos de capacitación técnica para desarrollar habilidades y talentos en los jóvenes	*Falta de presupuesto	*Falta de expresión de talentos de los jóvenes *falta de iniciativa propia en la puesta en práctica de sus conocimientos
No cuenta con un área psicológica	*Falta de presupuesto	*Falta de atención psicológica propia del Centro Estudiantil *Necesidad de gestionar la atención psicológica en otras instituciones

Fuente: elaboración propia (2019)

### 3.6 Análisis del problema priorizado

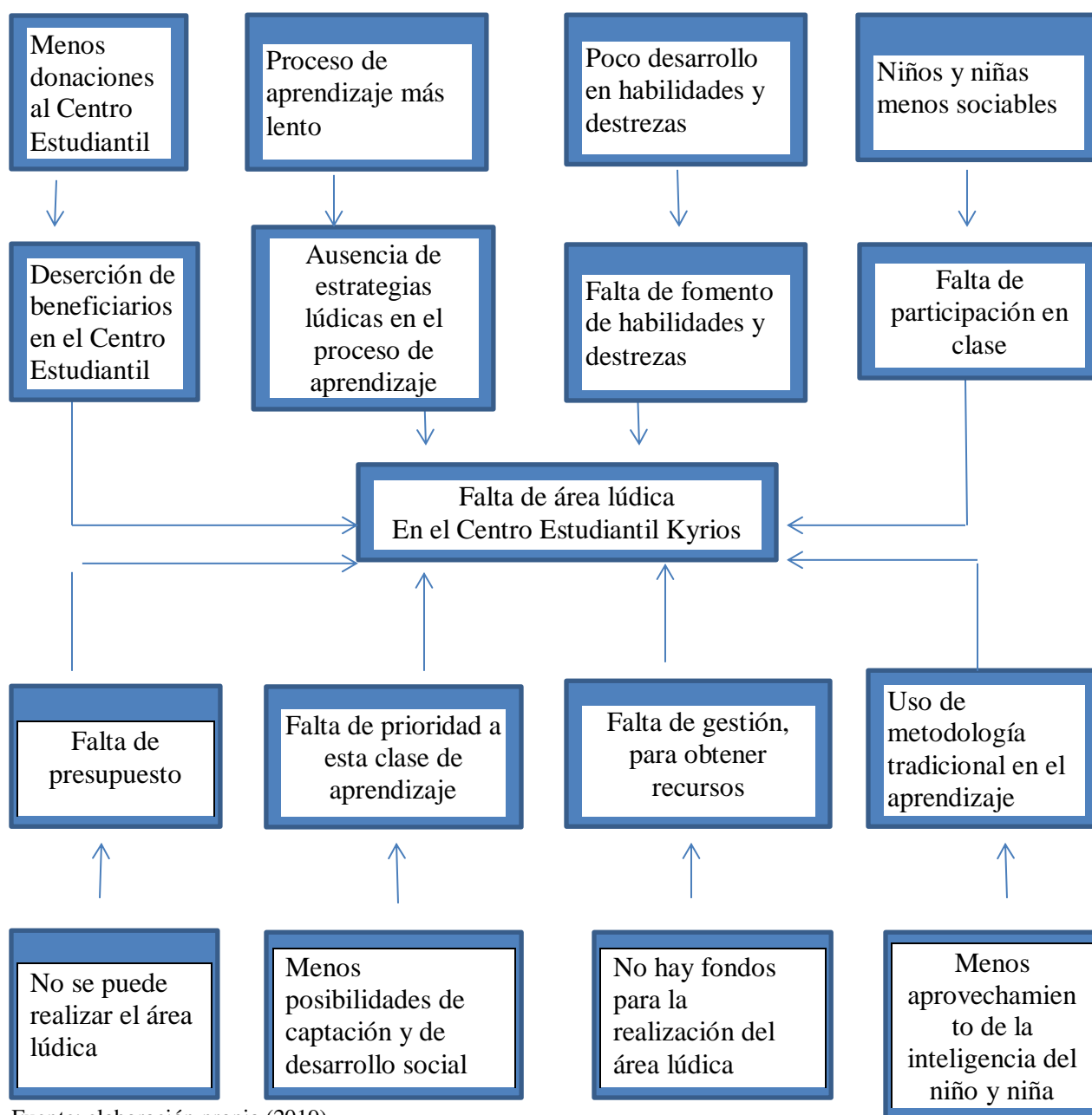
La falta de Área Lúdica no permite que los beneficiarios desarrollen otra forma de habilidades. Al tener dicha área, el proceso de aprendizaje es más divertido e incluyente, porque los niños y niñas no solo adquieren nuevos conocimientos y destrezas, sino los realizan jugando y divirtiéndose, lo que le permite un desarrollo integral, donde lograr ser más autónomos. Por medio del juego se logra desarrollar procesos cognitivos, sociales, afectivos y comunicativos.

