

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía de técnicas de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje basadas en el Constructivismo para los Docentes del INEB Telesecundaria aldea Chiquin, Chuarrancho Departamento de Guatemala.

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Norma Marisol Pérez Illescas

Guatemala

2018

Guía de técnicas de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje basadas en el Constructivismo para los Docentes del INEB Telesecundaria aldea Chiquin, Chuarrancho Departamento de Guatemala.

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Norma Marisol Pérez Illescas (estudiante)

Licenciada Claudia Mariela León de León (asesora)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (revisora)

Guatemala

2018

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Norma Marisol Pérez Illescas
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 428 16072018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de técnicas de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje basadas en el Constructivismo para los Docentes del INEB Telesecundaria aldea Chiquín, Chuarrancho Departamento de Guatemala.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Norma Marisol Pérez Illescas** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

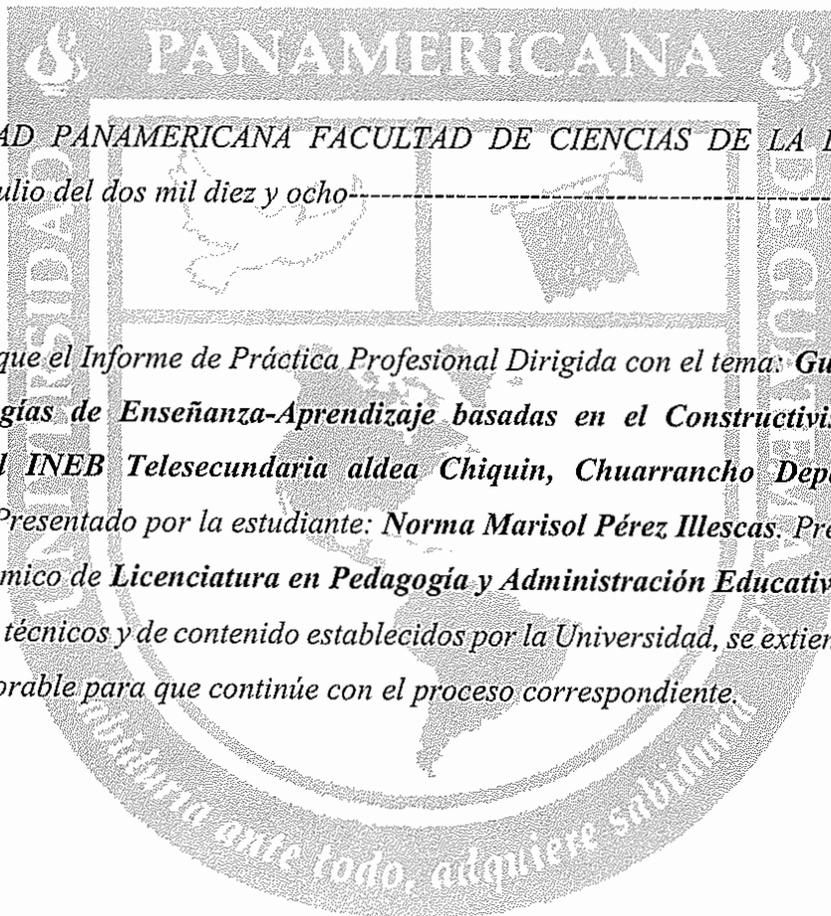


c.c. archivo
Pflores.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinticinco de noviembre dos mil diecisiete.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de técnicas de metodologías de enseñanza-aprendizaje basadas en el constructivismo para los docentes del INEB Telesecundaria aldea Chiquin, Chuarrancho Departamento de Guatemala”**. --
Presentado por la estudiante: **Norma Marisol Pérez Illescas**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Claudia Mariela León de León
Asesora



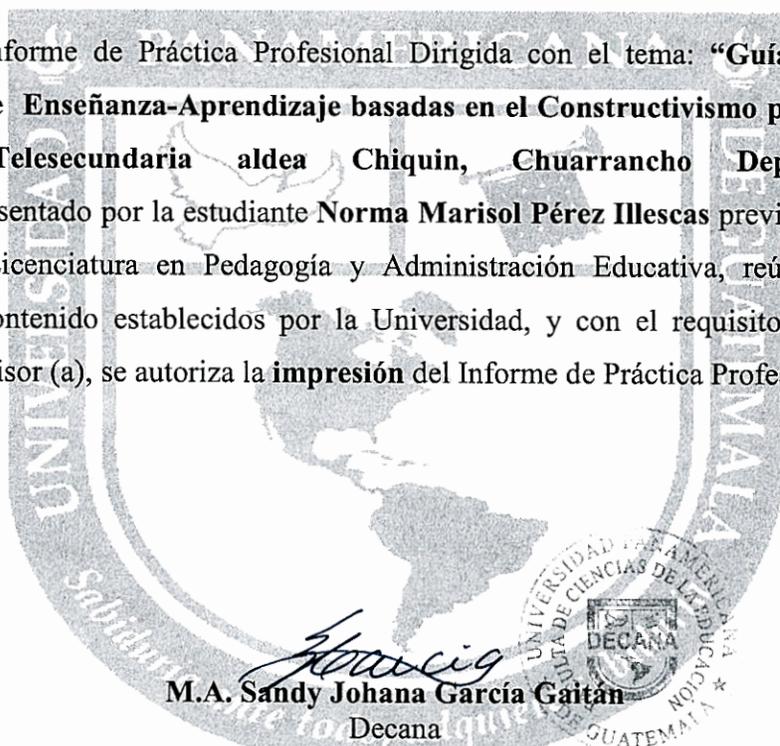
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, julio del dos mil diez y ocho*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de técnicas de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje basadas en el Constructivismo para los Docentes del INEB Telesecundaria aldea Chiquin, Chuarrancho Departamento de Guatemala.** Presentado por la estudiante: **Norma Marisol Pérez Illescas.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Anabella CEREZO
Revisora
Dra. Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dieciséis de julio del dos mil dieciocho. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de técnicas de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje basadas en el Constructivismo para los Docentes del INEB Telesecundaria aldea Chiquin, Chuarrancho Departamento de Guatemala.”**Presentado por la estudiante **Norma Marisol Pérez Illescas** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Sandy Johana García Gaitán
M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Pflores

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capitulo 1	
Marco Contextual	
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.1 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.1 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capitulo 2	
Diagnostico Institucional	
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13

2.6 Técnicas	15
2.6.1 Técnicas de Investigación	15
2.6.2 Técnica de observación	15
2.6.3 Técnica documental	16
2.6.4 Técnica de campo	17
2.7 Instrumentos	17
2.7.1 Entrevista.	18
2.7.2 La encuesta	18
2.7.3 Cuestionario	18
2.8 Informantes	19
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19
Capitulo 3	
Marco Teórico	
La Educación	21
Aprendizaje	21
Estrategias de Aprendizaje	22
El constructivismo	22
Aprendizaje Constructivista	22
Enfoque Constructivista sobre el Aprendizaje.	23
Aprendizaje Significativo según Ausubel	23
Aprendizaje constructivista según Piaget	24
Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento Jerome Brunner	25
La teoría de Aprendizaje Constructivista Vygotsky	26
La corriente constructivista	27
La importancia del contexto en la construcción de aprendizajes	28
El Constructivismo Social en el aula	28
Capitulo 4	
Propuesta	
4.1 Nombre de la propuesta	31

4.2	Introducción	31
4.3	Justificación	32
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	33
4.5	Objetivos	34
4.5.1	Objetivo general	34
4.5.2	Específicos	35
4.6	Estrategia	35
4.7	Resultados	36
4.8	Actividades	37
4.9	Cronograma de actividades	38
4.10	Metodología	40
4.10.1	Enfoque cualitativo	40
4.10.2	Enfoque cuantitativo	41
4.10.3	La investigación acción:	41
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	41
4.12	Recursos	42
4.12.1	Humanos	42
4.12.2	Materiales	42
4.13	Presupuesto	43
Capitulo 5		
Sistematización de la propuesta		
	Proceso de sistematización	44
5.1	Experiencia vivida.	45
5.2	Reconstrucción histórica	47
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	48
Conclusiones		50
Referencias		51
Anexos		

Anexo 1	55
Cartas de autoridades	55
Anexo 2	57
Ficha informativa del estudiante	57
Anexo 3	59
Acta de Inicio de la Práctica Profesional Dirigida	59
Acta de finalización de la Práctica Profesional Dirigida	60
Anexo 4	62
Galería fotográfica	62

Resumen

El proceso de prácticas profesionales comprende la descripción de todas las actividades efectuadas durante el periodo de prácticas, se dan a conocer cada una de las fases que se llevaron a cabo para la misma, ya que fueron una serie de actividades, que se efectuaron para el cumplimiento del proceso.

Dentro de la investigación principalmente, se solicitó a la directora educativa del plantel permiso para realizar el proceso de Práctica Profesional Dirigida de administración en la institución. Se solicitó la información básica para conocer el centro educativo, información que serviría de ayuda para conocer la institución. El INEB es una Telesecundaria siendo una Institución del Estado de Guatemala que inicio en el 2009 para brindar un programa de educación que se ajustara al estilo de vida de la población en donde los estudiantes pudieran apoyarse de la televisión como una herramienta para que en los tiempos libres. La educación en el INEB Telesecundaria hoy en día ha cambiado y los estudiantes deben presentarse al Instituto durante un horario normal de estudios de 1 a 6 de tarde.

Capítulo uno: se desarrolló la descripción de la institución, se señala el área de ubicación, asimismo se da a conocer la reseña histórica del INEB Telesecundaria Aldea Chiquin, Municipio de Chuarrancho. Se encuentra la visión que es parte importante de la institución educativa, la cual es la base importante principalmente porque es la mirada hacia donde pretende llegar. La misión los aspectos que se pretenden para lograr o alcanzar en un determinado tiempo, en la estructura organizacional se representan una gráfica con la jerarquía de los representantes del centro educativo. También las fortalezas de la institución, las limitaciones y la problemática que se detectó en el que hacer administrativo.

Capitulo dos: conforme a la entrevista realizada a la directora docentes y alumnos, se logró obtener parte de la problemática que existe en el centro educativo, se elaboró el

FODA sistémico con la información obtenida en las entrevistas realizadas fue de gran importancia para detectar varios problemas afectan a la educación dentro del plantel.

Seguidamente se procedió a realizar el árbol de problemas donde se obtuvo con la información verificada desde el inicio del proceso de práctica, la información se adquirió por medio de la observación, después de haber elaborado el FODA sistémico y el árbol de problemas, se procedió a elaborar el árbol de objetivos, en el cual se representan cada una de las estrategias, técnicas, metodologías e instrumentos para la solución de cada una de las problemáticas específicas que afectan a la comunidad educativa.

Capitulo tres: se presenta gran parte del contenido, este capítulo se detallan las teorías que respalda los procesos, ejecutados en la construcción del presente informe, los autores que sustentan los tipos de investigación y sus aportaciones a dichos procesos. Dentro de los autores que dan soporte a la investigación encontramos, a Jean Piaget con el enfoque constructivista, a Lev Vygotsky con el aprendizaje mediante la interacción social y a David Ausubel con el aprendizaje significativo. La metodología que se utilizó para realizar la investigación es el método de investigación-acción que es una forma de indagar de forma introspectiva colectiva, emprendida por participantes información la cual fue de gran ayuda. Las técnicas utilizadas para recaudar la información necesaria fueron, la técnica documental que consistió en visitar páginas web informativas y libros virtuales FODA, la entrevista a la directora y la encuesta a directora y alumnos.

