

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

(Tesis)

Darvin Roelí Herrera Soto

Barillas, julio 2014

**Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes
del ciclo básico del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, municipio de
Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**

(Tesis)

Darvin Roelí Herrera Soto

Lic. Simeón Grisdellí Castillo Alvarado (**Asesor**)

Licda. Eymi Castro de Marroquín (**Revisora**)

Barillas, julio 2014

AUTORIDADES UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora	Licda. Ana Muñoz
Coordinadora de Egresos	Licda. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

(Tesis)

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS


ASUNTO: ***Darvin Roelí Herrera Soto***

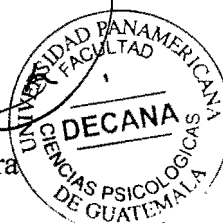
Estudiante de la **Licenciatura en
Licenciatura en Psicopedagogía** de esta
Facultad solicita autorización para realizar
su **Tesis** para completar requisitos de
graduación

DICTAMEN: ***Enero 2012***

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicología y Consejería Social se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar su **Tesis** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante ***Darvin Roelí Herrera Soto***, recibe la aprobación para realizar su **Tesis**.


M.A. Elizabeth Herrera
Decano



HUEHUETENANGO, UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, catorce de diciembre año dos mil trece

En virtud de que la tesis con el tema: **“Pedagogía Activa y su impacto en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**, presentada por el estudiante: **Darvin Roelí Herrera Soto**, con carné No. **0601251** Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, por lo que se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Simeón Grisdeli Castillo Alvarado
Colegiado No. 14,031.
Asesor de Tesis



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala, Junio 20 de 2014.

En virtud de que la Tesis con el tema: *“Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.”* Presentada por el estudiante *Darvin Roelí Herrera Soto* previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Psicopedagogía*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Eyní Castro de Marroquín
Revisora

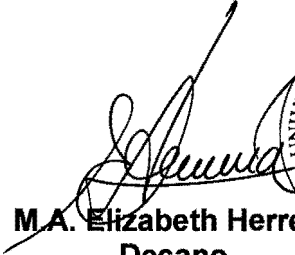



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
22 días del mes de Junio del dos mil catorce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema "Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.", presentado por: Darvin Roelí Herrera Soto previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión de su Tesis.



M.A. Elizabeth Herrera
Decano
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Únicamente el autor es responsable del contenido del presente trabajo de tesis.

Dedicatoria

A Jesucristo

Señor y Salvador, dador de toda buena dádiva.

A Guatemala

Tierra de la eterna primavera, país rico en etnias y culturas, razón de vivir y luchar, belleza natural, incomparable tierra del Quetzal.

A Barillas

Lugar bendito que me vio nacer, crecer y superarme.

A la Universidad Panamericana

Casa de estudios superiores que abrió sus puertas para formarme con un profesional al servicio de la educación.

Al Colegio Santa Marta Villa Señor

Centro Educativo bendito por Dios, que día a día imparte el pan del saber a sus estudiantes, formando hombres y mujeres provechosas para la sociedad.

A hijo

Rodrick Yeshua, que mi triunfo pueda ser de ejemplo en el largo camino que le espera.

Agradecimiento

A Dios

Por regalarme la vida, sabiduría y el conocimiento para poder dirigir mi vida por el sendero del bien.

A mis Padres

Rafael Castillo por su apoyo incondicional y Rosaura Soto por sus múltiples oraciones por mí ante el Creador.

A mi familia

Por su comprensión y apoyo en todo el proceso de mi formación profesional.

A Guatemala

Por permitirme vivir sobre este suelo preciado y desenvolverme en el campo de la educación.

A Barillas

Lugar bendito por Dios, donde nací, crecí y me formé profesionalmente.

A los Centros Educativos

Por abrir su puertas para que fuera posible esta investigación.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	
Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivos	5
Capítulo 2	
Marco Teórico	6
2.1 Pedagogía Activa	6
2.1.1 Puntos de vista en que se puede caracterizar la pedagogía activa	6
2.1.1 Génesis de la Pedagogía Activa	7
2.1.2 Aspectos positivos y negativos de la pedagogía activa	11
2.1.3.1 Aspectos positivos	11
2.1.3.2 Aspectos negativos	12
2.1.4 Representantes de la pedagogía activa	12
2.1.5 Primeras propuestas del modelo de la pedagogía activa	13
2.1.5.1 "Juan Jacobo Rousseau "	13
2.1.6 John Dewey	14
2.1.7 Métodos de la pedagogía nueva	18
2.1.8 La Pedagogía Activa en la Educación Actual	21
2.1.9 Rol del docente en la Pedagogía activa	22
2.1.10 Rol de los alumnos en la Pedagogía Activa	23
2.1.11 La Pedagogía Activa y su influencia en la elevación de la independencia y la creatividad	24
2.1.12 Principales métodos de una Pedagogía Activa	30

2.1.13	Principios de la pedagogía activa	31
2.1.14	Representación de los Principios de la Pedagogía Activa	31
2.1.15	Pedagogía Activa o Escuela Nueva	34
2.1.16	Fundamentos psicopedagógicos de la Pedagogía Activa	34
2.2	Rendimiento Académico Escolar	35
2.2.1	Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.	37
2.2.2	Tipos de Rendimiento Académico	40
2.2.2.1	Rendimiento Suficiente	40
2.2.2.2	Rendimiento Insuficiente	40
2.2.2.3	Rendimiento Satisfactorio	40
2.2.2.4	Rendimiento Insatisfactorio	41
2.2.3	Evaluación del Rendimiento académico	41
2.2.4	Modelos explicativos del Rendimiento Académico	41
2.2.5	Tipos de Evaluación del Rendimiento Académico	42
2.2.5.1	Evaluación Diagnostica	42
2.2.5.2	Evaluación Formativa	42
2.2.5.3	Evaluación Sumativa	43
2.2.6	Factores que inciden en el Rendimiento Académico Según los estudios realizados en Latinoamérica	43
2.2.7	Indicadores del Rendimiento Académico	43
2.2.8	Facetas del Rendimiento Académico	43
Capítulo 3		
Marco Metodológico		45
3.1	Planteamiento del problema	45
3.1.1	Preguntas de investigación	46
3.1.2	Hipótesis	46
3.1.3	Variables	47
3.1.4	Definición teórica de las variables	47
3.1.5	Definición operativa de cada variable	47
3.1.6	Alcances y límites de la investigación	52

3.1.7	Delimitación	53
3.2	Metodología	54
3.2.1	Sujetos	54
3.2.2	Instrumentos de investigación	55
3.2.3	Diseño de la investigación	56
Capítulo 4		
4.1	Presentación y análisis de Resultados	57
4.1.1	Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los estudiantes de los tres grados, del Ciclo Básico, del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, de la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango.	57
4.1.2	Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los docentes de los tres grados, del Ciclo Básico, del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, de la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango.	69
4.1.3	Según los resultados que emitió la encuesta contestada por el director de los tres grados, del Ciclo Básico, del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, de la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango.	81
4.2	Discusión de resultados	93
4.2.1	Según definición operacional de la variable de estudio	93
4.2.1.1	Según el indicador de formación	93
4.2.1.2	Según el indicador de capacitación	93
4.2.1.3	Según el indicador de metodología activa	94
4.2.1.4	Según el indicador de Rendimiento Académico	94
4.2.2	Según hallazgos encontrados	94
4.2.2.1	Desde la base de información general de la Institución Educativa donde se realizó la investigación	94
4.2.3	Desde los indicadores de la definición operacional de la variable	95
4.2.3.1	Indicador de aplicación de la pedagogía	95
4.2.3.2	Indicador de capacitación	95
4.2.3.3	Indicador de estrategias metodológicas	95

4.2.3.4	Indicador de factores que impiden la aplicación de la pedagogía activa	95
4.2.4	Comprobación de la hipótesis	96
	Conclusiones	97
	Recomendaciones	98
	Referencias	99
	Anexos	102

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1	Definición operativa de la variable	47
Cuadro No. 2	Muestra de la población estudiada	55
Cuadro No. 3	Presupuesto de la investigación	55

Índice de Gráficas

Gráfica No. 1	Aplicación de la Pedagogía Activa en el proceso de enseñanza aprendizaje	57
Gráfica No. 2	Capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa	58
Gráfica No. 3	Estrategias metodológicas para la mejora de la Pedagogía Activa	59
Gráfica No. 4	Aplicación de la Pedagogía Activa en el aula y su desarrollo de habilidades en el estudiante	60
Gráfica No. 5	Conocimiento de los beneficios de la aplicación de la Pedagogía Activa	61
Gráfica No. 6	Factores que impiden la aplicación de la Pedagogía Activa	62
Gráfica No. 7	Acompañamiento del director al docente en el aula	63
Gráfica No. 8	Forma de enseñanza y su utilidad en la mejora del rendimiento académico	64
Gráfica No. 9	Enseñanza de calidad y su progreso adecuado en el rendimiento académico	65
Gráfica No. 10	Práctica de métodos de enseñanza aprendizaje para la obtención de un buen rendimiento académico	66
Gráfica No. 11	Estimulación de un ambiente dinámico para la obtención de un buen rendimiento académico	67
Gráfica No. 12	Promoción de espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para mejorar el rendimiento académico	68
Gráfica No. 13	Aplicación de la Pedagogía Activa en el proceso de enseñanza aprendizaje	69
Gráfica No. 14	Capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa	70
Gráfica No. 15	Estrategias metodológicas para la mejora de la Pedagogía Activa	71
Gráfica No. 16	Aplicación de la Pedagogía Activa en el aula y su desarrollo de habilidades en el estudiante	72

Gráfica No. 17	Conocimiento de los beneficios de la aplicación de la Pedagogía Activa	73
Gráfica No. 18	Factores que impiden la aplicación de la Pedagogía Activa	74
Gráfica No. 19	Acompañamiento del director al docente en el aula	75
Gráfica No. 20	Forma de enseñanza y su utilidad en la mejora del rendimiento académico	76
Gráfica No. 21	Enseñanza de calidad y su progreso adecuado en el rendimiento académico	77
Gráfica No. 22	Práctica de métodos de enseñanza aprendizaje para la obtención de un buen rendimiento académico	78
Gráfica No. 23	Estimulación de un ambiente dinámico para la obtención de un buen rendimiento académico	79
Gráfica No. 24	Promoción de espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para mejorar el rendimiento académico	80
Gráfica No. 25	Aplicación de la Pedagogía Activa en el proceso de enseñanza aprendizaje	81
Gráfica No. 26	Capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa	82
Gráfica No. 27	Estrategias metodológicas para la mejora de la Pedagogía Activa	83
Gráfica No. 28	Aplicación de la Pedagogía Activa en el aula y su desarrollo de habilidades en el estudiante	84
Gráfica No. 29	Conocimiento de los beneficios de la aplicación de la Pedagogía Activa	85
Gráfica No. 30	Factores que impiden la aplicación de la Pedagogía Activa	86
Gráfica No. 31	Acompañamiento del director al docente en el aula	87
Gráfica No. 32	Forma de enseñanza y su utilidad en la mejora del rendimiento académico	88
Gráfica No. 33	Enseñanza de calidad y su progreso adecuado en el rendimiento académico	89
Gráfica No. 34	Práctica de métodos de enseñanza aprendizaje para la obtención de un buen rendimiento académico	90

Gráfica No. 35	Estimulación de un ambiente dinámico para la obtención de un buen rendimiento académico	91
Gráfica No. 36	Promoción de espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para mejorar el rendimiento académico	92

Resumen

Toda investigación que se realiza, parte de una situación problema que se manifiesta en un contexto determinado, cuya finalidad es establecer las causas que lo generan, para encontrar las soluciones pertinentes que erradiquen dicho fenómeno. Partiendo de esta premisa, se hace mención que el propósito de esta investigación fue determinar el impacto que ha tenido la Pedagogía Activa en el rendimiento académico de los estudiantes, en los tres grados del ciclo básico, Nivel Medio, Colegio del Colegio del Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del área urbana de Barillas, Huehuetenango, a la vez darle solución a través el desarrollo de una propuesta apropiada para la eliminación del problema, objeto de la investigación.

El plan de investigación constó de un diseño formalmente estructurado, tal como lo exige un trabajo científico. El anteproyecto de tesis incluyó el Marco Conceptual, en el que se hizo referencia a los antecedentes que se han tenido en cuanto al impacto que ha tenido la Pedagogía Activa en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo se hizo mención de la importancia y planteamiento del problema a investigar. En el Marco Contextual, se contempló la ubicación geográfica de la investigación la cual corresponde al área urbana de Barillas, Huehuetenango, lugar donde se encuentra ubicado el Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor.

En el Marco Teórico se presentó información científica que fundamenta dicho proceso, el cual contiene definiciones precisas de las variables objeto de estudio, haciendo referencia a su definición, inicio, características, principios e importancia que tiene la misma en la participación, motivación y el trabajo en equipo de los estudiantes.

El Marco Metodológico contiene el análisis que tomó en cuenta la factibilidad y viabilidad de la investigación, estudio técnico necesario para determinar la realización del estudio, además contiene los objetivos que dirigen la acción y expresan los beneficios de la investigación y las acciones concretas a realizar para clarificar el problema.

Dentro de los alcances de la investigación está el teórico, donde se consideró las diferentes ciencias que fundamentan la investigación, como la didáctica, psicología y pedagogía. En el temporal se especificó el tiempo necesario para realizar la investigación, el alcance espacial o lugar donde se ejecutó la investigación siendo este el Colegio Santa Marta. Dentro de este marco también se estableció la siguiente hipótesis: La aplicación de la Pedagogía Activa en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, la cual fue comprobada mediante la investigación. La población o universo con un total de 43 estudiantes, 6 docentes y el Director Técnico Administrativo, quienes pertenecen al centro educativo, sujeto de investigación. La muestra que se determinará es de tipo intencionada, estimando la cantidad de 35 estudiantes, 6 docentes y el Director Técnico del establecimiento, considerando así el 80% de la población.

En el Marco Operativo se describe la aplicación de la prueba piloto en el grado de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea “Plan Fin de Semana”, de la Villa de Barillas, Huehuetenango. Para la recopilación de datos fue necesario realizar diferentes técnicas e instrumentos de obtención de información, tales como: observaciones, entrevistas, cuestionarios.

La encuesta que se aplicó contenía un total de doce preguntas, las cuales fueron redactadas con base a la definición operacional de la variable de estudio, indicadores y sub indicadores correspondientes, dicha encuesta fue aplicada a los estudiantes, docentes y director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor. Para el procesamiento de la información se inició con un conteo de las frecuencias de los criterios contenidos en la encuesta, luego se elaboró un tabla estadística de valores simples, seguidamente se realizaron las gráficas de barra de acuerdo a los resultados de cada enunciado.

En la Presentación de Resultados se aprecia las gráficas, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, detallando información con respecto a los indicadores y sub indicadores contemplados en la encuesta. En cuanto al indicador de aplicación de la Pedagogía Activa, los alumnos señalaron que los docentes no aplican la Pedagogía Activa dentro del aula, mientras que los docentes y director indicaron que esto si la aplican. Refiriéndose al indicador de capacitaciones

la mayoría de estudiantes y docentes manifestaron que no han recibido capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa dentro del aula, mientras que el director indicó sus docentes si reciben capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa. Además la mayor parte de los encuestados manifestó que la aplicación de la Pedagogía Activa dentro del aula es muy importante para el rendimiento académico de los estudiantes.

Como parte final de este marco se comprueba la hipótesis, concluyendo que “La aplicación de la Pedagogía Activa en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes”

El enfoque que se le dio a la misma, corresponde a una investigación-acción, que pretendió mejorar la calidad de las acciones dentro de la situación investigada, ya que con las conclusiones se planteó una propuesta para afrontar el problema de estudio.

Dentro de las conclusiones más relevantes se contempla que el rendimiento académico de los estudiantes depende del uso de técnicas didácticas activas por parte de los docentes para impartir las clases, También se concluyó que muchas veces los docentes no aplican la Pedagogía Activa dentro del salón de clases por el desconocimiento de técnicas didácticas activas que les ayuden a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Introducción

Cómo profesionales conscientes de la realidad en que se vive y como parte final de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Panamericana, los estudiantes deben efectuar un proceso de investigación, que permite poner en contacto al alumno con la problemática educativa, determinando las causas que la generan y a la vez proponer soluciones oportunas para contrarrestar la situación. Partiendo de esto se puede hacer mención que en todo el proceso educativo que se lleva a cabo en los establecimientos escolares, es de importancia el papel que desempeñan los estudiantes, que son el centro del proceso y agentes activos de su formación.

Con el surgimiento de la Pedagogía Activa se trata de darle un nuevo giro a la educación, transformando la enseñanza-aprendizaje en una forma sencilla, práctica y fácil de asimilar, según la transformación curricular específica que la educación debe ser impartida a los estudiantes de una manera activa, constructivista y participativa, logrando así un rendimiento académico adecuado y por ende lograr una educación de calidad.

Históricamente en el Sistema Educativo de nuestro país, han existido centros educativos que no le han dado importancia a la educación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando así a los estudiantes. Cabe mencionar también que los métodos y técnicas que utilizan los maestros para enseñar es determinante para que la Pedagogía Activa rinda frutos en los estudiantes, quienes a su vez tienen la obligación de motivarlos para que se integren en las diferentes actividades educativas que se realizan.

Por esta situación se llevó a cabo la investigación denominada “La Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor” del área urbana, de Barillas, Huehuetenango, con la que se

determinaron los resultados que ha tenido la Pedagogía Activa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de este proceso de investigación se estableció la siguiente hipótesis: “La aplicación de la Pedagogía Activa en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas que se aplicaron a estudiantes, docentes y director del establecimiento que fue objeto de estudio, comprobando así la importancia que la Pedagogía Activa tiene para que los estudiantes obtengan un rendimiento académico adecuado dentro del salón de clases.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Todo enfoque que se dé a la educación común mente vendrá influenciado por la manera de concebir la existencia del hombre, su esencia y su destino en un lugar y época determinados. La historia de la humanidad enseña que la educación siempre ha estado presente en todos los pueblos como factor determinante de su desarrollo, desde los tiempos remotos el hombre ha sido condicionado y mediatizado en su preparación para la vida por la sociedad en donde se ha desenvuelto. Inclusive, en aquellos pueblos primitivos que poseían una cultura rudimentaria, aparentemente sin maestros, ni instituciones educativas como lo entendemos hoy también estuvo presente. De allí que la educación haya sido considerada a través de los tiempos como un proceso que en gran medida ha conducido el acontecer social del hombre en todos los aspectos culturales en que ha participado.

Al realizar un arqueo a la evolución histórica de las diferentes facetas por donde ha transitado la educación, se puede constatar que ella ha estado siempre signada por una aspiración, en la cual se ha querido plasmar la búsqueda de un hombre que participe activa y libremente en su formación interior como individuo, así como también en la de su mundo externo, para responder debidamente a las necesidades y cambios que la sociedad ha planteado. Esto le ha impreso un carácter dinámico al fenómeno educativo, el cual a través de toda la historia de la humanidad, ha estado signado por elementos de crisis constructivas, entendidas dichas crisis como la expresión de la búsqueda del saber, conocer y explicar tanto los hechos que lo circundan como toda la realidad natural fenomenológica y social. Los tiempos, y que hoy día sigue siendo fundamento de la educación moderna, duda Juan Amos Komenski-Comenius (1592-1671). A través de sus escritos didácticos contribuyo a organizar y sistematizar los métodos de enseñanza existentes en ese entonces. En su obra: “La Didáctica Magna”, plasmó con ejemplar lucidez pedagógica, los principios generales a ser considerados en la orientación práctica que debe dársele a la educación,

emprendiendo así ardua empresa de dar estructura y fundamento científico a la didáctica. Sus ideales siempre estuvieron dirigidos a la concepción de una educación universal participativa, en la cual todos tuviesen la oportunidad de vivenciar lo que se debe aprender.

El quehacer educativo de hoy en día está dominado por el principio de auto actividad espontánea y creativa. Para los pedagogos modernos el proceso didáctico ha dejado de ser un esquema rígido y dogmático para centrarse en un conjunto de acciones flexibles que sirven de orientación al maestro en el desarrollo de la difícil tarea de encauzar el aprendizaje de los alumnos. La actividad educativa desarrollada en el presente siglo ha estado signada por dos interpretaciones unilaterales del hacer pedagógico: educación individual versus educación social. La primera alcanza su máxima expresión en los comienzos del movimiento pedagógico contemporáneo. La educación debe concebirse entonces como una aliada entre el individuo y la sociedad, entre un ser individual y un ser social, que de manera armoniosa se complementan mutuamente para lograr su existencia y superación ante el avance desenfrenado de la ciencia y la tecnología. Otro propulsor de la educación activa y que ha enfatizado en la aplicación de la teoría humanista en el sector educativo, es Carl Rogers Psicoterapeuta nacido en Chicago en 1902. Fundamentó su tesis y concepción del proceso educativo en una participación activa del educando, sustentando sus aportes en los trabajos de Abraham Maslow.

En la legislación guatemalteca contempla en los fines de la Educación Nacional contenido en el Decreto Legislativo 12_91 que la educación debe ser integral, donde el estudiante como sujeto de la educación, adquiera el conocimiento de una manera práctica, sencilla y dinámica encaminándolo así a una educación activa y obteniendo como resultado un desarrollo académico adecuado.

Actualmente en el Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, ciclo básico, de la Villa de Barillas, Huehuetenango, se ha implementado el Currículo Nacional Base en todos sus niveles educativos, cumpliendo de esta manera con las normativas del Ministerio de Educación para los centros educativos, pero al momento se evidencia algunas deficiencias en cuanto a la participación activa,

trabajo en equipo, de todos los estudiantes en la búsqueda del conocimiento para el rendimiento académico de cada uno de ellos. Con respecto a este fenómeno y según la investigación correspondiente, no existe una investigación que permita conocer el impacto que haya tenido la Pedagogía Activa en el rendimiento académico de los estudiantes de los tres grados del ciclo básico, en el Colegio Privado Mixto Santa Martha Villa Señor.

1.2 Importancia de la investigación

El profesional de la educación que convive en un ambiente donde se presentan diferentes problemas, especialmente en el ámbito pedagógico, no puede quedarse de brazos cruzados observando un determinado problema que afecta el proceso educativo de los estudiantes. Por esta razón se tomó la decisión de investigar el impacto que ha tenido la Pedagogía Activa en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, del área urbana, de Barillas, Huehuetenango.

La presente investigación es muy importante porque a través de ella se puede determinar el rendimiento académico que los estudiantes han alcanzado después de haber puesto en práctica la pedagogía activa en el salón de clases. Considerada esta como importante permitiéndoles a los estudiantes desenvolverse sin ningún problema en las áreas de su diario vivir.

Con la investigación se pretendió conocer la importancia que tiene la Pedagogía Activa en el rendimiento académico y a la vez generar y proponer técnicas, metodologías y estrategias, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Justificación

De acuerdo a las propuestas de la Reforma Educativa, contempladas en el Currículum Nacional Base del Sistema Educativo del país, se espera alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento

de la calidad de vida de cada ser humano y de los pueblos, sin discriminación alguna, siendo el mejor escenario, un centro educativo, lugar donde debe incentivarse todos los estudiantes para obtener un rendimiento académico adecuado haciendo uso de la Pedagogía Activa.

Sin embargo, actualmente en los establecimientos educativos, no se le ha dado importancia necesaria a la enseñanza-aprendizaje a través de la Pedagogía Activa en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de los salones de clases, tal como se ha manifestado en los niveles de educación básica, del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, del área urbana, de Barillas, departamento de Huehuetenango. Situación que puede influir negativamente en el rendimiento académico, ya que al no poner en práctica la Pedagogía Activa se le está limitando el desarrollo de áreas de aprendizajes indispensables para su formación académica. Esto conlleva a situaciones más complicadas como reprobación de áreas de estudio o del grado que cursa e incluso a la deserción escolar.

Esta investigación se realizó, con el fin de conocer hasta qué punto los docentes han puesto en práctica la Pedagogía Activa como una forma de enseñanza, debido a que según el diagnóstico aplicado se observa que hay algunos estudiantes que se les dificulta tener un buen aprendizaje, experimentan incomodidad al momento de trabajar y expresar sus ideas y pensamientos en conjunto, participar con entusiasmo y por ende no se manifiesta un rendimiento académico adecuado al que se espera de cada uno.

Después de conocer el problema, analizarlo y buscar las causas que lo producen se procedió a redactar una propuesta que contiene material compuesto de información, estrategias y técnicas de cómo aplicar adecuadamente la Pedagogía Activa acompañada de una capacitación sobre el uso de la misma para que el docente tenga una guía de cómo impartir sus clases y contribuir al un rendimiento académico adecuado de los estudiantes.

Después de haber redactado y presentado la propuesta los docentes tenían una visión más amplia y conocimiento de algunas estrategias y métodos adecuados para poder impartir sus clases de una forma más activa y de esta manera los más beneficiados serán los estudiantes porque a través de esto ellos empezarán a experimentar un rendimiento académico adecuada.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Conocer el impacto de la Pedagogía Activa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, del área urbana, de Barillas, Huehuetenango.

1.4.2 Específicos

- a) Identificar los factores que inciden la aplicación de la Pedagogía Activa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) Determinar el tipo de metodología activa utilizada por los docentes en el aula.
- c) Establecer la relación entre la aplicación de la Pedagogía Activa y el rendimiento académico de los estudiantes.
- d) Diseñar una propuesta tendiente a solucionar el problema detectado.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Pedagogía Activa

La Educación Activa es un proceso que propicia en cada estudiante el desarrollo de capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. Una de las más influyentes corrientes pedagógicas contemporáneas es sin duda la llamada pedagogía activa. La pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas.

2.1.1 Puntos de vista en que podemos caracterizar a la Pedagogía Activa

La actividad pedagógica así concebida se halla en relación de dependencia de las necesidades e intereses del educando; es, en otros términos, una actividad funcional. Encarta (2009). Microsoft Corporation tomando como referencia a Francisco Larroyo (1986), el cual basa su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro; una actividad que va de dentro hacia fuera, divisa diferentes puntos de vista los cuales se detallan a continuación.

2.1.1.1 Desde el punto de vista psicológico

Parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño). La pedagogía activa, da un nuevo sentido a la conducta activa el educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro (autoactividad).

2.1.1.2 Desde el punto de vista pedagógico

La pedagogía ha llegado a este concepto de la autoactividad. Cinco son los principales en que se funda la pedagogía de la acción: autoactividad, paidocentrismo, autoformación, actividad variada

o múltiple y actividad espontánea y funcional.

2.1.1.3 Desde el punto de vista social

La pedagogía activa favorece el espíritu solidaridad y cooperación de los alumnos. La pedagogía activa se fue gestando a partir de Roseau hasta convertirse en un movimiento dominante.

Como vemos la pedagogía activa se fue gestando a partir de Rousseau hasta convertirse en un movimiento dominante.

La pedagogía activa no se constriñe a la particularidad de sus técnicas de enseñanza. Es en principio, un proyecto político que hace parte de la evolución de la pedagogía. La Pedagogía no es sinónimo de métodos y menos de técnicas para la instrucción y el aprendizaje. Esto no equivale a menospreciar la parte práctica de la metodología por constituirse en el aspecto práctico de la didáctica. La pedagogía es una disciplina en formación que nucleariza como objeto de estudio, unos sujetos que intervienen en la enseñanza, unos saberes que la circulan y atraviesan y, una institución socialmente contextualizada.

El uso indiscriminado de la pedagogía como método y como técnica es la consecuencia de una mirada positivista de las ciencias de la educación, que la atomizó y repartió como objeto de saber y, la sujetó a un proceso de instrumentalización.

2.1.2 Génesis de la Pedagogía Activa

La génesis de la pedagogía activa se remonta al Renacimiento, se fortaleció en la Ilustración y se consolidó a principios del siglo XX como escuela nueva europea y norteamericana. Esta difiere del programa educativo rural en Colombia (“escuela nueva”). La pedagogía activa o escuela nueva europea fue en esencia un proyecto educativo de la burguesía como alternativa al

escolasticismo educativo de las sociedades precapitalistas, mientras que en el primer tercio del siglo XX se convirtió en la reacción al totalitarismo fascista europeo.

Pese al proceso histórico tan disperso y heterogéneo de la pedagogía activa a través de sus cinco siglos de historia, es posible caracterizarla en los siguientes términos:

2.1.2.1 En cuanto al maestro

- a) Es un promotor del desarrollo humano y la autonomía de los educandos.
- b) Se sujeta a programas preestablecidos.
- c) Es un conocedor del desarrollo del niño.
- d) Tiene en cuenta el principio de la individualización y la autogestión educativa.

2.1.2.2 En cuanto al alumno

- a) Constituye el centro de los procesos académico-administrativos de la escuela.
- b) Asume el estudio como agitación, actividad, vida, a través del trabajo manual, el esfuerzo personal y el auto-aprendizaje.
- c) Desentraña y valora los esfuerzos y progresos, según sus actitudes.

2.1.2.3 En cuanto a programas escolares

- a) Corresponden a currículos que atiendan, la diferencia individual y las “funciones vitales” del alumno al articular contenido - vida.

2.1.2.4 En cuanto al método

- a) Asume como eje del proceso, al niño (paidocentrismo o puerocentrismo).
- b) Es lúdico y activo, en correspondencia con el desarrollo espontáneo en la libertad.

- c) Es más psicológico para que el niño aprenda a clasificar los frutos de su propia observación y experiencia, antes que la de los demás.
- d) Configura el trabajo escolar desde la experimentación y en atención a las capacidades de cada cual.
- e) Deriva sus técnicas del trabajo con los niños anormales, la teoría globalística y los centros de interés.

2.1.2.5 En cuanto a la enseñanza

- a) No da órdenes ni modela el alma infantil desde la sanción y el premio; proporciona un medio conveniente para experimentar, obrar, asimilar con espontaneidad, trabajar y crecer en la razón.