Esta Área, beneficiará a los niños y niñas en una formación que los capacite para enfrentar situaciones que podrán dominar o adaptarse a ellas, ya que, por medio de los juegos, buscan, descubren, prueban y explorar por sí mismos, siendo este un instrumento que les permite una adaptación y desarrollo de habilidades en su diario vivir.

Figura 3

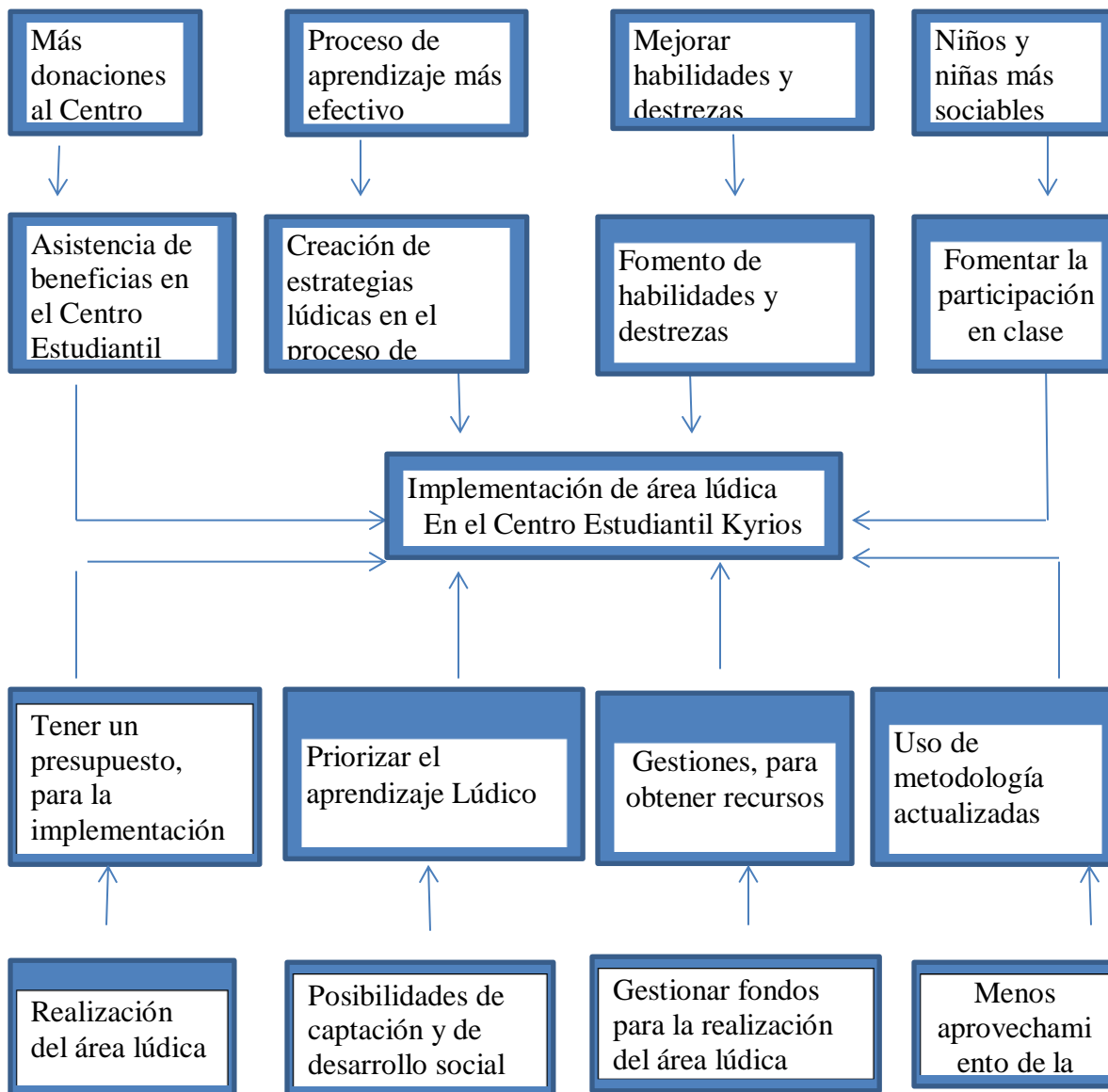
Árbol de problemas

Causas y efectos de la priorización en Centro Estudiantil Kyrios



Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura 4**  
**Árbol de objetivos**  
**Centro Estudiantil Kyrios**