Capitulo cuatro: se exponen los procesos que se llevaron a cabo en la implementación de la propuesta. Iniciando con la asignación del nombre de la propuesta, la introducción de la propuesta, el cual consta del porqué se implementaría, asimismo la elaboración de la justificación, que es el motivo específico de la aplicación de la propuesta a la problemática, seguidamente se da a conocer los objetivos, general y específicos, que son los que le dan sentido al porqué de su elaboración, ya que estas respaldan su función, porque va encaminadas a la eliminación de la deficiencia a resolverse, así mismo las estrategias que se implementarían para su ejecución. En este mismo se detallan las actividades que se

realizaron para lograr el desarrollo de dicho guía de técnicas de enseñanza basadas en el constructivismo, así como también la metodología, su implementación y sostenibilidad.

Capítulo cinco: por último se realizaron la elaboración de las conclusiones, las lecciones aprendidas, y los anexos el cual consta de las constancias que respaldan el proceso de práctica supervisada, requisitos que debe llenarse para la legalidad y de la práctica administrativa realizada.

Introducción

Este informe da a conocer como cada etapa ejecutando en la Práctica Profesional Dirigida, en el cual incluye detalles de la institución y un proceso de elaboración de un manual de funciones para directores correspondiente a las actividades que se deben presentar a la supervisión Dirección departamental educativa. Es dirigido y orientado para el docente: Se detectaron una serie de problemáticas que son de gran interés en la búsqueda de consolidar un proceso formativo de calidad en los estudiantes y beneficiando a los docentes del INEB Telesecundaria Aldea Chiquin Municipio de Chuarrancho. La problemática detectada fue la falta de responsabilidad y de participación de los estudiantes en las clases, lo cual dejaba se notaba un bajo rendimiento académico de los educandos.

Para solucionar estas dificultades, se hace una investigación, lo que pretende es hacer un cambio en el desarrollo de las clases, y lo hace teniendo en cuenta el modelo de enseñanza aprendizaje constructivista. Se elabora una guía de metodologías de enseñanza modelo que proporciona estrategias que apuntan a que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, es éste último que de acuerdo a su interés y deseo construye un saber que lo oriente y lo integre a una sociedad. La aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas arroja resultados que son analizados con el fin de verificar y sustentar si efectivamente las estrategias constructivistas ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución antes mencionada.

Se elaboró para que los docentes cuenten con una guía la cual les ayude en el desenvolvimiento de sus clases. Con el fin de detectar e implementar estrategias adecuadas para corregir los problemas que se le puedan presentar durante su accionar en el aula. La guía de metodologías está orientado al cumplimiento de los objetivos educativos y tiene un orden específico de funciones, asimismo se pretende brindar estrategias a los docentes, logrando una educación efectiva dentro del salón de clases, también mejorara el desempeño profesional de los docentes.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea Chiquin Municipio de Charrancho es una Institución del Estado de Guatemala que inicio sus labores el 16 de marzo del año 2009, gracias a las gestiones del Supervisor Educativo para beneficiar a la comunidad. Se empezó con el grado de primero básico en el 2,009 con la profesora Miriam Florinda Reyes González, Dirección Departamental Norte contrató a la profesora, bajo el reglón 022, la profesora ha desempeñado su labor como docente y directora al mismo tiempo, en el 2,010 hubo dos grados lo cual se necesitaba de otros Profesores y gracias al apoyo de la municipalidad se contrató un docente para cubrir el grado de segundo, en el año 2011 se necesitaban más profesor ya que la población aumento.

La dirección Departamental Norte contrato a la profesora Viviana Carolina Zurdo bajo el Reglón 021 para cubrirla población estudiantil del establecimiento. La población estudiantil aproximadamente es de 20 estudiantes por grado. Los estudiantes deben presentarse al Instituto durante un horario normal de: 1:00 a 6:00 de la tarde.

1.2 Reseña histórica de la institución

A mediados del mes de marzo del año 2,009 se recibió aviso vía telefónica del Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental Norte por el Licenciado Edín Monge al Supervisor Educativo y la Profesora Miriam Florinda Reyes González informándole que se presentará a dicha Institución para darle los lineamientos respectivos en virtud que iba a ser ampliada la cobertura de telesecundaria a la profesora Miriam Florinda Reyes González , en la Aldea el Chiquin que se encuentra a una distancia de 3 Kilómetros del Municipio de Chuarrancho de conformidad con la resolución que da origen a la creación al Instituto de Telesecundaria No. DDEGOBI-29-2009-A.F. de la Dirección

Departamental de Educación de Guatemala Norte Bilingüe Intercultural de fecha 16 de marzo de dos mil nueve.

En dicha resolución se autoriza el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en Aldea el Chiquin del Municipio de Chuarrancho, departamento de Guatemala, para impartir el Ciclo de Educación Básica o de Cultura General, en Jornada Vespertina derivado que en ese lugar no existía ningún Instituto de Educación Básica únicamente el que se encuentra ubicado en el Municipio de Chuarrancho que se localiza a 3kilómetros de distancia de la Aldea. Para tal efecto se recibieron instrucciones del Coordinador del Ministerio de Educación Guatemala Norte que la profesora Miriam Florinda González Reyes se hiciera presente en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiquin , Municipio de Chuarrancho lugar donde iba a funcionar el Institutito de Telesecundaria y así conocer sus instalaciones y a la Directora de la escuela primaria. Seguidamente se procedió a la inscripción de los alumnos interesados en completar sus estudios básicos. Completando la cantidad de 15 alumnos para el ciclo escolar 2009.

En el ciclo escolar 2009 se atendió a una población total de 54 alumnos. En el año 2011 culminaron sus estudios de tercero básico la primera promoción de 15 alumnos para continuar sus estudios de nivel medio. El instituto continúa atendiendo estudiantes de la comunidad y comunidades cercanas con la finalidad de prestarle educación en los tres grados básicos.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Proporcionar una educación secundaria integral, eficiente y de calidad que satisfaga las necesidades educativas de nuestros alumnos, así como formar individuos responsables, productivos y participativos que se involucren y resuelvan la problemática de su comunidad. Con el compromiso de que el personal de la institución desempeñará sus

funciones con profesionalismo y eficiencia requerida, para cumplir con la calidad del servicio, apegados a la equidad que demanda nuestra sociedad y con una cultura de participación en la que los padres de familia tienen un papel trascendental.

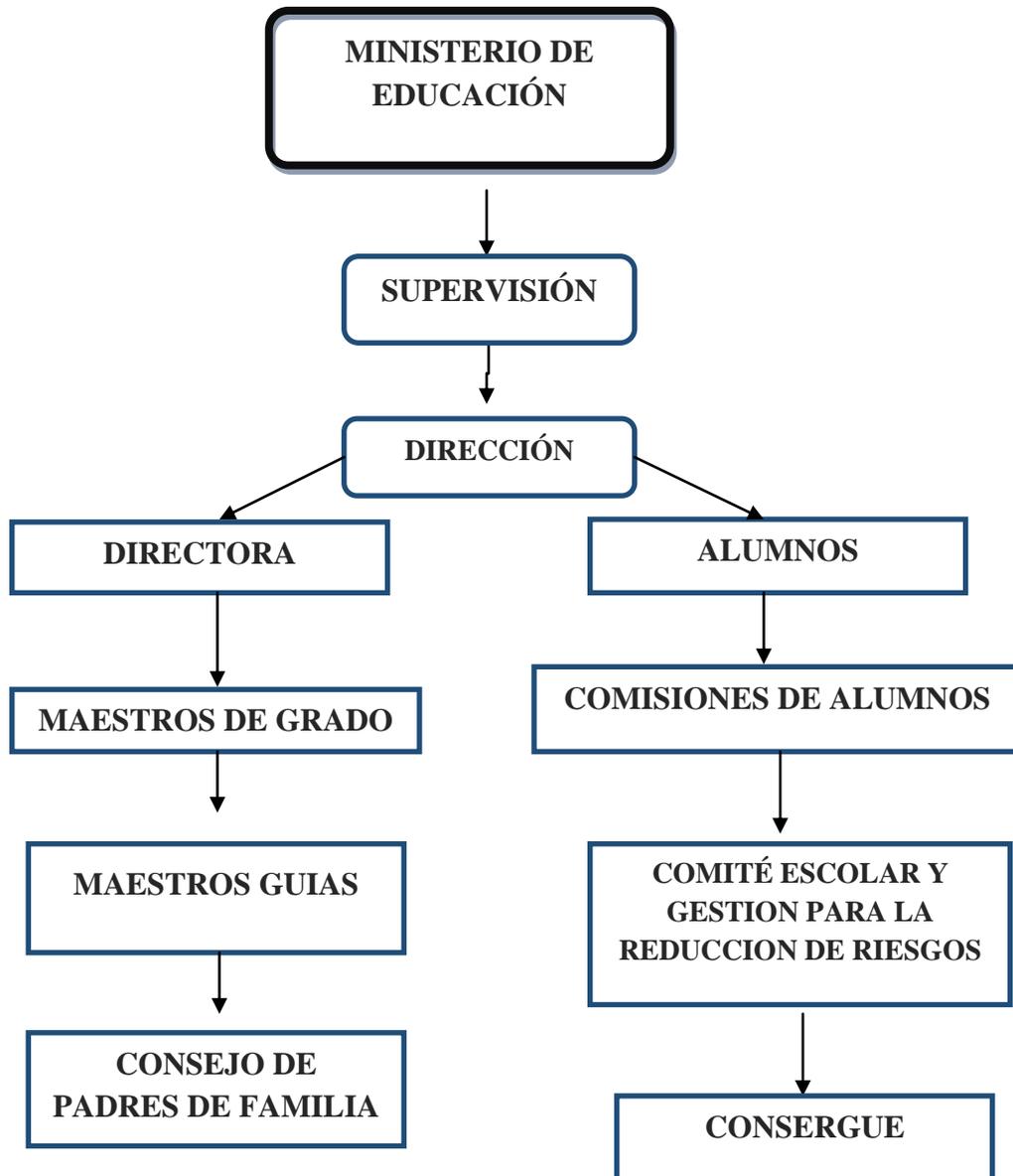
Siendo líderes en la formación integral de alumnos capaces de trazar y alcanzar sus metas y ser elementos propositivos y participativos en una Guatemala ávida de líderes visionarios y profesionales dispuestos a triunfar y transformar la sociedad en que viven, bajo los conceptos de equidad y valores.

1.3.1 Misión

Ser una Institución del Sistema Educativo Nacional que imparta Educación Secundaria a los adolescentes cumpliendo con los propósitos marcados en el artículo tercero constitucional, referente a proporcionar una educación integral al educando basado en los planes y programas de estudio, que le permitan insertarse en la sociedad como individuos productivos, preparados para enfrentar con éxito los retos del futuro en un mundo globalizado a través de sólidas bases científicas, tecnológicas y morales. Para ello contamos con personal altamente calificado y promovemos la actualización docente.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



1.4.1 Autoridades

Director Departamental Norte Guatemala
Supervisor Chuarrancho
Directora del Establecimiento
Docentes

Susana Gularte Estrada de Davis
Jervin Arsenio Figueroa Dubón
Miriam Florinda Reyes González
Manolo Figueroa
Ingrid Solórzano Hernández

1.5 Ubicación geográfica

El INEB Telesecundaria se encuentra ubicado en el centro de la Aldea Chiquin Municipio de Chuarrancho departamento de Guatemala, a 3 kilómetros del centro del Municipio, la única vía de acceso del Municipio al que pertenece la Aldea es una carretera que se encuentra debidamente asfaltada.