2.1.2.6 En cuanto a la escuela

- a) Es democrática y popular.
- b) Es un espacio donde se aprende en el hacer.
- c) Está orientada a mejorar y conservar la vida.

2.1.2.6 En cuanto a la educación

- a) Está al servicio de la formación de un libre pensador y de un ciudadano demócrata.
- b) Se concibe para romper el Estado autocrático.
- c) Gira en torno de la autonomía, la libertad, el ingenio y el desarrollo de la personalidad del niño.

La pedagogía activa no es, por tanto, la producción teórico-práctica de algún pedagogo en particular; se originó en el humanismo y concluyó con los precursores de la pedagogía contemporánea, luego de nutrirse del aporte de filósofos, médicos, científicos y psicólogos, en la perspectiva de una postura liberal y laica como alternativa a la “pedagogía católica” o “pedagogía tradicional”.

La pedagogía activa por no tener como fin último, las técnicas de un aprendizaje en el hacer, es un proyecto político de la evolución de la pedagogía que asume como proyecto histórico-pedagógico, la formación centrada en la autonomía del hombre como principio rector de una sociedad democrática, pluralista y tolerante (principio ofertado por la modernidad, en sus orígenes). Propugna por el desarrollo de la pedagogía del error, siempre y cuando éste se convierta en una opción para reconstruir procesos de enseñanza y de aprendizaje para que el sujeto se reconozca como fuente de libertad de pensamiento. Valida el aprendizaje práctico, en la pedagogía lúdica como elemento vital y natural al niño, dispuesta a desarrollar el gusto por aprender, en un trabajo escolar caracterizado por la alegría y la producción individual y en colectivo. Sin embargo, en su giro radical, configuró la pedagogía niño-céntrica, caracterizada por el marcado interés de darle un sitio especial al niño en la enseñanza, negado en el modelo precedente.

Lo importante del proceso histórico de la pedagogía activa consistió en precisar el niño como sujeto activo de la educación.

La pedagogía activa es en la que se percibe la educación misma como una fase del proceso de desarrollo humano. Se concibe al alumno como un ser funcionalmente idéntico al adulto, pero radicalmente diferente en lo que se refiere a su mentalidad. En la escuela se orientará a los niños para que, a través de un proceso natural y continuo, desarrollen con la guía de los profesores, sus actitudes.

Los métodos activos parten del supuesto de que el individuo es un ser en desarrollo. Si tomamos como punto de partida al alumno, se busca estimular sus esquemas mentales y, así las materias de enseñanza son medios e instrumentos a través de los cuales, se movilizan dichos esquemas. La disciplina se basa en la responsabilidad y no en la autoridad. Alumnos y profesores no están tan separados por jerarquías y hay entre ellos intercambios para que los segundos le puedan guiar a los primeros en su desarrollo personal.

El núcleo fundamental del método Montessori consiste en el hecho de que los niños participan en su educación y desarrollo de forma totalmente activa. Ellos tienen la posibilidad de auto exigirse con inteligencia y elegir con libertad.

Los maestros imparten las lecciones de forma grupal o individual, adecuándose a los intereses de los niños, intentando así abarcar varios temas. Las lecciones pueden repetirse hasta que sea necesario y hasta que esté probada la comprensión.

A través de la repetición, los niños son capaces de aprender mientras que los docentes observan, ayudando a los niños, o explicando diferentes cuestiones, como los distintos materiales. Así intervienen en la actividad de los niños solamente cuando es necesario. Por supuesto, existen reglas y límites que no se pueden pasar y son explicados a los niños de forma clara y sencilla.

Cada parte del equipo, los ejercicios, los métodos desarrollados están basados en las observaciones a los niños mientras éstos realizan sus actividades de forma natural, por si solos. También es muy frecuente hacer clases con niños de diferentes edades, así que, los niños más grandes ayuden a los más pequeños, los cuales se retroalimentan con conceptos que quizás hayan olvidado. María Montessori creó su método para que los niños puedan obtener un desarrollo integral, siguiendo de manera natural sus capacidades, y no solo concentrándose en las intelectuales, sino también en las capacidades físicas y espirituales, logrando así un grado máximo en todas ellas.

2.1.3 Aspectos positivos y negativos de la Pedagogía Activa

2.1.3.1 Aspectos positivos

- a) La utilización de métodos activos y técnicos grupales.
- b) Vinculación de la enseñanza con la vida , con la práctica
- c) La variedad en la utilización de estilos de enseñanza.

d) El énfasis de los aspectos motivaciones de la enseñanza.

2.1.3.2 Aspectos negativos

a) La necesidad de un personal altamente calificado

b) Problemas con la orientación y control de las acciones

c) Predominio de la espontaneidad, lo que en muchos casos ante la ausencia de la maestría pedagógicas no garantiza el cumplimiento del objetivo.

2.1.4 Representantes de la Pedagogía Activa

El activismo pedagógico, otra de las líneas capitales de la pedagogía histórica, suele presentarse involucrando al movimiento de la nueva educación.

Es sobre esa base que Luzuriaga, incluye dentro de la pedagogía activa, las siguientes orientaciones:

a) Pedagogía Pragmática de William James, Jhon Dewey, William Kilpatrick, Sidney Hook y otros.

b) Pedagogía de la escuela del trabajo, de George Kerschensteiner y Hugo Gauding.

c) Pedagogía de los” métodos activos “de María Montessori, Ovide Decroly, Helen Parkhurst, Carleton Washburne, etc.

La relación evidente que se da entre la “educación nueva “y la “pedagogía activa”, impone algunas consideraciones sobre la relacione más amplia de la primera con la totalidad de los corrientes de la pedagogía histórica. La “educación nueva “, como el conjunto de realizaciones educativas inspiradas en el respeto a la personalidad del educando y en su conocimiento científico profundo, es por cierto, mucho más que lo estrictamente puede llamarse “pedagogía histórica “. Pero se establece entre ellas una relación circular que tiene su comienzo en las mismas realidades pedagógicas.

Las grandes obras teóricas de la pedagogía histórica no habían sido escritas aún, cuando la intuición de educadores como Reddie y Badley en Inglaterra, de Hermann Lietz en Alemania de Demolins en Francia o del mismo Dewey en América del Norte, abrieron la ancha ruta de la educación renovadora. Esas obras vinieron generalizar experiencias directas, a darles forma conceptual, a integrarlas a interpretaciones filosóficas y científicas. Al constituirse, las teorías sirvieron para iluminar mucho más la labor de los realizadores y reformadores.

La pedagogía histórica se pone al servicio de una educación renovadora y ésta, como realidad innumerable, comprende a la pedagogía histórica, la contiene en su seno. Pero también la idea puede ir más allá que la práctica, proyectarse aún más hacia el futuro (toda teoría es, al decir de Hubert, “una anticipación “) y esto importa mucho, porque si la práctica no alcanza siempre lo que le indican las ideas y los ideales, es preciso que ideas e ideales estén presentes para impedir la rutina y el estancamiento.

2.1.5 Primeras propuestas del modelo de la Pedagogía Activa

2.1.5.1 "Juan Jacobo Rousseau”

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) nació en la ciudad de suiza de Ginebra, autor entre otras obras "EL EMILIO" y "EL CONTRATO SOCIAL", en las que se desarrollan las ideas centrales que son las respuestas a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad.

2.1.5.2 Características de su pensamiento

- a) La educación se debería centrar en quien se está enseñando (el niño en sus intereses y necesidades) y no lo que se enseña (materia).
- b) El niño es el centro de la educación y esta se encarga de desarrollar las potencialidades de él, de acuerdo a sus propias leyes, sin tratar de imponer algún patrón externo.

c) El niño debe hacer por si mismo, el esfuerzo debe ser sustituido por el interés, se educa a través de la acción y la experiencia (aprenderá más en una hora de trabajo, que con un día de explicaciones).

d) Critica a la educación verbalista. el docente presta mucha atención a la palabra, piensan que educar es llenar la cabeza de significados que desconocen: fechas, datos históricos, mientras que en los niños priman las sensaciones, acciones y juegos.

2.1.5.3 Sus innovaciones trascendentales son las siguientes:

a) Apreciar el valor del aprendizaje de descubrimiento y de resolución de problemas como técnicas educativas.

b) Limitar el primer aprendizaje del niño a cosas que están dentro de su propia experiencia y por lo mismo tiene significado para él.

c) Subrayar los derechos de cada niño a consideración individual, libertad y felicidad.

d) Percatarse de la necesidad de entender la naturaleza del niño y el modo como esta se va desarrollando, desde la niñez a la adolescencia y aplicar el conocimiento de esto para determinar lo que debe aprender en cada estado de su desarrollo.

e) Tratar al niño como un ser con derecho propio, no como una miniatura de adulto y por lo mismo subrayar el enriquecimiento de una experiencia presente en vez de prepararlo para algún futuro diferente.

2.1.6 John Dewey

John Dewey (1859-1952). Es un filósofo contemporáneo que obtuvo su Licenciatura en letras y el doctorado en filosofía, ambos en su país de origen, Estados Unidos ; trabajo en la enseñanza de pedagogía , combatiendo en defensa de la democracia , la igualdad de razas , clases sociales y la justicia.

a) Sus obras más importantes fueron:

Mi credo pedagógico (1897)

Escuela y sociedad (1899)

Democracia y educación (1916)

Como pensamos (1910)

La experiencia y la naturaleza (1925)

La búsqueda de la certeza (1930)

Lógica y, teoría de la investigación (1938)

2.1.5.3 Características de su pensamiento

Dewey se caracterizó por tener pensamiento radical , debido a que su pensamiento filosófico radicaba en la "Teoría Generalizada De La Educación" , y señalaba que la educación debía ser científica , considerando que "La Escuela " debía convertirse en un laboratorio social, donde los niños aprendieran a someter la tradición recibida a pruebas pragmáticas de la verdad; y además este debía ser un proceso continuado; la escuela debía desarrollar en el niño la competencia necesaria para resolver los problemas actuales y comprobar los planes de acción del futuro de acuerdo con un método experimental.

La base de su teoría es antropológica y psicológica, consideraba a la vida como la razón de ver del ser humano en la sociedad; la educación permite adquirir diversos aprendizajes a través de la experiencia acumulada, transformando a la educación en más formal que intencional, logrando formar jóvenes con características indagadoras, exploradoras y sumergidos en el ambiente y que aprendan de la experiencia.

Dewey, reconoció dos conceptos primordiales: "La Continuidad Social" y "La Actividad". Continuidad social, argumentaba que la sociedad debe verse como una fuente para resolver problemas futuros. La actividad, es una característica del ser humano para mantener la continuidad de la vida y la supervivencia; consideraba la vida como una secuencia de retos en la ciencia, la tecnología y la industria.

Dewey, considero que pensamos de dos maneras, bien aceptando lo que otros dicen, característico de los esclavos o participando nosotros mismo en el proceso de investigación crítica alcanzando soluciones genuinas, para ello, consideraba una secuencia de cinco estudios en el acto del pensamiento:

- a) Pensamos en el sentido pleno de la palabra.
- b) La recolección de datos buscando las causas del problema.
- c) La secuencia ordenada de etapas hacia la solución.
- d) Elaborar una hipótesis teniendo en cuenta los datos anteriores.

Dewey planteaba que la educación es un proceso que empieza en el momento de nacimiento y que moldea las facultades del individuo: formándole hábitos, ideas, sentimientos y emociones, convirtiéndolo en herederos de la civilización.

2.1.5.4 El proceso educativo tiene dos aspectos

El psicológico: consiste en la exteriorización y el despliegue de las potencialidades del individuo.

El social: se encarga de preparar y adaptar a los individuos a las tareas que van a desempeñar en la sociedad.

2.1.5.5 La pedagogía de Dewey

Se considera

Genética: La educación como un desarrollo que va dentro (padres e instintos de niño) hacia afuera.

Funcional: Desarrollo los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica.

Valor social: Preparar al individuo para que sea útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y que haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Surge una renovación metodológica, que consiste en:

- a) Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento o redescubrimiento.
- b) La educación debe basarse en los intereses del alumno.
- c) El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- d) Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- e) Necesidad de globalizar los contenidos
- f) La colaboración escuela-familia.

2.1.5.6 El activismo experiencial de John Dewey

La concepción general de Dewey puede caracterizarse en:

- a) Humanista, porque es una filosofía del hombre y de su problemática.
- b) Empirista, porque se centra en una idea de la experiencia totalmente diferente de la tradicional.
- c) Instrumentalista, porque ve al pensamiento como un instrumento que permite al hombre explicar la realidad y hacer la suya.
- d) Pragmatista, explica en gran parte el interés de Dewey por las cuestiones pedagógicas, su filosofía es esencialmente una filosofía de la educación.

La teoría pedagógicas de Dewey es `` Instrumentalista``, pero además y sobre todo, `` Experimentalista``, porque su concepto central es el de la experiencia activa y dinámica. Ella da bases a su concepto de la educación que, cuando es correcta, debe transformar la experiencia. De acuerdo a Dewey la niñez, la juventud y la madurez se hallan todas a un mismo nivel educativo.

La idea Deweyana de la educación como reconstrucción experiencial utiliza el presente y explota la experiencia de que el hombre es capaz en su transcurso. . Para Dewey la idea central del activismo es: el estrecho contacto de la educación con la experiencia personal.

El aprendizaje del niño se da despertando su interés para que de esta manera descubra mediante la práctica nuevos conocimientos.

2.1.7 Métodos de la educación nueva

En general, los métodos que primeramente han surgido en la educación nueva, acentuaron más el carácter individual del trabajo escolar, tal como lo hace el método Montessori. Desde el punto de vista de la edad, unos métodos se refieren más a la primera infancia, como los métodos Montessori y Mackinder y a la segunda infancia o edad escolar como los de Decroly y proyectos.

En este sentido clasificaremos los métodos de la siguiente manera:

- a) Métodos de trabajo individual: Método Montessori.
- b) Métodos de trabajo individual – colectivo: Método Decroly , sistema de winnetka.
- c) Método de trabajo colectivo: Método de proyectos .
- d) Métodos de trabajo por grupos: Método de Cousinet.
- e) Métodos de carácter social: La autonomía de los alumnos, comunidades escolares .

2.1.7.1 Método Montessori

Ha sido uno de los primeros métodos activos en cuanto a su creación y aplicación. Fundado principalmente en las actividades motrices y sensoriales, se aplican sobre todo a la edad preescolar, aunque su autora lo ha extendido también a la segunda infancia. Surgió de la educación de los niños anormales y se aplicó en las “casa de los niños “que la doctora María Montessori abrió en Roma en 1907. De todos los métodos activos es quizás el que mayor difusión alcanzó, siendo en realidad hoy un método universal.

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea. María Montessori no solo desarrollaba una nueva manera de enseñanza, sino descubre y ayuda a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

Cada método desarrollado, se basó en sus observaciones de lo que los niños hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos. Por lo tanto, este método de educación es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/o novedades. Los principios básicos fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- a) Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano.
- b) Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- c) Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo.

d) Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.

2.1.7.2 El Método de Decroly

Surgió simultáneamente con el de Montessori. Se basa en la actividad individual y colectiva de los niños, pero acentúa su idea de la globalización de la vida anímica, a la que se acomodan sus métodos de los centros de interés y de las ideas asociadas, que rompen la rigidez del programa escolar. También en este sentido su concepción de la lectura ideo visual, que parte de las frases y palabras en vez de las sílabas y métodos ordinarios. Finalmente hay que señalar en el la importancia que da el ambiente; tanto dentro como fuera de la escuela, acentuando la necesidad de un medio natural.

2.1.7. 3 El Método de Proyectos

Es quizás el que más responde a las ideas d la educación nueva, ya que comprenden la totalidad de ellas en cuanto favorece la libertad y la actividad, pero al mismo tiempo da un sentido y propósito a la labor educativa. Nacido de las ideas de Dewey fue KilPatrick el primero que le dio expresión técnica, pedagógica. Todas las actividades escolares pueden realizarse en forma de proyectos, sin necesidad de una organización especial.

2.1.7. 4 El Método Cousinet

Es el más representativo del trabajo grupal. Su autor, Roger Cousinet lo aplicó primeramente en las escuelas primarias públicas en 1920 y desde entonces viene experimentándose y perfeccionándose. En lo esencial consiste en llevar a la escuela el mismo espíritu de actividad espontánea que realizan los niños fuera de ella. Con este fin se les concede la libertad de agruparse para realizar los trabajos que les interesan; el maestro no interviene más que como observador o consejero. Las actividades se realizan y se llevan ficheros y registros por los mismos niños, que recogen el material y lo califican.

Aunque no constituye un método propiamente dicho, sino una forma de educación social, tiene sin embargo caracteres que le asemejan a los métodos de la educación nueva. La autonomía de los alumnos reviste formas muy diversas, desde la mera participación en el cuidado del orden de las clases y la formación de sociedades y clubes escolares. En general, la idea de la autonomía de los alumnos se aplica hoy en casi todos los tipos de educación, al encomendar a ellos la realización de ciertas tareas y actividades

2.1.7.5 La comunidad escolar

Es también un tipo de organización más que un método. En ella intervienen no solo los alumnos sino también los padres y los maestros, formando una unidad o entidad que sobre pasa la mera vida escolar.

La constituyen las llamadas repúblicas infantiles en las que los alumnos rigen la vida de la escuela en todas sus manifestaciones sociales, con autonomía controlada por los maestros.

2.1.8 La Pedagogía Activa en la Educación Actual

La Pedagogía Activa prepara en cada niño, no solo el futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes para con la patria, sino también con la humanidad. Es el principio de la "paz por la escuela", que mas tarde sirvió de motivo fundamental para organizar la UNESCO.

La escuela es una de las instituciones más tradicionales más resistentes y más renuentes al cambio, en una palabra, más conservadoras. Por ésta razón las innovaciones educativas, tardan mucho en consolidarse, divulgarse y generalizarse en el medio.

Conocemos que el auto aprendizaje, transforma de raíz las relaciones entre el maestro, el alumno y el saber. Proceso entonces, que tendrá que realizarse en donde el alumno es el centro de todo

proceso educativo; él es quien debe auto guiarse a partir de su propia experiencia. La nueva escuela y la pedagogía activa defenderán entonces la acción como condición y garantía del aprendizaje. También con la humanidad. La escuela es una de las instituciones más tradicionales más resistentes y más renuentes al cambio, en una palabra, más conservadoras. Por ésta razón las innovaciones educativas, hoy en día, tardan mucho en consolidarse, divulgarse y generalizarse en el medio.

Conocemos que el auto aprendizaje, transforma de raíz las relaciones entre el maestro, el alumno y el saber. Proceso entonces, que tendrá que realizarse en donde el alumno es el centro de todo proceso educativo; él es quien debe auto guiarse a partir de su propia experiencia. La nueva escuela y la pedagogía activa defenderán entonces la acción como condición y garantía del aprendizaje.

2.1.9 Rol del docente y del alumno en la Pedagogía Activa

En cuanto al rol del profesor debe manifestar las siguientes funciones, debe ser Facilitador, orientador, asesor e investigador. Deben familiarizarse con variedad de métodos docentes para aplicarlos en sus áreas específicas. Sabemos que el abanico de métodos es amplio y requiere reflexión para decidir el que mejor se adecue a cada materia dentro de este sistema de interacciones que se genera en el aula.

Se desea que sea un agente que enseñe a aprender al alumno, mas que, indicarle lo “que debe hacer”. Se precisa de otra actitud que se podría plasmar en orientaciones concretas tales como: “te sería útil...” “te podría servir...” “Consulta en...”

Se le pide al profesor que sea un planificador y organizador del currículo de su materia- asignatura. ¿Cómo? o ha de definir con claridad, concreción y pertinencia los objetivos generales y específicos de la materia desde las vertientes de los aprendizajes conceptuales, profesionales (destrezas y habilidades) así como la vertiente afectiva- valores, actitudes que son propias esta área de conocimiento y los alumnos tienen que adquirir, pues de lo contrario no estaríamos realizando una enseñanza ética desde el punto de vista del profesor.

Debe decidir cuál es lo fundamental y básico de la materia para ser tratado en toda su amplitud con rigor y sistematización. No olvidar que debemos formar a la persona en todas las dimensiones (intelectuales, personales, sociales...) por lo que los alumnos habrán de adquirir Humanismo y Trabajo Social. Ser un evaluador no sólo examinador. Acordar y señalar con claridad los criterios de evaluación, las técnicas e instrumentos a emplear. Si es posible de forma compartida con los compañeros de la titulación y con los alumnos.

2.1.10 Rol de los alumnos en la Pedagogía Activa

También se desprende de este enfoque metodológico el nuevo rol del alumno, con altas cotas de participación dentro del sistema instructivo, en el que la interacción entre iguales y con los profesores será uno de los recursos centrales para el desarrollo de sus potencialidades.

Ahora los alumnos pasan a ser los protagonistas principales del proceso interactivo en el aula. Su papel esencial es aprender. Aprender en una actividad personal que nadie puede realizar por otro.

Por ello si deseamos que aprendan debemos darle más importancia a la actividad que tienen que ejecutar los alumnos, para ello el alumno debe ser activo, participativo, cooperador, gestor de lo que debe aprender, planificar que debe aprender, como debe aprender, cuanto necesita aprender. Todo ello exige una responsabilidad, tomar decisiones, distribuir su tiempo, exigirse a si mismo, formar su voluntad y capacidad de esfuerzo.

El alumno tiene que querer aprender (aquí entra en juego, la voluntad, motivación interna, la libertad, la responsabilidad, lo emocional, sentimientos) para adquirir nuevos conocimientos, capacitarse para seguir estudiando serán sus útiles básicos para los logros que deben alcanzar en desarrollo de sus capacidades y el alcance de las competencias generales y profesionales de la titulación.

Siempre bajo la idea global de que sea una educación integral de la persona en el saber, saber hacer, saber estar, saber querer. Conviene que sepa organizar su tiempo y aprovecharlo en el pleno sentido de la palabra. Realizar tareas, consultar libros, documentos, uso de la red.

Reunirse con los compañeros para discusiones de ideas, para organizarlas, resumirlas, presentarlas. Preparar la síntesis de los trabajos, realizar disertaciones en las puestas en común. Reflexionar sobre lo realizado y autoevaluarse.

Lo más habitual en la universidad era enseñar contenidos de la asignatura siendo la materia el eje. Y se buscaba una formación cultural y técnica a través de los contenidos bien asimilados memorizados y ahora en cambio se pone el énfasis en enseñar aprender siendo el centro el alumno que debe y desea aprender.

Adquirir competencias de cada título exige y requiere que el alumno aprenda haciendo, implicándose de forma personal y grupal en lo que debe aprender y desea aprender. Los alumnos aprenderán a tomar decisiones si en el proceso didáctico (enseñar-aprender) (aprender-aprender) existe espacio temporal para que ellos tomen decisiones sobre que hacer, como hacer, que contar, donde, cuando, a quien, es decir, dejarles tiempos de acción, libertad de acción.. a fin de que decidan hasta donde quieren llegar..). Pues no aprenderán a decidir si solo nosotros decidimos por ellos... si solo planificamos nosotros y ellos no intervienen... No aprenderán a manejar la información si nunca consultan un libro u otras fuentes que no sean nuestros apuntes.

2.1.11 La Pedagogía Activa y su influencia en la elevación de la independencia y la creatividad

2.1.11.1 ¿Por qué es activa?

- a) Se centra en la iniciativa del alumno y no en los perjuicios del profesor.
- b) Fomenta la actividad espontánea, personal y fecunda.
- c) Propugna que no se debe presionar sobre el alumno, sino estimularle para que actúe y así lograr el máximo de efectos útiles.

2.1.11.2 Aspectos positivos de la pedagogía activa

- a) La utilización de métodos activos y técnicos grupales.
- b) El énfasis de los aspectos motivaciones de la enseñanza.
- c) Vinculación de la enseñanza con la vida, con la práctica
- d) Una concepción más amplia de la educación donde se contemplan tanto los aspectos instructivos como los educativos.
- e) La variedad en la utilización de estilos de enseñanza.

2.1.11.3 Aspectos negativos de la pedagogía activa

- a) Predominio de la espontaneidad, lo que en muchos casos ante la ausencia e la maestría pedagógica no garantiza el cumplimiento del objetivo.
- b) Problemas con la orientación y control de las acciones.
- c) La necesidad de un personal altamente calificado.

Estas tendencias pedagógicas contemporáneas conciben a un profesor autentico en sus relaciones con los alumnos. Un maestro vivo que sea respetado y valorado positivamente por sus estudiantes, siendo capaz de reflexionar conjuntamente con ellos. Este profesor tiene que lograr que los estudiantes no lo perciban como la autoridad fría, como aquel que divide al grupo en buenos y malos (aceptando a unos y rechazando a otros), ya que siempre termina sobre valorando a los buenos, lo que puede tener trastornos a su personalidad y a su vez inseguridad a los llamados malos lo que en ocasiones trae frustraciones, de ahí resulta fundamental que el profesor con facilitador acepte a los alumnos tal y como son, con sus virtudes y defectos y sepa orientarlos de acuerdo a sus posibilidades reales y necesidades (trabajo diferenciado).

Por lo antes expuesto se puede inferir que el alumno debe aprender a aprender.

Estas reflexiones realizadas con antelación no están encaminadas a que los profesores dejen utilizar métodos y estilos de trabajos propios de la pedagogía tradicional ya existen determinados contenidos que tienen que tratarse a través de ellos, lo que si es vital es la utilización de aquellos que verdaderamente sean más útiles. Teniendo presente que entre otras cosas la pedagogía activa permite desarrollar el pensamiento lógico del alumno aspecto indispensable dentro del proceso docente-educativo.

De las anteriores reflexiones nos corresponde primeramente proponer una Tipología de clases que establezca las divisiones de los mismos atendido a la pedagogía que en ellos se utilice, a lo que correspondería:

- a) Clases tradicionales
- b) Clases novedosas o activas
- c) Clases combinadas

Se deja bien claro que la utilización de uno u otro tipo de clase, tiene que estar en dependencia de las necesidades reales y objetivos, ya que el establecimiento de un determinado modelo limitará la creatividad y pensamiento activo, por lo que de hecho establecerá un patrón rígido, carente de lógica y razón.

Ahora bien con el objetivo de hacer más comprensible el mensaje que pretendemos expresar a través de esta ponencia podemos adicionar a lo ya dicho que la utilización lógica y racional de una pedagogía activa posibilita la estimulación de la imaginación del niño exacerba su curiosidad haciendo real el establecimiento de una moral de igualdad entre el profesor y el alumno lo que de hecho hace realidad su participación activa y consciente. Se considera que tiene que estar presente en la gestión docente educativa aquello que garantiza el salto evolutivo, Fuerza Motriz del Desarrollo que tiene que tomar en consideración a la integridad que persiguen las asignaturas,

la situación social del desarrollo, es decir, la relación del estudiante con el medio circundante, lo que equivale al lugar que el ocupa entre las demás personas, (coetáneos o adultos), a estas reflexiones el docente como facilitador del proceso le corresponde tener presente la zona de desarrollo próximo vista como lo que el alumno pueda hacer conjuntamente con el profesor, lo que se ve directamente relacionado con el estilo de enseñanza de mando directo, método didáctico conducido y aquello que le es accesible los alumnos ejemplos, a los estilos de enseñanza de Descubrimientos guiados inclusión, basado en la iniciativa del alumno, estilos que interactúan o se patentizan mediante la utilización de métodos didácticos semi-conducido y no conducido o exploratorio.

Por otro lado es oportuno y lógico hablar de un factor que también se programa o planifica en dependencia al procedimiento de una u otra pedagogía y es la evolución. Comenzando al respecto citando a Blázquez Sánchez que expone: Evaluar consiste en atribuir un valor, un juicio sobre algo o alguien, en función de un proyecto implícito un juicio o partir de una comparación y tomar una decisión al respecto.

Pues bien en el objetivo de evaluar está conceptualización expuesta partiremos de dos tendencias presentes en la evaluación formativa, por ende se refiere a la neo-conductista fundamentada en lo externo y la cognitivista basada en la juventud, así es como en logros de los educandos sobre la base de sus posibilidades reales y expone que la importancia de la recogida de información la se ve en la individualidad al momento de emitir un juicio y tomar una decisión tomando en consideración precisamente estas potencialidades de los estudiantes. Este otro análisis hace pensar en el vínculo entre la pedagogía activa y la tendencia cognitivista de la evaluación.

En el empeño de explicar de forma detallada la importancia que tiene la utilización oportuna de esta pedagogía activa es menester dejar plasmado la relación o vínculo existente entre ella como la teoría de aprendizaje y estilos de enseñanza, es decir este tipo de pedagogía permite la puesta en práctica de una teoría cognitivista que en relación tiene presente o parte de la persona vista dentro de un ambiente psicológico proyectado a través de un interrelación profesor-alumno y que

a su vez contempla la motivación como elemento esencial al tomar en consideración la necesaria relación entre necesidad y motivo ó entre aspiraciones o realidad.

Por lo ya citado resulta fácil comprender como esta interrelacionado entre la pedagogía o la cognitiva da la posibilidad de trabajar una diversidad de estilos de enseñanzas como por ejemplo los descubrimientos guiados basados en la iniciativa del alumno, de inclusión y recíproco entre otros. La pedagogía tradicional se relaciona con la teoría conductista que parte del organismo en su vinculo entre estímulo-respuesta, de ahí va a un ambiente físico biológico, teniendo a su vez presente la relación entre el profesor y el alumno y como una resultante el mando directo que aunque en determinadas ocasiones se hace necesario, su excesiva o única utilización hace posible la activa, consciente y creativa participación de los estudiantes como entes verdaderamente activos y protagónicos dentro del proceso docente-educativo.