Fuente: elaboración (2019)

## **4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada**

### 4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

Falta de área lúdica en el Centro Estudiantil Kyrios

#### 4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Implementación de un salón lúdico en el Centro Estudiantil Kyrios,

#### 4.1.2. Responsables de la ejecución

Personal del Centro Estudiantil Kyrios (área de programas y proyectos)

#### 4.1.3. Ubicación geográfica

Se llevará a cabo en el Centro Estudiantil Kyrios, ubicada en la 3ra Calle Zona 1, del Municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz

#### 4.1.4. Duración estimada

Se estima que el salón Lúdico podrá ser realizado en plazo de tres meses

#### 4.1.5. Presupuesto estimado

El proyecto tendrá un costo de Q.5, 675.65

## 4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

Con la implementación del área lúdica, se podrá contribuir en al aprendizaje de los niñas y niños atendidos en el centro estudiantil Kyrios, y de esta forma poder reforzar el aprendizaje por medio del método lúdico, el cual consiste en adquirir conocimientos mediante el juego y otras actividades divertidas y entretenidas que permitan una mejor adquisición de conocimientos, en comparación al método tradicional.

En la etapa inicial de aprendizaje es muy enriquecedor aprender jugando ya que se logra captar un alto porcentaje de atención de los niños y niñas, así como despierta su interés en querer seguir aprendiendo porque dicho método no es aburrido, y les permite desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

Mediante el aprendizaje lúdico se logran desarrollar distintas áreas, como lo es la cognitiva, social y favorece el desarrollo del dominio del lenguaje, la participación, toma de decisiones, la organización, la planificación, la seguridad de los niños y niñas beneficiarios, facilitando su aprendizaje y permitiéndoles un desarrollo integral a cada uno de ellos y ellas.

## 4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

Se prioriza la realización de un salón lúdico para los niños y niñas beneficiarios, ya que actualmente los tutores usan el método tradicional, y se ha identificado deserción en los salones, así como la falta de atención e interés cuando se están impartiendo conocimientos en cada salón.

Al tener este espacio lúdico, la niñez se beneficiaría y podrá desarrollar diferentes destrezas y habilidades por medio de sus sentidos, ya que por medio del juego es más fácil captar la atención de los niños y niñas y crear un ambiente de armonía que facilite el proceso de aprendizaje y lograr un mejor desarrollo en ellos, fomentando el deseo de siempre asistir al Centro Estudiantil.

Asimismo, será de beneficio para los tutores, debido a que les facilitará captar la atención de los niños y niñas y al mismo tiempo contribuirá a que el proceso de aprendizaje sea más entretenido para todos, permitiendo una mejor comunicación entre los participantes.

#### 4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

##### 4.4.1. Objetivo general

Contribuir al desarrollo integral educativo de los niños y niñas atendidos en el Centro Estudiantil Kyrios por medio de un salón lúdico que contribuya al aprendizaje divertido

##### 4.4.2. Objetivos específicos

- Implementar un espacio donde se realicen actividades lúdicas como recurso didáctico pedagógico a través del juego
- Desarrollar la autonomía en los niños y niñas beneficiarios, por medio de los distintos juegos lúdicos
- Utilizar estrategias pedagógicas que propicien la sana convivencia y el trabajo cooperativo
- Incrementar diferentes habilidades motrices, a través del juego y la participación constante.

#### 4.5. Desarrollo de la propuesta

- Fase estratégica:

Se llevó a cabo una reunión con el personal del Centro Estudiantil para determinar una de las principales necesidades a la que se consensuó, es la falta de un espacio lúdico, la propuesta consiste en crear un espacio físico basado en el juego, este será en las aulas del Centro Estudiantil del primer nivel del edificio, el cual tendrá materiales educativos.