Fuente: googlemaps

1.6 Fortalezas de la institución

La comunicación de parte de la Directora, docentes, padres de familia y alumnos es muy buena, la administración dentro del plantel educativo también es excelente, lo que ha permitido que a partir del año 2014 exista un consejo de padres de familia para velar por la institución educativa al presentarse algún problema. La atención de Directora y claustro de maestros, hacia a la comunidad educativa es excelente, el personal docente y administrativo demuestra dominio de su trabajo trabajando de forma consciente y velando por el bienestar de la institución educativa, el servicio educativo es gratuito y cuenta amplias instalaciones por lo que los docentes han reaccionado positivamente al tener actitudes de amabilidad, colaboración y responsabilidad con la administración; la directora se basa en documentos legales para la realización de papelería administrativa, tratando de realizar conforme a pasos legales para evitar errores al entregarlos a supervisión, también se fomenta el trabajo en equipo entre los docentes al realizar actividades con estudiantes y entre ellos también.

1.7 Limitantes de la institución

La institución no cuenta con una persona encargada de llevar el control administrativo es decir; una secretaria, siendo la directora ser responsable ese cargo y a la misma vez siendo maestra de grado. Por tal razón el archivo se encuentra totalmente desordenado, los docentes no involucran a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, los padres de familia solo se presentan al establecimiento al entregarles notas. Personal docente insuficiente, ineficiente habilidad en la selección de actividades y estrategias didácticas, que generen situaciones de aprendizaje enfocados al nuevo currículum de parte de docentes y a la misma vez la des actualización pedagógica y didáctica, de los docentes en el desempeño y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje a base de la des actualización de los docentes los estudiantes no recibir una educación basada en la motivación y dinamismo que necesitan muestran desinterés para aprender.

1.8 Problemática inicial detectada

Conforme a la observación realizada se obtuvo un análisis de los problemas detectados dentro de la Institución; se definieron mediante entrevistas a la Directora, docentes y estudiantes del plantel Educativo. Obteniendo varias problemáticas que afectan a la institución. No se cuenta una persona encargada de velar por la seguridad de los estudiantes la entrar y salir del establecimiento y los estudiantes pueden salir el momento que ellos quieran, no existe un reglamento de disciplina para los alumnos, los estudiantes participan muy poco cuando los docentes imparten su clase, los docentes se ven afectados en la medida que pierden la autoridad con los estudiantes dentro y fuera del aula, son una serie de problemáticas que son de gran interés en la búsqueda de consolidar un proceso formativo de calidad en los estudiantes de la institución educativa, son estos la falta de responsabilidad y de participación de los estudiantes en las clases, lo cual dejaba ver un bajo rendimiento académico de los educandos.

En cuanto a los docentes se pudo observar la poca habilidad para la selección de estrategias de enseñanza aprendizaje orientados al nuevo currículum, des actualización pedagógica y didáctica de los docentes en el desempeño y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y el des aprovechamiento de los materiales y recursos didácticos disponibles. Problemas que tienen como finalidad cambiar el trato entre alumnos y docentes para lograr un mejor desempeño de ambas partes, inducir a los docentes en la implementación de nuevas técnicas de enseñanza para proporcionar un proceso educativo mayormente participativo e inculcar mejores relaciones humanas entre alumnos y alumnas.

Para solucionar estas dificultades, implementar estrategias y el docente investigador, hace un cambio en el desarrollo de las clases, y lo hace teniendo en cuenta el modelo de enseñanza aprendizaje constructivista. Este modelo proporciona estrategias constructivistas que apuntan a que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, es éste último que de acuerdo a su interés y deseo construye un saber que lo oriente y lo integre a una sociedad.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Conforme a la observación realizada se detectó que los docentes trabajan aun en la metodología tradicionalista y existe una deficiente selección de estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación afectando el rendimiento de los estudiantes.

2.2 FODA sistémico

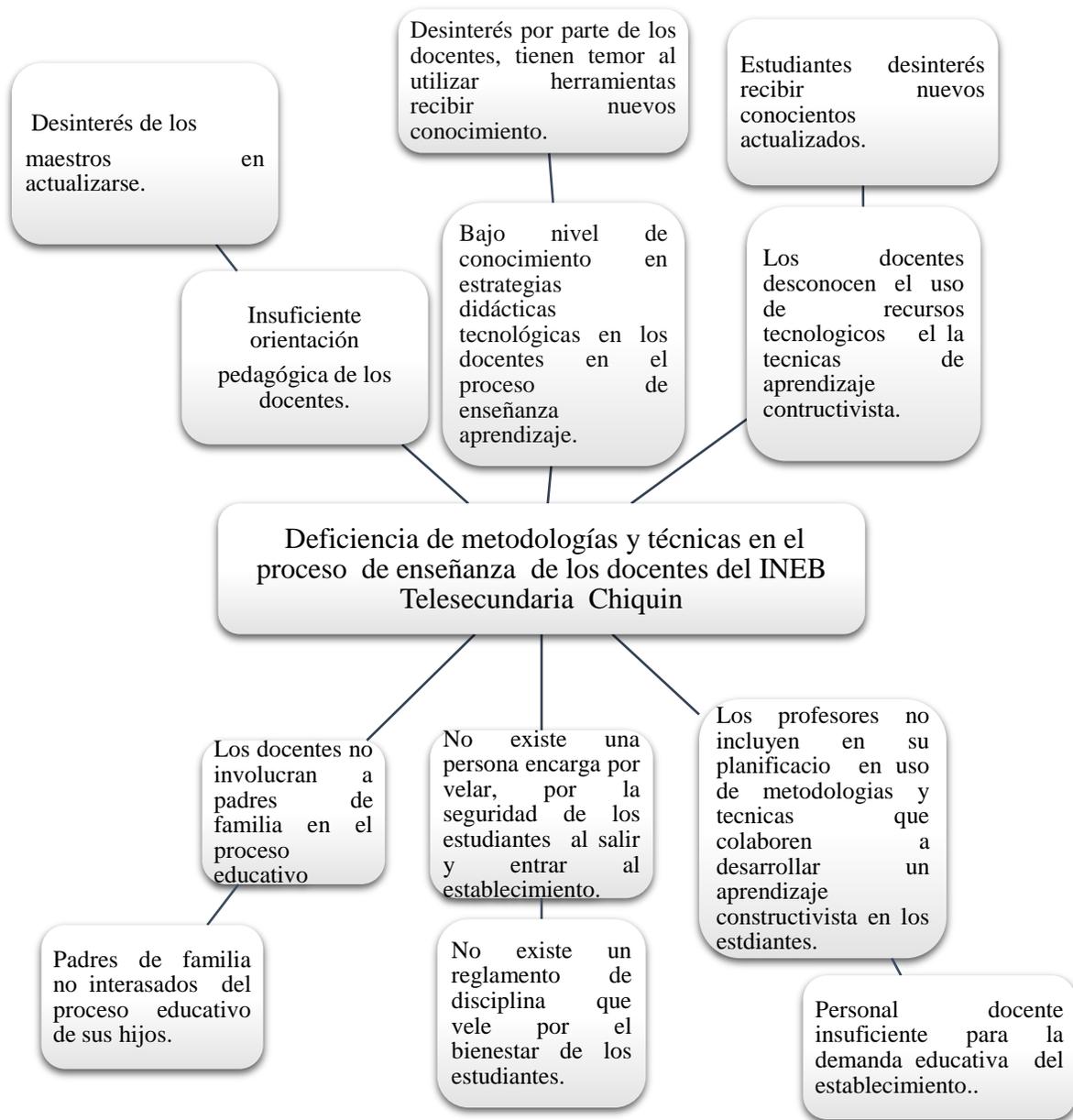
FODA sistémico

FODA INEB Telesecundaria Aldea Chiquin	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Atención adecuada al Público • Relación cordial entre Directora y claustro de maestros. • Personal docente y administrativo demuestran dominio de su trabajo. • Personal no capacitado en los procesos educativos. • La directora utiliza fundamentos legales para la realización de documentos administrativos. • Se fomenta el trabajo en equipo entre el claustro de Docentes y Directora. • Se realizan planificaciones bimestrales y anuales. • En el establecimiento existe consejo de padres de familia. • Responsabilidad por parte del personal que conforma la institución educativa. • Alto índice asistencia escolar. 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad educativa. • Servicio educativo gratuito. • El sistema educativo ha mejorado en sus servicios y capacita periódicamente a los directores y docentes. • Los docentes reciben capacitaciones por el 2 por año de parte del MINEDUC. • La relación entre el supervisor educativo, director y docentes es eficiente.
---	--	---

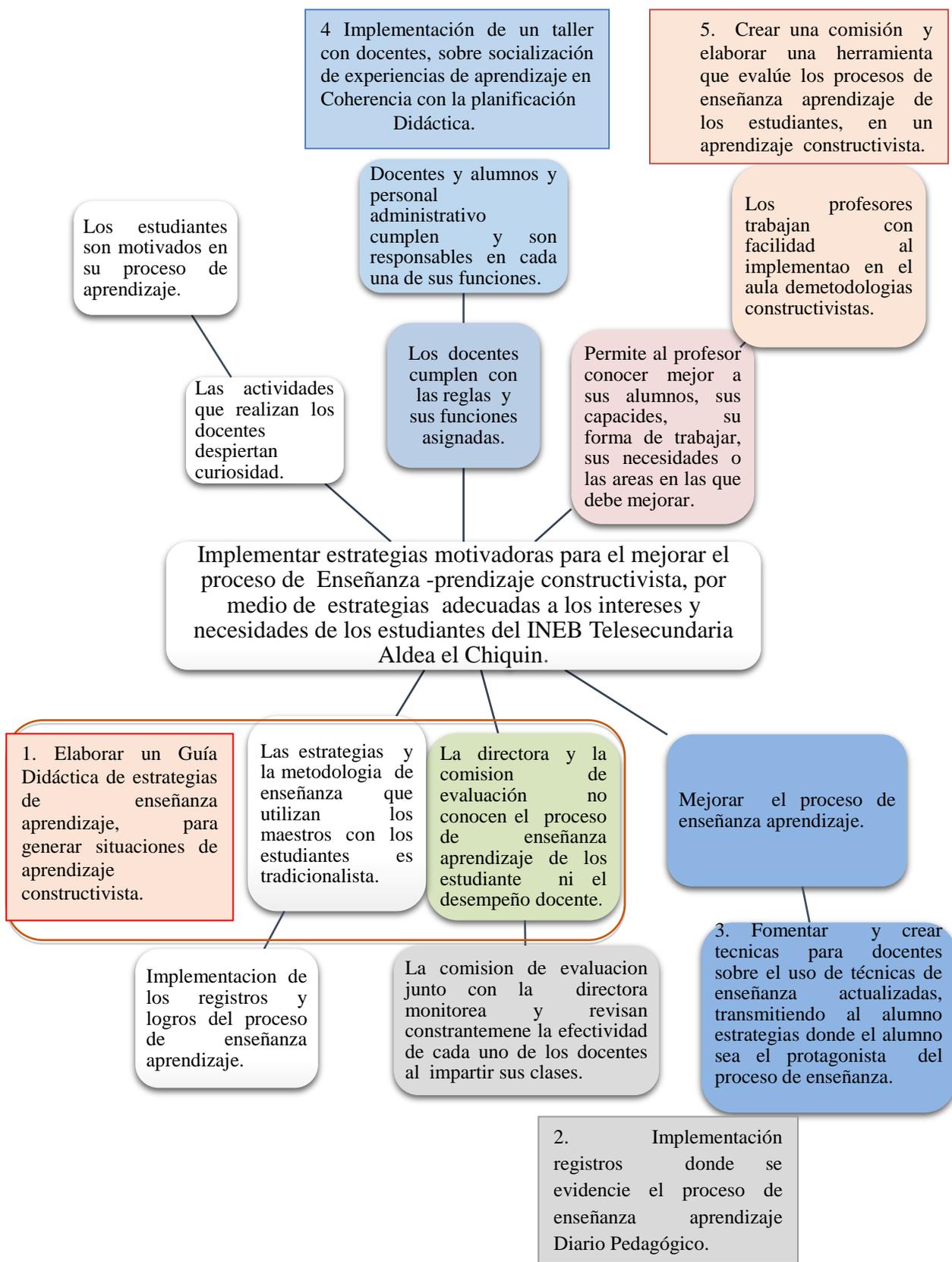
Debilidades (-)	ESTRATEGIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente insuficiente en el centro educativo. • Los docentes no involucran a padres de familia en el proceso educativo. • No se cuenta con el apoyo de una secretaria. • Papelería y expedientes desordenados. • Los profesores tienen dificultad en la búsqueda y aplicación de técnicas de enseñanza para brindar aprendizajes significativos. • Las herramientas y estrategias de enseñanza que utilizan los maestros son desactualizadas. • La institución educativa no cuenta con una sala de maestros. • Se carece de un programa de capacitación hacia los docentes permanentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un archivo facilitando la búsqueda de papelería importante. • Elaborar una guía de técnicas de enseñanza, para fortalecer el aprendizaje en los alumnos y facilitar el trabajo al docente. • Crear capacitaciones dirigidas a la Directora, docentes y padres de familia para la resolución de conflictos escolares e involucrarlos en proceso de enseñanza aprendizaje de su hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una campaña motivacional y concientización a docentes en mejorar el servicio administrativo de la institución. • Gestionar ante la dirección Departamental la contratación de docentes, para cubrir con la demanda educativa. • Implementación de un taller con docentes, sobre socialización de experiencias de aprendizaje en coherencia con la planificación didáctica. • Elaborar un Guía Didáctica de estrategias de enseñanza aprendizaje, para generar situaciones de aprendizaje