En aras de abundar en esta interrogante cognoscitiva, es oportuno y lógico dirigir esta explicación a determinados aspectos o términos que han sido abordados en esta fundamentación teórica, como por ejemplo, se ha insistido en que la aplicación consecuente de esta pedagogía propugna la elevación de la independencia y creatividad, influyendo por ende de forma positiva en la participación que está implícita en los conceptos básicos que rigen o estipulan la teoría o tendencia cognitiva del aprendizaje, unido estrechamente a la pedagogía, razón de ser la presente investigación.

A lo citado en el párrafo anterior y con el ánimo de favorecer su comprensión antes de profundizar en lo relacionado con la participación consciente es importante remitirse a leyes que rigen el surgimiento y desarrollo de la psiquis, tiene que ver con leyes biológicas ligadas a las psiquis animal, y leyes histórico-social vinculadas a la psiquis humana eso no quiere decir que estas leyes no intervengan en el desarrollo de la psiquis humana. Por lo otro lado esta psiquis atraviesa por tres etapas definidas como: Psiquismo sensorial, perceptual, manual y concreto, que también se conoce como intelecto o pensamiento manual concreto, que además de tener un reflejo integral de los objetos y fenómenos, refleja las relaciones entre metas alcanzadas y los

medios para obtenerlos a un nivel concreto en presencia de objeto. Este psiquismo posibilita al animal el empleo de objetos en función de instrumento, pero no es capaz de elaborarlos ni de conservarlos.

Este proceso de evolución de las psiquis culmina con el surgimiento de la psiquis humana cuya máxima expresión de desarrollo es la conciencia, la diferencia sustancial y básica entre la psiquis animal y humana.

Nos detuvimos en las anteriores reflexiones ya que la aplicación indiscriminada, excesiva y única de una pedagogía tradicional relacionada con la teoría conductista del aprendizaje orienta el proceso a través de tareas sin alternativas de solución, viendo la persona como organismo y fundamentada en un medio físico y biológico, lo que trae como consecuencia que casi siempre el estudiante actúe ante la situación específica, concreta que solo pueda utilizar (implementos y medios) y que lleguen incluso acumular experiencias en forma de instintos, aspectos que también están presentes en la psiquis animal a un nivel de pensamiento o intelecto manual concreto. Lo que no sucede en la pedagogía activa, que las opciones de abstraerse, prevén consecuencias que puedan derivarse de determinada situación, así como ir acumulando experiencias que son asimiladas y transmitidas.

Es por lo expuesto que le otorga una extraordinaria importancia a esta participación consciente ya que la conciencia constituye el nivel rector en la vida psíquica del hombre con el proceder pedagógico se rinde igualmente el desarrollo independiente y creativo de los estudiantes motivo de este trabajo, hombres del mañana, estén preparados para reflejar de modo consciente la realidad y regular sobre el medio, transformándolo y en la misma medida influir sobre si mismo transformándose.

Solo resta agregar que este tipo de pedagogía también permita al individuo ser personalidad que significa entre otras cosas haber aprendido a actuar a conducirse con relación a las personas y a los objetos circundantes.

2.1.12 Principales métodos de una Pedagogía Activa

Si bien las diferentes metodologías de aula pueden enfocarse hacia el ejercicio de una pedagogía activa, hay algunas que resultan más acordes a esta forma de enseñanza-aprendizaje. En este documento se señalan algunas de ellas.

2.1.12.1 Trabajo individual

Transformar al estudiante en el actor principal, enseñar técnicas de apropiación del saber, la investigación y la gestión de los conocimientos.

2.1.12.2 Exposición de los estudiantes a situaciones de despeje o develamiento de incógnitas

Aprendizaje por resolución de problemas, donde se incorpora la oportunidad de investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas.

2.1.12.3 Aprendizaje cooperativo

Donde se espera que la situación de enseñanza se fortalezca a través de la interacción participativa.

La pedagogía de proyecto o por proyecto, incorpora el desarrollo completo de la personalidad del estudiante ante la tarea. Los pasos pedagógicos esenciales se relacionan con la producción de comportamientos orientados a resolver el desafío de lograr una solución.

Las fases básicas que son necesarias para promover aprendizajes complejos, se manifiestan en:

- a. Expresar las visiones que se posee de la situación problemática

- b. Definir una posición
- c. Definir en conjunto el proyecto (finalidad, objetivos, producto)
- d. Ejecutar el proyecto (inventariar recursos y condiciones, realizar el plan de acción, analizar los obstáculos previsibles, determinación de las formas de resolver, planificar el tiempo).
- e. Actuar y participar
- f. Comunicar resultados (muestras del producto)
- g. Evaluar

2.1.13 Principios de la Pedagogía Activa

Son un conjunto de axiomas que se traducen en reglas prácticas para todo responsable de formación y que ha de respetar. El Dr. A. Carrard ha sido el primero que formuló los principios en forma explícita, tales como:

- a) La importancia del trabajo en pequeños grupos.
- b) La necesidad de hacer participar, de hacer descubrir y no imponer soluciones.
- c) Actuar sobre el plano afectivo más que sobre el intelecto.
- d) Hacer ejecutar las tareas, interesar, utilizar la experiencia individual y colectiva

A continuación se resumen los diez principios fundamentales de la Pedagogía activa, de acuerdo con el compendio que hiciera Pierre H. Giscard.

2.1.14 Representación de los principios de la Pedagogía Activa

➤ Enseñanza concreta

- a) Empezar siempre por datos concretos y a continuación, ir de lo concreto a lo abstracto.
- b) Apelar a la observación antes de pasar al razonamiento y a la búsqueda de la explicación.

c) Dispensar las nociones teóricas con ocasión del ejercicio práctico a ellas ligados. Utilizar la forma experimental siempre que sea posible.

d) Utilizar al máximo las ayudas audiovisuales.

➤ Enseñanza activa

a) Aprender haciendo

b) Hacer descubrir las cosas por sí mismo

c) Promover la discusión.

d) Favorecer la experiencia personal.

➤ Enseñanza progresiva

a) Descomponer cada tema en sus diversos elementos.

b) No enseñar más que una nueva cosa a la vez

c) Esperar que los temas vistos hayan sido asimilados antes de pasar al siguiente.

d) Ir de lo simple a lo complejo.

➤ Enseñanza repetitiva

a) Repetir el ejercicio varias veces al día.

b) Volver a hacerlo al día siguiente antes de pasar al ejercicio que sigue.

➤ Enseñanza variada

a) Variar los ejercicios elementales.

b) No exigir un esfuerzo demasiado prolongado sobre la misma cuestión.

c) Evitar el aburrimiento.

d) Dejar que el tiempo haga su obra de clasificación.

➤ Enseñanza individualizada

- a) Conocer individualmente a los alumnos
- b) Tener en cuenta la personalidad de cada uno y tratarle según su naturaleza.
- c) Esforzarse por realizar una enseñanza a la medida.

➤ Enseñanza estimulante.

- a) Estimular los esfuerzos.
- b) Apelar al interés, a los motivos personales.
- c) Crear sistemáticamente ocasiones de éxito y de aprobación.
- d) Conseguir que los esfuerzos sean sostenidos hasta que sean coronados por el éxito.

➤ Enseñanza cooperativa

- a) Promover el espíritu de ayuda mutua y de solidaridad entre los alumnos antes que el espíritu de emulación.
- b) Favorecer el trabajo en grupo.

➤ Enseñanza dirigida

- a) Corregir inmediatamente los errores.
- b) No dejar arraigar costumbres defectuosas.
- c) Evitar las falsas maniobras.

➤ Enseñanza auto-dirigida

- a) Acostumbrar al alumno al autocontrol (control de sus propios resultados y de sus propios progresos).

b) Fomentar la auto-emulación (comparación consigo mismo en el tiempo)

2.1.15 Pedagogía Activa o Escuela Nueva

La Educación Activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.16 Fundamentos Psicopedagógicos de la Pedagogía Activa

2.1.16.1 Respeto a la personalidad del niño

Se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.

2.1.16.2 Educación individualizada

Procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño.

2.1.16.3 Educación para lo social

Por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira.

2.1.16.4 Desarrollo de la capacidad creadora

Fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad.

2.1.16.5 Libertad y responsabilidad

La libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.

2.2 Rendimiento Académico Escolar

El término rendimiento escolar proviene de la voz latina "Redere" que, significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo grupo de individuos ha asimilado una actividad. Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Castromontes (2003). Considera que el, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que

cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tienen una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros

2.2.1 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico.

Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías:

2.2.1.1 Variables individuales

- a. Características sociales
- b. Características socioeconómicas y culturales de la familia
- c. Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- d. Actitudes
- e. Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno)

2.2.1.2 Variables escolares

- a. Características sociales e institucionales del centro educativo
- b. Infraestructura del aula y del centro educativo
- c. Composición socioeconómica del aula
- d. Clima institucional
- e. Características personales y profesionales de los docentes
- f. Recursos pedagógicos y cobertura curricular

Diversos son los factores o variables que influyen en el Rendimiento Escolar. Unos provienen del alumno que aprende y se les llama variables o condiciones internas, como es el caso de las capacidades previamente adquiridas y son muy importantes en la conformación de las estructuras cognitivas. En la concepción de aprendizaje significativo de Ausubel, la estructura cognitiva del alumno es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención.

La potenciación de la estructura cognitiva del alumno facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. En el aprendizaje de memorización mecánica o repetitiva de hechos, conceptos o datos; no se da la asociación adecuada entre los nuevos conocimientos con la estructura de conceptos que ya posee el alumno en su estructura cognitiva. En el aprendizaje significativo se trata de establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos ya existentes en el alumno.

Hay aprendizaje significativo cuando la nueva información se incorpora de forma sustantiva, comprensiva, no arbitraria a la estructura cognitiva del alumno. Pero se dice que las condiciones internas son precondiciones, ya que si no existe el aprendizaje no tienen lugar. El aprendizaje memorístico, sin comprensión, sin significado lógico, sin relación sustancial con los conceptos existentes en la estructura cognitiva, es factor de bajo Rendimiento Escolar, de niveles bajos de aprendizaje.

Las condiciones externas referidas al contexto socio económico y cultural de la acción educativa y asimismo al conjunto de elementos conformantes de la situación de aprendizaje, también son condiciones o variables que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los alumnos y, por tanto, condicionan sus niveles de rendimiento escolar. Las condiciones externas pueden ser creadas por el docente, mediante la elección y estructuración de los elementos más adecuados para lograrlos distintos resultados de aprendizaje o Rendimiento Escolar. Esta función del docente que corresponde a la enseñanza o en términos modernos al ejercicio de la mediación afectivo - cognitivo. "Consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. Se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal de construcción de sus conocimientos".

En suma, las variables que influyen en el Rendimiento Escolar son sumamente variadas, desde las motivaciones, intereses, necesidades y capacidades del alumno para estudiar y a aprender, hasta aquellos factores provenientes del medio familiar, social, Escolar o pedagógico, que condiciona el proceso enseñanza - aprendizaje, determinando los niveles de Rendimiento especialmente alto o especialmente bajo. Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

2.2.1.3 Factores fisiológicos

Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

2.2.1.4 Factores pedagógicos

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

2.2.1.5 Factores psicológicos

Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

2.2.1.6 Factores sociológicos

Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

2.2.2 Tipos de Rendimiento Escolar

Según Cipriano Angles en su libro Evaluación del Rendimiento Escolar menciona los siguientes tipos de Rendimiento Escolar

2.2.2.1 Rendimiento Suficiente

Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

2.2.2.2 Rendimiento Insuficiente

Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

2.2.2.3 Rendimiento Satisfactorio

Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

2.2.2.4 Rendimiento Insatisfactorio

Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

2.2.3 Evaluación del Rendimiento Académico

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza. La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2.2.4 Modelos Explicativos del Rendimiento Académico

De acuerdo con Adell (2003) “un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir a las relaciones entre los fenómenos observados”, en relación con esta perspectiva, a nuestro parecer, se tiene que al realizar un estudio sobre el rendimiento académico, se hace necesario estudiar un conjunto de variables tanto internas como externas y en diferentes ámbitos (personal, familiar y escolar), las mismas que al ser correlacionadas brindan una visión más amplia de los factores determinantes. A partir de los planteamientos anteriores, se tiene que según Rodríguez (1950), citado por Adell (2003), al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos, los mismos que se describen en el esquema que se presenta a continuación.

2.2.5 Tipos de Evaluación del rendimiento académico

2.2.5.1 Evaluación Diagnostica

Este tipo de evaluación determina el grado de dominio de los objetivos previstos por parte del alumno antes de comenzar un determinado aprendizaje. Verifica si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previstos, a fin de orientarlos a nuevos aprendizajes. Constata intereses, posibilidades, necesidades y otras características individuales para proporcionar una enseñanza individualizada, es decir de acuerdo con las características peculiares de cada alumno. Identifica problemas específicos de aprendizaje y otras insuficientes.

Pero también permite identificar las potencialidades del alumno para saber si puede llevar a cabo las actividades de la enseñanza.

2.2.5.2 Evaluación Formativa

Este tipo de evaluación se ubica exactamente en el proceso Enseñanza -Aprendizaje. Tiene por objeto asegurar que la mayoría de los alumnos alcancen los objetivos deseados. La evaluación formativa estima la adquisición y el desarrollo de las actitudes positivas. Permite la retroalimentación del aprendizaje, brindar orientación en el momento oportuno y ayudar a corregir errores.

La retroalimentación sirve para tomar decisiones de cambio para mejorar la enseñanza. Asimismo permite solucionar los problemas que puedan presentarse durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2.2.5.3 Evaluación Sumativa

Esta evaluación describe y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje a fin de clasificar a los estudiantes, al culminar el desarrollo de unidad, semestre o del curso, según niveles de aprovechamiento, niveles que se expresen en calificaciones o conceptos. No influye en el desarrollo del programa en ejecución. Proporciona datos importantes en la toma de decisiones que influyen en programas futuros.

2.2.6 Factores que inciden en el Rendimiento Académico según los estudios realizados en Latinoamérica

Se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

2.2.7 Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

- 1.-Tasa de éxito.
- 2.-tasa de repitencia.
- 3.- tasa de deserción.

2.2.8 Facetas del Rendimiento Académico

Hidalgo, B y Pacheco, A (2004) .En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico:

2.2.8.1 Rendimiento Conceptual

Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad.

2.2.8.2 Rendimiento Procedimental

Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos, comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

2.2.8.3 Rendimiento Actitudinal

Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Huehuetenango tiene un total de 32 municipios, dentro de los cuales figura Santa Cruz Barillas, donde existen establecimientos de diferentes niveles educativos tanto del sector oficial como privado. Dentro de ellos se encuentra el Colegio Privado Santa Marta Villa Señor ubicado en el área urbana, donde funcionan actualmente los tres grados básicos, con un total de 380 estudiantes inscritos. Atendidos por 21 Docentes y un Director Técnico Administrativo, quien tiene a su cargo el funcionamiento de la institución educativa.

Con base al diagnóstico realizado a estudiantes y docentes, se pudo observar que factores afectan el rendimiento académico de los estudiantes, siendo estos, ortografía, problemas de redacción, rendimiento académico, práctica de valores, metodologías tradicionales (el maestro dictador), estrategias y técnicas activas, estrategias que incentiven al estudiante a la participación mutua, tomando así como prioridad La pedagogía activa y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

El bajo rendimiento académico puede ser ocasionado por la forma de aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza activa por parte de los docentes, que repercute en una mala calidad educativa. También puede darse por el desinterés del docente en promover la participación de todos los estudiantes, influyendo así en deficiencias en el proceso de aprendizaje. Tomando como base lo que anteriormente se menciona, se pudo determinar que existía un problema sin resolver, que por su impacto ameritó ser investigado. A través de la investigación se pretendió dar las propuestas pertinentes para contrarrestar dicho fenómeno.

Con el surgimiento de la Pedagogía Activa se trató de darle un nuevo giro a la educación, transformando la enseñanza-aprendizaje en una forma sencilla, práctica y fácil de asimilar, la

transformación curricular específica que la educación debe ser impartida a los estudiantes de una manera activa, constructivista y participativa, logrando así un rendimiento académico adecuado y por ende lograr una educación de calidad, lamentablemente esto no se lleva a cabo muchas veces por el desinterés o el desconocimiento de metodologías activas que impulsen el rendimiento académico de los estudiantes, la pedagogía activa debe ser parte esencial o la herramienta principal del docente para guiar a los estudiantes en el mundo del aprendizaje y así obtener un buen rendimiento académico.

En virtud de lo anterior, ésta investigación pretendió determinar:

¿Cómo impacta la aplicación de la pedagogía activa en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, municipio de Santa Cruz Barillas.?

3.1.1 Preguntas de investigación

- a) ¿Es importante la aplicación de la pedagogía activa en el rendimiento académico de los estudiantes?
- b) ¿Cuál es el grado de conocimiento de los docentes sobre la pedagogía activa para obtener un rendimiento académico adecuado en los estudiantes?
- c) ¿Qué factores determinan la utilización de la pedagogía activa en el aula para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?

3.1.2 Hipótesis

“La aplicación de la Pedagogía Activa en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes”

3.1.3 Variables

3.1.3.1 Pedagogía Activa

3.1.3.2 Rendimiento Académico

3.1.4 Definición teórica de las variables

3.1.4.1 Pedagogía Activa

Es un proceso que propicia en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

3.1.4.2 Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de un proceso flexible, participativo, dinámico, cíclico y retro alimentador.

3.1.5 Definición operativa de las variables

Cuadro No. 1
Definición operativa de la variable

Variable Independiente	Indicador	Unidad de Análisis	No. de ítems
Pedagogía activa	Educación	<u>Director</u> ¿Los docentes aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de los	

		<p>estudiantes?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Los maestros aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar su formación?</p>	1
	Inducción	<p><u>Director</u></p> <p>¿Los docentes han recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Cómo docente ha recibido capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Los docentes del establecimiento han recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer su rendimiento académico?</p>	2
	Procedimiento	<p><u>Director</u></p> <p>¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas utilizan los docentes para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir las clases a los estudiantes?</p> <p>1. motivación 2.aprendizaje significativo 3.trabajo en equipo 4. Reflexión 5.Construcción del conocimiento</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas utiliza para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir las clases a los estudiantes?</p>	3

		<p>1. motivación 2.aprendizaje significativo 3.trabajo en equipo 4. Reflexión 5.Construcción del conocimiento</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas ponen en práctica los docentes para la mejora de la pedagogía activa al momento impartirles las clases?</p> <p>1. motivación 2.aprendizaje significativo 3.trabajo en equipo 4. Reflexión 5.Construcción del conocimiento</p>	
	Práctica	<p><u>Director</u></p> <p>¿Considera que la aplicación de la pedagogía activa en el aula por parte de los docentes desarrolla las habilidades de los estudiantes?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Considera que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla las habilidades de los estudiantes?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Considera que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla sus habilidades como estudiante?</p>	4
	Comprensión	<p><u>Director</u></p> <p>¿Tienen conocimiento los docentes de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Cómo docentes tienen conocimiento de la pedagogía</p>	

		<p>activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Sabe si los docentes tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?</p>	5
	Elemento	<p><u>Director</u></p> <p>¿Qué factores impiden que los docentes apliquen la pedagogía activa en el aula?</p> <p>1. desconocimiento 2. Falta de recursos 3. Desinterés</p> <p><u>Docente</u></p> <p>¿Qué factores impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula?</p> <p>1. desconocimiento 2. Falta de recursos 3. Desinterés</p> <p><u>Alumno</u></p> <p>¿Qué factores impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula?</p> <p>1. desconocimiento 2. Falta de recursos 3. Desinterés</p>	6
	Supervisión	<p><u>Director</u></p> <p>¿Da acompañamiento a docentes en el aula para verificar la aplicación de pedagogía activa en el aula?</p> <p><u>Docente</u></p> <p>¿Recibe acompañamiento por parte del director para verificar la aplicación de pedagogía activa en el aula?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Tiene conocimiento si el director del establecimiento da acompañamiento a su profesor en el aula para comprobar la aplicación de pedagogía activa en el aula?</p>	7
Variable Dependiente	Indicador	Unidad de Analisis	No. de ítems

Rendimiento Académico	Garantía	<p><u>Director</u></p> <p>¿Tiene conocimiento si la forma de enseñanza que utilizan los docentes al dar clases a los estudiantes es de utilidad para mejorar rendimiento académico?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Considera que la forma de enseñanza que utiliza al dar clases a los estudiantes es de utilidad para mejorar rendimiento académico?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Tiene conocimiento si la forma de enseñanza que utilizan los docentes al darle clases es de utilidad para mejorar su rendimiento académico?</p>	8
	desarrollo de capacidades	<p><u>Director</u></p> <p>¿Considera que sus docentes brindan una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Como docente brinda una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico?</p> <p><u>Alumnos</u></p> <p>¿Considera que los docentes le brindan una enseñanza de calidad, logrando en usted un progreso adecuado en su rendimiento académico?</p>	9
	Aprendizaje	<p><u>Director</u></p> <p>¿Considera que sus docentes ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?</p> <p><u>Docentes</u></p> <p>¿Cómo docente pone en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?</p>	10

		<u>Alumnos</u> ¿Considera que los docentes ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que usted obtenga un buen rendimiento académico?	10
	Participativo	<u>Director</u> ¿Considera que sus docentes impulsan un ambiente dinámico entre los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico? <u>Docentes</u> ¿Considera que impulsa un ambiente dinámico entre los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico? <u>Alumnos</u> ¿Considera que los docentes impulsan un ambiente dinámico entre ustedes como estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico?	11
	Proceso	<u>Director</u> ¿Considera que sus docentes promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes? <u>Docentes</u> ¿Considera que promueve espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes? <u>Alumnos</u> ¿Considera que los docentes promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora de su rendimiento académico?	12

Fuente: elaboración propia

3.1.6 Alcances y límites de la investigación

En la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes alcances:

3.1.6.1 Teóricos

En la investigación se tomó en cuenta fundamentos teóricos, apoyándose en la ciencia de la pedagogía y didáctica y todas aquellas que están relacionadas con el campo educativo, realizando investigaciones de tipo bibliográfico y documental.

3.1.6.2 Temporales

La investigación se realizó a partir de la segunda semana del mes de febrero al mes de noviembre de 2013.

3.1.6.3 Espacial

El lugar donde se llevó a cabo la investigación será en las aulas del Colegio Privado Santa Marta Villa Señor, en los tres grados de educación básica, ubicado en el área urbana del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango, Guatemala.

3.1.7 Delimitación

3.1.7.1 Temporal

La investigación se realizó en un periodo de siete meses, dando inicio en el mes de febrero y concluyendo en el mes de noviembre del año 2013, con la presentación del informe final de la misma.

3.1.7.2 Espacial

El lugar donde se realizó la presente investigación comprenden las aulas del Colegio Privado Mixto Santa Martha Villa Señor, ubicado en el área urbana, de Barillas, Huehuetenango.

3.1.7.3 Teórica

La investigación se fundamentó en el Método Científico, tomando en cuenta la corriente del pensamiento humanista. Se utilizaron categorías y conceptos científicos de las ciencias de la pedagogía, la didáctica y la psicología.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

3.2.1.1 Unidad de análisis

Estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Martha Villa Señor, estudiantes del ciclo básico, del municipio de Barillas, Huehuetenango, comprendidos entre las edades de once a diecisiete años, indígenas y no indígenas, de habla español y Q'anjob'al y de cualquier credo religioso; como también al director y docentes del establecimiento educativo que tengan un nivel de escolaridad medio y/o superior.

3.2.1.2 Universo

El universo de la población investigada lo constituyeron 43 estudiantes del Colegio Santa Marta Villa Señor, estudiantes del ciclo básico, 6 docentes y un Director Técnico Administrativo.

3.2.1.3 Muestra

La muestra que se tomó en cuenta para la presente investigación fue un muestreo tipo intencionado, debido a que el procedimiento de esta permite tomar un número adecuado del universo que reúnen características semejantes entre sí, por lo tanto se contemplaron los tres grados del nivel básico, lo que equivale a 35 estudiantes, 6 docentes y el Director Técnico Administrativo haciendo un total de 42 sujetos encuestados, quienes presentaron las siguientes

características: estudiantes del ciclo básico, docentes y director, hombres y mujeres, ladinos e indígenas.

Cuadro No. 2
Muestra de la población estudiada

No.	Establecimiento	Estudiantes				Docentes			
		P	%	M	%	P	%	M	%
1	Colegio Privado Mixto “Santa Marta Villa Señor”								
		35	100%	35	100%	7	100%	7	100%
	TOTAL	35	100%	35	100%	7	100%	7	100%

Fuente: elaboración propia

3.2.2 Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizó boletas de encuestas, con su modalidad de cuestionario con preguntas cerradas, la cuales constaron de una cantidad de diez ítems cada una, dirigidas a estudiantes del ciclo básico, Docentes y Director Técnico Administrativo del establecimiento educativo, antes de la investigación. Para la investigación teórica fue necesaria la consulta de diferentes libros, revistas y páginas web, como también algunas guías de entrevistas.

Cuadro No. 3
Presupuesto de la investigación

Presupuesto de la investigación			
Recurso	Financiamiento	Costo unitario	Costo total
Humano			
Investigador Estudiantes, docentes y director			
Material			
10 resmas de papel bon	Financiamiento propio	Q. 45.00	Q 450.00
2000 fotocopias	Financiamiento propio	Q. 0.25	Q500.00
4 Cartuchos de tinta	Financiamiento propio	Q. 165.00	Q 660.00

1200 impresiones	Financiamiento propio	Q. 1.00	Q. 1200.00
Alquiler de cañonera	Financiamiento propio	Q. 50.00	Q. 150.00
40 lapiceros	Financiamiento propio	Q. 1.50	Q. 60.00
50 horas de internet	Financiamiento propio	Q. 5.00	Q. 250.00
Refacción	Financiamiento propio	Q.10.00	Q. 400.00
27 encuadernaciones	Financiamiento propio	Q25.00	Q.675.00
Financiero	Financiamiento propio		
SUBTOTAL.			Q. 4345.00
Imprevistos	Financiamiento propio		Q.700.00
TOTAL			Q. 5045.00

3.2.3 Diseño de la investigación

La presente es una investigación acción cuyo objetivo fue mejorar la calidad de las acciones dentro de la situación investigada. De acuerdo a la época en que se desarrolló es de tipo transversal por intervenir en un momento y tiempo definido, haciendo uso también de una variable que determinó el fenómeno a estudiar, aplicando así el alcance correlacional. Según el diagnóstico se procedió la observación de los síntomas para luego plantear el problema a investigar, elaborando detalladamente las preguntas de investigación y los objetivos, recabando información teórica del tema, sus ventajas y desventajas, factores y metodologías que utiliza.

Para la obtención de la información se utilizó un cuestionario estructurado tipo encuesta con preguntas cerradas, las que se aplicaron a la muestra previamente determinada, durante los últimos días del mes de septiembre del presente año, en las aulas del Colegio Privado Mixto Santa Martha Villa Señor, con la finalidad de obtener información de la variable de estudio y determinar la veracidad o falsedad de la hipótesis, como también elaborar la propuesta respectiva para contribuir a la mejora de la calidad educativa de los estudiantes de este plantel.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

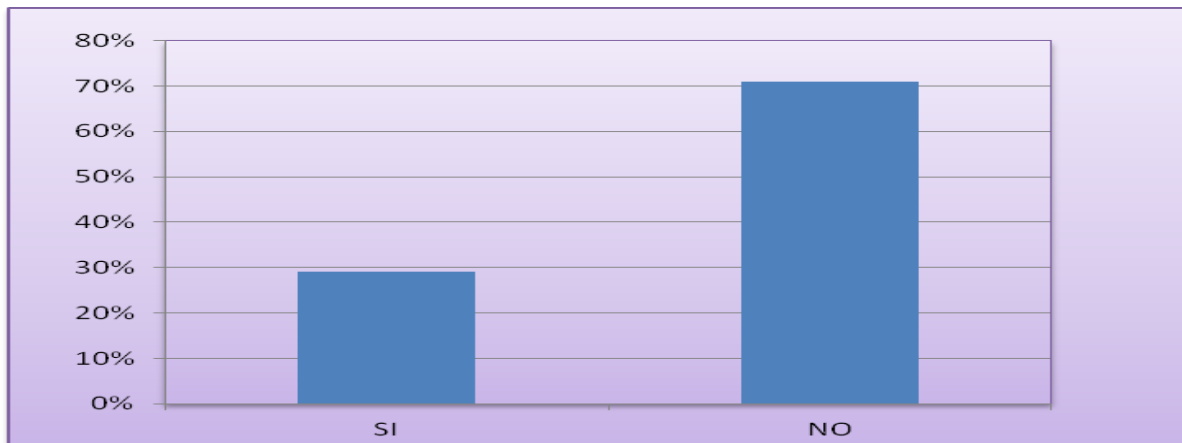
4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los y las estudiantes de los tres grados, del Ciclo Básico, del Colegio Privado Mixto Santa Martha Villa Señor, de la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango.

- 1) ¿Sus maestros aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar su formación?