- Fase de coordinación

Para poder llevar a cabo la presente propuesta se realizarán cotizaciones de los distintos juegos a utilizar, así como ofertas y realización de gestiones a quienes mediante solicitudes escritas se les pedirá de su aporte económico o bien en materiales, también se llevará a cabo solicitud a instituciones no gubernamentales con el fin de implementar el área lúdica.

La propuesta planteada ha sido bien aceptada por la coordinadora de programas, la señorita Delmy Johana Alvarado Ixpata, quien muestra mucho interés y poder llevará a cabo la ejecución del mismo

- Fase de Implementación

El espacio a implementar como área lúdica se remodelará, pintando las paredes con temática educativa, así mismo en el piso del mismo se realizará un avión y un twister. Se debe establecer un espacio dentro del salón para colocar las cajas plásticas para los juegos de mesa, así como las mesas y sillas a utilizar por los niños en cada actividad.

Estos juegos le permitirán desarrollar a los niños diferentes destrezas y habilidades para contribuir en el desarrollo integral, tales como memorias, loterías, rompe cabezas, figuras



geométricas, juegos de ensamblar, legos, dama, boliche, pelotas, caballos de plástico, alfombras, carro, hulas, dados, juegos de abecedarios, números y unos juegos pintados en el suelo, entre otros.

#### 4.6. Descripción de la población beneficiaria

- Beneficiarios directos

La población que se atenderá son los niños y niñas beneficiarios del centro estudiantil Kyrios, del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz. Con la realización del proyecto que se propone, se estará atendiendo los 3 niveles que actualmente se atienden, los cuales son en:

- Primer Nivel Niños y niñas de 3 a 5 años, atendidos los lunes y martes
- Segundo Nivel niños y niñas de 6 a 8 años atendidos miércoles y jueves
- Tercer Nivel niños y niñas 9 a 11 años atendidos miércoles y jueves

- Beneficiarios indirectos

La población de Rabinal se hace beneficiaria ante la ayuda a la niñez y adolescencia atendida, ya que se contribuye a disminuir las distintas problemáticas que aquejan a este sector de la población, contribuyendo a su desarrollo.

Con la implementación de dicha Área Lúdica el Centro Estudiantil Kyrios podrá servirles a los niños y niñas de escasos recursos promoviendo una enseñanza creativa.

#### 4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

**Tabla 2**  
**Cronograma de actividades a desarrollar**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado</b>	<b>Responsables</b>
1	Evaluación y medición del espacio físico		Delia Carrera
2	Cotizaciones de los juegos de mesa		Delia Carrera
3	Cotización de mesas y sillas		Delia Carrera
4	Cotización con Pintor para el espacio físico		Delia Carrera
5	Redacción y envío de solicitudes para donación		Personal Kyrios
6	Estructurar y ordenar espacio lúdico		Personal Kyrios

Fuente: elaboración propia (2019)

#### 4.8. Riesgos y sostenibilidad

Dentro de los riesgos que pueden existir están:

- No contar con los fondos suficientes para la compra de los materiales, o que las solicitudes de donaciones sean rechazadas
- Falta de gestión para obtener los recursos necesarios

- Falta de interés por parte del personal de Centro Educativo Kyrios en la realización del espacio lúdico

### Sostenibilidad

El proyecto o la propuesta puede llegar a ser sostenible si el personal del Centro Estudiantil Kyrios asume la responsabilidad e importancia que existe en la metodología lúdica, para el aprendizaje de los niños y al mismo tiempo para crear en ellos la necesidad de siempre querer aprender. Se debe reconocer que dicha metodología a utilizar en el espacio a implementar contribuye a un desarrollo integral, lo cual es parte de la visión de Kyrios.

Así mismo es importante que el proyecto se evalúe constantemente en cuanto a resultados y destrezas adquiridas por los niños y niñas atendidos, el cual se sugiere sea por medio de circuitos de actividades. Así mismo que el Área Lúdica sea evaluada constantemente con el objetivo de incluir nuevos materiales verificar estado de los juegos y materiales existentes con el objetivo de que siempre sea un área segura.