<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tienen la libertad de salir a la calle porque no se cuenta con una persona encargada de velar por la seguridad de los estudiantes. • El establecimiento no cuenta con los reglamentos de disciplina para los alumnos. • Los padres no se ocupan de la seguridad de sus hijos al salir del establecimiento. • Desinterés por parte de los docentes para cumplir con lo que se le pide, relacionado con trámites administrativos. • Los expedientes de los estudiantes han sido rechazados por diferentes instituciones debido a errores administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un reglamento para alumnos de disciplina y normas que deben de cumplir. • Implementar el uso de un manual de ética y valores dentro del establecimiento. • Crear un manual para padres de familia, en donde se comprometan a velar por la seguridad integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar charlas motivacionales y disciplinarias integrando alumnos y docentes. • Crear talleres para padres de familia que fomenten la responsabilidad y lo importante que es involucrarse el proceso enseñanza de sus hijos. • Crear un manual de medidas de seguridad para los estudiantes, como medidas preventivas de los riesgos a los que se enfrentan día con día en las calles.
--	--	---

2.3 Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos



2.5 Metodología

La metodología utilizada fue la investigación – acción que es una forma de indagar de forma introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

El término investigación–acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualación de oportunidades para obtener empleo, la causa y curación de prejuicios en los niños, la socialización de las bandas callejeras y el mejoramiento en la formación de jóvenes líderes.

En los años cuarenta cuando Kurt Lewin, psicólogo estadounidense, intentó establecer una investigación científica que integrara la parte experimental con la acción social y definiera el trabajo de investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Así, el investigador es sujeto de la investigación y aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación) para explicar el fenómeno estudiado. Lewis (1946) creó un modelo de cambio social de tres etapas: descongelación, movimiento, re congelación, en las que el proceso consiste en:

- Insatisfacción con el estado actual de cosas.

- Identificación de un área problemática.
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- Formulación de varias hipótesis.
- Selección de una hipótesis.
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
- Evaluación de los efectos de la acción.
- Generalizaciones.

En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna son:

- Su carácter participativo,
- Su impulso democrático y
- Su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Las ideas cruciales en la obra de Lewin fueron las de decisión de grupo y compromiso con la mejora. El rasgo distintivo que adjudica este autor a la investigación-acción es que aquellas personas que están afectadas por cambios planificados tienen una responsabilidad primaria en cuanto a decidir acerca de la orientación de una acción críticamente informada que parece susceptible de conducir a una mejora.(Esquive, 2010)

La metodología dio origen en las prácticas administrativas, principalmente en el momento se inició con la observación dentro de la institución Educativa INEB Telesecundaria de la Aldea Chiquin detectándose las debilidades, lo cual consiste en métodos de enseñanza aprendizaje muy debilitados entre los docentes en cuanto a Ineficiente habilidad en la selección de actividades y estrategias didácticas, que generen situaciones de aprendizaje enfocados al nuevo currículum y la des-actualización pedagógica y didáctica, de los docentes en el desempeño y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Impartiendo sus clases aun en el modelo constructivista. Lo cual se pretende que los docentes utilicen una guía de técnicas y métodos de enseñanza que tiene como objeto el mejoramiento de la formación de los estudiantes.

2.6 Técnicas

“Son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (Rodríguez Peñuelas, 2008)

2.6.1 Técnicas de Investigación

El término "investigar" proviene de las voces latinas in y vestigium, que significan seguir el rastro o la huella. Sin embargo, lo que caracteriza esa búsqueda y la forma como la definición de investigación se hace explícita en la práctica dependen del modelo epistémico del cual se parte en procedimientos relacionados con la selección del problema, formulación de hipótesis, planeación de trabajos, recolección de información, preparación de gráficas y redacción de informes. (Hurtado de Barrera, 2010)

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron de campo, puesto que al fundamentarla sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los sucesos.

2.6.2 Técnica de observación

El objeto de la observación o delimitación del problema, ¿Qué observar? el qué observar, puede hacer referencia al objeto que se pretende estudiar, una persona, un grupo o una institución. (Darwin, 2010)

En el proceso de observación, pueden reconocerse:

- 1) El objeto de la observación o delimitación del problema.
- 2) Muestreo, ¿Cuándo y/o a quién observar?
- 3) Los medios de observación, ¿con qué observar?
- 4) Lugar de la observación, ¿Dónde observar?
- 5) Recogida de datos y optimización.
- 6) Interpretación de resultados.

La observación se utilizó, en cuanto a la revisión de planificaciones, en lo cual se pudo apreciar que existen técnicas de una educación tradicionalista en las aulas aun, cuando debería de trabajarse con los alumnos una educación constructivista y dinámica.

2.6.3 Técnica documental

Proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales etc. El proceso de investigación documental se dispone, esencialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos. (Morales, 2003)

Pasos:

Selección y delimitación del tema.

Acopio de información o de fuentes de información.

Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema.

Análisis de los datos y organización de la monografía.

Redacción informe de la investigación y presentación final (oral y escrita).

Consistió en visitar páginas web y extraer información para fundamentarme, de autores que sostienen en teorías sobre la importancia de que los alumnos construyan su propio conocimiento, para que el aprendizaje sea significativo y constructivista impulsando una actividad dinámica y participativa dentro del salón de clases..

2.6.4 Técnica de campo

“Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.(Arias, 2006)

Consistió en una observación directa con los docentes y alumnos que son el objeto de estudio, se procedió a realizar una entrevista a la administradora para la elaboración del FODA, luego se les paso una encuesta a docentes y alumnos, para conocer lo que ya poseen y con ello lo que desean mejorar.

- Entrevista a la Directora
- Entrevista a los docentes.
- Encuesta a los estudiantes.

2.7 Instrumentos

Son técnicas de recolección de datos en una investigación, la recolección de datos se refiere al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación. (Paz, 2000)

La aplicación del FODA, instrumento que se aplicó en el momento y lugar apropiado para obtener los resultados deseados, fue una entrevista donde se indagó acerca de cada uno de los cuatro elementos que conforman el mismo, las fortalezas del instituto, las oportunidades, debilidades y amenazas y que se redactó con base en elementos internos y externos que se encuentran en el entorno educativo. Conforme a la información obtenida de la entrevista obtuve el FODA. Se realizó en la primera semana del inicio de la práctica, luego una semana después se realizó las encuestas a la comunidad educativa del centro educativo.

- Se realizó un análisis FODA basado en la observación del centro educativo.

- Entrevista a la directora sobre las experiencias y las funciones de su administración y las funciones de los docentes.
- Encuesta a Directora, docentes y alumnos que les gustaría mejorar del establecimiento.

2.7.1 Entrevista.

Es la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. (Jiménez1, 2012)

2.7.2 La encuesta

Técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. La encuesta puede ser oral o escrita: La encuesta oral se fundamenta en un interrogatorio “cara a cara” o por vía telefónica, en el cual el encuestador pregunta y el encuestado responde. (Arias, 2006)

2.7.3 Cuestionario

Es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Aparicio, 2003)

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi-estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo preguntas para obtener información cualitativa. La información se recolecto a través de varias entrevistas a la directora, así mismo se entrevistó a los estudiantes del centros educativos, a los cuales se les realizo una serie de preguntas con el fin de obtener información, para implementar estrategias que ayuden al docente a impartir sus cátedras más dinámicas y aplicar una educación constructivista dentro del aula.

2.8 Informantes

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.(Martín, 2009)

Las personas que brindaron información fueron: la directora Miriam Florinda Reyes Gonzales los docentes Manolo Figueroa y Ingrid Solórzano Hernández y alumnos del centro educativo se les entrevistó con preguntas acerca del quehacer educativo dentro de las aulas, cómo estaba funcionando las estrategias que ellos utilizaban al impartir sus clases. Los maestros en la encuesta manifestaron y aceptaron lo difícil que les resulta estar investigando métodos y técnicas actuales para mejorar el desarrollo de las clases, por lo que recurren a utilizar el método tradicional. También se contó con el resultado de las encuestas de los alumnos en donde se puede observar que los estudiantes se encuentran faltos de motivación por aprender.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Con las diferentes técnicas implementadas en el centro educativo se logró obtener información importante acerca de las principales deficiencias que posee la institución educativa. En el análisis del FODA, se encontraron debilidades y se pudo detectar que los docentes tienen dificultad durante la búsqueda de técnicas de enseñanza, uno de ellos tiene poco conocimiento del uso del internet por lo que recurre al uso del método tradicional. Comparten que lo difícil es poder tener el tiempo necesario para emplearlo en la búsqueda de estrategias para aplicarlas dentro de la clase.

Es importante mencionar que entre los aspectos encontrados se lograron visibilizar amenazas, los estudiantes han manifestado tener el deseo de ser más involucrados durante cada periodo de clase y las técnicas utilizadas por sus profesores no lo permiten. Durante la investigación se evidenció que hay docentes que no cuentan con la experiencia necesaria en

el ejercicio docente en los niveles secundarios, así mismo existen docentes que no tienen dominio del CNB. También se encontró personal docente ejerciendo por contratos municipales y con salarios inapropiados, esta amenaza interviene en la baja la calidad de aprendizaje en las aulas.