Gráfica No. 1

Aplicación de la Pedagogía Activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

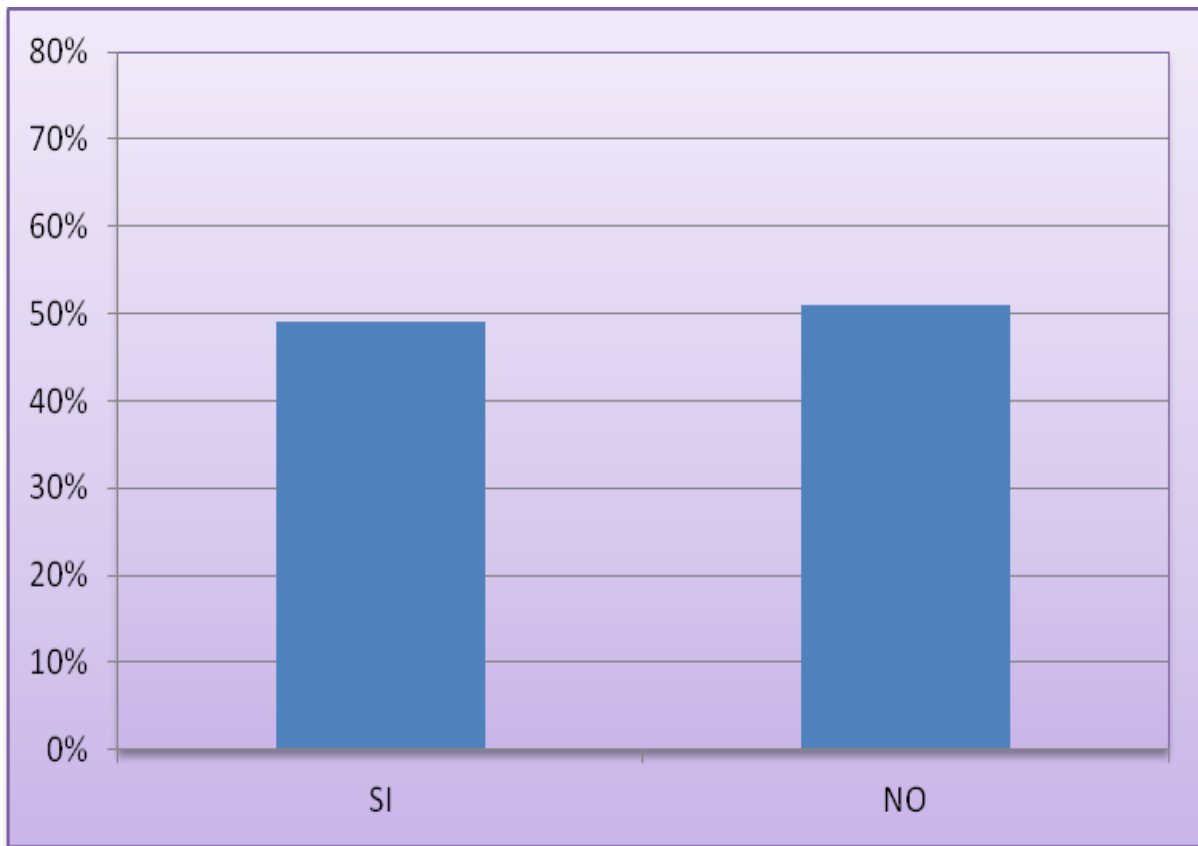


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados la mayoría de estudiantes respondieron que sus maestros no aplican la pedagogía activa en el proceso de enseñanza aprendizaje para su formación mientras que la minoría de los estudiantes dijeron que sus maestros si aplican la pedagogía activa en el proceso de enseñanza aprendizaje para su formación.

2) ¿Los docentes de su establecimiento han recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer su rendimiento académico?

Gráfica No. 2
Capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa



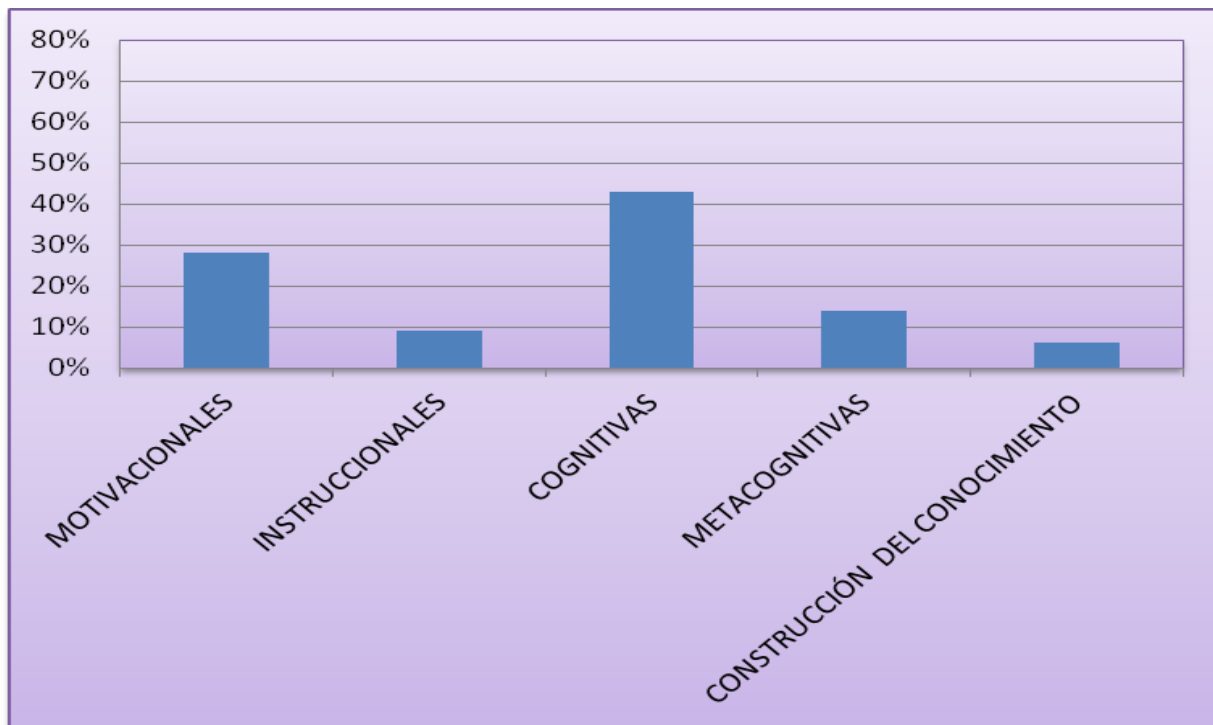
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirman que sus docentes no han recibido capacitaciones sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico y la minoría de los estudiantes afirman que sus docentes si han recibido capacitación es sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

3) ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas ponen en práctica los docentes para la mejora de la pedagogía activa al momento impartirles las clases?

Gráfica No. 3

Estrategias metodológicas para la mejora de la Pedagogía Activa



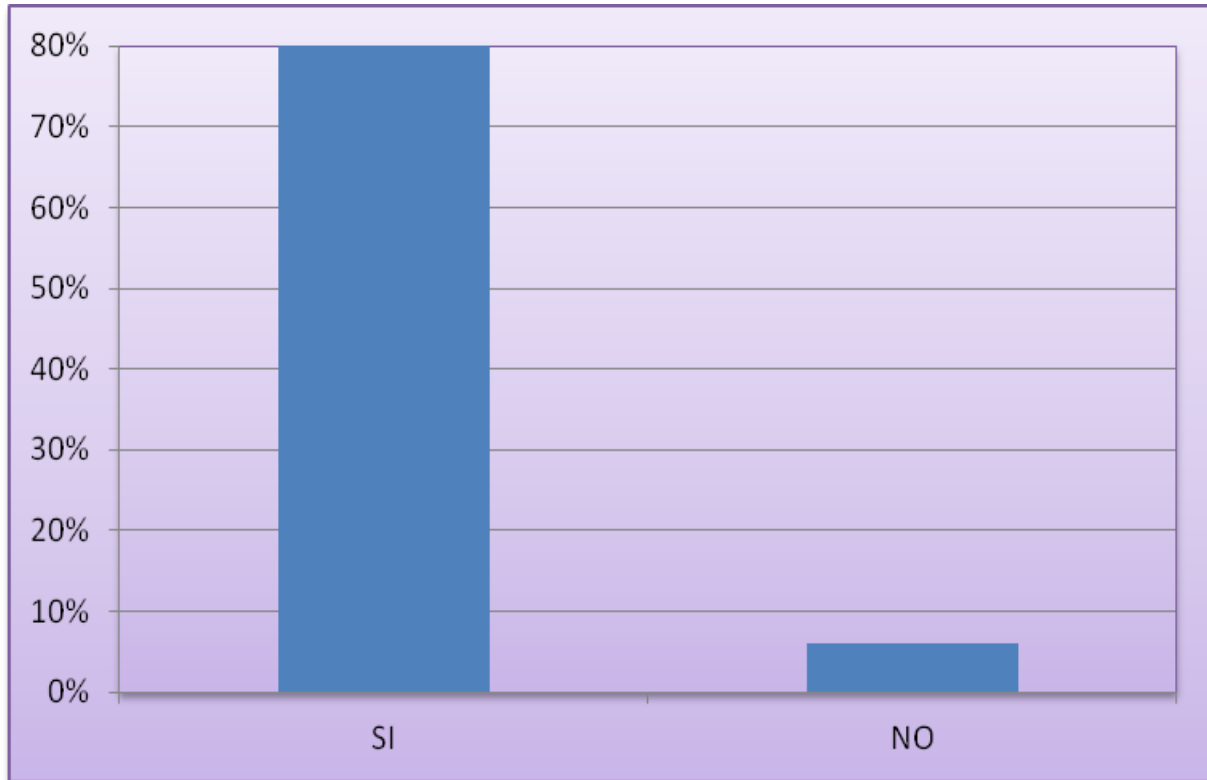
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirman que sus docentes ponen en práctica las estrategias cognitivas como estrategia metodológica, un grupo de estudiantes afirman que sus docentes ponen en práctica las estrategias motivacionales como estrategia metodológica, otro grupo de estudiantes afirman que sus docentes ponen en práctica las estrategias meta cognitivas como estrategia metodológica, la minoría de estudiantes afirman que sus docentes ponen en práctica las estrategias instruccionales y construcción del conocimiento como estrategias metodológicas para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir sus clases.

4) ¿Considera usted que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla sus habilidades como estudiante?

Gráfica No. 4

Aplicación de la Pedagogía Activa en el aula y su desarrollo de habilidades en el estudiante



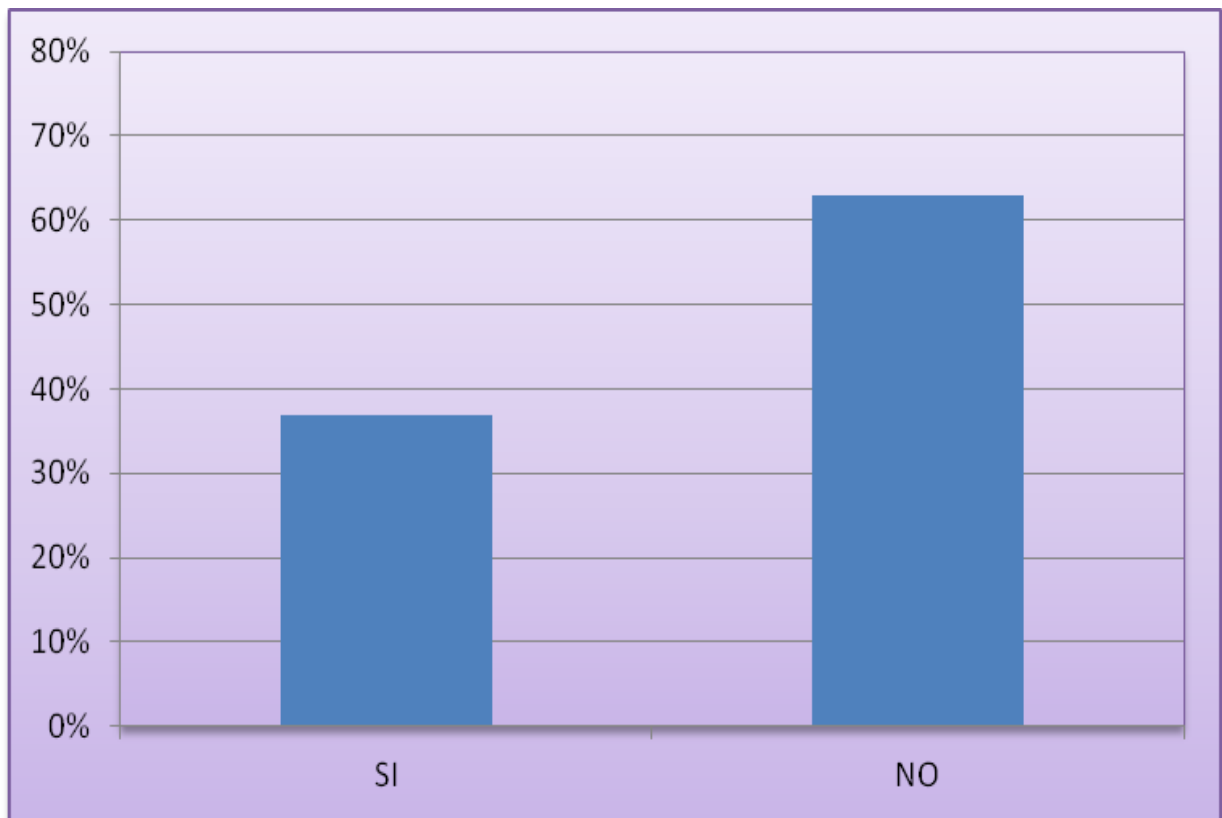
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirmaron que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla sus habilidades como estudiantes y una mínima parte de ellos afirmaron que la aplicación de la pedagogía activa en el aula no desarrolla sus habilidades como estudiantes.

5) ¿Sabe si los docentes tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?

Gráfica No. 5

Conocimiento de los beneficios de la aplicación de la Pedagogía Activa

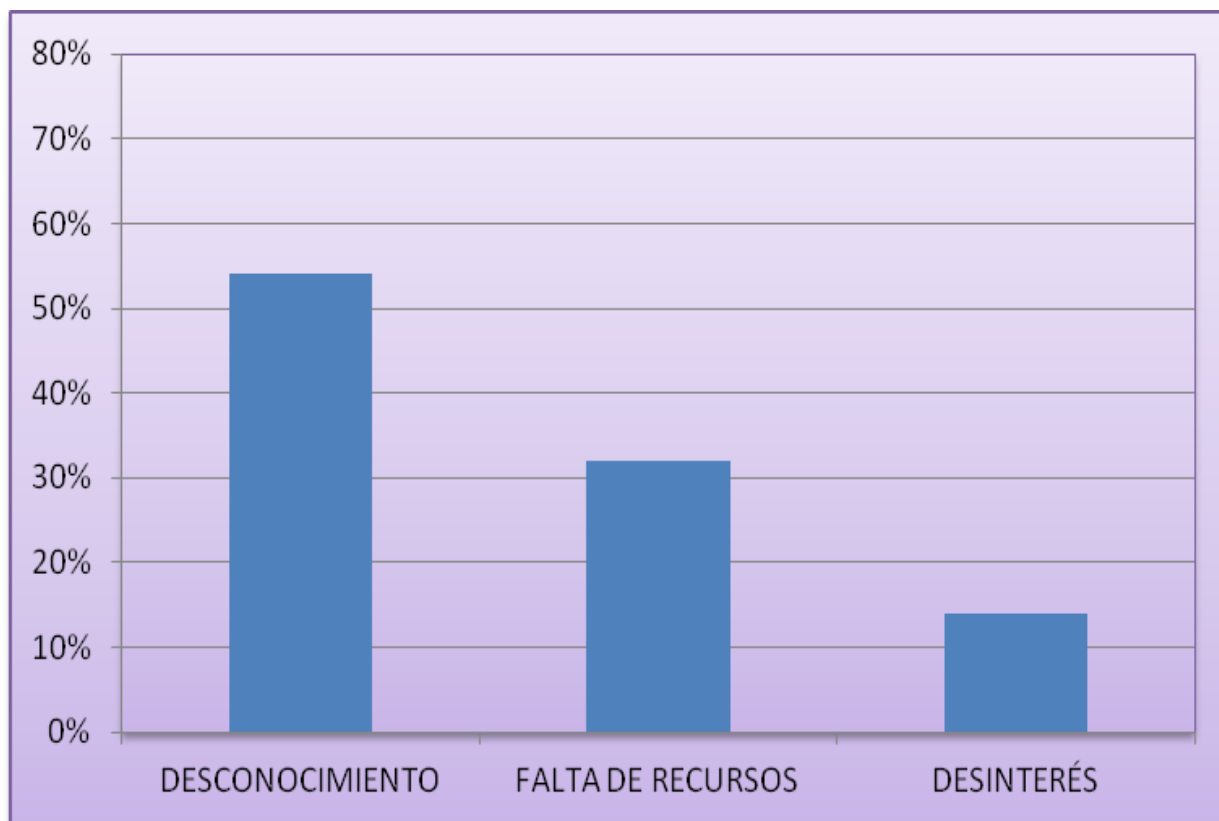


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirmaron que sus docentes no tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula mientras que un grupo pequeño de estudiantes afirmaron que sus docentes no tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula.

6) ¿Qué factores impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula?

Gráfica No. 6
Factores que impiden la aplicación de la Pedagogía Activa

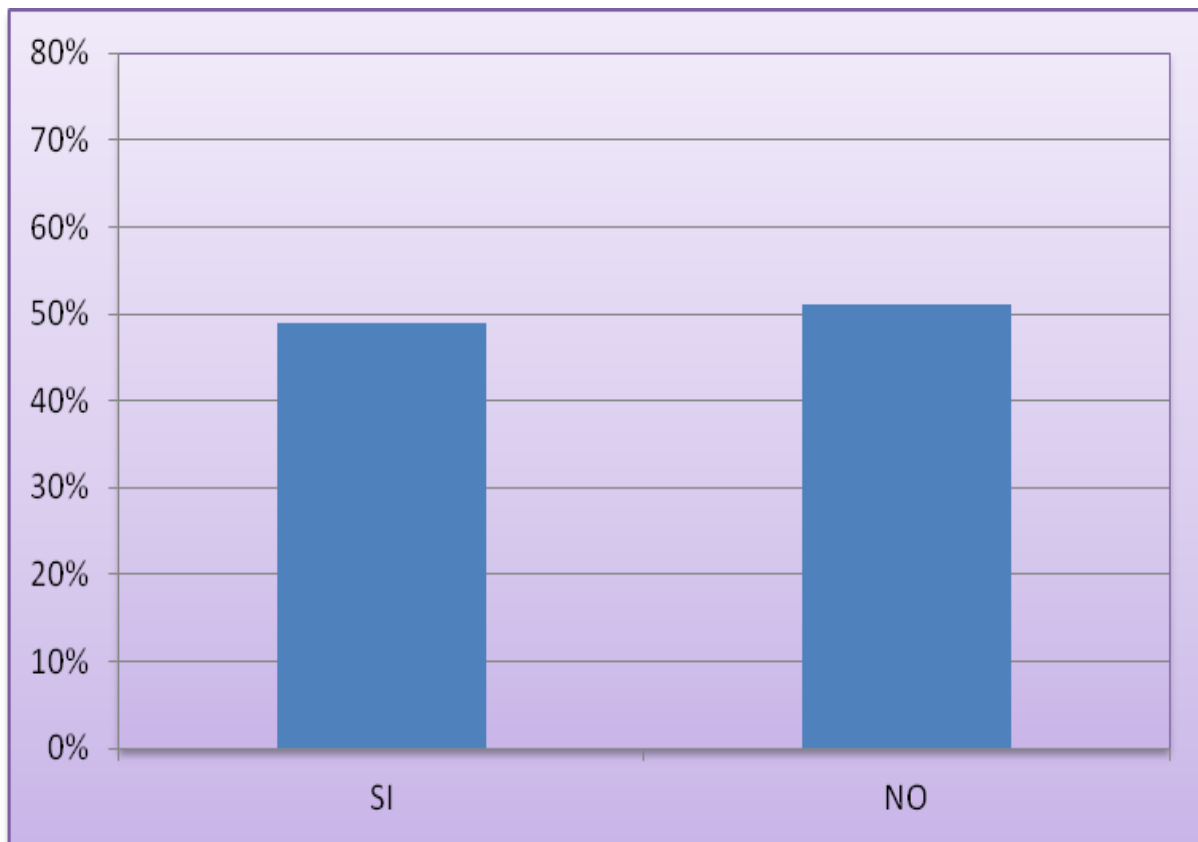


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirmaron que el desconocimiento es uno de los factores que impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula, un grupo pequeño de estudiantes afirmaron que la falta de recursos impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula y una mínima parte de los estudiantes afirmaron que el desinterés impide la aplicación de la pedagogía activa en el aula.

7) ¿Tiene conocimiento si el director del establecimiento da acompañamiento a su profesor en el aula para comprobar la aplicación de pedagogía activa en el aula?

Gráfica No. 7
Acompañamiento del director al docente en el aula



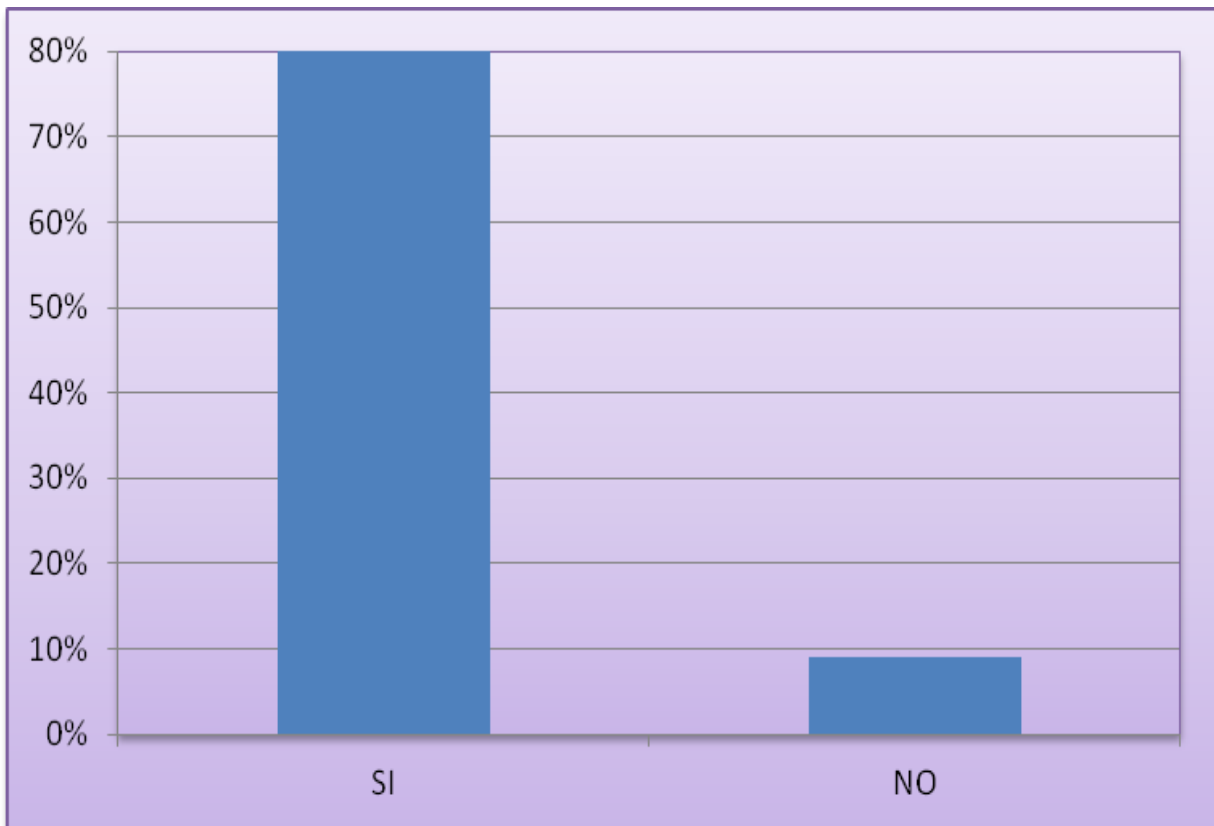
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de los estudiantes afirmaron que el director no da acompañamiento al profesor en el aula para comprobar la aplicación de la pedagogía activa en el aula mientras que la minoría de los estudiantes afirmaron que el director si da acompañamiento al profesor en el aula para comprobar la aplicación de la pedagogía activa en el aula.

8) ¿Tiene conocimiento si la forma de enseñanza que utilizan los docentes al darle clases es de utilidad para mejorar su rendimiento académico?

Gráfica No. 8

Forma de enseñanza y su utilidad en la mejora del rendimiento académico



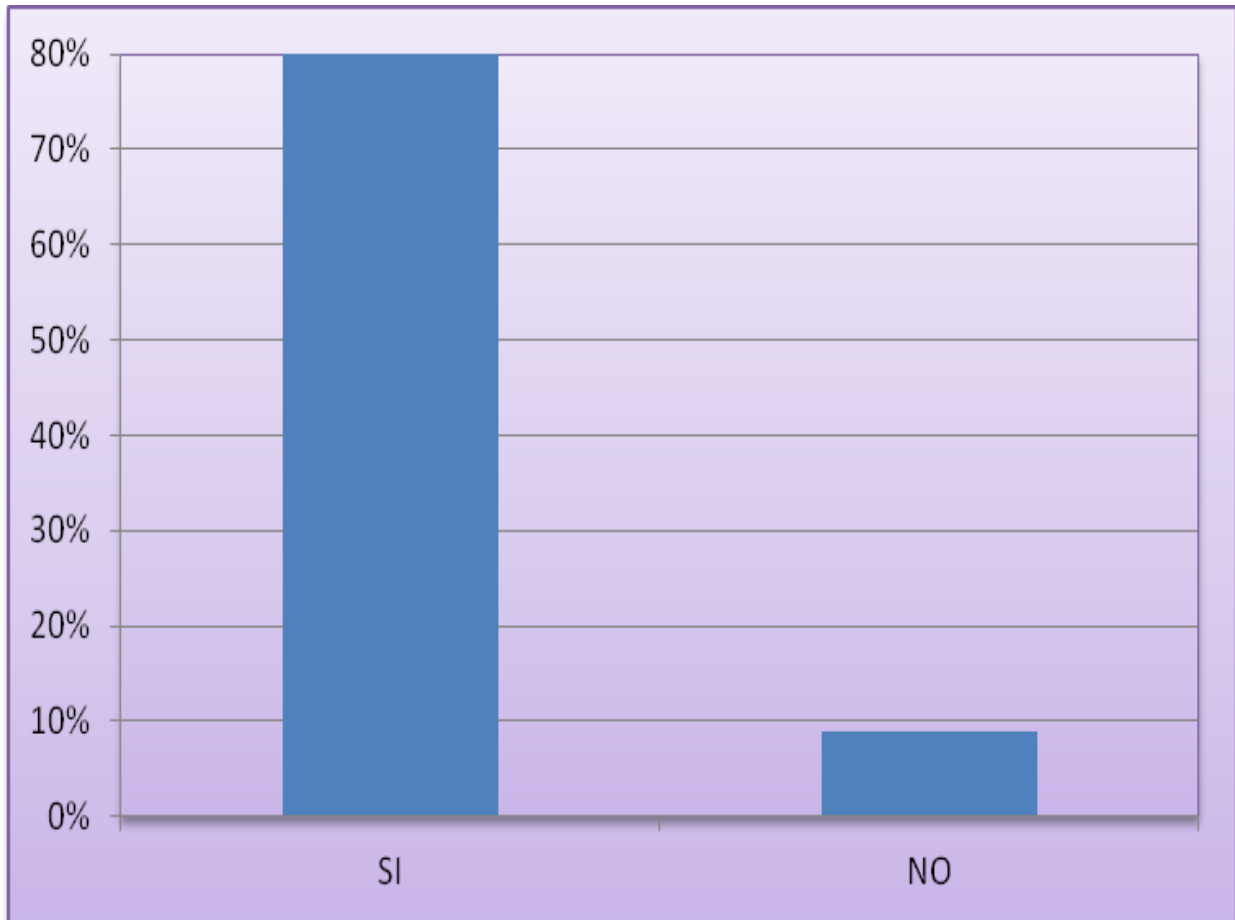
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de los estudiantes afirmaron que la forma de enseñanza que utilizan los docentes al darles clases es de utilidad para mejorar su rendimiento académico y una minoría de los estudiantes afirmaron que la forma de enseñanza que utilizan los docentes al darles clases no es de utilidad para mejorar su rendimiento académico.

9) ¿Considera usted que los docentes le brindan una enseñanza de calidad, logrando en usted un progreso adecuado en su rendimiento académico?

Gráfica No. 9

Enseñanza de calidad y su progreso adecuado en el rendimiento académico



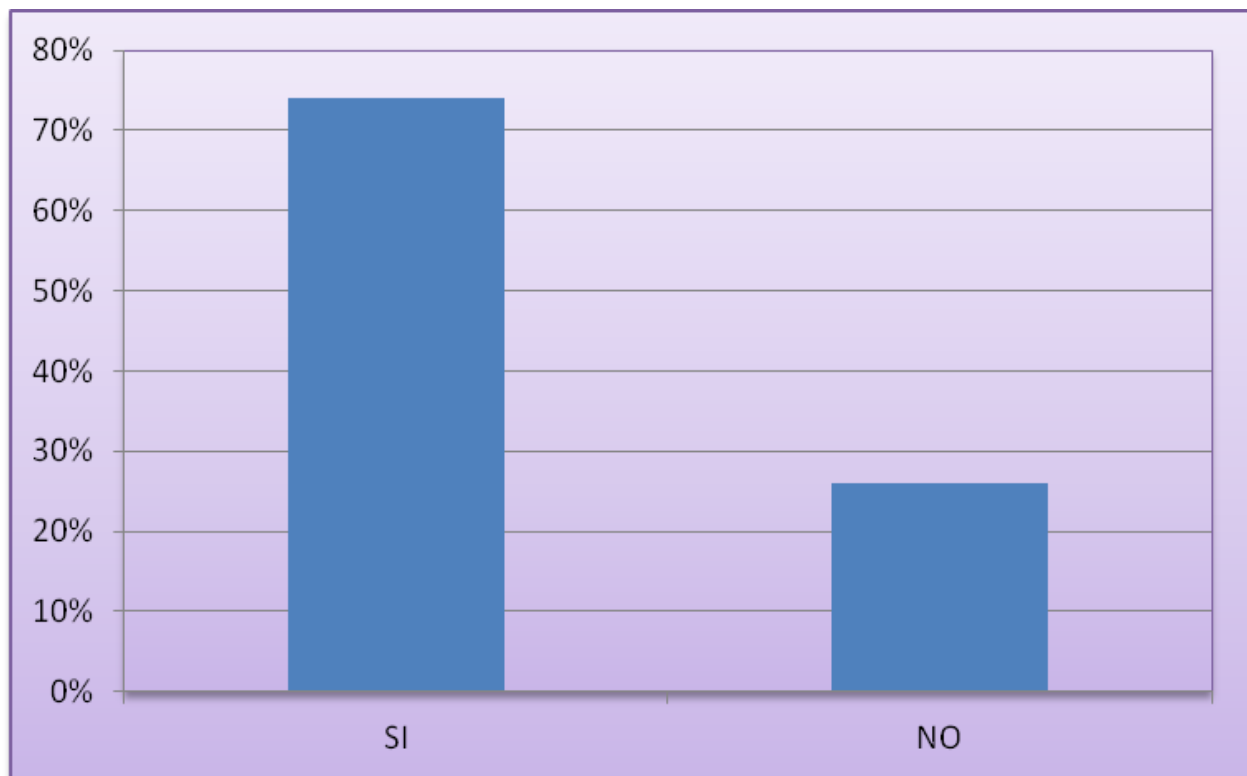
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirmaron que sus docentes les brindan una enseñanza de calidad, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico mientras que la minoría de estudiantes afirmaron que los docentes no les brindan una enseñanza de calidad, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento adecuado.