#### 4.9. Presupuesto detallado

**Tabla 3**  
**Presupuesto de la propuesta o proyecto**

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Recursos materiales			
Multipiezas	4	17.20	Q.68.80
Juegos iniciales	4	34.20	136.80
Dominós	2	24.20	96.80
Primeros juegos	4	17.29	69.00
Memo parejas	3	25.93	78.00
Dama Luisa	1	47.14	47.14
Bancopoly	1	66.56	66.56
Elevadores y escaleras	1	41.49	41.49
Cubos pequeños	5	5.0	25.00
Basta	1	78.57	78.57
Subidas y resbalones	1	41.49	41.49
Hulas	10	13.00	130.00
Cuerdas	5	15.00	75.00
Alfombra de foamy	6	15.00	120.00
Legos de plástico5	5	15.00	75.00
Paletas	800	Q.5.00	Q.40.00
Enlaces	2	Q.25.00	Q.50.00
Dados	12	Q.1.00	Q.12.00
Juegos de ABC	2	Q.15.00	Q.30.00
Juegos de ensamblar	3	Q.15.00	Q.45.00
Juegos de números	2	Q.15.00	Q.30.00
Pelotas plásticas pequeñas	20	Q.1.00	20.00
Pelotas plásticas medianas	12	Q.2.00	Q,24.00

Reproductor de música	1	Q.600.00	Q,600.00
Mesitas de madera	5	Q.100.00	Q.500.00
Sillas de madera	10	Q.50.00	Q.500.00
Abecedario de foamy	2	Q..30.00	Q.60.00
Vocales de Foamy	1	Q.5.00	Q.25.00
Números de Foamy	2	Q,27.00	Q.135.00
Figuras geométricas de foamy	1	Q.5.00	Q.40.00
Tienda para acampar	1	Q.200.00	Q.200.00
Caballito de madera	2	Q.75.00	Q.150.00
Trastecitos	4	Q.25.00	Q.100.00
Abaco	2	Q.25.00	Q.50.00
Animales domésticos	2	Q.15.00	Q.30.00
Animales salvajes	2	Q.15.00	Q.30.00
Carros	10	Q.15.00	Q.150.00
Títeres	5	Q.15.00	Q.75.00
Cajas plásticas	5	Q.15.00	Q.75.00
Pintura de aceite (lata)	5	Q.48.00	Q.240.00
Pintura de agua (lata)	1	Q300.00	Q.300.00
Brochas	4	Q.6.00	Q.24.00
Rodillo	1	Q,30.00	Q,30.00
USB	1	Q.60.00	Q.60.00
Recurso Humano			
Pintor	1	Q.500.00	500.00
Movilización y gastos del proyecto			
Movilización	1	Q.140.00	Q.140.00
Imprevistos	1	Q.500.00	Q.500.00
<b>TOTAL</b>			<b>5,675.65</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

## **Conclusiones**

El fortalecimiento al Centro Estudiantil Kyrios se ha brindado mediante la participación activa en las diversas actividades realizadas. Es importante reconocer que el involucramiento de los padres de los beneficiarios es de suma importancia para contribuir al Desarrollo Integral de la niñez atendida.

Mediante el Diagnóstico institucional, técnica aplicada en el Centro Estudiantil, se identifica la situación actual de la misma, esto mediante la reunión con todo el personal que labora para Kyrios, se socializa e identifican las debilidades, amenazas, oportunidades, fortalezas, y así poder conocer más al Centro Estudiantil.

El personal del Centro Estudiantil, está comprometido con los objetivos de Kyrios, que consiste en promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia atendida, esto permite una buena comunicación, un sano clima laboral que es transmitido a la niñez atendida.

Se pudo cumplir con las actividades programadas planteadas al inicio del Proceso de Practica, mediante la planificación diaria que es necesaria para poder cumplir con los objetivos paso a paso.

## **Recomendaciones**

Es muy importante involucrar a padres de familia de los niños y niñas beneficiarios, para que vean la importancia de la asistencia, ya que depende de ello, los beneficios que pueden ir teniendo al cumplir con las actividades planificadas por el Centro Estudiantil y con la asistencia diaria

Se recomienda trabajar en sus fortalezas y oportunidades, y al mismo tiempo estar preparados ante las amenazas existentes, todo esto en beneficio del Centro estudiantil Kyrios y su atención a la niñez y adolescencia para prevenir situación que intervengan con la misión y visión de Kyrios y que por ende afecten los procesos de atención a la niñez beneficiaria.

La niñez y Adolescencia, es un sector de la población sumamente vulnerable, por lo tanto es importante promover siempre actividades recreativas que permitan captar la atención e interés de los niños y niñas atendidos, así como los adolescentes.