Las herramientas y estrategias que utilizan los maestros son desactualizadas, principalmente porque no están basadas en el método constructivista, a menudo hacen dictados, dan clase magistral, dejan tarea en el libro; en fin que involucran poco a los estudiantes en su propia formación, no existen dinámicas de aprendizaje y pocas veces realizan actividades integradoras en clase. Por lo tanto se ha obtenido como resultado el poco interés de los estudiantes para aprender, son estudiantes pasivos, fácilmente se distraen, son irresponsables y muy poco participativos cuando en alguna ocasión se les pide, debido a que están acostumbrados a recibir una educación con poca participación dentro del aula. Toda esta problemática le abrió paso a la implementación de una guía de técnicas de enseñanza basadas en el método constructivista, para integrar a todos y a todas en la formación de su aprendizaje.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 La Educación

Es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, nos daremos cuenta de su complejidad.(ANDRÉS, Teorías e instituciones, 2004)

La educación tiene como fin primordial, llevar a un estado de madurez a los estudiantes donde se les capacita para enfrentar la realidad de manera consciente y eficiente, para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable de sus actos interconectado con toda la sociedad, y el docente es el principal responsable de que este hecho trascienda positivamente su práctica educativa mejorara si posee los conocimientos necesarios para abordar el proceso educativo desde una perspectiva social y no como una actividad individual, en donde el alumno solo memoriza la información que recibe dentro del aula.

3.2 Aprendizaje

"El aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo su ejecución como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales" (Domjan, 2002)

3.3 Estrategias de Aprendizaje

“Un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. (Aníbal Meza1, 2013)

- **El constructivismo**

Comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos; y además redefine el lugar y “rol” de los estudiantes y profesores. Con todo, el constructivismo ha dado lugar a la elaboración de nuevas teorías de aprendizaje como así también de renovadoras políticas educativas. En los últimos años se han hecho numerosas revisiones acerca de la teoría constructivista en tanto sus alcances y limitaciones en el campo educativo. (Carreño, 2009)

- **Aprendizaje Constructivista**

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas maestro-alumno, en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. (Requena, 2008)

- **Enfoque Constructivista sobre el Aprendizaje**

Los enfoques constructivistas en educación, son propuestas específicamente orientadas a comprender y explicar los procesos educativos o propuestas de actuación pedagógica que tienen su origen en una o varias teorías constructivistas del desarrollo, del aprendizaje o de otros procesos psicológicos. (Salvador, 2002)

Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. Piaget aporta un modelo constructivista cuando habla de que el sujeto es cognitivo, y con base en ello empieza a argumentar su teoría la cual se compone de conceptos que interpretan y dan sentido a la manera de cómo el sujeto actúa, y desarrolla su conocimiento.

3.4 Aprendizaje Significativo según Ausubel

Según Ausubel proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva no-literal con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Moreira., 1963)

Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo.

3.5 Aprendizaje constructivista según Piaget

Se basa en la teoría del conocimiento que permitiendo comprender el desarrollo del pensamiento. Él quería comprender cómo funciona el cerebro a la hora de almacenar información. En su teoría, Piaget describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio.

Desarrollo de las etapas de aprendizaje Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración. Se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social. (Pérez, 2013)

- Esquemas “Serie de contenidos cognitivos (acciones, inteligentes específicas, tales como percepciones, recuerdos, conceptos, símbolos acciones motoras) relacionados, que están estrechamente entrelazados unos a otros”. Es decir el sujeto se hace una imagen mental de acciones que puede realizar antes de tener un objeto o cosa en sus manos.
- Asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.
- Acomodación involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación.

- Equilibración: proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

3.6 Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento Jerome Brunner

Propone que se debe enseñar empezando por la acción, una actividad que lleve al educando a descubrir un nuevo aprendizaje. Prácticamente Bruner plantea desafiar la curiosidad, la mente, el conocimiento, para que a través del interés por descubrir se construyan nuevos aprendizajes. En este proceso de construcción el educando elabora hipótesis en base a los conocimientos que posee. Podemos definir que se basa en el aprendizaje por descubrimiento como aquel que le permite al educando organizar la nueva información a través de lo que va descubriendo con su manipulación, con su percepción, en general con sus sentidos.

De los errores que suele conllevar la práctica escolar del aprendizaje por descubrimiento por descubrimiento, de acuerdo con los principios teóricos sobre los que hemos reconstruido dicha teoría empezaremos por sintetizar una definición del de aprendizaje. (BARRÓN RUIZ, 1989)

Los principios que rigen el aprendizaje por descubrimiento:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- La capacidad para Resolver Problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento en el descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada alumno es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.

- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

3.7 La teoría de Aprendizaje Constructivista Vygotsky

En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Por lo tanto, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño.

La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky habla incluso en repetidas ocasiones de la adquisición del aprendizaje) de diferentes tipos de actividad. La institución escolar, aun haciendo abstracción se los contenidos que en ella se enseñan, implica cierta estructuración del tiempo y del espacio y se basa en un sistema de relaciones sociales entre alumnos y docentes, entre los alumnos entre sí, entre el establecimiento de enseñanza y el medio ambiente. Los efectos de la escolarización se deben, en gran parte, a estos aspectos del “medio escolar”. Por otro lado, hemos visto que Vygotsky apenas desarrolló una crítica de la educación escolar que habría encajado a la perfección en su sistema de pensamiento: la escuela no enseña siempre sistemas de conocimientos sino que, con frecuencia, abruma a los alumnos con hechos aislados y carentes de sentido; los contenidos escolares no llevan en sí mismos los instrumentos y las técnicas intelectuales y, muy a menudo, no existen en la escuela interacciones sociales capaces de construir los distintos saberes, etc. (Ivic1, 1999)

Zona de desarrollo proximal Según Vygotski: zona de desarrollo próximo es clave aquí entender que el sujeto aprende o se desarrolla más en la medida que reconoce su entorno social y cultural e interactúa con semejantes que se encuentren en un nivel superior de desarrollo, por tal razón se hace evidente que la colaboración es importante para acceder al conocimiento. También es importante tener en cuenta el contexto social y cultural con el cual interactúa el sujeto, esto es clave para que él vaya construyendo significados y los utilice de manera adecuada cuando le corresponda actuar de manera racional dentro de su cultura y sociedad.

3.8 La corriente constructivista

Facilita: Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje. (Equipo institucional de la OEI en Guatemala, 2002)

De las teorías, han surgido varios enfoques.

- Enfoque Endógeno “El aprendizaje es una actividad solitaria” Los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas.
- Enfoque Exógeno “Con amigos se aprende mejor” El conocimiento es una reconstrucción de estructuras que existen en la realidad exterior. Teoría del procesamiento de la información.
- Enfoque Dialéctico “Sin amigos no se puede aprender” El conocimiento se desarrolla a través de la interacción de factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural).

La importancia del contexto en la construcción de aprendizajes

El Constructivismo Social se sustenta en que el aprendizaje se da en la interacción de la persona con su ambiente, con los suyos.

El Constructivismo Social en el aula

Construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, y sobre todo la posibilidad de construirlo.

Para lograr una aplicación en el aula le proponemos el uso de estrategias:

- Organizadores Previos representaciones gráficas que se presentan antes de la clase, unidad, curso o material de lectura, con el propósito de crear en los estudiantes una estructura de conocimiento que permita la asimilación de información nueva, es una ayuda para que el estudiante cree un vínculo entre su conocimiento previo y la información que recibe.
- Contextualizar la educación tomar en cuenta el contexto.
- Propiciar conflictos cognitivos la importancia de crear conflictos cognitivos para crear la necesidad de aprender.
- Trabajar en equipo, aprender con proyectos, se caracteriza por la interacción social para generar aprendizajes, por eso una forma de lograrlo es a través de proyectos escolares.
- Experimentar tiene su base en la teoría de Bruner, quien parte de que el descubrimiento lleva al educando al aprendizaje.
- Aprender desde la lectura a través de la lectura se adquiere una serie de habilidades cognitivas que facilitan la construcción de aprendizajes.

- El maestro debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno PENSAR:
 - Diferenciar
 - Descubrir
 - Anticipar
 - Reinventar
 - Reflexionar
 - Autocorregirse.
 - Clasificar
 - Analizar
 - Deducir
 - Comparar
 - Discutir

El modelo pedagógico constructivista en el Docente

Haciendo que los docentes cambien sus estrategias al impartir sus clases y moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo los estudiantes más participativos y responsables de su propio aprendizaje, ya que el modelo proporciona al estudiante diferentes alternativas por las cuales acceder al conocimiento, dando como resultado estudiantes más críticos y reflexivos de su entorno social.

Características del maestro constructivista

- Estimula y acepta la iniciativa y autonomía del estudiante.
- Utiliza información actualizada.
- Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar, pensar, etcétera.

- Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
- Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
- Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
- Estimula la curiosidad e interés del estudiante.
- Insiste en que el educando repense, elabore y complete su respuesta inicial.
- Crea situaciones y experiencias que “contradigan” la hipótesis original, a fin de estimular la reflexión.
- Permite al estudiante “pensar” antes de contestar.
- Provee tiempo al estudiante para establecer relaciones de convivencias agradables.
- Alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía de técnicas de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje basadas en el Constructivismo para los docentes del INEB Telesecundaria aldea Chiquin, Chuarrancho Departamento de Guatemala.

4.2 Introducción

El Manual de técnicas de enseñanza aprendizaje tiene como propósito proporcionar herramientas a los docentes para utilizarlas al impartir sus clases y no se les dificulte la búsqueda de técnicas por sus propios medios, incorporarlas en las actividades dentro de la planificación que utiliza, así siendo las clases activas y pertinentes constructivistas e interesantes, adaptadas a las necesidades de sus estudiantes, además de creando un ambiente lo suficientemente grato para que las jornadas se desarrollen de manera agradable.

Lo que se pretende es llevar una educación de calidad, que a su vez sea dinámica y participativa, cumpliendo las competencias que el CNB tiene previstas que hoy en día deben de trabajarse en las aulas de los centros educativos. La Guía de Técnicas de enseñanza aprendizaje está centrada en un Aprendizaje Constructivista y Significativo lo que hoy en día se pretende dejando ya, la educación tradicionalista.

Siendo el alumno quien construya su propio aprendizaje, siendo el docente un orientador en su proceso, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de

los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

El docente debe contar con las herramientas suficientes para enfrentar cada una de las actividades a las que se enfrentan durante el ciclo escolar, ésta herramienta puede tener de mucha utilidad ya que explica de una forma detallada, con facilidad para comprender y aplicar. Está enfocada en que los maestros tengan a la mano una actividad que fortalezca cada uno de los contenidos abordados cada una de las técnicas, que el docente deberá aplicar al final de cada actividad realizada.

4.3 Justificación

En el centro educativo aldea Chiquin del municipio de Chuarrancho, los docentes no cuentan con una guía técnicas de estrategias de aprendizaje, lo cual ha dificultado que los docentes trabajen aun utilizando métodos de enseñanza tradicional. El Ministerio de educación le proporciona a la Institución libros los que utilizan como contenidos para las clases y cada docente se encarga de investigar más acerca de los contenidos los cual aun no se trabaja de manera constructivista ni significativa en las aulas.

Se observó que dentro del aula los estudiantes muestran desinterés al recibir las clases, los docentes no buscan alternativas donde traten la manera de hacer su clase más dinámica y donde los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza. La educación mal orientada conlleva al logro de una sociedad mal formada y por ende con poca posibilidad de desarrollo y competitividad, es por ello que se debe corregir todas estas problemáticas que se presentan en las aulas hoy en día, con el fin de desarrollar y liderar verdaderos procesos formativos que den como resultado sujetos críticos reflexivos competentes que respeten y valoren la condición humana y propongan alternativas para el desarrollo de su comunidad. Para afrontar estas problemáticas se propone trabajar dentro de las aulas una educación constructivista y significativa la cual exige que el estudiante tenga plena

disposición y deseo por aprender y para ello hay que construir ambientes intelectuales propicios que le permitan al estudiante motivarse y concienciarse de su formación.