10) ¿Considera usted que los docentes ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que usted obtenga un buen rendimiento académico?

Gráfica No. 10

Práctica de métodos de enseñanza aprendizaje para la obtención de un buen rendimiento académico



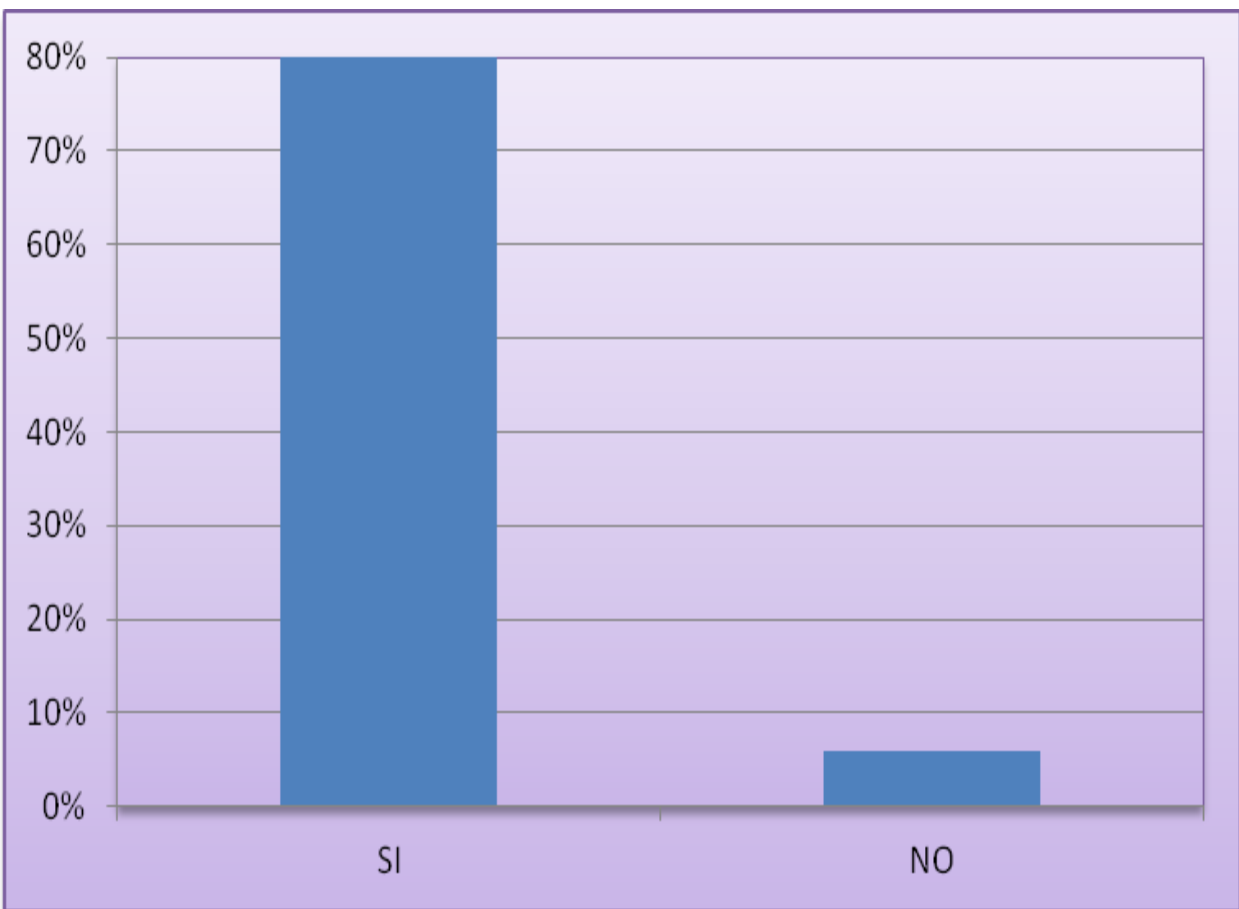
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirmaron que los docentes ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que ellos obtengan un buen rendimiento académico mientras que un grupo pequeño de estudiantes afirmaron que los docentes no ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que ellos obtengan un buen rendimiento académico.

11) ¿Considera que los docentes impulsan un ambiente dinámico entre ustedes como estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico?

Gráfica No. 11

Estimulación de un ambiente dinámico para la obtención de un buen rendimiento académico



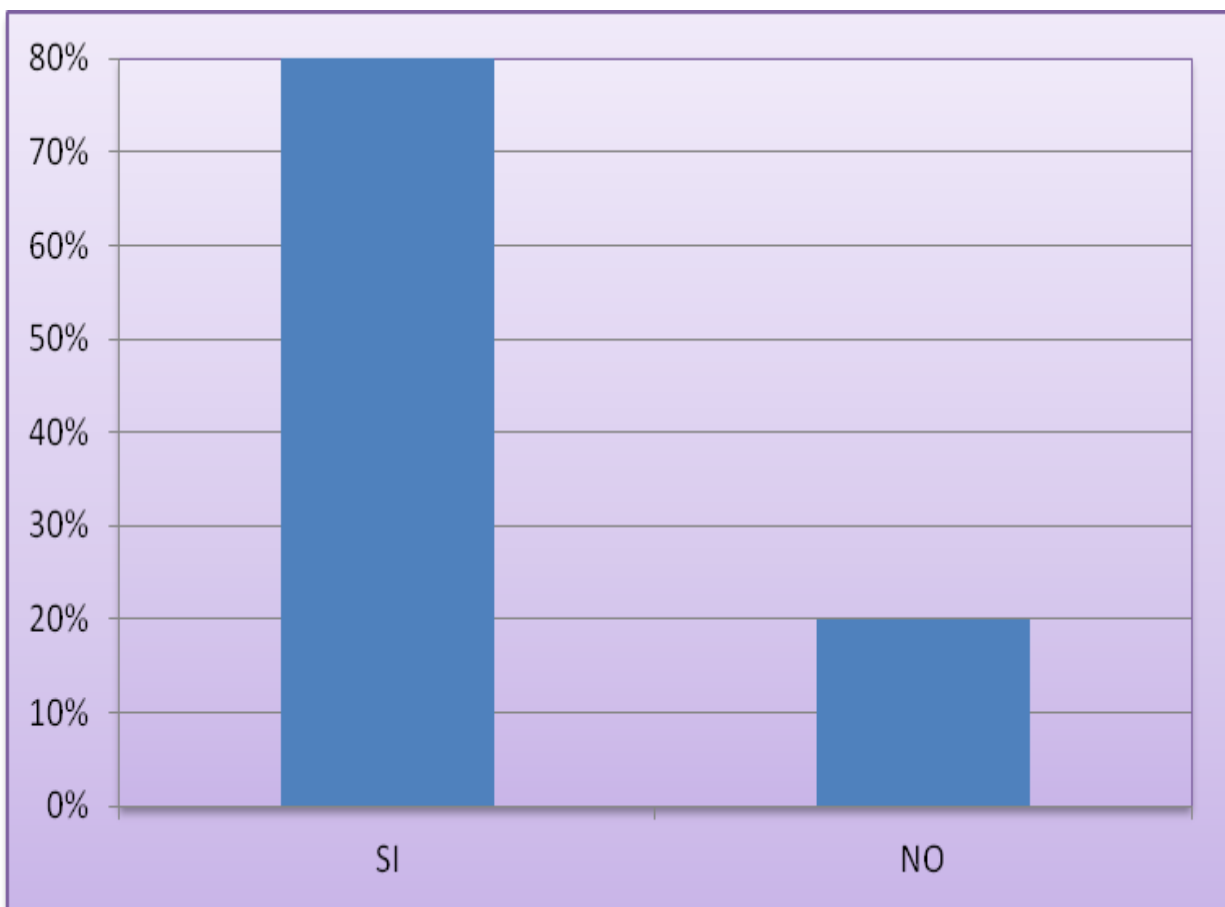
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirmaron que los docentes si impulsan un ambiente dinámico entre los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico mientras que una minoría de los estudiantes afirmaron que los docentes no impulsan un ambiente dinámico entre los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico.

12) ¿Considera usted que los docentes promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora de su rendimiento académico?

Gráfica No. 12

Promoción de espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para mejorar el rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

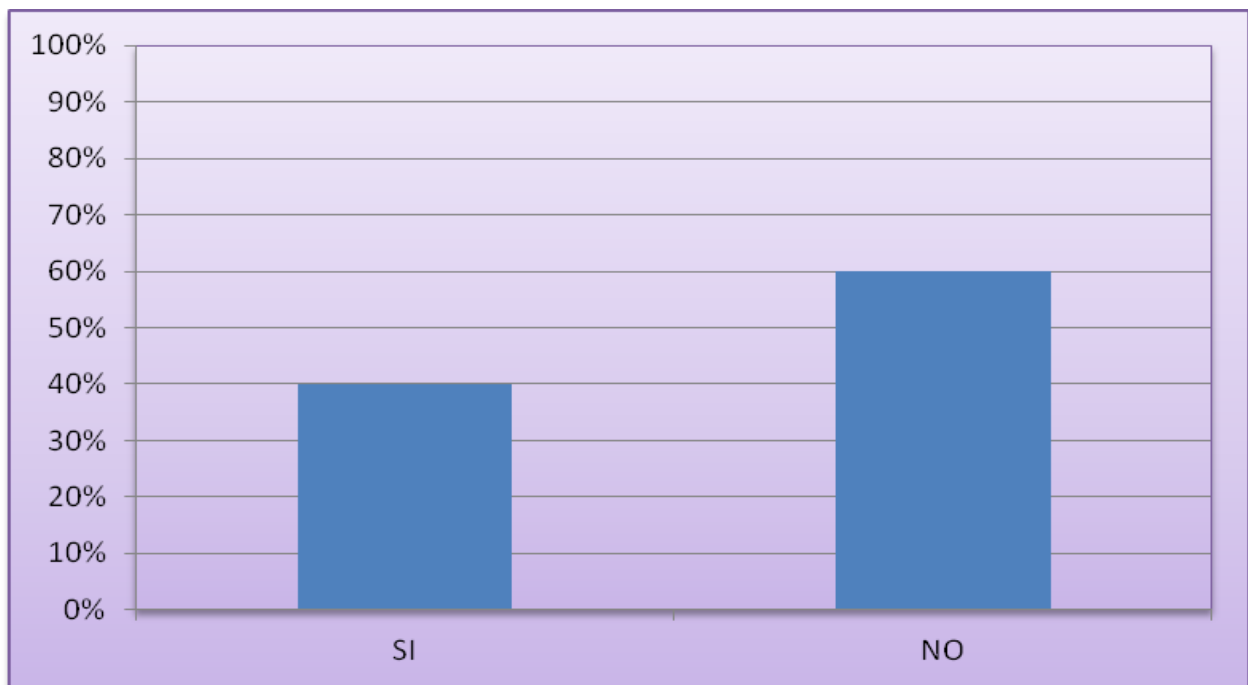
De 35 estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes afirmaron que sus docentes promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora de su rendimiento académico mientras que la minoría de los estudiantes afirmaron que sus docentes no promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora de su rendimiento académico.

4.1.2 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los docentes de los tres grados, del Ciclo Básico, del Colegio Privado Mixto Santa Martha Villa Señor, de la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango.

1) ¿Aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes?

Gráfica No. 13

Aplicación de la Pedagogía Activa en el proceso de enseñanza aprendizaje



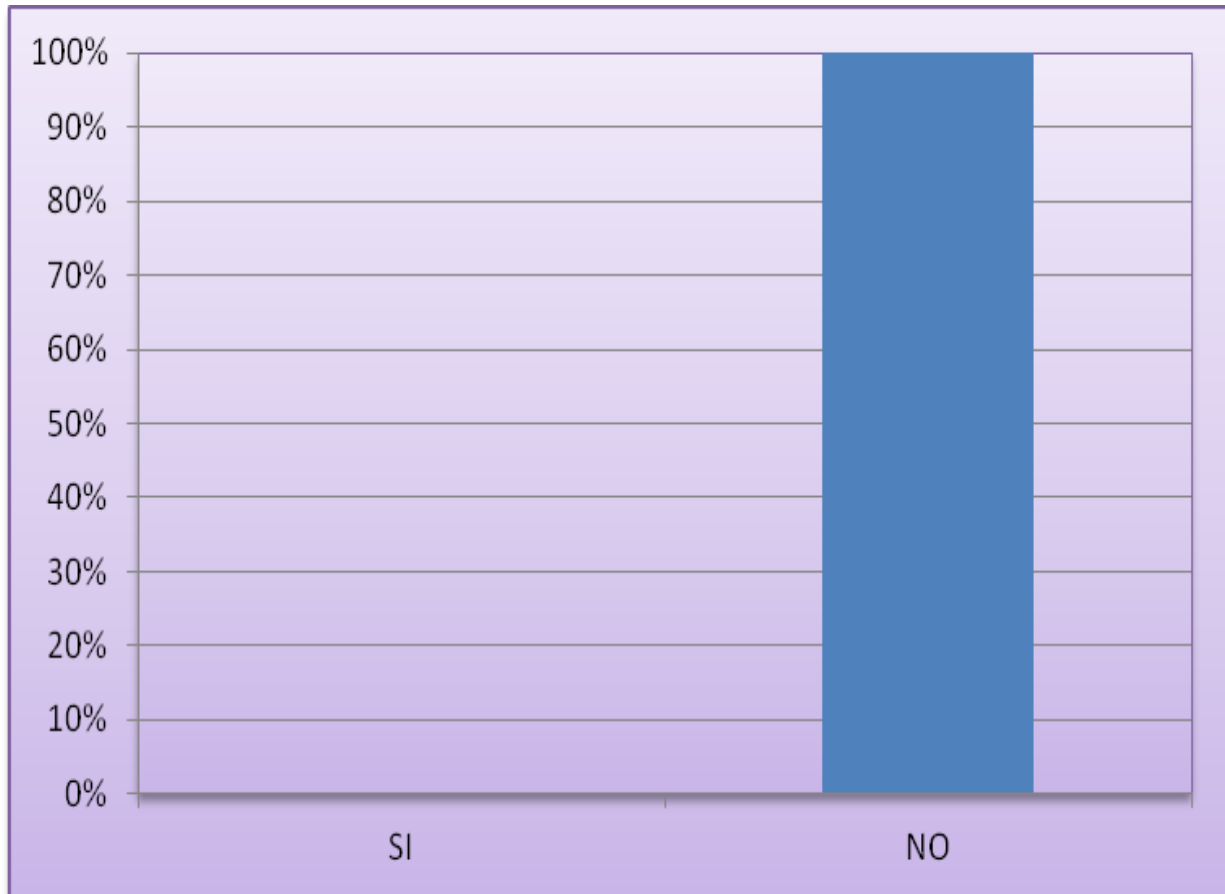
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, la mayoría de docentes afirmaron que no aplican la pedagogía activa en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de los estudiantes, mientras que la minoría afirmaron que sí no aplican la pedagogía activa en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de los estudiantes.

2) ¿Cómo docente ha recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?

Gráfica No. 14

Capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa



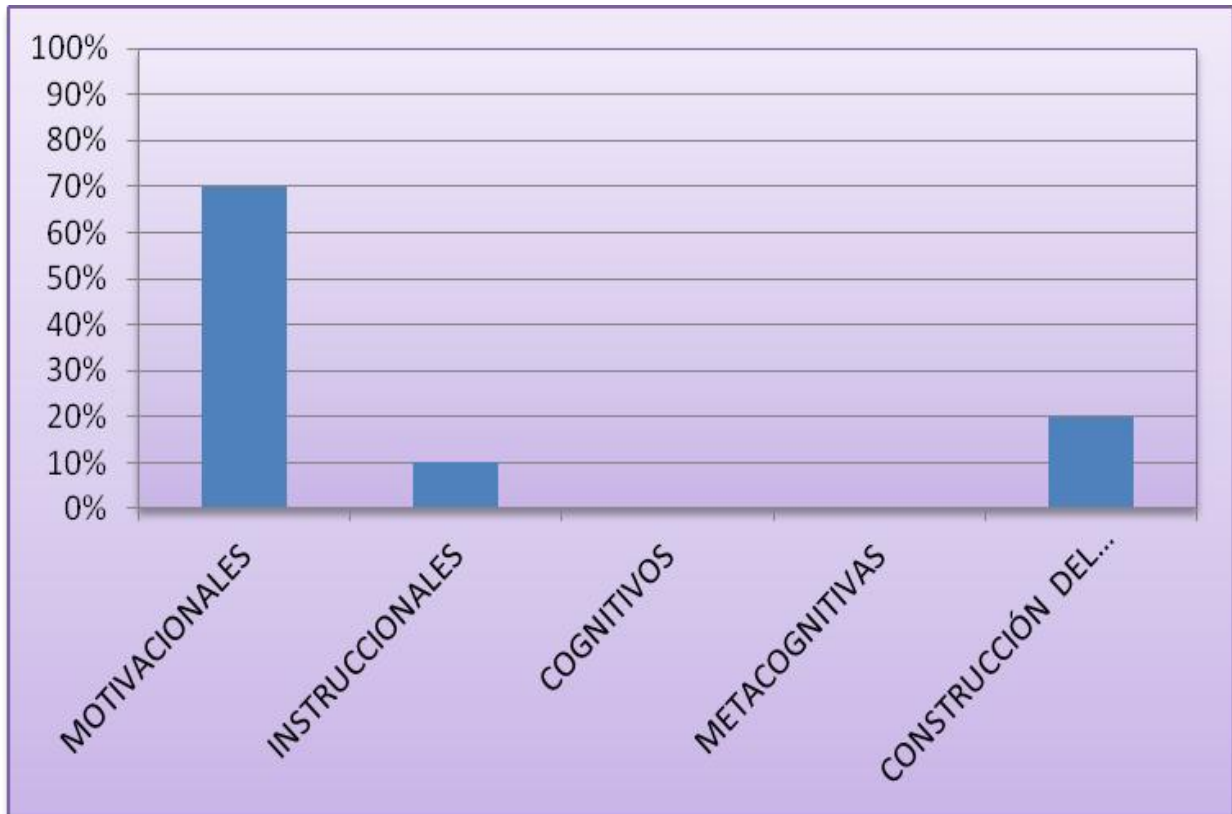
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, todos afirmaron que no han recibido capacitaciones sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

3) ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas utiliza para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir las clases a los estudiantes?

Gráfica No. 15

Estrategias metodológicas para la mejora de la Pedagogía Activa



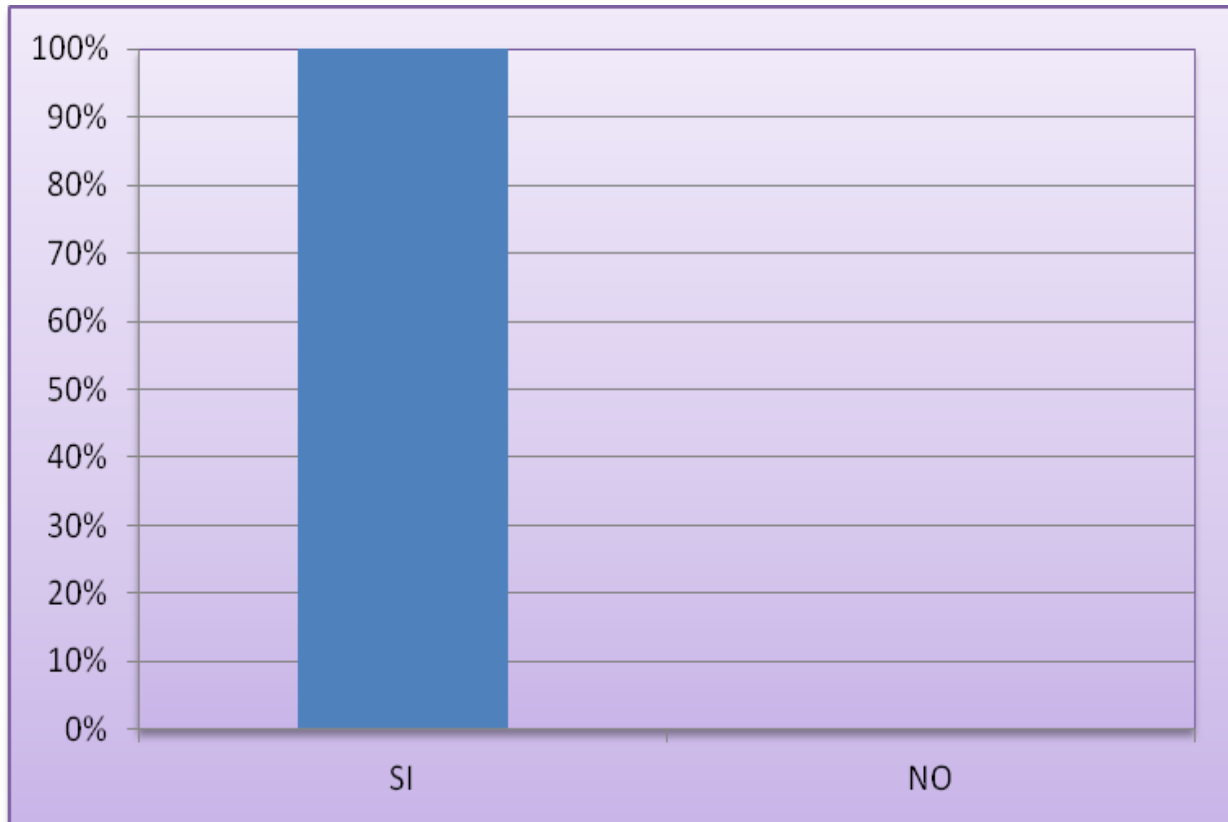
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, la mayoría de docentes afirmaron que ponen en práctica la motivación como estrategia metodológica, una pequeña parte de docentes afirmaron que ponen en práctica la construcción del conocimiento como estrategia metodológica, mientras que la minoría de docentes afirmó que pone en práctica la metodología instruccional como estrategia metodológica, para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir sus clases.

4) ¿Considera usted que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla las habilidades de los estudiantes?

Gráfica No. 16

Aplicación de la Pedagogía Activa en el aula y su desarrollo de habilidades en el estudiante



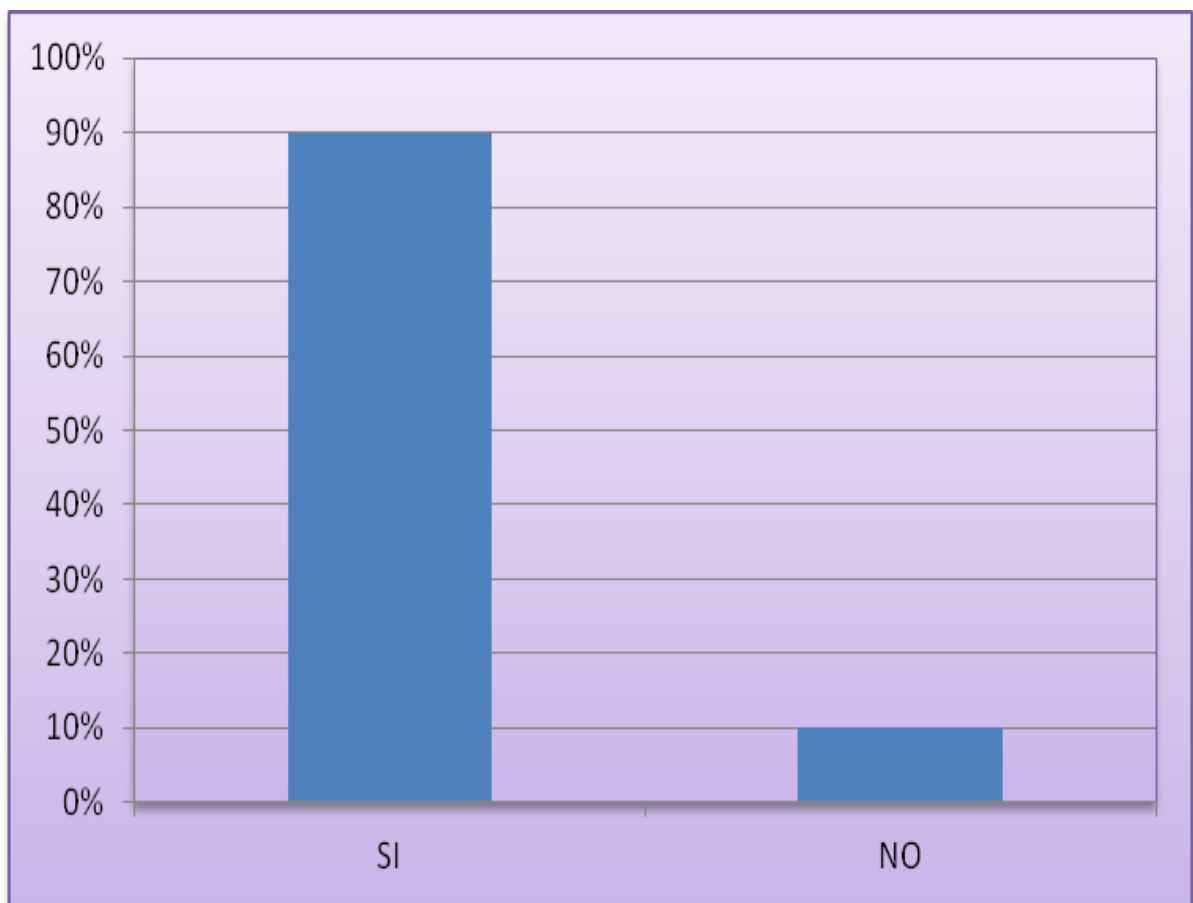
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, la mayoría de docentes afirmaron que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla las habilidades de los estudiantes.

5) ¿Ustedes como docentes tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?

Gráfica No. 17

Conocimiento de los beneficios de la aplicación de la Pedagogía Activa



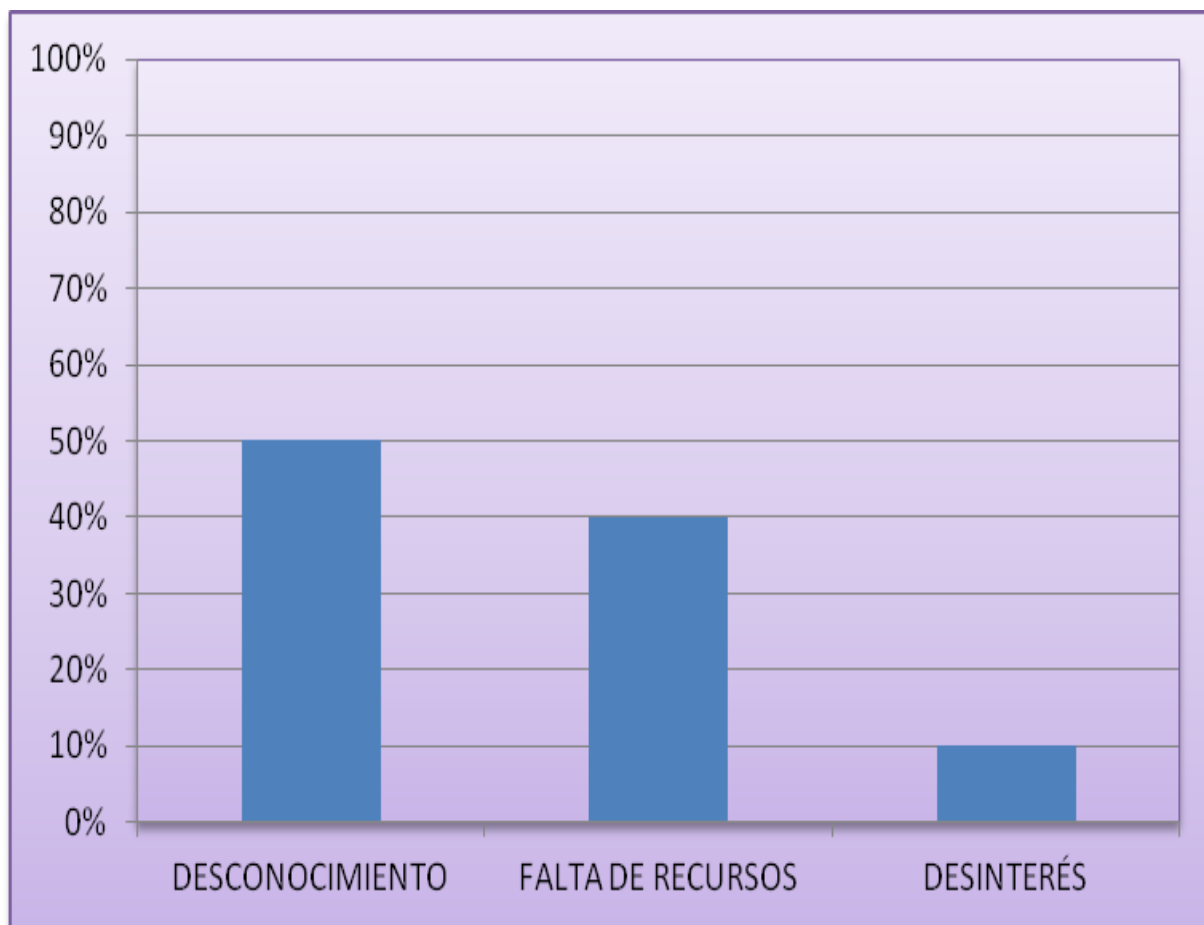
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, la mayoría de los docentes afirmaron que si tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula, mientras que la minoría de los docentes afirmó que no tiene conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula.