## Referencias

- Barrientos, R. (2019). *Desnutrición Crónica infantil en Guatemala: una tragedia que el debate político no debe evadir*. Guatemala.
- Bruni Celli, J. f., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torreceilla, F., Díaz Díaz, H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). *Una mejor educación para una mejor Sociedad*. Madrid, Madrid, España.
- Calderón Tejeda, L. (2015). *Atención Integral en la Primera Infancia en los niños del Jardín Infantil Nuestra Señora de Fátima*. Guatemala.
- Maiten Meneses Montero, M. d. (2001). *El juego de los niños: enfoque teórico*. Revista Educación 25.
- Ortiz, N. Z. (2008). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*. Puerto Rico.
- Sanzo, R. D. (2007). *Desnutrición Infantil*. Rosario Argentina: Corpus Editorial y Distribuidora.
- UNICEF. (2014). *10 Derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Quito, Quito, Ecuador.



## **Anexos**

# **Anexo 1**

## **Plan de trabajo**

### **1. Justificación**

El plan de trabajo que se presenta a continuación se basa en poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de nivel Licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana y de esta forma mediante los conocimientos adquiridos aportar al fortalecimiento del desarrollo sostenible en el Centro Estudiantil Kyrios, ubicada en 3ra. Avenida y 1ra. Calle, Zona

Dicho proceso es de mucho importancia en el fortalecimiento de los conocimientos del estudiante de Trabajo Social, ya que es la forma de llevar a la práctica y a la realidad actual sus conocimientos y sobre todo aportar y contribuir en la institución, así mismo una gran responsabilidad como profesional de trabajo social, y con la institución que abre las puertas para ser partícipes en su trabajo diario, en alcanzar sus objetivos con la finalidad de ser parte de la gran familia Kyrios, apoyando la niñez y adolescencia.

,

### **2. Objetivo general**

Contribuir en el fortalecimiento del Centro Estudiantil Kyrios, en base a las actividades que se realizan en beneficio de niños y adolescentes, así como padres de familia, fomentando el desarrollo integral

#### **2.1 Objetivos específicos**

- Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y las necesidades de la institución y de la población que atiende

- Promover la participación del personal institucional en todo el proceso de la práctica
- Cumplir con la ejecución de las distintas actividades programadas durante el proceso de práctica

### 3. Descripción del centro de práctica

El Centro Estudiantil Kyrios, es una Asociación cristiana fundada en 1989, que trabaja con familias de escasos recursos por medio de patrocinios, se atiende 246 alumnos; las áreas a trabajar son emocionales, cognitiva, física y espiritual de los niños y adolescentes atendidos, siendo su prioridad fomentar el crecimiento espiritual de cada uno de ellos.

En dicho centro estudiantil los niños se presentan en horario vespertino, donde se pone en práctica el fortalecimiento de dichas áreas a cargo de las distintas comisiones existentes, así mismo se trabajan por medio de abogacías con los padres de familia.

### 4. Planificación de actividades

**Tabla 1**  
**Cronograma de actividades**

No.	ACTIVIDADES POR SEMANA	SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reuniones de reforzamiento teórico (clases presenciales)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x								
2	Inserción en la institución		x																			
3	Elaboración del plan de trabajo		x	x																		
4	Presentación del plan de trabajo			x																		
5	Participación en reuniones o actividades de la institución (ejecución de práctica)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x								
6	Trabajo de diagnóstico institucional			x	x	x	x															
7	Tabulación, análisis e interpretación de datos					x																



principal en la adquisición de conocimiento que a diario enriquecerán los conocimientos necesarios para poder Perfilar dicho proyecto con mayor

## 6. Delimitación

La práctica se realizará durante el trimestre de septiembre a noviembre, los días miércoles y jueves de 8:30 a 5:00 Centro Estudiantil Kyrios,

## 7. Responsable

Delia María Carrera Reyes

Estudiante de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

De la Universidad Panamericana

Carne 000011933

## 8. Supervisión

Delmy Johana Alvarado

Coordinadora de programas

Área Administrativa

**Anexo 2**  
**Herramientas utilizadas**  
**Matriz FODA**

Internas	Externas
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>

## Matriz de Priorización de Problemas

Problema	Ponderación	Orden de Prioridad

## Encuesta

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



## Encuesta

Nombre: \_\_\_\_\_

Puesto: \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como objetivo es reunir información acerca de las necesidades que presentan en el Centro Estudiantil en relación a los apadrinados. Su opinión es personal y confidencial, con la finalidad que sus respuestas sean lo más sincero posible.