Con este fin es que se hace evidente la necesidad de implementar una guía que oriente a los docentes a trabajar de manera constructivista con los estudiantes un modelo pedagógico constructivista, para lograr que los educandos se interesen y hagan parte de la construcción de sus propios saberes, y que participen activamente en su proceso formativo. Cuando hay docentes motivados, tenemos estudiantes interesados y motivados, cuando un docente conoce las necesidades reales de sus estudiantes, planifica mejor y por ende enseña con calidad.

Esta guía de técnicas de enseñanza aprendizaje constructivista, tiene la finalidad mostrar a los docentes de la institución educativa, sugerencias de técnicas que permitan demostrar, la importancia, pertinencia y viabilidad de la implementación de un modelo de enseñanza aprendizaje constructivista, para desarrollar las clases dinámicas, participativas y donde los estudiantes construyan su propio aprendizaje tengan carácter dinámico y participativo y se logre excelencia durante el desarrollo de las competencias lo que hoy en día exige el Ministerio de Educación.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Partiendo de la observación directa, en cuanto a las técnicas de enseñanza aprendizaje desarrolladas en el centro educativo se puede observar con claridad una serie de problemáticas que afectan el desarrollo de las clases y actividades que se desarrollan al impartir las clases de parte de los docentes. Con base a lo antes mencionado se realiza la guía para proporcionarle al docente un material con el cual pueda orientar su labor docente.

El problema detectado en el INEB Telesecundaria de la Aldea el Chiquin es que los docentes no buscan alternativas para innovar técnicas, estrategias y alternativas que los

orienten a impartir sus clases dinámicas e interesantes. Los docentes demuestran poco interés por motivar a los estudiantes, siguen atrapados en un sistema tradicionalista.

Los alumnos, se distraen y hacen actividades diferentes a las que se proponen en clase de parte de los docentes. Por ejemplo a algunas jóvenes es frecuente observarlas haciendo actividades tales como hacer notas, pintarse las uñas y charlar, los jóvenes por otro lado se les ve escuchando música, jugando con el celular y molestando a las jovencitas, en ocasiones algunos de ellos no toman nota acerca de lo que se está trabajando durante la clase, se evidencia cierta pereza. Los jóvenes no entregan tareas, hay poca participación, son muy memorísticos y poco analíticos, por lo que interesa involucrarlos de una forma dinámica en la formación de su propio aprendizaje.

Todas estas problemáticas y actitudes de los estudiantes inciden negativamente en la formación de los educandos y es por ello que se observa en la mayoría de los alumnos un bajo nivel académico. Al evidenciar estas problemáticas es de donde surge la importancia de crear un manual donde el docente pueda guiarse para que los estudiantes se interesen e involucren de una forma dinámica en la formación de su propio aprendizaje y que el docente ayude a los alumnos a mejorar su aprendizaje constructivista.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Contribuir en el proceso educativo, brindando a los docentes del INEB Telesecundaria Aldea Chiquin Municipio de Chuarrancho una guía de técnicas actualizadas de estrategias y recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje basándose en las necesidades de los estudiantes para alcanzar una educación de calidad que promueve el Currículo Nacional Base facilitando la labor de docente.

4.5.2 Específicos

- Facilitar técnicas de motivación, dirigido a los docentes, centrado en las necesidades de los estudiantes, centrada en una educación constructivista.
- Proponer estrategias a los docentes, que sirvan de herramientas útiles en la planificación de las clases.
- Motivar a los docentes en la selección de nuevas estrategias y recursos para la enseñanza de los estudiantes a construir su propio aprendizaje por medio de la creatividad y la convivencia inmersas en las actividades grupales e individuales.

4.6 Estrategia

En la investigación que se realizó dentro del establecimiento educativo se obtuvo que las estrategias de aprendizaje no son adecuadas en las aulas donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje aun los docentes trabajan basado tradicionalismo. La estrategia que se delimito es: Elaborar una guía de técnicas de enseñanza. La guía se utilizara para mejorar la calidad educativa del INEB Telesecundaria de la Aldea el Chiquin, para evitar que los jóvenes no abandonen sus estudios y se interesen en su superación personal y social.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover, el logro de aprendizajes significativos de sus estudiantes. Estrategias que podemos incluir en el proceso son:

Desarrollar capacitaciones, actualizaciones, asistencia técnica a docentes en la realización de la labor docente, así como promover el seguimiento y la evaluación de los procesos en la enseñanza aprendizaje, de igual manera adaptar alumno-docente, en procesos, elementos del CNB basado en el constructivismo y el aprendizaje significativo.

- Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.
- Conocer sus métodos de aprendizaje como aprenden ellos mejor.
- Que se note el entusiasmo al impartir las clases.
- Dedicar tiempo a cada estudiante.
- Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.
- Mantener altas expectativas de los estudiantes.

Variar los métodos de enseñanza, que valga la pena ir a clase y los estudiantes se sientan motivados. También implementar el uso del Diario Pedagógico, con la finalidad de que tengan prepara antes de impartir su clase, las actividades que se realizaran y los docentes tengan presente lograr cambios significativos y observen el cambio al actualizarse en técnicas de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

4.7 Resultados

Elaboración de la guía de técnicas de enseñanza aprendizaje basada en el constructivismo se elaboró para que esta sirva de como guía y herramienta para que los docentes puedan aplicar estrategias a sus estudiantes, así mismo servirá de base para lograr los objetivos educativos y con ello alcanzar la calidad educativa.

- Mejorar la habilidad de los docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje para generar situaciones de aprendizaje con el propósito de lograr una educación constructivista.
- Mejorar los procesos administrativos y de enseñanza-aprendizaje y mantener comunicación constante entre Directora y docentes en cuanto al uso de técnicas de enseñanza- aprendizaje que promuevan la participación de los estudiantes.

- El docente sea formador y motivador, alumnos y docentes deberán aprender juntos donde el docente deberá orientar a los alumnos a construir con la participación activa, su aprendizaje.
- El rol del docente es fundamental en esta tarea educativa de llevar al alumno a reflexionar sobre los problemas y conflictos que acontecen en la sociedad en general y en la comunidad en la que viven. Por eso, en líneas generales, toda acción deberá tener como objetivos:
- Innovar el proceso educativo por medio de actividades motivadoras con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes e involucrar a los estudiantes a construir su propio aprendizaje por medio de la creatividad y la convivencia inmersas en las actividades grupales e individuales.
- Lograr un trabajo eficiente de los docentes y con ello facilitar el proceso educativo en la institución.

4.8 Actividades

- Entrevista a Directora
- Realizar un análisis a la problemática que se presenta en la institución.
- Encuestas a maestros y alumnos de la Institución
- Se evaluó el desempeño docente.
- Taller de capacitación a los docentes
- Presentar la propuesta en dirección una guía técnicas de aprendizaje.
- Entrega de la guía como herramienta disponible para los docentes del establecimiento.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Entrevista a Directora	Obtener información sobre la gestión administrativa del centro educativo.	Se le realizó una serie de pregunta a la directora del establecimiento.				
Realizar un análisis a la problemática que se presenta en la institución.	Conforme al análisis se pudo obtener las deficiencias que posee la institución que afectan a los docentes y alumnos.	Se realizó una observación en dirección y en las aulas del establecimiento				Información obtenida fue muy buen aporte para la investigación realizada.
Encuestas a maestros y alumnos de la Institución	Cuantificar la calidad percibida de docentes a alumnos con la atención de las clases impartidas.	Encuesta con preguntas basadas en las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes				
Evaluación del desempeño docente	Medir la capacidad y el desempeño de los docentes, en cuanto a la orientación adecuada a los estudiantes.	Se observó a los docentes al impartir la clase y se aplicó una evaluación con diversos aspectos que debía llenar el desarrollo de la clase.				Con la observación que se realizada se logró un análisis a las diferentes estrategias aplicadas por los docentes hacia los alumnos son muy deficientes

Capacitación a docentes	Dar al docente herramientas de técnicas de aprendizaje para aplicarlas a sus clases.	La capacitación se basó en la importancia de las técnicas de enseñanza basada el constructivismo.				
Presentar la propuesta en dirección una guía técnicas de aprendizaje.	Los docentes puedan tener el acceso a una guía que los oriente a impartir sus clases, para lograr una labor eficiente en la educación.	Presentar una propuesta a la Directora sobre una guía que oriente a los docentes a aplicar técnicas de aprendizaje motivadores para los estudiantes				
Reunir toda la información correspondiente a las realizar la guía de técnicas de enseñanza para luego iniciar con el proceso y lineamientos correspondientes.	Avanzar con los procesos de gestiones para la realización d de la guía de técnicas de aprendizajes.	Proceder en cuanto a la Elaboración de la guía de técnicas de enseñanza aprendizaje para institución.				
Elaborar la guía de técnicas de enseñanza.	Elaborar el informe de la guía de estrategia para brindarle a al claustro de docentes estrategias y técnicas que les ayuden en su labor docente.	Entregar a Dirección la guía de estrategias como herramienta disponible para los docentes del establecimiento.				Se buscó desde un inicio la problemática presentada en la institución, se buscó dar la solución al problema detectado darle solución al mismo.

4.10 Metodología

Capacitar a los Docentes y realización de la guía de estrategias basadas en un aprendizaje constructivista, se consultaron, libros, fuentes de internet y libros del ministerio de educación, con el fin de indagar diferentes métodos para la elaboración de la guía y con lo cual, se pudo obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, con el fin de dar una solución a dicha problemática.

4.10.1 Enfoque cualitativo

El método a desarrollar en la presente investigación está enmarcado en el método cualitativo, enfocado en una investigación acción dentro del aula de clase. Al analizar el pensamiento pedagógico de los profesores en ejercicio, sus creencias y actitudes, se percibe una cierta “esclerosis” del pensamiento y la rutina de diferentes estereotipos poco flexibles y bastantes resistentes al cambio, que se apoyan en una reproducción a-crítica de la tradición profesional

La investigación acción en el establecimiento, genero un auténtico diagnóstico que poco a poco, fue consolidando una actitud muy amable de parte de los participantes que me brindaron la información necesaria y terminando en un mayor auto aprendizaje y en una visión futura optimiza, no sólo en el campo personal sino también en el institucional.

Técnicas cualitativas para recoger las informaciones utilizadas fue la recolección de la información se hizo utilizando diversas herramientas, la encuesta, la entrevista y el diario de campo y experiencia vivida durante el proceso de investigación.

La investigación acción en el aula se constituye en un elemento importante porque le permite al docente investigar acerca de su práctica pedagógica, y resolver los problemas que se le presentan en el aula durante sus clases.

4.10.2 Enfoque cuantitativo

Método conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítica, racionalista o positivista es aquella que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos.