6) ¿Qué factores impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula?

Gráfica No. 18

Factores que impiden la aplicación de la Pedagogía Activa



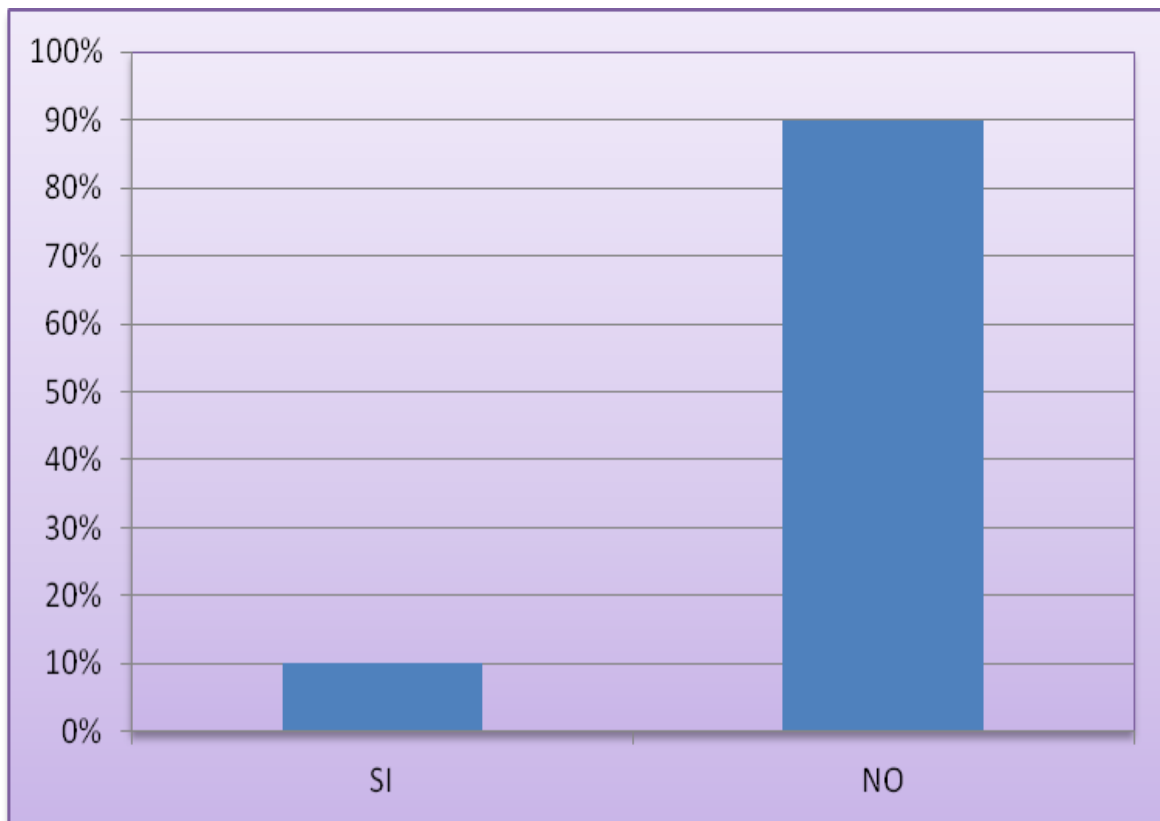
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, la mayoría de docentes afirmaron que el desconocimiento es uno de los factores principales que impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula, un pequeño grupo de docentes afirmaron que la falta de recursos impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula mientras que la minoría de los docentes afirmaron que el desinterés impide la aplicación de la pedagogía activa en el aula.

7) ¿Usted recibe acompañamiento por parte del director para verificar la aplicación de pedagogía activa en el aula?

Gráfica No. 19

Acompañamiento del director al docente en el aula



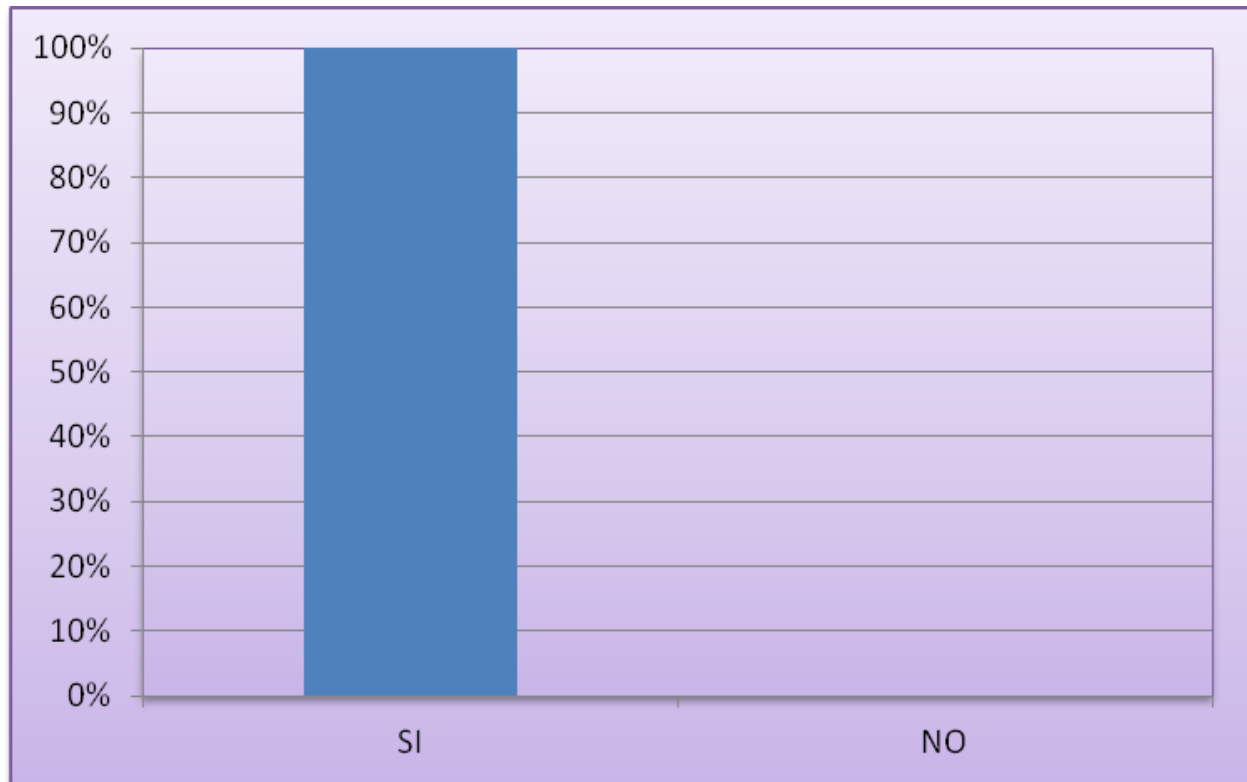
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, la mayoría de docentes afirmaron que el director no les brinda acompañamiento en el aula para comprobar la aplicación de la pedagogía activa en el aula y la minoría de los docentes afirmaron que el director sí da acompañamiento al profesor en el aula para comprobar la aplicación de la pedagogía activa en el aula.

8) ¿Considera que la forma de enseñanza que utiliza al dar clases a los estudiantes es de utilidad para mejorar rendimiento académico?

Gráfica No. 20

Forma de enseñanza y su utilidad en la mejora del rendimiento académico



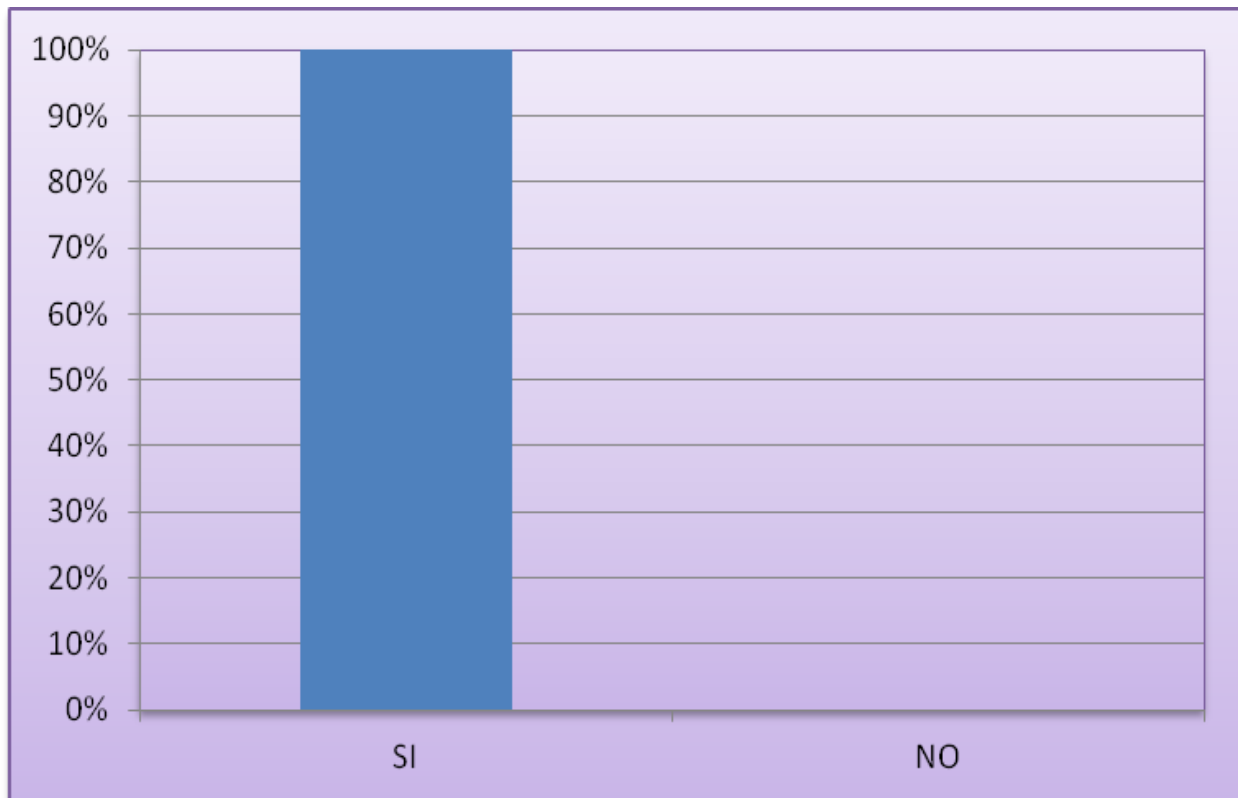
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, todos afirmaron que la forma de enseñanza que utilizan al dar clases es de utilidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

9) ¿Como docente brinda una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico?

Gráfica No. 21

Enseñanza de calidad y su progreso adecuado en el rendimiento académico



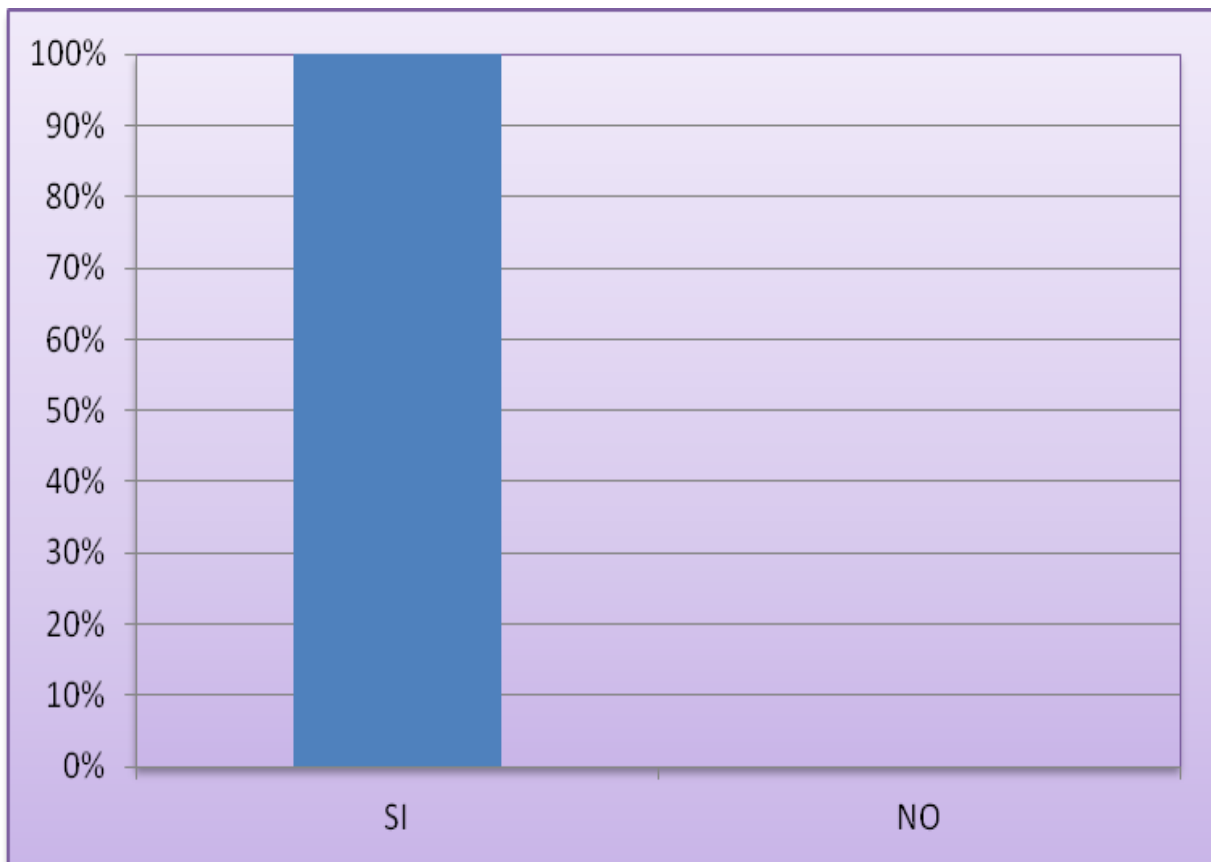
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, todos afirmaron que sí brindan una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico.

10) ¿Cómo docente pone en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?

Gráfica No. 22

Práctica de métodos de enseñanza aprendizaje para la obtención de un buen rendimiento académico



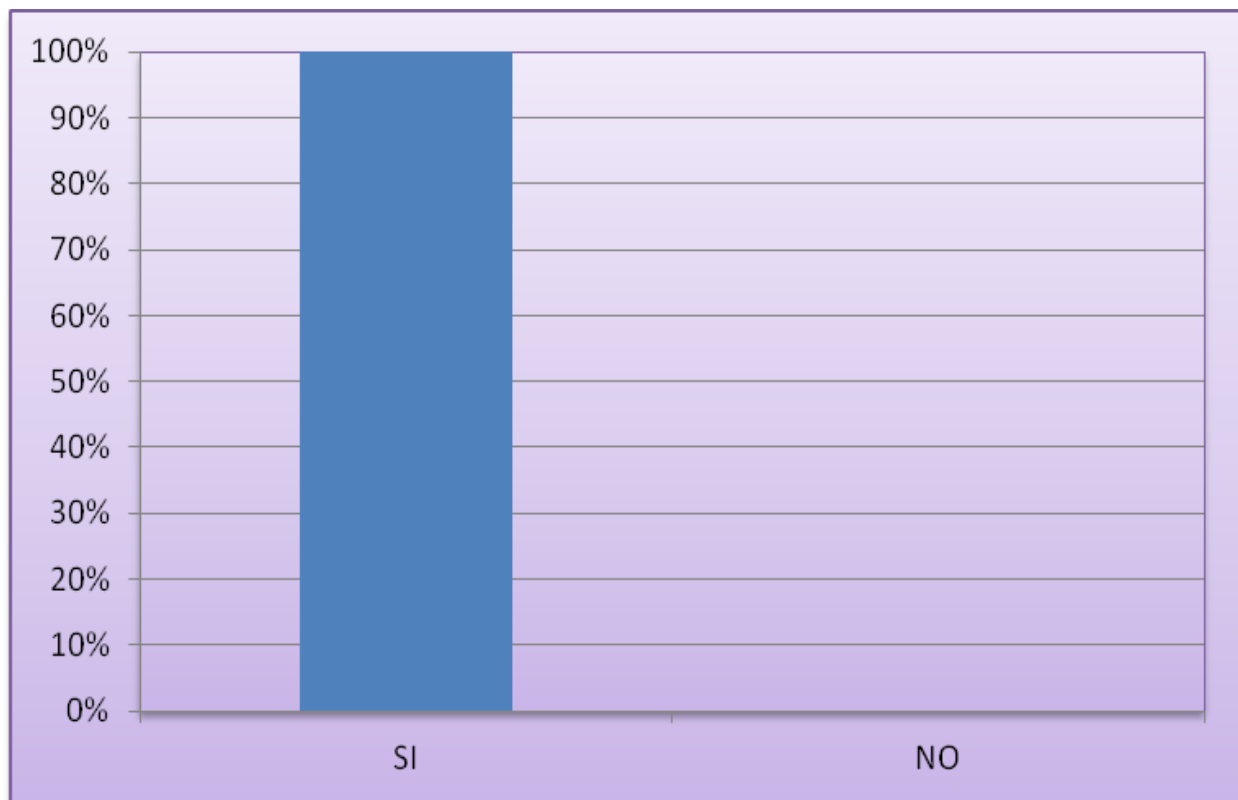
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, todos afirmaron que sí ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

11) ¿Considera usted que impulsa un ambiente dinámico entre los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico?

Gráfica No. 23

Estimulación de un ambiente dinámico para la obtención de un buen rendimiento académico



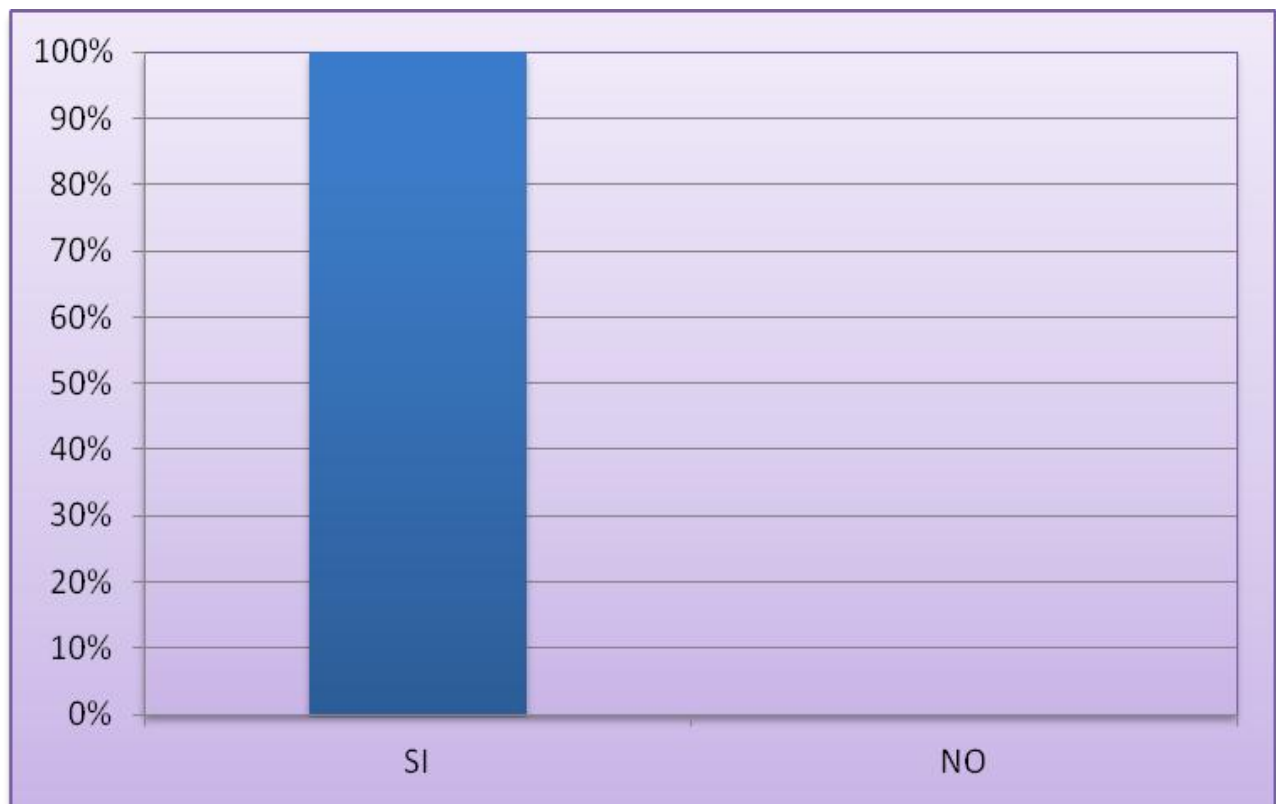
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De 6 docentes encuestados, todos afirmaron que sí impulsan un ambiente dinámico entre los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico.

12) ¿Considera usted que promueve espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

Gráfica No. 24

Promoción de espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para mejorar el rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

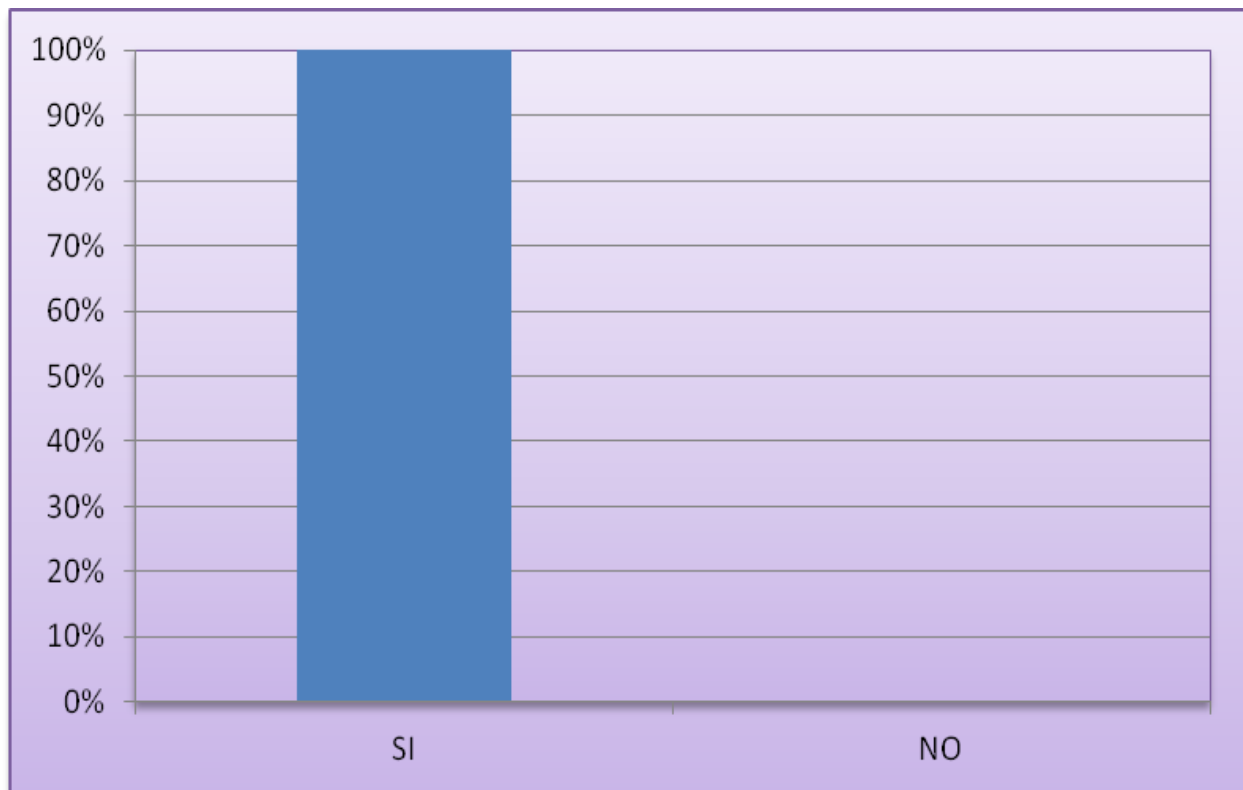
De 6 docentes encuestados, todos afirmaron que sí promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.3 Según los resultados que emitió la encuesta contestada por el director de los tres grados, del Ciclo Básico, del Colegio Privado Mixto Santa Martha Villa Señor, de la Villa de Barillas, departamento de Huehuetenango

1) ¿Sus docentes aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes?

Gráfica No. 25

Aplicación de la Pedagogía Activa en el proceso de enseñanza aprendizaje



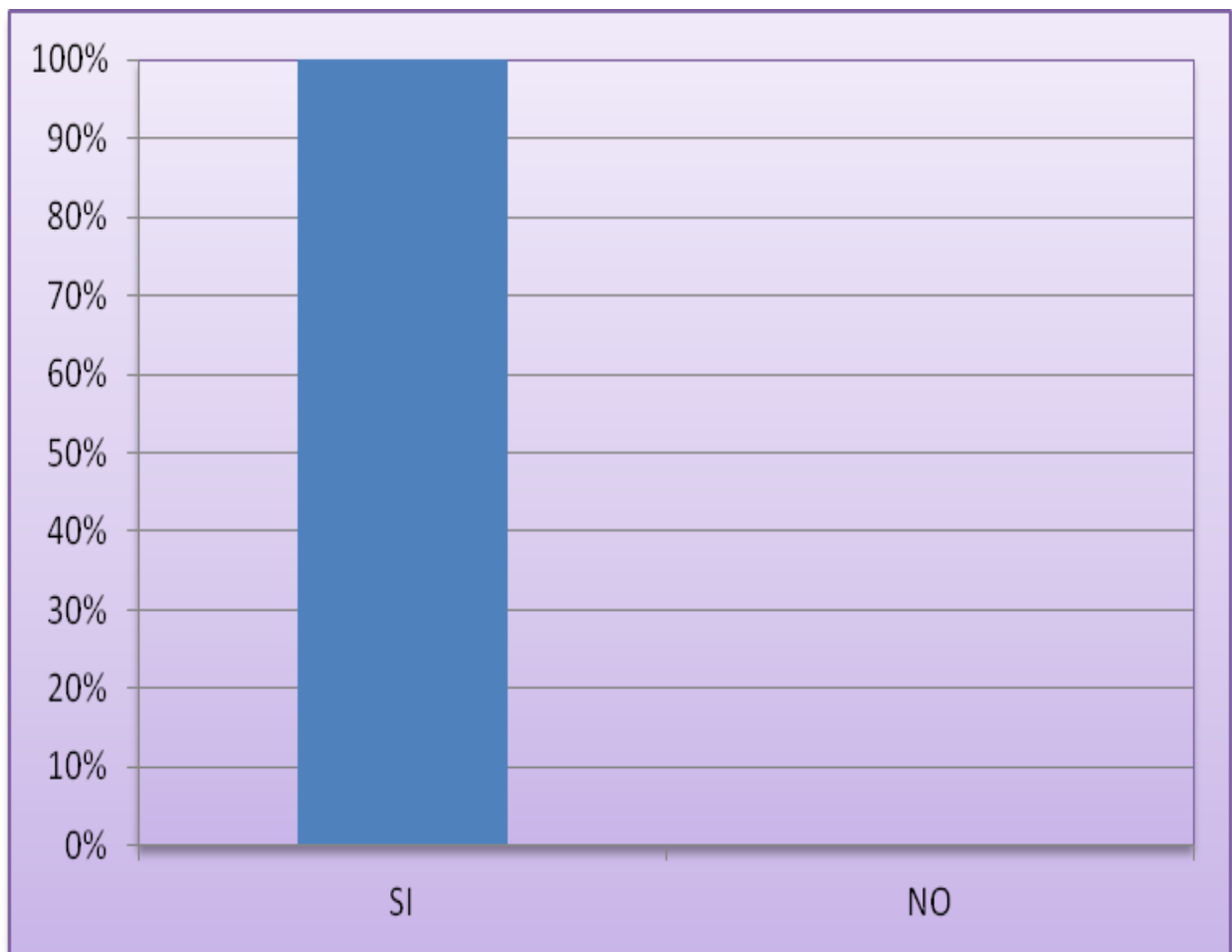
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sus docentes sí aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes.

2) ¿Sus docentes han recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?