**1. ¿Cuál, es la mayor fortaleza del centro educativo?**

---

---

---

---

**2. ¿Cuál es el mayor problema que ha detectado con las niñas y niños atendidos?**

---

---

---

---

**3. ¿Ha observado si los beneficiarios cuentan con el apoyo de sus padres, en la participación de diversas actividades?**

---

---

---

---

**4. ¿Ha detectado alguna necesidad especial en los y las beneficiarios atendidos?**



---

---

---

---

**5. ¿Qué proyecto para niños y niñas considera usted que sería de mayor beneficio?**

---

---

---

---

**6. ¿Considera que la tecnología es un conocimiento básico en los beneficiarios, por qué?**

---

---

---

---

## **Anexo 3**

### **Fotografías**

#### **Fotografía 1**

#### **Centro Estudiantil Kyrios**



Fuente: María Carrera Reyes (2019)

#### **Fotografía 2**

#### **Entrega de Zapatos a beneficiarios**



Fuente: Maria Carrera Contreras (2019)

**Fotografía 4**  
**Jornada médica**



Fuente: María Carrera Reyes (2019)

**Fotografía 5**  
**Priorización de problemas**



Fuente: María Carrera Reyes (2019)

**Anexo 4**  
**Listados de asistencia**  
**Personal de Centro Estudiantil Kyrios**  
**Presentación de perfil**

Universidad Panamericana  
 Práctica Supervisada de Desarrollo Sostenible II  
 Licenciatura en Trabajo Social

Listado de asistencia:

No.	Nombre de los participantes	Cargo	Firma
1	Bonny Marcela López de	Coordinadora de Salud	[Firma]
2	Dalia Neemi Chen Cruz	Tutora del Nivel V	[Firma]
3	Luis Felipe Osorio Sierra	tutor Nivel V	[Firma]
4	Franco Sasue Alejandro Chen	Coordinador de Correspondencia	[Firma]
5	Belinda Yasmin Vasquez Sic	Tutora Nivel I	[Firma]
6	Juan Carlos Herrera Alvarado	Director	[Firma]
7	Luzmila Deberlin Luján Ipatá	Contadora	[Firma]
8	Cynthia Paola Ruiz Raxcacó	Tutora Nivel I	[Firma]
9	Delmy Johana Alvarado I.	Coordinadora de Programas	[Firma]
10			
11			
12			
13			
14			

## Listado de Asistencia padres de familia

**Control de Entrega de Regalos y Beneficios 2019-2020**

Mes entregado: Nov-19 Regalo Navideño: \_\_\_\_\_  
 Vo.Bo. Facilitador (a) : Danni Maldonado Regalo de Patrocinador (especial): \_\_\_\_\_  
 Fecha: 13/11/2019 Beneficio Especial (especifique): x  
 No. Cheque Voucher: \_\_\_\_\_ Otro (especifique): \_\_\_\_\_

Código del Beneficiario	Nombre	Descripción del Beneficio Entregado (según factura)	Monto Q.	Firma de Recibido	DPI
704	Angela Victoria Ismalej	Zapatos Escolares	100.00	<i>Paula Ruiz</i>	2450594981503
705	Britany Betzayda Jerónimo Chen	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2408846201503
706	Sefora Anabi Ixpatá Camó	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2434643711503
730	Edwin Domingo Tix Jerez	Zapatos Escolares	110.00	<i>[Firma]</i>	2211634411503
731	Diana Amarilis Manuel Lajuj	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2258301751503
732	Jhonatan Alexis Garcia Azumatan	Zapatos Escolares	110.00	<i>[Firma]</i>	3480563231503
733	Andrea Soledad Depaz Toj	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	1613503721503
734	Anderson Crhistopher Perez Cortez	Zapatos Escolares	110.00	<i>[Firma]</i>	2288923661503
735	Dulce Maria Osorio Garcia	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2593354791503
736	Aury Yorley Zahory Tix Morales	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	1825664001503
737	Eloisa Odalis Tecu Juarez	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2262491581503
738	Zulema Noemi Lopez Garcia	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2213679800506