4.10.3 La investigación acción:

Investigación exploratoria. se enfoca en analizar o examinar la información basándose en las observaciones y cálculos aproximados sobre la necesidad de cambiar las técnicas tradicionalistas por unas mayormente participativas y motivadoras. La investigación acción en el aula se constituye en un elemento importante porque le permite al docente investigar acerca de su práctica pedagógica, y resolver los problemas que se le presentan en el aula durante sus clases.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El estudiante es quien describe al docente o personas que lo acompañan en proceso de aprendizaje. Por lo tanto los docentes son quienes le dan valor a la propuesta, utilizando la guía como una herramienta en el desarrollo de cada una de sus asignaturas, aplicando nuevas actividades dentro del aula, y el resultado es brindar un aprendizaje constructivista y significativo a los estudiantes, porque las técnicas a utilizar logran mayor participación de los estudiantes promoviendo un aprendizaje constructivista y significativo para su vida. La implementación de la guía de enseñanza aprendizaje basada en el constructivismo en la Institución Educativa INEB Telesecundaria es fundamental para que los estudiantes sean más participativos y responsables de su propio aprendizaje, ya que la guía proporciona a los docentes diferentes alternativas por las cuales acceder al conocimiento, dando como resultado estudiantes más críticos y reflexivos de su entorno social. La guía es elaborada por el practicante, estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, para que en la Dirección del establecimiento exista una herramienta que sirva de guía para los docentes en el ámbito laboral educativo. Con esta herramienta logran desarrollar una labor efectiva en el quehacer educativo en los establecimientos asimismo

una efectividad en el logro de cada uno de los objetivos de la educación. Buscando formar docentes capaces haciendo el cambio en cuanto a las metodologías tradicional a una constructivistas ayudando y encaminen a que el estudiante se cuestione y construya su propio saber de una manera más racional, teniendo en cuenta sus capacidades individuales de acuerdo a sus intereses personales para afrontar en la vida.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Directora
- Docentes
- Alumnos

4.12.2 Materiales

- Equipo de cómputo.
- Fuentes bibliográficas.
- Cañonera
- Hojas de papel bond
- Impresora
- Fotocopiadora
- Internet

4.13 Presupuesto

Descripción	cantidad
Internet	Q. 150.00
Impresiones	Q. 100.00
Empastado	Q.90.00
Pasajes	Q. 200.00
Paquete de hojas en blanco	Q. 30.00
Folders para archivo	Q. 80.00
TOTAL	Q. 650.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

El proceso de la práctica administrativa, se realizó en INEB Telesecundaria aldea Chiquin del municipio de Chuarrancho se llevó a cabo una serie de pasos para identificar las deficiencias y problemáticas que existen. En el proceso se utilizaron instrumentos de investigación la cual, fueron fundamentales para ejecutar e identificar la problemática que afecta, la calidad del proceso administrativo y educativo del establecimiento. Conforme a las deficiencias encontradas, se realizó un análisis y se pudo detectar que no existe una guía para que los docentes trabajen con los alumnos de forma dinámica en las aulas.

Por lo tanto existe la deficiencia de técnicas de enseñanza- aprendizaje constructivistas de parte de los docentes. Por tal razón se llevó a cabo la propuesta de buscar alternativas para solucionar dicha problemática. Conforme la problemática detectada, se llegó a la conclusión de elaborar una propuesta que ayude a eliminar las deficiencias y con ello a mejorar el desempeño laboral y didáctico de los docentes del centro educativo.

La estrategia planteada fue la elaboración de una guía de técnicas de enseñanza aprendizaje para los docentes del centro educativo, lo cual servirá como herramienta para eliminar parte de las deficiencias que existe en dicho centro. Para que los docentes así tengan una herramienta donde apoyarse y así aplicarla a sus clases y los ayude a fortalecer sus debilidades y así mejorar su desempeño en el ejercicio de su profesión docente. La implementación de la propuesta fue bien recibida por parte de los docentes que les será de gran utilidad y así se les facilitara el trabajo docente.

5.1 Experiencia vivida

El desarrollo del proceso de la práctica administrativa se realizó en el INEB Telesecundaria Aldea Chiquin del Municipio de Chuarrancho la experiencia vivida durante el proceso fue de mucha importancia, para el cierre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en donde se aplicaron y se adquirieron nuevos conocimientos administrativos.

La experiencia consistió primero en la búsqueda de un establecimiento, que contara con las expectativas de la Universidad para la realización de dicha práctica, luego de haber encontrado el establecimiento educativo. Se procedió a realizar la solicitud correspondiente, y presentarlos al Centro Educativo a Dirección, para que todo fuera en orden. Luego de haber firmado la Directora las cartas de autorización y aceptación a la solicitud presentada, inicie el proceso de la práctica en el Centro Educativo en la Dirección con una meta trazada de cumplir con 200 horas laboradas.

Durante la primera semana se realizaron la presentación de la estudiante practicante y entrevistas a la Directora del Centro Educativo, Miriam Florinda Reyes González, ella presentó a la alumna practicante con los docentes del establecimiento y luego se realizaron entrevistas para obtener información acerca del quehacer administrativo del centro educativo. Obteniendo información acerca de las funciones que se tenía que desempeñar en dirección.

Durante la segunda semana se elaboró un cuestionario que iba a servir para realizar una entrevista a la directora docentes y alumnos, para conocer su punto de vista sobre como a llevado a cabo su administración, para saber cuáles son los problemas más grandes que enfrenta como administradora. También se realizaron preguntas acerca de los procedimientos que deben de realizar en cuanto en Dirección en cuanto a papelería que se entrega a supervisión. En esta semana también se realizó un cuestionario a los docentes y los estudiantes, con la finalidad de monitorear el desempeño docente y sus actividades

dentro de clase, evaluando si las herramientas de enseñanza aprendizaje son eficientes o deficientes.

La tercera semana se utilizó para la elaboración del FODA sistémico, ya que se contaba con la información obtenida en las entrevistas a la Directora, docentes y alumnos del establecimiento, para describir cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas que existe en el entorno educativo. En el FODA se hizo la selección de una de las problemáticas que más afectaba los procesos administrativos en el establecimiento.

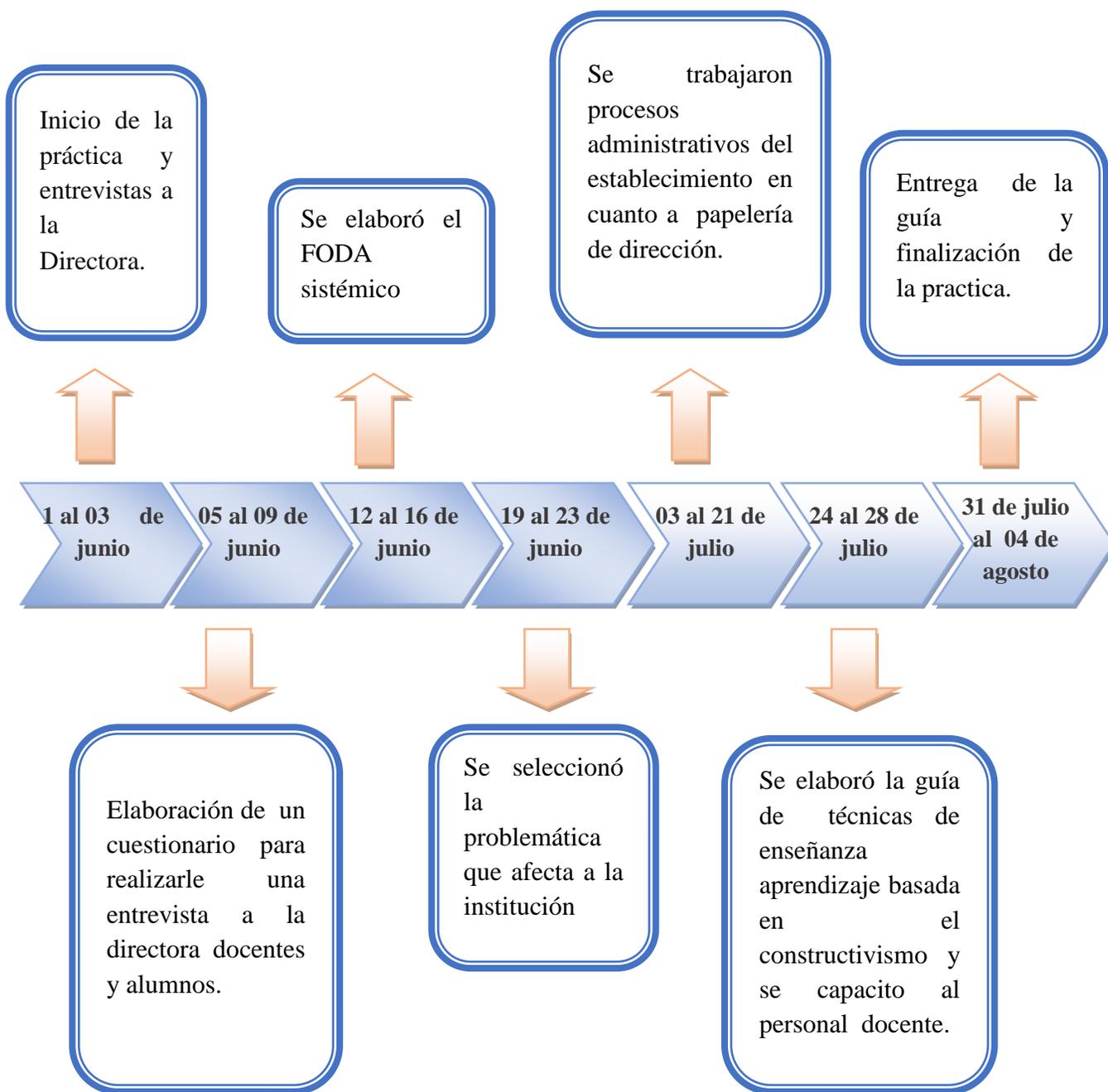
Durante la cuarta semana se realizó la selección de la problemática se seleccionó elaborar una propuesta de mejora, la cual fue la implementación de una guía de técnicas de enseñanza aprendizaje constructivista, ya que esta servirá de apoyo de los docentes con el fin de mejorar el proceso educativo, para complementar el buen material didáctico que poseen, con actividades que promuevan el aprendizaje constructivista y significativo en los estudiantes.

Durante las siguientes semanas que de desarrollo de la práctica se continuo trabajando cada uno de estos procesos administrativos del establecimiento en cuanto a papelería, y trabajando en la guía que sería entregada a Dirección y a los docentes del establecimiento para beneficio de los docentes y de alumnos.

Semana número ocho se realizó un taller donde se le exponían a los docentes y la directora nuevas estrategias constructivistas y técnicas enseñanza-aprendizaje.

Durante la última semana donde está culminando con las 200 horas de práctica se hizo entrega de la guía a Dirección y docentes. La directora y docentes muy agradecidos por el material didáctico ya que ayudara a mejorar su desempeño docente. De esa manera se culminó con el proceso de Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

5.2 Reconstrucción histórica



5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El método a desarrollar de la presente guía fue enfocada en una investigación acción dentro del aula de clase. Observando las metodologías que utilizaban los docentes al impartir sus cátedras. Por ello, que se hace una reflexión autocrítica, pausada y prolongada sobre el desempeño docente, sobre las técnicas y metodologías utilizadas y el desarrollo de su actuación con los estudiantes dentro del aula, y como se podrá generar un auténtico auto aprendizaje en los estudiantes. Tomando en cuenta los resultados encontrados a través de la aplicación de herramientas para la recolección de datos, se obtuvo la problemática que existen en los docentes de centro educativo. Se implementó la guía como un elemento importante porque le permite al docente investigar acerca de su práctica pedagógica, y resolver los problemas que se le presentan en el aula durante sus clases basándose en una educación constructivista y significativa para los estudiantes.

La implementación es un modelo enseñanza aprendizaje constructivista es fundamental para que los estudiantes sean más participativos y responsables de su propio aprendizaje. La guía proporciona al docente diferentes alternativas por las cuales acceder al conocimiento, dando como resultado estudiantes más críticos y reflexivos de su entorno social.

Con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en los alumnos y facilitar el trabajo al docente en metodologías constructivistas basadas en promover la participación activa del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y dando a conocer las estrategias que los docentes pueden utilizar en el aula e implementar metodologías que contribuyan a facilitarles su labor docente. Se ha llevado a cabo la sistematización con la finalidad de dar solución a las problemáticas detectadas.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Conocer el proceso administrativo que se maneja en la dirección en cuanto a papelería de estudiantes, docentes, directora, padres de familia y supervisión.
- El manejo del proceso administrativo conforme a pasos en una serie de métodos y estrategias con el fin de garantizar una administración de calidad.
- Como se detecta una problemática y los pasos para implementar una propuesta de mejora y como llevar a cabo los proceso de la investigación y darle solución.
- También cómo afecta a los docentes el no innovar los métodos de enseñanza en el aula.
- El uso del Currículo Nacional Base en los docentes es importante y fundamental para la labor docente.