Gráfica No. 26

Capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa



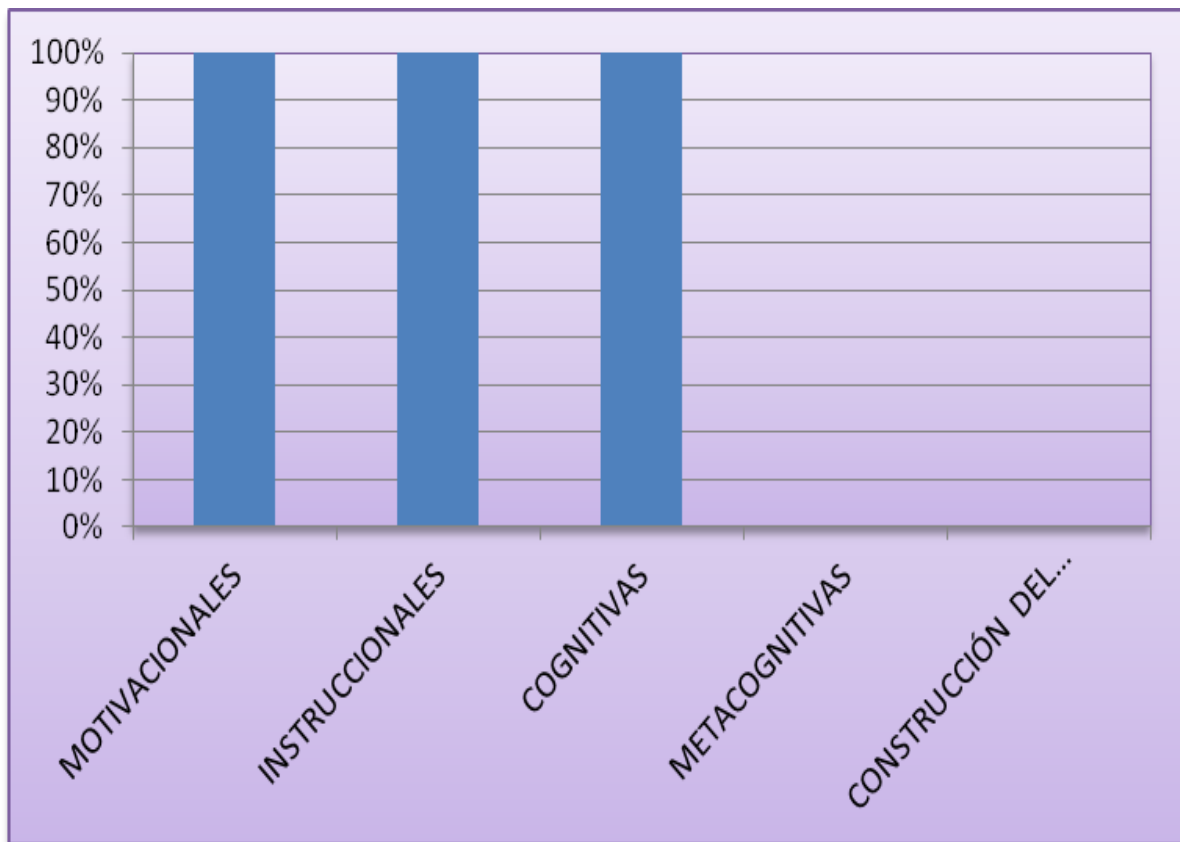
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sus docentes si han recibido capacitaciones sobre como aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

3) ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas utilizan los docentes para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir las clases a los estudiantes?

Gráfica No. 27

Estrategias metodológicas para la mejora de la Pedagogía Activa

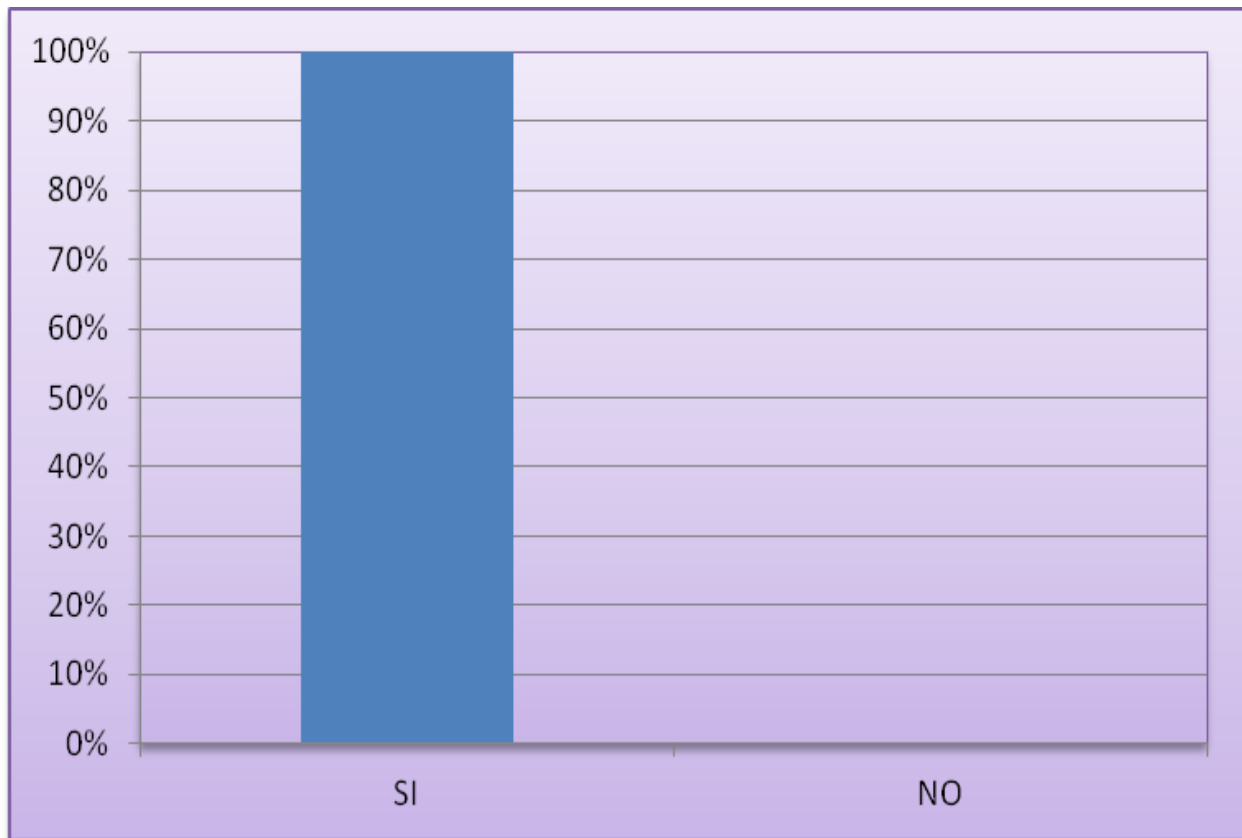


Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sus docentes utilizan las estrategias motivacionales, estrategias instruccionales y estrategias cognitivas, como estrategias metodológicas para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir las clases a los estudiantes.

4) ¿Considera usted que la aplicación de la pedagogía activa en el aula por parte de los docentes desarrolla las habilidades de los estudiantes?

Gráfica No. 28
Aplicación de la Pedagogía Activa en el aula y su desarrollo de habilidades en el estudiante



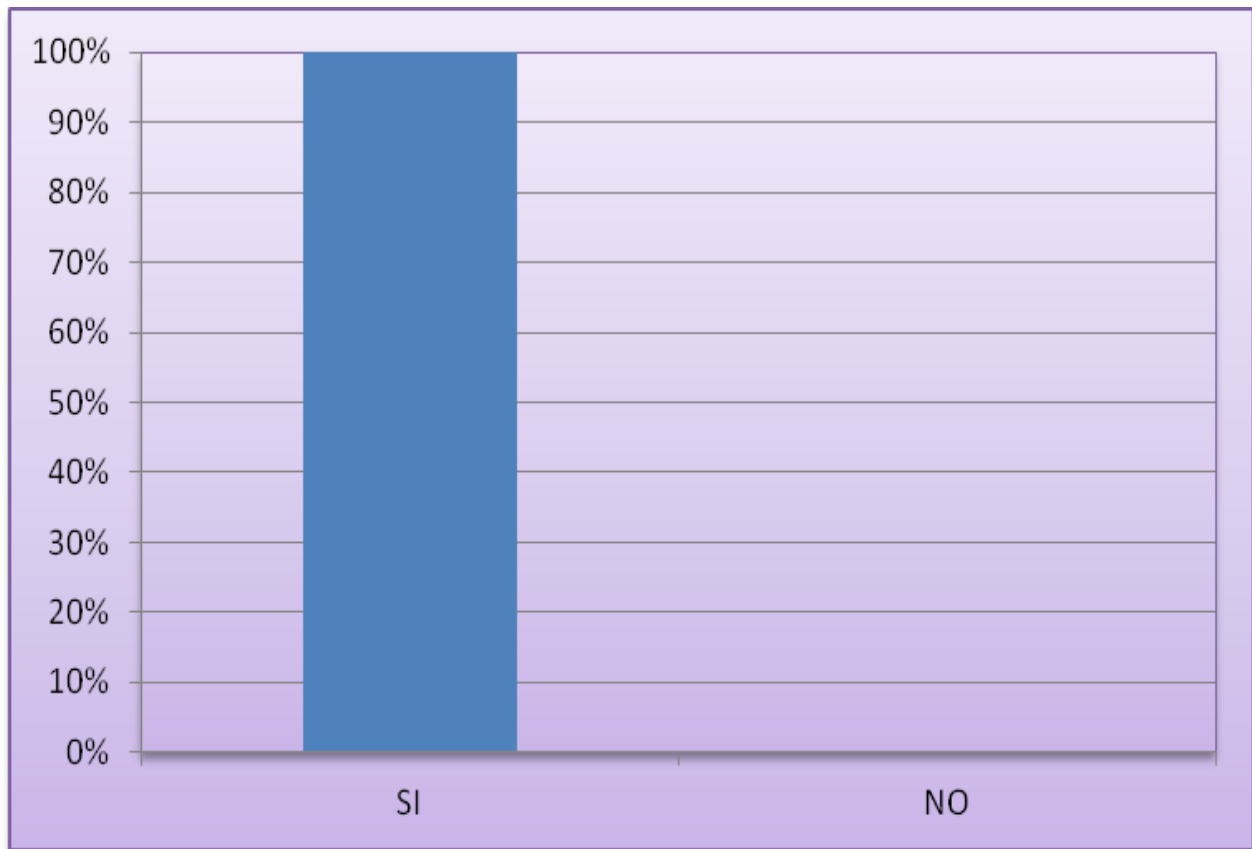
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que la aplicación de la pedagogía activa en el aula por parte de los docentes si desarrolla las habilidades de los estudiantes.

5) ¿Tienen conocimiento los docentes de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?

Gráfica No. 29

Conocimiento de los beneficios de la aplicación de la Pedagogía Activa



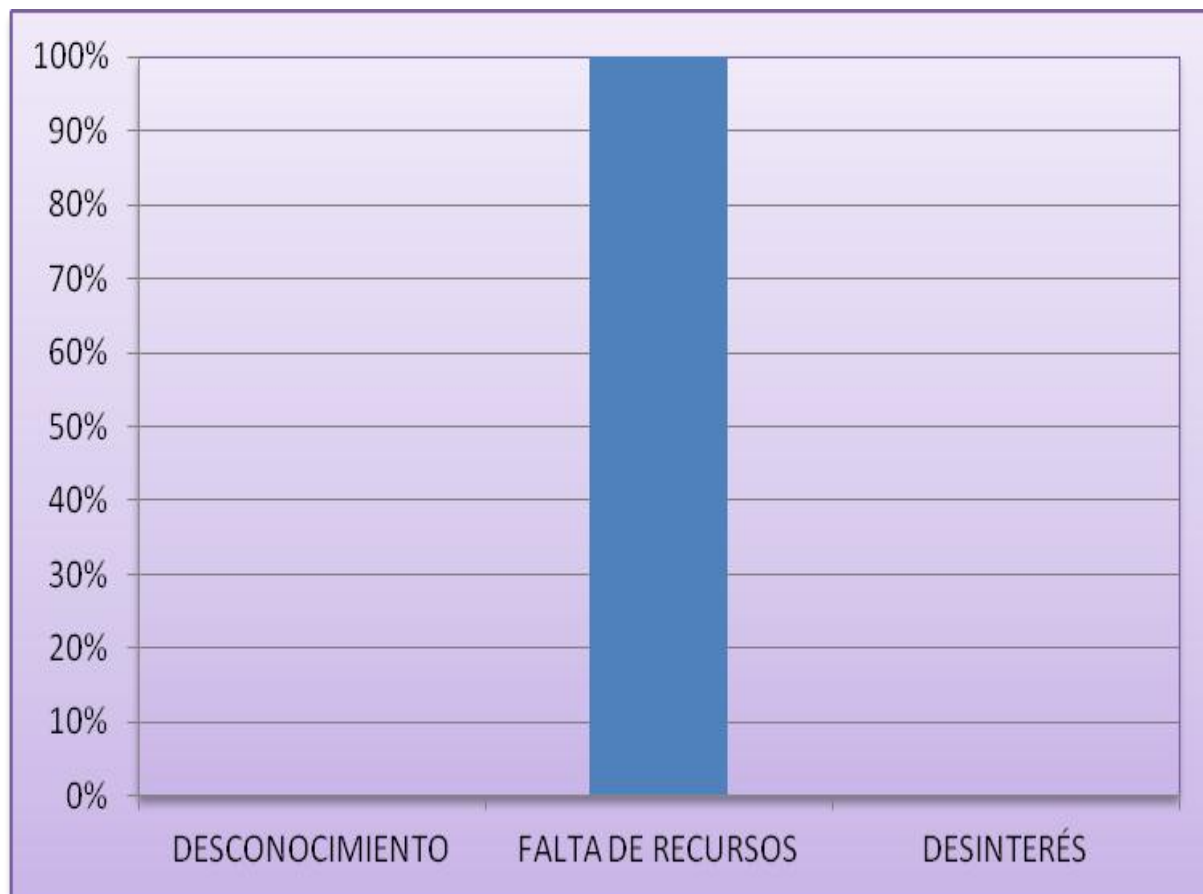
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que los docentes sí tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula

6) ¿Qué factores impiden que los docentes apliquen la pedagogía activa en el aula?

Gráfica No. 30

Factores que impiden la aplicación de la Pedagogía Activa



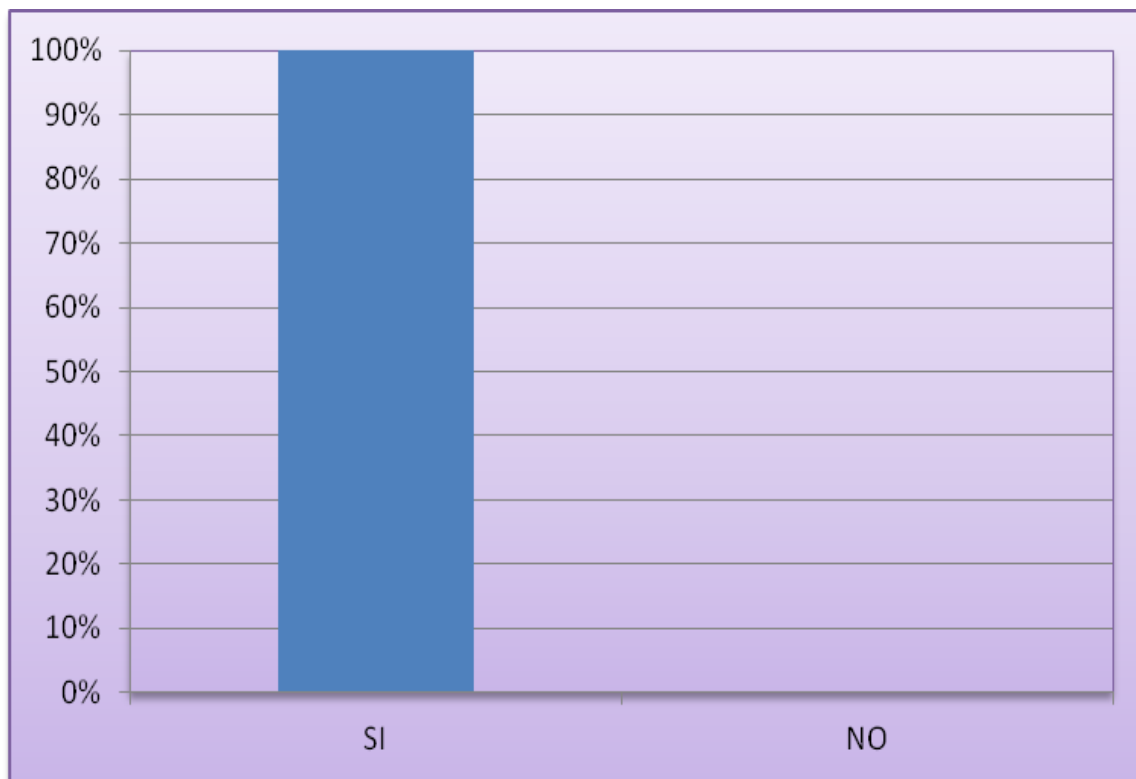
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que la falta de recursos impide que los docentes apliquen la pedagogía activa en el aula.

7) ¿Usted da acompañamiento a docentes en el aula para verificar la aplicación de pedagogía activa en el aula?

Gráfica No. 31

Acompañamiento del director al docente en el aula



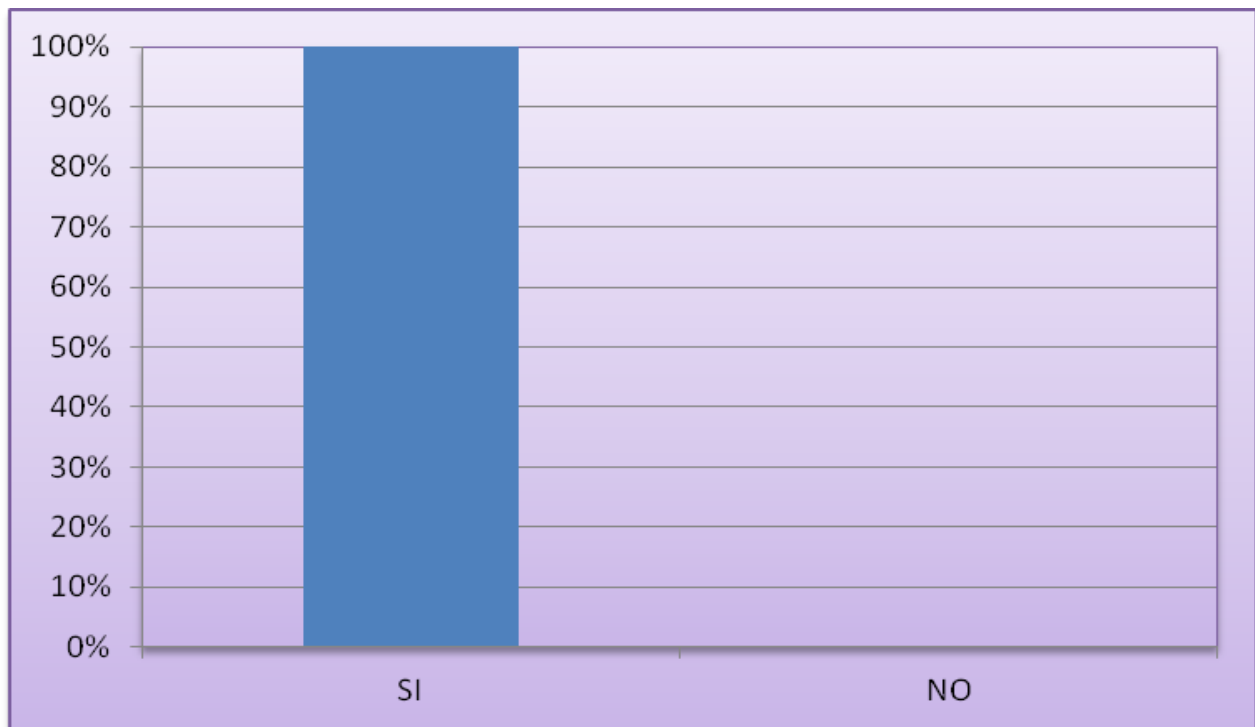
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sí da acompañamiento a docentes en el aula para verificar la aplicación de la pedagogía activa en el aula.

8) ¿Tiene conocimiento si la forma de enseñanza que utilizan los docentes al dar clases a los estudiantes es de utilidad para mejorar rendimiento académico?

Gráfica No. 32

Forma de enseñanza y su utilidad en la mejora del rendimiento académico



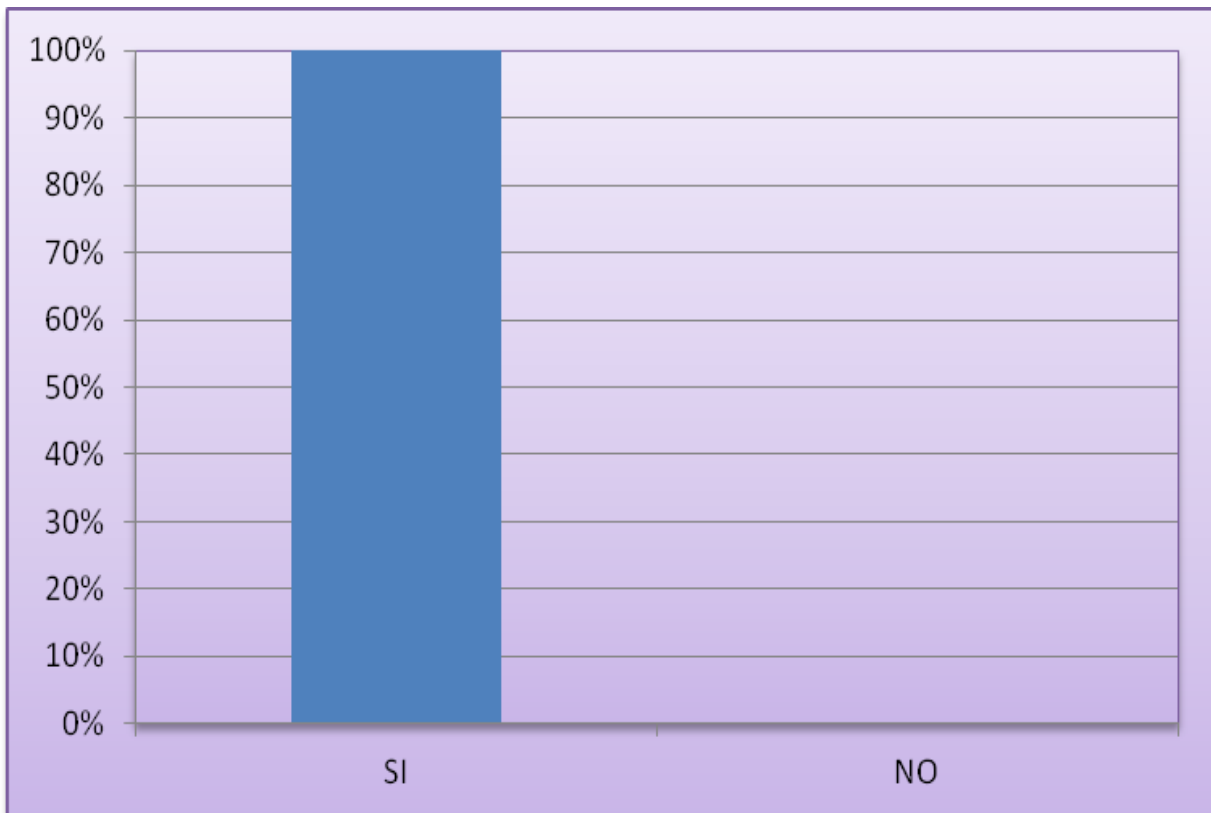
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sí tiene conocimiento de la forma de enseñanza que utilizan los docentes al dar clases siendo de utilidad para mejorar rendimiento académico de los estudiantes.

9) ¿Considera usted que sus docentes brindan una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico?

Gráfica No. 33

Enseñanza de calidad y su progreso adecuado en el rendimiento académico



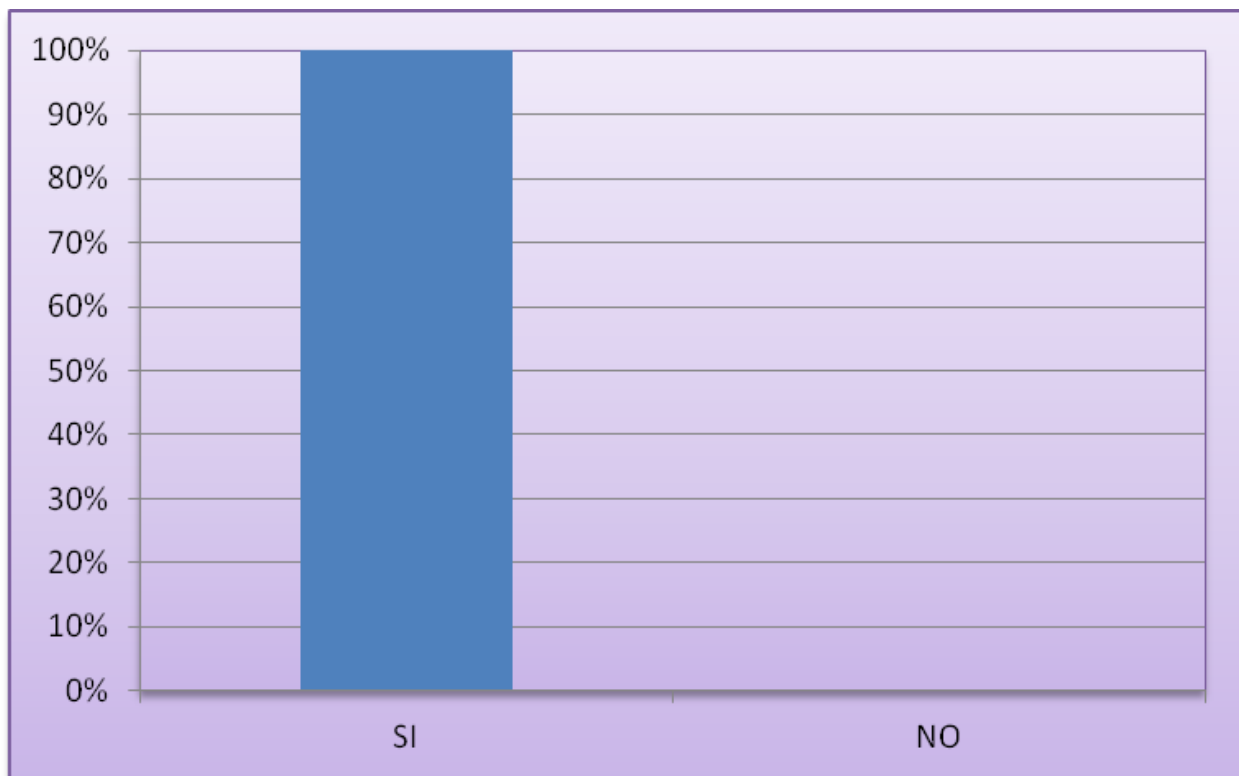
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sus docentes sí brindan una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico

10) ¿Considera usted que sus docentes ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?

Gráfica No. 34

Práctica de métodos de enseñanza aprendizaje para la obtención de un buen rendimiento académico



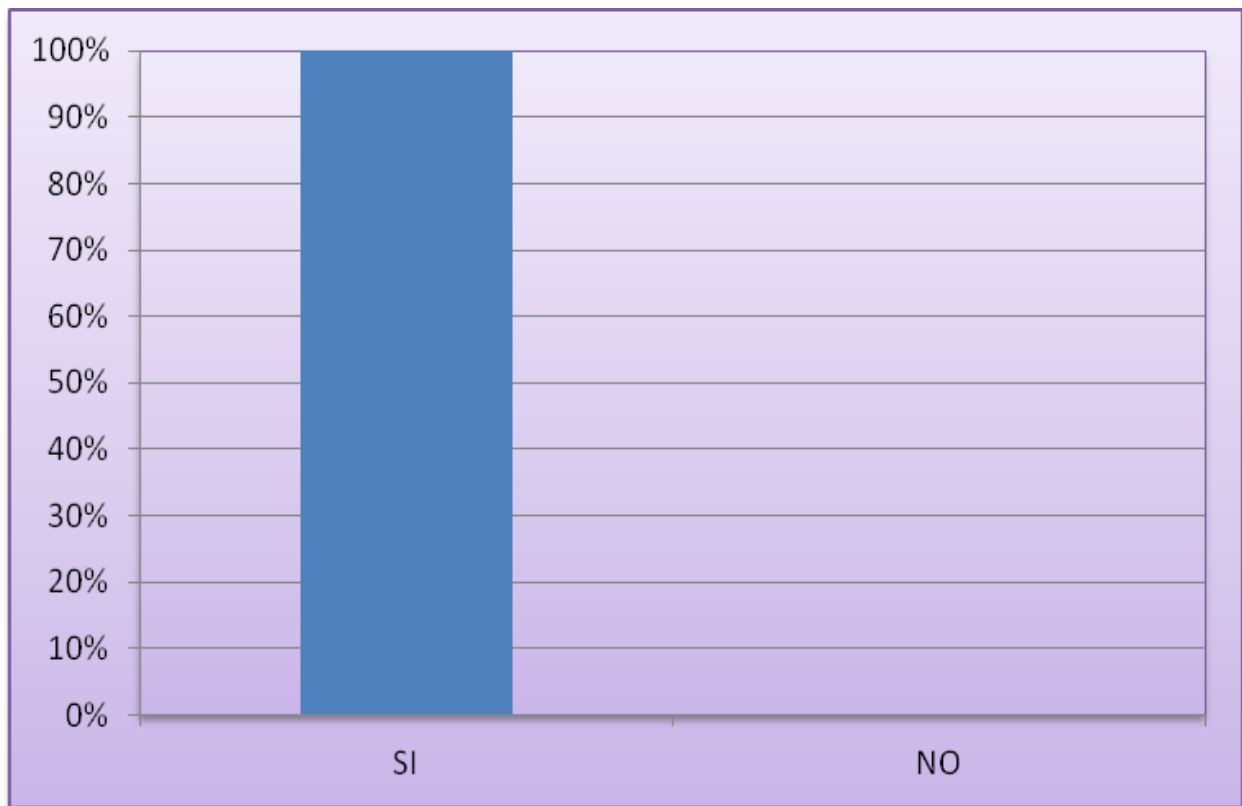
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sus docentes sí ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

11) ¿Considera usted que sus docentes impulsan un ambiente dinámico entre los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico?