739	Deisy Alexandra Xitumul Torres	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2802618961503
740	Abdiel Enrique Cahuec Lopez	Zapatos Escolares	110.00	<i>[Firma]</i>	2607378500519
741	Marvin Roberto Lopez Sis	Zapatos Escolares	110.00	<i>[Firma]</i>	1977423831503
742	Emily Adriana Alvarado Sucup	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	1933201311503
743	Brandon Manuel Chen Chen	Zapatos Escolares	110.00	<i>[Firma]</i>	2408846201503
744	Juan Angel Sapon Alvarado	Zapatos Escolares	110.00	<i>[Firma]</i>	2419537760807
745	Estefany Rubi Juarez Sinay	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2526031361503
746	Sheily Yuliana Damilet Perez Tix	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	1759902141503
747	Maria del Rosario Reyes Quevedo	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	1709583931604
748	Daniela Fernanda Xitumul Ismalej	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2204186321503
749	Emely Alejandra Garcia Pop	Zapatos Escolares	100.00	<i>[Firma]</i>	2205959761219

Director: \_\_\_\_\_ Contador: \_\_\_\_\_ Persona que entregó: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_  
 Nombre: Juan Carlos Herrera Lucrecia Cuxun Paola Ruiz



## Anexo 5

### Solicitud de entrega a la institución



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
RABINAL, BAJA VERAPAZ.

Rabinal, Baja Verapaz 9 de Septiembre de 2019

Profa. Delmy Yohana Alvarado  
Coordinadora de Programas  
Centro Estudiantil Kyrios  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba por este medio un cordial saludo de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus labores educativas en la Dirección de tan prestigiosa institución, para lo cual con todo respeto ante usted:

-----EXPONGO-----


Yo: Delia María Carrera Reyes, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, como parte de la formación académica, se tiene como requisito el curso Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II y realizar la Fase de Práctica con los lineamientos indicados, de la siguiente manera:

1. Planificación del proceso de Práctica
2. Diagnóstico Institucional.
3. Perfilación del Proyecto
4. Sistematización de Práctica

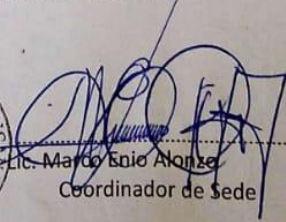
-----SOLICITO-----

A usted me pueda **AUTORIZAR**, realizar la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II en su institución, previa autorización del docente, la cual se realizará del 9 de septiembre al 29 noviembre del año en curso.

Agradezco a usted la atención prestada y esperando contar con su anuencia a mi solicitud y sin otro particular me suscribo de usted.

  
Delia María Carrera Reyes  
Estudiante de Trabajo Social



  
Lic. Marco Enio Alonzo  
Coordinador de Sede

## Plan de actividad semanal



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

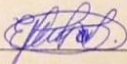
**Plan semanal de actividades**

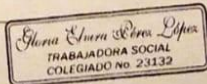



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

Semana del 22 al 26 de septiembre de 2019

No.	Fecha	Horario	Actividad	Objetivo	Lugar	Recursos	Responsable
1	23-9-19	8:30 a.m. a 1:30 3:00 a 5:30p.m.	Trabajo de diagnóstico Institucional Aplicación de FODA Apoyo en las distintas actividades administrativas	Conocer e identificar la situación Institucional así como establecer las necesidades existentes	Centro Estudiantil Kyrios	Personal del Centro Estudiantil Paleógrafo marca dorares Encuestas Computadora	Delia Carrera
2	25-9-19	8:30 p.m 5:00 p.m..	Matriz de priorización de problemas	Jerarquizar las necesidades identificados	Centro Estudiantil Kyrios	Encuesta Matriz de priorización computadora	Delia Carrera

Aprobado por: f.   
Licda. Gloria Elvira Pérez López  
Asesora



Responsable: f.   
Delia María Carrera Reyes  
Estudiante



## Actividades diarias

Fecha	Hora	Lugar	Objetivo
2/10/19		Kyria	<p>Dar a conocer las actividades del mes que inicié</p> <p>Dar a conocer a todo el personal lo que en conjunto se ha identificado del Centro Estudiantil</p> <p>Poder determinar el grado de prioridad que posee cada uno de las problemáticas identificadas</p> <p>Conocer causas y efectos del problema Priorizado</p>

Actividad	Resultado	Observaciones
Reunión Mensual	Conocer las actividades a realizar durante el mes	Personal muy atento a la información trasladada y apares importantes
Presentación formal del toda Institución	Conocimiento del personal de Kyria el FODI	Interés del personal en conocer el resultado del FODI
Priorización de Problemáticas Identificadas	Identificación del Problema	El personal estuvo muy participativo
Llenado de Matriz de Priorización	Matriz finalizada	