Conclusiones

- La necesidad de mejorar la calidad educativa en el establecimiento se implementó la guía didáctica con fin que el docente cuente con una, herramienta de estrategias con las cual se aborde el conocimiento en las aulas de clase y se le facilite los procesos de aprendizaje.
- Se identificó que los docentes no se actualizan ni buscan métodos adecuados para impartir sus cátedras y aun se trabaja en base a una educación tradicional, por lo que se hace necesario realizar un cambio.
- Motivar a los docentes que día a día busquen información en las fuentes que estén a su alcance, consultar el mayor número de fuentes que se pueda, para dar una mejor enseñanza.
- La implementación de la guía de las estrategias constructivista lo que pretende en ese cambio de actitud de los estudiantes para atender y participar en las clases, la primera evidencia se desprende del hecho, de que al iniciar una sesión de clase el estudiante siempre sea actor principal y que el docente lo acompañe en su proceso formativo .
- Se elaboró una guía de estrategias basadas en una educación constructivista y significativa que servirá para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Con el fin de afianzar y liderar procesos formativos con calidad, que ayuden en la formación del estudiante y lo integren de manera plena a la sociedad de la cual hace parte.

Referencias

- Aparicio, A. (s.f.). EL CUESTIONARIO. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Darwin, C. (2010). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Esquive, G. G. (2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. En G. G. Esquive, Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf
- Hernández, M. A. (s.f.). Estudio De casos. En Métodos de Investigación (3º Educación Especial. ed.). Recuperado el 7 de noviembre de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Javier Gómez Ferri. (s.f.). Técnicas cualitativas de. Departamento de Sociología y Antropología social. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_6_investigacion_documental.pdf
- Martín, J. R. (s.f.). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/download/461/45

Jiménez1, I. V. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS. Revista Calidad en la Educación Superior. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Paz*, P. D. (s.f.). CONCEPTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf

PUEBLA, S. B. (2010). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Rueda, D. S. (s.f.). CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN. En D. S. Rueda, CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN. Recuperado el 7 de NOVIEMBRE de 2017, de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>

BARRÓN RUIZ, A. (1989). APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:. Salamanca. Recuperado el 8 de NOVIEMBRE de 2017, de <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v11n1/02124521v11n1p3.pdf>

Ivic1, I. (1999). LEV SEMIONOVICH (UNESO ed.). París. Recuperado el 8 de NOVIEMBRE de 2017, de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>

Palmero., M. L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Santa Cruz de Tenerife. Recuperado el 8 de NOVIEMBRE de 2017, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

- Pérez, M. F. (2013). LA TEORÍA DEL DESARROLLO. Segovia. Recuperado el 8 de Noviembre de 2017, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Quiñones*, P. D. (s.f.). El rol del maestro en un esquema pedagógico. Recuperado el 8 de NOVIEMBRE de 2017, de <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H57M1Y0F-28NHJYM-XH7/Rol%20maestro%20en%20esquema%20constructivista.pdf>
- Quitara, L. C. (s.f.). Los Modelos Pedagógicos. Tolima. Recuperado el 8 de NOVIEMBRE de 2017
- Requena, S. H. (2 de OCTUBRE de 2008). El modelo constructivista. El modeloconstructivista. Recuperado el 8 de NOVIEMBRE de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Aníbal Meza1, a. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e. Lima, San Marcos,, Peru .
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación (Ediciones El Pasillo 2011, C.A. ed.). (C. Ediciones El Pasillo 2011, Ed.) Caracas, República Bolivariana de Venezuela: 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación (6ª Edición ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación (6ª Edición ed.). Caracas , República Bolivariana , Venezuela: 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación (6ª Edición ed.). Caracas , República Bolivariana de Venezuela, Venezuela: 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Arias, F. G. (2006). Introducción a la metodología científica (Ediciones El Pasillo 2011, ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Domjan, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Del Lunar .

Hurtado de Barrera, J. (. (2010). LA INVESTIGACION ASPECTOS PRELIMINARES. Caracas.

Martín, J. R. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Madrid.

Morales, O. A. (2003.). Fundamentos de la Investigación Documental y la. (N. E. Rincón, Ed.) Mérida, Venezuela: Norelkys Espinoza y Ángel Rincón.

Anexo 1

Cartas de autoridades

Charrancho, 31 de mayo de 2017.

Licenciado
Rony Eduardo Arévalo Castillo
Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Panamericana
Sede San Raymundo

Estimado Licenciado Arévalo

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio, me dirijo a usted para darle respuesta a la solicitud presentada por su persona, para llevar a cabo la realización de la Practica Profesional Dirigida (PPD), en mi establecimiento INEB Telesecundaria Aldea Chiquin, Charrancho la alumna: Norma Marisol Pérez Illescas, Carne 201201698, estudiante de la Universidad panamericana en la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se le autoriza la acción solicitada.

Atentamente,



Miriam Florinda Reyes González
Directora



Sede San Raymundo, Guatemala
Teléfonos: 66322198 - 40454093

San Raymundo, 03 de junio de 2017.

Profa. Miriam Florinda Reyes Gonzales
Directora
INEB Telesecundaria
Aldea el Chiquin, Chuarrancho

Estimada Directora:

Reciba un atento saludo en nombre de la Universidad Panamericana, deseándole toda clase de éxitos laborales y bienestar personal.

Por medio de la presente, me dirijo a usted con motivo de solicitarle el permiso correspondiente para la realización del PPD (Practica Profesional Dirigida), en la Distinguida Institución a su cargo; a la alumna **Norma Marisol Pérez Illescas, carné 201201698**, quien es estudiante activa de Universidad Panamericana en la Carrera de la Licenciatura en Administración Educativa, en el Quinto Trimestre de la carrera antes mencionada.

Agradeciendo su atención y colaboración a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

Recibido



M.Sc. Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador Sede UPANA San Raymundo



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
SEDE
SAN RAYMUNDO

C.c. Archivo

Anexo 2

Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo de/la estudiante practicante: Norma Marisol Pérez Illescas
- b. Carné: 201201598
- c. Fecha de nacimiento: 17 de Noviembre de 1, 990 Edad: 26 años
- d. Dirección: Aldea el Carrizal, municipio San Raymundo
- e. Números de teléfonos: 5773- 3619 móvil: 3243 8608
- f. Dirección electrónica: perez.illescas@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Chiquin.
- b. Nombre del jefe inmediato: Miriam Florinda Reyes González
- c. Dirección: Aldea Chiquin, Municipio Chuarrancho, Guatemala
- d. Números de teléfonos: 4680 8515
- e. Dirección electrónica: florigonzalez195@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Periodo del: 1 de Junio de 2, 017 al: 4 de agosto de 2, 017



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

4. Nombre del jefe inmediato

a. Por la institución educativa: Nombre y firma.	 
<u>Miriam Florinda Reyes González</u>	
b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma.	 <p data-bbox="1006 672 1258 762">Claudia Mariela León de León LICDA. EN ADMINISTRACION EDUCATIVA Colegiada No. 15374</p>
<u>Claudia Mariela León de León</u>	

5. Lugar y fecha del informe: Aldea Chiquin, Chuarrancho Jueves 08 de Junio de 2017.

Anexo 3

Acta de Inicio de la Práctica Profesional Dirigida

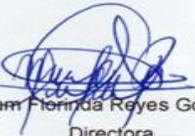
EL INFRASCRITO DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA CHIQUIN MUNICIPIO DE CHUARRANCHO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 2 EN QUE A FOLIO NUMERO 70-71 APARECE EL ACTA NUMERO 08-2017, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 08-2017

En aldea Chiquin, municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala siendo las trece horas del día jueves uno de junio del año dos mil diecisiete. Reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Chiquin, Municipio de Chuarrancho, departamento de Guatemala. Las siguientes personas; Miriam Florinda Reyes González Directora y Norma Marisol Pérez Illescas carné 201201698 estudiantes activa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, en el sexto Trimestre, con el objeto dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Se presenta al establecimiento la señorita; Norma Marisol Pérez Illescas, entrega la solicitud de fecha 01 de junio del año dos mil diecisiete en el que se solicita permiso correspondiente para realizar su PPD (Practica Profesional Dirigida) misma que se encuentra firmada y sellada por el coordinador de sede UPANA San Raymundo, Guatemala. SEGUNDO: Directora Miriam Florinda Reyes González considera que no existe inconveniente alguno para la señorita Norma Marisol Pérez Illescas que realice su Practica Administrativa en el establecimiento. Dicha práctica dará inicio el mismo día de recibido, laborando 5 horas diarias de lunes a viernes, haciendo un total de 25 horas semanales hasta cumplir con las 200 horas de práctica que se le solicitan. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente veinte minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio.

Y PARA USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ALDEA CHIQUIN MUNICIPIO DE CHUARRANCHO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA A LOS DOS DIAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISIETE.


Miriam Florinda Reyes González
Directora



Acta de finalización de la Práctica Profesional Dirigida

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA CHIQUIN MUNICIPIO DE CHUARRANCHO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 2 EN QUE A FOLIO NUMERO 79 APARECE EL ACTA NUMERO 18-2017, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA NO. 18-2017 En aldea Chiquin, municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala siendo las dieciocho horas del día viernes cuatro de agosto del año dos mil diecisiete. Reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Chiquin, Municipio de Chuarrancho, departamento de Guatemala. Las siguientes personas; Miriam Florinda Reyes González Directora y Norma Marisol Pérez Illescas carné 201201698 estudiantes activa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, en el sexto Trimestre, con el objeto dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La señorita Norma Marisol Pérez Illescas, hace entrega de la Guía de Técnicas para mejorar el aprendizaje en el aula misma que se realizó durante su PPD (Práctica Profesional Dirigida). SEGUNDO: La directora del establecimiento agradece por el material proporcionado a dirección lo cual será utilizado por docentes. TERCERO: Con lo anterior se finaliza con el proceso de Práctica Profesional Dirigida, habiendo cumplido con las 200 horas. CUARTO: La Directora agradece a la señorita la colaboración brindada y el material didáctico donado para facilitar la información de datos de archivos que corresponde a dirección del establecimiento. QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente veinte minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio.

Y PARA USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ALDEA CHIQUIN MUNICIPIO DE CHUARRANCHO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA A LOS CUATRO DIAS DEL MES AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.


Miriam Florinda Reyes González
Directora



LA INFRAINSCRITA DIRECTORA Y FACILITADORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA CHIQUIN, DEL MUNICIPIO DE CHUARRANCHO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

HACE CONSTAR

Que la profesora: Norma Marisol Pérez Illescas, estudiante de la carrera de Licenciatura de administración educativa de la Universidad Panamericana, número de Carné 201201698 con sede en San Raymundo Guatemala, culminó satisfactoriamente 200 horas de Práctica Profesional Dirigida en fechas comprendidas del 01 de junio al 04 de agosto de 2,017 asistiendo con puntualidad, demostrando eficiencia y responsabilidad en las actividades asignadas.

Y PARA USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN LA ALDEA CHIQUIN MUNICIPIO DE CHUARRANCHO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA A LOS CUATRO DIAS DEL MES AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.


Miriam Florida Reyes González
Directora



Anexo 4

Galería fotográfica