Gráfica No. 35

Estimulación de un ambiente dinámico para la obtención de un buen rendimiento académico



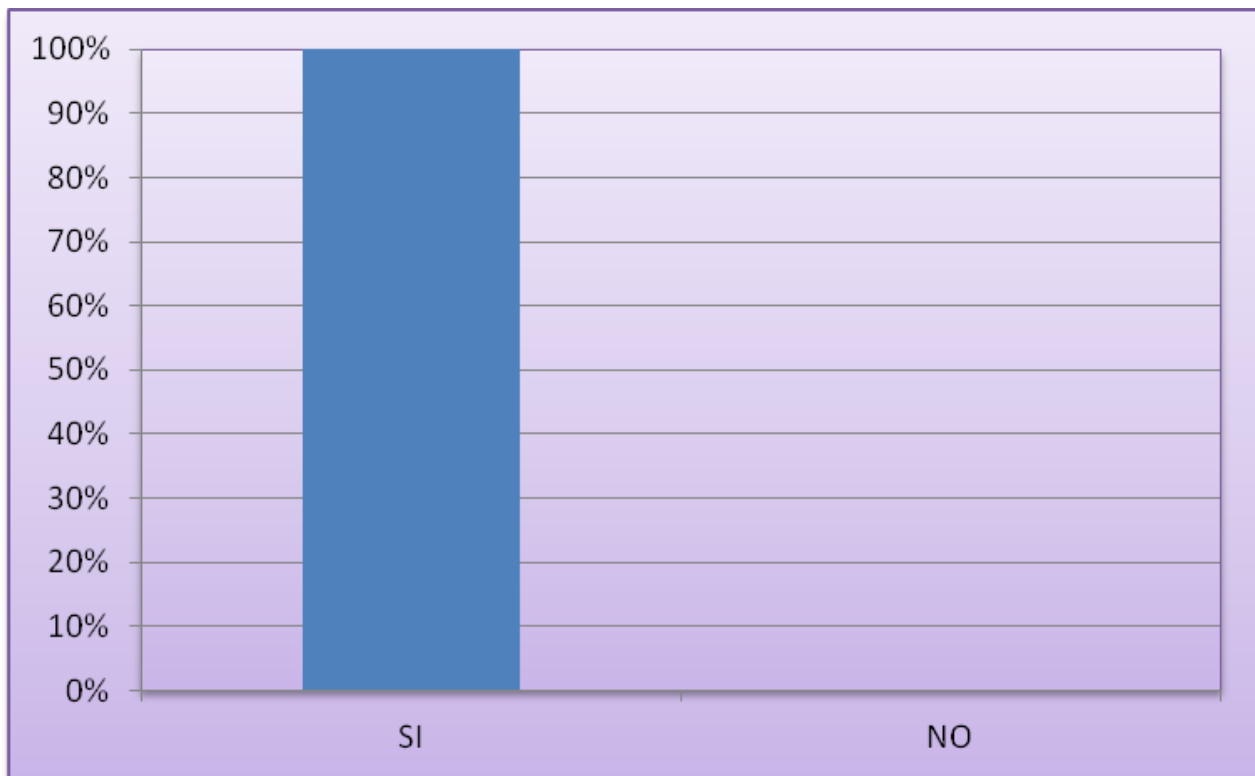
Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sus docentes sí impulsan un ambiente dinámico entre los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico.

12) ¿Considera usted que sus docentes promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

Gráfica No. 36

Promoción de espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para mejorar el rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada al director del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor

De acuerdo a la encuesta aplicada al Director del establecimiento, él respondió que sus docentes sí promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Discusión de resultados

4.2.1 Según definición operacional de la variable de estudio

En el campo educativo se entiende como Educación Activa al proceso que propicia en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

4.2.1.1 Según el indicador de formación

La formación como sinónimo de la educación, (del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Por formación académico se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

4.2.1.2 Según el indicador de capacitación

En un proceso de capacitación se trata de brindarles recursos de actualización permanente, darles acceso a las investigaciones y propuestas de especialistas y facilitarles la ductilidad necesaria para adaptarse a los distintos destinatarios, atender sus propuestas, satisfacer sus necesidades particulares, aceptar y sacar provecho de la diversidad de rendimiento, cultura, intereses dentro del aula, detectar inclinaciones, inventar métodos para superar dificultades, modificar sobre la marcha ritmos o temas que aparezcan como inconvenientes, atreverse a reemplazar las secuencias “lógicas” (ordenamiento cronológico, por grado de dificultad, etc.) por un dinamismo más fecundo, aunque más difícil de controlar.

4.2.1.3 Según el indicador de metodología activa

La metodología activa-participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget ya que explica cómo se forman los conocimientos.

4.2.1.4 Según el indicador de Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de un proceso flexible, participativo, dinámico, cíclico y retro alimentador.

4.2.2 Según hallazgos encontrados

Con base a los resultados presentados, según la definición operacional de las variables de estudio, se logró establecer los siguientes hallazgos.

4.2.2.1 Desde la base de información general de la Institución Educativa donde se realizó la investigación

- a. El colegio cuenta solamente con 43 estudiantes en los tres grados del nivel medio del ciclo básico en su plan diario.
- b. El establecimiento no cuenta con un espacio amplio para recreación y cancha polideportiva adecuada.

4.2.3 Desde los indicadores de la definición operacional de la variable

4.2.3.1 Indicador de aplicación de la pedagogía activa dentro del aula

a) En la pregunta No. 1 de la encuesta aplicada a los sujetos de la investigación, existe contradicción porque la mayoría de estudiantes indicaron que sus docentes no aplican la pedagogía activa al igual que los docentes indicaron que muchas veces no aplican la pedagogía activa dentro del salón de clases mientras que el director afirma que si sus docentes aplican la pedagogía activa dentro del salón de clases.

4.2.3.2 Indicador de capacitación

a. En la pregunta No. 2 de la encuesta aplicada a los sujetos de la investigación, existe contradicción porque la mayoría de los estudiantes indicaron que los docentes no han recibido capacitación alguna sobre la aplicación de la pedagogía activa al igual que los 6 docentes encuestados también negaron recibir alguna capacitación mientras que el director del establecimiento afirma que los docentes sí han recibido capacitaciones.

4.2.3.3 Indicador de estrategias metodológicas

a. Según la pregunta no. 3 sobre estrategias metodológicas aplicadas, director y estudiantes coincidieron en que los docentes aplican más el trabajo en equipo como estrategia metodológica al impartir sus clases, contradictorio a lo que los docentes afirman que utilizan más la motivación como estrategia metodológica.

4.2.3.4 Indicador de factores que impiden la aplicación de la pedagogía activa

a. Según la pregunta no.6 La mayor parte de estudiantes y el docentes coincidieron en que el factor que no permite la aplicación de la pedagogía activa es el desconocimiento a la misma

contradictorio a lo que el director expresó afirmando que es la falta de recursos que impide la aplicación de la pedagogía activa.

b. Según la pregunta no. 7 la mayoría de estudiantes y los docentes coincidieron en su respuesta al afirmar que el director no da acompañamiento a los docentes en el aula para verificar la aplicación de la pedagogía activa, contradictorio a lo que el director afirmó que sí les da acompañamiento en el aula a sus docentes para verificar la aplicación de la metodología activa.

4.2.4 Comprobación de la hipótesis

En la investigación realizada a estudiantes del nivel medio de los tres grados del nivel básico del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, de Barillas, Huehuetenango, titulada como “Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes” se ha formulado la siguiente hipótesis:

“La aplicación de la Pedagogía Activa en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes”

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se ha comprobado que la aplicación de la pedagogía activa en el aula sí mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

- La aplicación de la Pedagogía Activa dentro del salón de clases es muy importante porque a través de ella se favorece el rendimiento académico de los estudiantes.
- El rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con la aplicación de técnicas pedagógicas activas por parte del docente.
- Los docentes no aplican la Pedagogía activa dentro del salón de clases por el desconocimiento de técnicas pedagógicas activas.
- La mayor parte de los encuestados manifestaron que la aplicación de la Pedagogía Activa dentro del salón de clases da como resultado un rendimiento académico adecuado.
- La mayoría de los encuestados manifestaron que el desconocimiento de técnicas pedagógicas activas por parte de los docentes se debe a que no se les ha brindado una capacitación acerca del tema.
- El docente es uno de los factores importantes para poder aplicar correctamente la Pedagogía Activa dentro del aula.
- El nivel de aplicación de técnicas pedagógicas activas depende del conocimiento que los docentes tengan acerca de estas.
- Uno de los aspectos positivos de la aplicación de la Pedagogía Activa es la utilización de métodos activos y técnicos grupales.
- En la Pedagogía Activa se contempla al estudiante como el centro de los procesos académico-administrativos de la escuela.

Recomendaciones

- Se debe aplicar la Pedagogía Activa dentro del salón de clases porque a través de ella se favorece el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes deben aplicar técnicas pedagógicas activas dentro del salón de clases en cualquier momento.
- Los docentes deben conocer a fondo la importancia que tiene la aplicación de la Pedagogía Activa dentro del salón de clases.
- Los docentes deben recibir capacitaciones sobre la aplicación de la Pedagogía Activa dentro del salón de clases.
- La escuela es una de las instituciones más tradicionales más resistentes y más renuentes al cambio, en una palabra, más conservadoras, por tal motivo debe aplicarse la Pedagogía Activa con más frecuencia.
- Los docentes deben aplicar la Pedagogía Activa pues favorece el espíritu solidaridad y cooperación de los estudiantes.
- La Pedagogía Activa debe presentarse como una prioridad para favorecer el rendimiento académico y no como una alternativa optativa para corroborar si funciona o no.
- Para planificar las clases escolares los docentes deben basarse en métodos, estrategias y técnicas activas que favorezcan un buen desarrollo de las mismas dentro del salón de clases.
- Toda planificación escolar debe partir de las necesidades que tengan los estudiantes, haciéndolas de esta manera más activas y participativas.

Referencias

- Sánchez Pérez, J. (2006), *Fundamentos de trabajo en equipo para Equipos de Trabajo* Editorial MacGraw Hill
- Pérez Serrano M. (2005) *Rol Docente Y Pedagogía Activa En La Formación Universitaria. La Enseñanza Centrada En El Aprendizaje Del Alumno*. Adaptación Del Programa Al EEES.
- CONFEDI. (2006) Competencias genéricas. *Desarrollo de competencias en la enseñanza de la ingeniería argentina*. San Juan, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de San Juan.
- Hidalgo, B y Pacheco, A (2004) *.En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico*
- Lopez Noguero. F (2005): *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea
- Vázquez Herrera E. Carranza E. (359) San Andrés Tetepilco, México, *La Escuela Activa, ¿Por Qué?*
- Suárez Montesdeoca C. Terán Vinueza P. (2010) “*Como Incide En El Aprendizaje La Falta De Aplicación De Estrategias Metodológicas Activas Por Parte De Los Docentes En La Enseñanza De Estudios Sociales De Octavo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez De La Torre” De La Ciudad De Ibarra*”.
- Ana Y Pedro Huesca (Septiembre 2010) *Asociación Para La Educación Activa “Bolandrina”*
- P. Freire. (2008) *Pedagogía de la Autonomía*. Editorial Siglo XXI Editores, Rústica

- Modelo Pedagógico (2009) : *Una Ruta Posible desde la Escuela para la Vida*
- REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (2003) Vol. 1, No. 2
- Jáuregui Contreras De Molina A. (Noviembre 2003) “*Factores Que Afectan El Rendimiento Académico De Estudiantes Becados En La Sección Socioeconómica De Bienestar Estudiantil Universitario, De La Universidad De San Carlos De Guatemala*” *Guatemala*.
- López en blog (2009). *Factores ocultos asociados con el rendimiento escolar*.
- Porto y Di Gresia (2004), *usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias*.
- Hidalgo, B y Pacheco, A (2004) *Facetas del Rendimiento Académico. En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico*.
- Bonilla Florián H.(2010) *Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén (Tesis)*
- Cardona Solís M. (2005) “*Prevención Del Bajo Rendimiento Académico En Adolescentes Estudiantes Del Nivel Básico Del Colegio El Manantial, Del Municipio De Mixco*” Guatemala, Marzo De. Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela De Ciencias Psicológicas

- Rubén Edel Navarro (2003) *Artículo: El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* Revista: *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2003 (1,2)
- Álvarez Robles A. (2,011) “*La Incidencia del Plan Remedial en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*” (Tesis). *Quetzaltenango octubre de 2,011*
- Encarta (2009). Microsoft Corporation.
- Edel, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. En red. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm.
- *Universidad César Vallejo De Trujillo Pedagogía Activa* (miércoles, 15 de julio de 2009)
<http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/>
- <http://es.wikipedia.org>
- www.prensalibre.com

Anexos

Anexo 1

Manual de Técnicas didácticas para la aplicación de la pedagogía activa dentro del salón de clases dirigida a Docentes del nivel medio ciclo básico, del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del área urbana, de Barillas, Huehuetenango.

(Propuesta)

1. Resumen

La aplicación de la pedagogía activa dentro del salón de clase es muy importante considerando que esta permite a los estudiantes desarrollar aptitudes y habilidades contribuyendo así a un buen rendimiento académico y por ende al desarrollo integral de los estudiantes, cuando hay ausencia de alguna técnica activa para el desarrollo y presentación de las clases estas se tornan monótonas y aburridas dando como resultado un bajo aprendizaje en el estudiante. por esta razón se pensó en redactar una propuesta que permita a los docentes contar con herramientas eficaces para proporcionar a los estudiantes clases más activas y participativas en las aulas del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del área urbana, de Barillas, Huehuetenango, en el nivel medio ciclo básico.

La propuesta está estructurada con diferentes técnicas didácticas activas que promueven la aplicación de la pedagogía activa dentro del salón de clases. Las técnicas didácticas activas de presentación o animación permiten al docente dar a conocer el tema a impartir y crear un ambiente de armonía y confianza entre los estudiantes, las técnicas didácticas activas de enseñanza aprendizaje le brindan a los estudiantes alternativas más dinámicas y participativa para poder aprender, también las técnicas didácticas activas participación individual y grupal permiten a los estudiantes ya sea de forma individual o grupal trabajar compartiendo ideas, opiniones y juicios críticos del problema a tratar, fomentando así de manera activa la participación de los estudiantes.

Es necesario que el docente como organizador, orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, conozca éstas técnicas pedagógicas activas, consciente de que a través de ellas preparará un ambiente más activo y participativo entre los estudiantes teniendo como resultado un buen rendimiento académico.

2. Introducción

Con base a los resultados obtenidos en la investigación aplicada a estudiantes, docentes y director del nivel medio, ciclo básico, del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del área urbana de Barillas, Huehuetenango, se concluyó que la aplicación de la pedagogía activa en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

También se indicó que el avance o retroceso del estudiante en su rendimiento académico se debe a la aplicación o carencia de técnicas pedagógicas activas al momento que los docentes imparten sus clases.

Partiendo de lo anteriormente descrito, se realiza la presente propuesta, la cual consiste en la elaboración de un Manual de Técnicas pedagógicas activas para la aplicación de la pedagogía activa dentro del salón de clases dirigida a Docentes del nivel medio ciclo básico, del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del área urbana, de Barillas, Huehuetenango.

El propósito es proveer al docente con una variedad de técnicas que le permitan aplicar la pedagogía activa dentro del salón de clases contribuyendo significativamente al rendimiento académico de los estudiantes.

El Manual de Técnicas Didácticas activas incluye: Las técnicas didácticas activas de presentación o animación, técnicas didácticas activas de enseñanza aprendizaje, técnicas activas para trabajar en grupo, también las técnicas didácticas activas de participación individual y grupal.

3. Justificación

En nuestro medio es común notar el bajo rendimiento académico de muchos estudiantes al momento de recibir sus informes de calificaciones, también se puede observar el bajo rendimiento académico cuando están dentro del salón de clases, no demuestran interés, no participan, no opinan y no comparten sus ideas y emociones con los demás, una de las razones y la más importante es que los docentes no aplican técnicas activas adecuadas para procurar una pedagogía activa al momento de impartir sus clases.

En la actualidad y según los nuevos paradigmas educativos se debe considerar al estudiante como ente principal de la educación, incentivarlo a que sea activo, creativo y crítico, constructor de su propio aprendizaje, por lo tanto el docente es el encargado de fortalecer estas cualidades en el estudiante, teniendo conocimiento adecuado del manejo de técnicas activas que promuevan una educación de calidad para el estudiante.

Con la aplicación correcta de estas técnicas los estudiantes tendrán la capacidad de opinar, proponer, sugerir, criticar, hacer observaciones puntuales, desarrollarán la capacidad de trabajar en equipo, en compartir sus ideas y sobre todo aprender de los demás.

4. Planteamiento del problema

El problema a mejorar consiste en la falta de aplicación de técnicas pedagógicas activas por parte de los docentes, dentro del salón de clases afectando así de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del área urbana de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Desde hace algunos años ha estado funcionando el nivel medio, ciclo básico en este establecimiento, lugar donde se encontró el problema y por ende se realizó la presente investigación y con los resultados obtenidos se constató que la aplicación de la pedagogía activa dentro del salón es muy importante para la obtención de un buen rendimiento académico.

En la investigación se pudo comprobar que los docentes no han recibido capacitaciones sobre la aplicación de la pedagogía activa dentro del salón de clases, debido a que muchas veces no se le da importancia a dicho tema.

Además en la investigación se indicó que no todos los docentes utilizan técnicas activas al momento de impartir las sus enseñanzas dentro del salón de clase.

Si no se toman medidas adecuadas a dicho problema se está predisponiendo al estudiante siga obteniendo un bajo rendimiento académico.

5. Descripción de la propuesta

Según la investigación se pudo conocer a fondo el problema, concluyendo que una de las principales causas del bajo rendimiento de los estudiantes es la falta de aplicación de técnicas didácticas activas por parte de los docentes al momento de impartir las clases..

El objetivo principal del proyecto es orientar y proporcionar a los docentes que laboran en el nivel medio ciclo básico, técnicas didácticas activas que promuevan un ambiente agradable y de aprendizaje en los estudiantes dentro del salón de clases.

Como parte medular de la propuesta está la realización de un taller dirigido a docentes y director del establecimiento, donde la temática a desarrollar es el uso de adecuado de técnicas pedagógicas activas dentro del salón de clases, haciendo entrega de un Manual que contiene información sobre la aplicación de algunas técnicas didácticas activas como las que se describen a continuación:

a) Técnicas activas o dinámicas activas de presentación y de animación

- La telaraña
- Desgranando maíz
- El barco se hunde
- La moneda
- Figuras partidas
- La cadena de ropa

b) Técnicas didácticas activas de enseñanza aprendizaje

- Técnicas de evaluación
- Buscando Pistas
- Lluvia de ideas
- Seis Sombreros
- El Panel
- La mesa de arena
- El debate
- El portafolio

c) Técnicas de investigación

- Considerando todos los factores (c.t.f.)
- El ensayo

- El noticiero

- El foro

d) Técnicas de estudio

- Aprendo, practico y aplico (A.P.A.)

- Texto paralelo

- Las tres Q (qué es, qué dice, para qué me va ha servir)

- El Diálogo

- Mesa redonda

- Juego de roles

- Representación de tradiciones

- El día del mercado

- Mapa conceptual

e) Técnicas activas para trabajar en grupo

- Técnicas de producción

- Técnicas con imágenes

- Técnica activa de visualización de tarjetas

- Técnica oraciones incompletas

- Técnica para aprender a pensar

- Técnica la conversación

- Técnica la asamblea

- Técnica análisis de casos

f) Técnicas activas para fomentar la participación

- La charla

- La conferencia

- El discurso

- Lluvia o torbellino de ideas
- Lectura eficiente
- Las adivinanzas

g) Técnicas de participación grupal

- El diálogo
- La discusión
- Técnica del debate
- Técnica del simposio
- El panel
- Phillips 6-6
- El seminario
- Técnica del afiche
- La clínica
- Técnica del Socio drama

6. Objetivos

6.1 Generales

a) Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes dentro del salón de clases del nivel medio, ciclo básico del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor.

6.2 Específicos

a) Crear un manual de técnicas pedagógicas activas que impulsen un rendimiento académico adecuado en los estudiantes dentro del salón de clases.

b) Orientar a los docentes en la aplicación correcta de técnicas pedagógicas activas dentro del salón de clases.

c) Proponer alternativas de solución que puedan ser tomadas en cuenta para contrarrestar el problema.

7. Resultados

Con la implementación de esta propuesta se espera un cambio radical por parte de los docentes en la aplicación de las técnicas didácticas activas dentro del salón de clases, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, concientizándose de igual manera sobre la importancia que tiene la aplicación de estas herramientas educativas.

Por parte de los estudiantes se espera un rendimiento académico adecuado basado en una participación activa, intervenciones analíticas y críticas de su entorno y sobre todo estudiantes dispuestos a hacerse notar y plantear soluciones a los problemas que día a día los aquejan.

8. Acciones

Para la presente propuesta se contempla realizar las siguientes acciones que contribuyan a la efectividad de la misma.

a. Determinar las clases de técnicas que deben incluirse en el manual, las cuales deben promover un rendimiento académico adecuado en los estudiantes.

b. Estructurar un Manual de Técnicas Didácticas para la aplicación de la pedagogía activa dentro del Salón de clases, las que deben incluir su definición, características, aplicación, procedimiento y un ejemplo de su aplicación, para mejor comprensión de las mismas.

c. Finalmente presentar el Manual de Técnicas a la comunidad educativa para su aceptación, luego validarlo ante la autoridad competente e iniciar con su ejecución.

d. Previo a la ejecución se dará un taller a los docentes del nivel medio ciclo básico del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, para la correcta aplicación de la pedagogía activa.

9. Cronograma de la propuesta

Actividades		Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Indagación del problema objeto de estudio.	X															
2	Elección de la propuesta			X													
3	Investigación de Técnicas de participación en el Aula			X	X												
4	Diseño de la propuesta.					X											
5	Elaboración de cronograma de actividades.						X										
6	Elaboración de la propuesta.							X	X								
7	Análisis de la propuesta.									X							
8	Correcciones de la propuesta									X							
9	Aprobación de la propuesta por el Asesor										X	X					
10	Impresión final de la propuesta												X				
11	Presentación de la propuesta												X	X			
12	Organización del taller con los Docente														X		
13	Realización del Taller con los Docentes															X	

Fuente: elaboración propia

9. Metodología

Para el efecto de la presente propuesta, la metodología a utilizar fue la siguiente: interna y externa, inductiva y deductiva, participativa y flexible, como también la cualitativa ordinal.

10. Monitoreo

Para asegurar el seguimiento de la correcta aplicación del Manual de Técnicas Didácticas para la aplicación de la pedagogía activa dentro del Salón de Clases dirigido a Docentes del nivel medio ciclo básico del Colegio Privado Mixto Santa Marta Villa Señor, del Área Urbana de Barillas, Huehuetenango, es el compromiso por parte del tesista para con el director y Docentes del establecimiento educativo, a quienes se les estará asesorando de forma directa en la aplicación adecuada de las técnicas mencionadas.

11. Evaluación

La evaluación se aplicará de forma constante, para conocer los avances que se han tenido durante el tiempo del proceso, iniciando con la presentación de la propuesta y durante su operatividad. Los tipos de evaluación a aplicar son: la evaluación es ante, de procesos y la ex post, cuyos responsables serán: el tesista y la Directora del centro educativo.

Conclusiones

- a) La aplicación de técnicas activas dentro del salón de clases permiten a los docentes una forma más sencilla de enseñar.
- b) La aplicación de técnicas didácticas activas impulsan el rendimiento académico de los estudiantes.
- c) Las técnicas didácticas de participación activa favorecen el intercambio de opiniones e ideas entre los estudiantes.
- d) Las técnicas didácticas de enseñanza aprendizaje activo favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.
- e) Las técnicas de evaluación activa permiten conocer el rendimiento de los estudiantes de manera sencilla y práctica.

Referencias

Antunes, Celso. *Manual de técnicas de dinámica de grupos de sensibilidad y lúdica pedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Lumen. 1992. 227p.

Fuentes, Patricio, Ayala, Amalia. *Técnicas de trabajo individual y de grupos en el aula*, Madrid; ediciones Pirámide. 1998.183p.

Ballenato, G. (2008). *Trabajo en Equipo, Dinámica y Participación en los Grupos*. México: Ediciones Pirámide.

Berducido, S. (1997). *Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje*. Guatemala: Programa para Formación de Docentes, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zarzar, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Editorial Patria

Beal, G. et al (1964). *Conducción y Acción Dinámica del Grupo*. Argentina: Editorial Kapelusz S. A.

Argueta S. (2011) *Manual de Técnicas Didácticas para una Participación Equitativa dentro del Salón de Clases dirigida a Docentes de la Carrera de Magisterio*.

Grupo de seminario, (2008) (Carrera de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales)

Manual de aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje para facilitadores.

www.Competenciaspedagogicassena

www.slideshare.net/Aligi12/1-tnicas-didcticas-activas

www.sena.edu.co/Portal/Servicio+al+Ciudadano/Glosario/

Blogstellamosquera.blogspot.com/



Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de La Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Santa Marta, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

- 1) ¿Aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes?

SI _____ NO _____

- 2) ¿Cómo docente ha recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?

SI _____ NO _____

- 3) ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas utiliza para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir las clases a los estudiantes?

1. motivación 2.aprendizaje significativo 3.trabajo en equipo 4. Reflexión 5.Construcción del conocimiento

- 4) ¿Considera usted que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla las habilidades de los estudiantes?

SI _____ NO _____

- 5) ¿Ustedes como docentes tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?

SI _____ NO _____

6) ¿Qué factores impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula?

1. Desconocimiento

2. Falta de recursos

3. Desinterés

7) ¿Usted recibe acompañamiento por parte del director para verificar la aplicación de pedagogía activa en el aula?

SI _____ NO _____

8) ¿Considera que la forma de enseñanza que utiliza al dar clases a los estudiantes es de utilidad para mejorar rendimiento académico?

SI _____ NO _____

9) ¿Como docente brinda una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico?

SI _____ NO _____

10) ¿Cómo docente pone en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?

SI _____ NO _____

11) ¿Considera usted que impulsa un ambiente dinámico entre los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico?

SI _____ NO _____

12) ¿Considera usted que promueve espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

SI _____ NO _____



Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de La Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Santa Marta, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

- 1) ¿Sus docentes aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes?

SI _____ NO _____

- 2) ¿Sus docentes han recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?

SI _____ NO _____

- 3) ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas utilizan los docentes para la mejora de la pedagogía activa al momento de impartir las clases a los estudiantes?

1. motivación 2.aprendizaje significativo 3.trabajo en equipo 4. Reflexión 5.Construcción del conocimiento

- 4) ¿Considera usted que la aplicación de la pedagogía activa en el aula por parte de los docentes desarrolla las habilidades de los estudiantes?

SI _____ NO _____

5) ¿Tienen conocimiento los docentes de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?

SI _____ NO _____

6) ¿Qué factores impiden que los docentes apliquen la pedagogía activa en el aula?

1. Desconocimiento

2. Falta de recursos

3. Desinterés

7) ¿Usted da acompañamiento a docentes en el aula para verificar la aplicación de pedagogía activa en el aula?

SI _____ NO _____

8) ¿Tiene conocimiento si la forma de enseñanza que utilizan los docentes al dar clases a los estudiantes es de utilidad para mejorar rendimiento académico?

SI _____ NO _____

9) ¿Considera usted que sus docentes brindan una enseñanza de calidad a los estudiantes, logrando en ellos un progreso adecuado en su rendimiento académico?

SI _____ NO _____

10) ¿Considera usted que sus docentes ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico?

SI _____ NO _____

11) ¿Considera usted que sus docentes impulsan un ambiente dinámico entre los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico?

SI _____ NO _____

12) ¿Considera usted que sus docentes promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

SI _____ NO _____

Anexo 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de La Pedagogía Activa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Santa Marta, del nivel medio, ciclo básico, Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente

1) ¿Sus maestros aplican la pedagogía activa en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar su formación?

SI _____ NO _____

2) ¿Los docentes de su establecimiento han recibido alguna capacitación sobre cómo aplicar la pedagogía activa para favorecer su rendimiento académico?

SI _____ NO _____

3) ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas ponen en práctica los docentes para la mejora de la pedagogía activa al momento impartirles las clases?

1. motivación 2.aprendizaje significativo 3.trabajo en equipo 4. Reflexión 5.Construcción del conocimiento

4) ¿Considera usted que la aplicación de la pedagogía activa en el aula desarrolla sus habilidades como estudiante?

SI _____ NO _____

5) ¿Sabe si los docentes tienen conocimiento de la pedagogía activa y sus beneficios en la aplicación en el aula?

SI _____ NO _____

6) ¿Qué factores impiden la aplicación de la pedagogía activa en el aula?

1. Desconocimiento

2. Falta de recursos

3. Desinterés

7) ¿Tiene conocimiento si el director del establecimiento da acompañamiento a su profesor en el aula para comprobar la aplicación de pedagogía activa en el aula?

SI _____ NO _____

8) ¿Tiene conocimiento si la forma de enseñanza que utilizan los docentes al darle clases es de utilidad para mejorar su rendimiento académico?

SI _____ NO _____

9) ¿Considera usted que los docentes le brindan una enseñanza de calidad, logrando en usted un progreso adecuado en su rendimiento académico?

SI _____ NO _____

10) ¿Considera usted que los docentes ponen en práctica métodos de enseñanza aprendizaje para que usted obtenga un buen rendimiento académico?

SI _____ NO _____

11) ¿Considera que los docentes impulsan un ambiente dinámico entre ustedes como estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico?

SI _____ NO _____

12) ¿Considera usted que los docentes promueven espacios de crítica y reflexión en el salón de clases para la mejora de su rendimiento académico?

SI _____ NO _____